

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:39:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.05.01 Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -

диагностики, внутренних незаразных болезней
фармакологии, хирургии и акушерства

Разработчики
доцент, кандидат ветеринарных наук

И.Н. Мягков

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины	4
1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины	6
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	14
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	15
4. Лекционные занятия	15
5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним	16
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	19
6.1 Организация и проведение лекционных занятий	19
6.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине	20
6.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС	20
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	21
7.1 Место истории болезни в структуре дисциплины	23
7.2 Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине	23
7.3 Шкала и критерии оценивания СРС	25
8. Самоподготовка к аудиторным занятиям	25
9. Входной контроль успеваемости	27
9.1 Вопросы для входного контроля	27
9.2 Текущий контроль успеваемости	28
10. Промежуточная (семестровая) аттестация	30
11. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	31
Приложение 1 Форма титульного листа истории болезни	33
Приложение 2 Схема исследования местного патологического очага	34

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – освоение обучающимися теоретическими знаниями и практическими умениями, и навыками в области диагностики, профилактики и лечения животных с незаразными болезнями в объеме, необходимом для специалиста

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

Иметь целостное представление:

- о профессиональных задачах, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 36.05.01 Ветеринария

знать:

- методы оценки природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

уметь:

- оценивать природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными;

владеть:

- оценкой природных и социально-хозяйственных факторов в развитии болезней животных, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению неинфекционных патологий, осуществлять общеоздоровительные мероприятия по формированию здорового поголовья животных, давать рекомендации по содержанию и кормлению, оценивать эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и больными животными.

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и	ИД-2 Реализует общепринятые	Знает закономерности строения и функционирования	Умеет реализовать общепринятые методики и	Имеет навык реализации современных методов

	функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	органов и систем организма	современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных

	радиационной обстановки и стихийных бедствиях				
--	--	--	--	--	--

1.2 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные	Полнота знаний	Знание закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Не знает закономерности строения и функционирования органов и систем	знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем	в целом имеющихся знаний закономерностей строения и функционирования органов и систем	отлично знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни,

функционировани я органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско- гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактическо й деятельности на основе гуманного отношения к животному	методы исследования для своевременно й диагностики и осуществлен ия лечебно- профилактич еской деятельности на основе гуманного отношения к животному			организма	организма	организма достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	организма	вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	умений, в целом, достаточно для реализации общепринятых методик и современных методов исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	отлично выбирает общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно- профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Решение ситуационных задач
		Владение навыками	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления	Не имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо владеет навыками реализации современных методов исследования для	отлично владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,

			лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактик и при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, истории болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных. но не может ориентироваться в области их	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при	Решение ситуационных задач

государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях				применения		решать стандартные практические задачи	неинфекционных заболеваний животных и может решать стандартные практические задачи	
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях неинфекционных заболеваний болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении практических (профессиональных) задач, компетенции в целом соответствуют требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ 9 сем.	6 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	8
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	4
2. Внеаудиторная академическая работа	54	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Курация больного животного с оформлением истории болезни	30	30
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	36
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	4	6
3. . Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
		108
		3

2.2. Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
4	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	108	20	8	12	0	8	18	Дифференцированный зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	Лечение незаразных болезней мелких домашних животных		34	10	24	0	10			
Итого		108	54	18	36		18	18	36	
Заочная форма обучения										

4	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	108	8	2	2		30	18	Дифференцированный зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	Лечение незаразных болезней мелких домашних животных			2	2		61			
Итого по дисциплине		108	8	4	4	0	91	18	9	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных					
4	1	Тема: Общая диагностика 1.Способы фиксации собак и кошек. Техника безопасности при работе с ними. 2.Общие методы клинического исследования кошек и собак, видовые особенности.	2	2	Учебная дискуссия
4	2	Тема: Исследования сердечнососудистой системы 1.Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности 2.Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек 3.Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2		Учебная дискуссия
4	3	Тема: Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных 1.Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек 2.Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек	2		Учебная дискуссия
4	4	Тема: Исследование желудочно-кишечного тракта у мелких домашних животных 1.Основные симптомы поражения желудочно-кишечного	2		Учебная дискуссия

		тракта у собак и кошек 2.Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек			
Лечение незаразных болезней мелких домашних животных					
4	5	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта:синдроматика,диагностика,лечение. 1. Основные гастроэнтерологические синдромы 2. Классификация диарей,дифференциальная диагностика,принципы терапии. 3. Заболевания тонкого кишечника. 4. Заболевания толстого кишечника.	2	2	Учебная дискуссия
4	6	Тема: Болезни печени у собак 1. Диагностика заболеваний печени. 2. Классификация болезней печени у собак 3.Гепатиты и гепатозы 4. Общие принципы терапии.	2		Лекция-визуализация
4	7	Тема: Пульмонология 1.Обструкция верхних дыхательных путей. 2.Астма у кошек. 3.Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхи, хронический бронхит	2		Учебная дискуссия
	8	Тема: Эндокринология 1.Гипертериоз кошек, диагностика и лечение 2.Гипотериоз кошек, диагностика и лечение Тема: Мочекаменная болезнь у мелких домашних животных 1.Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек 2.Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	х
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форм а	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы лучевой диагностики 1.R- диагностика болезней собак и кошек 2.Ветеринарный рентгенологический кабинет, оснащение 3. R- диагностика заболеваний костно-суставного аппарата у собак и кошек 4. R- диагностика заболеваний внутренних органов у собак и кошек	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	2	Тема: Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных 1.Теоретические основы ультразвукового	4		Решение ситуационных задач	УЗ СРС

		метода исследования животных 2.Ультразвуковая диагностика патологии различных органов у собак и кошек				
	3	Тема: Лабораторное исследования крови и мочи 1. Лабораторное исследования крови 2. Лабораторное исследования мочи	4	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Тема: Клинико-лабораторное (ситуационное) занятие 1.Тестирование обучающихся по основным вопросам ветеринарной пропедевтики	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
2	1	Тема: Болезни сердечно сосудистой системы. 1.Клиническая и инструментальная диагностика. 2.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	2	Тема: кардиомиопатия у кошек 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2.Лечение и профилактика.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	3	Тема: Деляционная кардиомиопатия у собак 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2.Лечение и профилактика.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта: синдроматика, диагностика, лечение 1. Классификация диарей, дифференциальная диагностика, принципы терапии. 2. Заболевания тонкого кишечника. 3. Заболевания толстого кишечника.	2	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	5	Тема: Болезни печени у собак 1. Классификация болезней печени у собак 2. Гепатиты и гепатозы 3. Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	6	Тема: Пульмонология 1. Обструкция верхних дыхательных путей 2. Астма у кошек. 3. Коллапс трахен у собак, некардиальный отек легких.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	7	Тема: Аллопеция. 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика. 2.Дифференциальная диагностика 3.Лечение	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	8	Тема: Иммуно опосредованное заболевание крови у собак. 1. Иммуно опосредованная гемолитическая анемия. 2. Иммуно опосредованная тромбоцитопения. 3.Лечение.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	9	Тема:Болезни мочевыводящей системы. 1.Клиническая и инструментальная диагностика 2.Техника катетеризации самцов и самок. 3.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	10	Тема: Дифференциальная диагностика и принципы лечения отравлений. 1.Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика.. 2.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	11	Тема: Неотложная помощь 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика. 2.Жидкостная терапия. 3.Переливание крови.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	12	Тема: Эндокринология 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС

	2.Лечение сахарного диабета. 3.Лечение диабетического криза. 4. . Гиперадренкортикотропизм (болезнь Кушинга), диагностика и лечение				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
- очная форма обучения		36			
- заочная форма обучения		4			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде теста, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает внеаудиторную подготовку к очередному занятию по темам, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебному пособию. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах по ветеринарии. Такими журналами являются: журналы «Ветеринария», «Ветеринарная патология» и другие, которые можно найти в НСХБ. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания.

Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

6.1 Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных» проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

6.2 Организация и проведение практических занятий по дисциплине

6.2.1 Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «групповая дискуссия» и «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Групповая дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов. В конце дискуссии преподаватель делает обобщение, формулирует выводы, чтобы показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация — эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

«Анализ конкретных ситуаций» — метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении и решении

задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
 - разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
 - публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Порекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

Примерные темы занятий:

Тема: Способы фиксации собак и кошек. Техника безопасности при работе с ними

Умение фиксировать животное необходимо, так как многие представители животного царства обладают острыми зубами, когтями и клювами способными нанести серьезную долго не заживающую травму человеку. Многие слышали об укусах собак, когти и зубы кошек, несмотря на небольшие размеры легко способны лишить зрения и на теле оставить глубокие раны. Кроме того при проведении каких-либо манипуляций животному при его неправильной фиксации самому животному может быть причинен вред. При работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности. Владелец животного или ухаживающий персонал должен знать его нрав и привычки. С животными следует обращаться ласково, со злыми и непокорными строго и решительно. Нельзя показывать животному свой страх перед ним. Уверенный спокойный голос человека обычно действует успокаивающе на них. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. При наступлении агрессивности и нападении на человека уши у него прижимаются к голове, мускулатура тела становится напряженной, нередко подергивается. Перед подходом к животному его следует окликнуть, погладить по лбу, похлопать по спине, шее.

Если животное не успокаивается, его фиксируют, особенно при даче лекарств, проведении операций, оказании другой лечебной помощи. При обращении с собаками, кошками и дикими животными требуется особая осторожность.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение истории болезни:

Получить целостное представление об основных современных проблемах диагностики и лечение незаразных болезней мелких домашних животных и путей их решения. История болезни является итогом работы обучающегося с больным животным и отражает уровень его клинического мышления и специальной подготовки.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения истории болезни:

- детальная диагностика патологического процесса и назначение наиболее эффективного лечения;
- формирование и отработка навыков диагностического исследования животного, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- развитие у обучающегося проводить анализ и обобщать литературные данные, касающиеся избранной темы, соотнести эти данные с клиническими реалиями, наблюдаемыми при работе с больным животным и, на основании этого, аргументировать целесообразность своих назначений
- совершенствование в изложении своих мыслей, самостоятельного построения протокола хирургического вмешательства, дифференциального диагноза, умение сформулировать заключение по истории болезни животного и рекомендации.

Этапы работы над историей болезни

Выполнение истории болезни состоит из двух этапов:

- 1) Сбор клинического материала в процессе курации и оформление истории болезни
- 2) Написание на основании истории болезни развернутого эпикриза

Сбор клинического материала для написания истории болезни может быть осуществлен:

1. Путем прохождения курации, т.е. лечения и ухода за больными животными, находящимся в стационаре Университетской ветеринарной клиники;
2. На клиническом амбулаторном приеме животных в Университетской ветеринарной клинике по согласованию с ведущим преподавателем по дисциплине.

Курация больного животного в условиях стационара клиники проводится под руководством преподавателей по дисциплине «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных» в соответствии с графиком, как правило, в течение одной недели. При этом студенты-кураторы ухаживают за больным животным, следят за чистотой их содержания и режимом кормления. Участвуют в проведении диагностических и лечебных мероприятий. Завершается курация представлением преподавателю, черновика истории болезни, оформленного в соответствии с общими клиническими требованиями.

История болезни оформляется по единому образцу на стандартных бланках и включает:

1. Регистрационные данные;
2. Anamnesis vitae et morbi;
3. Результаты общего клинического обследования и исследования по системам.
4. Status praesens – заключение о состоянии здоровья животного и подробное описание клинических признаков болезни, которые были выявлены при исследовании животного по системам.
5. Диагноз, который должен основываться и логически вытекать из Anamnesis morbi, результатов исследований (общих, специальных, лабораторных и описания status praesens).
6. Дневник курации, где ежедневно регистрируются общее состояние животного, динамика клинических признаков, проведенные лечебные манипуляции и применяемые препараты и средства.

Завершается оформление истории болезни заключением (эпикризом), в котором куратор дает краткое описание исходного состояния животного, проведенного лечения, его результаты и прогноз.

План написания курсовой работы

Развернутый эпикриз истории болезни пишется по следующему плану:

1. Введение. В нем автор кратко излагает основные задачи, поставленные перед ветеринарными специалистами и ветеринарной службой, обосновывает актуальность болезни, дает справку о распространенности рассматриваемой патологии. Объем введения – не более одной страницы.

2. Краткий обзор литературы. В этом разделе дается определение сущности болезни. Современные представления об этиологии, патогенезе и стадийности рассматриваемого заболевания. Приводится сравнительная характеристика и анализ приемов и методов лечения, прогностическая оценка и профилактические мероприятия.

Обзор литературы должен включать не менее 15-20 литературных источников. Это могут быть монографии, научные статьи, учебные пособия и учебники. По ходу текста на них обязательно делаются ссылки. Общий объем обзора литературы не должен превышать 5-6 страниц машинописного текста.

3. Анализ результатов курации. Это наиболее важный раздел работы, в котором студент, на основании истории болезни курируемого животного, а так же литературных данных, излагает вопросы диагностики и дифференциальной диагностики заболевания. Рассматривает вопросы этиологии, применительно к данному клиническому случаю и, на основании течения болезни, анализирует патогенез.

Описывая лечение курируемого животного, студент должен обосновать назначение медикаментозных средств, исходя из их эффективности, доступности и экономической целесообразности. Объяснить необходимость проведения лечебных манипуляций или оперативного вмешательства. В последнем случае следует описать технику, аргументировать оперативные доступы, оперативный прием и послеоперационное лечение.

Завершается данный раздел анализом результатов лечения, рекомендациями по дальнейшему содержанию и профилактике осложнений. Объем раздела должен составлять 6-7 страниц.

4. Список использованной литературы. Это литературные источники, которыми студент пользовался при написании курсовой работы. Список должен быть составлен в соответствии с ГОСТ 7,1-2003. При оформлении следует придерживаться определенного порядка. Публикации по теме истории болезни приводятся на языке оригинала (в алфавитном порядке), иностранные публикации помещаются в конце списка.

5. Приложение включает историю болезни, дополнительные материалы иллюстрирующие течение болезни, манипуляции проводимые при лечении, а так же схемы, таблицы и диаграммы.

7.1 Место истории болезни в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением истории болезни		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения истории болезни
№ модуля	Наименование	
Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

7.2. Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине

Наименование этапа выполнения истории болезни. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор животного для курации	6,0	Задание студенту для выполнения работы
1.2 Проведение субъективного обследования животного	4,5	Сбор и анализ анамнестических данных
1.3 Составление плана истории болезни	1,0	Согласование плана
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1 Проведение объективного обследования	2,0	Исследование животного по системам. Оформление соответствующего раздела истории болезни
2.2 Проведение лабораторной и инструментальной диагностики	2,0	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление соответствующего раздела учебной истории болезни
2.3 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Обоснование клинического диагноза. Оформление истории болезни.
3. Заключительный этап	5,0	Окончательный вариант истории болезни
3.1 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Оформление эпикриза
3.2 Подготовка к собеседованию	1,0	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3 Защита истории болезни	0,5	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	30,0	

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,
- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил историю болезни в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ- Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;
 - при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- История болезни, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

7.3 Выполнение и сдача самостоятельной работы студента (самостоятельное изучение тем)

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности	2	собеседование
	Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек	2	
	Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2	
	Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных	2	
	Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек	2	
	Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек	2	
	Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
2	Диагностика заболеваний печени.	2	
	Гепатиты и гепатозы. Общие принципы терапии.	2	
	Обструкция верхних дыхательных путей.	2	
	Астма у кошек.	2	
	Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит	2	
	Гипертериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Гипотериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика отравлений	2	
ИТОГО по заочной форме обучения		36	x
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СРС

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

При оценке «не зачтено» обучающийся должен изучить вопросы по темам для самостоятельного изучения и пройти собеседование заново.

8. Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1.Изучение дополнительной литературы по темам занятий	4
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в тему занятия	1.все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2.либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	6
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение тем семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка доклада или презентации 4.Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по конкретной болезни 2.Составление плана диагностики и лечения заболевания	4

Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1. Рассмотрение задания по конкретной болезни 2. Составление плана диагностики и лечения заболевания	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

9. Входной контроль успеваемости

В начале семестра, проводится входной контроль успеваемости по дисциплине (тестовый), к которому обучающийся должен быть подготовлен.

9.1 Вопросы для входного контроля

1. Анатомия органов собак и кошек
2. Анатомия органов кобелей и котов
3. Физиологические особенности органов собак и кошек
4. Значение патологоанатомического вскрытия.
5. Патологоанатомический диагноз.
6. Приблизительное содержание эпикриза.
7. Клинико-анатомический анализ результатов вскрытия.
8. Критерий подхода к расхождению клинического и патологоанатомического диагноза.
9. Техника патологоанатомического вскрытия.
10. Вскрытие трупов различных видов животных.
11. Фиксация трупов. Методы вскрытия трупов.
12. Анатомо-топографические особенности области живота собак и кошек. Операции на органах брюшной полости
13. Анатомо-топографические особенности грудной конечности собак и кошек
14. Анатомо-топографические особенности тазовой конечности собак и кошек.
15. Подготовка к проведению общего обезболивания, профилактика и устранение осложнений, возникающие при общем обезболивании мелких животных
16. Защитные мероприятия при отпуске физиотерапевтических процедур
17. Диспансеризация
18. Организация лечения при массовых отравлениях: мочевиной, легкопереваримыми углеводами
19. Болезни брюшины
20. Болезни печени: амилоидоз, холангит, холецистит
21. Анемии: гипопластическая и апластическая
22. Гемофилия, тромбоцитопения, кровянистая болезнь

23. Болезни мочевыделительных путей—уростит
24. Анемия и гиперемия головного мозга, воспаление головного мозга и его оболочек
25. Болезни спинного мозга. Воспаление спинного мозга.
26. Диагностика аскариоза.
27. Диагностика дифиллоботриоза плотоядных
28. Диагностика бабезиоза у собак.
29. Диагностика пироплазмоза плотоядных.
30. Понятие о возбудимости, возбуждении, торможении, физиологическом покое.
31. Строение и функции ЦНС. Нейрон, нейроглия, строение, функции.
32. Рефлекторная деятельность ЦНС, классификация рефлексов.
33. Строение и функции спинного мозга.
34. Строение и функции вегетативной нервной системы.
35. Пищеварение в желудке у моногастрических животных.
36. Пищевое поведение животных и его регуляция. рефлекс наполнения желудка.
37. Врожденное поведение, инстинкты как основа жизнедеятельности у животных.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

9.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет конспект, электронную презентацию. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме семинарского занятия (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
- 2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

Тема: Инструментальные и лабораторные методы диагностики.

- 1.Техника снятия и интерпретация ЭКГ
- 2.Техника и анализ УЗ исследования.
- 3.Оценка результатов биохимического анализа.

Тема: Основы лучевой диагностики

1. R- диагностика болезней собак и кошек
2. Ветеринарный рентгенологический кабинет, оснащение
3. R- диагностика заболеваний костно-суставного аппарата у собак и кошек
4. R- диагностика заболеваний внутренних органов у собак и кошек

**Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

10. Промежуточная аттестация обучающихся по результатам изучения учебной дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет (для очной формы обучения: 9 семестра; для заочной формы обучения: 6 курс)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра (курса)
Основные условия получения студентом зачёта (оценки):	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

10.1 Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

10.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной / письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Проблемы репродукции и хирургические мелких домашних животных» Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

ФИО _____ **группа** _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Ветеринарный специалист при морфологическом исследовании крови определяет содержание в ней...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- 1) лейкоцитов
- 2) билирубина
- 3) эритроцитов
- 4) мочевины

2. Концентрацию, каких веществ ветеринарный специалист определяет при биохимическом исследовании крови характеризующих работу печени...

- 1) билирубин
- 2) кальций
- 3) эритроциты
- 4) витамин А

3. Метод выведение мочи с лечебной и диагностической целью с помощью уретрального катетера

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ПАДЕЖЕ

4. При синоатриальной блокаде II степени интервал Р-Р, на который приходится блокада:

- 1) кратен предыдущему
- 2) превосходит предыдущий больше, чем вдвое, но не кратен ему
- 3) превосходит предыдущий больше, чем втрое, но не кратен ему
- 4) меньше, чем удвоенный предыдущий

5. Печеночные вены при ультразвуковом исследовании визуализируются как:

- 1) анэхогенные трубчатые структуры с высокоэхогенными стенками
- 2) округлые анэхогенные структуры рассеянные по всей площади среза печени
- 3) анэхогенные трубчатые структуры с неотчетливо видимыми стенками
- 4) округлые гиперэхогенные структуры рассеянные по всей площади среза печени

6. Вариантами нормального сердечного ритма у собак являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- 1) изменение длительности зубцов R
- 2) респираторная синусовая аритмия
- 3) отсутствие зубцов Р
- 4) миграция воителя ритма

Шкала и критерии оценивания опроса

-В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%

11. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (URL: <http://do.omgau.org>), где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам.
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Курлыкова, Ю. А. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова, А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-88575-502-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109420 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159528 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Терапевтическая техника при внутренних незаразных болезнях : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133428 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мягков, И. Н. Болезни органов дыхания у животных : учебное пособие / И. Н. Мягков, В. П. Дорофеева. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-675-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105584 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мягков, И. Н. Физиотерапия и физиопрофилактика заболеваний животных : учебное пособие / И. Н. Мягков, В. П. Дорофеева, М. В. Копылович. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-89764-670-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111405 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-0241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210404 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Маркова, М. В. Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных : учебное пособие / М. В. Маркова, В. П. Дорофеева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-907687-41-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369218 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рентгенология мелких домашних животных : учебное пособие / А. А. Дарбинян, В. П. Дорофеева, В. И. Самчук [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-89764-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176603 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС КонсультантПлюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринарная патология. — Москва : Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 1682-5616. — Текст : непосредственный.	НСХБ

Форма титульного листа истории болезни

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

История болезни
по дисциплине «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних
животных»

диагноз: _____

Выполнил(а): ст. ____ группы
ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность
ФИО _____

Омск – _____