

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2024 10:37:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39106071237e81add207bac4149f3098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.06 Агроинженерия

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.О.17 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| Введение | 3 |
| 1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника | 4 |
| 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины | 12 |
| 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену | 13 |
| 4. Лекционные занятия | 14 |
| 5. Лабораторные занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним | 16 |
| 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины | 17 |
| 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС | 18 |
| 8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося | 21 |
| 9. Промежуточная (семестровая) аттестация | 22 |
| 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины | 223 |

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКА

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – приобретение обучающимися теоретических знаний и практических навыков, необходимых для освоения программ дисциплин профессионального цикла подготовки бакалавров направления 35.03.06 Агроинженерия.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление об основных причинах возникновения травматизма на рабочем месте;

владеть: методами безопасного проведения производственных процессов;

знать: основные правила техники безопасности при выполнении производственных процессов;

уметь: организовать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-3 | Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.1 Создает безопасные условия труда, обеспечивает проведение профилактических мероприятий по предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний | Знать основные правила техники безопасности при выполнении производственных процессов | Уметь организовать выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности | Владеть методами безопасного проведения производственных процессов |
| | | ОПК-3.2 Обеспечивает эффективность и безопасность работы технических систем | Знать требования безопасности при эксплуатации технических систем | Уметь безопасно эксплуатировать и проводить техническое обслуживание машин | Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций | УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные средства защиты | Уметь использовать средства индивидуальной защиты | Владеть методами использования средств индивидуальной защиты |
| | | УК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. | Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте | Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности | Владеть методами устранения нарушений безопасности труда на рабочем месте |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| | туаций и военных конфликтов | УК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты. | Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций | Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям | Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций |
| | | УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. | Знать защиту производства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи | Уметь организовать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия | Владеть навыками оказания первой медицинской помощи. |
| УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | УК-10.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им | Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности | Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму | Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и уметь справляться с ними |

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (экзамен)

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|---|---|-------------|---------|---------|--|
| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность | | | | |

| | | | | | | |
|---|---------|----------------|--|--|---|--------------------------|
| | | | | (профессиональных) задач | компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| Критерии оценивания | | | | | | |
| ОПК-3 Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов | ОПК-3.1 | Полнота знаний | Знать основные правила техники безопасности и охраны труда при выполнении производственных процессов | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Электронное тестирование |
| | | Наличие | Уметь организовать | Компетенция в полной мере не | 1. Сформированность компетенции | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
| | | умений | выполнение производственного процесса при строгом соблюдении правил техники безопасности и охраны труда | сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть методами безопасного проведения производственных процессов | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в пол- | |

| | | | | | | |
|---------|----------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | ной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| ОПК-3.2 | Полнота знаний | Знать требования безопасности при эксплуатации технических систем | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Электронное тестирование | |
| | Наличие умений | Уметь безопасно эксплуатировать и проводить техническое обслуживание машин | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стан- | | |

| | | | | | | |
|---|--------|-----------------------------------|--|---|---|--------------------------|
| | | | | | <p>дартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть методами эффективного и безопасного использования технических систем | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать | УК-8.1 | Полнота знаний | Знать основные правила обеспечения безопасных условий труда и индивидуальные сред- | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессио- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. | Электронное тестирование |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| <p>жиз- вать в по- все- днев ной жиз- ни и в про- фес- сио- наль ной дея- тель нос- ти безо- пас- ные усло- ло- вия жиз- не- дея- тель нос- ти для со- хра- не- ния при- род- ной сре- ды, обес- пече- ния ус- той- чи- вого раз- ви- тия</p> | | | ства защи- ты | нальных) за- дач | <p>2. Сформирован- ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для ре- шения стандартных практических (про- фессиональных) за- дач.</p> <p>3. Сформирован- ность компетенции полностью соответ- ствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере доста- точно для решения сложных практиче- ских (профессио- нальных) задач.</p> | |
| | Нали- чие уме- ний | Уметь ис- пользовать средства ин- дивидуальной защиты | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недос- точно для решения прак- тических (про- фессиональ- ных) задач | <p>1. Сформирован- ность компетенции соответствует мини- мальным требовани- ям. Имеющихся уме- ний в целом доста- точно для решения практических (про- фессиональных) за- дач.</p> <p>2. Сформирован- ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стан- дартных практиче- ских (профессио- нальных) задач.</p> <p>3. Сформирован- ность компетенции полностью соответ- ствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере дос- статочно для решения сложных практиче- ских (профессио- нальных) задач.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|
| <p>общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | | <p>Наличие навыков (владение опытом)</p> | <p>Владеть методами использования средств индивидуальной защиты</p> | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p> | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| <p>УК-8.2</p> | | <p>Полнота знаний</p> | <p>Знать основные причины возникновения травматизма на рабочем месте</p> | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p> | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции</p> | <p>Электронное тестирование</p> |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | | полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | Наличие умений | Уметь выявлять и устранять нарушения техники безопасности | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть методами устранения нарушений безопасности и труда на рабочем месте | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для ре-</p> | |

| | | | | | |
|--------|----------------|---|--|--|--------------------------|
| | | | | <p>шения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| УК-8.3 | Полнота знаний | Знать основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | Электронное тестирование |
| | Наличие умений | Уметь выявлять и устранять нарушения, которые могут привести к чрезвычайным ситуациям | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) за-</p> | |

| | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|---|---|-------------|
| | | | | <p>дач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками предотвращения причин приводящих к возникновению чрезвычайных ситуаций | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | |
| УК-8.4 | Полнота | Знать защиту про- | Компетенция в полной мере | 1. Сформированность компетенции | Электронное |

| | | | | | |
|--|----------------|---|--|---|--------------|
| | зна-ний | изводства и основы устойчивости его работы, организацию и проведение спасательных работ в ЧС, правила оказания первой медицинской помощи | ре не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | тестирование |
| | Наличие умений | Уметь организовывать работу по охране труда, проводить спасательные операции в чрезвычайных ситуациях, проводить реанимационные мероприятия | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере дос- | |

| | | | | | |
|--|---------|-----------------------------------|---|---|---|
| | | | | | таточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками оказания первой медицинской помощи. | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |
| УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному пове- | УК-10.3 | Полнота знаний | Знать сущность понятий экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|--|
| дению и противодействовать им в профессиональной деятельности | Наличие умений | Уметь правильно противодействовать экстремизму и терроризму | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками распознавать проявления экстремизма и терроризма в общественной среде и умело справляться с ними | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

2. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ТРУДОЁМКОСТЬ ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

| Вид учебной работы | Трудоемкость, 72 час | |
|---|----------------------------|----------------|
| | семестр, курс* | |
| | очная / очно-заочная форма | заочная форма |
| | 3 сем. | 7 сем., 4 курс |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 34 | 6 |
| - лекции | 16 | 2 |
| - практические занятия (включая семинары) | - | - |
| - лабораторные работы | 18 | 4 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 38 | 62 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | |
| - Реферат | 20 | |
| - Контрольная работа | | 30 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 10 | 15 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 4 | 10 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно- | 4 | 7 |

| | | | |
|--|-------------------------|----|----|
| оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учётных в пп. 2.1 – 2.2): | | | |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | | - | 4 |
| ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины: | Часы | 72 | 72 |
| | Зачетные единицы | 2 | 2 |
| <i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; | | | |

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | | Трудоёмкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|---|---|---|-------------------|-----------|----------|-----------|--------------------|---|---|---------------|
| | | Общая | Аудиторная работа | | | ВАРС | | | | |
| | | | всего | лекции | занятия | всего | Фиксированные виды | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Общетеоретические, правовые и организационные вопросы дисциплины. | 6 | 2 | 2 | - | | 4 | 2 | Устный опрос | ОПК-3 УК-8 |
| 2 | Производственная санитария. | 16 | 12 | 2 | - | 10 | 4 | 2 | Устный опрос | |
| 3 | Общие вопросы электро- и технической безопасности. | 9 | 4 | 2 | - | 2 | 5 | 4 | Решение задач | |
| 4 | Чрезвычайные ситуации. | 7 | 2 | 2 | - | | 5 | 4 | Устный опрос | |
| 5 | Основы пожаро - и взрывобезопасности | 13 | 8 | 2 | - | 6 | 5 | 2 | Устный опрос | |
| 6 | Радиационная и химическая безопасность | 7 | 2 | 2 | - | | 5 | 2 | Устный опрос | |
| 7 | Защита населения при ЧС | 7 | 2 | 2 | - | | 5 | 2 | Устный опрос | |
| 8 | Оказание доврачебной помощи | 7 | 2 | 2 | - | | 5 | 2 | Устный опрос | |
| | Промежуточная аттестация | - | x | x | x | x | x | x | Зачет | |
| Итого по учебной дисциплине | | 72 | 34 | 16 | - | 18 | 38 | 20 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | Общетеоретические, правовые и организационные вопросы дисциплины. | 12 | 4 | 2 | | 2 | 8 | 4 | Устный опрос | ОПК-3 УК-8 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|----|---|---|---|---|----|----|---------------|
| 2 | Производственная санитария. | 8 | | | - | | 8 | 4 | Устный опрос |
| 3 | Общие вопросы электро- и технической безопасности. | 10 | 2 | | - | 2 | 8 | 4 | Решение задач |
| 4 | Чрезвычайные ситуации. | 8 | | | - | | 8 | 4 | Устный опрос |
| 5 | Основы пожаро - и взрыво-безопасности | 8 | | | - | | 8 | 4 | Устный опрос |
| 6 | Радиационная и химическая безопасность | 8 | | | - | | 8 | 4 | Устный опрос |
| 7 | Защита населения при ЧС | 6 | | | - | | 6 | 2 | Устный опрос |
| 8 | Оказание доврачебной помощи | 8 | | | - | | 8 | 4 | Устный опрос |
| | Промежуточная аттестация | 4 | x | x | x | x | x | x | Зачет |
| Итого по учебной дисциплине | | 72 | 6 | 2 | - | 4 | 62 | 30 | |

3. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ЗАЧЕТУ

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

| Номер | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы |
|---------|--------|--|-------------------------------|---------------|----------------------------------|
| раздела | лекции | | Очная форма | Заочная форма | |
| | | | | | |
| 1 | 1 | Тема: <u>Общетеоретические, правовые и организационные вопросы дисциплины.</u> | | | |
| | | Условия труда. Опасные и вредные производственные факторы. Понятие о гигиене, психологии, эргономике, теории надежности безопасного состояния тех. систем и техпроцессов. Система человек-машина-окружающая среда. Система нормативно-правовых актов в области охраны труда и гражданской обороны. Роль, | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | место и главные задачи гражданской обороны в обеспечении жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. | | | |
| 2 | 2 | Тема: <u>Производственная санитария.</u> | 2 | | |
| | | Микроклимат. Действие на человека, нормирование, нормализация, контроль. Защита от пыли, газов и др. вредных веществ, нормирование, действие на человека, контроль. Защита от шума, ультразвука, инфразвука и вибрации, нормирование, действие на человека, контроль. Естественное и искусственное освещение. Виды, воздействие, нормирование, расчет и контроль. Электромагнитные, радиочастотные, СВЧ излучения, инфракрасные, ультрафиолетовые и ионизирующие излучения: воздействие, контроль, защита от них, нормирование. | | | |
| 3 | 3 | Тема: <u>Общие вопросы электро- и технической безопасности.</u> | 2 | 2 | |
| | | Опасные зоны; устройства, работающие под давлением; грузоподъемные устройства. Электробезопасность: действие тока; возможные варианты прикосновений человека к электрооборудованию; классификация электроустановок и помещений по степени опасности; требования к персоналу обслуживающему электроустановки; действие тока; защита от поражения электрическим током; принцип работы, устройство и расчет зануления и заземления; защитное отключение; двойная изоляция; разделение сетей; классификация электрических изделий по способу обеспечения электробезопасности; виды исполнения электрооборудования; организация работы; особенности работы под напряжением до 1000В; средства электрозащиты; первая помощь попавшему под напряжение. | | | |
| 4 | 4 | Тема: <u>Чрезвычайные ситуации.</u> | 2 | | |
| | | Виды чрезвычайных ситуаций. Устойчивость работы объектов в ЧС. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера. Основы устойчивости. Направления повышения устойчивости. Оценка и основные направления повышения устойчивости. Содержание и порядок выполнения мероприятий по повышению устойчивости работы основных подразделений. Защита продовольствия и техники, коммунально-энергетических систем. Разработка организационных и инженерных мер по обеспечению устойчивости работы подразделений в ЧС. | | | |
| 5 | 5 | Тема: Основы пожаро - и взрывобезопасности | 2 | | |
| | | Виды пожаров. Горение и пожароопасные свойства материалов, их показатели. Классификация зон, помещений и зданий по взрывной и пожарной опасности. Огнестойкость зданий. | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|-------------------------------|---|-----|
| | | Особенности электрооборудования во взрыво- и пожароопасных зонах. Огнетушащие вещества и техника и приспособления для тушения пожаров. Способы тушения. Водоснабжение. Система предупреждения пожаров. Требования пожарной безопасности к генпланам, электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам. Молниезащита энергетических объектов. | | | |
| 6 | 6 | <u>Тема: Радиационная и химическая безопасность</u> | 2 | | |
| | | Оценка радиационной обстановки по результатам измерений и по данным прогноза. Методы оценки. Приведение уровней радиации к одному времени, определение доз облучения, допустимого времени и допустимой продолжительности работы в условиях РЗМ. Приборы радиационной и химической разведки. Защита. Оценка химической обстановки. Содержание и методы оценки химической обстановки. | | | |
| 7 | 7 | <u>Тема: Защита населения при ЧС</u> | 2 | | |
| | | Основы защиты. Принципы и способы защиты. Организация защиты на местности. Защитные сооружения, порядок их подготовки и использования. Подготовка и проведение эвакуационных мероприятий. Эвакуационные органы. Нормативы для планирования и эвакуации. Средства индивидуальной защиты. | | | |
| 8 | 8 | <u>Тема: Оказание доврачебной помощи</u> | 2 | | |
| | | Базовая поддержка жизнедеятельности. Правила, обязательные при проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. Первая доврачебная помощь при производственных травмах, электротравмах и отравлениях, при кровотечениях и ранениях, ожогах, обморожениях, утоплениях. Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах. | | | |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 16 | 4 | x |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: | | час |
| - очная форма обучения | | 16 | - очная форма обучения | | - |
| - заочная форма обучения | | 4 | - заочная форма обучения | | - |
| <i>Примечания:</i> | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | |

5. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ И ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К НИМ

Лабораторные занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4, 5.

Таблица 4 - Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

| Номер | | | Тема лабораторной работы | Трудоемкость ЛР, час. | | Связь с ВАРС | | Используемые интерактивные формы* | | |
|---|-----------------------|--------------------------|---|-----------------------|---|--------------|---------------|-----------------------------------|--|---|
| Раздела | лабораторного занятия | лабораторной работы (ЛР) | | | | очная форма | заочная форма | | Предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/- |
| | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 7 | 8 | 9 | | |
| 2 | 1 | 1 | Оценка параметров микроклимата рабочих мест. | 2 | | + | + | | | |
| 2 | 2 | 2 | Оценка запыленности воздуха рабочей зоны. | 2 | 2 | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | Исследование производственного шума. | 2 | | + | - | | | |
| 2 | 4 | 4 | Оценка вибрационного воздействия на рабочие места. | 2 | | - | + | | | |
| 2 | 5 | 5 | Оценка освещенности рабочих мест в помещении. | 2 | | - | + | | | |
| 3 | 6 | 6 | Расчет защитного заземления электрических установок. | 2 | 2 | + | - | Командная работа | | |
| 5 | 7 | 7 | Определение температуры вспышки горючих жидкостей. | 2 | | + | + | | | |
| 5 | 8 | 8 | Первичные средства тушения пожаров. Расчет технических средств пожаротушения в ситуациях | 2 | | - | + | | | |
| 5 | 9 | 9 | Анализ состояния безопасности труда на производстве, производственного травматизма, разработка мероприятий по улучшению условий труда | 2 | | - | + | | | |
| Итого ЛР | | | Общая трудоёмкость ЛР | 18 | 4 | x | | | | |
| * название МООК, название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения») | | | | | | | | | | |
| <i>Примечания:</i> | | | | | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 | | | | | | | | | | |

- обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2

Подготовка обучающихся к лабораторным занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На лабораторных занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к лабораторным занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Человек и среда обитания. Введение в безопасность. Основные понятия и определения Краткое содержание

Окружающая среда и здоровье человека. Биологические, химические, физические факторы риска. Вредные основные факторы производства. Информационные загрязнения. Влияние загрязнений атмосферы на здоровье человека и природу: парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди, смог. Энергетические загрязнения воздушной среды. Характеристика системы "человек - среда обитания". Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания. Основы оптимального взаимодействия: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем. Социально-экономические аспекты безопасности жизнедеятельности, ее состояние и перспективы.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Какова главная задача науки "Безопасность жизнедеятельности"?
2. Какие существуют способы решения проблемы развития экономики при одновременном сохранении окружающей среды?
3. Что такое потенциальные опасности, и в каких случаях они могут стать явными? Приведите пример.
4. Что такое техногенная катастрофа? Приведите примеры возможных техногенных катастроф в Вашем городе.
5. Назовите основные правила безопасности жизнедеятельности. Приведите пример.

Раздел 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Краткое содержание

Вентиляция помещений. Классификация. Назначение. Требования. Принцип действия. Естественная вентиляция. Расчёт. Контроль эффективности. Механическая вентиляция. Устройство. Работа. Требования. Расчёт механической вентиляции. Виды и оборудование вентиляции. кондиционирование воздуха.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Приведите понятие идентификации опасных и вредных факторов;
2. Приведите перечень опасных и вредных факторов на производстве и в быту;
3. Перечислите виды воздействия вредных веществ на организм человека;
4. Перечислите основные экологически опасные факторы;
5. Пути поступления экологически опасных факторов в биосферу;
6. Приведите классификацию вредных веществ по степени опасности;
7. Перечислите известные Вам критерии токсичности вредных веществ;
8. Перечислите виды комбинированного действия вредных веществ;

Раздел 3. Эргономика и инженерная психология.

Краткое содержание

Определение и понятие эргономики. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям. Режимы труда и отдыха, основные пути снижения утомления и монотонности труда, труд женщин и подростков.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности;
2. Направления управления безопасностью жизнедеятельности;
3. Система стандартов безопасности труда (ССБТ);
4. Что включает в себя законодательство по безопасности (охране) труда;
5. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности;
6. Основные законодательные акты по охране труда;

7. Порядок расследования несчастных случаев на производстве;
8. Классификация причин производственного травматизма;

Раздел 4. Профилактика травматизма.

Краткое содержание

Основные причины пожаров. Огнестойкость различных материалов и сооружений. Горючие вещества и их свойства. Классификация производств и помещений по пожарной опасности. Способы тушения пожаров. Средства пожаротушения. Первичные средства тушения пожаров. Основные средства тушения пожаров. Средства пожарной сигнализации. Организация тушения пожаров. Профилактика пожаров. Организация пожарной охраны на производстве
Критерии безопасности. Технические средства снижения трамвоопасности. Правовые аспекты снижения травматизма. Организация управления охраной труда

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Раскройте понятие «Чрезвычайная ситуация (ЧС)»;
2. Приведите классификацию ЧС и объектов экономики по потенциальной опасности;
3. Охарактеризуйте фазы развития ЧС;
4. Охарактеризуйте ЧС техногенного характера;
5. Охарактеризуйте ЧС природного характера;
6. Приведите классификацию стихийных бедствий и природных катастроф;
7. Какие Вам известны виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения;
8. Перечислите известные Вам методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС;
9. Перечислите основные способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС;

7. ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОФОРМЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных вопросах ботаники.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

Перечень тем для написания реферата:

1. Охрана труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Охрана труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Охрана труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Охрана труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Охрана труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Охрана труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Охрана труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.
8. Охрана труда при холодной обработке металлов.
9. Охрана труда для работников всех профессий, занятых ремонтом и техническим обслуживанием машин и оборудования.
10. Охрана труда при выполнении работ по ремонту топливной аппаратуры.
11. Охрана труда при техническом обслуживании аккумуляторных батарей.
12. Охрана труда при эксплуатации грузоподъемных машин и механизмов. Обязанности, возлагаемые на руководителей, по надзору и обслуживанию кранов.
13. Организация обучения мерам пожарной безопасности работников организаций. Инструкция о мерах пожарной безопасности
14. Нормы пожарной безопасности организации.

Процедура выбора темы

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

Примерная структура реферата

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам работы над рефератом, используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения, способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания реферата

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения

1. Требования безопасности по охране труда при выполнении электросварочных и газосварочных работ.
2. Требования безопасности по охране труда при диагностике и техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, при работе с ручным слесарным инструментом.
3. Требования безопасности по охране труда при выполнении кузнечных и шиноремонтных работ.
4. Требования безопасности по охране труда при мойке и очистке машин и оборудования, при проведении окрасочных работ.
5. Требования безопасности по охране труда при выполнении слесарных разборочно-сборочных работ, обкатке и испытании отремонтированных машин.
6. Требования безопасности по охране труда при постановке сельскохозяйственной техники на хранение.
7. Требования безопасности по охране труда при ремонте, техническом обслуживании тракторов и сельскохозяйственных машин, ремонте электрооборудования.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

| |
|---|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы. |
| 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема). |
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями. |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем. |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем. |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы. |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время. |

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он оформил отчетный материал в виде конспекта, ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: выделил основные моменты, приводит практические примеры по теме, четко излагает выводы;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не оформил отчетный материал в виде конспекта, не соблюдает требуемую форму изложения материала, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

7.3 Самоподготовка к лабораторным и практическим занятиям

Лабораторные занятия имеют большое значение в учебном процессе. На этих занятиях обучающиеся учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Лабораторное занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на лабораторном занятии. Подготовка к лабораторному занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам лабораторных занятий

1. Оценка параметров микроклимата рабочих мест.
2. Оценка запыленности воздуха рабочей зоны.
3. Исследование производственного шума.
4. Оценка вибрационного воздействия на рабочие места.

5. Оценка освещенности рабочих мест в помещении.
6. Расчет защитного заземления электрических установок.
7. Определение температуры вспышки горючих жидкостей.
8. Первичные средства тушения пожаров. Расчет технических средств пожаротушения ситуациях

7.3.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ И ТЕКУЩИЙ (ВНУРИСЕМЕСТРОВЫЙ) КОНТРОЛЬ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

8.1 Вопросы для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках ОБЖ. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования. Тест включает вопросы по дисциплине основы безопасности жизнедеятельности.

8.1.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на лабораторных и практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется на лабораторных занятиях и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Текущий контроль проводится также и в форме тестирования.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

9. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ (СЕМЕСТРОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ

| | |
|--|---|
| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Зачёт в 3 семестре |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), |

| | |
|---|---|
| процесса | отведённого на изучение дисциплины |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование. |
| Процедура получения зачёта - | |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данному курсу, изложенным в п.2.2 настоящей программы.

Форма контроля промежуточной аттестации – зачет

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

Основные условия получения допуска обучающегося до зачета:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Основные критерии оценки знаний по учебной дисциплине при промежуточной аттестации

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку знаний, владение современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Для обучающихся направления подготовки 35.03.06 Агроинженерия

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.
- Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Режим труда и отдыха - это ...

- a) когда трудишься и не отдыхаешь
- b) когда отдыхаешь и не трудишься
- c) это когда работаешь и ешь в одном месте
- d) порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха

2. Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение (выберите 3 правильных ответ)

- a) физиологические
- b) психологические
- c) дождь
- d) социально-психологические
- e) природные пожары

3. Способность человеческого организма к поддержанию постоянной температуры называется ...

- a) восемь одежек и все без застёжек
- b) сопротивлением
- c) "терморегуляция"
- d) электричеством
- e) "теплый пол"

9.3.2 Шкала и критерии оценивания

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.
- «не зачтено» - менее 60 %.

10. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Сычев Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-16-014337-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844354 – Режим доступа: для авториз. пользователей | https://znanium.com/ |

| | |
|--|---|
| Широков Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона : учебное пособие / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-8376-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/175512 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Оноприенко М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / М.Г. Оноприенко - Москва: Форум, ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 – Режим доступа: для авториз. пользователей | https://znanium.com/ |
| Безопасность технологических процессов и оборудования : учебное пособие / Э. М. Люманов, Г. Ш. Ниметулаева, М. Ф. Добролюбова, М. С. Джиляджи. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-2859-5. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/111400 – Режим доступа: для авториз. пользователей | http://e.lanbook.com/ |
| Дацков И. И. Электробезопасность в АПК : учебное пособие / И. И. Дацков. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 132 с. — ISBN 978-5-8114-3064-2. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/169222 — Режим доступа: для авториз. пользователей. | http://e.lanbook.com/ |
| Беляков Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда: учебник/ Г. И. Беляков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2013. - 572 с. - ISBN 978-59916-2828-0 - Текст : непосредственный. | Библиотека Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ |
| Безопасность в техносфере: научно-методический и информационный журнал. – Москва: ИНФРА-М. – ISSN 1998-071X - Текст электронный. - URL: http://znanium.com/ | https://znanium.com/ |