

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:45:56

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет ветеринарной медицины**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
практики**

**Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика**

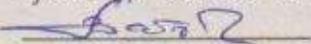
**Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»**

**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки  
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
  
М.В. Заболотных  
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
  
С.В. Чернигова  
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины

Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы  
продуктов животноводства и гигиены с.-х.  
животных

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент



Е.В. Корниенко

Внутренние эксперты:

Председатель МК,  
канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных  
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

## **ВВЕДЕНИЕ**

Настоящая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза квалификация (степень) «бакалавр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 939 и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность(профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина».

В соответствии с ФГОС ВО практика является обязательным разделом основной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В программу практики в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования.

### **1 Цели практики**

Целью преддипломной практики является формирование у бакалавров универсальных, общепрофессиональных компетенций, направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, овладение основами систематизации, расширения и закрепления профессиональных знаний, умениями и навыками самостоятельной профессиональной деятельности.

### **2 Задачи практики**

Задачами практики являются:

- разработка эффективных методов и средств ветеринарно-санитарной экспертизы для определения качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения;

- разработка новых средств и методов ветеринарно-санитарной обработки предприятий агропромышленного комплекса;

- организация и планирование экспериментов с использованием методов математической обработки результатов;

- участие в работе научных и образовательных учреждений;

- оформление документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;

- поиск, критический анализ и синтез информации, применение системного подхода.

Так же задачами практики являются задачи, сформулированные исходя из темы ВКР.

### **3 Место практики в структуре ОПОП**

Преддипломная практика относится к блоку 2 «Практика» ОПОП.

Освоение преддипломной практики базируется на знаниях и умениях, полученных бакалаврами после освоения дисциплин профессионального блока 1 «Дисциплины (модули): ветеринарно-санитарная экспертиза, микробиология, основы надлежущей производственной практики, основы ветеринарного надзора, производственный ветеринарно-санитарный контроль, лабораторные методы исследований в ветеринарно-санитарной экспертизе, ветеринарная санитария и судебная ветеринарно-санитарная экспертиза.

Практика обеспечивает преемственность и последовательность в изучении теоретического и практического материала и предусматривает комплексный подход к освоению программы бакалавриата.

Циклы (разделы) ОП, предметы, курсы, дисциплины, на освоении которых базируется преддипломная практика:

- Б1.О.18 Ветеринарно-санитарная экспертиза

- Б1.О.12 Микробиология

- Б1.В.01 Основы ветеринарного надзора

- Б1.В.04 Производственный ветеринарно-санитарный контроль

- Б1.О.20 Ветеринарная санитария

- Б1.О.19 Судебная ветеринарно-санитарная экспертиза

### **4 Тип и способ проведения практики**

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная практики.

Тип производственной практики: преддипломная

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

### 5 Место и время проведения практики

Местом проведения преддипломной практики является кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных и другие подразделения ФГБОУ ВО Омский ГАУ. Местом проведения практики также могут являться предприятия по переработке сырья и продуктов животного и растительного происхождения, лаборатории государственной ветеринарно-санитарной службы рынков, учреждения транспортной ветеринарной службы и другие организации на основании долгосрочных или индивидуальных договоров о совместной деятельности в области организации и проведения практики обучающихся.

Преддипломная практика проводится в 8 семестре 4 курса, согласно учебному рабочему плану и графику учебного процесса.

### 6 Перечень компетенций формируемых в результате прохождения практики:

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие компетенции:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 <sub>УК-1</sub> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Знает способы анализа задач, выделение базовых составляющих и декомпозиции задачи	Умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач
		ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Знает способы и приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ИД-3 <sub>УК-1</sub> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Понимает возможные варианты решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Рассматривает варианты решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков
		ИД-4 <sub>УК-1</sub> Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и	Знает основу для логических построений собственных суждений и оценок. Знает,	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Владеет навыками грамотного, логичного, аргументированно формирования собственных суждений и оценок.

		оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 <sub>ук-1</sub> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Понимает последствия возможных решений задачи	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИД-1 <sub>ук-2</sub> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	Понимает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Понимать ожидаемые результаты решения выделенных задач	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемых результатов решения выделенных задач
		ИД-2 <sub>ук-2</sub> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Понимает механизмы проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Владеет навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
		ИД-3 <sub>ук-2</sub> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время
		ИД-4 <sub>ук-2</sub>	Знает приемы	Умеет публично	Владеет навыками

		Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	представлять результаты решения конкретной задачи проекта	публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИД-1 <sub>УК-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		ИД-2 <sub>УК-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 <sub>УК-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Понимает возможность реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Владеет навыками реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически	Знает и понимает	Умеет критически	Владеет навыками критической оценки

		оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	критерии критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
		ИД-5 <sub>ук-6</sub> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-1	Способен к проведению ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 <sub>ПК-1</sub> В совершенстве владеть навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Знает в совершенстве документы для проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Умеет в совершенстве проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В совершенстве владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения
		ИД-2 <sub>ПК-1</sub> определяет допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Знает в совершенстве документы для реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Умеет в совершенстве определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	В совершенстве владеет навыками определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности
ПК-3	Способен к	ИД-1ПК-3	Знает в	Умеет в	В

	изучению, составлению производственной отчетности и использованию нормативной и технической документации, регламентов, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности	проводит оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	совершенстве документы для оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	совершенстве оформляют необходимые (в т.ч. ветеринарные сопроводительные) документы с использованием информационных технологий	совершенстве владеет навыками оформлять необходимые (в т.ч. ветеринарные сопроводительные) документы с использованием информационных технологий
		ИД-2ПК-3 проводит анализ и участвует в составлении производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Знает в совершенстве документы для проведения анализа и составления производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Умеет в совершенстве составлять документы для проведения анализа и составления производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	В совершенстве владеет навыками составлять документы для проведения анализа и составления производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации

Таблица 1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает способы анализа задач, выделение базовых составляющих и декомпозиции задачи	Обучающийся не знает способы анализа задач, не может выделить базовые составляющие и провести декомпозицию задачи или проводит все процедуры со значительными затруднениями	Обучающийся удовлетворительно справляется с подбором способов анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задачи	Обучающийся хорошо справляется с подбором способов анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задачи	Обучающийся в совершенстве справляется с подбором способов анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задачи	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Обучающийся не умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи или справляется со всеми процедурами при со значительными затруднениями	Обучающийся удовлетворительно умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Обучающийся хорошо умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Обучающийся в совершенстве умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	Обучающийся не владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач или испытывает значительные затруднения	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	Обучающийся хорошо владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	Обучающийся в совершенстве владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает способы и приемы	Обучающийся не знает способы и приемы	Обучающийся удовлетворительно	Обучающийся хорошо знает способы и приемы	Обучающийся в совершенстве знает	

			критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи или испытывает значительные затруднения	знает способы и приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	способы и приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
		Наличие <b>умений</b>	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся не может найти или испытывает значительные затруднения при поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся удовлетворительно справляется с поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо справляется с поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся в совершенстве справляется с поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся в совершенстве владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает возможные варианты решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся не понимает или испытывает значительные затруднения при подборе возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся удовлетворительно справляется с подбором возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся хорошо справляется с подбором возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся в совершенстве справляется с подбором возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Рассматривает варианты решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся не может провести рассмотрение вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков или испытывает значительные затруднения	Обучающийся удовлетворительно справляется с рассмотрением вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся хорошо справляется с рассмотрением вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся в совершенстве справляется с рассмотрением вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся не владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся хорошо владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся в совершенстве владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	

			недостатков		недостатков			
	ИД-4ук-1	Полнота <b>знаний</b>	Знает основу для логических построений собственных суждений и оценок. Знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся не знает основы логических построений собственных суждений и оценок. Не знает или понимает частично, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся удовлетворительно знает основу для логических построений собственных суждений и оценок. Удовлетворительно знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся хорошо знает основу для логических построений собственных суждений и оценок. Хорошо знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся в совершенстве знает основу для логических построений собственных суждений и оценок. В совершенстве знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. С трудом отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся удовлетворительно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся на высоком уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. В совершенстве отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отчет, дневник
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников	Обучающийся не владеет или частично владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Не владеет или владеет частично навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Не владеет или владеет частично навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Хорошо владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся в совершенстве владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. В совершенстве владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отчет, дневник

			деятельности					
	ИД-5 <sub>ук-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает последствия возможных решений задачи	Обучающийся не понимает или понимает частично последствия возможных решений задачи	Обучающийся удовлетворительно понимает последствия возможных решений задачи	Обучающийся хорошо понимает последствия возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве понимает последствия возможных решений задачи	Отчет, дневник
УК-2		Наличие <b>умений</b>	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся не может определить и оценить или определяет и оценивает частично последствия возможных решений задачи	Обучающийся удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отчет, дневник
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся не владеет или владеет частично навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	
	ИД-1 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Знает механизм определяет ожидаемых результатов решения выделенных задач	Обучающийся не знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся удовлетворительно знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Удовлетворительно знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся хорошо знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Хорошо знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся в совершенстве знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. В совершенстве знает механизм определения ожидаемых результатов	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые ре-	Обучающийся не может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не может определить ожидаемые результаты решения выделенных задач	Обучающийся удовлетворительно может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Удовлетворительно может определить ожидаемые	Обучающийся Хорошо может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Хорошо может определить ожидаемые результаты решения выделенных	Обучающийся в совершенстве может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Превосходно может определить ожидаемые результаты решения	Отчет, дневник



			задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся не понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся удовлетворительно понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся хорошо понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся в совершенстве понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время		Отчет, дневник
	Наличие <b>умений</b>	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся не решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся удовлетворительно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся хорошо решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся в совершенстве решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся хорошо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся в совершенстве владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время		
ИД-4 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся не знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся удовлетворительно знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся хорошо знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся в совершенстве знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта		Отчет, дневник
	Наличие <b>умений</b>	Умеет публично представлять результаты решения	Обучающийся не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся удовлетворительно умеет публично представлять результаты решения	Обучающийся хорошо умеет публично представлять результаты решения	Обучающийся в совершенстве умеет публично представлять результаты решения		

			конкретной задачи проекта		результаты решения конкретной задачи проекта	конкретной задачи проекта	конкретной задачи проекта	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся хорошо владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся в совершенстве владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	
УК-6	ИД-1 <sub>ук-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся удовлетворительно знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся хорошо знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся в совершенстве знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся удовлетворительно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся хорошо применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся в совершенстве применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся не владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся хорошо владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся в совершенстве владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	ИД-2 <sub>ук-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает	Обучающийся не	Обучающийся	Обучающийся хорошо	Обучающийся в	







			демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие <b>умений</b>	Умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся не умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся удовлетворительно умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся хорошо умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся в совершенстве умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся не владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся хорошо владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся в совершенстве владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
ПК-1	ИД-1 ПК-1	Полнота знаний	Знает лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований	Не знает лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	Поверхностно знает лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	Хорошо знает лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	Отлично знает лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	
		Наличие умений	Умеет подобрать лабораторное оборудование, методы и средства	Не умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований,	Поверхностно умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований;	Хорошо умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований;	Отлично умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований;	Отчет, дневник

			измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований	использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы на лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований	Не владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Поверхностно владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Хорошо владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Отлично владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	
	ИД-2пк-1	Полнота знаний	Знает определение допустимости реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Не знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности;	Поверхностно знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Хорошо знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отлично знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отчет, дневник
		Наличие умений	Умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности;	Не умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Поверхностно умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Хорошо умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отлично умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	

		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Поверхностно владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Хорошо владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отлично владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отчет, дневник
ПК-3	ИД-1 ПК-3	Полнота знаний	Знает как проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Не знает ветеринарно сопроводительные документы	Поверхностно знает ветеринарно сопроводительные документы	Хорошо знает ветеринарно сопроводительные документы	Отлично знает ветеринарно сопроводительные документы	
		Наличие умений	Умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Не умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Поверхностно умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Хорошо умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Отлично умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Не владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Поверхностно владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Хорошо владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Отлично владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	



			и актуальной нормативной и технической документации		документации			
--	--	--	--	--	--------------	--	--	--

Бакалавр по направлению подготовки должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- производственной (организация мероприятий по предотвращению возникновения незаразных, инфекционных и паразитарных болезней животных и человека);
- технологической (проведение ветеринарно-санитарного контроля сырья и продуктов животного и растительного происхождения для защиты жизни и здоровья человека и животных);
- организационно-управленческой (разработка и проведение мероприятий по предотвращению производственного травматизма, профессиональных заболеваний и экологических нарушений, в т.ч. эпизоотической обстановки).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

## **7 Структура и содержание практики**

### **7.1 Структура практики**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (2 недели), 108 часов.

Таблица 1 – Разделы преддипломной практики, виды проводимых работ, формы контроля

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы и действующей нормативно-технической документации.	Устный опрос
2	Производственный	Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий Сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала	Индивидуальное задание, дневник практики, отчет по практике
3	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	Дифференцированный зачет

### **7.2 Содержание практики**

Подготовительный этап. На этом этапе проводится инструктаж по технике безопасности и выдается индивидуальное задание на практику.

Содержание преддипломной практики.

Производственный этап. Обучающемуся необходимо оформить результаты научно-исследовательской работы, библиографический список, подготовив черновой вариант выпускной квалификационной работы, подготовить статью. Обучающийся должен вести дневник, в котором он отражает содержание выполненной работы, соответствие рекомендуемых и фактических сроков выполнения работ, свои замечания и предложения.

Обработка и анализ полученной информации включает: сбор материала для выполнения отчета, индивидуального задания, выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен собрать, проанализировать и оформить необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководителем преддипломной практики является руководитель выпускной квалификационной работы, который консультирует обучающегося при выполнении выпускной квалификационной работы.

Руководитель преддипломной практики от предприятия:

- разрабатывает рабочий график (план) проведения практики (Приложение 10) и задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики;

- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими заданий и сборе материалов для отчета по практике и выполнения выпускной квалификационной работы;

- оценивает результаты выполнения обучающимися программы практики.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное. Во время прохождения практики при оформлении дневника и отчета обучающийся обязан постоянно пользоваться учебниками и учебными пособиями, учебно-методической и справочной литературой.

Отчет о преддипломной практике пишут на основании анализа фактического материала, изложенного в дневнике, а также данных, собранных для написания ВКР.

Во **введении** необходимо указать на базе какого предприятия магистрант проходил преддипломную практику и в какие сроки.

В разделе **«Характеристика предприятия»** необходимо дать краткую характеристику места практики.

При оформлении отчёта необходимо придерживаться следующих требований. Страницы нумеруются по порядку внизу страницы справа. Поля на каждой странице: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см; отступ от нижнего колонтитула 1,8 см. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Объём отчёта не должен превышать 30 страниц машинописного текста без учёта листажа приложений.

Математические формулы должны быть набраны единообразно (размер, начертание шрифта), так, чтобы размещение элементов было предельно ясным; индексы и показатели степени были одинаковыми по размеру и одинаково опущены или подняты по отношению к линии основной строки формулы.

Формулы должны помещаться с красной строки или по центру, большие формулы необходимо разбивать на несколько строк. Нумерация формул производится в скобках по правому полю.

Пример оформления формул:

$$G_{га} = \frac{(G_{ч} \cdot T_p + G_{х.п} \cdot T_{х.п} + G_{р.д} \cdot T_{р.д})}{W_{см}} \quad (2)$$

Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация – сквозная (от начала до конца работы). Слова в тексте, на рисунках и в таблицах не сокращать, кроме единиц измерения.

Расположение заголовков – по центру (без переносов текста и абзацного отступа). Расположение текста по ширине страницы с переносами. Автоматически перенос слов задаётся средствами Word. Для этого нужно в меню Сервис выбрать Язык русский (Россия), далее в этом же меню выбрать Язык – Расстановка переносов – Автоматическая.

Между словами ставится один пробел. Точку и запятую в тексте никогда не отбивают от предшествующих знаков, запятую как знак десятичной дроби не отбивают от предшествующей и последующей цифр. Точку с запятой, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки не отбивают от предшествующих букв. Дефис никогда не отбивают от предшествующих и последующих знаков, кроме случаев, когда он оказывается в словах, набранных в разрядку, но не в качестве знака переноса. Тире внутри текста отбивают с двух сторон на один пробел, между цифрами в значении «от–до» тире от цифр не отбивают (12–19). Кавычки от заключенных в них слов не отбиваются.

Таблицы оформляются следующим образом: Размер шрифта – 14. Таблица 1 набирается курсивом и прибавляется по правому краю страницы. Далее идет заголовок таблицы, который набирается полужирным шрифтом по центру страницы без абзацного отступа. Затем нужно вставить таблицу. Для набора таблиц надо воспользоваться табличным редактором. Можно также использовать табличный редактор Excel.

В заключительной части отчёта (**заключение**) должны содержаться выводы, сделанные по результатам всей работы. Эта часть, самая небольшая по объему, имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершённой и логически безупречной форме должны быть представлены итоговые результаты. В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое извлеченные выводы, оценить успешность собственной работы. Если работа наряду с теоретическими результатами имеет и практические следствия, это также нужно оговорить в заключении.

**Библиографический список** оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчёта, помещают в **приложение**. По содержанию приложения очень разнообразны: копии

подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, ранее неопубликованные тексты, переписка и т.п. По форме приложения могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты. Приложения помещаются в конце отчёта. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №), например: «Приложение 1», «Приложение 2» и т.д. Связь основного текста с приложениями осуществляется посредством ссылок, которые употребляются со словом «смотри»; например: (см. приложение 1).

После написания и редактирования рукописи отчета обучающийся её распечатывает на листах формата А 4 и подшивает в папку-скоросшиватель в следующей последовательности:

1. Титульный лист (см. приложение 5 к МУ).
2. Задание на практику (см. Приложение 1 к МУ)
3. Рабочий план-график (см. Приложение 10 к МУ).
4. Характеристика обучающегося от научного руководителя (см. Приложение 7 к МУ).
5. Рецензия на отчет научного руководителя (см. Приложение к МУ)
6. Оценочный лист отчёта, заполненный научным руководителем (см. Приложение 8 к МУ).
7. Содержание (см. Приложение 6 к МУ).
8. Введение.
9. Характеристика предприятия (кафедры).
10. Текст выпускной квалификационной работы (черновой вариант).
11. Заключение по результатам проведенных исследований.
12. Выводы по преддипломной практике.
13. Библиографический список.
14. Приложения (если имеются).

## **8 Профессионально-ориентированные и научно-исследовательские технологии, используемые на практике**

Для достижения планируемых результатов при прохождении преддипломной практики используются следующие образовательные технологии:

- 8.1. Информационно-развивающие технологии:
  - использование мультимедийного оборудования при проведении практики;
  - получение обучающимся необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно.
- 8.2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии.
  - проблемные семинары;
  - «работа в команде» – совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи;
  - «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи;
  - обучение на основе опыта;
  - междисциплинарное обучение.
- 8.3. Личностно ориентированные технологии обучения.
  - консультации;
  - «индивидуальное обучение» – выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента;
  - опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях;
  - подготовка к докладам на студенческих конференциях и отчета по практике

## **9 Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

ВАРС в рамках практики существует как элемент подготовки отчета и дневника. Представленные студентами отчет и дневник по преддипломной практике являются фиксированными видами ВАРС.

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением дифференцированного зачёта согласно учебного графика.

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка (зачет) по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении

итогах общей успеваемости обучающихся и назначении на стипендию в соответствующем семестре.

### 9.1 . Промежуточная аттестация по результатам прохождения практики

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	

### 9.2 Процедура аттестации Шкала и критерии оценивания

*Оценку «отлично»* – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему все предусмотренные программой практики учебные задания, сформированы необходимые практические навыки работы. Обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен легко справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* – выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой практики учебные задания, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, практические навыки работы сформированы недостаточно. Допускать некоторые неточности при ответах на вопросы.

*Оценку «удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, выполнившему большинство предусмотренных программой практики учебных заданий, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. В ответах на поставленные вопросы обучающийся допускает неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, не освоившему все разделы, предусмотренные программой практики, учебные задания не выполнены. Не может ответить не на один вопрос.

## 10 Материально-техническое обеспечение практики

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебно-научная лаборатория «Ветеринарно-санитарной экспертизы, биологической безопасности,	Водонагреватель, шкафы медицинские, шкафы лабораторные, столы, система вентиляции, холодильник, комплект лабораторной посуды

ветеринарной санитарии и зоогигиены»	химические, реактивы
Помещение для выполнения самостоятельной работы обучающихся	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Персональные компьютеры с выходом в Интернет

## 11 Кадровое обеспечение учебного процесса

### 11.1 Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и

признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

## 12 Обеспечение учебного процесса

### 12.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по практике обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

### 12.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации практики:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по практике и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для ее проведения, представлены в п.13.

### 12.3. Обеспечение учебного процесса по практике для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик определяется в соответствии с особенностями состояния здоровья и требованиями по доступности.

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании

соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **12.4 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы практики могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках практики создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах.

### **13 Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики**

<b>ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для прохождения практики</b>	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ветеринарная санитария : учебное пособие / А. А. Сидорчук, В. Л. Крупальник, Н. И. Попов [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 368 с. — ISBN 978-5-8114-1071-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/212732">https://e.lanbook.com/book/212732</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Дунченко, Н. И. Управление качеством продукции. Пищевая промышленность. Для аспирантов : учебник / Н. И. Дунченко, М. П. Щетинин, В. С. Янковская. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-3334-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213167">https://e.lanbook.com/book/213167</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Позняковский, В. М. Безопасность продовольственных товаров (с основами нутрициологии) : учебник / В. М. Позняковский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 269 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005308-0. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1073638">https://znanium.com/catalog/product/1073638</a> — Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> .

Урбан, В. Г. Сборник нормативно-правовых документов по ветеринарно-санитарной экспертизе мяса и мясопродуктов / В. Г. Урбан ; Под ред.: Воронин Е. .. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 384 с. — ISBN 978-5-507-46287-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/305255">https://e.lanbook.com/book/305255</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Корниенко, Е. В. Организация и реализация практической подготовки ветеринарно-санитарного эксперта : учебное пособие / Е. В. Корниенко, М. В. Заболотных. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-907687-40-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/369212">https://e.lanbook.com/book/369212</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	Консультант Плюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Мясная индустрия. — Москва : ООО Редакция журнала Мясная индустрия, 1923. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2618-8252. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Контроль качества продукции. — Москва : ООО РИА Стандарты и Качество, 1999. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2541-9900. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/80347/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/publication/80347/udb/12</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал -Омск, 1996- Выходит 4 раза в год- Текст : электронный.	<a href="https://e.lanbook.com/journal/2367">https://e.lanbook.com/journal/2367</a>
Птицеводство. — Москва : ВНИИиТИ птицеводства РАН, 1951. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 0033-3239. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Вопросы питания. — Москва : Издательская группа «Гэотар-Медиа», 1932. — . — Выходит раз в два месяца. — ISSN 0042-8833. — Текст : электронный. — URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/103533">https://dlib.eastview.com/browse/publication/103533</a>	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)</b>	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы</b>	

<b>данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
Профессиональные базы данных		<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
<b>3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)</b>			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по общепрофессиональной практике (ветеринарная гигиена и санитария)**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения практики</b>		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Защита отчетов по практике	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>		
Наименование справочной системы	Доступ	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	комплект мультимедийного оборудования	Защита отчетов по практике
<b>4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="http://do.omgau.org">http://do.omgau.org</a>	Самостоятельная работа студента
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,</b>		



**Методические указания для обучающихся  
по прохождению практики  
представлены отдельным документом**

**Методические рекомендации преподавателям  
по организации практики**

**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ**

**Формы организации учебной деятельности по практике:**

Учитывая значимость практики, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное оформление отчетных документов: отчета и дневника.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося;
- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов.

**2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Специфика организации практики состоит в том, что большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысливание ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний через практику;
- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Рабочей программой предусмотрены задания, *направленные на* приобретение навыков и умений выполнения научно-исследовательских и производственно-технических работ с применением различного оборудования и компьютерных технологий.

Обучающиеся в процессе проведения практики должны:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- научиться разрабатывать эффективные методы и средства ветеринарно-санитарной экспертизы для определения качества и безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения;
- научиться разрабатывать новые средства и методы ветеринарно-санитарной обработки предприятий агропромышленного комплекса;
- научиться организации и планированию экспериментов с использованием методов математической обработки результатов;
- научиться оформлению документации с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности;
- научиться поиску, критический анализу и синтезу информации, применению системного подхода.
- получить иные умения и навыки, связанные с темой ВКР.

**4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Самостоятельное изучение тем**

**Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Составить развернутый план изложения темы.

- 3) Выбрать форму отчетности.
- 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 5) Предоставить отчётный материал преподавателю.

## **5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему дифференцированного зачёта согласно учебного графика.

На защиту представляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

### **Шкала и критерии оценивания**

*Оценку «отлично»* – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему все предусмотренные программой практики учебные задания, сформированы необходимые практические навыки работы. Обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен легко справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* – выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой практики учебные задания, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, практические навыки работы сформированы недостаточно. Допускать некоторые неточности при ответах на вопросы.

*Оценку «удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, выполнившему большинство предусмотренных программой практики учебных заданий, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. В ответах на поставленные вопросы обучающийся допускает неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, не освоившему все разделы, предусмотренные программой практики, учебные задания не выполнены. Не может ответить на один вопрос.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по практике

Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных
Разработчик:	Е.В. Корниенко
Ведущий преподаватель дисциплины,	

Содержание	С.
Введение	3
Часть 1. Ожидаемые результаты изучения практики, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в части 3 оценочных средств	4
Часть 2. Общая схема оценивания хода и результатов изучения практики очередным потоком студентов ОПОП. Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств	5
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения практики в рамках педагогического контроля	5
2.2 Общие критерии оценки результатов изучения студентом ОПОП	5
2.3 Реестр элементов фонда оценочных средств по практике	5
2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики	6
Часть 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	8
3.1. Разработка индивидуального задания по теме и организационные требования к проведению практики	18
3.2. Правила оформления отчета и дневника, шкала и критерии оценивания отчета.	18
3.3. Правила формирования доклада и презентации для защиты отчета, шкала и критерии оценивания доклада.	21
3.4. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения практики	21

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества прохождения практики.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования студентами компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов прохождения практики.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных, обеспечивающей изучение студентами дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ практики,  
персональный уровень достижения которых проверяется с использованием  
представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых студент продолжает/начинает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
Способностью реализовывать основные мероприятия по обеспечению санитарного благополучия на объектах подконтрольных ветеринарной службе за счет разработки более эффективных средства для контроля качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	ПК-1	Способен к проведению ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения
	ПК-3	Способен к изучению, составлению производственной отчетности и использованию нормативной и технической документации, регламентов, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины магистрантом</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта
Понимает в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Понимать ожидаемые результаты решения выделенных задач	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемые результаты решения выделенных задач	Владеет навыками формулирования в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определять ожидаемых результатов решения выделенных задач
Понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков
Знает в совершенстве документооборот с использованием специали-	Умеет вести в совершенстве документооборот с использованием специали-	В совершенстве владеет навыками документооборота с использованием специали-

зированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	зированных профессиональных баз данных и программного обеспечения	зированных профессиональных баз данных и программного обеспечения
Знает в совершенстве проведение ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Умеет в совершенстве проводить ветеринарно-санитарную экспертизу сырья и продуктов животного и растительного происхождения	В совершенстве владеет навыками проведения ветеринарно-санитарной экспертизы сырья и продуктов животного и растительного происхождения
Знает в совершенстве составление производственной отчетности и использованию нормативной и технической документации, регламентов, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности	Умеет в совершенстве составлять производственную отчетность и использованию нормативной и технической документации, регламентов, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности	В совершенстве владеет навыками составления производственной отчетности и использованию нормативной и технической документации, регламентов, HACCP, GMP, ветеринарных норм и правил в своей профессиональной деятельности

**2. Общая схема оценивания хода и результатов изучения практики очередным потоком студентов ОПОП. Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам практики</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения практики обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы практики (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения практики	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов практики

**2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>2. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Критерии оценки отчета и дневника практики
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Плановая процедура проведения защиты отчета
	Критерии оценки ответов

## 2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает способы анализа задач, выделенные базовых составляющих и декомпозиции задачи	Обучающийся не знает способы анализа задач, не может выделить базовые составляющие и провести декомпозицию задачи или проводит все процедуры со значительными затруднениями	Обучающийся удовлетворительно справляется с подбором способов анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задачи	Обучающийся хорошо справляется с подбором способов анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задачи	Обучающийся в совершенстве справляется с подбором способов анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задачи	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Обучающийся не умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи или справляется со всеми процедурами при со значительными затруднениями	Обучающийся удовлетворительно умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Обучающийся хорошо умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	Обучающийся в совершенстве умеет анализировать, выделять составляющие, проводить декомпозицию задачи	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками анализа задач, выделенных базовых составляющих и декомпозиции задач	Обучающийся не владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач или испытывает значительные затруднения	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	Обучающийся хорошо владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	Обучающийся в совершенстве владеет навыками анализа задач, выделения базовых составляющих и декомпозиции задач	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает способы и приемы	Обучающийся не знает способы и	Обучающийся удовлетворительно знает	Обучающийся хорошо знает	Обучающийся в совершенстве	

			критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	приемы критического анализа информации, необходимой для решения задачи или испытывает затруднения	способы и приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	знает способы и приемы критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
		<b>Наличие умений</b>	Находит и анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Обучающийся не может найти или испытывает затруднения при поиске и критическом анализе информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся удовлетворительно справляется с поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо справляется с поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся в совершенстве справляется с поиском и критическим анализом информации, необходимой для решения поставленной задачи	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся не владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	Обучающийся в совершенстве владеет навыками критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи	
	ИД-3 <sub>ук-1</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Понимает возможные варианты решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся не понимает или испытывает затруднения при подборе возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся удовлетворительно справляется с подбором возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся хорошо справляется с подбором возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся в совершенстве справляется с подбором возможных вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Отчет, дневник
		<b>Наличие умений</b>	Рассматривает варианты решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся не может провести рассмотрение вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков или испытывает затруднения	Обучающийся удовлетворительно справляется с рассмотрением вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся хорошо справляется с рассмотрением вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся в совершенстве справляется с рассмотрением вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся не владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся хорошо владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	Обучающийся в совершенстве владеет навыками подбора и рассмотрения вариантов решения задачи с оценкой достоинств и недостатков	
	ИД-4 <sub>ук-1</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Знает основу для	Обучающийся не знает основы логических	Обучающийся удовлетворительно знает	Обучающийся хорошо знает основу для	Обучающийся в совершенстве	Отчет, дневник

			логически построенных суждений и оценок. Знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	построений собственных суждений и оценок. Не знает или понимает частично, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	основу для логических построенных суждений и оценок. Удовлетворительно знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	логических построенных суждений и оценок. Хорошо знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	знает основу для логических построенных суждений и оценок. В совершенстве знает, что отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
		<b>Наличие умений</b>	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся не способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. С трудом отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся удовлетворительно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся на высоком уровне грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. В совершенстве отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников в деятель-	Обучающийся не владеет или частично владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Не владеет или владеет частично навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Не владеет или владеет частично навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся хорошо владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. Хорошо владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Обучающийся в совершенстве владеет навыками грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценок. В совершенстве владеет навыком отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	Отчет, дневник

			ности					
	ИД-5 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	Понимает последствия возможных решений задачи	Обучающийся не понимает или понимает частично последствия возможных решений задачи	Обучающийся удовлетворительно понимает последствия возможных решений задачи	Обучающийся хорошо понимает последствия возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве понимает последствия возможных решений задачи	Отчет, дневник
УК-2		Наличие умений	Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся не может определить и оценить или определяет и оценивает частично последствия возможных решений задачи	Обучающийся удовлетворительно определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся хорошо определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	Отчет, дневник
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся не владеет или владеет частично навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся хорошо владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	Обучающийся в совершенстве владеет навыками определения и оценки последствий возможных решений задачи	
	ИД-1 <sub>УК-2</sub>	Полнота знаний	Знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечить ее достижение. Знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся не знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся удовлетворительно знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Удовлетворительно знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся хорошо знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Хорошо знает механизм определения ожидаемых результатов	Обучающийся в совершенстве знает, как формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. В совершенстве знает механизм определения ожидаемых результатов	Отчет, дневник
		Наличие умений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые	Обучающийся не может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Не может определить ожидаемые результаты выделенных задач	Обучающийся Удовлетворительно может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Удовлетворительно может определить ожидаемые результаты решения	Обучающийся Хорошо может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Хорошо может определить ожидаемые результаты выделенных задач	Обучающийся в совершенстве может сформулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Превосходно может определить ожидаемые результаты	Отчет, дневник

			ые результаты решения выделенных задач		выделенных задач		решения выделенных задач	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Умеет формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Обучающийся не может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты	Обучающийся удовлетворительно может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Удовлетворительно определяет ожидаемые результаты	Обучающийся хорошо может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Хорошо определяет ожидаемые результаты	Обучающийся в совершенстве может формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. В совершенстве определяет ожидаемые результаты	Отчет, дневник
	ИД-2 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает механизма решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся не понимает механизма решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся удовлетворительно понимает механизм проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся хорошо понимает механизм проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся в совершенстве понимает механизм проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся не может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся удовлетворительно может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся хорошо может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся в совершенстве может проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Отчет, дневник
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками проектирования решения конкретно	Обучающийся не владеет навыками проектирования решения конкретной	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками проектирования	Обучающийся хорошо владеет навыками проектирования	Обучающийся в совершенстве владеет навыками проектирования	Обучающийся в совершенстве владеет навыками проектирования

			й задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ия решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	вания решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	
ИД-3 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся не понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся удовлетворительно понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся хорошо понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся в совершенстве понимает механизмы решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время		Отчет, дневник
	Наличие <b>умений</b>	Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся не решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся удовлетворительно решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся хорошо решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся в совершенстве решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время		
	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся не владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся хорошо владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время	Обучающийся в совершенстве владеет навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества и за установленное время		
ИД-4 <sub>ук-2</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся не знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся удовлетворительно знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся хорошо знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся в совершенстве знает приемы публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта		Отчет, дневник
	Наличие <b>умений</b>	Умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся не умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся удовлетворительно умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся хорошо умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта	Обучающийся в совершенстве умеет публично представлять результаты решения конкретной задачи проекта		

		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся не владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся хорошо владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	Обучающийся в совершенстве владеет навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта	
УК-6	ИД-1 <sub>ук-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся не знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся удовлетворительно знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся хорошо знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся в совершенстве знает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Отчет, дневник
		Наличие <b>умений</b>	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся не применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся удовлетворительно применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся хорошо применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся в совершенстве применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	Владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся не владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся хорошо владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	Обучающийся в совершенстве владеет навыками использовать знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	
	ИД-2 <sub>ук-6</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Понимает важность планиров	Обучающийся не понимает важность	Обучающийся удовлетворительно	Обучающийся хорошо понимает	Обучающийся в совершенстве	





			деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
ИД-4ук-6	Полнота <b>знаний</b>	Знает и понимает критерии критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся не знает и не понимает критерии критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся удовлетворительно знает и понимает критерии критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся хорошо знает и понимает критерии критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся в совершенстве знает и понимает критерии критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	Наличие <b>умений</b>	Умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся не умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся удовлетворительно умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся хорошо умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Обучающийся в совершенстве умеет критически оценить эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	Наличие <b>навыков</b> (владение)	Владеет навыками критическ	Обучающийся не владеет навыками	Обучающийся удовлетворительно	Обучающийся хорошо владеет	Обучающийся в совершенстве владеет	

		опытом)	ой оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	
	ИД-5 <sub>ук-6</sub>	<b>Полнота знаний</b>	Понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся не понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся удовлетворительно понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся хорошо понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся в совершенстве понимает важность демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
		<b>Наличие умений</b>	Умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся не умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся удовлетворительно умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся хорошо умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся в совершенстве умеет продемонстрировать интерес к учебе и использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	
		<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся не владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся удовлетворительно владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся хорошо владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	Обучающийся в совершенстве владеет навыками демонстрации интереса к учебе и использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков	
ПК-1	ИД-1 <sub>ПК-1</sub>	Полнота знаний	Знает лабораторное оборудование	Не знает лабораторное оборудование, методы и	Поверхностно знает лабораторное оборудование	Хорошо знает лабораторное оборудование, методы и	Отлично знает лабораторное оборудование, методы и	

			ание, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований ;	средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований;	Отчет, дневник
		Наличие умений	Умеет подобрать лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований	Не умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Поверхностно умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований , использовани я для этого специального лабораторного оборудования , методов и средств измерений	Хорошо умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Отлично умеет определять необходимость и программу проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками работы на лабораторное оборудование, методы и средства измерения, необходимые для проведения лабораторных и иных исследований	Не владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Поверхностно владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований , использовани я для этого специального лабораторного оборудования , методов и средств измерений	Хорошо владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	Отлично владеет навыками определения необходимости проведения лабораторных и иных исследований, использования для этого специального лабораторного оборудования, методов и средств измерений	
	ИД-2пк-1	Полнота знаний	Знает определение допустимости реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соот-ветствия требованиям ветеринарной санитарии и	Не знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности;	Поверхностно знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Хорошо знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отлично знает требования ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отчет, дневник

			пищевой безопасности					
		Наличие умений	Умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Не умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Поверхностно умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Хорошо умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отлично умеет определять допустимость реализации (использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	
		Наличие навыков (владение опытом)		Не владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Поверхностно владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Хорошо владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отлично владеет навыками определения использования) поднадзорных сырья и продуктов на основе оценки их соответствия требованиям ветеринарной санитарии и пищевой безопасности	Отчет, дневник
ПК-3	ИД-1 ПК-3	Полнота знаний	Знает как проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием информационных технологий	Не знает ветеринарно сопроводительные документы	Поверхностно знает ветеринарно сопроводительные документы	Хорошо знает ветеринарно сопроводительные документы	Отлично знает ветеринарно сопроводительные документы	
		Наличие умений	Умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных со-	Не умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием ин-	Поверхностно умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с	Хорошо умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием ин-	Отлично умеет проводить оформление необходимых (в т.ч. ветеринарных сопроводительных) документов с использованием ин-	

			проводит ельных) докумен- тов с использо ванием ин- формаци онных технологи й	формационных технологий	использовани ем ин- формационн ых технологий	формационных технологий	формационных технологий	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыком проводит ь оформле ние необходи мых (в т.ч. ветерина рных со- проводит ельных) докумен- тов с использо ванием ин- формаци онных технологи й	Не владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных со- проводительных ) докумен- тов с использованием ин- формационных технологий	Поверхностно владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных со- проводительн ых) докумен- тов с использовани ем ин- формационн ых технологий	Хорошо владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных со- проводительн ых) документов с использовани ем ин- формационных технологий	Отлично владеет навыками оформления необходимых (в т.ч. ветеринарных со- проводительн ых) документов с использовани ем ин- формационных технологий	
	ИД-1 пк- 3	Полнота знаний	Знает как проводит ь анализ и участвует в составлен ии производ ственной отчётност и предприя тий и учрежден ий отрасли с использо ванием професси ональной терминолог ии и актуально й норматив ной и техническ ой документ ации	Не знает как проводить анализ и участвует в составлении производствен ной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональ ной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Поверхностно знает как проводить анализ и участвует в составлении производстве нной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использовани ем профессиона льной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Хорошо знает как проводить анализ и участвует в составлении производствен ной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использовани ем профессиональ ной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Отлично знает как проводить анализ и участвует в составлении производствен ной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использовани ем профессиональ ной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	
		Наличие умений	Умеет проводит ь анализ и участвует в составлен ии производ ственной отчётност и предприя	Не умеет проводить анализ и участвует в составлении производствен ной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональ ной	Поверхностно умеет проводить анализ и участвует в составлении производстве нной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использовани	Хорошо умеет проводить анализ и участвует в составлении производствен ной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использовани ем профессиональ	Отлично умеет проводить анализ и участвует в составлении производствен ной отчётности предприятий и учреждений отрасли с использовани ем профессиональ	Отчет, дневник

		тий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	терминологии и актуальной нормативной и технической документации	ем профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	ьной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	ьной терминологии и актуальной нормативной и технической документации
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проводить анализ и участвует в составлении производственной отчетности и предприятий отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Не владеет навыками проводить анализ и участвует в составлении производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Поверхностно владеет проводить анализ и участвует в составлении производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Хорошо владеет навыками проводить анализ и участвует в составлении производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации	Отлично владеет навыками проводить анализ и участвует в составлении производственной отчетности предприятий и учреждений отрасли с использованием профессиональной терминологии и актуальной нормативной и технической документации

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Фонд оценочных средств по практике включает:

- разработку индивидуального задания по теме;
- оформление и защиту отчета по практике.

#### **3.1. Разработка индивидуального задания по теме и организационные требования к проведению практики.**

Организация практики по дисциплине носит циклический характер. По каждому разделу практики предусмотрена цепочка учебных и практических работ. Перед началом практики студент получает индивидуальное задание и рекомендации по его выполнению.

Для своевременной помощи обучающимся при прохождении практики кафедрой назначается руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава, который устанавливает время консультаций, сроки приема отчетов по практике.

По итогам прохождения практики осуществляется аттестация обучающихся в форме конференции по защите отчетов.

К изучению практики предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение организации, где проходит практика;
- ведение дневника;
- качественная самостоятельная подготовка к выполнению заданий, активная работа на производстве;
- активная, ритмичная самостоятельная работа студента в соответствии с планом-графиком (см. Приложение 3 МУ), своевременная сдача преподавателю отчетных документов по прохождению практики;
- в случае не выполнения программы практики обучающимся по уважительной причине, назначаются сроки прохождения практики в индивидуальном порядке.

Для успешного освоения разделов практики, студенту предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы и комплекта видеофильмов по всем разделам.

Студенту перед прохождением практики выдается задание на практику (см. Приложение 1 МУ).

В соответствии с целями и задачами производственной практики выделяются тесно связанные друг с другом модульные единицы: «Основы научных исследований», «Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы».

ВАРС в рамках практики существует как элемент подготовки отчета и дневника. Представленные студентами отчет и дневник по учебной практике являются фиксированными видами ВАРС.

Аттестация проводится в последний день практики в форме защиты отчетов перед комиссией, после сдачи обучающимся отчета и дневника по результатам прохождения практики, с выставлением ему дифференцированного зачёта.

Для аттестации представляются отчёты, допущенные руководителем практики от кафедры (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту), дневники. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.

Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре

#### **3.2. Правила оформления отчета и дневника, шкала и критерии оценивания отчета**

При оформлении отчета во **введении** обучающийся указать цель, задачи практики и план реализации задач практики по получению первичных профессиональных умений и навыков.

В основной части должны быть представлены черновые варианты разделов выпускной квалификационной работы.

Дневник практики оформляется на весь период прохождения практики. Ведение дневника ежедневное. Дневник студенты сдают на проверку комиссии, сформированной деканатом факультета ветеринарной медицины.

Отчет о практике пишут на основании анализа фактического материала, изложенного в дневнике, а также данных, собранных из отчетов о состоянии животноводства и ветеринарного обслуживания в хозяйствах. Приступая к составлению отчета, магистрант предварительно готовит таблицы, рисунки, фотоснимки, карты эпизоотического обследования, акты обработок и другие иллюстрированные материалы.

Правильно оформленный отчет, иллюстрированный схемами, таблицами, чертежами, фотографиями и рисунками, в сброшюрованном виде следует представить руководителю практики на предприятии, который проверяет дневник и отчет, визирует его, указывая должность, фамилию, дату проверки.

При оформлении отчёта необходимо придерживаться следующих требований. Страницы нумеруются по порядку внизу страницы справа. Поля на каждой странице: слева – 3 см, сверху и снизу – 2 см, справа – 1 см; отступ от нижнего колонтитула 1,8 см. Шрифт Times New Roman, размер – 14; междустрочный интервал – 1,5 (полуторный), выравнивание по ширине. Объём отчёта не должен превышать 30 страниц машинописного текста без учёта листажа приложений.

Математические формулы должны быть набраны единообразно (размер, начертание шрифта), так, чтобы размещение элементов было предельно ясным; индексы и показатели степени были одинаковыми по размеру и одинаково опущены или подняты по отношению к линии основной строки формулы.

Формулы должны помещаться с красной строки или по центру, большие формулы необходимо разбивать на несколько строк. Нумерация формул производится в скобках по правому полю.

Пример оформления формул:

$$G_{га} = \frac{(G_{ч} \cdot T_p + G_{х.п} \cdot T_{х.п} + G_{р.д} \cdot T_{р.д})}{W_{см}} \quad (2)$$

Рисунки и таблицы должны быть пронумерованы, озаглавлены и расположены в месте, близком к ссылке на них. Нумерация – сквозная (от начала до конца работы). Слова в тексте, на рисунках и в таблицах не сокращать, кроме единиц измерения.

Расположение заголовков – по центру (без переносов текста и абзацного отступа). Расположение текста по ширине страницы с переносами. Автоматически перенос слов задаётся средствами Word. Для этого нужно в меню Сервис выбрать Язык русский (Россия), далее в этом же меню выбрать Язык – Расстановка переносов – Автоматическая.

Между словами ставится один пробел. Точку и запятую в тексте никогда не отбивают от предшествующих знаков, запятую как знак десятичной дроби не отбивают от предшествующей и последующей цифр. Точку с запятой, двоеточие, вопросительный и восклицательный знаки не отбивают от предшествующих букв. Дефис никогда не отбивают от предшествующих и последующих знаков, кроме случаев, когда он оказывается в словах, набранных в разрядку, но не в качестве знака переноса. Тире внутри текста отбивают с двух сторон на один пробел, между цифрами в значении «от–до» тире от цифр не отбивают (12–19). Кавычки от заключенных в них слов не отбиваются.

Таблицы оформляются следующим образом: Размер шрифта – 14. Таблица 1 набирается курсивом и прибавляется по правому краю страницы. Далее идет заголовок таблицы, который набирается полужирным шрифтом по центру страницы без абзацного отступа. Затем нужно вставить таблицу (см. приложение 8). Для набора таблиц надо воспользоваться табличным редактором. Можно также использовать табличный редактор Excel.

К отчету необходимо приложить справку о проверке отчета в системе «Антиплагиат», уникальность текста должна быть не менее 70%.

После написания и редактирования рукописи отчета обучающийся её распечатывает на листах формата А 4 и подшивает в папку в следующей последовательности:

1. Титульный лист (см. приложение 5 к МУ).
2. Рабочий план-график (см. приложение 10 к МУ).
3. Характеристика на магистранта (см. приложение 7 к МУ).
4. Оценочный лист отчёта (см. приложение 8 к МУ).
5. Содержание (см. приложение 6 к МУ).

6. Введение.
7. Характеристика предприятия.
8. Результаты собственных исследований.
9. Заключение.
10. Выводы.
11. Библиографический список.
12. Приложения (если имеются).

В качестве приложения к нему предоставляются: дневник практики.

Во **введении** необходимо указать на базе какого предприятия магистрант проходил производственную практику и в какие сроки, если студент был на нескольких предприятиях, то указать все с приложением календарного графика.

Таблица 1 – Календарный график прохождения производственной практики

№ п/п	Место прохождения практики	Даты прохождения практики (или её частей)	Ф.И.О. и должность руководителя практики на предприятии
1	2	3	4

Если обучающийся проходил практику только в условиях одной организации, то таблицу 1 оформлять не обязательно.

В разделе **«Характеристика предприятия»** необходимо дать краткую характеристику места практики в географическом и производственно-экономическом отношениях.

В разделе **«Основная часть»** необходимо оформить результаты проведенных исследований по теме ВКР, написать обзор литературы и библиографический список, указать материалы и методы, которые использовались в проведенном исследовании, подготовить черновой вариант магистерской диссертации.

В заключительной части отчёта (**практические предложения и выводы**) должны содержаться выводы, сделанные по результатам всей работы и сформулированы предложения по усовершенствованию производственных технологий. Эта часть, самая небольшая по объему, имеет особую важность, поскольку именно здесь в завершённой и логически безупречной форме должны быть представлены итоговые результаты. В заключении необходимо соотнести полученные выводы с целями и задачами, поставленными во введении, соединить в единое целое извлеченные выводы, оценить успешность собственной работы. Если работа наряду с теоретическими результатами имеет и практические следствия, это также нужно оговорить в заключении.

**Библиографический список** оформляется согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Библиографический список может быть составлен как в алфавитном порядке, так и в порядке упоминания в тексте отчета. На используемые источники в тексте отчета обязательно даются ссылки с указанием номера в библиографическом списке в квадратных скобках.

Дневник содержит сведения о выполненной в течение периода практики работе. Ведение дневника ежедневное, контролируется научным руководителем обучающегося.

#### **Шкала и критерии оценивания отчетов по практике.**

**Оценку «отлично»** – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему все предусмотренные программой практики задания, сформированы необходимые практические навыки работы. Обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен легко справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

**Оценку «хорошо»** – выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой практики задания, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, практические навыки работы сформированы недостаточно. Допускать некоторые неточности при ответах на вопросы.

**Оценку «удовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, выполнившему большинство предусмотренных программой практики учебных заданий, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. В ответах на поставленные вопросы обучающийся допускает неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

**Оценку «неудовлетворительно»** – выставляется обучающемуся, не освоившему все разделы, предусмотренные программой практики, учебные задания не выполнены. Не может ответить на один вопрос.

### **3.3. Правила формирования доклада и презентации для защиты отчета, шкала и критерии оценивания доклада**

Для защиты отчета по практике студенты пишут доклад, готовят презентацию.

Доклад составляют на основании материалов полученных данных, литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. На основании доклада обучающийся подготавливает презентацию.

#### **Шкала и критерии оценивания доклада по преддипломной практике.**

*Оценку «отлично»* – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему все предусмотренные программой практики учебные задания, сформированы необходимые практические навыки работы. Обучающийся показывает знания не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен легко справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* – выставляется обучающемуся, освоившему все предусмотренные программой практики учебные задания, некоторые виды заданий выполнены с ошибками, практические навыки работы сформированы недостаточно. Допускать некоторые неточности при ответах на вопросы.

*Оценку «удовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, выполнившему большинство предусмотренных программой практики учебных заданий, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы. В ответах на поставленные вопросы обучающийся допускает неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* – выставляется обучающемуся, не освоившему все разделы, предусмотренные программой практики, учебные задания. Не может ответить ни на один вопрос.

#### **3.4. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения практики**

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) подготовил полнокомплектную отчетную документацию.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к фонду оценочных средств**  
**Б2.В.01.02(Пд) Преддипломная практика в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная**  
**экспертиза**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОП или председатель МКН