

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 26.08.2025 06:50:23

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 – Техносферная безопасность**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б2.В.07 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных
ситуациях**

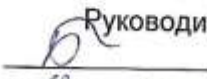
Направленность (профиль) «Управление техносферной безопасностью»

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования

ОПОП по направлению подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.Г. Бобренко
« 18 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Н.В. Гоман
« 18 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.07 Организация защитных мероприятий в чрезвычайных
ситуациях

Направленность (профиль) «Управление техносферной безопасности»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра

Разработчик (и) РП:
канд. биол. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. биол. наук

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

экологии, природопользования
и биологии

 Л.В. Коржова

 Л.В. Коржова

 П.И. Ревякин

 Г.А. Горелкина

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 20.04.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 № 678;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистров, по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность, направленность «Управление техносферной безопасностью».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческой, научно-исследовательский, экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование системного мировоззрения, представлений, теоретических знаний, практических умений и навыков в решении современных проблем в области защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности, охраны труда, промышленной и пожарной безопасности	ИД-1 _{ПК-1} Оценивает влияние внешних факторов, включая условия, события, намерения и способность организации достигать намеченных	знать и понимать основы экологического менеджмента	уметь оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	владеть навыками оценки влияния внешних и внутренних факторов организации на обеспечение экологической безопасности в рамках системы экологического менеджмента

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		результатов в системе менеджмента безопасности			
		ИД-2 _{ПК-1} выявляет возможности улучшения результатов деятельности организации по обеспечению безопасности	- знать и понимать направления деятельности в целях экологизации организации	уметь планировать деятельность в рамках улучшения экологической деятельности организации	владеть навыками выявления возможностей улучшения экологических результатов деятельности организации
ПК-3	Способен обеспечивать готовность организации чрезвычайным ситуациям	ИД-1 _{ПК-3} Применяет методы прогнозирования для выявления экологических воздействий в результате возникновения чрезвычайной ситуации	- знать и понимать методы прогнозирования экологических воздействий в результате возникновения ЧС	уметь прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	владеть навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС
		ИД-2 _{ПК-3} Оценивает характер опасностей на территории организации	- знать и понимать техногенные опасности организации	уметь оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	владеть навыками оценки техногенных опасностей в организации

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	знает и понимает основы экологического менеджмента	Не знает и не понимает основ экологического менеджмента	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач знает и понимает основы экологического менеджмента 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает основы экологического менеджмента 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает основы экологического менеджмента			реферат, беседа, тестирование, контрольная работа
		Наличие умений	умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	Не умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность	1. В минимальном объеме, но в целом достаточно для решения профессиональных задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать влияние внешних и внутренних факторов на способность организации в рамках экологического менеджмента обеспечивать экологическую безопасность			

[illegible]

		Наличие умений	умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	Не умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет прогнозировать экологические последствия в результате возникновения ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	Не владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками прогнозирования экологических последствий техногенных ЧС	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает и понимает техногенные опасности организации	Не знает и не понимает техногенных опасностей организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач знает и понимает техногенные опасности организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач знает и понимает техногенные опасности организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач знает и понимает техногенные опасности организации	
		Наличие умений	умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	Не умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач умеет оценивать характер техногенных опасностей на территории организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	Не владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	1. В минимальном объеме, но в целом достаточном для решения профессиональных задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации 2. В достаточном объеме для решения стандартных практических задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации 3. В полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач владеет навыками оценки техногенных опасностей в организации	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.02 Мониторинг территорий с высокой антропогенной нагрузкой	Знать основные цели и задачи мониторинга территорий, подверженных антропогенной нагрузке; основные виды мониторинга окружающей среды (состояния атмосферы, водных объектов, почвенного и снежного покрова, биологических ресурсов); основные принципы организации и проведения мониторинга различных уровней (от глобального до локального); уметь организовать общественный экологический мониторинг; владеть навыками организации мониторинга окружающей среды.	Б1.В.04 Проектирование и управление природоохранной деятельностью Б1.О.02 Управление рисками, системный анализ и моделирование Б1.О.03 Экспертиза безопасности	Б1.О.06 Контроль и аудит в сфере техносферной безопасности Б1.В.03 Мониторинг безопасности Б1.В.09 Экологический менеджмент, маркетинг и аудит Б1.В.10 Правовые основы обеспечения безопасности Б1.В.11 HSE-менеджмент Б1.В.12 Управление промышленной и пожарной безопасностью на предприятии Б1.В.ДВ.01.01 Управление природопользованием Б1.В.ДВ.01.02 Современные технологии природопользования
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 15 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 3 сем.	заочная форма 1 курса
1. Контактная работа	42	10
1.1. Аудиторные занятия, всего	42	10
- лекции	8	4
- практические занятия (включая семинары)	34	6
- лабораторные работы	-	-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	66	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	27	24
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- реферат	27	-
- контрольная работа	-	24
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	54
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	17	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)						
		всего	лекции	занятия		всего	Фиксированные виды				
				практические (всех форм)	лабораторные						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	20	10	2	8	-	-	10	5	опрос	ПК-1, ПК-3
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	14	4	2	2	-	-	10	2	опрос	ПК-1, ПК-3
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	18	8	2	6	-	-	10	4	опрос	ПК-1, ПК-3
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	34	14	2	12	-	-	20	10	опрос	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	12	4	-	4	-	-	8	4	опрос	ПК-1, ПК-3
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	10	2	-	2	-	-	8	2	опрос, тестирование	ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	42	8	34	-	-	66	27		
Заочная форма обучения											
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	16	2	-	2	-	-	14	4	опрос	ПК-1, ПК-3
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	17	2	1	-	-	-	16	2		ПК-1, ПК-3
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.	19	4	1	2	-	-	16	6		ПК-1, ПК-3
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	20	4	2	2	-	-	16	6	опрос, тестирование	ПК-1, ПК-3
5	Противопожарная защита	16	-	-	-	-	-	16	4		ПК-1, ПК-3
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	16	-	-	-	-	-	16	2		ПК-1, ПК-3
	Промежуточная аттестация	4	x	x	x	x	x	x	x	Зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6	-	-	94	24		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии: 1) Аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия. 2) Действия населения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте. 3) Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. 4) Степень разрушения наземных зданий в зависимости от избыточного давления во фронте ударной волны. 5) Проникающая способность радиоактивных излучений. 6) Зоны следа движения радиоактивного облака. 7) Основные нормативные правовые документы по организации защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	2	-	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации
2	2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами. 1) Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере образовательного учреждения). 2) Основные нормативные правовые документы по организации мер по противодействию терроризму. 3) Характеристика наиболее вероятных биологических средств биотерроризма. 4) Конвекция о захвате заложников, типы стрессовых ситуаций, психология заложников и террористов в зависимости от фаз острого стресса. 5) Психология ведения переговоров с террористами. Психология взаимодействия террористов с заложниками. 6) Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений.	2	1	
3	3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду. 1) Химически опасные объекты, их классификация и характеристика. 2) Аварийно-химически опасные вещества. 3) Химическое заражение окружающей среды и его критерии. 4) Приборы, системы и средства химического контроля и средства контроля химического заражения воздуха. 5) Методология определения мер по защите населения при авариях на химически опасных объектах.	2	1	Лекция-дискуссия с использованием электронной презентации

		6) Специфика мероприятий по защите населения и территорий при авариях на химически опасных объектах. 7) Особенности применения СИЗ органов дыхания в условиях заражения промышленными АХОВ.			
4	4	Защитные сооружения гражданской обороны. 1) Защитные сооружения гражданской обороны. Фонд защитных сооружений. Типы защитных сооружений. Планировка и состав помещений. 2) Требования к эксплуатации защитных сооружений. 3) Рекомендации по планированию и организации укрытия в защитных сооружениях. 4) Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства. 5) Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. 6) Основные нормативные правовые документы по организации проведения эвакуации. 7) Основания для подготовки и осуществления мероприятий по защите населения РФ от ЧС природного и техногенного характера. 8) Правила поведения при эвакуации. Размещение эвакуированного населения. 9) Документы по организации и проведению эвакуационных мероприятий.	2	2	
Общая трудоемкость лекционного курса			8	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		3
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАО*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Семинарское занятие: ЧС природного происхождения; природные (стихийные) бедствия: 1. Общая характеристика ЧС природного происхождения: 2. ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика: 3. ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика. 4. ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика. 5. Природные пожары; общая	2	2	семинар- дискуссия; работа в микро- группах	ОСП

		характеристика и классификация.				
	2	Семинарское занятие: Квазичрезвычайные ситуации: 1. Техногенные ЧС: 1.1 Аварии на химически опасных объектах. Химическая безопасность (понятие об отравляющих веществах и аварийно-опасных химических веществах). 1.2 Аварии на радиационно-опасных объектах. Радиационная безопасность (понятие «радиоактивность», источники радиации, последствия воздействия радиации на организм человека). 1.3 Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 1.4 Арии на гидродинамически опасных объектах. 1.5 Аварии на железнодорожном, авиа и морском транспорте. 1.6 Аварии на коммунально-энергетических сетях. 2. Социально-политические ЧС: Войны (классификация войн, причины, последствия). 3. Экологические ЧС	2		семинар-дискуссия; работа в микро-группах	ОСП
	3	Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. изучение приборов радиационной разведки	2			
	4	Расчет доз ионизирующего облучения при проведении работ в чрезвычайных ситуациях	2		работа по индивидуальному заданию с коллективным обсуждением результатов	
2	5	Семинарское занятие: Терроризм. Защита населения в ЧС: 1. Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей: 2. Особенности поведения человека в экстремальных ситуациях, связанных с захватом заложников, связанных с террористическими актами с применением радиоактивных и химических веществ, бактериальных средств. 2.1 Террористические акты и терроризм (захват заложников). 2.2 Террористические акты с применением отравляющих и аварийно-опасных химических веществ. 2.3 Террористические акты с применением радиоактивных веществ и бактериальных средств. 2.4 Террористические акты с применением взрывных устройств.	2		Разбор конкретных ситуаций	ОСП
3	6	Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки	2	2		
	7-8	Определение размеров, площади зоны химического заражения, время подхода зараженного воздуха к населенному	4		работа по индивидуальному заданию с	

		пункту и время проведения спасательных работ в ЧС			коллективным обсуждением результатов	
4	9	Семинарское занятие: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): 1. Организация Гражданской обороны в РФ: 1.1 Закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. №28-ФЗ. 1.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. 1.3 Задачи ГО. 1.4 Основные мероприятия по защите населения. 1.5 Степени готовности ГО. 2. Понятие «Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»: 2.1 Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ. 2.2 Основные задачи РСЧС. 2.3 Уровни РСЧС. 2.4 Режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС.	2		семинар-дискуссия; работа в микро-группах	ОСП
	10	Семинарское занятие: Эвакуация населения в ЧС: 1. Общие положения по организации и проведению эвако-мероприятий: 1.1 Основные принципы защиты населения. 1.2 Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. 1.3 Способы защиты населения. 1.4 Цели проведения эвако-мероприятий. 1.5 Планирование эвако-мероприятий. 1.6 Принципы эвакуации. 2 Задачи и структура эвакуационных органов: 2.1 Эвакуационные органы. 2.2 Эвакуационные комиссии. 2.3 Сборные эвакуационные пункты. 2.4 Приемные эвакуационные пункты.	2	2		ОСП
	11	Семинарское занятие: Защитные сооружения в ЧС: 1. Коллективные средства защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Классификация защитных сооружений. 2. Убежища. Классификация. Оборудование и устройства убежищ. 3. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Оборудование и устройства ПРУ. 4. Простейшие укрытия. 5. Быстровозводимые защитные сооружения.	2		семинар-дискуссия; работа в микро-группах	ОСП

		6. Правила поведения укрываемых в защитных сооружений.				
	12-13	Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС	4			
	14	Семинарское занятие: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы (АС и ДНР) при ликвидации последствий ЧС: 1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Основы организации АС и ДНР. 2. Группировка сил и средств для проведения АС и ДНР. 3. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий. 4. Смена формирований на участках АС и ДНР. 5. Технические средства, применяемые при проведении АС и ДНР. 6. Общие меры безопасности при проведении АС и ДНР.	2		семинар-дискуссия; работа в микро-группах	ОСП
5	15-16	Пожарная безопасность зданий и сооружений. Первичные средства тушения пожаров	4			
6	17	Оказание первой помощи при авариях природного и техногенного характера, при несчастных случаях на производстве.	2		ролевая игра	ОСП
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		20
-заочная форма			6	-заочная форма		2
В том числе в формате семинарских занятий:						
- очная форма обучения			14			
-заочная форма			4			
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	ПК-1 Способен проводить анализ среды организации в целях обеспечения экологической безопасности, охраны труда, промышленной и пожарной безопасности ПК-3 Способен обеспечивать готовность организации к чрезвычайным ситуациям
5	Противопожарная защита	

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Защитные сооружения гражданской обороны: планировка и состав помещений, требования к эксплуатации защитных сооружений, планирование и организация укрытия в защитных сооружениях рабочих и служащих.
2. Защита сельскохозяйственных животных, продукции животноводства и растениеводства при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (на примере сельскохозяйственного кооператива, фермерского хозяйства, животноводческого комплекса и др.)
3. Действия при обеззараживании.
4. Санитарная обработка людей. Дегазация.
5. Особенности дезактивации. Дезактивирующие вещества и растворы.
6. Способы дезактивации зданий и сооружений.
7. Дезактивационные работы на промышленных предприятиях
8. Дезактивация транспортных средств и техники
9. Дезактивация одежды, обуви и средств индивидуальной защиты (на примере объекта экономики).
10. Мероприятия по обеспечению безопасности учреждений и защиты от террористических проявлений (на примере учреждения, в котором студент проходил практику).
11. Подготовка рабочих и служащих учреждения, организации, объекта экономики к действиям в ЧС, связанных с химическим заражением.
12. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повседневной деятельности.
13. Мероприятия, проводимые заблаговременно в режиме повышенной готовности.
14. Мероприятия, проводимые при возникновении в ликвидации аварий на ХОО в чрезвычайном режиме.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» присваивается за своевременное и качественное оформление и предоставление реферата; его содержание полностью соответствует теме, при написании использована основная и дополнительная литература, при защите реферата обучающийся ответил на все вопросы;
- оценка «не зачтено» присваивается за невыполненное задание, либо за несамостоятельность выполнения задания, отсутствие ответов на вопросы при защите.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы (методические указания по выполнению и оформлению контрольной работы представлены отдельным документом).

Контрольная работа состоит из четырех вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы. В конце контрольной работы указывается используемая литература. Выполненная контрольная работа размещается в ИОС университета, а также представляется в университет на рецензирование преподавателю до экзаменационной сессии.

Процедуру проверки контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствования информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например, [1, С. 13–18]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем. Обучающиеся, своевременно не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачетной книжки.

Начальная буква фамилии обучающегося		Последняя цифра номера зачетной книжки									
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Номер варианта работы									
А	О	1	4	6	2	5	1	4	6	2	5
Б	П	2	1	7	3	6	2	1	7	3	6
В	Р	3	2	1	4	7	3	2	1	4	7
Г	С	4	3	2	1	8	4	3	2	1	8
Д	Т	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
Е (Ё)	У	6	5	4	3	2	6	5	4	3	2
Ж	Ф	7	6	5	4	3	7	6	5	4	3
З	Х	8	7	6	5	4	8	7	6	5	4
И	Ц	9	8	7	6	5	9	8	7	6	5
К	Ш	10	9	8	7	6	10	9	8	7	6
Л	Щ	5	10	9	8	7	5	10	9	8	7
М	Э	6	2	10	9	8	6	2	10	9	8
Н	Ю	7	3	6	10	9	7	3	6	10	9
Ч	Я	8	4	7	4	10	8	4	7	4	10

Содержание вариантов контрольных заданий Вариант № 1

1. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
3. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

1. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
2. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
3. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

1. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
2. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: организация транспортировки пострадавших.

Вариант № 4

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
2. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
3. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 5

1. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
2. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
3. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при ушибах, вывихах.

Вариант № 6

1. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
2. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.
3. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при отравлениях.

Вариант № 7

1. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
2. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.

3. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

1. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
3. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.
4. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

1. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
2. Методика и порядок выработки решения на проведение аварийно-спасательных работ
3. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

1. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
2. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.
3. Порядок разработки мероприятий на объектах снижающие вероятность реализации поражающего потенциала техногенных ЧС.
4. Медицинские аспекты в ЧС: оказание первой помощи при переохлаждении.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- качество формы представления выполненного задания (наличие графиков, таблиц, иллюстраций при необходимости);
- качество содержания (раскрытие вопросов, актуальность представленного материала, правильные выводы);
- самостоятельность выполнения задания (устанавливается при ответе на вопросы).

В результате выставляется оценка по шкале «зачтено / не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, во время защиты отчета обучающийся на все вопросы давал аргументированные ответы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил отчетный материал в установленные сроки и по установленной форме, вопросы раскрыты не полностью, не сделаны аргументированные выводы, во время защиты отчета обучающийся не давал ответы на заданные вопросы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	2	конспект
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами	2	
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с	2	

	выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.		
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.	2	
5	Противопожарная защита	2	
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	2	
Заочная форма обучения			
1	Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.	54	собеседование по результатам выполнения контрольной работы
2	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами		
3	Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.		
4	Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.		
5	Противопожарная защита		
6	Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект-схема) на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания к практическим занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Подготовка Отчета по практическому занятию	17
Практические занятия семинарского типа	Подготовка по вопросам семинарского занятия	Методические указания к семинарским занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной	

			литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по методическим указаниям	Методические указания к практическим занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка ответов на контрольные вопросы 4. Подготовка Отчета по практическому занятию	12
Практические занятия семинарского типа	Подготовка по вопросам семинарского занятия	Методические указания к семинарским занятиям	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, Интернет-ресурсов по теме практического занятия 3. Подготовка конспекта по вопросам семинарского занятия	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет по практическому занятию в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчет по практическому занятию в соответствии с предлагаемым заданием, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	знание основ дисциплины (входной контроль)	1
Тест	фронтальный	по результатам изучения разделов №1-6 (рубежный контроль)	7
Тест	фронтальный	по результатам изучения дисциплины (выходной контроль (итоговое (заключительное) тестирование)	2
Заочная форма обучения			
Собеседование	фронтальный	знание основ дисциплины (входной контроль)	2
Тест	фронтальный	по результатам изучения дисциплины	2

		(выходной контроль (итоговое (заключительное) тестирование)	
--	--	--	--

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии</u> ; (наименование кафедры) протокол № 12 от 25.03.2025 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 подпись <u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.04.01 Техносферная безопасность; протокол № 8 от 22.04.2025 г. Председатель МКН – 20.04.01, канд. биол. наук	 подпись <u>Д.В. Коржова</u> ФИО
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Генеральный директор ООО «Полисервис»	  подпись <u>А.В. Ивлеев</u> ФИО
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
канд. техн. наук, доцент кафедры «Техносферной и экологической безопасности» ФГБОУ ВО СиБАДИ	  подпись <u>О.В. Плешакова</u> ФИО Подпись <u>О.В. Плешакова</u> начальник отдела кадров информационного УПКиО 

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебник / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова, Н.Н. Чибинев, С.О. Версилов. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/1784-5 . - ISBN 978-5-369-01929-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2129962 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 340 с. — ISBN 978-5-507-46280-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305234 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Жуков, В. И. Защита и безопасность в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / В. И. Жуков, Л. Н. Горбунова. — Москва : ИНФРА-М ; Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2023. — 392 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/427. - ISBN 978-5-16-018091-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1894764 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Оноприенко, М. Г. Безопасность жизнедеятельности. Защита территорий и объектов экономики в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / М. Г. Оноприенко. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-91134-831-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1037073 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Монинец, С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях : учебное пособие / С. Ю. Монинец. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 104 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5- 00091-155-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1040297 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Каменская, Е. Н. Безопасность жизнедеятельности и управление рисками : учебное пособие / Е. Н. Каменская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 251 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/17942 . - ISBN 978-5-369- 01541-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2122055 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . – Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: https://eivis.ru/browse/publication/115086 .	https://eivis.ru/
Безопасность в техносфере. — Москва : НИЦ Инфра-М, 2006. — . – Выходит ежемесячно. — ISSN 1998-071X. — Текст : непосредственный.	HCXB
Природные и техногенные риски. Безопасность сооружений. — Москва : ЕАКА, 2007. — . – Выходит 6 раз в год. — ISSN 2221-5638. — Текст : непосредственный.	HCXB
Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций. — Москва : ВИНТИ РАН, 1990. — . – Выходит 6 раз в год. — ISSN 0869-4176. — Текст : непосредственный.	HCXB

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

2. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		https://znaniium.com/
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Электронно-библиотечная система РУКОНТ		https://lib.rucont.ru/search
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
Официальный сайт МЧС России		http://www.mchs.gov.ru
Официальный сайт Совета безопасности России		http://www.scrf.gov.ru
Официальный сайт Госгортехнадзора России		http://www.gosnadzor.ru
Сайт по Гражданской обороне		http://www.grobor.narod.ru
Официальный сайт ФСБ России		http://www.fsb.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учеб. для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с.		НСХБ
Тетерева, А. М. Курс лекций по безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие/ А. М. Тетерева. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2005. – 166 с.		НСХБ
Безопасность и защита населения в чрезвычайных ситуациях: учеб. для населения/ ред. Г. Н. Кириллов. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. - 264 с.		НСХБ
Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов/ Б. С. Мастрюков. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. - 331 с.		НСХБ
Емельянов, В. М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для вузов/ В. М. Емельянов, В. Н. Коханов, П. А. Некрасов; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М.: Акад. Проект; М.: Трикта, 2004. – 473 с.		НСХБ
Безопасность жизнедеятельности : словарь-справочник : ок. 6000 слов / Краснояр. гос. техн. ун-т ; ред.: О. Н. Русак, К. Д. Никитин. - Красноярск : ИПЦ КГТУ, 2003. - 800 с.		НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
«Консультант+»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, ВАРС	
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).
Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.
Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучающимся выносятся следующие темы:

- Чрезвычайные ситуации, связанные с высвобождением радиационной энергии.
- Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях, обусловленных террористическими актами
- Защита населения и территорий при авариях на химически опасных объектах с выбросом аварийно-химически опасных веществ в окружающую среду.
- Защитные сооружения гражданской обороны. Эвакуация населения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.
- Противопожарная защита
- Оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- готовности к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе;
- способности ориентироваться в основных проблемах организации защитных мероприятий в ЧС;
- способности решать задачи профессиональной деятельности в составе коллектива;
- способности применять на практике навыки проведения и описания исследований, в том числе экспериментальных.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания, умения, навыки в сфере безопасности жизнедеятельности.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении лекций-визуализаций рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.В.07 «Организация защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой организации защитных мероприятий в чрезвычайных ситуациях;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к практической деятельности, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе подготовки к лабораторным и практическим занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающемуся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАО и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий (тезисный) материал в виде конспекта.

7.4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в следующем алгоритме:

1. Определить № и тему практического занятия (ПЗ).
2. Ознакомиться по теме ПЗ с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
3. Выявить основные вопросы, которым посвящено ПЗ.
4. Подготовить конспект ПЗ, если занятие проводится в формате семинара.
4. Ответить на вопросы самоконтроля ПЗ, если таковые имеются.
5. Составить заготовку отчета ПЗ.

7.4.3 Организация выполнения и проверка контрольных работ (заочное отделение)

Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- грамотно ответил на вопросы,
- оформил работу по требованию преподавателя,
- проработал и подобрал литературу.

Преподавателем проводится собеседование по контрольной работе обучающегося в присутствии группы обучающихся (или без). Обучающийся отвечает на вопросы преподавателя в присутствии обучающихся (или без). Конечным результатом оценивается работа преподавателем «зачтено» или «не зачтено».

7.5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти текущий и рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки текущего и рубежного контроля:

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 81 % правильных ответов;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 71-80 % правильных ответов;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал 61-70 % правильных ответов;
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он на тестировании набрал менее 61 % правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет.

Основные условия допуска обучающегося к зачету:

- 100 % посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита практических работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Плановая процедура допуска к зачету:

- 1) обучающийся предъявляет преподавателю систематизированную совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов;
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего, рубежного контроля и семинарских занятий);
- 3) преподаватель выставляет допуск к зачету в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

Плановая процедура сдачи зачета:

- 1) зачет проводится в соответствии с графиком учебного процесса, утвержденным учебной частью в виде устного ответа;
- 2) преподаватель выставляет итоговую отметку в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Критерии оценки итогового контроля (зачет):

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, при освоении дисциплины показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.04.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			