

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 07.11.2024 07:16:54
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.01 Лесное дело

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Г.В. Барайщук

« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства**

Направленность (профиль) «Лесное хозяйство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Садоводства, лесного хозяйства и
защиты растений

Разработчик (и) РП:
Д-р биол. наук, профессор

Г.В. Барайщук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент

М.В. Усова

Начальник управления информационных
технологий

П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ
Директор НСХБ

Г.А. Горелкина

И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 35.03.01 Лесное дело (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 26 июля 2017 года N 706
- Основная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.01 Лесное дело, профиль Лесное хозяйство.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части дисциплин блока Б1;
- является дисциплиной обязательной для изучения обучающимися.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку студента к производственно-технологической, организационно-управленческой и проектной видам деятельности к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 35.03.01 Лесное дело, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: получить теоретические знания и практические навыки в области устройства лесопарковой территории и ведении в ней хозяйства.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ОПК-4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности
		ИД-2 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-1 _{ОПК-4} Знает и контролирует применение современных технологий в области лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности	Не знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности	1.Знает минимальное количество современных технологий и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и может контролировать их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач		Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания, экзаменационные вопросы	
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1.Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в			

					целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
ОПК-4 Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ИД-2 _{ОПК-4} Обосновывает и реализует современные технологии ведения лесного хозяйства	Полнота знаний	Знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	Не знает как обосновать применение современных технологий в профессиональной деятельности	1. Знает минимальное количество современных технологий и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Знает основные современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Знает современные технологии и обосновывает их применение в профессиональной деятельности, которых достаточно для решения сложных профессиональных задач	Тестирование, реферат или доклад с презентацией, ситуационные задания, экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	Не умеет осуществлять контроль над применением современных технологий и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	1. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения профессиональных задач 2. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных профессиональных задач 3. Умеет осуществлять современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных профессиональных задач	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности	1. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач 2. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач 3. Владеет навыками осуществления современных технологий и обоснования их применения в профессиональной деятельности, что в целом достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1. О.14 Лесная экология	Знать: основные компоненты лесных и урбоэкосистем: растительный и животный мир, почвы; свойства лесных экосистем, роль компонентов биоценозов, поверхностных и подземных вод, воздушных масс тропосферы в функционировании и динамике лесных экосистем; проблемы сохранения биоразнообразия и принципы организации экологически грамотного природопользования; владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.О.29 Лесные культуры	Б1. О.13 Дендрология
Б1. О.12 Ботаника	Знать: основные органы растений и их строение, способы размножения; процессы жизнедеятельности растений, их зависимость от условий окружающей среды; систематику растений; растения-индикаторы лесорастительных условий и плодородия почв; Уметь: определять систематическую принадлежность, названия основных видов лесных и декоративных травянистых, кустарниковых и древесных растений; Владеть: основными методами определения показателей продуктивности, устойчивости и видового разнообразия лесных фитоценозов;	Б1.В.10 Лесоводство	Б1. О.36 Лесная фитопатология

Б1. О.27 Генетика Лесных Древесных пород	Знать: фундаментальные генетические основы наследственности и изменчивости организмов и биоценозов на Земле, закономерности возникновения и существования разнообразия как самих биологических существ, так и их сообществ; Уметь: использовать проявление основных генетических законов в практической деятельности. Владеть: основными генетическими приёмами для сохранения ценного генофонда лесных фитоценозов.	Б1. О.15 Мониторинг лесных экосистем	Б1 О.35 Лесная энтомология
Б1.О.11 Информатика	Знать: базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ, необходимые для использования в профессиональной деятельности; основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (ЭВМ) и вычислительных систем; Уметь: использовать изученные прикладные программные средства; Владеть: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, основными методами работы на персональной электронно-вычислительной машине (ПЭВМ) с прикладными программами	Б1. В. ДВ.03.01 Озеленение населенных пунктов	Б1.О.23 Почвоведение
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах на 2 курса.

Продолжительность семестров очно 19 4/6; 13 1/6 недель

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная / очная форма	
	№ сем.3	№ сем.4
1. Аудиторные занятия, всего	3	4
- лекции	20	20
- практические занятия (включая семинары)	24	24
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	28	28
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	-	10
Выполнение и сдача индивидуального задания	-	
- проектно-расчетная работа		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	4
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8
3. 1.Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	зачет	
3.2.Подготовка и сдача экзамена по итогам дисциплины		36
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72
	Зачетные единицы	2
Примечание:- * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.							Форма текущего контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		всего	В т.ч. фиксированны е виды			
					практические (всех форм)	лабора- торные					
1		2	3	4	5	6	7	8	10	11	
Очная форма обучения											
0	Вводная. Место дисциплины в лесном хозяйстве	6	2	2	-	-	4		Входное тестирование		
1	Раздел Основы лесопаркового хозяйства										
	Понятие о лесопарковом и садово-парковом хозяйстве	12	8	2	6	-	4		Тестирование, ситуационные задания	ОПК-4	
	Ландшафтная оценка лесопарковой территории	10	6	2	4		4				
	Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте и уход за ними	20	16	6	10	-	4				
	Принципы создания лесопарковых насаждений. Стили и жанры	8	4	2	2	-	4				
	Особенности формирования открытых ландшафтов в лесопарках	8	4	2	2		4				
2	Раздел Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве								Тестирование, ситуационные задания	ОПК-4	
	Классицизм и романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве	6	4	2	2	-	2				
	Композиционные особенности классических и пейзажных садов	6	4	2	2	-	2				
3	Раздел История лесопаркового и садово-паркового искусства							2			
	Наследие садов и парков Древнего мира. Садово-парковое искусство Древнего Египта, Вавилона, Рима	6	4	2	2	-	2		Тестирование, проектно-расчетная работа	ОПК-4	
	Садово-парковое искусство Греции и Китая	6	4	2	2	-	2				
	Сады Средневековья. Садово-парковое искусство арабского Востока	6	4	2	2	-	2				
	Формирование Испано-мавританского, Романского и готического стиля	6	4	2	2	-	2				
	Сады эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения Ренессанса	6	4	2	2	-	2				
	Особенности планировки садов Барокко и Рококо	6	4	2	2	-	2				
	Раздел Садово-парковое искусство России										
4	Садово-парковое искусство России – как отражение мирового ландшафтного искусства	8	4	2	2	-	4	2	Тестирование, проектно-расчетная работа	ОПК-4	
	Сады России Допетровских времен. Регулярные и пейзажные сады России	8	4	2	2	-	4	2			
	5	Раздел Современное лесопарковое и садово-парковое искусство									

	Современные тенденции и инновации садово-паркового и лесопаркового искусства	8	4	2	2	-	4	2	проектно-расчетная работа	ОПК-4	
	Основные направления и композиционные особенности в ландшафтном дизайне	8	4	2	2	-	4	2			
экзамен		36									
Итого по учебной дисциплине		180	88	40	48	-	56	10			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы
раздела	лекции		Очная форма	
			нормативный срок	
1	1	Тема Место дисциплины в лесном хозяйстве	2	Мини-дискуссия, презентация
	2	Тема Основные положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства	2	
	3	Тема Ландшафтная оценка лесопарковой территории	2	
	4	Тема Древесно-кустарниковые насаждения в лесопарковом ландшафте	2	Проблемная лекция
	5	Тема: Уход за древесно-кустарниковыми насаждениями	2	
	6	Тема: Санитарные правила	2	
	7	Тема: Принципы создания лесопарковых насаждений. Стили и жанры	2	
	8	Тема: Особенности формирования открытых ландшафтов в лесопарках	2	
2	9	Тема: Классицизм и романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве	2	
	10	Тема: Композиционные особенности классических и пейзажных садов	2	
3	11	Тема: Наследие садов и парков Древнего мира. Садово-парковое искусство Древнего Египта, Вавилона, Рима	2	
	12	Тема: Садово-парковое искусство Греции и Китая	2	
	13	Тема: Сады Средневековья. Садово-парковое искусство арабского Востока	2	
	14	Тема: Формирование Испано-мавританского, Романского и готического стиля	2	
	15	Тема: Сады эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения Ренессанса	2	
	16	Тема: Особенности планировки садов Барокко и Рококо	2	
4	17	Тема: Садово-парковое искусство России – как отражение мирового ландшафтного искусства	2	Мини-дискуссия, презентация
	18	Тема: Сады России Допетровских времен. Регулярные и пейзажные сады России	2	
5	19	Тема: Современные тенденции и инновации садово-паркового и лесопаркового искусства	2	
	20	Тема: Основные направления и композиционные особенности в ландшафтном дизайне	2	
Общая трудоёмкость лекционного курса			40	
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	
- очная форма обучения		40	- очная форма обучения	6
-заочная форма		-	-заочная форма	-
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмк ость по разделу, час.	Связь с ВАРС	Используем ые интерактивн ые формы
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Предусмотре на самоподгото вка	
1	2	3	4	5	6
1	1	Общие положения лесопаркового и садово-паркового хозяйства. Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха.	2	ОСП	Собеседова ние, Тестовые задания Ситуационн ые задания
	2	Работа с понятийным аппаратом дисциплины. Термины	2		
	3	Формирования открытых ландшафтов в лесопарках	2		
	4	Характеристика ландшафтов. Их оценка.	2		
	5	Ассортимент древесной растительности в лесопарковом ландшафте	2		
	6	Уход за насаждениями и защита леса	2		
	7	Определение класса совершенства	2		
	8	Лесовосстановительные и декоративные посадки	2		
	9	Обустройство лесопарков. Дороги, указатели	2		
	10	Малые архитектурные формы	2		
	11	Рекреационные маршруты.	2		
	12	Стили и жанры лесопарковых насаждений.	2		
2	13	Классицизм и романтизм в садово-парковом и лесопарковом искусстве	2	УЗ СРС	Тестовые задания, проектно- расчетная работа
	14	Композиционные особенности классических и пейзажных садов	2		
3	15	Наследие садов и парков Древнего мира. Садово-парковое искусство Древнего Египта, Вавилона, Рима	2	УЗ СРС	
	16	Садово-парковое искусство Греции и Китая	2	УЗ СРС	
	17	Сады Средневековья. Садово-парковое искусство арабского Востока	2	УЗ СРС	
	18	Формирование Испано-мавританского, Романского и готического стиля	2	УЗ СРС	
	19	Сады эпохи Возрождения. Предпосылки возникновения Ренессанса	2	УЗ СРС	
	20	Особенности планировки садов Барокко и Рококо	2	УЗ СРС	
4	21	Садово-парковое искусство России – как отражение мирового ландшафтного искусства	2	УЗ СРС	
	22	Сады России Допетровских времен. Регулярные и пейзажные сады России	2	УЗ СРС	
5	23	Современные тенденции и инновации садово-паркового и лесопаркового искусства	2	УЗ СРС	
	24	Основные направления и композиционные особенности в ландшафтном дизайне	2	УЗ СРС	
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		
- очная форма обучения			48		

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

**5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ**

5.2 Выполнение индивидуальной проектно-расчетной работы

5.2.1 Место проектно-расчетной работы в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых студентами сопровождается или завершается подготовкой **проектно-расчетной работы в программе «Наш сад»**

№	Наименование раздела
1	Основы лесопаркового хозяйства
2	Основы классицизма и романтизма в садово-парковом и лесопарковом искусстве
3	История лесопаркового и садово-паркового искусства
4	Садово-парковое искусство России
5	Современное лесопарковое и садово-парковое искусство

Защита проектно-расчетной работы происходит в форме доклада с презентацией

Критерии оценки содержания:

- содержание является строго научным;
- иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации;
- орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют;
- наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами;
- информация является актуальной и современной;
- ключевые слова в тексте выделены.

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики).

Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;

- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

Шкала и критерии оценивания презентаций

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

5.2.4 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения доклада с электронной презентацией

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата или доклада с электронной презентацией – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения реферата или доклада с электронной презентацией учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия).

5.1.2.4 Индивидуальные ситуационные задания

Индивидуальные ситуационные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

Критерии оценки индивидуального ситуационного задания

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задание выполнено без ошибок;
- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 1 ошибкой;
- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено с 2-3 ошибками;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если задание выполнено более чем с 3 ошибками

«Не зачтено» – если обучающийся имеет оценку «неудовлетворительно».

«Зачтено» - получает обучающийся, который имеет знания на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Классификация и характеристика рекреационных лесов	2	Собеседование, тестирование, рефераты; доклады с презентацией
	Виды лесопарков и лесопарковых ландшафтов	2	
	Ландшафтные культуры в лесопарке. Ассортимент древесной растительности для создания посадок в лесопарках	2	
	Стили и жанры лесопаркового строительства	2	
	Ландшафтные композиции различных типов пространств в лесопарках		
2	Культурные, географические и социальные предпосылки формирования стилей.	2	
3	Культурные, географические и социальные предпосылки формирования садов Древнего Мира, Средневековья, Ренессанса, Классицизма и Романтизма	2	
	Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов Древнего Мира, Ренессанса, Барокко и Рококо		
4	Композиция построения и взаимосвязь с основными стилями садов России.	2	
5	Применение основных стилей в современном ландшафтном дизайне		
	Итого	14	
Примечание:			
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

«Не зачтено» – если обучающийся не знает значительной части материала по данной теме занятия, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями;

«Зачтено»:

Получает обучающийся, который имеет знания как основного, так и дополнительного материала, в ответе допускает возможные затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, возможно нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценку зачтено заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его, не допускающий существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяющий теоретические положения при решении практических задач, владеющий определенными навыками и приемами их выполнения.

Зачтено выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, дающему логичный и грамотный ответ, показывающий знание не только основного, но и дополнительного материала, умеющий быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия на темы: Места загородного отдыха населения. Хозяйственная и санитарно-гигиеническая оценка мест отдыха.	Подготовка по темам	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение теоретического материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по этой теме 3. Выполнение заданий	6
Практические занятия на темы: Работа с понятийным аппаратом дисциплины. Термины	Подготовка по темам	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы по интернет-ресурсов по этой теме 3. Выполнение заданий	4
Практические занятия по темам: Виды древесных насаждений в лесопарковом ландшафте. Малые архитектурные формы	Подготовка по темам	План занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Изучение лекционного материала по теме занятия 2. Изучение учебной литературы по, интернет-ресурсов по этой теме 3. Выполнение заданий	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование (устный опрос)	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	8
Ситуационное задание	фронтальный	Подготовка к семинарским (практическим) и лабораторным занятиям	8

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	
6.3. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП 35.03.01 – Лесное дело, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	смешанной формы
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-3 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства
в составе ОПОП 35.03.01 Лесное дело

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры садоводства, лесного хозяйства и защиты растений; протокол № <u>9</u> от <u>29</u> .04.2019.	
и.о. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, профессор _____	Барайщук Г.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.01 Лесное дело; протокол № <u>9</u> от <u>28</u> .05.2019.	
Председатель МКН 35.03.01, канд. с.-х. наук, доцент _____	Усова М.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Советник отдела Федерального Государственного лесного и пожарного надзора в лесах Главного управления лесного хозяйства по Омской области  _____ В.А. Василенко	

9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Фомина, Н. В. Основы лесопаркового хозяйства : учебное пособие / Н. В. Фомина. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 256 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149602 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Основы лесопаркового хозяйства : учебное пособие / В. В. Кругляк, М. М. Сушков, Н. П. Карташова, В. И. Михин. — Воронеж : ВГЛТУ, 2007. — 94 с. — ISBN 978-5-7994-0222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/4057 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Боговая, И. О. Озеленение населенных мест : учебное пособие / И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-1185-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168435 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хитрова, Е. А. Садово-парковое и лесопарковое искусство [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Хитрова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-89764-355-4. — Текст непосредственный.	НСХБ
Миленин, А. И. Рекреационное лесоводство : учебное пособие / А. И. Миленин. — Воронеж : ВГЛТУ, 2013. — 140 с. — ISBN 978-5-7994-0562-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/55733 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада : учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133417 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Гостев, В. Ф. Проектирование садов и парков : учебник / В. Ф. Гостев, Н. Н. Юскевич. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 344 с. — ISBN 978-5-8114-4436-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206702 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Конашова, С. И. Основы лесопаркового хозяйства : учеб. пособие / С. И. Конашова ; Башк. гос. аграр. ун-т. - Уфа : Изд-во БГАУ, 2004. - 180 с. - ISBN 5-7456-0042-X. — Текст непосредственный. .	НСХБ
Аграрная наука. — Москва : Аграрная наука, 1956. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0869-8155. — Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
Профессиональные базы данных	http://do.omgau.ru

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
Хитрова Е.А.	Садово-парковое и лесопарковое искусство, учебный терминологический словарь –Омск: ОмГАУ, 2010	НСХБ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Барайщук Г.В.	Задания для входного контроля знаний	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Барайщук Г.В.	Задания для рубежного контроля знаний	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Барайщук Г.В.	Задания для промежуточного контроля – зачета	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
Барайщук Г.В.	Задания для промежуточного контроля - экзамена	Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.21 Основы лесопаркового хозяйства**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru/	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС, текущий контроль
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	СРС (реферат), ВАРС текущий контроль

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор EPSON EW-W05, лазерный пульт для презентаций б/проводной Logitech Professional Presenter R400, переносной ноутбук Lenovo IdeaPad 320-15 ISK)
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор Aser X1285, переносной ноутбук eMachines EME 525-902G16MI, экран настенный ProjectaSlimScreen 160x160 рулонный). Комплект учебно-наглядных пособий
Специализированная учебная аудитория лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная трехэлементная, мебель специализированная. Демонстрационное оборудование: стационарный интерактивный проектор Aser P1303PW, переносной ноутбук Acer Extensa 5620, экран настенный с электроприводом. Комплект учебно-наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Организация занятий

На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций.

В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия. Лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, решение методических задач, дискуссия. На практических занятиях необходимо использовать словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом и программами ПК.

На практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам лесного хозяйства и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии сотрудничества, а также работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью обучающихся на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы обучающихся.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения обучающимися программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию обучающихся или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу.

Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Использование дистанционных технологий обучения

Расширение информационных источников для внеаудиторной работы студентов достигается с помощью использования электронных библиотечных систем (ЭБС), а также ресурсов Интернета.

Для улучшения организации учебного процесса методические материалы для работы студентов представлены на сайте агротехнологического факультета по адресу <http://agro.omgau.ru/>

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлены отдельным документом