

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 12:33:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства
и водопользования**

**ОПОП по направлению подготовки
05.04.06 Экология и природопользование
Академическая магистратура**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.07 Современные проблемы экологии и
природопользования Западно-Сибирского региона
Направленность «Экология региона»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик, канд. с.-х. наук

О.А. Коновалова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен использовать специальные и новые разделы экологии, геоэкологии и природопользования при решении научно-исследовательских и прикладных задач профессиональной деятельности	ИД-1 _{опк-2} Владеет знаниями экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин
		ИД-2 _{опк-2} применяет знания экологии, геоэкологии и природопользования для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности	как применять полученные знания на практике	применять полученные знания на практике	навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины
в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимооценка	Оценка со стороны	
				преподавателя	представителя производства
Входной контроль	1		Взаимное об-суждение	Опрос	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
Реферат	2.2			Проверка контрольной работы	
Курсовая работа	2.3			Собеседование по КР	
Самостоятельное изучение тем	2.2			Проверка конспекта	
Текущий контроль:	3				
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для само-подготовки		Доклад на семинарском занятии	
Рубежный контроль:	4				
- по итогам изучения 1,2 разделов	4.1			Тестирование по разделам	
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		Экзамен	Прием комиссией экзамена у задолженников

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения учебной дисциплины**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Выполнение и сдача реферата
	Шкала и критерии оценки
	Выполнение и защита (сдача) курсовой работы
	Шкала и критерии оценки
	Самостоятельное изучение тем
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценки
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения текущего контроля
	Шкала и критерии оценки
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Экзаменационные вопросы

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД1 опк 2	Полнота знаний	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Не знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Слабо знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	знает основы экологии, геоэкологии и природопользования	Знаетв совершенстве основы экологии, геоэкологии и природопользования	Тестирование, курсовая работа, электронная презентация, доклады семинаров, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	Не умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	С трудом умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	умеет решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	умеет самостоятельно решать научно-исследовательские и производственно-технологические задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Не владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	Слабо владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	владеет теоретическими знаниями изученных дисциплин	владеет крепкими теоретическими знаниями изученных дисциплин	
ИД-2 опк 2	Полнота знаний	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Не знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Слабо знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	отлично знает основы экологии и геоэкологии, принципы рационального природопользования	Тестирование, курсовая работа, электронная презентация	

		Наличие умений	применять полученные знания на практике	Не умеет применять полученные знания на практике	С трудом может применять полученные знания на практике	Может применять полученные знания на практике	Самостоятельно старается применять полученные знания на практике	ция, доклады семинаров, вопросы экзаменационного задания
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Не владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Владеет слабыми навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Владеет навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	Владеет отличными навыками решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

курсовых работ

Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
Ресурсно-экологический потенциал природно-территориальных комплексов Западной Сибири.
Химическое загрязнение природных вод Западной Сибири.
Радиоактивное загрязнение окружающей среды Западной Сибири.
Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
Экологические проблемы Западной Сибири на современном этапе.
Экологический мониторинг состояния природных вод Западной Сибири в зоне техногенного воздействия.
Оценка степени антропогенной нагрузки в Западной Сибири на примере Омской области.
Загрязнение атмосферы на территории Западной Сибири.
Почвенный покров промышленных городов Западной Сибири. Тенденции его загрязнения.
Нарушения и загрязнения агроэкосистем и способы их предотвращения.
Региональные экологические проблемы и пути их решения.
Экологические проблемы безопасности Западной Сибири.
Экологический потенциал Западной Сибири.
Экологические проблемы нефтяных и газовых месторождений в Западной Сибири.
Экология и здоровье человека в Западной Сибири.
Пространственно-временная организация антропогенных геосистем юга Западной Сибири
Экология и здоровье населения Омской области
Экология и здоровье населения Алтайского края
Экология и здоровье населения Новосибирской области
Экология и здоровье населения Кемеровской области
Экология и здоровье населения Республики Алтай
Экология и здоровье населения Томской области
Экология и здоровье населения Тюменской области
Экология и здоровье населения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Экология и здоровье населения Ямало-Ненецкого автономного округа.
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Омской области

Природоохранная деятельность различных организаций на территории Алтайского края
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Новосибирской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Кемеровской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Республики Алтай
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Томской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Тюменской области
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.
Природоохранная деятельность различных организаций на территории Ямало-Ненецкого автономного округа.

Тема курсовой работы выбирается по желанию обучающегося и (или) может быть продолжением бакалаврской выпускной квалификационной работы. Тема утверждается приказом.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

курсовой работы

Оценку *«отлично»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании магистрант на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку *«хорошо»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
 - курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
 - оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
 - при собеседовании магистрант показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.
- Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:
- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
 - в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
 - оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - при собеседовании магистрант допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.
- Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:
- магистрант нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
 - в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
 - оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
 - при собеседовании у магистранта наблюдается частичное или полное не владение материалом курсовой работы, магистрант не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов.
- Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ПРЕЗЕНТАЦИИ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА презентации

1. Основные охраняемые природные объекты Новосибирской области
2. Климатические ресурсы Западной Сибири
3. Природно-ресурсный потенциал республики Горный Алтай
4. Природно-ресурсный потенциал Ханты-Мансийского автономного округа
5. Влияние нефтедобычи на природный потенциал Западной Сибири
6. Ресурсы животного мира Западной Сибири
7. Почвенные ресурсы Западной Сибири
8. Экологические проблемы районов Крайнего Севера
9. Природно-ресурсный потенциал Томской области
10. Природно-ресурсный потенциал Омской области

Критерии оценки дизайна:

- цвет фона гармонирует с цветом текста, всё отлично читается;
- использовано несколько цветов шрифта;
- все слайды выдержаны в едином стиле и представлены в логической последовательности;
- использование дополнительных эффектов Power Point (смена слайдов, звук, графики). Анимация присутствует только в тех местах, где она уместна и усиливает эффект восприятия текстовой части информации;
- размер шрифта оптимальный;
- имеется титульный слайд с заголовком;
- минимальное количество – 10 слайдов;
- имеется слайд с библиографией.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ презентаций

– оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации и полное соответствие выше перечисленным критериям создания презентации;

– оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, выводы и предложения, носящие общий характер, несоответствие выше перечисленным критериям создания презентации.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ)

При внеаудиторном изучении дисциплины обучающемуся необходимо выполнить контрольную работу в форме реферата на тему «Экологический проект в Западной Сибири».

Этапы работы над Контрольной работой

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Основная часть работы может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания

– оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность реферата;

– оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

– оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Понятие и сущность экологической проблемы.
2. Принципы рационального природопользования.
3. Объясните, что включает в себя понятие экологический мониторинг.
4. Назовите виды мониторинга.
5. Охарактеризуйте методы мониторинга.
6. Поясните, какой смысл вкладывается в понятие природопользование.
7. Приведите примеры антропогенных воздействий на ресурсы атмосферы, водную среду, земельные ресурсы.

8. Обоснуйте необходимость создания Красной книги, приведите примеры.
9. Дайте определение основных видов охраняемых территорий.
10. Назовите глобальные экологические проблемы.
11. Назовите химические загрязнители окружающей среды.
12. Назовите физические загрязнители окружающей среды.
13. Назовите биологические загрязнители окружающей среды.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Очная форма

1. Экологические последствия мелиоративных работ.

Заочная форма

1. Экологические последствия мелиоративных работ.
2. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.
3. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит различные методы, классификации, грамотно и четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия, методы, классификации.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

Семинарское занятие «Физико-географическое положение, климат федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

1. Физико-географическое положение субъектов Западно-Сибирского региона. Климат. Рельеф.
2. Административное строение субъектов Западно-Сибирского региона.
3. Индустриальный облик и специализации сельского хозяйства субъектов Западно-Сибирского региона.

Семинарское занятие «Состояние и загрязнение атмосферного воздуха федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

1. Государственный контроль за охраной атмосферного воздуха.
2. Источники загрязнения атмосферного воздуха.
3. Вещества, определяющие ИЗА.
4. Мероприятия по охране атмосферы и их эффективность.

Семинарское занятие «Состояние и использование водных ресурсов федеральных субъектов Западно-Сибирского региона»

1. Общая характеристика водного фонда.
2. Государственный контроль за охраной водных ресурсов.
3. Источники загрязнения водных ресурсов.
4. Мероприятия по охране водных ресурсов и их эффективность.

Семинарское занятие «Проблема питьевой воды в Западной Сибирском регионе»

1. Проблема питьевого водоснабжения.
2. Нормативно-правовая база, регулирующая качество питьевой воды. Стандарты качества питьевой воды.
3. Физико-химические, бактериологические и паразитологические, радиологические показатели качества воды, методы очистки.
4. Влияние химического состава питьевой воды на здоровье и условия жизни населения.
5. Гигиенические задачи обеззараживания питьевой воды.

Семинарское занятие «Природопользование и экологическая безопасность Западно-Сибирского региона»

1. Учет и оценка природоресурсного потенциала и степени экологической безопасности территорий Западной Сибири.
2. Природоресурсный потенциал Западной Сибири.
3. Минерально-сырьевые ресурсы и проблемы геоэкологии региона.
4. Влияние добычи и переработки нефти и газа на природу региона.

Семинарское занятие «Состояние почвенного покрова Западно-Сибирского региона»

1. Основные формы человеческой деятельности, способствующие разрушению почв.
2. Изменение плодородия почв различных типов почв Западной Сибири под влиянием антропогенной деятельности. Развитие эрозии и дефляции почв.
3. Экологические последствия воздействия сельскохозяйственной техники.
4. Проблема отходов и загрязнения земель.

Семинарское занятие «Радиационная обстановка в России и федеральных субъектах Западно-Сибирского региона»

1. Содержанию радионуклидов в объектах природной среды.
2. Радиационная обстановка в районах расположения предприятий ядерно-топливного цикла (ОАО «Сибирский химический комбинат», ОАО «Новосибирский завод химконцентратов»).
3. Радиационная обстановка в районах расположения различных радиационно опасных объектов и пунктов захоронения радиоактивных отходов.
4. Радиоактивное загрязнение территорий.

Семинарское занятие «Государственное регулирование природопользование и охраны окружающей среды»

1. Федеральные и региональные экологические программы и пути их реализации; природоохранное и природоресурсное законодательство региона.
2. Государственный экологический контроль, государственная экологическая экспертиза, экологический мониторинг, осуществляемые в регионе.
3. Экологическое образование.

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3.1.4 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Основной причиной уменьшения биологического разнообразия является:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. охота
 2. сбор лекарственных трав
 3. изменение местообитаний и деградация природной среды
 4. использование растений и животных в пищу человеком.
2. Основными причинами опустынивания являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. вырубка лесов
 2. применение удобрений
 3. войны
 4. перевыпас скота
 5. нерациональное орошение.
3. Экологические проблемы, возникающие при занятии земледелием
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. снижение численности охотничьих видов
 2. перевыпас и опустынивание пастбищ
 3. иссушение и засоление почвы
 4. истощение плодородия почвы.
4. К группе химических органических загрязнителей водных экосистем относятся такие вещества как ...
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. пестициды
 2. нитраты, фосфаты
 3. тяжелые металлы
 4. фенолы.
5. Удобрение, в большей степени, загрязняющее окружающую среду:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. помёт
 2. фосфорное
 3. навоз
 4. сапропель.
6. Природные ресурсы, которые могут быть вовлечены в хозяйственную деятельность человека, называются:
Тип вопроса: Одиночный выбор
 1. хозяйственными ресурсами
 2. природно-ресурсным потенциалом
 3. природно-ресурсным резервом
 4. природными резервами.
7. Основными принципами рационального природопользования являются:
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. охрана
 2. освоение
 3. преобразование
 4. апробация
 5. добыча
 6. изучение.
8. При орошении земель засоление происходит по причине:
Тип вопроса: Множественный выбор
 1. полива минерализованной водой
 2. выветривания минералов
 3. поступления соли в виде пыли
 4. подъёма солей к поверхности грунтовых вод.
9. Перечислите основные загрязняющие вещества поверхностных вод Западно-Сибирского региона.
10. Выбросы с предприятий магистральных газопроводов содержат ...
11. Большая часть общего потребления воды осуществляется из:
Тип вопроса: Одиночный выбор

1. подземных источников
 2. поверхностных источников
 3. поверхностных и подземных источников в равном объеме.
12. Перечислите типы почв, встречающиеся на территории Западной Сибири.
13. Вид транспорта не востребованный в Западной Сибири:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. речной
 2. морской
 3. автомобильный
 4. железнодорожный
14. В значительной степени климат формируется ... деятельностью.
15. Субъекты Западно-Сибирского региона, выбрасывающие наибольший объем загрязняющих веществ в атмосферный воздух от стационарных источников:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. Кемеровская область
 2. Новосибирская область.
 3. Томская область.
 4. Ханты-Мансийский автономный округ (Югра).
 5. Ямало-Ненецкий автономный округ.
16. Крупнейшая добыча природного газа в западной Сибири сосредоточена в следующих месторождениях (назовите не менее 3).
17. При каких условиях проявляется водная эрозия?
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. Количество выпавших осадков больше чем поглотительная способность почвы
 2. Почва не способна впитать поступившую влагу с осадками
 3. Почва не способна противостоять смыву верхнего слоя
 4. При отсутствии растительного покрова
 5. При уклоне рельефа более 30.
18. Лесной фонд Западной Сибири составляет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 12-15% общероссийских запасов
 2. 25-30% общероссийских запасов
 3. 40-45% общероссийских запасов
 4. 5-10% общероссийских запасов.
19. Крупнейшим металлургическим центром Западной Сибири является
20. Назовите крупнейшее месторождение угля в Западно-Сибирском регионе.
21. Перечислите минерально-сырьевые ресурсы Западной Сибири.
22. Численность населения Западно-Сибирского региона составляет:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. около 13 млн. человек
 2. около 10 млн. человек
 3. около 15 млн. человек
 4. более 16 млн. человек.
23. Сколько входит федеральных субъектов в состав Западно-Сибирского экономического района:
Тип вопроса: Одиночный выбор
1. 10
 2. 8
 3. 11
 4. 9.
24. Перечислите федеральные субъекты Западно-Сибирского региона, характеризующиеся наибольшей численностью населения.
25. Отрицательное влияние средств механизации на природную среду обусловлено воздействием:
Тип вопроса: Множественный выбор
1. механическим
 2. бактериологическим
 3. химическим
 4. акустическим

5. радиационным.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

«Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона»

1. Физико-географическое положение, административное строение климат, индустриальный облик Западно-Сибирского региона.
2. Качество природной среды Западно-Сибирского региона. Атмосферный воздух.
3. Водные ресурсы и водохозяйственная ситуация Западно-Сибирского региона. Антропогенное воздействие на водные ресурсы. Основные проблемы в водоснабжении Западно-Сибирского региона, пути их решения.
4. Недропользование и минеральные ресурсы Западно-Сибирского региона.
5. Антропогенная нагрузка и охрана недр Западно-Сибирского региона.
6. Растительные сообщества (фитоценозы) и агроценозы Западно-Сибирского региона.
7. Разнообразие животного мира и рыбных ресурсов Западно-Сибирского региона.
8. Характеристика лесных ресурсов региона Западно-Сибирского региона.
9. Основные принципы охраны и защиты леса, рыбных ресурсов и животного мира Западно-Сибирского региона.
10. Состояние почвенного покрова Западно-Сибирского региона. Источники загрязнения.
11. Социально-экономические и экологические особенности субъектов Российской Федерации в Западной Сибири.
12. Особенности радиологического и токсикологического контроля почв Западно-Сибирского региона.
13. Эколого-экономические основы оценки и рационализации использования почвенных и агроклиматических ресурсов Западно-Сибирского региона.
14. Проблемы лесовосстановления и регенерации лесных биоценозов Западно-Сибирского региона.
15. Международное сотрудничество в Западно-Сибирском регионе.
16. Реализация единой экологической политики в Западно-Сибирском регионе.
17. Государственное регулирование охраны окружающей среды и природопользования Западно-Сибирского региона.
18. Федеральные и региональные экологические программы и пути их реализации.
19. Природоохранное и природоресурсное законодательство Западно-Сибирского региона.
20. Экономическое регулирование и финансирование природоохранной деятельности Западно-Сибирского региона.
21. Государственный экологический контроль, государственная экологическая экспертиза, экологический мониторинг, осуществляемые в Западно-Сибирском регионе.
22. Экологическое образование. Общественное экологическое движение.
23. Экологические проблемы нефтяных и газовых производств Западной Сибири.
24. Экологические аспекты утилизации твердых бытовых отходов в Западной Сибири.
25. Топливо-энергетические ресурсы Западной Сибири, ее субъектов. Освоение топливно-энергетических ресурсов Западной Сибири.
26. Объекты энергетики, их воздействие на окружающую среду. Виды топлива. Состав топлива. Современные энергетические технологии. Использование отходов ТЭС.
27. Экологическая ситуация в городах Западной Сибири.
28. Природно-ресурсный потенциал Западно-Сибирского региона.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Зав. кафедрой – д-р с.-х. наук, профессор Н.А. Поползухина

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Современные проблемы экологии и природопользования
Западно-Сибирского региона»

1. Физико-географическое положение, административное строение климат, индустриальный облик Западно-Сибирского региона.
2. Экологические проблемы нефтяных и газовых производств Западной Сибири.

Одобрено методической комиссией направления 05.04.06 Экология и природопользование
Экзаменатор – канд. с.-х. наук, доцент кафедры Озякова Е.Н.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

проведения экзамена

Критерии оценки экзамена:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он четко, логично и грамотно излагает собственные размышления, делает умозаключения и выводы, использует нормативные документы, связанные с профессиональной деятельностью.
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала, выполнения практических умений не превышает 80%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если полнота теоретического материала не превышает 50%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонда оценочных средств
Б1.О.07 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского
региона
в составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Экологии, природопользования и биологии</u> (наименование кафедры)	
протокол № <u>14</u> от <u>17</u> .06.2021 г.	
Зав. кафедрой, уч.ст., уч.зв. <u>Иванов О. В.</u> <i>Иванов О. В. канд. техн. наук, доцент</i>	
б) На заседании методической комиссии по направлению 05.04.06 – Экология и природопользование; протокол № 10 от 17.06.2021 г.	
Председатель МКН – 05.04.06 Экология и природопользование, канд. биол. наук <u>Кадермас И.Г.</u>	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник отдела анализа почв и агрохимикатов ФГБУ «ЦАС «Омский» <u>Е.Н. Морозова</u>	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
Канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ	
<u>О.В. Плешакова</u>	
Подпись: <u>О.В. Плешакова</u> удостоверяю	<u>М.Н. Бухарова</u>
Начальник отдела кадров работников УПКО	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.04 Современные проблемы экологии и природопользования Западно-Сибирского региона в
составе ОПОП 05.04.06 Экология и природопользование

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор из- менения	руководитель ОПОП или председатель МКН