

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.09.2024 08:58:34

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени П.А.Столыпина»**

Университетский колледж агробизнеса

ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОП.01 Анатомия и физиология животных

Обеспечивающее преподавание дисциплины подразделение	Инженерное отделение
Разработчики	Куц Е.А.
Омск	

СОДЕРЖАНИЕ	
Элемент документа	Стр.
Введение	3
Часть 1. Ожидаемые результаты изучения студентом учебной дисциплины ОП.01	4
Часть 2. Общая схема оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины ОП.01 очередным потоком студентов. Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств	6
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля	6
2.2 Общие критерии оценки результатов изучения студентом учебной дисциплины ОП.01 (ФОС ОП.01)	6
2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01 в составе ППСЗ	8
Часть 3. Оценочные средства учебной дисциплины ОП.01	15

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ, использованные в данном документе	
ППСЗ -	программа подготовки среднего звена
СПО -	среднее профессиональное образование
ФГОС -	федеральный государственный образовательный стандарт
ФОС -	фонд оценочных средств
РПУД -	рабочая программа профессионального модуля
УМКД -	учебно-методический комплекс дисциплины
ППС -	профессорско-преподавательский состав
ПЦМК-	председатель цикловой методической комиссии
уч. год -	учебный год

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящий фонд оценочных средств по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных выполнен в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС СПО) по специальности 36.02.01 Ветеринария.

1. Настоящий фонд оценочных средств по ОП.01 Анатомия и физиология животных является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных (ФОС ОП.01)

3. Фонд оценочных средств дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных мероприятий по направлению 36.02.01 Ветеринария.

4. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных являются преподаватели отделения – биотехнологии и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных, в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа ОП. 01 по направлению 36.02.01 Ветеринария.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины ОП.01, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых студент продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
	ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
	ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности
	ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины		
Знания		Умения

– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии животных; – строение органов и систем органов животных: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему (ЦНС) с анализаторами; – их видовые особенности; – характеристики процессов жизнедеятельности; – физиологические функции органов и систем органов животных; – физиологические константы сельскохозяйственных животных; – особенности процессов жизнедеятельности различных видов сельскохозяйственных животных; – понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; – регулирующие функции нервной и эндокринной систем; – функции иммунной системы; – характеристики процессов размножения различных видов сельскохозяйственных животных; – характеристики высшей нервной деятельности (поведения различных видов сельскохозяйственных животных).	– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных; – определять анатомические и возрастные особенности животных; – определять и фиксировать физиологические характеристики животных.
---	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Текущий контроль:	2					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	X		X		
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	2.2	X	X	X		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	2.3			X		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	3					
экзамен	3.1			X		

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов

ОП.01 Анатомия и физиология животных

(ФОС ОП. 01)

1. Формальный критерий получения студентом положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины студентом выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС:

2.1.1. Критерии оценки качества усвоения знаний: - полное воспроизведение теоретической информации (знания), - точное воспроизведение информации, - аргументированный ответ, - логичное изложение, - содержание и объем выполненной работы соответствует цели. 2.1.2. Критерии оценки качества овладения умениями: - выполненная работа (задание) соответствует требованиям стандарта качества (ГОСТ, требованиям рекомендациям, нормативам, инструкционной карте, технологической карте, нормативным документам), - точное выполнение расчетов, - точные измерения, -выбранное оборудование соответствует целевому назначению, - план работы соответствует целям и задачам	- работа выполнена в установленные сроки, - работа выполнена в полном объеме, - содержание работы соответствует цели и задачам, - оформление работы соответствует требованиям, - защита работы соответствует требованиям
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
- воспроизведение теоретических знаний в полном объеме в соответствии с требованиями программы, - точное воспроизведение формулировок видов знаний, -аргументированное изложение теоретического материала, - выполненное задание соответствует стандартам качества, -рациональное использование предметных умений для решения профессиональных задач.	- выполнение (решение) профессиональных задач в соответствии с требованиями стандарта качества, - владение видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, - владение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями программы
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине ОП.01

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент		
	Наименование	Идентификационный код (ИК)	Унифицированное представление для пользователей
1	2	3	4
1. Средства, применяемые для входного контроля	не предусмотрено рабочей программой		
2. Средства, применяемые для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем	ФОС ОП.01 –	Стенд
	Тестовые вопросы для текущего контроля	ФОС ОП.01 -	Стенд
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы текущего контроля	ФОС ОП.01 -	Стенд
3. Средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Вопросы к экзамену	ФОС ОП.01 -	Стенд
	Критерии оценки	ФОС ОП.01 -	Стенд

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

ОП 01 Анатомия и физиология животных

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках ПМ	Показатель оценивания – Знания, умения, навыки, владения	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по ПМ, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал ПМ, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал ПМ. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1. Предупреждение заболеваний животных,	ПФ	Знание:	Не знание значительной части материала,	Не достаточное знание значительной части	Хорошее знание значительной части	Отличное знание значительной части	

проведение санитарнопросветительской деятельности		-понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	допущение существенных ошибок в ответах, решение практических задач с ошибками : -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	материала: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	материала: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	материала: -понятия метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации животных; -регулирующие функции нервной и эндокринной систем; -функции иммунной системы	
		Умение: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Не умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Испытывает затруднения при: - определении топографического расположения и строения органов и частей тела животных - определении анатомических и возрастных особенностей животных; - определении и фиксации физиологических характеристик животных	Умеет: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Свободно умеет : - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных	
ПК 2.2. Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций	ПФ	Знание: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов	Не знание значительной части материала, допущение существенных ошибок в ответах, решение практических задач с ошибками: -характеристики	Не достаточное знание значительной части материала: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические	Хорошее знание значительной части материала: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические функции органов и систем органов	Отличное знание значительной части материала: -характеристики процессов жизнедеятельности; -физиологические	

		Умение: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Не умеет: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Испытывает затруднения при: - определении топографического расположения органов и частей тела животных - определении анатомических и возрастных особенностей животных; - определении и фиксации физиологических характеристик животных	Умеет: - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела животных определять анатомические и возрастные особенности животных; определять и фиксировать физиологические характеристики животных	Свободно умеет : - определять анатомические и возрастные особенности животных; - определять и фиксировать физиологические характеристики животных	
		Проявление устойчивого интереса к будущей профессии.	Не проявляет интереса к будущей профессии.	Иногда проявляет интерес к будущей профессии.	Часто проявляет интерес к будущей профессии.	Всегда проявляет интерес к будущей профессии.	
		Умение проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Не умеет проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Затрудняется проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет осуществлять проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Свободно проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	ПФ	Знание: видов и источников загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды	Не знание видов и источников загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды	Не достаточное знание значительной части материала: видов и источников загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды	Хорошее знание значительной части материала: видов и источников загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды	Отличное знание значительной части материала: видов и источников загрязнения природной среды, критерии и оценка качества окружающей среды	

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Умение: пользоваться основными методами научного познания для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Не умеет: пользоваться основными методами научного познания для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Испытывает затруднения при: оценки состояния окружающей среды	Умеет: пользоваться основными методами научного познания для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране	Свободно умеет: пользоваться основными методами научного познания для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране
		Владение навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действию в чрезвычайных ситуациях	Не владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действию в чрезвычайных ситуациях	Слабо владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действию в чрезвычайных ситуациях	Владеет навыками первичной сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действию в чрезвычайных ситуациях	Хорошо владеет навыками сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, действию в чрезвычайных ситуациях
		Владение навыками применять средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Не владеет навыками применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Слабо владеет навыками применения средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Владеет навыками первичным применением средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Хорошо владеет
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПФ	Знание информационно-коммуникационных технологий, применяемых в профессиональной деятельности.	Не знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Поверхностно знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Хорошо знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.	Отлично знает информационно-коммуникационные технологии, применяемые в профессиональной деятельности.
		Умение использовать информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Затрудняется использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Умеет использовать информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Свободно использует информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

		деятельности					
		Владение навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Не владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Слабо владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	Уверенно владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками использования информационно-коммуникационных технологии в профессиональной деятельности	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Часть 3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Не предусмотрено учебным планом

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Не предусмотрено учебным планом

Часть 3.1.3 Средства, применяемые для текущего контроля

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 2) На этой основе составить опорный конспект изложения темы.
- 3) Оформить отчетный материал в виде опорного конспекта и изложить его на практическом (семинарском) занятии.

ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения тем дисциплины

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и реферата на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде опорного конспекта и реферата на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем:

1. Подготовка сообщений, написание схем по темам: скелета головы, возрастных особенностей скелета головы.
2. Изучение скелета грудных конечностей, топографии и возрастных особенностей.
3. Изучение скелета тазовых конечностей, топографии и возрастных особенностей
4. Органы пищеварения
5. Органы мочеотделения и размножения
6. Строения желез внутренней секреции, составление схем.
7. Кожа, ее функции. Функции потовых, сальных желез.
8. Волосной покров животных.
9. Физиология линьки
10. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.
11. Механизм образования условных рефлексов.
12. Торможение условных рефлексов.
13. Анализ и синтез в коре больших полушарий

14. Учение И.П. Павлова об условных рефлексах.
15. Механизм образования условных рефлексов.
16. Торможение условных рефлексов.
17. Анализ и синтез в коре больших полушарий
18. Адаптация животных к внешней температуре, газовой среде, освещению, условиям содержания

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 2) На этой основе составить опорный конспект изложения темы.
- 3) Оформить отчётный материал в виде опорного конспекта и изложить его на практическом (семинарском) занятии.

ШКАЛА КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- оценка *«отлично»*. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.

- оценка *«хорошо»*. Если студень полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.

- оценка *«удовлетворительно»*. Если студень обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

- оценка *«неудовлетворительно»*. Если студень имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Изучение типов соединения костей, строения и топографии суставов, связок по анатомическим препаратам, на животных и по таблицам.
2. Изучение и зарисовка схем расположения мышц конечностей, определение топографии работы мышц на живых объектах.
3. Изучение и зарисовка гистологического строения кожи ее производных. Изучение кожи и ее производных, топографии, особенности разных видов животных по моделям, муляжам, на животных.
4. Изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов ротовой полости, глотки, пищевода, желудков разных видов животных по препаратам, муляжам, плакатам, на живых животных.
5. Изучение строения и топографии кишечника, печени, поджелудочной железы разных видов животных по анатомическим препаратам, моделям и на живых животных.
6. Изучение строения, топографии органов дыхания разных видов животных по препаратам, трупном и боенском материале.
7. Изучение строения, топографии и возрастных особенностей органов крово-лимфообращения по моделям, муляжам, препаратам разных видов животных.
8. Изучение строения, топографии, возрастных особенностей органов мочеотделения по моделям, плакатам, препаратам, на живых животных. Особенности строения у разных видов животных.
9. Особенности строения у разных видов животных. Связь желез внутренней секреции с другими системами.
10. Изучение строения, топографии, возрастных особенностей нервной системы, органов чувств по плакатам, моделям, трупном материале.
11. Изучение физико-химических свойств крови.
12. Прослушивание тонов сердца, сердечного толчка. Исследование артериального пульса.
13. Измерение жизненной емкости легких. Определение типа и частоты дыхательных движений.

14. Наблюдение за приемом корма. Исследование моторики рубца.
15. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи.
16. Гормоны надпочечников, поджелудочной и половых желез.

1. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

1. Типы органов. Термины, топографические обозначения, применяемые в анатомии. Значение скелета, деление на отделы. Строение кости, как органа, ее химический состав, физические свойства, возрастные особенности. Строение костей скелета туловища. Строение костей скелета головы. Строение скелета конечностей, зависимость их от биологических особенностей и возраста.
2. Различные типы соединения костей. Виды движения в суставах. Соединение костей позвоночного столба, грудной клетки, костей черепа, костей конечностей
3. Строение мышцы как органа, типы мышц по форме и функции, вспомогательные приспособления мышц. Мышцы головы, туловища, особенности топографии и возрастные особенности.
4. Строение, значение и развитие кожного покрова и его производных. Строение молочных желез. Возрастные особенности строения кожи и ее производных, молочных желез
5. Строение и значение органов пищеварения. Деление систем органов пищеварения на отделы, строение и топография органов ротовой полости, пищевода, глотки разных видов животных и их возрастные особенности. Деление брюшной полости на области, строение, типы топография желудков разных видов животных и их возрастные особенности. Строение, топография кишечника, печени, поджелудочной железы разных видов животных
6. Строение, топография, возрастные особенности, развитие и значение органов дыхания разных видов животных. Строение носовой полости, гортани, трахеи, легких, грудной полости, плевры, плевральные полости
7. Характеристика и значение органов крово-лимфообращения. Строение, топография и возрастные особенности сердца разных видов животных. Круги кровообращения, строение, топография сосудов, основных вен и артерий организма. Строение и топография органов кроветворения, лимфатической системы
8. Круги кровообращения, строение, топография сосудов, основных вен и артерий организма. Строение и топография органов кроветворения, лимфатической системы
9. Физиология сердца. Сердечный цикл, частота сердечных сокращений, тоны сердца, сердечный толчок.
10. Механизм терморегуляции, химическая и физическая терморегуляция. Нервная и гуморальная регуляция температуры тела у животных. Температура тела у разных видов домашних животных.
11. Понятие об обмене веществ, ассимиляции и диссимиляции. Обмен белков. Возрастные особенности обмена веществ. Обмен жиров, углеводов, воды и минеральных веществ
12. Функции выделительных органов, состав, количество и образование мочи. Нервная и гуморальная регуляция образования и выделения мочи.
13. Методы изучения функций желез внутренней секреции. Характеристика гормонов, механизм действия гормонов.
14. Понятие о половой и физиологической зрелости самцов и самок. Физиология и возрастные особенности размножения самцов.
15. Физиология и возрастные особенности размножения самок.

Тестовые задания

1. Требования к скорости работы и дистанции считывания данных транспондеров

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА

- + при кормлении и доении коров скорость должна быть низкой, расстояние считывания – 0,3–0,5 м;
- +при входе животного в зал кормления предусматривается средняя скорость считывания, расстояние – 0,3–0,9 м;
- +при идентификации животных, содержащихся в группе, скорость должна быть низкой, а расстояние – 0,5–5,0 м.
- при кормлении и доении коров скорость должна быть высокой, расстояние считывания – 0,3–2 м;
- при входе животного в зал кормления предусматривается низкая скорость считывания, расстояние – 0,2м;
- при идентификации животных, содержащихся в группе, скорость должна быть средней, а расстояние – 0,3–3,0 м.

2.Использование роботизированной системы доения коров позволяет.....

ВЫБЕРИТЕ ДВА ВАРИАНТА ОТВЕТА

- + учитывать суточные ритмы каждой коровы
- +увеличивает продуктивность коров

не проводить отбор коров при формировании стада

3.Какое количество грубых кормов следует включать в рацион дойным коровам на 100 кг. живой массы?

а) 1,5 – 2 кг б) 2 – 3 кг в) 3 – 4 кг

4.Совокупность внешних форм и признаков организма.

а) экстерьер б) интерьер в) конституция

5.На сдаваемый скот для уоя оформляют следующие документы, кроме одного:

а) товарно-транспортную накладную; б) ветеринарное свидетельство; в) показатели убойной массы;

Назовите продолжительность инкубации куриных яиц? а) 18 дней б) 21 день в) 28 дней

6.Какие отходы получают при добывании масла из семян масличных культур? а) отруби б) зерновая сечка в) жмых и шроты

7.Период полного прекращения образования и выведения молока из вымени? а) сухостойный период б) запуск в) сервис-период

8.Какое количество грубых кормов следует скармливать сухостойным коровам из расчета на 100 кг. живой массы?

а) 1,5 – 2 кг б) 2,5 – 3 кг в) 3 – 3,5 кг

9.Какой корм из перечисленных наиболее богат сахаром? а) сенаж б) морковь в) кормовая свекла

10.Что такое убойный выход?

а) отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах.

б) отношение живой массы к чистому мясу выраженное в процентах;

в) отношение предубойной массы к убойной массе выраженное в процентах;

11. Перед племенным животноводством стоят следующие задачи, кроме одной:

а) дальнейшее совершенствование животных существующих заводских пород;

б) выведение животных новых пород;

в) производство максимального количества продукции;

12.Бонитировка это:

а) оценка животных по определенным признакам;

б) оценка животных по комплексу признаков, на основе которой определяют их назначения;

в) всесторонняя оценка племенных и продуктивных качеств животных на основе которой определяется их классность и производственное назначение;

13.Как называется шерстный покров, снятый с овцы в целостном виде и образующий сплошной пласт?

а) смушка б) руно в) овчина

14. Какая масть у свиней породы дюрок?

а) белая б) рыжая в) пестрая

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 70 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина

Университетский колледж агробизнеса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине ОП.01 Анатомия и физиология животных

(специальность 36.02.01 Ветеринария)

1. Гормоны надпочечников, поджелудочной и половых желез.

2. Механизм терморегуляции, химическая и физическая терморегуляция

« » _____ 20 ____ г.

Экзаменатор _____

Утвержден _____, протокол № _____

(указать кем утвержден)

(Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

к экзамену квалификационному допускается студент выполнивший все виды учебной работы (включая самостоятельную), установленные графиком учебного процесса по профессиональному модулю

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ЭКЗАМЕНА

Обучающийся в порядке установленной очередности выбирает номер экзаменационного билета. Подготовка обучающегося к ответу на вопросы билета при сдаче экзамена проходит в режиме реального времени. Форма сдачи экзамена письменно – устная.

По окончании экзамена члены комиссии проверяют ответы обучающихся, по результатам проверки работ председатель и члены комиссии принимают решения об итоговой оценке на закрытом заседании. Оценка по результатам экзамена выставляется ведущим преподавателем.

По результатам работы комиссии оформляются следующие документы:

1. *Оценочная ведомость экзамена* по профессиональному модулю (по каждому студенту)

Экзамен может проводиться как в режиме реального времени, так и с применением дистанционных образовательных технологий.

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА с применением дистанционных образовательных технологий

Квалификационный экзамен проходит в режиме видеоконференцсвязи.

1. Порядок действий обучающегося по прохождению экзамена в режиме видеоконференции.

1.2 Обучающийся в порядке установленной очередности выбирает номер экзаменационного билета.

Ведущий преподаватель отправляет скан-копию выбранного экзаменационного билета на корпоративный адрес обучающегося.

1.3. После подтверждения получения экзаменационного билета на корпоративный адрес начинается время, установленное на подготовку ответа на экзаменационное задание.

1.4. Подготовка обучающегося к ответу на вопросы билета при сдаче экзамена проходит в режиме реального времени при условии непрерывной видеоконференцсвязи. При техническом сбое трансляции видеоконференции во время подготовки ответа обучающего более чем на 20 минут, обучающемуся выдается другой билет с отсчетом времени от начала его выдачи.

1.5. По окончании экзамена обучающийся расписывается на каждом листе рукописного ответа, фотографирует или сканирует подготовленный ответ, оформляет его в один документ формата Word и отправляет документ в режиме реального времени на электронную почту ведущего преподавателя до завершения сеанса видеоконференцсвязи.

1.6. После подтверждения ведущим преподавателем факта получения ответа обучающегося на корпоративный адрес, проверки возможности открытия присланного документа, его читаемости, обучающийся покидает сеанс видеоконференцсвязи.

2. Порядок действий комиссии по проведению экзамена в режиме видеоконференции

2.1. Ведущий преподаватель рассылает ответы обучающихся членам комиссии для осуществления процедуры оценивания.

2.2. Преподаватель комиссии проверяет ответы обучающихся.

2.3. По результатам проверки работ преподаватель в назначенное время выходит в режим видеоконференцсвязи.

Шкала и критерии оценивания

оценка «отлично» - выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему материал. Ответ должен быть логичным, грамотным.

- оценка «хорошо» - заслуживает обучающийся, твердо знающий материал, грамотно и по существу излагающий его.

- оценка «удовлетворительно» - получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач.

- оценка «неудовлетворительно» - говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения профессионального модуля:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения профессионального модуля	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной профессиональному модулю
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	<i>Письменно - устный</i>
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа

- оценка «удовлетворительно» - получено от 60 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Время ответа на тестовые вопросы 90 минут.

Критерии оценивания экзамена

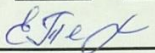
Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения профессионального модуля	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к экзамену квалификационному	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по профессиональному модулю
Время ответа на тестовые вопросы	90 минут

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

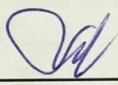
Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология животных
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария.

1) Рассмотрен и одобрен:

- а) На заседании предметно цикловой комиссии
Протокол №_10 от «14_» ____06____ 2022 г.

Председатель ПЦМК  / Е.И. Терещенко

- б) На заседании методической комиссии отделения СПО
Протокол № 8 от «16» ____06____ 2022 г.

Председатель методического Совета  / М.В. Иваницкая