

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.07.2024 07:57:05  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины**

**Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни**


**Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»**

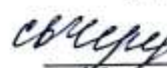
**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки  
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 М.В. Заболотных  
«26» 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 С.В. Чернигова  
«26» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
**Б1.О.8 Особо опасные и карантинные болезни животных**  
Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	ветеринарной инфекционных болезней	микробиологии, и инвазионных
Разработчик (и) РП:		
канд.ветеринар. наук, доцент		И.Г. Алексеева
Внутренние эксперты:		
Председатель МК, канд.ветеринар. наук, доцент		И.В. Якушкин
Начальник управления информационных технологий		П.И. Ревякин
Заведующий методическим отделом УМУ		Г.А. Горелкина
Директор НСХБ		И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 36.04.01 ветеринарно-санитарная экспертиза (уровень магистратуры), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «28» сентября 2017 г. № 982;  
 - Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВО Омский ГАУ (далее – университет) по направлению подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор».

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.  
 - является дисциплиной обязательной для изучения

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической; организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** направленность на базовую профессиональную подготовку магистра в области государственного ветеринарного надзора.

### 2.1.1 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общие клинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания	ИД-1 <sub>опк-1</sub> знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании инфекционно-больных животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса при	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	использовать данные биологическом статусе и нормативные общие клинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции	данными о биологическом статусе и нормативных общих клинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции

	животных	инфекционных болезнях животных			
		ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования для определения биологического статуса животных.	методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	собрать и анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней
		ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований	проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований	обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих	причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения

		мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах			
		ИД-3опк-6 Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	процедуру проведения идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	идентифицировать и выбирать меры, способствующие снижению уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 <sub>опк-1</sub>	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно.	Компетенция в целом соответствует требованиям. При проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющихся умений достаточно.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно.	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	
	ИД-2 <sub>опк-1</sub>	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических задач (профессиональных) в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма;	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических задач (профессиональных) в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

			исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	
	Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных		
	Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований		
ИД-3 <sub>онк-1</sub>	Полнота знаний	знает технику безопасности и	Компетенция в полной мере не сформирована.	Сформированность компетенции	Сформированность компетенции в целом	Сформированность компетенции	Вопросы для самостоятельн	



			правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Имеющихся знаний не достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	соответствует минимальным требованиям при решении практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	ого изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки

			клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
ОПК-6	ИД-1 <sub>опк-6</sub>	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных,	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям;	

			включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	ИД-2опк-6	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний,	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных)	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям,

			эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	презентации, вопросы для итогового контроля
	Наличие умений	Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах	Компетенция в целом соответствует требованиям; Имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах происхождения и кормах.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля	

			происхождения и кормах.		животного происхождения и кормах.		животных, продуктах животного происхождения и кормах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub>	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, нет умений осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб; для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно для оценки риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. А так же для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. А так же для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.16 Инфекционные болезни	методы лабораторного и производственный ветеринарно-санитарного контроля качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения	Б1.О.10 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора	Б1.В.01 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Б1.В.03 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы	осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения	Б1.О.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте сельскохозяйственной продукции	Б1.В.ДВ.01.01 Санитария и гигиена питания
Б1.В.ДВ.02.02 Санитария и гигиена питания	осуществления элементарных мер безопасности при возникновении экстренных ситуаций на объектах жизнеобеспечения предприятия		Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения
			Б2.О.1.02 Производственная практика

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена/зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 2 семестре (-ах) 1 курса (очная форма), 1-й год (заочная форма)  
 Продолжительность семестра (-ов) 17 5/6 недель (очная форма), 36 недель – заочная форма обучения  
 Общая трудоемкость – 108 час, 3 з.е

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	2 сем.	1 курс
<b>1. Аудиторные занятия, всего</b>	24	6
- лекции	8	2
- практические занятия (включая семинары)	16	4
- лабораторные работы		
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	84	98
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Контрольная работа	24	6
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	16	40
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	42	50
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	2	2
<b>3. Подготовка и сдача зачета с оценкой по итогам освоения дисциплины</b>	+	4
<b>ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	<b>108</b>
	<b>Зачетные единицы</b>	<b>3</b>

*Примечание:*  
 \* – **семестр** – для очной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;  
 \*\* – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;



#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия							
		практические (всех форм)	лабораторные								
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Трансграничные болезни животных	92	12	4	8	×	×	84	24	Зачет с оценкой	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2	Заразные (трансмиссивные) болезни животных	16	12	4	8	×	×				
	Промежуточная аттестация										
Итого по дисциплине		108	24	8	16	×	×	84	24	-	
<b>Заочная форма обучения</b>											
1	Трансграничные болезни животных	54	4	2	2	×	×	98	6	Зачет с оценкой	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2
2	Заразные (трансмиссивные) болезни животных	54	4	2	2	×	×				
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×	×				
Итого по дисциплине		108	6	2	4	×	×	98	6	4	

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Понятие о трансграничных болезнях животных	4		Лекция-визуализация
		1. Международная классификация заразных болезней животных			
		2. Список МЭБ болезней животных			
2	2	Тема: Заразные (трансмиссивные) болезни животных	4	2	Лекция-визуализация
		1. Болезни, имеющие существенное значение в			

	области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран			
	2.Болезни, имеющие существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства			
	3.			
Общая трудоемкость лекционного курса		8	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения	
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения	
<b>Примечания:</b>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Высокопатогенный грипп птиц	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов (дискуссия)	УЗ СРС
		1. Распространение, степень опасности, ущерб 2. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
	2	Губчатая энцефалопатия КРС	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов (дискуссия)	ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
	3	Африканская чума свиней, классическая чума свиней	2	2	Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов (дискуссия)	ОСП
		1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ				
4	Ньюкаслская болезнь	2			ОСП	
	1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
5	Ящур	2		Интерактивное занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов (дискуссия)	ОСП	
	1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
6	Контагиозная плевропневмония	2			ОСП	
	1. Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ					
2	7	Заразный узелковый дерматит	2		Интерактивное	ОСП

		1. Распространение, степень опасности, ущерб Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ			занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов (дискуссия)	
	8	Эпизоотическая ситуация по особо опасным и карантинным болезням в мире и РФ	2	2	Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов	ОСП
		Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:		час.
		- очная форма обучения	16	- очная форма обучения		12
		- заочная форма обучения	4	- заочная форма обучения		4
		В том числе в форме семинарских занятий				
		- очная форма обучения				
		- заочная форма обучения				
* Условные обозначения: <b>ОСП</b> – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; <b>УЗ СРС</b> – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; <b>ПР СРС</b> – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины  
Не предусмотрено

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине  
Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов – не предусмотрено

#### 5.1.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

#### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся очной и заочной формы обучения

1. Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
2. Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
3. Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
4. Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
5. Инфекционные болезни рыб («Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
6. ВСЭ болезней птиц;
7. Высокпатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокпатогенного гриппа птиц в РФ и Омской области);
8. Губчатая энцефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ);
9. Африканская чума свиней, классическая чума свиней (ВСЭ);

10. Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
11. Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни);
12. Чума КРС или МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.);
13. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
14. Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
15. Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
16. Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
17. Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
18. Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы)

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему контрольной работы, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ЭИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил контрольную работу либо тема контрольной работы не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость		Форма текущего контроля по теме
		Очная форма, час	Заочная форма, час	
1	2	3		4
<b>Очная форма обучения</b>				
1.	1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных 2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии 3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ 4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб 5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах. 6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ 7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ 8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации. 9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма. 10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных. 11. Эмерджентные болезни	2 1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2 2 2	Конспект
2.	Инфекционная катаральная лихорадка овец, гидроперикардит, инфекционные энцефаломиелиты и инфекционная анемия лошадей, африканская чума лошадей,	2 - 2 2 2 2	2 2 2 - -	Конспект

	лихорадка долины Рифт, Найроби болезнь, шотландский энцефаломиелит овец, заразный узелковый дерматит	2 2		
3.	Сибирская язва, африканская чума свиней, туляремия, сап	-	2 2 2 2	Конспект
Итого		16	40	
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.				

### ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕМ, ВЫНОСИМЫХ НА САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект)
4) Предоставить отчётный материал преподавателю
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	42
Заочная форма обучения				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	50

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, подготовил не менее 5 вопросов по теме, активно участвует в обсуждении темы занятия
- «не зачтено» получает обучающийся, который не подготовился к аудиторному занятию и не участвует в работе группы

### 5.4 Самоподготовка и участие

**в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	
<b>Заочная форма обучения</b>			
Итоговое тестирование	Фронтальный	Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)	2
		Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных	

**ВОПРОСЫ**

**для подготовки к итоговому тестированию**

1. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
2. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
3. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.
4. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
5. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
6. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
7. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
8. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
9. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
10. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
11. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
12. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
13. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
14. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
15. Эмерджентные болезни
16. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
17. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
18. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
19. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.
20. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
21. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
22. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
23. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
24. Листериоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
25. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
26. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
27. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
28. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
29. Профилактика и контроль КЧС..
30. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.

31. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
32. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
33. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
34. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
35. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
36. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
37. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
38. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
39. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.
40. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
41. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
42. Катаральная лихорадка овец. Распространение и эпизоотическая ситуация.
43. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
44. Везикулярный стоматит овец .Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
45. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
46. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В конце семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится итоговый контроль в виде письменного тестирования.

*Критерии оценки текущего контроля:*

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

### **6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

**Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2**

## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.



Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных**  
**в составе ОПОП**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № <u>10</u> от <u>01.03.2024</u> .	
Зав. кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	Н.А. Лещёва
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>4</u> от <u>28.03.2024</u> .	
Председатель МКН – 36.04.01, канд. ветеринар. наук	И.В. Якушкин
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Директор бюджетного учреждения «Омская областная ветеринарная лаборатория», канд. ветеринар. наук	 А.А. Ковалевская
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ</b> <b>литературы, рекомендуемой</b> <b>для изучения дисциплины</b> <b>Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Особо опасные и карантинные болезни животных : учебное пособие / И. Г. Трофимов, В. И. Плешакова, С. К. Абдрахманов [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2020. — 173 с. — ISBN 978-5-89764-899-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/153555">https://e.lanbook.com/book/153555</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Инфекционные болезни животных : учебник / А.А. Сидорчук, Н.А. Масимов, В.Л. Крупальник [и др.] ; под ред. А.А. Сидорчука. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 954 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Специалитет). - ISBN 978-5-16-010419-5. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2081758">https://znanium.com/catalog/product/2081758</a> . — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Масимов, Н. А. Инфекционные болезни собак и кошек / Н. А. Масимов, С. И. Лебедько. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46048-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/295988">https://e.lanbook.com/book/295988</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Эпизоотология, диагностика, профилактика и меры борьбы с социально значимыми и особо опасными болезнями животных : учебное пособие / составители О. Г. Петрова [и др.]. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-87203-447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155051">https://e.lanbook.com/book/155051</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Найманов, А. Х. Туберкулез животных : монография / А. Х. Найманов, В. М. Калмыков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 504 с. — ISBN 978-5-8114-2792-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212618">https://e.lanbook.com/book/212618</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины  
Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная База Данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:</b>	
Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине Б1.О.07 Особо опасные и карантинные болезни**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ



**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебный корпус этаж 1, № 105 Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся.	Доска аудиторная; мебель специализированная; ноутбук; проектор; экран настенный с электроприводом; моноблок «Samsung»; наглядные пособия (стенды)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ  
по дисциплине**

**Организационные требования к учебной работе по дисциплине Б1.О.07 Особо опасные и карантинные болезни**

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (интерактивная лекция - визуализация и бинарная лекция), практические (в форме интерактивных и традиционных занятий), контрольные практические занятия (семинар), самостоятельные работы студентов, дифференцированный зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекции-визуализации и бинарной лекции). Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий- занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов и семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов на которых все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Цель бинарного занятия – создать условия мотивированного практического применения знаний, навыков и умений, дать обучающимся возможность увидеть результаты своего труда и получить от него радость и удовлетворение. Проведение этих занятий позволяет студентам: глубже ознакомиться с учебным материалом; максимально сблизить аудиторное обучение с практикой профессиональной деятельности; обеспечить междисциплинарные связи; развивает у студентов интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности и инициативу.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: подготовка презентации, самостоятельное изучение тем (с конспектом в рабочей тетради), подготовка к аудиторному занятию. Изучаемая тема представляется в виде электронной презентации на интерактивных занятии-семинаре в соответствии с требованиями оформления.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы, не включенные в план практических занятий и лекций по дисциплине. Темы представлены в фонде оценочных средств дисциплины).

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме итогового тестирования и дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении магистра в области ветеринарно-санитарной экспертизы, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

## 2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, клинической диагностике, инфекционным болезням и при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: интерактивная лекция-визуализация, включающая демонстрацию слайдов и видеофильмов. Данные лекции сочетают в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации и учебному видеофильму. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения. Также будет проведена бинарная лекция, которая является разновидностью лекций, проводимых в форме диалога преподавателя и представителя производственной сферы, который подготовил сообщение по заданной теме. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся всей группы.

## 3. Организация и проведение практических занятий по дисциплине

### 3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

**Практические занятия проводятся в виде интерактивных занятий- занятие с просмотром и обсуждением видеофильмов и семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов**, которые организуется с учетом включенности в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. **Занятия с просмотром и обсуждением видеофильмов** - разновидность практического занятия в форме диалога преподавателя и обучающегося. Необходимы: демонстрация культуры дискуссии, вовлечение в обсуждение проблемы обучающихся всей группы. Презентация – эффективный способ донесения информации, наглядное представление содержания, выделение и иллюстрация сообщения и его содержательные функции.

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых обучающийся чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

**Задачами интерактивного занятия - семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов, являются:**

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;

- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);

- установление взаимодействия между обучающимися, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;

- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности обучающегося.

#### **Принципы работы на интерактивном занятии:**

- занятие – общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

#### **Алгоритм проведения интерактивного занятия:**

##### **1. Подготовка занятия**

На первом занятии семестра преподаватель предоставляет обучающимся темы электронной презентации на выбор

##### **2. Собственно занятие.**

###### **2.1 Вступление:**

Сообщение темы и цели занятия:

- участники знакомятся с предлагаемой целью, которую им нужно достичь;
- преподаватель информирует участников о рамочных условиях, правилах работы, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

###### **3. Основная часть:**

3.1. Выбор обучающегося, подготовившего электронную презентацию (ЭП).

3.2. Обсуждение темы преподавателем и обучающимися, которые заслушали и просмотрели электронную презентацию по теме занятия.

###### **4. Выводы (рефлексия).**

Интерактивное практическое занятие предполагает предварительное распределение тем ЭП между магистрантами и подготовку к семинару. Цель занятия привить студентам навыки научной, творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей и фактов, примеров.

Примерные темы ЭП даны в ФОС.

Действия преподавателя по подготовке к проведению дискуссии на интерактивном занятии можно определить следующим образом:

- формулировка темы занятия и назначение докладчика;
- помощь в составлении ЭП и советы по созданию;
- предоставление слова докладчику для выступления на занятии (не более 10 минут).
- формулировка дополнительных вопросов для развёртывания дискуссии среди обучающихся.
- формулировка практических заданий для обучающихся к семинару.
- слушание доклада и выступлений с ЭП, вопросов и реплик обучающихся, постановка очередного основного и дополнительных вопросов для обсуждения.
- вмешательство в ход обсуждения в форме реплик, замечаний, вопросов, поправок, дополнений и разъяснений.
- подведение итогов занятия и постановка задач на будущее.
- оценка степени достижения цели.
- выводы.

В ходе первого выступления следует:

- внимательно следить за речью обучающегося, запоминая или записывая ее достоинства и недостатки;

- не исправлять допущенные обучающимся в ходе ответов недостатки и ошибки, кроме произношения отдельных слов, однако, если он отклоняется от существа вопроса, следует направить его выступление в нужное русло;

- не допускать, чтобы первое выступление было очень долгим, иначе может рассеяться внимание остальных;

- напоминать присутствующим, чтобы они сосредоточенно слушали своего сокурсника и записывали, по поводу чего сами будут выступать на занятии.

После того как обучающийся закончит свое выступление, не рекомендуется задавать ему возникшие дополнительные вопросы, их следует ставить перед всей группой. Перед тем как сформулировать вопрос, представляется не лишним привлечь внимание группы, обратившись к ней, примерно, с такими словами: «Вопрос всей группе...».

В ходе занятия необходимо следить, чтобы не было повторений в ответах, отмечать, какие из пробелов, допущенные в первом выступлении, устранены. Затем следует поставить перед группой те вопросы, которые были упущены всеми или неверно освещены. Если же по ним не найдется желающих выступить, то можно вызвать, для ответа конкретных студентов.

Подводя итоги занятию и оценивая выступления обучающихся, следует исправить допущенные ими ошибки, указать недостатки, но сделать это так, чтобы мотивировать желание выступать на следующем интерактивном занятии. По окончании занятия преподаватель выставляет оценки не только за основные выступления, но и за дополнения к ним.

#### **4. Организация самостоятельной работы студентов**

##### **4.1. Самостоятельное изучение тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, представляются в виде конспекта в рабочей тетради. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки выполнения и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) сделать краткий конспект темы;
- 4) ответить на тестовые вопросы.

##### **5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины**

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **итоговый контроль** в виде письменного тестирования.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины – **дифференцированный зачет**.

- 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
- 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
- 3) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 4) прошёл итоговое тестирование.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
 факультет ветеринарной медицины

-----  
 Направление подготовки 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
 по освоению учебной дисциплины  
**Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни**

Направленность (профиль)  
 «Государственный ветеринарный надзор»

Внутренние эк Обеспечивающая преподавание  
 дисциплины кафедра -

Ветеринарной микробиологии, инфекционных и  
 инвазионных болезней

Разработчик, канд.ветеринар.наук, доцент

Алексеева И.Г.

Омск 2024

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных	ИД-1 <sub>опк-1</sub> знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании инфекционно-больных животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса при инфекционных болезнях животных	технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	использовать данные биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели при особо опасных болезнях животных для обеспечения: -ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции	данными о биологическом статусе и нормативных общеклинических показателях при особо опасных болезнях животных; навыками обеспечения ветеринарно-санитарного благополучия по инфекционным болезням животных и биологической безопасности продукции
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	методику и способы проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	собрать и проанализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней	Навыками сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных при угрозе или при возникновении инфекционных болезней
		ИД-3 <sub>опк-1</sub> обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований	технику предубойного клинического обследования животного с применением классических методов исследований	проводить предубойное клиническое обследование животного с применением классических методов исследований	обладать практическими навыками по самостоятельному проведению предубойного клинического обследования животного с применением классических методов



		методов исследований.			исследований.
ОПК-6	Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	уметь работать по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	навыками работы по программам профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.
		ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	причины и риски возникновения особо опасных инфекционных болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	проводить оценку рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения	владеть навыками оценки рисков возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения
		ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Владеть навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	процедуру проведения идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска возникновения и распространения болезней	идентифицировать и выбирать меры, способствующие снижению уровня риска возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска

		возникновения и распространения болезней инфекционной этиологии	инфекционной этиологии		
--	--	---	------------------------	--	--

## ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

#### 2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Входное тестирование		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Электронная презентация*	2.1			презентация на семинарском занятии		
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самоподготовки		Тестирование		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках контрольных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Коллоквиум		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
<b>Итоговый контроль:</b>	<b>4</b>	Вопросы для самоподготовки		тестирование		
-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>	Вопросы для подготовки		Зачет с оценкой		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

#### 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	

<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Перечень тем для выполнения презентации. Процедура выбора темы обучающимся.
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для коллоквиума
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Критерии оценки коллоквиума
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Вопросы для зачета с оценкой
	Критерии получения зачета с оценкой

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 <sub>олк-1</sub>	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма;	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях не достаточно для решения	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и; методологии распознавания патологического процесса при особо	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности и методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

			методологию распознавания патологического процесса	практических (профессиональных) задач	опасных и карантинных болезнях	патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях		
		Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений по сбору и анализу анамнестических данных, проведению лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений при проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных в целом достаточно	Компетенция в целом соответствует требованиям. При проведении сбора и анализа анамнестических данных, лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных имеющихся умений достаточно	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно	
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований недостаточно.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
	ИД-2 <sub>онк-1</sub>	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических (профессиональных)	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки

			животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
	Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных		
	Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в		

			клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	
ИД-3 <sub>опк-1</sub>	Полнота знаний	знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний не достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических задач в области техники безопасности при клиническом исследовании животного и порядка исследования отдельных систем организма; методологии распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля	
	Наличие умений	собирает и анализирует анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональн	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для сбора и анализа анамнестических данных, проведения	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для сбора	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям,	

			ые исследования необходимые для определения биологического статуса животных.	функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных.	лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	и анализа анамнестических данных, проведения лабораторных и функциональных исследований необходимых для определения биологического статуса животных	презентации, вопросы для итогового контроля
		Наличие навыков (владение опытом)	обладает практическими навыками по самостоятельному проведению клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения клинического обследования животного с применением классических методов исследований	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
ОПК-6	ИД-1 <sub>опк-6</sub>	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных,	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля



			трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	достаточно для решения практических (профессиональных) задач	вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
		Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в полной мере не сформирована. имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция минимально сформирована. имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	
	ИД-2опк-6	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля

				решения практических (профессиональных) задач	решения практических (профессиональных) задач	ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	
	Наличие умений	Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция в целом соответствует требованиям; Имеющихся умений в целом достаточно при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач при оценке риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер,	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для

			для снижения уровня риска.		которые могут быть использованы для снижения уровня риска	для снижения уровня риска	идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска	итогового контроля
ИД-3 <sub>ОПК-6</sub>	Полнота знаний	Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб не достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям при решении практических (профессиональных) задач в области существующих программ профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб .	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных) задач в области профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для самоподготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля	
	Наличие умений	проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного	компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для проведения оценки риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного	компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения оценки степени риска возникновения болезней животных,	компетенция в целом соответствует требованиям; имеющихся умений в целом достаточно для оценки риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения и	сформированность компетенции полностью соответствует требованиям; имеющихся умений в полной мере достаточно для решения практических (профессиональных)		

			происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, нет умений осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб; для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	прочих мероприятий ветеринарных служб. А так же для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	задач при оценке риска возникновения болезней животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб. А так же для осуществления контроля запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Компетенция минимально сформирована. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Компетенция в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для самостоятельного проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при особо опасных и карантинных болезнях животных	Вопросы для самостоятельного изучения тем, вопросы для подготовки к практическим занятиям, презентации, вопросы для итогового контроля	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

- 19.Ящур («Новая стратегия борьбы с ящуром», «Эпидемиология и эпизоотология ящура», «Диагностика ящура, профилактика и контроль ящура»);
- 20.Чума крупного рогатого скота («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения ЧКРС», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ЧКРС», Диагностика, профилактика и контроль ЧКРС);
- 21.Классическая чума свиней. Африканская чума свиней. «Этиология АЧС, Эпизоотология и эпидемиология АЧС», «Профилактика и контроль АЧС»;
- 22.Инфекционные болезни пчел («Болезни расплода пчел», «Болезни взрослых пчел»);
- 23.Инфекционные болезни рыб (« Бактериальные болезни рыб», «Вирусные болезни рыб»);
- 24.ВСЭ болезней птиц;
- 25.Высокопатогенный грипп птиц («Эпизоотическая ситуация в мире и РФ», «Глобальная проблема искоренения гриппа птиц», «Этиология, эпидемиология, эпизоотология ГП», Диагностика, профилактика и контроль высокопатогенного гриппа птиц а РФ и Омской области);
- 26.Губчатая энцефалопатия КРС (Распространение, степень опасности, ущерб. Диагностика, профилактика и меры борьбы. ВСЭ);
- 27.Африканская чума свиней, кла ссическая чума свиней (ВСЭ);
- 28.Ньюкаслская болезнь (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
- 29.Лихорадка долины РИФТ (эпизоотология и мероприятия по профилактике болезни);
- 30.Чума КРС или МРС (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.);
- 31.Контагионная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
- 32.Заразный узелковый дерматит (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
- 33.Оспа овец и коз (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
- 34.Катаральная лихорадка овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
- 35.Везикулярный стоматит овец (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы);
- 36.Везикулярный стоматит свиней (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы)

##### **Процедура выбора темы обучающимся**

Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор контрольной работы должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

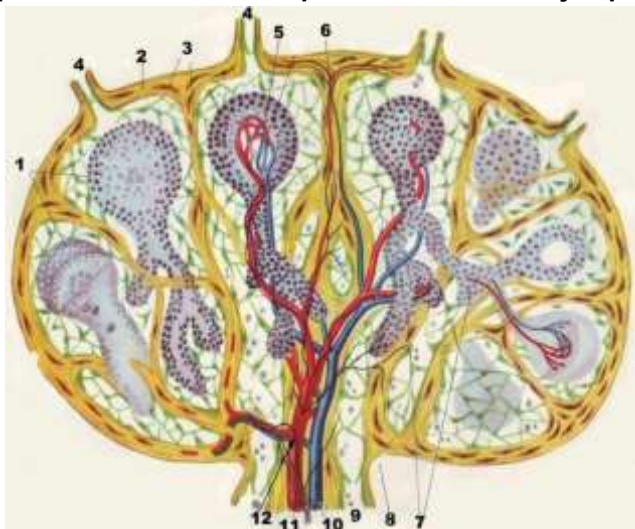
- «Зачтено» выставляется магистранту, который: глубоко, осмысленно раскрыл в полном объеме выбранную тему контрольной работы, изложил ее на высоком учебно-методическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, знает современные

достижения науки и практики, использует их при написании работы, в установленный кафедрой срок прикрепил работу в ИОС ОмГАУ-Moodle;

- «Не зачтено» выставляется магистранту, который не предоставил контрольную работу либо тема контрольной работы не раскрыта, допущены грубые ошибки, не соблюдены требования к оформлению работы, работа не прикреплена в ИОС ОмГАУ-Moodle

### 3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля (примерные)

1. На рисунке изображено строение лимфатического узла, необходимо подписать основные структурные части согласно приведенной ниже нумерации



- а) Мозговые тяжи.
- б) Трабекула.
- в) Капиллярная сеть фолликула.
- г) Портальная часть л/у.
- д) Фолликулы л/у.
- е) Капсула.
- ж) Гладкая мышечная ткань.
- з) Нервы.
- и) Приносящий лимфатический сосуд.
- к) Выносящий лимфатический сосуд.
- л) Артерия.
- м) Вена.

1. На рисунке изображены околоушные лимфатические узлы разных видов животных. Необходимо определить их принадлежность



а



б



в



г

2. К центральным органам лимфатической системы относятся:

1) фабрициева сумка; 2) селезенка; 3) пиеровы бляшки; 4) красный костный мозг; 5) тимус.

3. Лимфа, прошедшая лимфоузлы, ....

1) смешивается с венозной кровью и поступает в малый круг кровообращения; 2) смешивается с артериальной кровью и поступает в большой круг кровообращения; 3) поступает в лимфатический проток.

4. Основные (преимущественные) функции лимфатической системы:

1) иммунная; 2) гемопоэтическая; 3) выделительная; 4) дренажная; 5) лимфопоэтическая.

5. К периферическим органам лимфатической системы относятся:

1) вилочковая железа; 2) миндалины; 3) селезенка; 4) солитарные фолликулы; 5) красный костный мозг

6. Лимфа поступает в лимфоузлы:

1) из венозной крови; 2) из всех близлежащих органов; 3) из определенного органа или участка тела

## **7. Лимфатическая система имеет специфические особенности:**

1) вырабатывать антитела; 2) генерализована не по всему телу, а только вблизи основных жизненноважных органов; 3) ее клетки постоянно циркулируют с кровью и лимфой по всему организму; 4) обезвреживает преимущественно вирусы; 5) генерализована по всему телу

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения раздела, темы «Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)»**

1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
11. Эмерджентные болезни

#### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения раздела, темы «Особо опасные, конвенционные болезни животных (трансграничные)»**

1. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
2. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
3. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
4. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
5. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
6. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ



7. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
8. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
9. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
10. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
11. Эмерджентные болезни

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

##### **«Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных»**

Облигатные болезни: инфекционная катаральная лихорадка овец, гидроперикардит, инфекционные энцефаломиелиты и инфекционная анемия лошадей, африканская чума лошадей, лихорадка долины Рифт, Найроби болезнь, шотландский энцефаломиелит овец, заразный узелковый дерматит.

Факультативные болезни: сибирская язва, африканская чума свиней, туляремия и др. септические инфекции.

Общий план изучения:

1. Определение болезни.
2. Этиология возбудителя.
3. Резистентность возбудителя к факторам внешней среды
4. Характерные клинические и патологоанатомические признаки болезни
5. Дифференциальная диагностика болезней
6. Мероприятия по профилактике и ликвидации болезней на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.

### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

#### **самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- «не зачтено» получает обучающийся, который не предоставил конспект самостоятельно изученных тем.

**ВОПРОСЫ  
для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	42
<b>Заочная форма обучения</b>				
Практическое занятие	Подготовка по темам занятий	Изучение тематического плана практических занятий;	Изучение литературы по теме занятия Подготовка вопросов по теме занятия Участие в обсуждении темы и материалов видеофильма	50

При изучении раздела: «Понятие о трансграничных болезнях животных» обучающемуся требуется освоить материалы по инфекционным, особо опасным болезням животных разных видов и птиц, а именно изучить диагностику, профилактику и мероприятия по борьбе с : высокопатогенным гриппом и болезнью Ньюкасла птиц, губкообразной энцефалопатией крупного рогатого скота, африканской и классической чумой свиней, ящуром и ЗУДом крупного рогатого скота. Список особо опасных болезней животных (ВОЗЖ).

При изучении раздела: «Заразные (трансмиссивные) болезни животных», обучающемуся требуется освоить материалы по болезням, имеющим существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран, и болезням, имеющим существенное значение в области международной торговли животными и продуктами животноводства.

**Тема 1. Высокопатогенный грипп птиц**

- 1.Определение болезни, эпизоотическая ситуация в мире, России.
- 2.Этиология. Вирус гриппа птиц, его патогенные варианты, устойчивость.
- 3.Диагностика болезни.
4. Опасность для людей. Способы передачи вируса, механизм болезни.
5. профилактика и меры борьбы.

**Тема 2. Ньюкаслская болезнь**

- 1.Определение болезни, эпизоотическая ситуация в мире, России
- 2.Этиология. Вирус НБ, его резистентность.
- 3.Диагностика болезни.
4. Опасность для людей. Способы передачи вируса, механизм болезни.
5. профилактика и меры борьбы.

**Тема3. Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота**

- 1.Определение болезни, эпизоотическая ситуация в мире, России.
- 2.Этиология. Вирус ГЭКРС, его устойчивость.
3. занос вируса на территорию РФ.
- 4.Диагностика болезни.
5. Способы передачи вируса животным, механизм развития болезни.
6. профилактика и меры борьбы.

**Тема 4. АЧС и КЧС**

1. Изучить эпизоотическую ситуацию по болезням
2. Дифференциальная диагностика

**Тема 5. Ящур**

1. Изучить эпизоотическую ситуацию по ящуру в мире, в России
  2. Дифференциальная диагностика ящура
  3. Ветеринарно-санитарная экспертиза при ящуре

#### **Тема 6. Заразный узелковый дерматит КРС**

1. Определение болезни, эпизоотическая ситуация в мире, России
2. Этиология. Вирус ЗУД, его резистентность.
3. Диагностика болезни.
4. Опасность для людей. Способы передачи вируса, механизм болезни.
5. Профилактика и меры борьбы.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий**

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, подготовил не менее 5 вопросов по теме, активно участвует в обсуждении темы занятия
- «не зачтено» получает обучающийся, который не подготовился к аудиторному занятию и не участвует в работе группы

#### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ**

##### **для подготовки к итоговому контролю**

47. Понятие о трансграничных болезнях животных в современной трактовке
48. Международная классификация заразных болезней животных (список МЭБ).
49. Вредоносный потенциал трансграничных болезней.
50. Болезни животных, имеющие существенное значение в области общественной экономики и здравоохранения в пределах отдельных стран
51. Профилактика и ликвидация особо опасных и других заразных болезней животных
52. Значение деятельности МЭБ в ветеринарии
53. Оценка опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии на территории РФ
54. Применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб
55. Контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
56. Организация труда для снижения производственного травматизма работников животноводства и профессиональной заболеваемости, повышения работоспособности при проведении ветеринарно-санитарных работ
57. Законодательные, нормативные правовые основы в области безопасности труда при проведении ветеринарно-санитарных работ
58. Техника безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации.
59. Схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма.
60. Методология распознавания патологического процесса при особо опасных и карантинных болезнях животных.
61. Эмерджентные болезни
62. Сибирская язва. Определение болезни. Предубойная диагностика.
63. Мероприятия по ликвидации сибирской язвы на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
64. Ящур. Определение болезни. Предубойная диагностика.
65. Новая стратегия борьбы с ящуром в мире.

66. Эпидемиология и эпизоотология ящура.
67. Бруцеллёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
68. Пути заражения бруцеллезом человека и животных. Мероприятия по ликвидации бруцеллеза на перерабатывающих предприятиях, рынках, в хозяйствах.
69. Лептоспироз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
70. Листерия. Определение болезни. Предубойная диагностика.
71. Туберкулёз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
72. Лейкоз. Определение болезни. Предубойная диагностика.
73. Основные клинические и патологоанатомические признаки при болезни Ауески.
74. Классическая чума свиней. Этиология, эпидемиология, диагностика.
75. Профилактика и контроль КЧС..
76. Африканская чума свиней. Отличительные особенности и дифференциальная диагностика.
77. Грипп птиц. Историческая справка, распространение, степень опасности и ущерб. Диагностика болезни.
78. Бешенство. Определение болезни. Диагностика.
79. Глобальная проблема искоренения ЧКРС.
80. Диагностика, профилактика и меры борьбы При ГЭКРС.
81. Ньюкаслская болезнь. Профилактика и меры борьбы.
82. Лихорадка долины Рифт, распространение и угроза заноса на территорию России.
83. Контагиозная плевропневмония (Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.)
84. Заразный узелковый дерматит Распространение и эпизоотическая ситуация.
85. ЗУД. Профилактика и меры борьбы.
86. Оспа овец и коз Распространение и эпизоотическая ситуация.
87. Оспа овец и коз. Профилактика и меры борьбы.
88. Катаральная лихорадка овец. Распространение и эпизоотическая ситуация.
89. Эктима овец. Профилактика и меры борьбы.
90. Везикулярный стоматит овец .Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
91. Блютанг. Распространение и эпизоотическая ситуация. Профилактика и меры борьбы.
92. Особо опасные (трансмиссивные болезни) животных.

### Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

**1. Основные задачи специалистов при работе с заразными больными животными и инфицированным материалом улучшение условий содержания животных**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+недопущение распространения инфекционной болезни

+охрана людей от заражения

снижение трудоемкости проведения специальных ветеринарных мероприятий

оповещение вышестоящих органов о течении эпизоотии

**2. Во время работы с заразными больными животными и патологическим материалом НЕ разрешается следующие действия**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ курить

+ принимать пищу  
кормить животных  
лечить животных

**3. Производственная одежда ветеринарного специалиста, предназначенная для защиты, как самого специалиста, так и его личной одежды от загрязнения и случайного попадания патологического материала, предотвращения разноса патогенных микробов в окружающей обстановке:**

+халат  
фартук  
куртка  
маска

**4. При зооантропонозах заражение человека может произойти при:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+контакте с небеззараженным сырьем животного происхождения  
+употреблении в пищу инфицированных продуктов животного происхождения  
осеменении животных  
вакцинации животных

**5. Все работы с инфекционно-больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняют:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+в защитной спецодежде (халатах, колпаках или косынках, фартуках)  
+в защитных очках, ватно-марлевой повязке  
+резиновых перчатках и резиновых сапогах  
в сменной одежде и обуви самого работника

**6. Профилактика заражения работников, занятых обслуживанием инфекционно больных животных и птицы, должна состоять из комплекса специфических мер:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+вакцинации  
обеспечение специальной литературой  
+обеспечение дезсредствами  
+обеспечение персонала санитарно- бытовыми объектами, необходимой спецодеждой

**7. При подозрении на инфекцию у животного, клинический метод начинают с**

+сбора анамнеза  
общего исследования  
специального исследования систем организма  
назначения седативных препаратов

**8. При общем исследовании животного с подозрением на инфекцию, проводят:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+подсчет пульса  
+измерение температуры  
+подсчет частоты дыхания  
отбор проб крови

**9. При подозрении на заразную болезнь, клинический осмотр животного начинают с:**

осмотра и пальпации лимфатических узлов  
изучения опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, кости)  
+осмотра кожных покровов и слизистых оболочек  
ультразвукового исследования внутренних органов

**10. К специальным методам исследования при клинической методе диагностики инфекционных болезней относят...**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+исследование аппарата дыхания  
измерение температуры, пульса и дыхания  
+исследование сердечно-сосудистой системы  
аллергическое исследование

**11.Объем клинического исследования животного зависит от:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+целей (установление диагноза, диспансерное наблюдение, контроль за эффективностью лечения оценкой состояния здоровья животного при купле-продаже и т.д.)  
+характера предполагаемого или выявленного заболевания (физиологического состояния)  
тяжести проявления болезни  
опасности передачи возбудителя болезни человеку

**12. Анализируют условия возникновения любой инфекционной болезни, которыми являются.....**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+источник возбудителя инфекции  
+факторы передачи  
+восприимчивый к данной инфекции организм  
неудовлетворительные условия содержания и кормления животных

**13. При осмотре и пальпации лимфоузлов определяют:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +величину и форму,
  - +подвижность и болезненность
  - +температуру кожи в области расположения лимфоузлов
- Флюктуацию

**14. Пальпацией и перкуссией кожного покрова у животного при подозрении на ЭМКАР выявляют:**

- болезненность
- +тимпанический звук и крепитацию
- размягчение
- повышение местной температуры

**15. Заражение человека может произойти при:**

- +несоблюдении мер личной профилактики при контакте с заразными животными
- проведении профилактической дезинфекции
- проведении вакцинации телят в благополучном хозяйстве
- проведении дератизации

**16. Наиболее простой и ценный метод клинического исследования, который используют для определения общего состояния больного и выявления таких симптомов заболевания, как ненормальности в положении тела и в состоянии кожи, слизистых оболочек, а также в других внешних особенностях животного.**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +клинический осмотр
- +пальпация
- +аускультация
- термометрия

**17. Источники инфицирования пищевых продуктов и кормов стафилококками:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +животные (коровы), страдающие маститом.
- +туши и органы животных при вынужденном убое с признаками септикопиемии, пневмоний и энтеритов
- +человек с гнойничковыми заболеваниями кожи
- вода из рек и озер
- почва

**18. Широкое распространение инфекционной болезни среди животных, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый у животных на данной территории – ...**

- +эпизоотия
- панзоотия
- энзоотия
- спорадия
- эпидемия

**19. Необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну, группу стран, континент. Является высшей степенью напряженности эпизоотического процесса.**

- эпизоотия
- +панзоотия
- энзоотия
- спорадия
- эпидемия

**20. Место пребывания источника (или источников) возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным.**

- +эпизоотический очаг
- неблагополучный пункт
- угрожаемая зона
- карантинизируемая территория

**21. Аэрогенный путь передачи возбудителя инфекции осуществляется:.....**

- при прямом или непрямом соприкосновении больного животного со здоровым
- +через воздух в виде аэрозоля жидких и твердых частиц, содержащих патогенные микроорганизмы
- при скармливании животным инфицированных кормов и употреблении воды из источников, где могут сохраняться возбудители алиментарных инфекций
- живыми переносчиками, прежде всего, членистоногими

**22. Алиментарный путь передачи возбудителя инфекции осуществляется:.....**

- при прямом или непрямом соприкосновении больного животного со здоровым
- через воздух в виде аэрозоля жидких и твердых частиц, содержащих патогенные микроорганизмы
- +при скармливании животным инфицированных кормов и употреблении воды из источников, где могут сохраняться возбудители алиментарных инфекций
- живыми переносчиками, прежде всего, членистоногими

**23. При постановке диагноза на инфекционную болезнь учитывают:.....**

- +необходимость срочной постановки диагноза

технику безопасности при работе с животными  
наличие всех необходимых приборов и инструментов  
обязательность применения исследования крови животного

**24. Укажите основной источник и резервуар вируса бешенства диких плотоядных на территории Западной Сибири**

+лисица, енот  
безнадзорные собаки и кошки  
песец  
рысь

**25. Укажите механизм передачи вируса бешенства  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

аэрогенно  
алиментарно  
+при попадании вируса на поврежденную кожу  
+в результате укуса

**26. При зоонозах, связанных с дикими животными, необходим:**

ветеринарно-санитарный надзор и защита людей от заражения при уходе за животными  
+мониторинг численности диких животных  
отказ от употребления термически необработанных мяса (свинины), рыбы, соленой рыбы, икры, приготовленных кустарным способом  
план оздоровления сельскохозяйственных животных от особо опасных заболеваний

**27. Способы фиксации строптивых и беспокойных животных при проведении вакцинации, отбора проб крови и др.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лошадь корова свинья	- наложить закрутку на верхнюю губу или ухо - зафиксировать за рога и носовую перегородку, либо поместить в станок - в положении стоя за верхнюю челюсть специальными щипцами, ремнями или закрутками - надеть намордник, либо петлю в виде восьмёрки
----------------------------	--

**28. Термины и определения при общем клиническом осмотре больного животного**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Габитус Телосложение Упитанность Темперамент	- положение тела в пространстве - степень развитости костяка и мышц, учитывая породу животного, экстерьер разных пород - степень накопления в теле животных резервных питательных веществ, главным образом жира -устойчивая совокупность психофизиологических особенностей, которая лежит в основе формирования характера и поведения -комплекс исследований, направленных на выявление индивидуальных особенностей обследуемого животного
---	--

**29. Диагностикумы (аллергены), применяемые в ветеринарии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Туберкулин (ППД) для млекопитающих Маллеин Бруцеллин ВИЭВ Туберкулин (ППД) для птиц	-аллерген для диагностики туберкулеза -аллерген для диагностики сапа -аллерген для диагностики бруцеллеза свиней -аллерген для диагностики туберкулеза птиц, свиней и паратуберкулезного энтерита -аллерген для диагностики псевдотуберкулеза овец
--	--

**30. Устанавливают нарушения в условиях содержания и кормления животных и анализируют их последствия.... УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

При неблагоприятных условиях содержания и кормления животных При высокой плотности содержания животных (скученность) При хозяйственных связях с неблагополучным хозяйством, в котором возникла инфекционная болезнь у животных	- снижается неспецифическая резистентность организма - существует большая вероятность аэрогенного способа передачи возбудителя - увеличивается вероятность заноса возбудителя инфекции извне - увеличивается количество невосприимчивых животных
--	---

**31. Методы исследования органов дыхания у животных**

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

носовая полость гортань легкие	-простой осмотр или инструментальный — с помощью носового зеркала Кумсиева, Дугина, офтальмоскопа, риноскопа, ларингоскопа -осмотр, пальпация, ларингоскопия -аускультация, перкуссия, рентгеноскопия, пневмография -исследование экссудата
--------------------------------------	--

**32. Изменение цвета кожных покровов у животного при каком-либо патологическом отклонении: СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

покраснение (гиперемия) бледность цианоз желтушность	-говорит о расширении сосудов (рожа свиней и др.) -признак многих проблем, включая озноб, анемию, опухоли, сердечную слабость, кровотечения и ИНАН -избыток гемоглобина при сердечной либо дыхательной недостаточности (чума и др.) -избыток билирубина, присущий желтухе (инфекционный гепатит) -наличие отека подкожной клетчатки
---	---

**33. Сбор сведений о животном, которые получают путем опроса владельца или обслуживающего персонала \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ анамнез

**34. Для лептоспироза животных характерны наличие в моче \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ гемоглобина

**35. Способ введения туберкулина при диагностике туберкулеза \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+внутрикожный

**36. При диагностике бешенства в лаборатории исследуют головной \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+мозг

**37. При заболевании животного, лейкоцитоз крови характеризуется \_\_\_\_\_ количества лейкоцитов**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ увеличением

**38. Стадии инфекционной болезни**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Явления скрытого периода инфекционных болезней	-инкубационный
Появление неспецифических признаков болезни	-продромальный
Наличие всех признаков болезни	- разгар болезни
	- смерть

**39. Методы обследования животных**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Наружный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия Рентгенологический метод, электрокардиография, катетеризация, исследование глазного рефлекса, прогонка, УЗИ Микроскопия, культивирование, биопроба Исследование крови	-общеклинический метод исследования -специальный метод исследования -бактериологический метод исследования -гематологический метод исследования -молекулярно-биологический метод
---	--

**40. Патогенез сибирской язвы.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- внедрение сибиреязвенной палочки в поврежденную кожу или слизистую оболочку
- выделение возбудителем экзотоксина
- образование очага серозно-геморрагического воспаления с некрозом, отёком прилегающих тканей и регионарным лимфаденитом
- генерализация инфекции с прорывом возбудителей сибирской язвы в кровь и развитием септической формы
- гибель

**41. Номенклатура и возбудители особо опасных инфекций животных**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ



Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭ КРС) Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота Африканская чума свиней Сибирская язва	-Прион -Mycoplasma mycoides -вирус семейства Asfarviridae -Bacillus anthracis -вирус семейства Poxviridae
---	---

**42. В естественных условиях к перечисленным инфекционным болезням восприимчивы животные:**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Бешенство Заразный узелковый дерматит Африканская чума свиней Сap	-все виды теплокровных животных -крупный рогатый скот -домашние и дикие свиньи -однокопытные животные -только плотоядные животные
--	---

**43. Значение и список особо опасных болезней животных**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Трансграничные болезни животных (тактического значения международного или национального уровня)	-классическая и африканская чума свиней, Ньюкаслская болезнь жвачных, лихорадка долины Рифт, ЗУД
Болезни континентального значения, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением	-лейкоз КРС, туберкулез
	сальмонеллез, грипп

**44. Восстановление нарушенных функций больного организма, его приспособление к существованию в окружающей среде - \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ выздоровление

**45. Заключение о состоянии здоровья обследуемого животного, а также об имеющемся заболевании или о причине смерти, выраженное в принятой терминологии и основанное на исследовании животного - \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_диагноз

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+окончательный

**46. Обязательное условие возникновения каждого нового случая инфекционной болезни – наличие \_\_\_\_\_ элементов эпизоотической цепи.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+3

**47. Возбудителей туляремии и инфекционного энцефаломиелита переносят \_\_\_\_\_ клещи.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+иксодовые

**48. Клиническое обследование свиней при подозрении на Африканскую чуму свиней проводят**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ с измерением температуры тела животного

+ осмотром кожи ушей, живота, промежности и хвоста

+ с осмотром и анализом выделений от больных животных

с проведением общего анализа крови и фекалий

**49. При клиническом исследовании крупного рогатого скота отмечают наличие лихорадки, слюнотечения и серозного выделения из носа, а при осмотре кожи – плотные круглые или вытянутые узелки с плотной поверхностью, высотой до 0,5 см, некоторые - подверглись некрозу, причем некротические очаги окаймлены валиком грануляционной ткани.**

+заразный узелковый дерматит

оспа

ящур

трихофития

**50. Клиническая картина буйной формы бешенства у коровы характеризуется.....**

абортom во второй половине стельности

афтозным поражением кожи и слизистых оболочек

+мычанием, агрессивностью, буйством и извращением аппетита

профузной диареей, истощением и обезвоживанием

**51. Клиническая картина бруцеллеза у коров характеризуется.....**

+абортom во второй половине стельности, задержкой последа и эндометритом

афтозным поражением кожи и слизистых оболочек

мычанием, агрессивностью, буйством и извращением аппетита

профузной диареей, истощением и обезвоживанием

**52. Клиническая картина ящура у крупного рогатого скота характеризуется.....**

абортom во второй половине стельности, задержкой последа и эндометритом

+афтозным поражением кожи и слизистых оболочек  
мычанием, агрессивностью, буйством и извращением аппетита  
профузной диареей, истощением и обезвоживанием

**53. При общем клиническим осмотре коровы установили отсутствие жвачки, слюнотечение, угнетение и повышение температуры до 40,5<sup>0</sup>С, а при тщательном осмотре ротовой полости – на слизистой оболочке языка и губ обнаружили мелкие и крупные пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью. Предположили, что у коровы клинические признаки, напоминающие....**

+ящур

стоматит

эмкар

некробактериоз

**54. Диагноз на заболевание свиней рожей ставят комплексно на основании:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+клинико-эпизоотологического исследования

+ результатов патологоанатомического вскрытия

+выделения возбудителя в лаборатории

выяснения причин заноса вируса в хозяйство

**55. При клиническом осмотре свиней установили угнетение, лихорадку постоянного типа, в коже ушей, шеи, живота, туловища и других местах обнаруживаются плотные припухлости квадратной, ромбовидной или круглой формы темно-вишневого цвета, бледнеющие при надавливании. Можно предположить.....**

+рожу свиней

классическую чуму свиней

африканскую чуму свиней

пастереллез

**56. При клиническом осмотре лошадей на сап, обращают внимание на:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+температуру, пульс, дыхание

+ состояние слизистой оболочек носовой полости и подчелюстные лимфатические узлы

наличие абортос и характер выделений из половых органов

наличие судорог, нарушений в поведении животного

**57. При клиническом осмотре заболевшей лошади обнаружили резкое угнетение, частый слабый пульс, дыхание прерывистое, на слизистой оболочке носовой полости – мелкие желтоватые плотные узелки, окаймленные красным ободком гиперемии. Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненные**

+сап

мыт

ринопневмония

грипп

**58. При ввозе в страну, лошадей поместили в карантин, провели клинический осмотр и аллергическую офтальмопробу. При осмотре слизистой оболочки носовой полости обнаружили звездчатые рубцы, офтальмопроба сомнительная. О чем говорит результат исследования?**

+ переболела сапом

абсолютно здорова

болеет сапом

у лошади – ИНАН

**59. На мясокомбинате, в период предубойного осмотра крупного рогатого скота, выявили животных с наличием горячих, плотных и болезненных отеков в подкожной клетчатке, повышенной температурой, пульс и дыхание учащены, отмечается мышечная дрожь и цианоз слизистых оболочек. Возникло подозрение на.....**

+сибирскую язву

эмкар

ящур

туберкулез

**60. У дикой водоплавающей птицы обнаружили клинические признаки: слабость, угнетение, атаксию судороги шеи и крыльев и маневренные движения. Возникло подозрение на ....**

+грипп

Ньюкаслскую болезнь

болезнь Марека

пуллороз

#### **Критерии оценки итогового контроля:**

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.

- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 61%.

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета/дифференцированного зачета

Зачет проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра. Требования: обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;

2) прошёл итоговое тестирование

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если итоговое тестирование выполнил не менее чем на 60%, во время учебы проявлял активность, участвовал в дискуссиях, высказывая собственную точку зрения на обсуждаемую проблему, демонстрировал способность аргументировать доказываемые положения и выводы, посещал все учебные занятия.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не справился с итоговым заданием (набрал менее 60 %, не участвовал в дискуссиях и работе команды, не предоставил презентацию, имеет пропущенные темы занятий).

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1 Способен использовать данные о биологическом статусе и нормативные общеклинические показатели для обеспечения: - ветеринарно-санитарного благополучия животных и биологической безопасности продукции; - улучшения продуктивных качеств и санитарно-гигиенических показателей содержания животных

**ИД-1** - Знает технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации; схемы клинического исследования животного и порядок исследования отдельных систем организма; методологию распознавания патологического процесса.

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов.**

**Перечень заданий с правильными ответами**

1. Основные задачи специалистов при работе с заразными больными животными и инфицированным материалом  
улучшение условий содержания животных  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+недопущение распространения инфекционной болезни  
+охрана людей от заражения  
снижение трудоемкости проведения специальных ветеринарных мероприятий  
оповещение вышестоящих органов о течении эпизоотии

**2. Во время работы с заразными больными животными и патологическим материалом НЕ разрешаются следующие действия**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ курить  
+ принимать пищу  
кормить животных  
лечить животных

**3. Производственная одежда ветеринарного специалиста, предназначенная для защиты, как самого специалиста, так и его личной одежды от загрязнения и случайного попадания патологического материала, предотвращения разноса патогенных микробов в окружающей обстановке:**

+халат  
фартук  
куртка  
маска

**4. При зооантропонозах заражение человека может произойти при:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+контакте с необеззараженным сырьем животного происхождения  
+употреблении в пищу инфицированных продуктов животного происхождения  
осеменении животных  
вакцинации животных

**5. Все работы с инфекционно-больными животными, трупами и другим инфекционным материалом выполняют:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+в защитной спецодежде (халатах, колпаках или косынках, фартуках)  
+в защитных очках, ватно-марлевой повязке  
+резиновых перчатках и резиновых сапогах  
в сменной одежде и обуви самого работника

**6. Профилактика заражения работников, занятых обслуживанием инфекционно больных животных и птицы, должна состоять из комплекса специфических мер:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+вакцинации  
обеспечение специальной литературой  
+обеспечение дезсредствами  
+обеспечение персонала санитарно- бытовыми объектами, необходимой спецодеждой

**7. При подозрении на инфекцию у животного, клинический метод начинают с**

+сбора анамнеза  
общего исследования  
специального исследования систем организма  
назначения седативных препаратов

**8. При общем исследовании животного с подозрением на инфекцию, проводят:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+подсчет пульса  
+измерение температуры  
+подсчет частоты дыхания

отбор проб крови

**9. При подозрении на заразную болезнь, клинический осмотр животного начинают с:**

осмотра и пальпации лимфатических узлов  
изучения опорно-двигательного аппарата (мышцы, суставы, кости)  
+осмотра кожных покровов и слизистых оболочек  
ультразвукового исследования внутренних органов

**10. К специальным методам исследования при клинической методе диагностики инфекционных болезней относят...**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+исследование аппарата дыхания  
измерение температуры, пульса и дыхания  
+исследование сердечно-сосудистой системы  
аллергическое исследование

**11. Объем клинического исследования животного зависит от:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+целей (установление диагноза, диспансерное наблюдение, контроль за эффективностью лечения оценкой состояния здоровья животного при купле-продаже и т.д.)  
+характера предполагаемого или выявленного заболевания (физиологического состояния)  
тяжести проявления болезни  
опасности передачи возбудителя болезни человеку

**12. Анализируют условия возникновения любой инфекционной болезни, которыми являются.....**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+источник возбудителя инфекции  
+факторы передачи  
+восприимчивый к данной инфекции организм  
неудовлетворительные условия содержания и кормления животных

**13. При осмотре и пальпации лимфоузлов определяют:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+величину и форму,  
+подвижность и болезненность

+температуру кожи в области расположения лимфоузлов  
Флюктуацию

**14. Пальпацией и перкуссией кожного покрова у животного при подозрении на ЭМКАР выявляют:**

болезненность

+тимпанический звук и крепитацию

размягчение

повышение местной температуры

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах**

**ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Способы фиксации строптивых и беспокойных животных при проведении вакцинации, отбора проб крови и др.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

лошадь	- наложить закрутку на верхнюю губу или ухо
корова	- зафиксировать за рога и носовую перегородку, либо поместить в станок
свинья	- в положении стоя за верхнюю челюсть специальными щипцами, ремнями или закрутками - надеть намордник, либо петлю в виде восьмёрки

**2. Термины и определения при общем клиническом осмотре больного животного**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Габитус	- положение тела в пространстве
Телосложение	- степень развитости костяка и мышц, учитывая породу животного, экстерьер разных пород
Упитанность	- степень накопления в теле животных резервных питательных веществ, главным образом жира
Темперамент	- устойчивая совокупность психофизиологических особенностей, которая лежит в основе формирования характера и поведения - комплекс исследований, направленных на выявление индивидуальных особенностей обследуемого животного

**3. Диагностикумы (аллергены), применяемые в ветеринарии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Туберкулин (ППД) для млекопитающих	-аллерген для диагностики туберкулеза
Маллеин	-аллерген для диагностики сапа
Бруцеллин ВИЭВ	-аллерген для диагностики бруцеллеза свиней
Туберкулин (ППД) для птиц	-аллерген для диагностики туберкулеза птиц, свиней и паратуберкулезного энтерита
	-аллерген для диагностики псевдотуберкулеза овец

**4. Устанавливают нарушения в условиях содержания и кормления животных и анализируют их последствия....**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

При неблагоприятных условиях содержания и кормления животных	- снижается неспецифическая резистентность организма
При высокой плотности содержания животных (скученность)	- существует большая вероятность аэрогенного способа передачи возбудителя
При хозяйственных связях с неблагополучным хозяйством, в котором возникла инфекционная болезнь у животных	- увеличивается вероятность заноса возбудителя инфекции извне - увеличивается количество невосприимчивых животных

**5. Методы исследования органов дыхания у животных**

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

носовая полость	-простой осмотр или инструментальный — с помощью носового зеркала Кумсиева, Дугина, офтальмоскопа, риноскопа, ларингоскопа
гортань	-осмотр, пальпация, ларингоскопия
легкие	-аускультация, перкуссия, рентгеноскопия, пневмография -исследование экссудата

**6. Изменение цвета кожных покровов у животного при каком-либо патологическом отклонении:**

СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

покраснение (гиперемия)	-говорит о расширении сосудов (рожа свиней и др.)
бледность	-признак многих проблем, включая озноб, анемию, опухоли, сердечную слабость, кровотечения и ИНАН
цианоз	-избыток гемоглобина при сердечной либо дыхательной недостаточности (чума и др.)
желтушность	-избыток билирубина, присущий желтухе (инфекционный гепатит) -наличие отека подкожной клетчатки

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Сбор сведений о животном, которые получают путем опроса владельца или обслуживающего персонала \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+ анамнез

2. Для лептоспироза животных характерны наличие в моче \_\_\_\_\_

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+ гемоглобина

3. Способ введения туберкулина при диагностике туберкулеза \_\_\_\_\_

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+внутрикожный

4. При диагностике бешенства в лаборатории исследуют головной \_\_\_\_\_

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+мозг

5. При заболевании животного, лейкоцитоз крови характеризуется \_\_\_\_\_ количества лейкоцитов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+ увеличением

**ИД-2** - Умеет анализировать анамнестические данные, проводить лабораторные и функциональные исследования необходимые для определения биологического статуса животных.

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Заражение человека может произойти при:**

+несоблюдении мер личной профилактики при контакте с заразными животными  
проведении профилактической дезинфекции  
проведении вакцинации телят в благополучном хозяйстве  
проведении дератизации

**2. Наиболее простой и ценный метод клинического исследования, который используют для определения общего состояния больного и выявления таких симптомов заболевания, как ненормальности в положении тела и в состоянии кожи, слизистых оболочек, а также в других внешних особенностях животного.**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+клинический осмотр  
+пальпация  
+аускультация  
термометрия

**3. Источники инфицирования пищевых продуктов и кормов стафилококками:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+животные (коровы), страдающие маститом.  
+туши и органы животных при вынужденном убое с признаками септикопиемии, пневмоний и энтеритов  
+человек с гнойничковыми заболеваниями кожи  
вода из рек и озер  
почва

**4. Широкое распространение инфекционной болезни среди животных, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый у животных на данной территории – ...**

+эпизоотия  
панзоотия  
энзоотия  
спорадия  
эпидемия

**5. Необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну, группу стран, континент. Является высшей степенью напряженности эпизоотического процесса.**

эпизоотия  
+панзоотия  
энзоотия  
спорадия  
эпидемия

**6. Место пребывания источника (или источников) возбудителя инфекции в тех территориальных пределах, в которых при конкретной обстановке существует опасность передачи возбудителя здоровым восприимчивым животным.**

+эпизоотический очаг  
неблагополучный пункт  
угрожаемая зона  
карантинруемая территория

**7. Аэрогенный путь передачи возбудителя инфекции осуществляется:.....**

при прямом или непрямом соприкосновении больного животного со здоровым  
+через воздух в виде аэрозоля жидких и твердых частиц, содержащих патогенные микроорганизмы  
при скармливании животным инфицированных кормов и употреблении воды из источников, где могут сохраняться возбудители алиментарных инфекций  
живыми переносчиками, прежде всего, членистоногими

**8. Алиментарный путь передачи возбудителя инфекции осуществляется:.....**

при прямом или непрямом соприкосновении больного животного со здоровым  
через воздух в виде аэрозоля жидких и твердых частиц, содержащих патогенные микроорганизмы  
+при скармливании животным инфицированных кормов и употреблении воды из источников, где могут сохраняться возбудители алиментарных инфекций  
живыми переносчиками, прежде всего, членистоногими

**9. При постановке диагноза на инфекционную болезнь учитывают:.....**

+необходимость срочной постановки диагноза  
технику безопасности при работе с животными  
наличие всех необходимых приборов и инструментов  
обязательность применения исследования крови животного

**10. Укажите основной источник и резервуар вируса бешенства диких плотоядных на территории Западной Сибири**

+лисица, енот  
бездзорные собаки и кошки  
песец  
рысь

**11. Укажите механизм передачи вируса бешенства**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

аэрогенно  
алиментарно  
+при попадании вируса на поврежденную кожу  
+в результате укуса

**12. При зоонозах, связанных с дикими животными, необходим:**

ветеринарно-санитарный надзор и защита людей от заражения при уходе за животными  
+мониторинг численности диких животных  
отказ от употребления термически необработанных мяса (свинины), рыбы, соленой рыбы, икры, приготовленных кустарным способом  
план оздоровления сельскохозяйственных животных от особо опасных заболеваний

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1.Стадии инфекционной болезни**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Явления скрытого периода инфекционных болезней	-инкубационный
Появление неспецифических признаков болезни	-продромальный
Наличие всех признаков болезни	- разгар болезни
	- смерть

**2. Методы обследования животных**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Наружный осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, термометрия Рентгенологический метод, электрокардиография, катетеризация, исследование глазного рефлекса, прогонка, УЗИ Микроскопия, культивирование, биопроба Исследование крови	-общеклинический метод исследования -специальный метод исследования -бактериологический метод исследования -гематологический метод исследования -молекулярно-биологический метод
--	--

**3. Патогенез сибирской язвы.**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

- внедрение сибиреязвенной палочки в поврежденную кожу или слизистую оболочку
- выделение возбудителем экзотоксина
- образование очага серозно-геморрагического воспаления с некрозом, отёком прилегающих тканей и регионарным лимфаденитом
- генерализация инфекции с прорывом возбудителей сибирской язвы в кровь и развитием септической формы
- гибель

**4. Номенклатура и возбудители особо опасных инфекций животных**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭ КРС) Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота Африканская чума свиней Сибирская язва	-Прион -Mycoplasma mycoides -вирус семейства Asfarviridae -Bacillus anthracis -вирус семейства Poxviridae
---	---

**5. В естественных условиях к перечисленным инфекционным болезням восприимчивы животные:**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Бешенство Заразный узелковый дерматит Африканская чума свиней Сап	-все виды теплокровных животных -крупный рогатый скот -домашние и дикие свиньи -однокопытные животные -только плотоядные животные
--	---

**6. Значение и список особо опасных болезней животных**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Трансграничные болезни животных (тактического значения международного или национального уровня)	-классическая и африканская чума свиней, Ньюкаслская болезнь, чума мелких жвачных, лихорадка долины Рифт, ЗУД
Болезни континентального значения, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением	-лейкоз КРС, туберкулез
	сальмонеллез, грипп

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Восстановление нарушенных функций больного организма, его приспособление к существованию в окружающей среде - \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+ выздоровление

**2. Заключение о состоянии здоровья обследуемого животного, а также об имеющемся заболевании или о причине смерти, выраженное в принятой терминологии и основанное на исследовании животного - \_\_\_\_\_**диагноз

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+окончательный

**3. Обязательное условие возникновения каждого нового случая инфекционной болезни – наличие \_\_\_\_\_ элементов эпизоотической цепи.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ  
+3

**5. Возбудителей туляремии и инфекционного энцефаломиелита переносят \_\_\_\_\_ клещи.**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+иксодовые

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Клиническое обследование свиней при подозрении на Африканскую чуму свиней проводят ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ с измерением температуры тела животного  
+ осмотром кожи ушей, живота, промежности и хвоста  
+ с осмотром и анализом выделений от больных животных  
с проведением общего анализа крови и фекалий

**2. При клиническом исследовании крупного рогатого скота отмечают наличие лихорадки, слюнотечения и серозного выделения из носа, а при осмотре кожи – плотные круглые или вытянутые узелки с плотной поверхностью, высотой до 0,5 см, некоторые - подверглись некрозу, причем некротические очаги окаймлены валиком грануляционной ткани.**

+заразный узелковый дерматит

оспа

ящур

трихофития

**3. Клиническая картина буйной формы бешенства у коровы характеризуется.....**

абортом во второй половине стельности  
афтозным поражением кожи и слизистых оболочек  
+мычанием, агрессивностью, буйством и извращением аппетита  
профузной диареей, истощением и обезвоживанием

**4. Клиническая картина бруцеллеза у коров характеризуется.....**

+абортом во второй половине стельности, задержкой последа и эндометритом  
афтозным поражением кожи и слизистых оболочек  
мычанием, агрессивностью, буйством и извращением аппетита  
профузной диареей, истощением и обезвоживанием

**5. Клиническая картина ящура у крупного рогатого скота характеризуется.....**

абортом во второй половине стельности, задержкой последа и эндометритом  
+афтозным поражением кожи и слизистых оболочек  
мычанием, агрессивностью, буйством и извращением аппетита  
профузной диареей, истощением и обезвоживанием

**6. При общем клиническом осмотре коровы установили отсутствие жвачки, слюнотечение, угнетение и повышение температуры до 40,5<sup>0</sup>С, а при тщательном осмотре ротовой полости – на слизистой оболочке языка и губ обнаружили мелкие и крупные пузырьки, наполненные прозрачной жидкостью. Предположили, что у коровы клинические признаки, напоминающие....**

+ящур

стоматит

эмкар

некробактериоз

**7. Диагноз на заболевание свиней рожей ставят комплексно на основании:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+клинико-эпизоотологического исследования



+ результатов патологоанатомического вскрытия  
 +выделения возбудителя в лаборатории  
 выяснения причин заноса вируса в хозяйство

**8. При клиническом осмотре свиней установили угнетение, лихорадку постоянного типа, в коже ушей, шеи, живота, туловища и других местах обнаруживаются плотные припухлости квадратной, ромбовидной или круглой формы темно-вишневого цвета, бледнеющие при надавливании. Можно предположить.....**

+рожу свиней  
 классическую чуму свиней  
 африканскую чуму свиней  
 пастереллез

**9.При клиническом осмотре лошадей на сап, обращают внимание на:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+температуру, пульс, дыхание  
 + состояние слизистой оболочек носовой полости и подчелюстные лимфатические узлы  
 наличие абортос и характер выделений из половых органов  
 наличие судорог, нарушений в поведении животного

**10. При клиническом осмотре заболевшей лошади обнаружили резкое угнетение, частый слабый пульс, дыхание прерывистое, на слизистой оболочке носовой полости – мелкие желтоватые плотные узелки, окаймленные красным ободком гиперемии. Подчелюстные лимфоузлы увеличены и болезненные**

+сап  
 мыт  
 ринопневмония  
 грипп

**11. При ввозе в страну, лошадей поместили в карантин, провели клинический осмотр и аллергическую офтальмопробу. При осмотре слизистой оболочки носовой полости обнаружили звездчатые рубцы, офтальмопроба сомнительная. О чем говорит результат исследования?**

+ переболела сапом  
 абсолютно здорова  
 болеет сапом  
 у лошади – ИНАН

**12.На мясокомбинате, в период предубойного осмотра крупного рогатого скота, выявили животных с наличием горячих, плотных и болезненных отеков в подкожной клетчатке, повышенной температурой, пульс и дыхание учащены, отмечается мышечная дрожь и цианоз слизистых оболочек. Возникло подозрение на.....**

+сибирскую язву  
 эмкар  
 ящур  
 туберкулез

**13.У дикой водоплавающей птицы обнаружили клинические признаки: слабость, угнетение, атаксию судороги шеи и крыльев и маневные движения. Возникло подозрение на ....**

+грипп  
 Ньюкаслскую болезнь  
 болезнь Марекка  
 пуллороз

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1.Методы клинического исследования животных**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Исследуют большое количество животных и с помощью данного исследования выделяют больных или подозрительных по заболеванию особей для дальнейшего всестороннего обследования	групповой осмотр
Исследуют каждое заболевшее животное, поступившее на лечение.	индивидуальный осмотр
Исследуют область локализации болезненного процесса	местный осмотр
	наружный осмотр

**3. Эпизоотическая цепь при любой инфекционной патологии**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Источник возбудителя инфекции	Больное животное
Факторы передачи	Элементы внешней среды, контаминированные выделениями от больно животного, труп животного, абортированный плод от больного инфекционной болезнью животного
Восприимчивый организм	Здоровое животное, восприимчивое к данному виду возбудителя болезни
	Молозиво

**4. При клинической картине лейкоза у крупного рогатого скота определяют стадии:**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

Предлейкозную стадию или инкубационный период  
 Начальную стадию лейкоза  
 Клиническую стадию лейкоза  
 Терминальную стадию лейкоза

**5. Стадии развития оспенной экзантемы на вымени коров**  
 УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

розеола  
 папула  
 везикула  
 пустула  
 струп (корочка)

**6. Дифференциальная диагностика Ньюкаслской болезни**  
 УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Ньюкаслская болезнь	поражает птиц любого возраста, сопровождается высокой смертностью. При патологоанатомическом вскрытии обнаруживают характерные кровоизлияния на границе железистого и мышечного желудков
Инфекционный ларинготрахеит	при патологоанатомическом вскрытии обнаруживают поражение воздушных мешков. При посевах на специальные питательные среды из воздухоносных мешков и легких выделяют <i>M. galli septicum</i>
	обнаружением в мазках крови больной птицы биполярно воспринимающих окраску микробов

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**Перечень заданий с правильными ответами**

1. Период времени от проникновения возбудителя до появления первых клинических признаков - \_\_\_\_\_  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
 +инкубационный

2. Инфекционная болезнь, вызываемая одним возбудителем - \_\_\_\_\_  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
 +моноинфекция

3. Синоним термина «контагиозность» - \_\_\_\_\_  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
 + заразительность

4. Инфекционные болезни, поражающие животных и от них передающиеся человеку \_\_\_\_\_  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
 +зооантропонозы

5. Возбудитель сибирской язвы, этой особо опасной болезни животных и человека, сохраняется во внешней среде более 100 лет в \_\_\_\_\_ форме.  
 ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
 +споровой

**4.2. ОПК-6 Способен анализировать, идентифицировать оценку опасности риска возникновения и распространения болезней различной этиологии**

**ИД-1** - Знает существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

1. Свойство инфекционных болезней передаваться от больных организмов – здоровым организмам (людям, животным) путём передачи их возбудителя при непосредственном контакте или через факторы передачи, это  
 + контагиозность  
 вирулентность  
 заболеваемость  
 превалентность  
 летальность

2. Болезни, возникшие или появившиеся внезапно и этим обусловившие чрезвычайные ситуации, как правило, очень напряженные, носят название...  
 + эмерджентные  
 заразные  
 зоонозные  
 антропозоонозные  
 трансмиссивные

3. Эмерджентная болезнь может возникнуть по причине:

+ изменения известного возбудителя или его распространения на новый ареал или на новый вид животных  
радиоактивного загрязнения окружающей среды  
отсутствия иммунитета у большинства животных  
вмешательства человека в природу  
заноса возбудителя болезни на благополучную территорию

**4. Категория болезней, имеющих способность к опасному и быстрому распространению, сопровождающиеся серьезными последствиями в области общественной экономики и здравоохранения, имеющие важное значение в международной торговле животными и продуктами животноводства.**

эмерджентные  
+ конвенционные  
трансмиссивные  
трансовариальные  
особо опасные

**5. Отличительной чертой конвенционных инфекций является:**

+ потенциальная экологическая опасность формирования эндогенных природных очагов в случае заноса на новые территории  
сверхострое и острое течение болезни  
отсутствие иммунитета у большинства животных  
способность к распространению в виде панзоотии  
широта охвата поголовья животных

**6. Трансграничные болезни животных – это ..... (одна из категорий)**

+ болезни стратегического значения, наиболее приоритетные в глобальном масштабе, к которым отнесены чума КРС, ящур, контагиозная плевропневмония  
болезни континентального значения, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением: лейкоз КРС, туберкулез  
болезни, характеризующиеся быстрой передачей человеку и приносящие гибель: сальмонеллез, грипп  
болезни, поражающие животных: сап, КЧС, АЧС

**7. Трансграничные болезни животных – это ..... (одна из категорий)**

+ болезни тактического значения международного или национального уровня, включающие классическую и африканскую чуму свиней, ньюкаслскую болезнь, чуму мелких жвачных, лихорадку долины Рифт, зуд  
болезни континентального значения, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением: лейкоз КРС, туберкулез  
болезни, характеризующиеся быстрой передачей человеку и приносящие гибель: сальмонеллез, грипп  
болезни, поражающие животных: сап, ящур

**8. Трансграничные болезни животных – это ..... (одна из категорий)**

+ болезни эмерджентные или нарастающие (evolving), при которых происходит значительный рост заболеваемости, например губкообразная энцефалопатия КРС или репродуктивно-респираторный синдром свиней  
болезни континентального значения, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением: лейкоз КРС, туберкулез  
болезни, характеризующиеся быстрой передачей человеку и приносящие гибель: сальмонеллез, грипп  
болезни, поражающие животных: сап, КЧС, АЧС

**9. Болезни стратегического значения, имеющие первостепенное значение в глобальном масштабе**

+ чума КРС, ящур, контагиозная плевропневмония  
сап, мыт лошадей  
грипп птиц  
туберкулез, бруцеллез  
лейкоз крупного рогатого скота

**10. Болезни животных континентального значения, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением**

+ лейкоз КРС, туберкулез  
чума КРС, ящур  
контагиозная плевропневмония  
сап, мыт лошадей  
грипп птиц

**11. Болезни животных, характеризующиеся быстрой передачей человеку и приносящие гибель:**

+ сальмонеллез, грипп  
лейкоз КРС, туберкулез  
чума КРС, ящур  
контагиозная плевропневмония  
грипп птиц

**12. Широкое распространение инфекционной болезни среди животных, значительно превышающее уровень заболеваемости, обычно регистрируемый у животных на данной территории – ...**

+ эпизоотия  
панзоотия  
энзоотия  
спорадия  
эпидемия

**13. Необычайно широкое распространение инфекционной болезни животных, охватывающее страну, группу стран, континент. Является высшей степенью напряженности эпизоотического процесса.**

эпизоотия  
+панзоотия  
энзоотия  
спорадия  
эпидемия

**14. Для осуществления мероприятий по предупреждению заноса заразных болезней животных из иностранных государств, федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора, в специализированных**

пунктах пропуска должны быть организованы пограничные.....

+ ветеринарные контрольные пункты

ветеринарные лаборатории

ветеринарные клиники

пункты ветеринарно-санитарной экспертизы

**15. Официальное уведомление как процедура оповещения, позволяющая быстро и эффективно организовывать противозoonотические мероприятия в целом, контролировать эпизоотическую ситуацию и встречать возникающие риски и угрозы.**

карантинирование

радио оповещение

+нотификация

электронное извещение

сертификация

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Номенклатура возбудителей особо опасных инфекций животных**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Губкообразная энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭ КРС)	-прионный белок PrPSc, PrPBse или PrPres
Контагиозная плевропневмония крупного рогатого скота	-mycoplasma mycoides
Африканская чума свиней	-вирус семейства Asfarviridae
Сибирская язва	-bacillus anthracis
	-вирус семейства Poxviridae

**2. В естественных условиях к перечисленным инфекционным болезням**

**восприимчивы животные:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭ КРС)	-крупный рогатый скот, представители семейства кошачьих
Заразный узелковый дерматит	-крупный рогатый скот, азиатские буйволы
Африканская чума свиней	-домашние и дикие свиньи
Сибирская язва	-животные всех видов
	-только плотоядные животные

**3. Заражение человека возбудителем инфекционной болезни происходит по причине**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Возбудителем сибирской язвы	-чаще контактно, при несоблюдении мер личной профилактики при работе с больными животными или инфицированным материалом
Возбудителем бешенства	-почти всегда при укусе больным животным
Возбудителем туберкулеза	- чаще алиментарно, при употреблении сырого молока, яиц или мяса от больных животных
	- возможно, внутриутробно

**4. Краткая характеристика особо опасных инфекционных болезней животных**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Остро протекающая, бактериальная болезнь животных и человека, характеризуется явлениями септицемии и проявляется карбункулами различной величины	-сибирская язва
Остро протекающая вирусная болезнь птиц, характеризуется поражением органов пищеварения, дыхания и высокой летальностью	-грипп птиц
Медленно развивающаяся прионная болезнь взрослого КРС, характеризуется длительным инкубационным периодом и проявляется поражением центральной нервной системы со 100% летальностью	-губчатая энцефалопатия крупного рогатого скота (ГЭ КРС)
Инфекционная болезнь, проявляющаяся лихорадочным состоянием, воспалительно-некротическими поражениями пищеварительного тракта, языка и дегенеративными изменениями скелетных мышц, иногда называют «синий язык»	-катаральная лихорадка овец
	бешенство

**5. Патогенез гриппа птиц**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

проникновение вируса через слизистые оболочки и кожу восприимчивой птицы в кровь

нахождение возбудителя в крови и его размножение

поражение стенок сосудов и множественные кровоизлияния в различных органах и тканях

развитие мочекишечного диатеза и выпотевание экссудата в брюшную полость и подкожную клетчатку

гибель

**6. Стадии остроого течения катаральной лихорадки овец**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

внезапное повышение температуры тела, отсутствие аппетита, угнетение

через 1-2 дня - развитие отеков, кровоизлияния, эрозии и язвы слизистых оболочек

затем - кровавый понос, искривление шеи

истощение, слабость, глубокая астеня  
гибель

**7. Инфекционным болезням соответствуют следующие определения**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Заболевания, вызываемые энтерально действующими токсинами, которые накапливаются в продуктах в результате обильного размножения микробов	пищевые токсикозы
Острые или хронические интоксикации, причиной которых являются не сами грибы, часто присутствующие в пищевых продуктах, а их токсины	микотоксикозы
Алиментарные токсикозы, возникающие при скармливании животным кормов, пораженных грибами рода Аспергиллюс	аспергиллотоксикозы
	ботулизм

**8. Патогенез сибирской язвы**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. внедрение сибиреязвенной палочки в поврежденную кожу или слизистую оболочку
2. выделение возбудителем экзотоксина
3. образование очага серозно-геморрагического воспаления с некрозом и отеком прилегающих тканей и [лимфаденитом](#).
4. генерализация инфекции с прорывом возбудителей сибирской язвы в кровь и развитием септической формы
5. гибель

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**Перечень заданий с правильными ответами**

1. Для осуществления мероприятий по предупреждению заноса заразных болезней животных из иностранных государств, федеральным органом исполнительной власти в области ветеринарного надзора, в специализированных пунктах пропуска организованы \_\_\_\_\_ ветеринарные контрольные пункты

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+пограничные

2. Фактором, способствующим накоплению токсинов возбудителей инфекционных болезней в молоке является... хранение молока при температуре плюс \_\_\_\_\_ градусов

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

3. При маллеинизации лошади получен следующий результат: покраснение и набухание конъюнктивы, обильное выделение слизисто-гнойного экссудата. Оценка данной диагностической пробе положительно на \_\_\_\_\_

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+сап

4. Африканскую чуму лошадей вызывает -- \_\_\_\_\_

ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ вирус

5. Перед убоем лошадей необходимо исследовать на сап, с применением диагностикума \_\_\_\_\_

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

+маллеина

**ИД-2** - Проводит оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**Перечень заданий с правильными ответами**

1. При анализе эпизоотической ситуации установлено, что эту инфекционную болезнь крупного рогатого скота, начиная с 30-х годов прошлого века не регистрировали в РФ и завезли возбудителя с Африканского континента.

+ контагиозная плеввропневмония

лейкоз крупного рогатого скота

туберкулез

бруцеллез

2. Диагноз «чума мелких жвачных» был установлен на основании комплексных исследований, включающих анализ следующих эпизоотологических данных:

+ чаще болеют козы, вирус от источника выделяется со всеми секретами и экскретами, чаще заражаются животные при тесном контакте, респираторным путем

болеют овцы, крупный рогатый скот, свиньи, заражение происходит при половом контакте

восприимчив только взрослый крупный рогатый скот, который заражается

заражение овец происходит трансмиссивным путем, через укусы кровососущих насекомых, болеет только молодняк

3. При анализе результатов клинического обследования крупного рогатого скота выявлены наиболее типичные клинические признаки ящура, а именно

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+ афтозные поражения слизистых оболочек ротовой полости и языка

поражение кишечника и диарея

появление быстро увеличивающихся горячих, болезненных отеков, которые при пальпации крепитируют

+ афтозные поражения на кожи венчика

**4. При анализе эпизоотической ситуации установили, что возможный занос возбудителя бруцеллеза крупного рогатого скота в РФ произошел при...**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ ввозе серопозитивных нетелей

+ завозе спермы производителей из неблагополучных регионов

продаже молока и молочных продуктов

скармливание вакцинированным животным кормов, завезенных из неблагополучного по бруцеллезу хозяйства

**5. Анализ эпизоотологических данных показывает, что болезнь проявляется у взрослого скота, достигшего половой зрелости**

+бруцеллез

инфекционный ринотрахеит

заразный узелковый дерматит

фузобактериоз

**6. Источником возбудителя заразного узелкового дерматита крупного рогатого скота являются ...**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+больные животные

+ вирусносители

трупы животных

корма, контаминированные возбудителем инфекции

**7. К мерам по сдерживанию эпизоотии Африканской чумы свиней на территории РФ относятся:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ Запрет свободного выгула свиней и скармливание им пищевых отходов

+Контроль перемещения свинополовья

Вакцинация свинополовья

Контроль численности свиней в дикой фауне

**8. К мерам по сдерживанию эпизоотии Африканской чумы свиней на территории РФ относятся:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

Вакцинация свинополовья

Контроль численности свиней в дикой фауне

+Учет свинополовья в хозяйствах всех видов собственности

+Мониторинг АЧС в дикой фауне

+Оперативный эпизоотологический надзор

**9. В очаге по Африканской чуме свиней проводят:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ тотальное уничтожение свиней

+карантинирование

тотальную вакцинацию

изолированное содержание и лечение больных свиней

**10. Пути распространения АЧС в Российской Федерации**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+ занос возбудителя на ранее благополучные территории инфицированными вирусом АЧС кабанами

+ несанкционированные перевозки продукции свиноводства и живых свиней из неблагополучных по этой болезни территорий

вывоз спермы для осеменения свиней

неблагоприятные климатические условия, способствующие распространению вируса

**11. Одна из самых опасных и тяжелых инфекционных болезней человека и животных, протекающая с признаками поражения центральной нервной системы, характеризующаяся необычным поведением, непровоцируемой агрессивностью и параличами (полиэнцефаломиелитом).**

+Бешенство

Болезнь Ауески

Ящур

АЧС

**12. Современные эпидемиологические особенности гидрофобии свидетельствуют, что:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+заражение людей происходит преимущественно в природных очагах бешенства

+основными источниками заражения людей являются дикие животные

профилактика и лечение больных животных является эффективной мерой

болезнь у человека легко излечима

**13. Наиболее типичная клиническая форма бешенства у животных**

+буйная

тихая (паралитическая)

абортивная

атипичная

**14. При установлении диагноза «бешенство» проводят:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+карантинирование территории

+ всех явно больных животных немедленно убивают, трупы сжигают

+ здоровых животных в очаге вынужденно вакцинируют

клинически больных ценных животных подвергают лечению

15. При вскрытии кур, в органах пищеварения обнаружили кровоизлияния в выводные протоки желез железистого желудка, а также кровоизлияния в виде ободка гиперемии на границе железистого и мышечного желудков, предположительный диагноз - .....

+Ньюкаслская болезнь

Лейкоз птиц

Пуллороз

Грипп птиц

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. Мероприятия по недопущению заноса особо опасных болезней животных с территории неблагополучных государств**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Сап лошадей	- серологическое исследование сыворотки крови два раза в год на приграничных территориях, обеспечение должного лабораторного контроля за благополучием животных
Ящур	- организация и поддержание иммунных (где проводят поголовную вакцинацию) зон против данной болезни по южной и юго-восточной границам РФ, обеспечение должного лабораторного контроля за благополучием животных
Африканская чума свиней	-принятие строгих мер по пресечению несанкционированной перевозки поднадзорных госветнадзору грузов, и в первую очередь живых животных, мяса и полученной из него продукции
	-запрет на ввоз животных и продукции животноводства

**2. Методы лабораторной диагностики особо опасных инфекционных болезней животных**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Микроскопия, выращивание на питательных средах, биопроба, РП по Асколи	-сибирская язва
Изоляция вируса, ПЦР, обнаружение антител в сыворотке крови	-АЧС
Постановка МФА и биопробы на белых мышах при интрацеребральном заражении	-бешенство
	-грипп птиц

**3. При перевозке свиней обнаружили трупы с признаками, указывающими на инфекцию, необходимо провести дифференциальную диагностику.**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

На коже - эритема,	-рожа
Геморрагический диатез с петехиальными кровоизлияниями в коже, при вскрытии - кровоизлияния в коже, серозный конъюнктивит, инфаркты в селезенке, мраморность лимфатических узлов	-классическая чума
Трупы вздуты, имеются студенисто-кровяные отеки с желтоватым оттенком, располагающиеся под кожей в межчелюстной области, из естественных отверстий – кровянистые истечения	-сибирская язва
	-б.Ауески

**4. Заносу возбудителей особо опасных болезней на территорию РФ способствуют;**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Оспа овец и коз	-ввоз заражённого фуража, предметов ухода, транспортных животных
АЧС	-ввоз живых свиней, продуктов убоя и продукции, полученной от больных животных
Сап	- ввоз животных со скрытым течением болезни или переболевших, завоз предметов ухода и конского снаряжения
Бешенство	- занос возбудителя болезни дикими плотоядными
	-трансмиссивный перенос возбудителя болезни членистоногими

**5. Трансграничные инфекционные болезни животных, представляющие угрозу возникновения в РФ**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Особо опасные болезни стратегического значения, наиболее приоритетные в глобальном масштабе	-чума КРС, ящур, контагиозная плевропневмония
Болезни, распространенные в пределах континента и характеризующиеся хроническим течением	-бруцеллез, туберкулез, лейкоз КРС
Болезни тактического значения международного или национального уровня	-АЧС, Ньюкаслская болезнь, заразный узелковый дерматит
	-сибирская язва, эмкар

**6. Определение терминов в ветеринарии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Официальное уведомление как процедура оповещения, позволяющая быстро и эффективно организовывать противозoonотические мероприятия, контролировать эпизоотическую ситуацию и встречать возникающие риски и угрозы	нотификация
--	-------------

Высшая степень напряженности эпизоотического процесса	панзоотия
Свойство инфекционных болезней передаваться от больных организмов – здоровым организмам (людям, животным) путём передачи их возбудителя при непосредственном контакте или через факторы передачи, это	контагиозность

**7. Для человека факторами передачи возбудителей инфекций являются...**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Слюна больного животного	бешенство
Кровь, продукты убоя и продукция, изготовленная из мяса и молока больного животного	сибирская язва
Помет, пух, перо больной птицы	пситакоз (хламидиоз)
	ящур

**8. Для идентификации и определения типа и варианта вируса ящура отбирают афтозный материал у разных видов восприимчивых животных:**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

У крупного рогатого скота	с языка
У свиней	с «пятачка» или вымени
У овец и коз	с беззубого края верхней челюсти, с кожи межкопытной щели или венчика
	Со слизистой оболочки носа

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**Перечень заданий с правильными ответами**

**1. В естественных условиях болезнь Ньюкасла чаще регистрируют у птиц из отряда \_\_\_\_\_**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+куриных

**2. Российская Федерация, первая из стран ЕАЭС, в 2020 году официально включена МЭБ в список (из 58 государств-членов организации), официально благополучных по \_\_\_\_\_ мелких жвачных**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+чуме

**3. Если в регионе не было случаев возникновения заразной болезни и случаев выявления циркуляции ее возбудителя никогда, то регион имеет статус \_\_\_\_\_ региона**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+благополучного

**4. Одной из основных задач ветеринарной службы является \_\_\_\_\_ территории Российской Федерации от заноса заразных болезней животных из иностранных государств**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
+охрана

**5. Наиболее типичные клинические признаки ящура у крупного рогатого скота – образование \_\_\_\_\_ на коже и слизистых оболочках**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ  
МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

+афт



**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни животных в составе ОПОП**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарной микробиологии, инфекционных и инвазионных болезней; протокол № <u>10</u> от <u>01.03.2024</u> .	
Зав. кафедрой, канд. ветеринар. наук, доцент	<u>Н.А. Лещёва</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол № <u>4</u> от <u>28.03.2024</u> .	
Председатель МКН – 36.04.01, канд. ветеринар. наук	<u>И.В. Якушкин</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Директор бюджетного учреждения «Омская областная ветеринарная лаборатория» канд. ветеринар. наук	<u>А.А. Ковалевская</u>
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП Б1.О.08 Особо опасные и карантинные болезни**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			