

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:45:42

Уникальный программный идентификатор:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 35.03.06 Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)

Направленность (профиль) «Технический сервис в АПК»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
обучающимся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия учебной дисциплины Б1.О.02
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующее деловому стилю общения в устной и письменной формах | Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | | УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | основные методы и способы обработки информации | применять навыки владения иностранным языком для саморазвития и дальнейшего повышения квалификации | навыками сбора, обработки и анализа информации |

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.02
очередным потоком обучающихся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия.
Общие шкала и критерии оценивания и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | Комиссионная оценка |
|--|---|--|---------------|--------------------|----------------------------|---------------------|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | | | Контрольная работа | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль | 2 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------|--|---|--|--|--|
| фиксированных видов ВАРО: | | | | | | |
| - Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде презентации* | 2.1 | Анализ собственного выступления, умения отвечать на поставленные вопросы | Взаимное обсуждение по итогам выступления | Выступление с электронной презентацией на лабораторном занятии; правильность построения предложений | | |
| - Контрольная работа (для обучающихся заочного отделения) | 2.2 | Анализ степени выполнения предложенных заданий | | Уровень выполнения теста | | |
| - Самостоятельное изучение тем | 2.3 | Анализ степени изученности тем | | Уровень выполнения теста | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |
| - в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы) | 3.1 | Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий | | Уровень выполнения грамматических заданий | | |
| Рубежный контроль: | 4 | | | | | |
| - в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждого раздела) | 4.1 | Анализ знаний и умений, которые необходимы для выполнения предложенных заданий | | Очная форма обучения: уровень выполнения электронной презентации, уровень выполнения тестирования на бланках. Заочная форма обучения: уровень выполнения электронной презентации | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 5 | | | Тестирование на бланках | | |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

2.2 Общие шкала и критерии оценивания хода и результатов изучения обучающимся ОПОП 35.03.06 Агроинженерия учебной дисциплины (ФОС Б1.О.02)

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимся положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже |

| | |
|--|--|
| промежуточной аттестации | минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Шкала и критерии оценивания качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Шкала и критерии оценивания качества выполнения конкретных видов ВАРО |
| 2.3 Шкала и критерии оценивания качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины |
| * экзаменационной оценки | |

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине Б1.О.02
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

| 1 | Оценочное средство или его элемент | |
|---|---|--|
| | 2 | 4 |
| 1. Средства для входного контроля | Контрольная работа для проведения входного контроля | грамматические задания |
| | Шкала и критерии оценивания выполненной контрольной работы в рамках входного контроля | Соотношение «процент правильно выполненных заданий – зачтено/не зачтено» |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО | Перечень тем для выполнения презентации | Перечень тем |
| | Шкала и критерии оценивания презентации | Шкала и критерии оценивания |
| | Темы и вопросы для самостоятельного изучения | Перечень тем и вопросов для самостоятельного изучения |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы | Алгоритм работы |
| | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы | Шкала и критерии оценивания |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для текущего контроля | Перечень вопросов |
| | Шкала и критерии оценивания самоподготовки к текущему контролю | Шкала и критерии оценивания |
| | Кейс - задания | Перечень кейс - заданий |
| | Шкала и критерии оценивания выполнения кейс - заданий | Шкала и критерии оценивания |
| 4. Средства для рубежного контроля | Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля | Тестовые вопросы |
| | Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы рубежного контроля | Соотношение «процент правильных ответов – оценка» |
| | Грамматические и лексические задания по разделу курса | Перечень заданий |
| | Шкала и критерии оценивания грамматических и лексических заданий по разделу курса | Шкала и критерии оценивания |
| 5. Средства | Перечень тем для обсуждения | Перечень тем |

| | | |
|--|--|---|
| для промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | Шкала и критерии оценивания тестов итогового контроля | Соотношение «процент правильных ответов – оценка/зачтено» |
| | | |

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|------------------------|---|--|--|---------|---|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | Полнота знаний | способы и основы поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; Фронтальная беседа; зачет | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--|
| | | Наличие умений | осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации из различных источников и баз данных, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | поиска, хранение, обработку и анализа информации из различных источников и баз данных, представления информации в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | |
| УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | | Полнота знаний | Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации; фронтальная беседа; зачет |
| | | Наличие умений | Умеет - общаться (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждать методы и способы выполнения профессиональных | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
| | | | задач; - оценивать их эффективность и качество | задач | (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективность и качества | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|--|--|--|---|------------------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических | | |

| | | | | | | | (профессиональные) задачи | |
|---|---|--|---|--|---|---|--|--|
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке(ах) | 4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | Полнота знаний | Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не знает минимальный лексический объем, необходимый для общения и взаимодействия; правил написания предложений, грамматических форм составления предложений на языке | Имеет минимальный словарный запас и слабые навыки письменной речи | Имеет хороший словарный запас на русском и иностранном языках в и навыки письменной речи | Свободно говорит и пишет на языках | Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации ; Фронтальная беседа; предэкзаменационный тест; зачет с оценкой |
| | | Наличие умений | Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Умеет составлять простые предложения и давать односложные ответы как в устной, так и в письменной речи | Умеет поддерживать разговор, свободно говорить и задавать вопросы в устной и письменной формах. Хорошо понимает собеседника | Умеет правильно использовать речевые и грамматические формы языка в устной и письменной формах общения. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не владеет устной и письменной формой русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Владеет минимальным словарным запасом и слабыми навыками письменной речи. | Владеет основными речевыми фразами и выражениями, владеет грамматикой в письменной речи | Владеет большим словарным запасом, отлично знает нормы речевого этикета, грамотно пишет и владеет правилами письма | |
| | УК 4.2 Демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) | Полнота знаний | Знает - лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи. | Лексический запас не превышает 200 единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем | Лексический запас не превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество. | Лексический запас составляет 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи. | Бегло читает и точно переводит любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач. | Грамматический тест; контрольная работа; подготовка презентации ; Фронтальная беседа; предэкзаменационный тест; зачет с оценкой |
| | | Наличие умений | Знает - лексический (1200- | Лексический запас не превышает 200 | Лексический запас не | Лексический запас составляет | Бегло читает и точно переводит | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|
| | | | 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; - профессиональные задачи. | единиц, не знает профессиональные задачи, не может читать и переводить тексты профессиональной направленности даже со словарем | превышает 600 единиц, с трудом может читать и переводить тексты профессиональной направленности со словарем, слабо ориентируется в методах и способах выполнения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество. | 1000-1200 единиц, свободно читает и переводит тексты профессиональной направленности, знает профессиональные задачи. | любые профессиональные тексты без словаря, хорошо знает методы и способы выполнения профессиональных задач. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками общения (устно и письменно) на иностранном языке; - обсуждения методов и способов выполнения профессиональных задач; - оценивания их эффективности и качества | Не умеет вести разговор на повседневные темы, не может дать оценку происходящему, не знает профессиональных задач, не понимает собеседника. | С трудом может поддерживать разговор на профессиональные темы, плохо понимает собеседника, плохо ориентируется в профессиональных задачах и в оценке их эффективности и качества. | Свободно ориентируется в профессиональной деятельности, легко поддерживает разговор на профессиональные темы, без труда дает оценку эффективности и качеству профессиональных задач. | Свободно говорит на языке на любые темы, задает вопросы по теме и отвечает на поставленные, легко анализирует проблемы и дает оценку происходящему, свободно высказывает своё мнение по проблеме. | |

ЧАСТЬ 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Часть 3.1. Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лабораторного занятия с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в старших классах средней школы на уроках иностранного языка. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы учебной дисциплины. Входной контроль проводится в форме контрольной работы.

Контрольные работы для проведения входного контроля I Вариант

1. Заполните пропуски глаголом „haben“

Muster: ... du eine Schwester (Hast)? — Ich ... eine Schwester (habe).

1. ... ihr heute frei? — Wir... heute frei. 2. Meine Mutter... immer viel zu tun. 3. Meine Schwester... dieses Parfüm (духи) gem. 4. Du ... es gut. Du ... zwei Brüder und eine Schwester. Und ich bin der einzige Sohn in der Familie.

2. Заполните пропуски глаголом „sein“

Muster: ... ihr Studenten (Seid)? — Ja.

1. Wir ...jung und froh. 2. Unsere Familie ... freundlich. 3. Ich... noch ledig. 4. Mein Bruder ... verheiratet. 5. Meine Eltern ... Ingenieure von Beruf.

3. Заполните пропуски „haben“ или „sein“

Muster: Mein Bruder ... verheiratet (ist). Er ... seine eigene Familie (hat).

1. Ich ... Pawel Stein. 2. Ich ... einen Freund. 3. Er ... Peter Iwanow. 4. Peter ... 23 Jahre alt. 5. Mein Bruder ... schon verheiratet, aber er ... noch keine Kinder.

4. Вставьте неопределенный, определенный артикль

Muster: a) Hast du ... (ein Vater) — einen Vater?

b) Geben Sie mir bitte ... (der Kugelschreiber) — den Kugelschreiber!

a) 1. Hast du ... (eine Schwester)? 2. Geben Sie mir bitte ... (ein Wörterbuch)! 3. Das ist das Wörterbuch ... (eine Lehrerin).

b) 1. Geben Sie mir bitte ... (das Buch)! 2. Sie ist Reporterin ... (die Lokalzeitung). 3. Mein Onkel hat... (das Parfüm) nicht gern.

5. Вставьте неопределенный, определенный, нулевой артикль

Muster: Haben Sie ... Großeltern (-)? — Ja, ich habe ... Opa und ... Oma (einen, eine). Wie heißen... Großeltern (die)? — ... Opa heißt Kurt, ... Oma heißt Martha (Der, die).

1. Hast du... Geschwister? — Ja, ich habe ... Bruder und... Schwester. 2. Und wie heißt... Schwester? — Sie heißt Sabine. 3. Hat dein Bruder... Kinder? — Ja, er hat... Sohn und... Tochter. 4. Wo wohnen sie? — Sie wohnen in Iserlohn und haben... Haus.... Haus ist sehr schön. 5. Und ... Schwester? — Sie ist noch ledig.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ правильных ответов в заданиях контрольной работы входного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

В ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается в рамках фиксированных видов ВАРО подготовить и защитить презентации.

Задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, правильно формулировать предложения и грамотно строить предложения, распределять своё рабочее время, совершенствовать навыки говорения, чтения и письма.

Примерная тематика выполнения презентаций

1. Моя будущая профессия.
2. Достопримечательности моего города (села).

Процедура защиты обучающимся презентаций

1. Темы презентации каждый обучающийся узнает на первом занятии.
2. Приоритет при выборе темы №2 отдаётся той территории, где проживает обучающийся (село или город).
3. Каждый обучающийся выполняет работу единолично.
4. Готовые презентации проверяются преподавателем на грамматические ошибки и правильность построения предложений.

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации

Презентация оценивается с трёх позиций:

- с позиции преподавателя,
- с позиции обучающихся (взаимооценка),
- с собственной позиции (самооценка)

Шкала и критерии оценивания презентации преподавателем представлены в таблице 1.

Таблица 1

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации и доклада

| Параметр для оценивания | Минимальный ответ | Изложенный, раскрытый ответ | Законченный, полный ответ | Образцовый, примерный ответ | Оценка |
|--|---|---|--|--|--------|
| | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 балла | |
| Представление: - логика изложения материала; - слайды представлены в логической последовательности; - грамотность речи во время защиты презентации | Представляемая информация логически не связана, нет грамотности в речи во время защиты презентации | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, допущены серьезные грамматические и лексические ошибки во время защиты презентации | Представляемая информация систематизирована и последовательна, нет серьезных грамматических и лексических ошибок во время защиты презентации | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, речи во время защиты презентации грамотная | |
| Оформление: - титульный слайд с заголовком; - дизайн слайдов; - использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики); - список источников информации | Не использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации много ошибок, что затрудняет понимание | Информационные технологии (Power Point) использованы частично, в представляемой информации есть ошибки, частично затрудняющие понимание | Использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации незначительные ошибки | Широко использованы информационные технологии (Power Point), в представляемой информации нет ошибок | |
| Ответы на | Нет ответов на | Только ответы на | Ответы на | Ответы на | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|----------------------|--------------------------------|----------------|--|
| вопросы | вопросы | элементарные вопросы | вопросы полные/частично полные | вопросы полные | |
| Итоговая оценка | | | | | |

Шкала и критерии оценивания презентации обучающимися (самооценки и взаимооценки) представлены в таблице 2. В ходе работы на семинарском занятии обучающиеся заполняют предложенную таблицу и обосновывают своё решение.

Таблица 2

Шкала и шкала и критерии оценивания презентации и доклада

| | Максимальное количество баллов | Собственная оценка | Оценка обучающегося 1 | Оценка обучающегося 2 |
|--|--------------------------------|--------------------|-----------------------|-----------------------|
| ОФОРМЛЕНИЕ | | | | |
| Титульный слайд с заголовком | 5 | | | |
| Дизайн слайдов | 15 | | | |
| Использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики) | 15 | | | |
| СОДЕРЖАНИЕ | | | | |
| Логика изложения материала | 10 | | | |
| Умение отвечать на вопросы группы | 15 | | | |
| Грамотность речи во время защиты презентации | 10 | | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ | | | | |
| Выступление продумано, предложения сформулированы и изложены последовательно | 10 | | | |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 | | | |
| Слайды распечатаны в формате заметок | 5 | | | |
| Бонус | 10 | | | |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫ | 100 | | | |
| ОЦЕНКА | | | | |

Шкала перевода баллов в оценку:

- 81 – 100 % - «отлично»
 - 71 – 80 % - «хорошо»
 - 61 – 70 % - «удовлетворительно»
 - < 60% - «неудовлетворительно» - незачтено
- } **зачтено**

**ТЕМЫ И ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения
Очная форма обучения**

Тексты для домашнего чтения

Заочная форма обучения

Темы: Высшее образование в Германии и России

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Грамматика:

- повторение и отработка пройденного материала

Тема: Международное обучение

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

Темы: Машиностроение

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

- работа с диалогами

Грамматика:

- повторение и отработка пройденного материала

Темы: Химия

- работа с лексикой
- чтение и перевод текстов

- работа с диалогами

Грамматика:

- повторение и отработка пройденного материала

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ
самостоятельного изучения темы**

- 1) Изучить самостоятельно лексику по данной теме и составить лексический словарь.
- 2) Разобрать грамматический материал.
- 3) На этой основе выполнить грамматические упражнения.
- 4) Прочитать устно и выполнить письменно перевод текстов и диалогов.
- 5) Сдать выполненные грамматические упражнения на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

Тексты для домашнего чтения

Altai. Landeskunde.

Text 1. Geschichte der Region. Archäologie

Die guten Lebensbedingungen in der Altai-Region sind ein Grund für die höchste Bevölkerungsdichte in Sibirien. Wie Archäologen feststellten, siedelten hier bereits Urmenschen. Die ältesten Funde Nordasiens haben ein Alter von 42.000 Jahren. Sie wurden, wie oben bereits erwähnt, in der Denissov-Höhle entdeckt. Offenbar war diese Höhle dank ihrer einzigartigen Struktur sehr bequem zu bewohnen: in der hohen Ark-Decke befindet sich eine natürliche Öffnung, die als Rauchabzug diente. Menschen lebten hier viele Jahrhunderte hindurch, wovon die vielen kulturellen Fundschichten zeugen.

Der Altai ist ein besonders ergiebiger Ort für archäologische Ausgrabungen und einzigartige Entdeckungen. Tausende uralter Grabhügel, sowohl in der Steppe als auch in den Bergen, zogen schon Ende des 17. – Anfang des 18. Jahrhunderts die Aufmerksamkeit der ersten russischen Siedler auf sich. Damals gab es sogar ein spezielles „Gewerbe“, dessen Spezialisten „Bugrowstschiki“ (Grabräuber) genannt wurden. Auf der Suche nach goldenen Schmuckgegenständen öffneten sich die steinernen Grabhügel. Es sind nur relativ wenige Funde erhalten geblieben, weil die meisten Gold- und Silbergegenstände damals eingeschmolzen wurden. Ein Teil von ihnen brachte der damalige sibirische Gouverneur Gagarin aber als Geschenk an den Zaren nach Moskau und St. Petersburg. Diese Stücke kann man heute in den Kollektionen von St. Petersburger und Moskauer Museen betrachten.

Doch auch heute werden Archäologen bei Ausgrabungen noch fündig, bei denen sie viele interessante Gegenstände aus der Vergangenheit finden. Das größte Interesse gilt dabei dem Tal des Flusses Sentelek im Rayon Tscharysch. Hier ist ein Grabhügel sehr großen Durchmessers (42 m) freigelegt

worden. Solche Gräber aus der skythischen Zeit werden gewöhnlich als „Zaren Kurgan“ (Zarengrab) bezeichnet. Die Archäologen hoffen dort ähnlich bedeutende Funde wie in den berühmten Pasyrykgräbern zu machen. Die Ausgrabungen am Zarengrab dauern noch immer an und könnten schon bald durch bedeutende Funde belohnt werden. Unweit des Zarengrabes entdeckten Archäologen eine Gruppe von Steinsäulen, die streng auf einer Linie angeordnet und so im Raum ausgerichtet sind, dass man annimmt es hier mit einem frühzeitlichen astronomischen Observatorium zu tun zu haben. Solch einzigartige Funde lassen vermuten, dass der Altaiboden noch viele Geheimnisse birgt.

Texterläuterungen:

siedeln – селить, населять
der Urmensch – первобытный человек
die Funde – находка
die Höhle – пещера
der Rauchabzug – дымоход
zeugen – свидетельствовать
die Ausgrabung – раскопки
uralt – древний
der Grabhügel – могильный холм
einschmelzen – расплавлять
der Gouverneur – губернатор
fündig werden – открывать месторождение
der Durchmesser – диаметр
belohnen – вознаграждать
die Steinsäule – каменная колонна
anordnen – располагать
ausrichten – выравнивать

Text 2. Die Ära Demidov

Die aktive Erschließung der Vorgebirge des Altai durch Russen ist eng mit der Arbeit des bekannten russischen Bergwerkkunternehmers Akinfi Demidov verbunden, der Anfang des 17. Jahrhunderts große Bergwerke im Ural besaß. Stephan Kostilev war im Altai auf Kupfererzvorkommen gestoßen, welche die Aufmerksamkeit Demidovs erregten, nicht zuletzt deshalb, weil sie nicht nur einen hohen Kupfergehalt aufwiesen, sondern auch Silber. Im Jahre 1725 wurde am Fluss Loktevka, in der Nähe von Kolywan, der erste Kupferschmelzofen errichtet. Sehr bald wurde die Kupferhütte in Kolywan groß ausgebaut. Die Nähe zum Siedlungsgebiet der kriegerischen Dschungaren (eine mongolische Volksgruppe), welche durch die Ausbreitung der russischen Hoheitsgebiete aus ihrem traditionellen Lebensraum verdrängt worden waren und die russischen Siedlungen immer wieder überfielen, zwang Demidov jedoch seine Kupferhütten weiter nach Norden zu verlagern. So entstanden Siedlungen an der Stelle der heutigen Stadt Barnaul und der Siedlung Pawlowsk. Entlang der Vorgebirge, aus denen das Erz in die neuen Werke geliefert wurde, wurde die Kolywan-Kuznezsk-Abwehrlinie mit Festungen und Vorposten errichtet. Bis heute sind in der Region viele solche Orte erhalten geblieben, an denen der an der Geschichte der Region interessierte Mensch beim Anblick alter Gruben, Deiche und Ruinen von Befestigungsanlagen atemlos verharret.

Im Altai gibt es viele interessante Steine für die Herstellung von Schmuckgegenständen, die weltweit einzigartig sind, und von den Bergleuten noch zu Demidovs Zeiten entdeckt worden waren. Verschiedene Steine, wie Jaspis, Porphyrt und Quarze bildeten die Grundlage für die Errichtung einer Schleiffabrik in der Siedlung Kolywan. Das größte Stück, das hier hergestellt wurde, ist die Schale „Kolossal“. Heute befindet sie sich in der staatlichen Eremitage von St. Petersburg. Es ist die so genannte „Zarin der Vasen“. Sie ist aus einem einzigen riesigen Monolith gearbeitet, der im Steinbruch des Berges Rewnjucha, 50 km von Kolywan, geschlagen und von dort zur Schleiffabrik geschleppt wurde. Für ihre Herstellung errichtete man eigens eine Fabrikhalle, in der in 15 Jahren Arbeit dieses 11 Tonnen wiegende grandiose Stück entstand. Als die Vase fertig war, wurde sie auf einer Holzkonstruktion von 120-160 Pferden zum Teil auf dem Wasserweg bis St. Petersburg transportiert. In unserer Region erzählt man Gästen immer mit großem Stolz davon, wo sich die eigentliche Heimat der „Zarin“ befindet. So ist es kein Zufall, dass diese Vase in das Wappen der Altai-Region einging. Viele weitere Vasen aus Kolywan schmücken heute die Säle verschiedener Museen im In- und Ausland.

Texterläuterungen:

die Erschließung – освоение
die Vorgebirge – предгорье
das Erzvorkommen – рудное месторождение
der Schmelzofen – плавильная печь
die Kupferhütte – металлургический завод
das Hoheitsgebiet – государственная территория

verdrängen – вытеснять
überfallen – нападать
verlagern – переводить
liefern – поставлять, доставлять
der Deich – дамба, плотина
verharren – оставаться
der Jaspis – яшма
die Schale – чаша
der Steinbruch – каменоломня
die Schleiffabrik – шлифовальная фабрика
das Wappen – герб

Text 3. Das ganze Land kennt sie

Die Altai-Region ist die Heimat von Menschen und Persönlichkeiten, die in ganz Russland bekannt sind. Die Namen einiger von ihnen sind auf der ganzen Welt bekannt: „Kalaschnikow“ ist ein Wort, das man weltweit mit vielen verschiedenen Akzenten hören kann. Der Erfinder dieser zuverlässigen automatischen Waffe, Michail Timofejewitsch Kalaschnikow, wurde 1919 im Dorf Kurja in der Altai-Region in einer Bauernfamilie geboren und ist dort auch gewachsen. Bis heute kommt er von Udmurtien, wo er jetzt lebt, in die Altai-Region um seine Verwandten zu besuchen. In seinem Heimatdorf, auf dem zentralen Platz, ist eine Büste des zweimaligen Helden der sozialistischen Arbeit aufgestellt.

German Stepanowitsch Titow (1935-2000) war der zweite russische Kosmonaut. Er stammte aus dem Dorf „Majskoje Utro“ und ist im Dorf Polkownikowo im Landkreis Kosicha aufgewachsen. Wo er damals zur Schule ging, ist heute ein kleines Museum über ihn und sein Leben untergebracht. Die Regionsverwaltung hat vor diesem Museum den Status eines Staatlichen Museums zu verleihen. Ein Krater auf dem Mond trägt zu seinem Andenken Titows Namen. Auf der Durchreise von Barnaul über Bijsk in das Altaigebirge bietet es sich an, das Museum in Polkownikowo zu besuchen, in dem man auch ein Stückchen echten Mondsteins besichtigen kann.

Auch viele Berühmtheiten aus Film und Theater stammen aus der Altai-Region: Iwan Alexandrowitsch Pyriew (1901-1968), Walerij Solotuchin, Michail Ewdokimow (1957-2005), Alexander Pankratow-Tschjornyj, Aleksej Buldakow, Nina Ussatowa, Ekaterina Sawinowa (1926-1970) oder Wladimir Hotinenko. Weithin beliebt ist der aus dem Dorf Srostki im Rayon Bijsk stammende Regisseur und Schriftsteller Wassilij Makarowitsch Schukschin. Obwohl er schon vor mehr als 30 Jahren (1974) gestorben ist, werden Ende Juli die alljährlichen Schukschin-Tage im Altai organisiert. Tausende Besucher kommen dazu auf dem Berg Piket zusammen. Dieses Fest zählt zu den bedeutendsten Kulturveranstaltungen der gesamten Region. Unter den Teilnehmern befinden sich immer auch bekannte russische Schauspieler, Schriftsteller, Dichter, Drehbuchautoren und Regisseure. Man feiert mit Gesang und Tanz bis spät in die Nacht hinein. Die zahlreichen Gäste, die aus den fernsten Ecken Russlands kommen, betrachten zum Ende des Festes noch den Sonnenaufgang über dem schönen Katun, an dem das Dorf Srostki liegt. Das Schukschin-Museum, das nach seinem Tode dort eingerichtet wurde, ist eines der populärsten Museen der Region. Fast alle Reisenden, die auf dem Tschujski Trakt unterwegs sind, machen in diesem Museum Station. Zu erkennen ist das Gebäude sehr schnell an den roten Schneeballbüschen, wie sie in Schukschins Werken immer wieder vorkommen.

Texterläuterungen:

der Erfinder – изобретатель
zuverlässig – надежный
die Waffe – оружие
aufstellen – устанавливать
stammen – происходить
der Landkreis – район
unterbringen – размещать, устраивать
die Verwaltung – администрация
verleihen – передавать, награждать
zum Andenken – в память
der Schauspieler – актер
der Drehbuchautor – автор сценария
besichtigen – осматривать
unterwegs – по дороге, в дороге, на пути
der Schneeball – калина

Text 4. Kurstädtchen Belokuricha

Der Kurort Belokuricha, der im Altaivorland, im schönen grünen Tal des Flüsschens Belokuricha liegt, ist im In- und Ausland bekannt und beliebt. Belokuricha ist ein allgemeinbalneoklimatischer Kurort von überregionaler Bedeutung. Er gehört zu den Kurorten der Russischen Föderation, die eine besondere, singuläre Bedeutung haben. Belokuricha besitzt 13 Sanatorien. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist das stickstoff- und siliziumhaltige Thermalwasser aus Naturquellen. Das Radonheilwasser hat entzündungshemmende, schmerzstillende und antiallergische Wirkung.

Die Einrichtungen für Diagnostik und Behandlung befinden sich auf Weltniveau. Sowohl vorbeugende Maßnahmen als auch Behandlungen werden angeboten für Herz- und Gefäßkrankheiten, Stoffwechsel- und Verdauungsstörungen, Erkrankungen des Nerven- und endokrinen Systems, der Atmungsorgane und des Stütz- und Bewegungsapparats sowie für Geschlechtskrankheiten und hormonale Störungen bei Männern und Frauen.

Spezielle Fachabteilungen gibt es für die Kurtherapie von Kurgästen mit Kindern. Für die Erholung mit der ganzen Familie findet man alles Nötige. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie zum Beispiel die Chinesische Medizin oder die Volksmedizin. Die größten Kuranstalten bieten Bäder mit Hirschhornauszügen, Phytodampfsaunen sowie Räumlichkeiten für homöopathische Behandlung und Akupunktur.

Eine erfolgreiche Kurbehandlung sollte mit einer guten Freizeitgestaltung einher gehen: Skifahren, Wanderungen, Ausflüge, Fahrten mit Pferdekutschen, Tennisspiele u. a.

In Belokuricha bestehen auch ausgezeichnete Bedingungen für die Organisation und Durchführung von Kongressen und Symposien auf Weltniveau.

Texterläuterungen:

das Vorland – предгорье
singuläre – сингулярный
überregional – межрегиональный
der Stickstoff – азот
entzündungshemmend – противовоспалительный
schmerzstillend – болеутоляющий
die Behandlung – лечение
die Gefäßkrankheit – сосудистое заболевание
der Stoffwechsel – обмен веществ
die Verdauungsstörung – нарушение пищеварения
der Auszug – экстракт, вытяжка
das Weltniveau – мировой уровень

1. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

1. Wo liegt der Kurort Belokuricha?
2. Wie viel Sanatorien besitzt Belokuricha?
3. Welche Wirkung hat das Radonheilwasser?
4. Welche Behandlung bieten die größten Kuranstalten?
5. Wie verbringen Kurgäste ihre Freizeit in Belokuricha?

2. Ergänzen Sie die Sätze.

1. Belokuricha ist ... von überregionaler Bedeutung.
2. Der wichtigste natürliche Heilfaktor ist ...
3. Spezielle Fachabteilungen gibt es...
4. Immer beliebter werden in letzter Zeit nichttraditionelle Behandlungsarten wie...
5. In Belokuricha werden ... auf Weltniveau durchgeführt.

3. Gliedern Sie den Text von dem Inhalt her in Abschnitte und suchen Sie zu jedem Abschnitt eine Überschrift.

Text 5. „Birjusowaja Katun“

Der Sport-, Gesundheits- und Erholungskomplex „Birjusowaja (d.h. türkisblauer) Katun“ liegt am linken Katun-Ufer und ist von der Fernverkehrsstraße Tschujski Trakt über die neue schöne Hängebrücke, die sich bei der im Altai bekannten und durch zahlreiche Souvenirkioske gekennzeichnete Arshan-Suu-Wasserquelle befindet, leicht erreichbar.

Auf seinen 3380 km² Territorium befinden sich schöne Wiesen, grüne Mischwälder, malerische Mittelgebirge und die sich in den Uferfelsen auf etwa 5 km Länge hinziehenden Tawdinski-Höhlen. Die Hauptanziehungskraft der Ferienanlage ist der Stausee, dessen klares und sauberes Wasser im Sommer bis zu 23°C warm wird.

Wanderer und Erholungssuchende mit verschiedenen Geldbeuteln finden hier die Möglichkeit, ihre Freizeit optimal zu gestalten. Es wird dafür gesorgt, dass die vollwertige Erholung im Freien doch mit komfortablen Wohnbedingungen erfolgt.

Hier findet sich für jeden Geschmack etwas: sowohl Liebhaber von Campingtouren und Lagerfeuerromantik, wie auch Hotelreisende können hier den Ausblick auf die Berge und die schönen Uferlandschaften genießen. Beliebt sind Führungen zu den Tawdinski-Höhlen, traditionelle Wanderrouten ziehen sich das linke Katun-Ufer entlang, die Felsenwände erwarten Alpinisten zum Klettern und mit großem Schlauchbooten werden erlebnisreiche Flussabfahrten unternommen.

Zu einem kürzlich ausgegrabenen prähistorischen Grabhügel werden Führungen arrangiert. Besucher haben hier die Möglichkeit, die wahrheitsgetreue Tracht eines skythischen Kriegers oder einer skythischen Frau anzuprobieren und sich zur Erinnerung fotografieren lassen.

Wie bereits erwähnt besteht die Hauptanziehungskraft dieser Ferienanlage in dem wunderschönen künstlichen See mit einem hervorragenden Badestrand und tollen Vergnügungseinrichtungen. Keine andere Ferienanlage im Altai kann etwas Ähnliches bieten!

Texterläuterungen:

türkisblau – бирюзовый
die Hängebrücke – подвесной мост
die Fernverkehrsstraße – шоссе
der Stausee – плотинное озеро, водохранилище
im Freien – под открытым небом
der Liebhaber – любитель
die Tour – поездка
das Schlauchboot – надувная лодка
die Tracht – костюм, одежда
das Klettern – лазание
prähistorisch – доисторический
skythisch – скифский

1. Stellen Sie die Fragen zum Text.

2. Geben Sie den Kurzinhalt des Textes wieder.

3. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Туристический комплекс «Бирюзовая Катунь» находится на левом берегу Катунь.
2. Площадь «Бирюзовой Катунь» составляет 3380 км².
3. Особенно популярны экскурсии к Тавдинским пещерам.
4. Туристы могут примерить национальную одежду древних скифов
5. По Катунь организуются сплавы на надувных лодках.

Text 6. Raftingtouren auf den linken Nebenflüssen von Tscharysch

Die „Kotschewnik Tour“-GmbH und die Dorfadministration des Kurjinski Landkreises bieten 5- bis 12-tägige Wildwasserfahrten auf den Bergflüssen des Westaltais namens Kumir, Tscharysch und Korgon an.

Die Waldgrenze in diesem wilden, fast unberührten Taiga-Gebiet, dessen Hauptreichtum Zirbelkiefern, eine üppige Vegetation mit unzähligen Blumen und seltenen Heilkräutern sind, verläuft auf einer Höhe von 2000 m über NN. Rehe, Elche, Maral-Hirsche, Moschustiere, Braunbären und andere Wildtiere fühlen sich hier wohl. Im glasklaren Wasser der Wildbäche tummeln sich Äschen.

Die Route ist eine gelungene Kombination zwischen Wanderung und Bootsfahrt, was bestimmte Anforderungen an die Fitness der Teilnehmer stellt und die Reise reich an Erlebnissen macht.

Der sehr schöne Wildbach Kumir hat mehrere Stromschnellen und Schwellen der zweiten und dritten Schwierigkeitsstufe. Bis zu diesem Fluss kommt man mit einem Bus und hier geht es los – bis zu seiner Mündung in den Tscharysch und weiter zu dessen linkem Nebenfluss Korgon. Von hier aus wandert man zu Fuß durch die malerische Korgon-Schlucht, über die Teufelsbrücke bis zum Flussoberlauf. Das Gepäck wird mit Pferden transportiert. Als die wichtigste Schwelle dieses Flusses gilt der 4 m hohe Spartakus-Wasserfall.

Unterwegs kann man unzählige rote und violette Porphy-, Jaspis- und andere Halbedelsteine bewundern. Hier gewinnen die hiesigen Meister die Steine für ihre hervorragenden Werke, viele davon sind in der Staatlichen Eremitage in St. Petersburg ausgestellt.

Nach der Korgon-Flussabfahrt geht die Bootsreise auf dem Tscharysch weiter – bis zum Dorf Sentelek bzw. Tscharyschskoje. Die besondere Attraktion dieser Reise sind Imkereibesuche mit Kostprobe des berühmten Altai-Honigs.

Es lohnt sich dieses Gebiet, ein im In- und besonders im Ausland kaum bekanntes Paradies für Rafting-, Jagd- und Wandertouren zu bereisen.

Texterläuterungen:

der Zirbelkiefer – кедр
üppig – роскошный
das Heilkraut – лекарственная трава
das Reh – косуля
der Elch – лось
das Moschustier – кабарга
die Äsche – хариус
sich tummeln – резвиться
die Route – маршрут, путь
die Schwelle – порог
der Nebenfluss – приток
die Schlucht – ущелье
der Wasserfall – водопад
die Imkerei – пасека
bereisen – объезжать

1. Beschreiben Sie kurz Raftingtour von den Bergflüssen bis zum Dorf Sentelek oder Tscharyschkoje.

2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text.

1. Wie viel Tage dauert Wildwasserfahrt auf den Bergflüssen Kumir, Tscharysch und Korgon?
2. Welche Tiere leben im Taiga-Gebiet?
3. Wie finden Sie hier die Natur?
4. Was ist die besondere Attraktion dieser Reise?
5. Wie ist die Höhe des Spartakus Wasserfalls?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся составил лексический словарь и выучил лексику, сделал самостоятельно переводы текстов и диалогов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся выучил только часть лексики, не выполнил переводы текстов, не смог выполнить грамматические упражнения, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, разобрать слабо усвоенный материал, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля Образец

Словарный тест

1. privat
 - a) тайный
 - b) общий, общественный
 - c) частный, личный+
 - d) неизвестный

2. der Besitzer
 - a) владелец +
 - b) банкир
 - c) менеджер
 - d) охранник

3. der Ackerbau
 - a) сообщение
 - b) показание
 - c) земледелие+
 - d) прогноз погоды

4. die Leistungsdaten
 - a) последние новости
 - b) производственные показатели+
 - c) биржевые сводки
 - d) полезные факты

5. bekanntlich
 - a) как известно+
 - b) как полагается
 - c) как задумано
 - d) как получится

6. der Verlust(e)
 - a) потеря, убыток+
 - b) прибыль, доход
 - c) данные, сведения
 - прогноз, предсказания

7. die Verarbeitung
 - a) погода
 - b) переработка+
 - c) вселенная
 - d) срок

8. die Ordnung
 - a) порядок+
 - b) выработка
 - c) выпуск
 - d) создание

9. bedürfen
 - a) узнавать
 - b) вмешиваться
 - c) нуждаться+

d) осаждать

10. nah = nicht weit

- a) глубоко
- b) далеко+
- c) близко
- d) высоко

Раздел 2

I. Lexikalische Übungen.

Lesen Sie den Text durch.

Mein Beruf

Nach Abschluss der allgemeinbildenden Schule steht der Jugend eine wichtige Entscheidung - die Wahl des Berufs.

Viele Jugendliche nehmen ein Studium an einer Hochschule auf. Viele von ihnen haben sich für den Lehrerberuf entschieden. Das ist ein besonderer Beruf. Vom Lehrer lernt der junge Mensch die ersten Buchstaben schreiben und die ersten Worte lesen. Der Lehrer gibt ihm die Schlüssel zum menschlichen Wissen und erzieht ihn.

Die pädagogische Tätigkeit verlangt hohes Wissen und Können, Geduld und Feinfühligkeit.

Jeder Lehrer muss den Schülern ein wenig Mutter sein. Dazu muss man die Kinder lieben. Dann werden sie auch dem Lehrer Vertrauen entgegen bringen.

Der pädagogische Erfolg ist nicht immer sofort messbar. Oft zeigt er sich erst im praktischen Leben der Schüler.

In unserem Land wird der Lehrer sehr geachtet. Der Staat vertraut dem Lehrer die junge Generation, seine Hoffnungen und seine Zukunft an. Das ist ein gewaltiges Vertrauen.

Entscheiden Sie, welche Aussagen dem Textinhalt entsprechen.

1. Профессия учителя особая.
2. Педагогическая деятельность не требует большого терпения, особых знаний и умений.
3. Учитель должен любить детей.
4. Очень легко достичь педагогического успеха уже в первые дни работы с детьми.
5. Учитель должен быть, прежде всего, воспитателем.
6. Труд учителя в нашей стране всегда пользовался уважением.

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

II. Grammatische Aufgaben.

Wählen Sie die richtige Variante.

1. Meine Schwester hatte im vorigen Jahr das Gymnasium beendet.
 - a) Plusquamperfekt+
 - b) Futurum
 - c) Präsens
2. Die Studenten unserer Gruppe ... nach Deutschland gefahren.
 - a) haben+
 - b) sind
 - c) hat
3. Meine Eltern ... zur Ausstellung gegangen.
 - a) sind
 - b) haben+
 - c) habe
4. Während der Ferien ... sich meine Schwester gut erholt.
 - a) sind
 - b) bin
 - c) hat+

5. Ich will unbedingt die Stadt Dresden
 a) zu besuchen+
 b) besuchen
 c) besuchen
6. Man ... im Sprachlabor jeden Tag.
 a) arbeiten
 b) arbeitet+
 c) arbeitest
7. Im Hafen Hamburgs ... man Schiffe aus aller Welt sehen.
 a) kann +
 b) können
 c) könnt
8. Wir wollen uns diesen ... Film ansehen.
 a) neue
 b) neues
 c) neuen+
9. Die ... Freunde wollen uns die Stadt Berlin zeigen.
 a) deutsche+
 b) deutsches
 c) deutschen
10. Die Spree ist lang, aber der Rhein ist noch ...
 a) länger+
 b) langer
 c) langere
11. In der Deutschstunde ... wir deutsch gesprochen.
 a) hatten
 b) waren+
 c) bin
12. Ich bitte Sie, die Frage noch einmal
 a) wiederzuholen
 b) wiederholen+
 c) zu wiederholen
13. Das Kind muss das Gedicht auswendig
 a) lernen
 b) zu lernen
 c) lernt+
14. Man ... an der Hochschule fünf Jahre.
 a) studiert+
 b) studierst
 c) studiere
15. Mit diesem Wörterbuch ... man den Text ins Russische übersetzen.
 a) können
 b) kann +
 c) kannt

Раздел 3

Лексика

Задание №1.

Заполните пропуск:

Meine Oma... Helga.

Варианты ответов:

- a) heißt+
 b) nennt
 c) benennt
 d) sagt

Задание №2.

Заполните пропуск:

Ich ... tanzen.

Варианты ответов:

- a) kann+
- b) spiele
- c) rechne
- d) arbeite

Задание №3.

Заполните пропуск:

Mein Freund ... Französisch.

Варианты ответов:

- a) beginnt
- b) studiert+
- c) wird
- d) ist

Задание №4.

Заполните пропуск:

Gabi Braun ... in Leipzig.

Варианты ответов:

- a) hat
- b) fährt
- c) wohnt+
- d) möchte

Задание №5.

Заполните пропуск:

Unsere Universität wurde 1939....

Варианты ответов:

- a) studiert
- b) gelernt
- c) erfahren
- d) gegründet+

Задание №6.

Заполните пропуск:

Jürgen lernt schlecht, er ist

Варианты ответов:

- a) fleißig
- b) tüchtig
- c) faul+
- d) ordentlich

Задание №7.

Заполните пропуск:

Helmut möchte zum Geburtstag einen Ball, und sein Onkel Friedrich ... ihm ihn.

Варианты ответов:

- a) schenkt+
- b) will
- c) arbeitet
- d) soll

Задание №8.

Заполните пропуск:

Hannas Familie hat im Wohnblockhaus....

Варианты ответов:

- a) ein Einfamilienhaus
- b) ein Gartenhaus

- c) eine Dreizimmerwohnung+
- d) ein Hotelzimmer

Задание №9.

Заполните пропуск:

Wir gratulieren Anna zum Geburtstag und wünschen ihr

Варианты ответов:

- a) gute Reise
- b) schönes Wochenende
- c) viel Glück+
- d) frohes Ostern

Задание №10.

Заполните пропуск:

Die Oma fragt Willy: „Möchtest du heute Kakao oder Kaffee ..., mein Kind?“

Варианты ответов:

- a) essen
- b) trinken+
- c) schmecken
- d) kosten

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самоподготовки к аудиторным занятиям

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, читает без ошибок, быстро переводит тексты с данной лексикой и отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Владеет грамматическим материалом и правильно выполняет грамматические тесты.

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, но допускает незначительные ошибки в чтении и переводе текстов с данной лексикой, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Владеет грамматическим материалом, но не всегда правильно выполняет грамматические тесты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он владеет тематической лексикой, затрудняется в чтении и переводе текстов, затрудняется при ответе на дополнительные вопросы преподавателя. Не освоил полностью грамматический материал и допускает ошибки при выполнении грамматических тестов.

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не владеет тематической лексикой, читает с ошибками, не справляется с переводами текстов и не отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. Не владеет грамматическим материалом.

КЕЙС - ЗАДАНИЯ

Образец

Text № 1

Ein „Hotel“ für junge Leute - die Jugendherberge

1. Der Lehrer Richard Schirmacher liebte es, viele Stunden durch die freie Natur zu gehen, also zu wandern. Als er im Sommer des Jahres 1909 mit einer Gruppe Jugendlicher unterwegs war, fand er oft nur schwer einen Platz zum Schlafen. In einer Gewitternacht im August, als die Gruppe in einem Dorf in einer leeren Schule übernachtete, kam Schirmann der Gedanke: So wie es in jedem Ort eine Schule gibt, so sollte es auch möglichst viel Häuser geben, wo junge Leute übernachten können.

2. Diese Idee bei Blitz und Donner gilt heute als Geburtsstunde der Jugendherberge und drei Jahre später wurde dann die erste Jugendherberge in Deutschland eröffnet. Man kann sie allerdings mit den meisten Jugendherbergen von heute kaum noch vergleichen. Wer aber in diese alte Zeit noch einmal zurückschauen will, kann dies in einem Museum tun. Neben Schirmmanns Schuhen zum Wandern ist dort auch der große Schlafraum zu sehen, in dem noch die damals üblichen unbequemen Betten stehen.

3. Seit einiger Zeit macht das früher eher etwas konservative Jugendherbergswerk auch Reklame für interessante Ferienprogramme und günstige Reisen, mit denen es Familien als Gäste gewinnen will. So können heute in fast jeder zweiten Jugendherberge Familien Unterkunft finden. Mehr als 400 000 Familien haben im letzten Jahr diese Gelegenheit wahrgenommen.

4. Besonders interessant sind die Angebote für Hobby und Freizeit. So bestehen in den meisten Jugendherbergen gute Voraussetzungen für viele Sportarten. Seit kurzem kann man während eines Aufenthalts

in einer Jugendherberge auch an Kursen teilnehmen, um z.B. tanzen und schwimmen zu lernen. Eine Jugendherberge bietet sogar Führerscheinkurse an.

Задание №1.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die Idee des Lehrers Richard Schirrmann war:

Варианты ответов:

1. Junge Leute sollten viele Stunden lang in der freien Natur wandern.
2. Es sollten Unterkünfte für Jugendliche geschaffen werden.
3. Junge Leute sollten in leeren Schulen übernachten können.

Задание №2.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Schirrmann kam auf die Idee,

Варианты ответов:

1. als er bei einem Freund zu Besuch war.
2. als er eines Tages eine Dorfschule besuchte.
3. als er in einer Dorfschule eine Nacht verbringen musste.
4. als er in einer Dorfschule einen Tag verbringen wollte.

Задание №3.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge wurde in Deutschland

Варианты ответов:

1. im Jahre 1912 eröffnet.
2. Im Jahre 1909 eröffnet.
3. Im Jahre 1910 eröffnet.
4. im Jahre 1911 eröffnet.

Задание №4.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Die erste Jugendherberge

Варианты ответов:

1. ist heute ein Museum.
2. ist so ähnlich wie die Jugendherbergen von heute.
3. hatte einen nicht besonders großen Schlafraum.
4. hatte noch unbequeme Betten.

Задание №5.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Im Museum

Варианты ответов:

1. kann man Bilder der ersten Jugendherbergen sehen.
2. sind Schirrmanns Schuhe ausgestellt.
3. kann man sehr schöne Betten sehen.
4. sind einige Schlafräume zu sehen.

Задание №6.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

In den Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. können heute nur Familien übernachten.
2. können außer Jugendlichen auch Familien Unterkunft finden.
3. können nur ausländische Touristen aufgenommen werden.
4. können nur Jugendliche übernachten.

Задание №7.

Какое утверждение соответствует содержанию текста?

Beim Aufenthalt in vielen Jugendherbergen

Варианты ответов:

1. muss man viel arbeiten.
2. kann man nicht Sport treiben.
3. kann man tanzen und schwimmen lernen.

Задание №8.

Найдите соответствие:

die Jugendherberge - ...

Варианты ответов:

1. гостиная
2. гостиница
3. мотель
4. общежитие
5. туристическая молодёжная база

Задание №9.

В каком абзаце речь идёт ...

Варианты ответов:

1. об организации семейного отдыха на молодёжных турбазах
2. о различных обучающих курсах на турбазах
3. об идее Р.Ширрмахера строить турбазы для молодёжи
4. о хобби Р.Ширрмахера

Задание №10.

Выберите заголовок для каждого абзаца текста:

Варианты ответов:

1. Die Jugendherbergen sind Erholungsplätze für Jugendliche und Familien.
2. Die Idee der Errichtung der Jugendherbergen.
3. Der Lehrer R.Schirmmacher und sein Hobby.
4. Erholungsprogramme in den Jugendherbergen.

Прочитайте текст № 2 и выполните предлагаемые задания.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения кейс - заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся полностью понимает содержание текста, правильно определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся понимает основное содержание текста, определяет его идею и выполняет все задания.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если при выполнении кейс – задания обучающийся затрудняется с переводом текста, не может определить главную идею и допускает ошибки при выполнении всех заданий.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если кейс – задание не выполнено.

Часть 3.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и обучающимся оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Lexikalische Aufgaben. Wählen Sie die richtige Variante.

1. Es war schon spät, ... wir nach Hause kamen.
a) wenn +
b) als
c) nachdem
d) ob
2. Der Lehrer fragte die Schüler, ... und ... der berühmte Komponist geboren wurde.
a) wie
b) wo +
c) wann +
d) was
3. Wir kamen auf eine Wiese, ... mit verschiedenen Blumen bedeckt war.
a) das
b) der
c) die+
d) dem
4. ... er das Institut absolviert hatte, arbeitete er als Mathematiklehrer.
a) Wenn
b) Als +
c) Während
5. Unsere Pädagogik löst verantwortliche Aufgaben, ... allen Schullehrern zu helfen.
a) ohne
b) um +
c) statt
6. ... jemanden zu bemerken, arbeitete er an seinem Artikel.
a) Ohne +
b) Um
c) Statt
7. Viele gute Bücher werden von der Bibliothekarin den Kindern empfohlen.
a) Präsens Aktiv +
b) Präsens Passiv
c) Futurum Aktiv
d) Futurum Passiv
8. Mein Sohn wird die Bibliothek besuchen.
a) Präsens Passiv
b) Futurum Passiv
c) Futurum Aktiv +
d) Präsens Aktiv
9. Mit der Zeit wird die Bibliothek erweitert werden.
a) Futurum Aktiv
b) Futurum Passiv +
c) Perfekt Passiv
d) Perfekt Aktiv
10. Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht.

- a) Präsens Aktiv
- b) Präsens Passiv +
- c) Futurum Aktiv
- d) Futurum Passiv

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачет, зачет с оценкой

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля

Тест

Лексика

Задание №1.

Установите соответствие:

1. Предмет
2. Зачёт
3. Иностраннный язык
4. Учебный год
5. Лекция

Варианты ответов:

- a) die Fremdsprache 3
- b) die Vorprüfung 2
- c) das Fach1
- d) die Vorlesung 5
- e) das Studienjahr 4

Задание №2.

Установите соответствие:

1. die Note
2. der Fehler
3. der Fernstudent
4. die Wissenschaft

Варианты ответов:

- a) ошибка 2
- b) обучающийся-заочник 3
- c) наука 4
- d) оценка 1

Задание №3.

Ответьте на вопрос:

Wo lernt man?

Варианты ответов:

1. In der Schule. +
2. An der Universität.

Задание №4.

Ответьте на вопрос:

Wo studiert man?

Варианты ответов:

1. In der Schule.

2. An der Universität. +

Задание №5.

Ответьте на вопрос:

Wo arbeitet man?

Варианты ответов:

1. Im Betrieb. +
2. In das Zimmer.
3. Mit dem Lehrbuch.
4. Von der Hochschule.
5. zur Großmutter

Задание №6.

Установите соответствие:

1. zur Vorlesung gehen
2. an der Universität studieren
3. die Sprache beherrschen
4. dreimal in der Woche
5. das Auditorium betreten

Варианты ответов:

- a) три раза в неделю 4
- b) входить в аудиторию 5
- c) идти на лекцию 1
- d) владеть языком 3
- e) учиться в университете 2

Задание №7.

Установите соответствие:

1. Wie spät ist es?
2. Wie alt bist du?
3. Wie geht es dir?

Варианты ответов:

- a) Сколько тебе лет? 2
- b) Как твои дела? 3
- c) Который час? 1

Задание №8.

Ответьте на вопрос:

Wer leitet Ihre Fakultät?

Варианты ответов:

1. Der Dozent.
2. Der Dekan. +
3. Der Student.
4. Der Lektor.

Задание №9.

Ответьте на вопрос:

Wer leitet Ihre Universität?

Варианты ответов:

1. Der Dekan.
2. Der Rektor. +
3. Der Lektor.
4. Der Professor.
5. Der Dozent.

Задание №10.

Ответьте на вопрос:

Wann beginnt das Studienjahr in Russland?

Варианты ответов:

1. Am 1. Januar
2. Am 1. Oktober
3. Am 1. September +

ТЕКСТЫ**для проведения промежуточного контроля**

Текст содержит 2 000 печатных знаков. Каждый обучающийся индивидуально выполняет чтение и перевод текста.

Образец

Pädagoge, Schriftsteller und Arzt

Janusz Korczak ist einer der großen Erzieher. Er wurde als Sohn eines polnischen Advokaten im Jahre 1878 in Warschau geboren. Er hatte keine eigene Familie, keine Kinder, und sein ganzes Leben widmete er den polnischen Waisenkindern. Korczak war Mitbegründer eines Waisenhauses in Warschau. Die Leitung des Waisenhauses gehörte den Kindern selbst. Es gab auch ein Gesetzbuch mit tausend Paragraphen.

Seine tiefe Liebe zum Kind bestimmt die Methoden der Erziehung, widerspiegelt seine Achtung vor dem Kind. Die Atmosphäre der Erziehung soll ruhig und freudig sein. Lob, Auszeichnung, Freundlichkeit, Toleranz sind charakteristische Merkmale seiner Erziehungsmethode. Korczak praktizierte und beschrieb interessante Formen und Methoden der bewussten pädagogischen Führung der Kindergruppen. Diese Formen und Methoden entwickeln die Selbständigkeit und Kreativität der Kinder.

J. Korczak war nicht nur Pädagoge, sondern auch Arzt und Schriftsteller. Als Schriftsteller leistete er einen bedeutsamen Beitrag zur polnischen Literatur in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bekannt sind seine sozialen Romane «Kinder der Straße», «Kind des Salons» und viele Erzählungen für die Jugend sowie Märchen und pädagogische Schriften.

Als Arzt und Pädagoge wollte Janusz Korczak die polnischen jüdischen Waisenkinder auch in schweren Zeiten des Faschismus nicht im Stich lassen. Im Herbst 1940 verlegten die Nazis das Waisenhaus in das Ghetto. Am 5. August 1942 ging er an der Spitze seiner Kinder den Weg aus dem Warschauer Ghetto in das Vernichtungslager Treblinka. Janusz Korczak war den Nazis als Arzt und Pädagoge wohl bekannt und konnte sich persönlich retten. Aber er folgte den Kindern freiwillig in die Gaskammern.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля**

- **Зачтено** выставляется обучающемуся, если получено 60% и более правильных ответов.
- **Не зачтено** выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**сформированности компетенции**

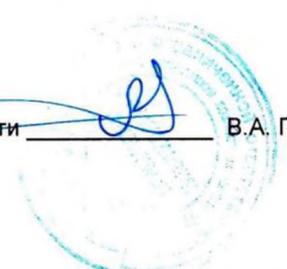
4.1. УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

| Оценочные средства* | | |
|--|--|--|
| Задания на уровне «Знать и понимать»* | Задания на уровне «Уметь делать (действовать)» | Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)» |
| <p>1. <i>Вставьте правильный ответ:</i> 1. Die Bundesrepublik Deutschland besteht aus a) 10 Bundesländern b) 16 Bundesländern c) 10 Kantonen</p> <p>2. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Der größte Fluß Deutschlands ist a) der Rhein b) die Elbe c) die Oder</p> | <p>1. Заполните пропуск: 1. Die Zeit, in ... wir leben, ist sehr interessant. a) der b) dem c) den d) die</p> <p>2. 1. Заполните пропуск: ... ich nach Moskau kommen werde, werde ich unbedingt alle Museen besuchen. a) Als b) Wenn c) Weil</p> | <p>1. Определите время: Der große Lesesaal wird von den Kleinen gut besucht. a) Präsens Aktiv b) Präsens Passiv c) Futurum Aktiv d) Futurum Passiv</p> <p>2. Определите время: Die zweite Bibliothek ist in unserer Stadt vorgestern eröffnet worden. a) Plusquamperfekt Passiv b) Perfekt Aktiv c) Perfekt Passiv</p> |

| | | |
|--|--------------|--------------------------|
| <p>3. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Deutschlands höchster Berg heißt a) die Zugspitze b) das Tibet c) der Himalaja</p> <p>4. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Das kleinste Bundesland der Bundesrepublik ist a) Berlin b) Bremen c) Hamburg</p> <p>5. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Im Süden bilden ... die natürlichen Grenzen der BDR. a) die Alpen b) die Ostsee c) die Nordsee</p> <p>6. <i>Вставьте правильный ответ:</i> Wir ... diesen Text ohne Wörterbuch übersetzen. a) können b) kann c) könnt</p> | <p>d) Da</p> | <p>d) Futurum Passiv</p> |
| <p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p> | | |

25/8

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

| | |
|--|--|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры гуманитарных, социально-экономических и фундаментальных дисциплин протокол № 9 от 05.04.2023 г. Зав. кафедрой, канд.ист.наук, доцент <u>Соколова</u> Е.В. Соколова | |
| б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 11.04.2023 г. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u>Юдина</u> Е.В.Юдина | |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области <u>Гекман</u> В.А. Гекман  | |

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.02 Иностранный язык (немецкий)
в составе ОПОП 35.03.06 Агроинженерия

Ведомость изменений

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений | |
|-------------------------------------|--|--|--|
| | | инициатор изменения | руководитель ОПОП или председатель МКН |
| | | | |
| | | | |