

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.09.2023

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf5b0e39106d427eb3ad267b6c4710>8a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.05 Психология

Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{УК-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 _{УК-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	понятие, виды, структуру малых групп; методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли)
		ИД-3 _{УК-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 _{УК-3} Эффективно взаимодействует с другими	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации

		членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	содержание процессов самоорганизации и самообразования	организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности
		ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов	осуществлять отдельные виды психодиагностики и основных психических процессов и свойств	отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности
		ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности	осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности	отдельными приемами саморазвития
		ИД-4 _{УК-6} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении	приемами саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;	применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной	отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной профессиональной деятельности

		поставленных задач, а также относительно полученного результата	технологиями организации процесса самообразования	деятельности. технологиями организации процесса самообразования	
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	основные принципы недискриминационного языка отношения людей инвалидностью (корректное употребление формулировок связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья	отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной профессиональной деятельности
		ИД-2 _{УК-9} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллективе в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной профессиональной деятельности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
				3	4	
		1	2			5
Входной контроль	1			Входное тестирование (на бланках)		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде презентации (для обучающихся всех форм обучения)	2.1	Анализ имеющихся знаний и умений отбирать и презентовать материал	Взаимоопрос	Проверка заполненной работы		
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде доклада (для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения)	2.2	Анализ имеющихся знаний и умений отбирать и презентовать материал, отстаивать собственную позицию	Взаимоопрос	Проверка заполненной работы		
- Выполнение и сдача индивидуального задания в виде доклада (для обучающихся заочной формы обучения)	2.3	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения контрольной работы		Проверка заполненной работы		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		Анализ степени изученности тем	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы	Уровень ответов в ходе фронтальной беседы		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий	Анализ ответов на вопросы семинарского занятия	Уровень выполнения заданий		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			Контроль остаточных знаний с использованием ЭИОС (по отдельному плану)		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4	анализ результатов итогового тестирования		анализ результатов итогового тестирования	Комплексная оценка ходе ГИА	Комплексная оценка ходе ГИА / оценка в рамках пересдачи
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень примерных тем для подготовки презентации
	Шкала и критерии оценивания презентации
	Перечень примерных тем для подготовки доклада
	Шкала и критерии оценивания доклада
	Перечень заданий для выполнения контрольной работы
	Шкала и критерии оценивания контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Темы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачета
	Вопросы для итогового теста
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового теста

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 _{ук-3} Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	Полнота знаний	Теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Презентация, доклад, устный ответ тест
		Наличие умений	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
		Наличие навыков (владение опытом)	характеристики индивидуально-типологических особенностей	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.				

			личности	умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 _{ук-3} Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)	Полнота знаний		понятие, виды, структуру малых групп; методы диагностики групповой динамики	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-3 _{ук-3} Предвидит результаты (последствия) личных действий и	Полнота знаний		психологическую структуру деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

	планирует последовательность шагов для достижения заданного результата			умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	сопоставления целей планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-4 _{ук-3} Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Полнота знаний	психологические основы социального взаимодействия и общения	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

				умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	поиска, структурирования презентации информации	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 _{УК-6} Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Полнота знаний	социально-психологические особенности личности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения с учетом знания собственных ресурсов	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками эффективного профессионального взаимодействия на	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

			основе психологических знаний	умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 _{УК-6} Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Полнота знаний		основы целеполагания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Презентация, доклад, устный ответ тест
	Наличие умений		ставить цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)		навыками достижения поставленных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-3 _{УК-6} Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств,	Полнота знаний		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	Презентация, доклад, устный ответ тест

	личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-4 _{укв} Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Полнота знаний		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.	

				умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)		Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний	основные принципы недискриминационного языка отношении людей инвалидностью (корректное употребление формулировок связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	применять отдельные приемы регуляции эмоциональных И функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

			лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья			
	Наличие навыков (владение опытом)		отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ИД-2 _{ук-8} Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний		методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие умений		применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллективе в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	Наличие навыков (владение опытом)		отдельными приемами интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

			коллектив в ходе выполнения учебной профессиональной деятельности	(профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля (образец)

1. Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам известно как:
а) анализ;
б) синтез;
в) обобщение;
г) классификация.
2. Произвольное внимание не обусловлено:
а) привычкой работать;
б) контрастностью внешних воздействий;
в) наличием интересов, мотивов;
г) осознанием долга и ответственности
3. Информация лучше запоминается, если она:
а) воспринимается на слух;
б) воспринимается зрительно;
в) включается в практическую деятельность;
г) проговаривается про себя
4. Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов и реальное их преобразование, называется:
а) наглядно - образным;
б) наглядно - действенным;
в) словесно - логическим;
г) абстрактным
5. Вид памяти, основанный на установлении в запоминаемом материале смысловых связей, называется памятью:
а) механической;
б) логической;
в) эмоциональной;
г) аудиальной

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

3.2.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

Перечень примерных тем для подготовки презентации

1. История становления предмета психологии
2. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
3. Отечественная школа психологии
4. Эволюционное развитие психики
5. Сознание как высшая форма отражения действительности
6. Сознательное и бессознательное
7. Сознание и самосознание
8. Психические познавательные процессы
9. Мышление и речь
10. Направленность личности
11. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей
12. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности

13. Характер: понятие, структура, типология
14. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
15. Мотивационная сфера личности
16. Эмоциональная сфера личности
17. Психические механизмы поведения и деятельности
18. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
19. Сущность, функции, виды, структура общения
20. Перцептивная сторона общения
21. Коммуникативная сторона общения
22. Интерактивная сторона общения
23. Способы взаимодействия и организации пространства общения
24. Характеристика коллектива как малой группы
25. Групповая динамика: понятие
26. Групповые процессы
27. Групповые состояния
28. Уровни развития группы
29. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
30. Способы разрешения конфликта

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:	
Раскрытие проблемы	- проблема раскрыта - проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы - выводы обоснованы
Представление	- представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана - правильно используются профессиональные термины
Оформление	- использованы информационные технологии - отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	- ответы на вопросы полные с приведением примеров
Объем	- не менее 15 слайдов
Оценка «не зачтено» ставится если:	
Раскрытие проблемы	- проблема не раскрыта
Представление	- представляемая информация не систематизирована - неправильно используются профессиональные термины
Оформление	- не использованы информационные технологии - имеются ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	- нет ответов на вопросы
Объем	- менее 15 слайдов

Перечень примерных тем для подготовки доклада

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.

13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.

Шкала и критерии оценивания доклада

Оценка «**зачтено**» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст доклада хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «**не зачтено**» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст доклада плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

Перечень заданий для выполнения контрольной работы

1. История становления психологической науки.
2. Развитие психологического знания в России
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Психологические теории внимания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
8. Теории мотивации.
9. Направленность личности.
10. Я-концепция. Уровень притязаний и самооценка личности.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Эмоции: понятие, функции, виды, эмоциональные состояния, саморегуляция.
13. Стресс и дистресс.
14. Темперамент. Теории темперамента
15. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
16. Развитие психики и происхождение сознания
17. Психологическая готовность к профессиональной деятельности обучающихся вуза.
18. Социально-психологические факторы развития предпринимательской направленности обучающихся вузов.
19. Познавательная деятельность личности.
20. Стратегии и технология решения конфликтов. Решение конфликтных ситуаций (примеры).
21. Малая группа. Структура малой социальной группы.
22. Групповая сплоченность и способы ее формирования.
23. Невербальное общение.
24. Учение как разновидность человеческой деятельности.
25. Основные этапы процесса учебного познания.

Шкала и критерии оценивания контрольной работы

Оценка «**зачтено**» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «**не зачтено**» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

3.3. Средства для текущего контроля

ТЕМЫ для самостоятельного изучения

Очно-заочная форма обучения

Психические познавательные процессы.

Психология личности.

Психология малых групп.

Заочная форма обучения

Введение в психологию.

Психика человека.

Психические познавательные процессы.

Психология личности.

Психические регуляторы деятельности и поведения.

Психология общения.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема, опорный конспект)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Оценка «**зачтено**» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема семинара: История становления предмета психологии

1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе.
2. Представление о психике в рамках философских учений.
3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку.
4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии.
5. Отечественная школа психологии.

Тема семинара: Психика человека

- 1.Эволюционное развитие психики.
- 2.Сущность психики.
- 3.Физиологические основы психики.

Тема семинара: Психика человека

- 1.Предпосылки и условия развития психики человека.
- 2.Сознание как высшая форма отражения действительности.
- 3.Сознательное и бессознательное.
- 4.Сознание и самосознание.

Тема семинара: Психические познавательные процессы

- 1.Сенсорно-перцептивная сфера.
- 2.Внимание - роль и место в психической деятельности.
- 3.Развитие внимания.
- 4.Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти.
- 5.Приемы рационального заучивания.
- 6.Вображение.
- 7.Значение воображения.

Тема семинара: Мышление и речь

- 1.Типология мышления.
2. Мышление и речь.
- 3.Индивидуальные особенности мышления

Тема семинара: Психология личности. Структура личности

- 1.Междисциплинарный подход личности. Структура личности.
- 2.Направленность мотивация личности.
- 3.Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.

Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер

- 1.Понятие темперамент. Теории темперамента.
- 2.Характеристики типов темперамента.
- 3.Проявления темперамента в деятельности.
- 4.Характер: понятие, структура, типология.
- 5.Черты характера и отношения к людям.
- 6.Формирование характера.

Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения

- 1.Мотивационная сфера личности.
- 2.Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности.
- 3.Диагностика уровня мотивации достижений.
- 4.Определение уровня мотивации одобрения.

Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения

- 1.Эмоции личности: сущность и функции.
- 2.Классификация эмоций.
- 3.Воля как регулятор поведения и деятельности личности.
- 4.Структура воли.

Тема семинара: Психология общения

- 1.Сущность, функции, виды, структура общения.
- 2.Коммуникативная сторона общения.
- 3.Перцептивная сторона общения.

Тема семинара: Общение как вид взаимодействия

- 1.Интерактивная сторона общения.
- 2.Способы взаимодействия и организации пространства общения.
- 3.Психология конфликта.

Тема семинара: Психология малых групп

- 1.Социально-психологическая структура малой группы.

2. Понятие групповой динамики.
3. Характеристика групповой динамики.
4. Групповые процессы.
5. Групповые состояния.
6. Уровни развития группы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

Оценка «**зачтено**» выставляется, если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

Оценка «**не зачтено**» выставляется, если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

3.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Плановая процедура проведения зачета

Зачет выставляется обучающемуся согласно Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ, выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой. В случае неполного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

Вопросы для итогового теста (образец)

1. Человека как индивида характеризует:

- 1) **средний рост;**
- 2) эмоциональность;
- 3) подвижность;
- 4) все ответы верны.

2. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям:

- 1) холерик;
- 2) сангвиник;
- 3) флегматик;
- 4) **меланхолик.**

3. Специальные приемы для облегчения запоминания называются:

- 1) **мнемотехнические;**
- 2) социометрические;
- 3) механические;
- 4) произвольные.

4. Изучением психологических особенностей старческого возраста занимается:

- 1) гендерная психология;
- 2) **геронтопсихология;**
- 3) педология.

5. Ведущим типом деятельности подростка является:

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) **учебная деятельность;**
- 3) интимно личностное общение.

6. Человек как субъект познания и активного преобразования действительности, носитель социальных характеристик в ходе жизни, становится

- 1) индивидом;
- 2) индивидуальностью;
- 3) **личностью.**

7. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это:

- 1) мотив;
- 2) **потребность;**
- 3) интерес;
- 4) склонность.

8. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это:

- 1) **задатки;**
- 2) воспитанность;
- 3) авторитет;
- 4) равнодушие.

9. Период максимально чувствительный и благоприятный для развития той или иной функции, способности называется:

- 1) критический период;
- 2) **сензитивный период;**
- 3) нет верного ответа.

10. Наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения:

- 1) Этнопедагогика;
- 2) Дисграфия;
- 3) Мутизм;
- 4) Логопедия;
- 5) **Тифлопедагогика.**

Критерии оценки ответов на вопросы итогового теста

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК – 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Сторона общения, которая фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, позволяющих партнерам реализовать некоторую общую для них деятельность называется: a) интерактивная b) перцептивная c) коммуникативная	1. Умение понимать эмоциональное состояние других относится к умениям: a) межличностной коммуникации b) восприятие и понимание друг друга c) межличностного взаимодействия d) передачи информации	1. Особая форма восприятия и познания другого человека, основанная на формировании по отношению к нему устойчивого позитивного чувства называется: a) эмпатией b) аттракцией c) идентификацией d) рефлексией
2. Факт одновременного действия рядом членов группы называется: a) интеракция b) коакция c) атрибуция d) интеракционизм	2. Формирование специфической установки на воспринимаемого через направленное приписывание ему определенных качеств, когда информация получаемая о каком – то человеке накладывается на тот образ, который уже был создан ранее, называется: b) лидерство c) заражение d) эффект ореола e) эффект социальной ингибции	2. Краткий вариант нормы, при которой отдельные черты характера подростка чрезмерно усилены: a) акцентуация несостоятельности b) структурная деформация c) акцентуации характера d) поведенческие реакции e) акцентуация увлечения
3. К основным характеристикам группы относятся: a) групповые нормы и ценности b) конформизм c) апперцепция		
4. Проблемы усвоения социального опыта как процесса,		

происходящего между стимулом и реакцией, исследуется в рамках: а) бихевиористского подхода б) когнитивного подхода с) факторного подхода д) функционалистического подхода 5. Представителем школы «групповой динамики» является: 4) К. Левин; 5) М. Шериф; 6) Г. Келли; 7) Д. Морено. 5. Недостаточный уход за ребенком в семье: а) гиперпротекция б) дефицит общения с) душевные переживания д) эмоциональные признаки е) гипоопека		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. УК – 6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Человека как индивида характеризует: а) средний рост б) эмоциональность с) подвижность д) все ответы верны 2. Способности это: а) психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению б) индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения с) процессы отражающие личную значимость и оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности человека в форме переживаний д) все ответы верны 3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям: а) холерик б) сангвиник с) флегматик д) меланхолик 4. Ведущим типом деятельности подростка является: а) сюжетно-ролевая игра б) учебная деятельность	1. Общение как взаимодействие рассматривается в... а) коммуникативной стороне общения б) перцептивной стороне общения с) интерактивной стороне общения 2. Невербальная коммуникация включает следующие стороны: а) оптико-кинетическую б) пара-и экстралингвистическую с) организацию пространства и времени коммуникативного процесса д) визуальный контакт е) все ответы верны	1. Процесс изменения личности учащегося в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появление физических и социально-психологических новообразований в структуре личности понимаются как: а) становление б) формирование с) социализация д) воспитание 2. Социогенетическое направление основным фактором развития считает: а) среду б) природу с) общество д) наследственность

с) интимно личностное общение 5. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо – это: а) мотив б) потребность с) интерес д) склонность 6. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами – это: а) задатки б) воспитанность с) авторитет д) равнодушие		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.2. УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задания на уровне « Знать и понимать »*	Задания на уровне « Уметь делать (действовать) »	Задания на уровне « Владеть навыками (иметь навыки) »
1. Психическое заболевание, проявляющееся в практически необратимой выраженности свойств характера, препятствующих адекватной адаптации человека в социальной среде: 1) патогенез; 2) онтогенез; 3) праксис; 4) психопатия; 5) ригидность. 2. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактом с окружающими... 1) афазия; 2) аффект; 3) депривация; 4) дефект; 5) аутизм. 3. Наука о воспитании и обучении детей с глубокими нарушениями зрения: 1. Этнопедагогика; 2. Дисграфия; 3. Мутизм; 4. Логопедия; 5. Тифлопедагогика. 4. Критерий психопатий разработали авторы 1) Бестужев – Лада; 2) Ганнушкин – Кербилов; 3) Давыдов – Эльконин; 4) Исаев – Назарова;	1. В состав психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) входит специалист: 1) юрист; 2) артист; 3) журналист; 4) этнолог; 5) археолог. 2. На территории каждого субъекта РФ находится психолого-медико-педагогическая комиссия не менее: 1) одной; 2) двух; 3) трех; 4) четырех; 5) пяти	1. О каком отклонении в развитии говорится: синдром временного отставания психики в целом или отдельных ее функций: а) психопатия б) умственная отсталость с) одаренность д) задержка психического развития 2. Какого мнения придерживался Л.С. Выготский в решении вопроса о соотношении обучения и развития: 1) обучение и есть развитие; 2) обучение - внешнее условие развития мышления; 3) обучение идет впереди развития, двигает его вперед и вызывает в нем новообразования.

5) Рогов – Сосновская. 5. Психическое развитие и обучение отождествлял: 1) Ж. Пиаже; 2) Э. Торндайк; 3) Дж. Брунер; 4) П.П. Блонский. 6. Как называется ярко выраженное, бурное эмоциональное состояние, сопровождающееся двигательными проявлениями: 1) аффект; 2) стресс; 3) фрустрация; 4) настроение.		
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 7 от 17.03.2022 г. Зав. кафедрой, канд. ист. наук, доцент _____	 Е.В. Соколова
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 9А от 29.04.2022 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. _____	 Е.В. Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Администрация Тарского муниципального района Омской области, гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию  _____ О.П. Петрунишина	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.05 Психология
в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений
---------------------------	--	--

изменение		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН