Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.09.2024 [illegible]
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcbb9ae[illegible]

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Факультет высшего образования**
**Тарский филиал**

---

**ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика**

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация**

**Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ОХВАТЫВАЕМЫЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ ВЫПУСКНИКОВ

| Код | Формулировка |
|---|---|
| 1 | 2 |
| **2.1 Компетенции, предусмотренные ФГОС** | |
| **ОК-1** | Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| **ОК-2** | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| **ОК-3** | Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-4** | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| **ОК-5** | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| **ОК-6** | Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
| **ОК-7** | Способность к самоорганизации и самообразованию |
| **ОК-8** | Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОК-9** | Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| **ОПК-1** | Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| **ОПК-2** | Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач |
| **ОПК-3** | Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы |
| **ОПК-4** | Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность |
| **ПК-1** | Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| **ПК-2** | Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов |
| **ПК-3** | Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами |
| **ПК-4** | Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты |
| **ПК-5** | Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений |
| **ПК-6** | Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей |
| **ПК-7** | Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать |

| | |
|---|---|
| | необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет |
| **ПК-8** | Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии |
| **ПК-9** | Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта |
| **ПК-10** | Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии |
| **ПК-11** | Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий |
| **ПК-14** | Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки |
| **ПК-15** | Способность формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации |
| **ПК-16** | Способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды |
| **ПК-17** | Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации |
| **ПК-18** | Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации |

## 1.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

| Шифр и название компетенции | Этапы формирования компетенций в рамках практики | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | Шкала оценивания | | | | |
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | *Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. | *Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. | *Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. | *Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения. | |
| Критерии оценивания | | | | | | | |
| ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | ЗФ | Знает основные разделы философии, основные философские понятия, - мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира в котором живёт и развивается современное человечество | Не знает основные разделы философии, основные философские понятия, - мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира в котором живёт и развивается современное человечество | Поверхностно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, - мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира в котором живёт и развивается современное человечество | Свободно знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, - мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира в котором живёт и развивается современное человечество | В совершенстве знает и понимает основные разделы философии, основные философские понятия, - мировоззренческие основы научного и ненаучного толкования мира в котором живёт и развивается современное человечество | ВКР |
| | | Умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, уметь | Не умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, уметь применять категории философии в конкретном | Поверхностно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, | Свободно умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, уметь применять категории философии в конкретном | В совершенстве умеет оперировать философскими категориями в речи, формулировать и отстаивать свою позицию, | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи | контексте, оперировать философскими категориями в речи | уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи | контексте, оперировать философскими категориями в речи | уметь применять категории философии в конкретном контексте, оперировать философскими категориями в речи | |
| | | Владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания, совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли | Не владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания, совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли | Поверхностно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания, совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли | Свободно владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания, совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли | В совершенстве владеет способами приобретения и использования социально – гуманитарного знания, совокупностью общенаучных методов познания действительности, разработанных в процессе развития философской мысли | |
| ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ЗФ | Знает основные закономерности исторического процесса, основные этапы становления и развития отечественной и мировой экономики | Не знает основные закономерности исторического процесса, основные этапы становления и развития отечественной и мировой экономики | Поверхностно знает и понимает основные закономерности исторического процесса, основные этапы становления и развития отечественной и мировой экономики | Свободно знает и понимает основные закономерности исторического процесса, основные этапы становления и развития отечественной и мировой экономики | В совершенстве знает и понимает основные закономерности исторического процесса, основные этапы становления и развития отечественной и мировой экономики | |
| | | Умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне | Не умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне | Поверхностно умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне | Свободно умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне | В совершенстве умеет на основе анализа исторического материала выделять закономерности исторического процесса; устанавливать причинно – следственные связи, анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро-и макроуровне | |
| | | Владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности, навыками анализа | Не владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности, навыками анализа современного социально – экономического | Поверхностно владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности, навыками анализа современного | Свободно владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности, навыками анализа современного социально – экономического | В совершенстве владеет способами критического анализа исторических событий с учётом принципа научной объективности, навыками анализа современного | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | современного социально – экономического развития общества | развития общества | социально – экономического развития общества | развития общества | социально – экономического развития общества | |
| ОК-3 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | ЗФ | Знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности, историю и логику развития - становление и сущность мирового хозяйства;- формы международной кооперации и перелива капиталов;- международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;- международные экономические объединения экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ | Не знает основы экономических знаний в разных сферах деятельности, историю и логику развития - становление и сущность мирового хозяйства;- формы международной кооперации и перелива капиталов;- международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;- международные экономические объединения экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ | Поверхностно знает и понимает основы экономических знаний в разных сферах деятельности, историю и логику развития - становление и сущность мирового хозяйства;- формы международной кооперации и перелива капиталов;- международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;- международные экономические объединения экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ | Свободно знает и понимает основы экономических знаний в разных сферах деятельности, историю и логику развития - становление и сущность мирового хозяйства;- формы международной кооперации и перелива капиталов;- международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;- международные экономические объединения экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ | В совершенстве знает и понимает основы экономических знаний в разных сферах деятельности, историю и логику развития - становление и сущность мирового хозяйства;- формы международной кооперации и перелива капиталов;- международное движение товаров, услуг, капиталов и рабочей силы;- международные экономические объединения экономической мысли, трансформацию ее главных учений, школ | ВКР |
| | | Умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности, используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение , - творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности | Не умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности, используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение, - творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности | Поверхностно умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности, используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение, - творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности | Свободно умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности, используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение, - творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности | В совершенстве умеет применить основы экономических знаний в разных сферах деятельности, используя накопленные знания, полученные в процессе обучения, грамотно ориентироваться в потоке современных экономических проблем, находить их разрешение, - творчески применять основные экономические знания в повседневной и профессиональной деятельности | |
| | | Владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах | Не владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах | Поверхностно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах | Свободно владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах деятельности, | В совершенстве владеет навыками использования основ экономических знаний в разных сферах | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче - применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики | деятельности, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче- применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики | деятельности, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче- применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики | методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче- применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики | деятельности, методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче- применения основных принципов и подходов анализа функционирования отраслей мировой экономики при оценке результатов работы отраслей национальной экономики | |
| ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ЗФ | Знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Поверхностно знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Свободно знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В совершенстве знает устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | ВКР |
| | | Умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Поверхностно умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Свободно умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В совершенстве умеет использовать устную и письменную форму на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| | | Владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Не владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Поверхностно владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Свободно владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | В совершенстве владеет устной и письменной формой на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ОК-5 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, | ЗФ | Знает основы работы в коллективе, принципы работы в команде, основы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и | Не знает основы работы в коллективе, принципы работы в команде, основы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, сущность партнерских | Поверхностно знает основы работы в коллективе, принципы работы в команде, основы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, | Свободно знает основы работы в коллективе, принципы работы в команде, основы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, | В совершенстве знает основы работы в коллективе, принципы работы в команде, основы толерантности восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| конфессиональные и культурные различия | | культурных различий, сущность партнерских отношений с потребителями, клиентами, рыночными партнерами, основные закономерности работы в коллективе | отношений с потребителями, клиентами, рыночными партнерами, основные закономерности работы в коллективе | сущность партнерских отношений с потребителями, клиентами, рыночными партнерами, основные закономерности работы в коллективе | сущность партнерских отношений с потребителями, клиентами, рыночными партнерами, основные закономерности работы в коллективе | сущность партнерских отношений с потребителями, клиентами, рыночными партнерами, основные закономерности работы в коллективе | |
| | | Умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проводить конкурентный анализ отрасли, видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы | Не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проводить конкурентный анализ отрасли, видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы | Поверхностно умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проводить конкурентный анализ отрасли, видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы | Свободно умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проводить конкурентный анализ отрасли, видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы | В совершенстве умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, проводить конкурентный анализ отрасли, видеть гуманистический смысл делового общения как основы нравственной регуляции делового поведения и общения; анализировать мировоззренческие, социальные, личностные процессы | |
| | | Владеет навыками толерантного взаимодействия, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и | Не владеет навыками толерантного взаимодействия, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками построения организационных структур на производстве и | Поверхностно владеет навыками толерантного взаимодействия, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками построения организационных структур на производстве и | Свободно владеет навыками толерантного взаимодействия, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками построения организационных структур на производстве и распределения функций | В совершенстве владеет навыками толерантного взаимодействия, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, работы в команде, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками построения организационных структур на производстве и | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | культурных различий, навыками построения организационных структур на производстве и распределения функций управления, навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | распределения функций управления, навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | распределения функций управления, навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | управления, навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | распределения функций управления, навыками системного мышления для обработки системного, целостного взгляда на проблемы общества | |
| ОК-6 Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | ЗФ | Знает основные понятия и категории права, основы правовых познаний в различных сферах деятельности | Не знает основные понятия и категории права, основы правовых познаний в различных сферах деятельности | Поверхностно знает основные понятия и категории права, основы правовых познаний в различных сферах деятельности | Свободно знает основные понятия и категории права, основы правовых познаний в различных сферах деятельности | В совершенстве знает основные понятия и категории права, основы правовых познаний в различных сферах деятельности | ВКР |
| | | Умеет оперировать понятиями права в речи, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Не умеет оперировать понятиями права в речи, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Поверхностно умеет оперировать понятиями права в речи, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | Свободно умеет оперировать понятиями права в речи, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | умеет оперировать понятиями права в речи, использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | |
| | | Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа политико-правового развития России , использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности | Не владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа политико-правового развития России , использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности | Поверхностно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа политико-правового развития России , использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности | Свободно владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа политико-правового развития России , использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности | В совершенстве владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики для анализа политико-правового развития России , использования основ правовых знаний в различных сферах деятельности | |
| ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию | ЗФ | Знает основные закономерности развития человека и общества, суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности, особенности исторического , знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих | Не знает основные закономерности развития человека и общества, суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности, особенности исторического , знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц | Поверхностно знает основные закономерности развития человека и общества, суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности, особенности исторического , знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и | Свободно знает основные закономерности развития человека и общества, суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности, особенности исторического , знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц | В совершенстве знает основные закономерности развития человека и общества, суть творческого плюрализма в философском осмыслении явлений действительности, особенности исторического , знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | к самоорганизации и саморазвитию, лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, социальную природу человека, социально-психологические особенности личности, свои права и обязанности как гражданина, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | общего и терминологического характера, социальную природу человека, социально-психологические особенности личности, свои права и обязанности как гражданина, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | саморазвитию, лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, социальную природу человека, социально-психологические особенности личности, свои права и обязанности как гражданина, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | общего и терминологического характера, социальную природу человека, социально-психологические особенности личности, свои права и обязанности как гражданина, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | саморазвитию, лексический минимум в объёме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, социальную природу человека, социально-психологические особенности личности, свои права и обязанности как гражданина, содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | |
| | | Умеет отличать методологию подлинно научного познания; на основе исторического текста, самоорганизации и саморазвитию, умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в | Не умеет отличать методологию подлинно научного познания; на основе исторического текста, самоорганизации и саморазвитию, умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; | Поверхностно умеет отличать методологию подлинно научного познания; на основе исторического текста, самоорганизации и саморазвитию, умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки | Свободно умеет отличать методологию подлинно научного познания; на основе исторического текста, самоорганизации и саморазвитию, умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать | В совершенстве умеет отличать методологию подлинно научного познания; на основе исторического текста, самоорганизации и саморазвитию, умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, при чтении извлекать основную информацию из текста (ознакомительное чтение), полную информацию (изучающее чтение), или прочитав текст, интерпретировать его содержание (поисковое /просмотровое чтение); сообщать информацию о себе, своей учёбе в университете, по своему направлению подготовки | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | университете, по своему направлению подготовки используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | используя иноязычные языковые средства; понимать монологическую и диалогическую речь; понимать основное содержание прослушанного тематического текста; использовать знания о культуре, традициях стран изучаемого языка в профессиональной и межличностной коммуникации, применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности, ориентироваться в различных ситуациях делового и межличностного общения, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | |
| | | Владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем, навыками выполнения коллективных работ, владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеет | Не владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем, навыками выполнения коллективных работ, владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеет навыками формирования | Поверхностно владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем, навыками выполнения коллективных работ, владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеет навыками | Свободно владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем, навыками выполнения коллективных работ, владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и | В совершенстве владеет способами анализа мировоззренческих и философских проблем, навыками выполнения коллективных работ, владеть навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, владеет навыками | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития, эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний, способами защиты своих прав как гражданина, технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития, эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний, способами защиты своих прав как гражданина, технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития, эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний, способами защиты своих прав как гражданина, технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | саморазвитию, Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития, эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний, способами защиты своих прав как гражданина, технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию, Иностранным языком в объёме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, навыками самоанализа и рефлексии, на основании которых возможна разработка программы саморазвития, эффективного профессионального взаимодействия на основе психологических знаний, способами защиты своих прав как гражданина, технологиями организации процесса самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. | |
| ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ЗФ | Знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных | Не знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту, требования руководящих документов по | Поверхностно знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту, требования руководящих | Свободно знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту, требования руководящих документов по вопросам физической культуры и | В совершенстве знает научно-практические и теоретические основы физической культуры и здорового образа жизни; основные понятия системы физического воспитания; перечень программных упражнений; основы научно-исследовательской работы, подготовка и написание научных материалов о физической культуре и спорту, требования руководящих | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | материалов о физической культуре и спорту, требования руководящих документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности | вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности | документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности | спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности | документов по вопросам физической культуры и спорта; роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности | |
| | | Умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; оказывать помощь в судействе спортивных соревновании в университете; применять в практической деятельности все формы и средства физической культуры в целях организации активного досуга | Не умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; оказывать помощь в судействе спортивных соревновании в университете; применять в практической деятельности все формы и средства физической культуры в целях организации активного досуга | Поверхностно умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; оказывать помощь в судействе спортивных соревновании в университете; применять в практической деятельности все формы и средства физической культуры в целях организации активного досуга | Свободно умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; оказывать помощь в судействе спортивных соревновании в университете; применять в практической деятельности все формы и средства физической культуры в целях организации активного досуга | В совершенстве умеет проводить самостоятельную физическую тренировку и использовать методы самоконтроля за своим физическим состоянием; оказывать помощь в судействе спортивных соревновании в университете; применять в практической деятельности все формы и средства физической культуры в целях организации активного досуга | |
| | | Владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и | Не владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по | Поверхностно владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по | Свободно владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и | В совершенстве владеет методикой проведения учебно-тренировочного занятия; в методике индивидуального подхода и применения средств физической культуры для направленного развития отдельных физических качеств; составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятия с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью; организации судейства по | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | восстановительной направленностью; организации судейства по избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда, методикой самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; методами оценки и коррекции осанки и телосложения; методами самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния | избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда, методикой самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; методами оценки и коррекции осанки и телосложения; методами самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния | избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда, методикой самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; методами оценки и коррекции осанки и телосложения; методами самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния | методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда, методикой самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; методами оценки и коррекции осанки и телосложения; методами самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния | избранному виду спорта, использование средств и методов регулирования психоэмоционального состояния и мышечной релаксации в физкультурно-спортивной деятельности; проведение производственной гимнастик с учетом заданных условий и характера труда, методикой самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции; методами оценки и коррекции осанки и телосложения; методами самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функционального состояния | |
| ОК-9 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | ЗФ | Знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Не знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Поверхностно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | Свободно знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | В совершенстве знает правила первой помощи методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий | ВКР |
| | | Умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения | Не умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных | Поверхностно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от | Свободно умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от возможных чрезвычайных ситуаций, | В совершенстве умеет на практике применять основные способы и методы защиты производственного персонала и населения от | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | от возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим | ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим | возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим | оказывать первую помощь пострадавшим | возможных чрезвычайных ситуаций, оказывать первую помощь пострадавшим | |
| | | Владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Не владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Поверхностно владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | Свободно владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | В совершенстве владеет основными приемами первой помощи и методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. | ВКР |
| ОПК-1 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографическо й культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ЗФ | Знает стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности | Не знает стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности | Поверхностно знает стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности | Свободно знает стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности | В совершенстве знает стандартные задачи профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникативные технологии, основные требования информационной безопасности | ВКР |
| | | Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Поверхностно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Свободно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | В совершенстве умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | ВКР |
| | | Владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на | Не владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и | Поверхностно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе | Свободно владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и | В совершенстве владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач | библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач | библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач | информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; способами применения информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных профессиональных задач | |
| ОПК-2 Способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач | ЗФ | Знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике | Не знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике | Поверхностно знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике | Свободно знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике | В совершенстве знает основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, теоретические и методологические основы функционирования предприятия в многоукладной экономике | ВКР |
| | | Умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм; | Не умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм; | Поверхностно умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм; | Свободно умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм; | В совершенстве умеет осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач, проводить анализ финансово-хозяйственной деятельности предприятия различных организационно-правовых форм; | ВКР |
| | | Владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения | Не владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, специальной | Поверхностно владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, | Свободно владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, специальной | В совершенстве владеет навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач, | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | профессиональных задач, специальной экономической терминологией и лексикой специальности; | экономической терминологией и лексикой специальности; | специальной экономической терминологией и лексикой специальности; | экономической терминологией и лексикой специальности; | специальной экономической терминологией и лексикой специальности; | |
| ОПК-3 Способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы | ЗФ | Знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы анализа результатов расчетов | Незнает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы анализа результатов расчетов | Поверхностно знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы анализа результатов расчетов | Свободно знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы анализа результатов расчетов | В совершенстве знает инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, основы анализа результатов расчетов | ВКР |
| | | Умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | Не умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | Поверхностно умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | Свободно умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | В совершенстве умеет выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы | ВКР |
| | | Владеет выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, Поверхностно анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | Невладеет выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, Поверхностно анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | Поверхностно владеет выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, Поверхностно анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | Свободно владеет выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, Поверхностно анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | В совершенстве владеет выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, Поверхностно анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов | ВКР |
| ОПК-4 Способность находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность | ЗФ | Знает сущность маркетингового управления предприятием, цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов, правила и процедуры принятия | Не знает сущность маркетингового управления предприятием, цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов, правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; анализировать источники финансовой, экономической, | Поверхностно знает сущность маркетингового управления предприятием, цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов, правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; анализировать источники | Свободнознает сущность маркетингового управления предприятием, цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов, правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; анализировать источники финансовой, экономической, управленческой информации; | В совершенстве знает сущность маркетингового управления предприятием, цели развития экономической системы как единого целого, выделение приоритетов в развитии экономических объектов, правила и процедуры принятия организационно-управленческих решений; анализировать источники | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | организационно-управленческих решений; анализировать источники финансовой, экономической, управленческой информации; возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия, принципы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, для каких целей и каким образом используется менеджерами информация, подготовленная бухгалтерским управленческим учетом | управленческой информации; возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия, принципы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, для каких целей и каким образом используется менеджерами информация, подготовленная бухгалтерским управленческим учетом | финансовой, экономической, управленческой информации; возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия, принципы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, для каких целей и каким образом используется менеджерами информация, подготовленная бухгалтерским управленческим учетом | возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия, принципы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, для каких целей и каким образом используется менеджерами информация, подготовленная бухгалтерским управленческим учетом | финансовой, экономической, управленческой информации; возможные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и их последствия, принципы принятия организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, для каких целей и каким образом используется менеджерами информация, подготовленная бухгалтерским управленческим учетом | |
| | | Умеет разрабатывать маркетинговую стратегию организации, разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; организовать свой труд и труд других людей; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах | Не умеет разрабатывать маркетинговую стратегию организации, разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; организовать свой труд и труд других людей; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых анализировать и интерпретировать данные | Поверхностно умеет разрабатывать маркетинговую стратегию организации, разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; организовать свой труд и труд других людей; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять | Свободно умеет разрабатывать маркетинговую стратегию организации, разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; организовать свой труд и труд других людей; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых анализировать и интерпретировать данные | В совершенстве умеет разрабатывать маркетинговую стратегию организации, разрабатывать мероприятия по достижению целей при взаимодействии низших звеньев системы управления, как между собой, так и с центром; организовать свой труд и труд других людей; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, уметь находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность | отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, уметь находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность | тенденции изменения финансовых анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, уметь находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность | отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, уметь находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность | тенденции изменения финансовых анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения финансовых показателей, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и прогнозировать их последствия, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, уметь находить организационно-управленческие решения и нести за них ответственность | |
| | | Владеет умениями применять и методы маркетингового управления предприятием в профессиональной деятельности, иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов, навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей), | Не владеет умениями применять и методы маркетингового управления предприятием в профессиональной деятельности, иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов, навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей), современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, | Поверхностно владеет умениями применять и методы маркетингового управления предприятием в профессиональной деятельности, иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов, навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей), современными методиками расчета и | Свободно владеет умениями применять и методы маркетингового управления предприятием в профессиональной деятельности, иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов, навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей), современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, | В совершенстве владеет умениями применять и методы маркетингового управления предприятием в профессиональной деятельности, иметь навыки стратегического и тактического планирования с использованием разнообразных методов, навыками брать ответственность за результаты деятельности (своей и других людей), современными методиками расчета и | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками критического анализа и социального прогнозирования, навыки нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации; | характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками критического анализа и социального прогнозирования, навыки нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации; | анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками критического анализа и социального прогнозирования, навыки нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации; | характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками критического анализа и социального прогнозирования, навыки нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации; | анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне; навыками критического анализа и социального прогнозирования, навыки нахождения организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, обоснования и принятия управленческих решений на основе учетной информации; | |
| ПК-1 Способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ЗФ | Знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды, инструментальные средства обработки данных, принципы и методы регулирования экономической | Не знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды, инструментальные средства обработки данных, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды | Поверхностно знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды, инструментальные средства обработки данных, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро- | Свободно знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды, инструментальные средства обработки данных, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды | В совершенстве знает основы сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды, инструментальные средства обработки данных, принципы и методы регулирования экономической деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро- | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деятельности предприятия с учетом влияния факторов внешней (макро-) и внутренней (микро-) среды | | ) и внутренней (микро-) среды | | ) и внутренней (микро-) среды | |
| | | Умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов; обосновывать полученные выводы, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия | Не умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов; обосновывать полученные выводы, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия | Поверхностно умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов; обосновывать полученные выводы, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия | Свободно умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов; обосновывать полученные выводы, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия | В совершенстве умеет собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия, выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей; анализировать результаты расчетов; обосновывать полученные выводы, обобщающий экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия | ВКР |
| | | Владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих | Не владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности | Поверхностно владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления | Свободно владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей | В совершенстве владеет навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | субъектов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия, выбора инструментальных средств обработки экономических данных; анализа результатов расчетов; обоснования полученных результатов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия | предприятия, выбора инструментальных средств обработки экономических данных; анализа результатов расчетов; обоснования полученных результатов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия | основных экономических показателей деятельности предприятия, выбора инструментальных средств обработки экономических данных; анализа результатов расчетов; обоснования полученных результатов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия | деятельности предприятия, выбора инструментальных средств обработки экономических данных; анализа результатов расчетов; обоснования полученных результатов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия | основных экономических показателей деятельности предприятия, выбора инструментальных средств обработки экономических данных; анализа результатов расчетов; обоснования полученных результатов, методами исчисления основных экономических показателей деятельности предприятия | |
| ПК-2<br><br>Способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов | ЗФ | Знает действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей; экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования | Незнает действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей; экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования | Поверхностно знает действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей; экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования | Свободнознает действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей; экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования | В совершенстве знает действующую нормативно-правовую базу и типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей; экономическую сущность и содержание макроэкономического прогнозирования и планирования | ВКР |
| | | Умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения | Не умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения | Поверхностно умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения | Свободноумеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения | В совершенстве умеет использовать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, прогнозные расчеты экономического потенциала, занятости населения | ВКР |
| | | Владеет методами | Не владеет методами | Поверхностно владеет | Свободно владеет методами | В совершенстве владеет | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики | использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики | методами использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики | использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики | методами использования типовых методик и действующей нормативно-правовой базы при расчетах экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов, методами исчисления основных экономических показателей, используемых в планировании и прогнозировании макроэкономики | |
| ПК-3 Способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | ЗФ | Знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др, систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами, основные методики расчетов необходимых для составления экономических разделов планов | Не знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др, систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами, основные методики расчетов необходимых для составления экономических разделов планов | Поверхностно знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др, систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами, основные методики расчетов необходимых для составления экономических разделов планов | Свободнознает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др, систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами, основные методики расчетов необходимых для составления экономических разделов планов | В совершенстве знает систему прогнозных расчетов с включением прогнозов макроэкономических показателей: валового национального дохода, структуры экономики и др, систему прогнозных расчетов результатов работы организации в соответствии с принятыми в стандартами, основные методики расчетов необходимых для составления экономических разделов планов | ВКР |
| | | Умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, расчетов, необходимых для | Не умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, расчетов, необходимых для составления экономических разделов планов, | Поверхностно умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, расчетов, необходимых для | Свободно умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, расчетов, необходимых для составления экономических | В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, расчетов, необходимых для | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | составления экономических разделов планов, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | |
| | | Владеет методикой прогнозирования расчетов с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Невладеет методикой прогнозирования расчетов с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Поверхностно владеет методикой прогнозирования расчетов с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | Свободновладеет методикой прогнозирования расчетов с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | В совершенстве владеет методикой прогнозирования расчетов с определением наиболее эффективных вариантов развития экономики; выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами | ВКР |
| ПК-4 Способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты | ЗФ | Знает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Незнает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Поверхностно знает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Свободнознает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | В совершенстве знает построение стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | ВКР |
| | | Умеет осуществлять построение и анализ стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Не умеет осуществлять построение и анализ стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Поверхностно умеет осуществлять построение и анализ стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Свободно умеет осуществлять построение и анализ стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | В совершенстве умеет осуществлять построение и анализ стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Владеет методикой построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Невладеет методикой построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Поверхностно владеет методикой построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | Свободновладеет методикой построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | В совершенстве владеет методикой построения и анализа стандартных теоретических и эконометрических моделей, методы анализа и интерпретации полученных результатов | ВКР |
| ПК-5 Способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений | ЗФ | Знает бухгалтерскую, финансовую и иную информацию содержащуюся в отчетности предприятий | Незнает бухгалтерскую, финансовую и иную информацию содержащуюся в отчетности предприятий | Поверхностно знает бухгалтерскую, финансовую и иную информацию содержащуюся в отчетности предприятий | Свободно знает бухгалтерскую, финансовую и иную информацию содержащуюся в отчетности предприятий | В совершенстве знает бухгалтерскую, финансовую и иную информацию содержащуюся в отчетности предприятий | ВКР |
| | | Умеет использовать для принятия управленческих решений информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. | Неумеет использовать для принятия управленческих решений информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. | Поверхностно умеет использовать для принятия управленческих решений информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. | Свободноумеет использовать для принятия управленческих решений информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. | В совершенстве умеет использовать для принятия управленческих решений информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств. | ВКР |
| | | Владеет навыками анализа информации содержащейся в отчетности | Невладеет навыками анализа информации содержащейся в отчетности | Поверхностно владеет навыками анализа информации содержащейся в отчетности | Свободновладеет навыками анализа информации содержащейся в отчетности | В совершенстве владеет навыками анализа информации содержащейся в отчетности | ВКР |
| ПК-6 Способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ЗФ | Знаетметоды анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Не знаетметоды анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Поверхностно знаетметоды анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Свободно знаетметоды анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | В совершенстве знаетметоды анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ВКР |
| | | Умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально- | Не умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять | Поверхностно умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических | Свободно умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и | В совершенстве умеет анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | тенденции изменения социально-экономических | процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических | явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических | процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических | |
| | | Владеет методикой сбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателейсбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Не владеет методикой сбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателейсбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Поверхностно владеет методикой сбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателейсбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | Свободновладеет методикой сбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателейсбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | В совершенстве владеет методикой сбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателейсбора и анализа интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей | ВКР |
| ПК-7 Способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отче | ЗФ | Знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | Не знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | Поверхностно знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | Свободно знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | В совершенстве знает методику анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | ВКР |
| | | Умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Не умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Поверхностно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | Свободно умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | В совершенстве умеет использовать отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет | ВКР |
| | | Владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или | Не владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | Поверхностно владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора | Свободно владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета | В совершенстве владеет методикой анализа и подготовки информационного обзора | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аналитического отчета | | и/или аналитического отчета | | и/или аналитического отчета | |
| ПК-8 Способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии | ЗФ | Знает инструменты использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Не знает инструменты использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Поверхностно знает инструменты использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Свободно знает инструменты использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | В совершенстве знает инструменты использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | ВКР |
| | | Умеет выбирать инструментальные средства для решения аналитических и исследовательских задач | Не умеет выбирать инструментальные средства для решения аналитических и исследовательских задач | Поверхностно умеет выбирать инструментальные средства для решения аналитических и исследовательских задач | Свободно умеет выбирать инструментальные средства для решения аналитических и исследовательских задач | В совершенстве умеет выбирать инструментальные средства для решения аналитических и исследовательских задач | ВКР |
| | | Владеет методикой - выбора инструментальных средств для решения аналитических и исследовательских задач | Не владеет методикой - выбора инструментальных средств для решения аналитических и исследовательских задач | Поверхностно владеет методикой - выбора инструментальных средств для решения аналитических и исследовательских задач | Свободно владеет методикой - выбора инструментальных средств для решения аналитических и исследовательских задач | В совершенстве владеет методикой - выбора инструментальных средств для решения аналитических и исследовательских задач | ВКР |
| ПК-9 Способность организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта | ЗФ | Знает социально-психологические особенности работы в коллективе | Не знает социально-психологические особенности работы в коллективе | Поверхностно знает социально-психологические особенности работы в коллективе | Свободно знает социально-психологические особенности работы в коллективе | В совершенстве знает социально-психологические особенности работы в коллективе | ВКР |
| | | Умеет общаться с коллегами | Не умеет общаться с коллегами | Поверхностно умеет общаться с коллегами | Свободно умеет общаться с коллегами | В совершенстве умеет общаться с коллегами | ВКР |
| | | Владеет методами работы и кооперации в коллективе, знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности | Не владеет методами работы и кооперации в коллективе, знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности | Поверхностно владеет методами работы и кооперации в коллективе, знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности | Свободно владеет методами работы и кооперации в коллективе, знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности | В совершенстве владеет методами работы и кооперации в коллективе, знаниями для обеспечения своей конкурентоспособности | ВКР |
| ПК-10 Способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии | ЗФ | Знает основные современные технические средства и информационные технологии, возможности применения интеллектуальных технологий в экономических системах | Не знает основные современные технические средства и информационные технологии, возможности применения интеллектуальных технологий в экономических системах | Поверхностно знает основные современные технические средства и информационные технологии, возможности применения интеллектуальных технологий в экономических системах | Свободно знает основные современные технические средства и информационные технологии, возможности применения интеллектуальных технологий в экономических системах | В совершенстве знает основные современные технические средства и информационные технологии, возможности применения интеллектуальных технологий в экономических системах | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, оценить и выбрать программно-инструментальные средства автоматизации различных сторон и видов экономической деятельности профильного направления | Неумеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, оценить и выбрать программно-инструментальные средства автоматизации различных сторон и видов экономической деятельности профильного направления | Поверхностно умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, оценить и выбрать программно-инструментальные средства автоматизации различных сторон и видов экономической деятельности профильного направления | Свободно умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, оценить и выбрать программно-инструментальные средства автоматизации различных сторон и видов экономической деятельности профильного направления | В совершенстве умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для решения коммуникативных задач, оценить и выбрать программно-инструментальные средства автоматизации различных сторон и видов экономической деятельности профильного направления | ВКР |
| | | Владеет способами применения современных технических средств и информационных технологии для решения коммуникативных задач, использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Не владеет способами применения современных технических средств и информационных технологии для решения коммуникативных задач, использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Поверхностно владеет способами применения современных технических средств и информационных технологии для решения коммуникативных задач, использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | Свободно владеет способами применения современных технических средств и информационных технологии для решения коммуникативных задач, использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | В совершенстве владеет способами применения современных технических средств и информационных технологии для решения коммуникативных задач, использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач | ВКР |
| ПК-11 Способность критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствовани ю с учетом критериев социально- | ЗФ | Знает варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, основные особенности функционирования | Не знает варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав; способы формирования собственного капитала | Поверхностно знает варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав; способы | Свободно знает варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав; способы формирования собственного капитала корпораций и | В совершенстве знает варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, основные особенности функционирования финансовой системы, ее состав; способы | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий | | финансовой системы, ее состав; способы формирования собственного капитала корпораций и политику привлечения заемных средств; знать варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | корпораций и политику привлечения заемных средств; знать варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | формирования собственного капитала корпораций и политику привлечения заемных средств; знать варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | политику привлечения заемных средств; знать варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | формирования собственного капитала корпораций и политику привлечения заемных средств; знать варианты управленческих решений; обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | |
| | | Умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, организовать работу малого коллектива, рабочей группы; анализировать и | Не умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, организовать работу малого коллектива, рабочей группы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, уметь критически оценить предлагаемые варианты | Поверхностно умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, организовать работу малого коллектива, рабочей группы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и | Свободно умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, организовать работу малого коллектива, рабочей группы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, уметь критически оценить предлагаемые варианты | В совершенстве умеет критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, организовать работу малого коллектива, рабочей группы; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о финансовых процессах и явлениях, уметь критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность; | управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность; | явлениях, уметь критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность; | управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность; | явлениях, уметь критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, анализировать бухгалтерскую (финансовую) отчетность; | |
| | | Владеет критической оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей выявлять тенденции изменения финансовых показателей | Не владеет критической оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей выявлять тенденции изменения финансовых показателей теоретическими приемами, для формирования обоснованных финансовых управленческих решений; иметь навыки критической оценки предлагаемых | Поверхностно владеет критической оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей выявлять тенденции изменения финансовых показателей теоретическими приемами, для формирования обоснованных финансовых | Свободно владеет критической оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей выявлять тенденции изменения финансовых показателей теоретическими приемами, для формирования обоснованных финансовых управленческих решений; иметь навыки критической | В совершенстве владеет критической оценкой предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей выявлять тенденции изменения финансовых показателей теоретическими приемами, для формирования обоснованных финансовых | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | теоретическими приемами, для формирования обоснованных финансовых управленческих решений; иметь навыки критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, чтения основных форм отчетности; интерпретации информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, чтения основных форм отчетности; интерпретации информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | управленческих решений; иметь навыки критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, чтения основных форм отчетности; интерпретации информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, чтения основных форм отчетности; интерпретации информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | управленческих решений; иметь навыки критической оценки предлагаемых вариантов управленческих решений и разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий, чтения основных форм отчетности; интерпретации информацию, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств; | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ПК-14 Способность осуществлять документирование хозяйственных операций, проводить учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки | ЗФ | Знает основы документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок, знать экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета; сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок; основные принципы документирования хозяйственных операций; основные принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок; план счетов бухгалтерского учета коммерческого банка | Не знает основы документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок, знать экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета; сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок; основные принципы документирования хозяйственных операций; основные принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок; план счетов бухгалтерского учета коммерческого банка | Поверхностно знает основы документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок, знать экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета; сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок; основные принципы документирования хозяйственных операций; основные принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок; план счетов бухгалтерского учета коммерческого банка | Свободно знает основы документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок, знать экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета; сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок; основные принципы документирования хозяйственных операций; основные принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок; план счетов бухгалтерского учета коммерческого банка | В совершенстве знает основы документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок, знать экономико-правовые аспекты и логику отражения фактов хозяйственной деятельности на счетах бухгалтерского учета; сущность, особенности и критерии бухгалтерского управленческого учета; общие принципы его построения, документирования хозяйственных операций и формирования бухгалтерских проводок; основные принципы документирования хозяйственных операций; основные принципы разработки рабочего плана счетов и формирования бухгалтерских проводок; план счетов бухгалтерского учета коммерческого банка | ВКР |
| | | Умеет документировать хозяйственные операции, осуществлять учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и | Не умеет документировать хозяйственные операции, осуществлять учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки, уметь оформлять учетные | Поверхностно умеет документировать хозяйственные операции, осуществлять учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его | Свободно умеет документировать хозяйственные операции, осуществлять учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его основе бухгалтерские проводки, уметь оформлять | В совершенстве умеет документировать хозяйственные операции, осуществлять учет денежных средств, разрабатывать рабочий план счетов бухгалтерского учета организации и формировать на его | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | формировать на его основе бухгалтерские проводки, уметь оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли. | записи в первичных документах и учетных регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли. | основе бухгалтерские проводки, уметь оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли. | учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли. | основе бухгалтерские проводки, уметь оформлять учетные записи в первичных документах и учетных регистрах; использовать систему знаний о принципах бухгалтерского управленческого учета для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли. | |
| | | Владеет методикой осуществления документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, разрабатывания рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерских проводок, владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, навыками ведения бухгалтерского управленческого учета, документирования фактов хозяйственной жизни и формирования бухгалтерских проводок | Не владеет методикой осуществления документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, разрабатывания рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерских проводок, владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, навыками ведения бухгалтерского управленческого учета, документирования фактов хозяйственной жизни и формирования бухгалтерских проводок | Поверхностно владеет методикой осуществления документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, разрабатывания рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерских проводок, владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, навыками ведения бухгалтерского управленческого учета, документирования фактов хозяйственной жизни и формирования бухгалтерских проводок | Свободно владеет методикой осуществления документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, разрабатывания рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерских проводок, владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, навыками ведения бухгалтерского управленческого учета, документирования фактов хозяйственной жизни и формирования бухгалтерских проводок | В совершенстве владеет методикой осуществления документирования хозяйственных операций, учета денежных средств, разрабатывания рабочего плана счетов бухгалтерского учета организации и формирования на его основе бухгалтерских проводок, владеть навыками самостоятельного применения теоретических основ и принципов бухгалтерского учета, навыками ведения бухгалтерского управленческого учета, документирования фактов хозяйственной жизни и формирования бухгалтерских проводок | ВКР |
| ПК-15 Способность | ЗФ | Знает основные принципы учета | Не знает основные принципы учета источников, | Поверхностно знает основные принципы учета | Свободно знает основные принципы учета источников, | В совершенстве знает основные принципы учета | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| формировать бухгалтерские проводки по учету источников и итогам инвентаризации и финансовых обязательств организации | | источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательствах организации; | итогов инвентаризации, финансовых обязательствах организации; | источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательствах организации; | итогов инвентаризации, финансовых обязательствах организации; | источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательствах организации; | |
| | | Умеет использовать систему знаний о принципах учета источников, итогов инвентаризации финансовых обязательствах организации для формирования бухгалтерских проводок ; | Не умеет использовать систему знаний о принципах учета источников, итогов инвентаризации финансовых обязательствах организации для формирования бухгалтерских проводок | Поверхностно умеет использовать систему знаний о принципах учета источников, итогов инвентаризации финансовых обязательствах организации для формирования бухгалтерских проводок | Свободно умеет использовать систему знаний о принципах учета источников, итогов инвентаризации финансовых обязательствах организации для формирования бухгалтерских проводок | В совершенстве умеет использовать систему знаний о принципах учета источников, итогов инвентаризации финансовых обязательствах организации для формирования бухгалтерских проводок | ВКР |
| | | Владеет навыками учета источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательств организации; | Не Владеет навыками учета источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательств организации; | Поверхностно Владеет навыками учета источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательств организации; | Свободно Владеет навыками учета источников, итогов инвентаризации, финансовых обязательств организации; | В совершенстве | ВКР |
| ПК-16 Способность оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | ЗФ | Знает как оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | Не знает как оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | Поверхностно знает как оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | Свободно знает как оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | В совершенстве знает как оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | ВКР |
| | | Умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | Не умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | Поверхностно умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | Свободно умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | В совершенстве умеет оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | ВКР |
| | | Владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские | Не владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и перечислению | Поверхностно владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по | Свободно владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по начислению и | В совершенстве владеет способностью оформлять платежные документы и формировать бухгалтерские проводки по | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | проводки по начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | начислению и перечислению налогов и сборов в бюджеты различных уровней, страховых взносов - во внебюджетные фонды | |
| ПК-17 Способность отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | ЗФ | Знает как отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Не знает как отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Поверхностно знает как отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Свободно знает как отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | В совершенстве знает как отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | ВКР |
| | | Умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Не умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Поверхностно умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Свободно умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | В совершенстве умеет отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | ВКР |
| | | Владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Не владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Поверхностно владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | Свободно владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | В совершенстве владеет способностью отражать на счетах бухгалтерского учета результаты хозяйственной деятельности за отчетный период, составлять формы бухгалтерской и статистической отчетности, налоговые декларации | ВКР |
| ПК-18 Способность организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование | ЗФ | Знает как организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Не знает как организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Поверхностно знает как организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Свободно знает как организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | В совершенстве знает как организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | ВКР |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| организации | | Умеет организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Не умеет организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Поверхностно умеет организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Свободно умеет организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | В совершенстве умеет организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | ВКР |
| | | Владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Не владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Поверхностно владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | Свободно владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | В совершенстве владеет способностью организовывать и осуществлять налоговый учет и налоговое планирование организации | ВКР |

## 2. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

В ходе защиты ВКР у выпускников оцениваются общекультурные компетенции (ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6,ОК-7, ОК-8, ОК-9), общепрофессиональные (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК- 4) и профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18).

Уровень сформированности общекультурных компетенций (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК) оценивается ГЭК по результатам промежуточной аттестации дисциплин (модулей), практик в соответствии с учебным планом.

Уровень сформированности профессиональных компетенций (ПК) оценивается на заседаниях ГЭК (оценочный лист).

### 2.1 Цель и характеристика этапов выполнения выпускной квалификационной работы

Работа над ВКР должна осуществляться на основе понимания обучающимся её места среди других видов учебной работы, осуществляемой в ходе обучения по ОПОП 38.03.01 Экономика. При этом он должен учитывать, что выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой самостоятельную и логически завершенную выпускную квалификационную работу, связанную с решением профессиональных задач тех видов деятельности, к которым готовится бакалавр.

В выпускной квалификационной работе обучающийся должен показать на основе определенного теоретического багажа уровень приобретенных практических навыков, но главное – умение анализировать фактологический материал, производить конкретные расчеты, разрабатывать рекомендации, имеющие практическое значение.

**Основной целью ВКР** является систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний выпускника в рамках профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», развитие навыков самостоятельной работы и владение методикой исследования выбранной темы.

В целом процесс подготовки ВКР должен быть ориентирован на достижение совокупности перечисленных учебных и прикладных (практически значимых) целей:

| **Совокупность целей процесса подготовки ВКР** | | Условия или особенности реализации целей |
|---|---|---|
| Категория целей | Цели, отнесённые к данной категории | |
| Учебные цели | 1) Опираясь на результаты предшествующей и параллельно осуществляемой бакалавром учебной работы: | В соответствии с графиком учебного процесса и перечнем формирования компетенций в рамках указанной ОПОП |
| | – развить и завершить формирование и закрепление профессиональных компетенций, предусмотренных образовательной программой ОПОП38.03.01 Экономика; | |
| | – повысить уровень профессионального мировоззрения, научной и общей культуры (включая информационную и организационную культуру). | |
| | 2) Приобрести опыт самостоятельного решения на современном уровне (и в установленные сроки) профессиональных задач аналитической, научно-исследовательской видов профессиональной деятельности в области экономики | С учётом региональной специфики указанных задач и условий их решения в практической деятельности |
| | 3) Подготовиться к успешному прохождению государственного аттестационного испытания в виде публичной защиты ВКР | С учётом всей совокупности требований к ВКР, а также установленной процедуры представления ВКР к защите и собственно защиты |
| Прикладные цели | 1) Содействовать повышению качества и эффективности функционирования определённой категории субъектов (конкретного субъекта) реальной экономики путём разработки для них (него) научно обоснованных рекомендаций по | С учётом тематической направленности ВКР |

| | | |
|---|---|---|
| | совершенствованию конкретных процессов деятельности (пригодных к внедрению в практику) | |
| | 2) Сформировать основу для последующего успешного карьерного движения на рынке труда | С учётом карьерных устремлений и получаемой квалификации (степени) |

**Основными задачами ВКР** являются:

1. Теоретическое обоснование и раскрытие сущности экономических категорий, явлений и проблем по теме ВКР.
2. Анализ собранного и обработанного фактологического материала.
3. Изыскание путей улучшения организации и эффективности работы экономиста по конкретной проблеме или объекту профессиональной деятельности.
4. Формулирование обоснованных выводов по состоянию объекта исследования в ВКР, разработка практических предложений и рекомендаций по повышению эффективности работы объекта.
5. Демонстрация способностей владения современными автоматизированными информационными технологиями.

**Этапы выполнения ВКР**. Процесс выполнения и защиты ВКР включает следующие этапы:

– выбор и утверждение темы;
– подбор литературных источников, их изучение, систематизация и обобщение;
– составление примерного развернутого плана;
– составление задания;
– сбор и обработку фактологического материала;
– составление окончательного плана;
– написание текста по разделам и передача отдельных разделов научному руководителю;
– литературную обработку текста, оформление и представление работы на кафедру;
– рецензирование и защиту ВКР в Государственной экзаменационной комиссии.

| **Примерный график учебной работы обучающегося по ВКР и подготовке и прохождению итоговой государственной аттестации выпускников (этапы выполнения и защиты ВКР)** |
|---|
| Мероприятие |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (очно-заочная форма обучения)** |
| *Пятый-шестой семестры (третий курс)* |
| Выбор темы научного исследования, подача заявления о закреплении темы |
| Подбор литературных источников по теме ВКР, их изучение, систематизация и обобщение. Составление примерного развернутого плана исследования |
| Написание курсовых работ по теме исследования, подготовка докладов для участия и участие в работе научного кружка кафедры, подготовка научных статей по теме исследования, подготовка доклада для выступления и выступление на студенческих научно-практических конференциях и др. |
| *Седьмой семестр (четвертый курс)* |
| Уточнение темы исследования. Получение задания на выполнение ВКР. Составление графика выполнения работ и плана ВКР |
| Написание курсовых работ по теме исследования, подготовка докладов для участия и участие в работе научного кружка, подготовка научных статей по теме исследования, подготовка доклада для выступления на студенческих научно-практических конференциях и др. |
| Написание текста ВКР по разделам и передача отдельных разделов научному руководителю |
| *Восьмой семестр (четвертый курс)* |
| Получение задания на сбор и изучение аналитического материала для выполнения исследований в рамках ВКР в период прохождения производственной практики (сбор и обработка фактологического материала) |
| Сбор и изучение аналитического материала для выполнения исследований в рамках ВКР в период прохождения производственной практики (сбор и обработка фактологического материала) |
| Написание текста ВКР по разделам и передача отдельных разделов научному руководителю |
| ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ<br>*Девятый семестр (пятый курс)* |
| Завершение выполнения и оформления ВКР |
| Предзащита ВКР на выпускающей кафедре |
| Устранение замечаний в ВКР по результатам предзащиты |
| Мероприятие |

| |
|---|
| Получение рецензии и отзыва руководителя на ВКР |
| Предоставление завершенной ВКР на выпускающую кафедру |
| Защита выпускных квалификационных работ |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП (заочная форма обучения)** |
| Седьмой семестр (четвертый курс) |
| Выбор темы научного исследования, подача заявления о закреплении темы |
| Подбор литературных источников по теме ВКР, их изучение, систематизация и обобщение. Составление примерного развернутого плана исследования |
| Написание курсовых работ по теме исследования, подготовка докладов для участия и участие в работе научного кружка кафедры, подготовка научных статей по теме исследования, подготовка доклада для выступления и выступление на студенческих научно-практических конференциях и др. |
| Восьмой семестр (четвертый курс) |
| Уточнение темы исследования. Получение задания на выполнение ВКР. Составление графика выполнения работ и плана ВКР |
| Написание курсовых работ по теме исследования, подготовка докладов для участия и участие в работе научного кружка, подготовка научных статей по теме исследования, подготовка доклада для выступления на студенческих научно-практических конференциях и др. |
| Написание текста ВКР по разделам и передача отдельных разделов научному руководителю |
| Девятый семестр (пятый курс) |
| Получение задания на сбор и изучение аналитического материала для выполнения исследований в рамках ВКР в период прохождения производственной практики (сбор и обработка фактологического материала) |
| Сбор и изучение аналитического материала для выполнения исследований в рамках ВКР в период прохождения производственной практики (сбор и обработка фактологического материала) |
| Написание текста ВКР по разделам и передача отдельных разделов научному руководителю |
| ИТОГОВАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ<br>Десятый семестр (пятый курс) |
| Завершение выполнения и оформления ВКР |
| Предзащита ВКР на выпускающей кафедре |
| Устранение замечаний в ВКР по результатам предзащиты |
| Мероприятие |
| Получение рецензии и отзыва руководителя на ВКР |
| Предоставление завершенной ВКР на выпускающую кафедру |
| Защита выпускных квалификационных работ |

Обучающимся рекомендуется **начать подготовку к итоговой аттестации** на третьем курсе, когда они должны определиться с выбором руководителя и темы научного исследования (ВКР).

Начиная с третьего курса, обучающиеся должны начать осуществлять необходимые исследования в рамках ВКР:

–проводить необходимые аналитические работы;

– по мере возможности выполнять курсовые работы близкие по теме с ВКР;

– готовить доклады для участия и участвовать в работе научного кружка выпускающей кафедры;

– выступать на ежегодной студенческой конференции с докладом;

– готовить научные статьи по теме ВКР и т.д.

На четвертом курсе обучающимся нужно провести необходимые исследования во время производственной практики (сбор фактологического материала), провести значительный объем работ по написанию и оформлению ВКР.

### 2.2 Тематика выпускной квалификационной работы

Примерная тематика ВКР (как оценочное средство ГИА) определяется университетом с учетом профиля «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, а также целей данного аттестационного испытания и критериев оценки его результатов. Она должна отражать основные проблемы в области бухгалтерского учета, экономического анализа или аудита (в том числе – в региональном аспекте).

Тематика ВКР ежегодно формируется с учётом имеющейся в университете возможности обеспечить качественное научное руководство по включённым в неё темам. Она утверждается на

выпускающей кафедре, рассматривается и утверждается представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП.

Обучающемуся предоставляется право выбрать тему ВКР из предложенных, руководствуясь научными интересами и практическим опытом, либо предложить свою с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки, исходя из потребностей организации/хозяйства, по направлению которой он обучается. В последнем случае тема утверждается на основе заявки данной организации/хозяйства.

Предварительную тему ВКР закрепляют за обучающимся по его личному письменному заявлению установленной формы. Предварительная тема ВКР может быть скорректирована, в том числе – после прохождения производственной практики на объекте наблюдения, сопровождающейся сбором фактологического материала для написания основного раздела ВКР. Окончательная тема ВКР утверждается приказом директора, издаваемым не позднее 42 недели четвертого года обучения.

**Примерные темы выпускной квалификационной работы**

1. Формирование учетной политики организации и оценка ее эффективности.
2. Бухгалтерский учет расходов на оплату труда.
3. Взаимосвязь бухгалтерской и статистической отчетности.
4. Бухгалтерский учет наличия, движения и эффективности использования материалов на предприятии.
5. Бухгалтерский баланс и его роль в управлении предприятием.
6. Бухгалтерский учет результатов деятельности организации.
7. Бухгалтерский и налоговый учет на предприятии: их взаимосвязь и пути дальнейшего совершенствования.
8. Бухгалтерский учет, калькулирование себестоимости (работ, услуг) продукции.
9. Бухгалтерский учет собственного капитала.
10. Бухгалтерский учет налогов, сборов и отчислений, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг).
11. Бухгалтерский учет эффективности лизинговых операций.
12. Учет движения дебиторской и кредиторской задолженности и формирование ее показателей в бухгалтерской отчетности предприятия.
13. Учет капитальных вложений в создание (приобретение) внеоборотных активов организации.
14. Синтетический и аналитический учет основных средств на предприятии.
15. Учет нематериальных активов и их амортизации на предприятии.
16. Учет движения материально-производственных запасов на предприятии.
17. Учет процесса заготовления материально-производственных запасов и расчетов с поставщиками на предприятии.
18. Учет и контроль расчетов с дебиторами и кредиторами на предприятии.
19. Бухгалтерский учет денежных средств в кассе предприятия и контроль за их движением.
20. Учет расчетов на предприятии с покупателями и заказчиками за выполнение работы и оказание услуг.
21. Учет амортизации основных средств в организации и методы начисления: бухгалтерский и налоговый аспекты.
22. Учет и контроль косвенных расходов организации на производство продукции (работ, услуг).
23. Учет прочих доходов и расходов организации.
24. Организация учета движения материальных ресурсов и анализ их использования на предприятии.
25. Синтетический и аналитический учет материалов на предприятии и контроль за их использованием.
26. Бухгалтерский учет расчетов с работниками по оплате труда и другим расчетным операциям на предприятии.
27. Учет и контроль прямых расходов на производство продукции предприятия.
28. Учет расходов и калькулирование себестоимости продукции, работ, услуг на предприятии.
29. Попроцессный метод учета затрат и калькулирования: сущность, возможности и сфера применения на предприятии.
30. Попередельный метод учета затрат и калькулирования: сущность, возможности и сфера применения на предприятии.
31. Позаказный метод учета расходов и калькулирования себестоимости продукции на предприятии.
32. Нормативный метод учета затрат: сущность, возможности и сфера применения на предприятии.

33. Организация учета готовой продукции (работ, услуг) и расчетов с покупателями и заказчиками на предприятии.
34. Бухгалтерский учет продажи продукции, работ, услуг и прочих активов на предприятии.
35. Учет формирования прибыли и ее использование на предприятии.
36. Учет кредитов, займов и контроль за их использованием на предприятии.
37. Внутренняя отчетность и оценка результатов деятельности центров ответственности предприятия.
38. Калькулирование в системе управленческого учета предприятия. Бюджетирование в системе управленческого учета предприятия: сущность, значение, порядок разработки.
39. Учет затрат на освоение новых видов продукции.
40. Учет затрат во вспомогательных производствах.
41. Учет издержек по центрам затрат и центрам ответственности.
42. Учет постоянных и переменных расходов.
43. Учет коммерческих расходов.
44. Учет общепроизводственных расходов.
45. Учет общехозяйственных расходов.
46. Особенности учета затрат на предприятиях малого бизнеса.
47. Бухгалтерский учет лизинговой деятельности организации, анализ влияния порядка организации расчетов по лизингу на финансовое состояние лизингодателя и лизингополучателя.
48. Бухгалтерский учет дебиторской задолженности, анализ ее влияния на финансовое состояние организации.
49. Бухгалтерский учет кредиторской задолженности предприятия. Анализ влияния кредиторской задолженности на финансовое состояние.
50. Формирование учетной политики предприятия и анализ ее влияние на финансовые результаты.
51. Отчет о прибылях и убытках: техника составления и использование в анализе и оценке деятельности предприятия.
52. Бухгалтерский баланс: назначение, принципы построения, техника составления на предприятии.
53. Организация управленческого учета (на примере конкретного предприятия).
54. Бухгалтерская отчетность организаций: состав, содержание и использование в анализе и оценке ее деятельности.
55. Учет и контроль расчетов с подотчетными лицами на предприятии.
56. Организация бухгалтерского учета на предприятии: принципы, регулирование, формы и способы обработки информации.
57. Организация первичного учета в системе бухгалтерского учета хозяйствующих субъектов.
58. Бухгалтерский учет и инвентаризация обязательств организации. Анализ влияния дебиторской и кредиторской задолженности на финансовое состояние организации.
59. Анализ качества и конкурентоспособности продукции (работ, услуг)
60. Анализ финансового и имущественного положения предприятия по данным его бухгалтерской (финансовой) отчетности.
61. Анализ эффективности внешнеэкономической деятельности предприятия.
62. Оценка, анализ и диагностика финансового состояния предприятия.
63. Диагностика банкротства предприятия.
64. Анализ и оценка эффективности использования основных средств организации.
65. Анализ активов организации и оценка ее имущественного положения.
66. Анализ источников собственных средств организации.
67. Анализ затрат для принятия управленческих решений.
68. Издержки производства как объект управленческого учета и экономического анализа.
69. Анализ производственных потерь на предприятии.
70. Анализ производительности труда на предприятии.
71. Анализ материальных и трудовых затрат.
72. Анализ оборачиваемости активов и их составляющих элементов, выявление путей ее ускорения на предприятии.
73. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности, оценка влияния инфляции на реальную стоимость их погашения.
74. Анализ движения денежных потоков организации.
75. Анализ и оценка эффективности использования оборотных активов организации.
76. Анализ доходов, расходов и финансовых результатов деятельности организации.
77. Анализ и оценка эффективности использования заработной платы в организации.

78. Анализ и оценка динамики финансовой устойчивости организации, выявление факторов ее роста.
79. Анализ и оценка платежеспособности и финансовой устойчивости организации.
80. Анализ и оценка ликвидности бухгалтерского баланса и оборотных активов организации.
81. Анализ и оценка эффективности финансовых вложений организации.
82. Факторный экономический анализ, его использование в управлении предприятием.
83. Анализ взаимосвязи себестоимости, прибыли и объема продаж.
84. Анализ состояния имущества предприятия.
85. Анализ внешнеэкономической деятельности организации.
86. Анализ формирования и использования чистой прибыли организации.
87. Анализ рентабельности капитала организации и факторов ее изменения.
88. Анализ состава структуры активов и оценка динамики их рентабельности в организации.
89. Анализ и оценка эффективности использования собственного и заемного капитала организации.
90. Анализ формирования и оценка эффективности использования чистых активов организации.
91. Аудит операций с денежными средствами.
92. Аудит расчетных и кредитных операций.
93. Аудит операций с производственными запасами и товарами.
94. Аудит учета затрат на производство при системе “директ-костинг”.
95. Учетная политика экономического субъекта и ее аудит.
96. Аудит соблюдения трудового законодательства и расчетов по оплате труда, начисления налогов и внебюджетных платежей по расчетам с физическими лицами.
97. Аудит формирования финансовых результатов.
98. Аудит амортизации нематериальных активов и основных средств.
99. Аудит поступления и расходования материалов.
100. Аудит инвентаря, специнструментов и спецодежды.
101. Аудит кредитов банка.
102. Аудит затрат на производство продукции.
103. Аудит издержек обращения в торговле.
104. Аудит затрат на производство в строительных организациях.
105. Аудит и экспертная диагностика финансового состояния предприятия.
106. Особенности аудита в банках и кредитных организациях.
107. Особенности аудита в страховых организациях.
108. Аудит расчетов с поставщиками и подрядчиками, дебиторами и кредиторами.
109. Аудит учредительных документов, уставного капитала.
110. Аудит импортных операций.
111. Аудит экспортных операций
112. Аудит общепроизводственных и общехозяйственных расходов.
113. Аудит материально-производственных запасов.
114. Бухгалтерский баланс и аудит его достоверности.
115. Особенности аудита на малых предприятиях.

### 2.3 Организация выполнения выпускной работы

ВКР должна представлять собой законченную работу научного содержания для конкретной организации в области бухгалтерского учета, анализа и аудита. В данной работе выпускник должен проявить элементы научного поиска, самостоятельность, творческий подход в решении экономических проблем.

ВКР выполняется на собранном фактологическом материале конкретной организации, банка, налоговой структуры и т.д. с использованием отчетных данных за период от 3 до 5 лет.

ВКР в своем составе должна содержать четко сформулированные цели, задачи, анализ научной информации по рассматриваемой теме, анализ и оценку состояния деятельности предприятия и окружающей его среды, анализ рыночных условий, исследовательскую часть и обоснование сделанных предложений по достижению выбранной цели и решению задач.

Процесс подготовки и выполнения ВКР включает несколько основных этапов (обязанности обучающегося-дипломника):

– выбор темы;

– подача заявления с просьбой разрешить ее написание;

– составление задания на выполнение ВКР;

– выбор методики исследования и работа над источниками литературы, составление библиографии;

– сбор фактологического материала, анализ и обобщение собранного материала;

– письменное изложение результатов исследования и формулировка выводов;

– проверка текста работы научным руководителем по мере написания отдельных разделов;

– внесение исправлений и литературная обработка рукописи;

– оформление ВКР, брошюровка работы;

– прохождение предзащита ВКР на выпускающей кафедре;

– представление законченной работы на отзыв руководителю;

– направление допущенной к защите работы на рецензию;

– подготовка к защите: написание текста выступления, отбор и оформление иллюстративного материала, выносимого на защиту.

*Выбор темы ВКР*. Одним из основных этапов организации самостоятельной работы обучающегося-выпускника является выбор темы ВКР.

Выпускающая кафедра ежегодно утверждает примерный перечень тем ВКР для последующего информирования обучающихся до начала выполнения ВКР.Темы ВКР обучающиеся определяют самостоятельно, руководствуясь своими научными интересами или практическим опытом. Выпускающая кафедра обязана оказывать помощь обучающимся в выборе тем.

Выбрав тему, обучающийся должен представить на кафедру заявление установленной формы с указанием выбранной темы. Если избранная обучающимся тема не входит в список, предложенный выпускающей кафедрой, то для утверждения ее в качестве темы ВКР следует получить согласие заведующего выпускающей кафедрой.

*Работа над источниками литературы, составление библиографии.* Успешное выполнение ВКР предполагает обстоятельное и творческое изучение литературных источников, критический подход к нормативным документам (законам, инструкциям, постановлениям, положениям, указаниям, стандартам), действующей практике по проблеме исследования.

Подбор литературных источников обучающемуся целесообразно производить самостоятельно. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, специальным каталогам рефератов, диссертаций, периодической печати, использовать ссылки на опубликованные работы, имеющиеся в монографиях, брошюрах, статьях. Желательно обращаться к изданиям последних лет, так как в них наиболее полно освещена теория и практика исследуемой темы. Список литературы должен быть согласован с руководителем ВКР.

Изучая литературу и другие материалы по теме исследования, обучающийсяделает на отдельных листах или карточках выписки необходимой информации для ВКР. При этом целесообразно фиксировать, из какого источника взят материал и в какой части работы его следует использовать. Дословные тексты обязательно надо брать в кавычки как цитату и указывать полное наименование, место и год издания, а также страницу источника.

При изучении и конспектировании литературы следует проводить отбор и группировку полученных из литературы сведений. Это необходимо для того, чтобы в процессе последующей работы над темой исследования было легко анализировать и сопоставлять различные точки зрения авторов по дискуссионным вопросам и формировать свое отношение к ним.

*Сбор фактологического материала, анализ и обобщение собранного материала*. Важным этапом самостоятельной работы по выполнению исследования является сбор, обработка, систематизация и анализ фактологического материала. Сбор фактологического материала осуществляется обучающимися, как правило, в процессе производственной практики и является ответственным этапом подготовки ВКР.

Прежде чем начать сбор фактологического материала, обучающемуся необходимо совместно с научным руководителем заранее продумать и определить, какие показатели, документы организации надо подвергать изучению, за какой период и в каком объеме и т.д.

Объективность выводов в ВКР во многом будет зависеть от того, насколько правильно подобран и проанализирован фактологический материал. Собранный материал оценивается с точки зрения его достоверности, надежности и точности, систематизируется и оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, схем и т.п.

Анализ фактологического материала следует проводить в определенной последовательности. Прежде всего, следует определить цель и задачи анализа, т.е., конечный результат, который должен отражать сущность рассматриваемой проблемы. Затем определяют совокупность показателей, необходимых для анализа, последовательность их расчета, методика и материалы, необходимые для проведения анализа.

После выбора показателей и методологии исследования обучающийся приступает непосредственно к анализу собранного материала. Анализируется не только система обобщающих показателей, но и частные показатели и определяющие их факторы в динамике

развития исследуемой проблему за последние 3-5 лет. Затем описываются выявленные тенденции, даются их качественная и количественная характеристики. Систематизация, анализ и обработка фактологических материалов предполагают использование в ВКР таблиц, диаграмм, графиков, схем.

Сбор и обработка фактологического материала является самым трудоемким процессом в подготовке ВКР. В целях ускорения такого этапа рекомендуется использовать системный подход, справочно-информационные системы и компьютерные технологии.

*Предзащита ВКР.* Предварительная защита (апробация) работы проводится перед научным руководителем и специально созданной комиссией не позднее, чем за 14 дней до даты заседания ГЭК. Решение о том, кто проводит предзащиту, принимает заведующий кафедрой. В состав комиссии включаются научный руководитель обучающегося, руководитель направления подготовки, ведущие преподаватели кафедры. Возглавляет комиссию заведующий кафедрой или один из преподавателей по его поручению.

На предзащиту обучающийся обязан представить распечатанные: ВКР с приложениями, иллюстрационный материал, доклад.

В процессе предзащиты обучающийся излагает основное содержание проделанной работы, выводы по ней и практические предложения. Результаты апробации и замечания по ней доводятся до сведения обучающегося. Обучающийся должен учесть полученные рекомендации при оформлении окончательного варианта ВКР и при её защите в ГЭК.

В ходе предзащиты заполняется оценочный лист, в котором делается запись о степени соответствия работы основным требованиям и о готовности обучающегося к публичной защите.

По результатам предзащиты научный руководитель или комиссия принимает решение о допуске ВКР к прохождению дальнейших этапов подготовки к защите, о чем делается соответствующая запись. Данное решение должно быть рассмотрено на заседании кафедры и оформлено протоколом не позднее, чем за две недели до даты защиты.

ВКР может быть не рекомендована к прохождению дальнейших этапов подготовки к защите в случаях:

– грубого нарушения обучающимся графика подготовки ВКР;

– отсутствия уважительных причин, по которым работа имеет грубые нарушения установленных правил оформления и требований к общему объему работы;

– грубых нарушений требований к содержанию работы и основным результатам научного исследования, существенного несоответствия качества работы общим критериям её оценки;

– низкого владения материалом работы, неспособности вести аргументированную научную дискуссию по методологии, методике и результатам проведенного исследования;

– неявки на предзащиту без уважительной причины.

Повторная предзащита может быть проведена в порядке исключения в оставшееся до начала работы ГЭК время при наличии соответствующего правового обоснования о невозможности своевременного представления работы на предзащиту, например, медицинской справки. Повторная предзащита может пройти не позднее, чем за неделю до даты защиты, так как это минимальный срок, который может быть предоставлен научному руководителю и рецензенту для подготовки отзыва и рецензии.

*Получение допуска к защите.* Предварительное решение о допуске к защите ВКР принимается на заседании выпускающей кафедры по результатам её предзащиты. Окончательно факт допуска обучающегося к защите и представления основных документов в ГЭК оформляется подписью заведующего кафедрой на титульном листе ВКР. Для этого переплетенная работа вместе с рефератом, письменными отзывами научного руководителя и рецензента передается заведующему кафедрой на рассмотрение не позднее, чем за 5 дней до даты защиты. Работа должна быть подписанаобучающимся, научным руководителем, рецензентом, заведующим выпускающей кафедры.

В случае, если заведующий кафедрой, исходя из содержания отзывов научного руководителя и рецензента, не считает возможным допустить обучающегося к защите выпускной квалификационной работы в ГЭК, вопрос об этом должен рассматриваться на заседании кафедры с участием научного руководителя и автора работы.

Обучающийся может быть не допущен к защите перед Государственной экзаменационной комиссией со всеми вытекающими из этого последствиями в ситуациях, когда:

– обучающийся не представил без уважительных причин ВКР и требуемые для защиты документы к указанному сроку;

– обучающийся не прошел предзащиту по причине низкой степени готовности материала или его несоответствия требованиям к выпускной квалификационной работе;

– имеется отрицательный отзыв научного руководителя или рецензента при существенных недостатках работы;

– вскрыт научным руководителем, рецензентом, представителем организации, чьи

материалы используются в работе, и иными лицами плагиат теоретических и практических исследований;

– имеются грубые нарушения установленных правил оформления и требований к структуре, содержанию и общему объему работы.

При отсутствии допуска к защите обучающийся, в соответствии с Положением об итоговой аттестации, имеет право по заявлению в ГЭК выходить на публичную защиту. В этом случае заведующий кафедрой должен предупредить обучающегося о высокой вероятности неудовлетворительной защиты.

*Подготовка доклада и иллюстративного материала.* Обучающийся при консультационной поддержке научного руководителя готовит доклад и иллюстративный материал по ВКР. Предварительный вариант доклада и иллюстративного материала должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за два рабочих дня до предзащиты.

Окончательный вариант доклада и иллюстративного материала должен быть представлен научному руководителю не позднее, чем за два рабочих дня до защиты.

Доклад продолжительностью от 5 до 7 минут следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели, задач, объекта и предмета исследования. Далее в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, следует раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на доказательство элементов научной новизны работы, наиболее важные и интересные научные и практически значимые результаты. В заключительной части доклада перечисляются общие выводы без повторения частных обобщений, сделанных при характеристике основных результатов и положений, собираются воедино основные рекомендации.

Иллюстративные материалы и презентация, сопровождающие выступление, должны отражать основные результаты работы обучающегося по исследуемой проблеме. Целесообразно использование следующих форм представления иллюстративного материала.

1. До 10-12 листов формата А4 в качестве иллюстративного раздаточного материала. На первой странице комплекта (титульном листе иллюстративных материалов) указываются: название темы ВКР, Ф.И.О. докладчика и научного руководителя. Далее идет материал в форме краткого текста и (или) графики (рисунков, таблиц), наглядно иллюстрирующий основные положения работы. Все листы должны быть пронумерованы и скреплены. Нумерация рисунков, таблиц и формул должна быть сквозной, а сам графический материал должен быть оформлен в соответствии с требованиями к оформлению всей работы. Количество экземпляров раздаточного материала должно быть, как минимум, равно количеству членов ГЭК плюс один экземпляр вкладывается в ВКР, также рекомендуется предусмотреть комплекты раздаточного материала для приглашенных на заседание ГЭК консультантов, рецензентов.

2. До 10-12 слайдов для демонстрации с помощью мультимедийного проектора (формат PowerPoint). В качестве слайдов могут быть представлены проектные решения, предложенные обучающимся и разработанные им лично в ходе выполнения ВКР с результатами их реализации. Слайды могут частично повторять фрагменты иллюстрационного раздаточного материала, но желательно, чтобы они отражали дополнительно наиболее важные положения и результаты исследования, не включенные в раздаточный материал.

При этом независимо от конкретного способа оформления раздаточного материала он должен давать ясное представление об основных характеристиках и логической последовательности ВКР, а по тексту доклада на него надо давать ссылки, при этом ссылаться надо на конкретные таблицы, рисунки, страницы текста.

*Предоставление ВКР и документов на кафедру.* Не позднее, чем за два дня до защиты обучающийся обязан представить в ГЭК (сдать на кафедру) ВКР в печатном виде с пометкой о допуске к защите, всеми необходимыми подписями и со всеми сопутствующими документами (отзыв научного руководителя, рецензия, иллюстративный материал, копия статей). В том случае, если ВКР выполнялась по заказу организации (учреждения), к работе дополнительно может быть приложено заключение специалиста от организации, научного учреждения или стороннего вуза, подтверждающее заинтересованность предприятия в результатах исследования и практическую значимость работы. Заключение должно быть заверено печатью организации.

После процедуры защиты ВКР с отзывом научного руководителя и рецензией сдаются в архив.

### 2.4 Руководство выпускной квалификационной работы

Для контроля над процессом написания выпускной квалификационной работы, а также в целях оказания обучающемуся консультационной помощи приказом директора закрепляется руководитель ВКР.

Заведующий кафедрой определяет руководителей ВКР и за 6 месяцев до итоговой государственной аттестации представляет декану списки обучающихся с указанием выбранных тем и кандидатур руководителей ВКР.

Руководители ВКР назначаются из профессорско-преподавательского состава кафедры и привлеченных специалистов. Выпускающая кафедра должна обеспечить строгое профессиональное соответствие кандидатуры руководителя ВКР профилю, к которой относиться ВКР. Руководитель ВКР, как правило, должен иметь ученую степень или являться специалистом-практиком с подтвержденным стажем работы в данной области.

В случае возникновения проблемных ситуаций обучающийся имеет право обратиться к заведующему кафедрой.

В обязанности научного руководителя входят:

– оказание консультативной помощи обучающемуся в процессе выбора темы ВКР;

– содействие в разработке задания и плана-графика проведения исследования;

– выдача информации в рамках задания на ВКР;

–оказание помощи в процессе выбора методики проведения основных расчетов, предусмотренных темой исследования;

– консультирование обучающегося по использованию литературы и возможных источников получения необходимой для проведения исследования информации;

– контроль выполнения ВКР, предусмотренный планом-графиком выполнения работы;

– выдача заключительной оценки проделанной работы, оценка ее соответствия предъявляемым требованиям (написание отзыва на ВКР);

– оказание консультационной помощи в подготовке ВКР к защите (выбор основных положений для доклада и слайдов для презентации).

Обучающийсяобязан информировать научного руководителя о ходе подготовки ВКР для получения консультаций по возникающим вопросам.

***Процесс научного руководства состоит из трех основных этапов:***

*Этап 1. Осуществление общего методического руководства процессом написания ВКР:*

– рекомендации источников получения информации;

– структура написания работы;

– основные выводы и предложения по результатам ВКР;

– консультирование при выборе методов оценки и расчетам экономической эффективности предложений, направленных на совершенствование управления работы предприятия;

– контроль выполнения работы по срокам.

*Этап 2. Предварительная проверка готовности работы:*

– оценка соответствия названия темы цели и раскрываемым задачам;

– выявление стилистических недостатков;

– проверка логического соответствия ВКР основным выводам;

– соответствие используемых методик для выполнения экономических расчетов;

– обоснование выводов и предложений.

*Этап 3. Экспертное заключение руководителя.* После получения от обучающегося окончательного варианта ВКР научный руководитель выступает в роли эксперта, оценивающего работу с указанием качества проведенного исследования, степени принятия рекомендаций, выданных ранее, а также дает заключение о целесообразности допуска работы к защите.

Обучающийся самостоятельно принимает решение о целесообразности принятия данных рекомендаций и замечаний, так как ответственность за качество выполнения работы лежит полностью на нем.

### 2.5 Разработка задания и программы выпускной квалификационной работы

Обучающийся совместно с научным руководителем ВКР по установленному образцу (см. ФОС ГИА) разрабатывает, уточняет и согласовывает задание на выполнение ВКР.

В задании по ВКР обучающегося должны быть отражены следующие моменты:

– тема ВКР;

– дата и номер приказа по филиалу университета на утверждение тем ВКР;

– срок сдачи обучающимся законченной работы;

– перечень исходных данных к ВКР;

– краткое содержание работы или перечень подлежащих разработке вопросов, сроки выполнения разделов;

– вопросы, подлежащие индивидуальному исследованию.

Задание по ВКР обучающегося согласовывается с заведующим выпускающей кафедры и

утверждается им.

На основе утверждённого задания в течение одной недели обучающийся совместно со своим научным руководителем формирует **Программу выпускной квалификационной работы** по установленной форме в двух экземплярах (один экземпляр находится у обучающегося, второй – у руководителя ВКР) (см. ФОС ГИА), которая утверждается руководителем ОПОП38.03.01 – Экономика. Обязательным элементом указанной программы является укрупнённый **план-график работы над выпускной квалификационной работойи подготовки обучающегося к ее защите** (далее план-график выполнения ВКР) формируемый на основе формируемого выпускающей кафедрой макета.

### 2.6 Ход выполнения выпускной квалификационной работы, контроль выполнения заданий

Ход выполнения ВКР прописывается вплане-графике выполнения ВКР, который предусматривает следующие этапы выполнения работы:

– разработка задания, плана-графика выполнения ВКР и примерного перечня необходимых для анализа статистических, фактологических и прочих первичных материалов;

– составление предварительной библиографии по теме ВКР;

– сбор информации и ее обработка;

– выполнение теоретической части работы;

– выполнение аналитической части работы;

– выполнение рекомендательной части работы;

– выполнение введения и заключения;

– представление первой редакции работы руководителю ВКР;

– подготовка окончательной редакции работы, ее оформление и сдача на отзыв руководителю ВКР;

– рецензирование ВКР;

– подготовка защиты ВКР.

В плане-графике предусматриваются сроки выполнения отдельных этапов, и графа для отметок научного руководителя о фактическом выполнении графика.

Текущий контроль за ходом выполнения ВКР осуществляет руководитель работы.

Не позднее, чем за 1-1,5 месяца до начала работы Государственной экзаменационной комиссии, выпускающая кафедра совместно с руководителями ВКР проводят промежуточную аттестацию работ обучающихся. Обучающиеся, не выполнившие работы в сроки, установленные графиком, не аттестуются. Решение о допуске таких обучающихся к дальнейшей подготовке ВКР принимается заведующим кафедрой и деканатом факультета в индивидуальном порядке.

### 2.7 Требования к структуре и оформлению выпускной квалификационной работе

Структурно выпускная квалификационная работа должна состоять из:

– титульного листа;

– задания на ВКР;

– содержания;

–эссе на иностранном языке;

– введения;

– основной части (обычно 3 главы, каждая из которых включает 2-3 параграфа);

– выводов и предложений;

– списка используемой литературы;

– приложений.

Отзыв научного руководителя и внешняя рецензия не брошюруются вместе с работой, а прилагаются в отдельном конверте. ВКР подписывается обучающимся на последней странице после окончания текста выводов и предложений, и ставится дата.

Лист **содержания** работы должен повторять заголовки всех разделов и подразделов работы, которые выделены и озаглавлены по тексту работы, включая приложения.

В **эссе на английском языке** рекомендуется отразить сущность вопроса, изучению которого посвящена работа, кратко описать ее структуру. Объем реферата – не более 1 страницы.

**Во введении к ВКР**: обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач; формулируются объект и предмет исследования (указывается полное наименование организации, выбранной в качестве объекта исследования); указывается анализируемый период, материалы или базы данных, которые использовались для написания ВКР; указывается избранный метод (или методы) исследования; сообщается, в чем заключаются

научная новизна, теоретическая значимость, прикладная ценность и апробация полученных результатов; отмечаются положения, которые выносятся на защиту.

Введение должно быть составлено на 2-3 страницы.

Изложение материала в основной части ВКР должно быть последовательным и логичным. Все разделы (главы и параграфы) должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа от вопроса к вопросу.

Изложение материала в работе должно быть конкретным, при этом важно не просто описание, а критический разбор и анализ полученных данных.

**Структура и тематика глав основной части** полностью определяется проводимым исследованием. Их название формулируется автором совместно с руководителем. При этом следует придерживаться следующего подхода к структурированию ВКР:

**Первая глава** носит теоретический характер. В ней описывается необходимый понятийный аппарат, делается обзор литературы по теориям, необходимым для решения проблемы. При описании понятийного аппарата не следует стремиться к обязательной выработке собственных определений известных уже понятий. Если понятия определены, то разумно использовать уже известные определения.

Вместе с тем требованием к ВКР является наличие элементов новизны: научной, практической. Научная новизна применительно к самой работе – это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике полученных результатов и проведенного исследования в целом. Понятие «впервые» означает в науке факт отсутствия подобных результатов. Впервые может проводиться исследование на оригинальные темы, которые ранее не исследовались в той или иной отрасли научного знания. Для большого количества наук научная новизна проявляется в наличии теоретических положений, которые впервые сформулированы и содержательно обоснованы, методических рекомендаций, которые внедрены (или могут быть внедрены) в практику и способны оказать существенное влияние на достижение новых социально-экономических результатов. Новыми могут быть только те положения ВКР, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или отдельных ее направлений.

Особое внимание следует уделить и структурированию информации по проблеме. Должен быть изложен личный взгляд автора на теоретические конструкции, необходимые для решения проблемы. В зависимости от характера проблемы, рассматриваемой в ВКР, теория может излагаться в виде вербальных, математических и других моделей. В тексте обязательно должны содержаться ссылки на источники информации.

При изложении в ВКР спорных вопросов темы необходимо приводить мнения различных авторов. Если в работе критически рассматривается точка зрения какого-либо автора, при изложении его мысли следует приводить цитаты, только при этом условии критика может быть объективной. Обязательным, при наличии различных подходов к решению изучаемой проблемы, является сравнение рекомендаций, содержащихся в действующих инструктивных материалах и работах различных авторов. Только после этого следует обосновывать свое мнение по спорному вопросу или соглашаться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в любом случае соответствующие аргументы.

Таким образов в первой части ВКР на основе изучения литературы раскрываются роль и сущность изучаемой проблемы, необходимость и возможность ее анализа с учетом современных требований, обосновывается выбор методики и конкретных примеров работы обучающегося по раскрытие поставленных в ВКР задач. Дается краткая характеристика степени разработанности отдельных аспектов проблемы, указываются их недостатки и намечаются основные пути совершенствования. При отсутствии в литературе единой точки зрения на данную проблему, следует привести различные мнения авторов по этому поводу, дать их сравнительную оценку и сформулировать собственное мнение.

Не следует злоупотреблять цитированием. Цитаты должны употребляться к месту и быть органически взаимосвязаны с содержанием работы. При цитирование следует обязательно указать источник цитаты. Поиск нормативных материалов рекомендуется вести в базе данных программы «КонсультантПлюс» и информационно-аналитических систем сети Интернет.

Первый раздел не может превышать одну треть ВКР.

Во **второй главе** работы описывается конкретный объект исследования, среда, в которой он функционирует, приводятся все необходимые для исследования сведения. Проводится критическая оценка действующей методики и практики организации бухгалтерского учета активов, обязательств, капитала, осуществляются экономические расчеты, выявляются необходимые закономерности, зависимости, тенденции, делаются практические выводы.

Таким образом, во второй главе ВКР дается характеристика исследуемого объекта: виды и основные показатели хозяйственной деятельности организации, приводится организационно-

производственная структура предприятия и структура управления предприятием, форма ведения бухгалтерского учета и степень его автоматизации с указанием типа применения программы, особенности обработки и систематизации информации. При экономической характеристике объекта исследования осуществляется анализ по количественным и качественным показателям за отчетный год и в динамике показателей за ряд лет (не менее трех лет). Состав анализируемых показателей определяется планом работы по ВКР и уточняется руководителем ВКР. Методическая обеспеченность и глубина анализа, свидетельствует о профессиональных качествах выпускника. Рекомендуется придерживаться следующей структуры второго раздела:

2 Характеристика (название организации)

2.1 Структура и виды деятельности

2.2 Анализ основных финансово-экономических показателей

2.3 Организация бухгалтерского учета и контроля.

**В третьей главе** подробно и конкретно с критической точки зрения рассматривается действующая практика бухгалтерского учета на исследуемом участке работы хозяйственного объекта. При этом следует оперировать практическим цифровым материалом, объективность которого подтверждается приложением к ВКР соответствующих первичных и сводных документов.

Вопросы организации учета следует рассматривать с позиции востребованности выдаваемой информации внутренними и внешними пользователями. Качество, оперативность и аналитичность, как оценочные факторы и соответствие их нормативным актам, являются основным моментом в работе над этим разделом.

Если тема ВКР посвящена анализу, то в данной главе анализируется участок деятельности хозяйствующего субъекта, определенный темой исследования. Требуемые показатели рассматриваются на фактических данных с выполнением расчетов, построения аналитических таблиц, графиков, диаграмм и т.д. Показатели следует анализировать за ряд лет, а для сопоставимости пользоваться относительными величинами. В этом разделе следует раскрыть содержание и основные методы анализа ресурсов или результатов.

В соответствии с выбранной и утвержденной темой ВКР данный раздел может быть посвящен изучению вопросов аудита. В данном случае обучающийся должен на примере объекта исследования запланировать и провести тематическую аудиторскую проверку, выполнив необходимые расчеты и представив в качестве приложений документы (план, программа, рабочие документы аудитора, аудиторское заключение, отчет аудитора и т.п.).

*Данные разделы* должны быть закончены экономическим прогнозом тематической направленности, в виде организационных мероприятий в части бухгалтерского учета, анализа и аудита. Необходимо разработать и представить мероприятия по совершенствованию конкретных участков учетной работы, финансово-экономического состояния организации в целом с правовым и экономическим обоснованием каждого предложения. При этом направления совершенствования могут быть представлены в качестве *самостоятельного раздела* ВКР.

Каждая глава работы должна содержать раздел с выводами, обобщенными результатами, полученными в главе.

**Выводы и предложения** – последовательно делаются общие выводы и рекомендации относительно каждого раздела (подводятся итоги всей проделанной работы). Объем данного раздела должен составлять не более 3 страниц.

**Список использованной литературы** составляется отдельным разделом. Он включает нормативные, законодательные акты, книги, статьи из сборников, патентные материалы и другие источники. В список должны быть включены иностранные источники. Оформление списка должно производиться строго в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическое описание».

**Приложениями** (материал, дополняющий текст) могут выступать различные вспомогательные материалы, связанные с выполнением работы, но не включенные в ее основную часть: таблицы, схемы, графики, чертежи, иллюстративные материалы, финансовая отчетность министерств,предприятий, диаграммы, инструкции и другие материалы, носящие вспомогательный характер. Непременным условием включения этих материалов в приложение является ссылка на них в тексте работы.

### 2.8 Отзыв руководителя и рецензирование выпускной квалификационной работы

На законченную и оформленную ВКР научный руководитель дает отзыв. В нем отражаются следующие основные положения:

– определение характера материалов, использованных при разработке ВКР и объем самостоятельной работы дипломника;

– определение объема и значения НИР;

– использование в работе современных данных научных исследований и передового опыта;

– соответствие ВКР требованиям ГОСТ и выпускающей кафедры;

– подготовленность автора ВКР по базовым и профилирующим дисциплинам к самостоятельной профессиональной деятельности, степень его участия в выполнении научно-исследовательской работе за период обучения и апробация ее материалов на семинарах, заседаниях кружков и конференций;

– общая оценка и определение характера ВКР;

– предложение по внедрению результатов ВКР,

– заключение о целесообразности присвоения степени бакалавра.

ВКР подлежат рецензированию. Основанием для допуска ВКР на рецензирование является положительный отзыв руководителя о выпускной квалификационной работе. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

Состав рецензентов определяется выпускающей кафедрой и оформляется приказом директора. Рецензенты назначаются из числа квалифицированных работников производства.

На рецензирование дипломник должен представить законченную, сшитую дипломную работу. Срок рецензирования не должен превышать трех дней.

Рецензия должна содержать анализ результатов работы выпускника и включать следующие моменты:

– производственное значение и актуальность темы ВКР;

– пригодность исходных данных;

– краткий анализ и оценка содержания работы, методики её выполнения и обоснования, объёма и качества проделанной дипломником работы;

– недостатки ВКР;

– особенности ВКР (если они есть);

– наличие элементов научного исследования, применение ЭММ и ПЭВМ;

– возможность рекомендовать работу для использования в производстве, для внедрения в научно-исследовательскую работу кафедры или учебный процесс.

В рецензии указывается, заслуживает ли дипломник присвоения степени бакалавра по направлению 38.03.01– Экономика, дается общая оценка бакалаврской работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно). Обычный объем рецензии – до двух страниц машинописного текста. В ней не рекомендуется подробно по каждому разделу описывать содержание. Если рецензент оценил ВКР «неудовлетворительно», то он обязан присутствовать на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

После рецензирования правка ВКР не допускается. После получения рецензии и не позже, чем за два дня до защиты, ВКР в полном объеме предъявляется заведующему выпускающей кафедрой для допуска обучающегося к публичной защите на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

### 2.9 Проверка выпускной квалификационной работы на наличие заимствований (плагиата)

В установленные для сдачи ВКР сроки обучающийся самостоятельно проверяет работу на сайте системы «Антиплагиат».

Обработку и анализ отчетов о результатах проверки на наличие заимствований, сформированных в системе «Антиплагиат», осуществляет выпускающая кафедра.

Акт проверки ВКР на наличие заимствований прикладывается к тексту работы.

### 3.10 2одготовка к защите и публичная защита выпускной квалификационной работы

Не позднее, чем за 14 дней до даты заседания ГЭК проводится процедура предварительной защиты выпускных квалификационных работ на комиссии, созданной распоряжением декана факультета. Заседание комиссии оформляется протоколом.

ВКР с отзывом руководителя и рецензией направляется в ГЭК для защиты.

Представив ВКР в ГЭК, обучающийся готовит выступление (доклад), презентацию, наглядную информацию – схемы, таблицы, графики для использования во время защиты.

Структура доклада зависит от характера темы и последовательности изложения основных вопросов, освещённых в работе. По темам, носящим научно-исследовательский характер и посвящённым узкому кругу вопросов, доклад строится таким образом, чтобы в нём были отражены актуальность выбранной темы, цели, задачи и объект исследования, полученные результаты,

выводы и предложения.

Доклад должен быть четким, конкретным, без общих фраз, насыщен цифровым материалом. Для простоты восприятия следует оперировать относительными величинами, а также использовать демонстрационный материал (презентации, таблицы, графики).

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК.

Процедура защиты ВКР предусматривает:

– представление защищающегося обучающегося председателем ГЭК и оглашение темы работы;

– доклад обучающегося;

– ответы на вопросы;

– оглашение руководителем (при его отсутствии - одним из членов аттестационной комиссии) отзыва на работу;

– оглашение рецензии рецензентом (при его отсутствии - одним из членов аттестационной комиссии);

– заключительное слово (1-2 мин) защищающегося с ответами на замечания рецензента;

– объявление председателем окончания защиты.

По окончании всех запланированных на данное открытое заседание защит проводится закрытое заседание ГЭК. На этом заседании проходит обсуждение результатов защит с учетом всех имеющихся в распоряжении комиссии информационных материалов, свидетельствующих об учебных и научных достижениях обучающихся, уровне сформированности компетенций, мнений руководителей, рецензентов.

Результаты обсуждения защит ВКР и решения ГЭК оглашаются в тот же день.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право подать письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

### 2.11 Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

**Оценка компетенций проводится по следующим критериям:**

1. Критерии оценки содержания ВКР:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– оригинальность и новизна полученных результатов;

– глубина проработки исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание ВКР;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

– наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты ВКР:

– качество доклада;

– качество демонстрационного материала;

– уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

**Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:**

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

### 2.12 Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе организации

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе университета и проверяются на объем заимствования. Размещение текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета осуществляется в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия по решению правообладателя производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам.

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства);

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

–продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

**Макет-образец оформления задания на выполнения выпускной квалификационной работы**

**Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ**

Кафедра гуманитарных, социально-экономических
и фундаментальных дисциплин
Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Профиль: Бухгалтерский учет, анализ и аудит
Согласовано:
Зав. вып. кафедрой
___ _____20__ года

**ЗАДАНИЕ ПО БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

«ФИО»

1. Тема работы: «……»
Утверждена приказом по университету от_____№_____
2. Срок сдачи обучающимся законченной работы ___.__.20__ г.
3. Исходные данные к работе: законодательные акты и другие нормативные документы; учебные пособия и периодические издания; первичные документы, учетные регистры и отчетность организации
4. Краткое содержание бакалаврской работы или перечень подлежащих разработке вопросов, сроки выполнения разделов:
5. Дата выдачи задания _____

6. Утверждаю (зав. кафедрой)_____/_____/

7. Руководитель _____/_____/

8. Задание принял к исполнению ___.___.20___ г._____/_____/

**Форма заявления на выполнение выпускной квалификационной работы**

Заведующему кафедрой
_____
ФИО
обучающегося ___ группы по
направлению подготовки
38.03.01 Экономика
Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
_____
(Ф.И.О. обучающегося полностью)

**ЗАЯВЛЕНИЕ.**

Прошу утвердить тему ВКР «_____» и назначить руководителем _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. руководителя выпускной квалификационной работы полностью)

Обучающийся _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Научный руководитель, уч.степень, уч.звание _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

**Шкала и критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР является способом комплексной оценки компетенций выпускника, установленных ФГОС ВО.

**Оценка компетенций проводится по следующим критериям:**

1. Критерии оценки содержания ВКР:

– степень раскрытия темы;

– самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

– оригинальность и новизна полученных результатов;

– глубина проработки исследования;

– качество анализа объекта и предмета исследования;

– практическая значимость исследования.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, демонстрирующие умение на теоретическом и практическом уровнях исследовать проблему с использованием различных научных методов; способность формировать и доказывать научную новизну, практические результаты своего исследования.

2. Критерии оценки оформления ВКР:

– логика и стиль изложения;

– структура и содержание ВКР;

– объем и качество выполнения иллюстративного материала;

– качество ссылок;

– качество списка литературы;

– общий уровень грамотности изложения.

Данные критерии позволяют оценить компетенции, связанные со знаниями правил оформления научных текстов, умениями и навыками письменной презентации результатов исследований и т. п.

3. Критерии оценки качества подготовки ВКР:

– способность работать самостоятельно;

– способность творчески и инициативно решать задачи;

– дисциплинированность, соблюдение графика подготовки ВКР;

– способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

– наличие публикаций, участие в научно-практических конференциях, награды за участие в конкурсах.

Данные критерии позволяют оценить компетенции обучающегося по самостоятельному планированию, организации и проведению им исследования.

4. Критерии оценки защиты ВКР:

– качество доклада;

– качество демонстрационного материала;

– уровень ответов на вопросы.

Данные критерии позволяют оценить компетенции ведения дискуссии, презентации основных положений и результатов исследования.

Совокупность всех четырех групп критериев позволяет комплексно оценить компетенции обучающегося, не только отраженные непосредственно в ВКР, но и проявленные обучающимся на всех этапах ее подготовки и защиты.

**Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются по пятибалльной системе:**

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**
**Фонд оценочных средств**
**Б3.Б.01 Государственная итоговая аттестация**
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**1. Рассмотрена и одобрена:**

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства

протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Завкафедрой, к.э.н., доцент _____ Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, к.п.н., доцент _____ А.М. Берестовский

**2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОП:**

Администрация Тарского муниципального района Омской области,
гл. бухгалтер Комитета по сельскому хозяйству и продовольствию _____ О.П. Петрунишина

**3.Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:**

ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области, директор _____ С.А. Мясников

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**
**к фонду оценочных средств Б3.Б.01_Государственная итоговая аттестация**
**в составе ОПОП 38.03.01 Экономика**

**Ведомость изменений**

| Срок, с которого вводится изменение | Номер и основное содержание изменения и/или дополнения | Отметка об утверждении/ согласовании изменений | |
|---|---|---|---|
| | | инициатор изменения | руководитель ОПОП или председатель МКН |
| | | | |
| | | | |