

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:02:38

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071227e81ad1207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности

Профиль «Землеустройство и кадастры»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в Тарском филиале университета. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п.3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
- проведение экспериментальных исследований; - организация защиты объектов интеллектуальной собственности.	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками обеспечения безопасными и/или комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты
		УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Умеет осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Владеет навыками осуществления действий по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества
		УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает, выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Владеет навыками выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		УК-8.4 Принимает	Знает и принимает	Умеет принимать	Владеет

		участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	навыками принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Умеет понимать сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Владеет навыками проявления понимания сущности экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			x		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение реферата	2.1	x		x		
- Контрольная работа	2.2	x		x		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	x		x		
Самоподготовка к аудиторным занятиям	2.4	x		x		
Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины	2.5	x		x		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	x		x		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1	x		x		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5			x		
- зачет				x		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по дисциплине

	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Перечень тем рефератов (для очной формы обучения)
	Критерии оценки реферата (для очной формы обучения)
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения выходного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы выходного контроля
	Вопросы для проведения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Знает и обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не знает и не обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Знает и обеспечивает безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменационные вопросы		
		Наличие умений	Умеет обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не умеет обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Умеет обеспечивать безопасные и комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками обеспечения безопасными и комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Не имеет навыка обеспечения безопасными и комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты	Владеет навыками обеспечения безопасными и комфортными условиями труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты			
	УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и	Полнота знаний	Знает и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Не знает и не осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает и осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества			

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Не имеет навыка принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет навыками принятия участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Полнота знаний	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не знает и не имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знает и имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Контрольная работа (заочная форма), реферат, предэкзаменационный тест, и экзаменационные вопросы
		Наличие умений	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Умеет проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Не имеет навыка проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Владеет навыками проявления терпимости к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Полнота знаний	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не знает и не понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает и понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	
		Наличие умений	Умеет понимать сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не умеет понимать сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Умеет понимать сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проявления понимания сущности экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Не имеет навыка проявления понимания сущности экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Владеет навыками проявления понимания сущности экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	
--	--	-----------------------------------	--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПЕРЕЧЕНЬ тем рефератов (для очной формы обучения)

1. Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года.
2. Закон РФ «О безопасности» (№ 2446-1 от 05 марта 1992 г.)
3. Безопасное поведение при ЧС природного характера (ураган, цунами, землетрясение, оползни, сели, наводнение).
4. Безопасное поведение при ЧС техногенного характера.
5. Безопасное поведение при ЧС социального характера.
6. Правила безопасного поведения на воде.
7. Правила безопасного поведения в ОУ.
8. Правила безопасного поведения в личном транспорте.
9. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
10. Причины дорожно-транспортного травматизма у детей и подростков.
11. Опасности на дороге, основные причины ДТП.
12. Правила безопасного вождения автомобиля, мотоцикла, mopеда, велосипеда.
13. Опасные ситуации и правила поведения на железнодорожном, водном и воздушном транспорте.
14. Участники дорожного движения и общие правила поведения.
15. Организация пожарной безопасности ОУ.
16. Историография исследования проблем безопасности.
17. Терроризм в России и мире.
18. Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
19. Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территории от последствий ЧС.
20. Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
21. Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
22. Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
23. Безопасность и защита человека в ЧС мирного и военного времени.
24. Основные поражающие факторы огня и защита от них.
25. Действие внешнего и внутреннего облучения на организм человека и защита от них. Нормы радиационной безопасности.
26. История гражданской обороны.
27. Законодательство Российской Федерации в области пожарной безопасности.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата (для очной формы обучения)

Выполнение реферата оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы реферата раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по реферата обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы реферата неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

ЗАДАНИЯ для контрольной работы (для заочной форм обучения)

Контрольные работы выполняются в виде рефератов по темам, выданным индивидуально каждому у на установочном занятии во время экзаменационной сессии на 3 курсе в 5 семестре. На контрольную работу отводится 19 часов.

1. Опасность и ее группы.
2. Риск и его виды.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасной деятельности.
4. Окружающая природная среда и экологические основы ее охраны.
5. Физический труд, как одна из основных форм деятельности, и его разновидности.
6. Умственный труд и его разновидности.
7. Тяжесть и напряженность труда.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Антропометрические характеристики человека.
10. Физиологические характеристики человека (анализаторы).
11. Психофизическая деятельность человека.
12. Психология в проблеме безопасности труда.
13. Производственные психологические состояния.
14. Особенности групповой психологии.
15. Психологические причины опасных ситуаций и производственных травм.
16. Психологическая модель руководителя коллектива.
17. Психологические причины ошибок в производственной деятельности.
18. Поведение человека в аварийных ситуациях.
19. Профессиональный отбор.
20. Надежность человека как звена сложной технологической системы.
21. Формирование опасности в производственной среде.
22. Производственный микроклимат и его влияние на организм человека.
23. Влияние химических веществ на организм человека.
24. Влияние постоянных магнитных полей на организм человека.
25. Влияние электромагнитных излучений на организм человека.
26. Влияние электромагнитного поля диапазона радиочастот на организм человека.
27. Влияние лазерного излучения на организм человека.
28. Влияние инфракрасного излучения на организм человека.
29. Влияние на организм человека электромагнитного излучения видимой области.
30. Гигиеническое нормирование искусственного и естественного освещения.
31. Влияние на организм человека ультрафиолетового излучения.
32. Влияние на организм человека ионизирующего излучения.
33. Влияние звуковых волн на организм человека.
34. Влияние вибрации на организм человека.
35. Взрывопасность как травмирующий фактор производственной среды.
36. Пожаропасность как фактор производственной среды.
37. Электроопасность на производстве.
38. Опасность автоматизированных процессов.
39. Технические методы и средства защиты человека.
40. Производственная вентиляция.
41. Средства защиты от электромагнитных излучений радиочастот.
42. Меры защиты от действия инфракрасного излучения.
43. Требования к искусственному излучению.
44. Средства защиты от ультрафиолетового излучения.
45. Защита при работе с лазером.
46. Безопасность при работе с ионизирующим излучением.
47. Борьба и защита от шума.
48. Борьба и защита от вибрации.
49. Защита от опасности поражения электрическим током (электротравматизм).
50. Защита при работе с сосудами, находящимися под давлением.
51. пожарная безопасность промышленных предприятий.
52. Организация охраны труда на рабочем месте.
53. Классификация, расследование и учет несчастных случаев.
54. Охрана труда на рабочем месте.
55. Анализ несчастных случаев на производстве.
56. Анализ причин несчастных случаев на производстве.
57. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
58. Анализ производственного травматизма.
59. Аттестация и сертификация рабочих мест.
60. Обучение, инструктирование и проверка знаний по охране труда.

61. Безопасность производства работ с повышенной опасностью.
62. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
63. Правила приема в эксплуатацию объектов и оборудования.
64. Управление охраной труда на предприятии.
65. Цели и задачи управления охраной труда на предприятии.
66. Роль информации в управлении охраной труда.
67. Обеспечение безопасности технологических процессов.
68. Проблемы, цели и задачи автоматизированного управления охраной труда.
69. Служба охраны труда на предприятии, ее функции и основанные задачи.
70. Планирование работы по охране труда.
71. Правовые вопросы охраны труда.
72. Законодательные акты об охране труда.
73. Права, гарантии и обязанности работников по охране труда.
74. Особенности охраны труда женщин и молодежи.
75. Госнадзор, госконтроль и роль общественности в охране труда.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

Выполнение контрольной работы оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы контрольной работы раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по контрольной работе обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;

- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

3.1.2. ЗАДАНИЯ для проведения входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Как называется газовая оболочка нашей планеты?

А) Атмосферой;

Б) Литосферой;

В) Гидросферой;

Г) Воздушным пространством.

2. Зоны сейсмической опасности (зоны, где существует опасность землетрясений) занимают следующую часть территории Российской Федерации:

А) Шестую;

Б) Восьмую;

В) Пятую;

Г) Шестнадцатую.

3. К субъективным показателям здоровья НЕЛЬЗЯ отнести:

А) Самочувствие;

Б) Работоспособность;

В) Сон и аппетит;

Г) Головную боль и лень.

4. К биологическим природным явлениям НЕ относятся:

А) Эпизоотии;

Б) Эпидемии;

В) Цунами;

Г) Эпифитотии.

5. Безопасная продолжительность нахождения перед экраном компьютера школьников подросткового возраста составляет:

А) Не более 1 часа в день;

Б) Не более 8 часов в день;

В) Не более 4 часов в день;

Г) Не более 5 часов в день;

6. Под влиянием солнечного тепла, поступающего на земную поверхность, вращения Земли вокруг своей оси и силы земного притяжения в тропосфере образуется (отметьте неправильный ответ):

А) Облака;

Б) Испарения от промышленных объектов;

В) Дождь и снег;

Г) Ураганы и бури.

7. Если террористы взяли вас в заложники, то ни в коем случае НЕЛЬЗЯ:

А) Стараться ограничить любые контакты с преступниками, особенно если они находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;

Б) С момента захвата контролировать свои действия, стараться фиксировать все действия преступников;

В) Стараться по мере возможности смягчить враждебность преступников к себе, оставаясь покладистым, спокойным и миролюбивым;

Г) Прибегать к крайним мерам для того, чтобы освободиться самостоятельно.

8. Как называется учреждение, которое за несколько часов до приближения урагана, как правило, подаёт штормовое предупреждение:

А) Гидрометеослужба;

Б) Госкомприрода;

В) Госкомэкология;

Г) Министерство по чрезвычайным ситуациям.

9. Обустроенная или приспособленная для движения транспортных средств полоса земли называется:

А) Полигон;

Б) Дорога;

В) Стадион;

Г) Улица.

10. Наиболее часто пожары возникают:

А) На промышленных предприятиях;

Б) В жилых и общественных зданиях;

В) На остановках общественного транспорта;

Г) В подземных переходах.

11. Переносчиками различных болезнетворных бактерий на городских свалках НЕ являются:

А) Мыши;

Б) Крысы;

В) Муравьи;

Г) Мухи.

12. Какое ядовитое вещество образуется во время пожара:

А) Иприт;

Б) Фосген;

В) Сероводород;

Г) Угарный газ.

13. Какой вид транспорта несет самые большие человеческие жертвы в год во всем мире:

А) Железнодорожный;

Б) Автомобильный;

В) Водный;

Г) Воздушный.

14. В роли основных загрязнителей почв НЕ выступают:

А) Металлы и соединения;

Б) Радиоактивные элементы.

В) Брошенные окурки;

Г) Пестициды (химические препараты, применяемые для борьбы с сорняками).

15. В зависимости от места формирования воздушных масс выделяют четыре их типа (отметьте неправильный вариант):

- А) Экваториальная воздушная масса;
- Б) Тропическая воздушная масса;
- В) Суперколоссальная воздушная масса;**
- Г) Арктическая воздушная масса.

16. К естественным причинам возникновения оползней НЕ относятся:

- А) Увеличение крутизны склонов;
- Б) Залегание на склонах глинистых пород;
- В) Подмывание оснований склонов морскими и речными водами;
- Г) Неразумное ведение сельского хозяйства на склонах.**

17. В ходе и после завершения антитеррористической операции допускается распространение информации:

- А) Служащей пропаганде или оправданию терроризма и экстремизма;
- Б) О количестве жертв и ранений;**
- В) О специальных технических приёмах и тактике спецслужб;
- Г) О сотрудниках специальных подразделений и лицах, оказывающих содействие в проведении указанной операции.

18. В число основных отрицательных последствий пожара НЕ входит:

- А) Тепловое излучение;
- Б) Высокая температура;
- В) Отравляющее действие продуктов горения;
- Г) Утрата эстетически привлекательного облика горевшего здания.**

19. Как называется установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон:

- А) Режимом дня;**
- Б) Делом всей жизни;
- В) Моральным кодексом;
- Г) Личным выбором гражданина.

20. Вулканические частицы размером менее 2 мм называются:

- А) Вулканической пылью;
- Б) Россыпью вулканических частиц;
- В) Пеплом;**
- Г) Магмочками.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Организация службы охраны труда. Обучения работающих безопасности труда.
2. Организация расследования несчастных случаев на производстве.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

1. Психология безопасности труда.
2. Организация безопасности землеустроительных и земельно- кадастровых работ
3. Организация безопасности топографо – геодезических работ в полевых условиях

4. Электро- пожаробезопасность
5. Организация службы охраны труда. Обучения работающих безопасности труда.
6. Организация расследования несчастных случаев на производстве.
7. Защита населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчётный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

Самостоятельное изучение тем оценивается по шкале «Зачтено» и «Не зачтено».

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил конспект материала в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования (опроса) проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на вопросы преподавателя;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил неполный конспект изучения темы, не все вопросы темы в нем освещены, либо не ориентируется по вопросам темы при собеседовании (опросе) и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Тема 1: Основные задачи и структура Гражданской обороны

1. Каковы основные задачи БЖД и ее роль?
2. Какие основные законодательные акты отражают БЖД в РФ?
3. Какие основные группы ГОСТов содержит система стандартов безопасности труда (ССБТ)?
4. На какие основные группы подразделяют опасные и вредные производственные факторы?
5. Каковы формы надзора и контроля за БЖД на производстве предусмотрены законодательством РФ?
6. Какие виды ответственности за нарушение требований БЖД на производстве и в ЧС предусмотрены законодательством РФ?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Тема 2: Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Какие основные положения по охране труда женщин и подростков предусмотрены Трудовым Кодексом РФ?
2. Каков порядок проведения инструктажей по технике безопасности (вводного, первичного, повторного, внепланового и целевого)?
3. Какие обязанности по БЖД возлагаются на работодателя и работников предприятия?

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Тема 3: Влияние негативных факторов техносферы на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания и защита от них. Какие требования должны быть предъявлены к организации рабочих мест.

1. Раскройте требования безопасности при выполнении камеральных работ.
2. Какие меры безопасности при работе на ПЭВМ при обработке полевых топографо – геодезических материалов необходимо соблюдать.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения тем

Тема 4: Безопасность населения и территорий в чрезвычайных ситуациях

Раскройте аспекты подготовки к работе в полевых условиях.

1. Как осуществляется связь и ориентирование на местности.
2. Раскройте технику безопасности при переездах на гужевом транспорте, на автомашинах, на вездеходах, на вертолетах.
3. Раскройте технику безопасности при проведении земляных работ.
4. Раскройте технику безопасности при погрузочно – разгрузочных работах.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема 5: Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве?
2. Каков порядок расследования и учет профессиональных заболеваний?
3. Что относится к техническим и организационным мероприятиям по профилактике производственного травматизма?.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема 6: Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

1. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека? Какие бывают виды воздействия и электрические травмы?
2. Какие факторы влияют на исход поражения человека электрическим током?
3. Какие технические средства используются для предупреждения воздействия электрического тока на организм человека?
4. Какие требования предъявляются к персоналу, обслуживающему электроустановки?
5. Как классифицируются производственные процессы по их пожаро- и взрывОпасности?
6. Как классифицируются здания и сооружения по степени огнестойкости?
7. В чем суть пожарной профилактики при проектировании и эксплуатации зданий, сооружений и производственного оборудования?
8. Как на предприятии осуществляется пожарная сигнализация и связь?
9. Какими огнегасительными свойствами обладает вода, пар, инертные газы, пены, сыпучие и другие материалы?
10. Что относится к первичным средствам пожаротушения?
11. Какие бывают типы огнетушителей? Их устройство и их принцип действия.
12. Какие типы автоматических установок используются для тушения пожаров?
13. Как на предприятии организуется противопожарное водоснабжение?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема 7: Защита населения и территорий в ЧС, обусловленных террористическими актами.

1. Какие объекты можно отнести к категории радиационно-опасных, химически опасных, взрывОпасных?
2. Какова последовательность действий, направленных на защиту персонала и населения при аварии на ХОО?
3. Каковы общие принципы неотложной помощи при поражении АХОВ?
4. Каковы последствия взрыва углеводородных продуктов?
5. Каковы действия населения при оповещении об аварии на РОО?
6. Каковы правила поведения людей, проживающих в зоне РЗМ?
7. В чем опасность ЧС биолого-социального характера?
8. Что входит в перечень защитных мер, осуществляемых при объявлении штормового предупреждения?
9. Каковы мероприятия по защите населения при катастрофическом затоплении?
10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
11. Каковы основные причины возникновения пожаров на объектах и территориях?
12. На какие классы по характеру токсического действия подразделяются ОБ?.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам лабораторных занятий

- «Зачтено» - имеется конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся знает методику выполнения заданий, отвечает на контрольные вопросы;

- «Не зачтено» - отсутствует конспект по теме лабораторного и практического занятия, обучающийся не знает методику выполнения заданий, не может ответить на контрольные вопросы или допускает грубые ошибки в ответах.

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по Разделу 1.

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой - безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

-охрана труда
+безопасность жизнедеятельности

2. Основные этапы научно-практической деятельности БЖД

-идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства
+экспертиза и сертификация источников опасности по требованиям безопасности и экологичности, совершенствование конструкций технических систем, идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства, применение средств и мер защиты, мониторинг
-применение средств и мер защиты, мониторинг

3. Основные этапы подготовки в области безопасности жизнедеятельности

-общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень
-общепрофессиональный уровень, уровень повышения квалификации
+общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень, профессиональный уровень, уровень повышения квалификации

4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека

+жизнедеятельность
-деятельность
-техносфера

5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника

-техносфера
+условия труда
-безопасность производственного процесса

6. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений

+безопасность
-опасность
-комфорт

7. Связь между внешней средой и высшей нервной деятельностью человека, установил

-М.В. Ломоносов
-И.М. Сеченов
+И.П. Павлов

8. Количество аксиом науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере

-5
+7
-6

9. Система нормативных правовых актов состоит из

-межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, строительных и санитарных норм и правил
-правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, свода правил по проектированию и строительству, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности

+межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, строительных и санитарных норм и правил, правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, свода правил по проектированию и строительству, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности

10. Государственные нормативные требования охраны труда утверждаются сроком на

-1 год
+5 лет
-бессрочные

11. Основные уровни структурной схемы, системы отраслевых стандартов, безопасности труда в сельском хозяйстве

+организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты к локальным объектам стандартизации в растениеводстве, при транспортных работах, при хранении и первичной

- обработке с/х продукции, стандарты с общими требованиями к оборудованию, к группам процессов, использованию средств индивидуальной защиты
- организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты к локальным объектам стандартизации в растениеводстве, при транспортных работах, при хранении и первичной обработке с/х продукции
 - организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты с общими требованиями к оборудованию, к группам процессов, использованию средств индивидуальной защиты
12. Общие требования безопасности к производственным процессам, отдельным группам технологических процессов, методы контроля и оценки средств защиты, определены в стандартах подсистемы
- +3
 - 4
 - 6
13. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и отдельным его группам, методы контроля за выполнением требований безопасности, определены в стандартах подсистемы
- 4
 - 5
 - +2
14. Комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащих требования, нормы и правила, направленные на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда
- ГОСТ
 - +ССБТ
 - ОСТ
15. Обучение некоторым положениям охраны труда, началось с 1904 году в
- +технологическом институте, г. Санкт-Петербург
 - медицинском институте, г. Воронеж
 - педагогическом институте, г. Москва
16. Заболевания, являющиеся результатом однократного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшие временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности
- +острые профессиональные заболевания
 - хронические профессиональные заболевания
 - производственный травматизм
17. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека
- физические, химические
 - биологические, психофизиологические
 - +физические, химические, биологические, психофизиологические
18. Пути проникновения химически - опасных веществ в организм человека
- +ингаляционный, резорбтивный, пероральный
 - ингаляционный, пероральный
 - резорбтивный, пероральный
19. Нервно – психические перегрузки
- умственные перенапряжения анализаторов
 - +умственные перенапряжения анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки
 - монотонность труда, эмоциональные перегрузки
20. Причины травматизма
- технические, санитарно-гигиенические
 - +организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические перегрузки
 - организационные, психофизиологические перегрузки

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой
 - безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
 - охрана труда
 - +безопасность жизнедеятельности
2. Основные этапы научно-практической деятельности БЖД
 - идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства
 - +экспертиза и сертификация источников опасности по требованиям безопасности и экологичности, совершенствование конструкций технических систем, идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства, применение средств и мер защиты, мониторинг
 - применение средств и мер защиты, мониторинг
3. Основные этапы подготовки в области безопасности жизнедеятельности
 - общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень
 - общепрофессиональный уровень, уровень повышения квалификации
 - +общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень, профессиональный уровень, уровень повышения квалификации
4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
 - +жизнедеятельность
 - деятельность
 - техносфера
5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника
 - техносфера
 - +условия труда
 - безопасность производственного процесса
6. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений
 - +безопасность
 - опасность
 - комфорт
7. Связь между внешней средой и высшей нервной деятельностью человека, установил
 - М.В. Ломоносов
 - И.М. Сеченов
 - +И.П. Павлов
8. Количество аксиом науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере
 - 5
 - +7
 - 6
9. Система нормативных правовых актов состоит из
 - межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, строительных и санитарных норм и правил
 - правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, свода правил по проектированию и строительству, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности
 - +межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, строительных и санитарных норм и правил, правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, свода правил по проектированию и строительству, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности

10. Государственные нормативные требования охраны труда утверждаются сроком на

-1 год

+5 лет

-бессрочные

11. Основные уровни структурной схемы, системы отраслевых стандартов, безопасности труда в сельском хозяйстве

+организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты к локальным объектам стандартизации в растениеводстве, при транспортных работах, при хранении и первичной обработке с/х продукции, стандарты с общими требованиями к оборудованию, к группам процессов, использованию средств индивидуальной защиты

-организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты к локальным объектам стандартизации в растениеводстве, при транспортных работах, при хранении и первичной обработке с/х продукции

-организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты с общими требованиями к оборудованию, к группам процессов, использованию средств индивидуальной защиты

12. Общие требования безопасности к производственным процессам, отдельным группам технологических процессов, методы контроля и оценки средств защиты, определены в стандартах подсистемы

+3

-4

-6

13. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и отдельным его группам, методы контроля за выполнением требований безопасности, определены в стандартах подсистемы

-4

-5

+2

14. Комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащих требования, нормы и правила, направленные на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда

-ГОСТ

+ССБТ

-ОСТ

15. Обучение некоторым положениям охраны труда, началось с 1904 году в

+технологическом институте, г. Санкт-Петербург

-медицинском институте, г. Воронеж

-педагогическом институте, г. Москва

16. Заболевания, являющиеся результатом однократного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшие временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности

+острые профессиональные заболевания

-хронические профессиональные заболевания

-производственный травматизм

17. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека

-физические, химические

-биологические, психофизиологические

+физические, химические, биологические, психофизиологические

18. Пути проникновения химически - опасных веществ в организм человека

+ингаляционный, резорбтивный, пероральный

-ингаляционный, пероральный

-резорбтивный, пероральный

19. Нервно – психические перегрузки

- умственные перенапряжения анализаторов
- + умственные перенапряжения анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки
- монотонность труда, эмоциональные перегрузки

20. Причины травматизма

- технические, санитарно-гигиенические
- + организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические перегрузки
- организационные, психофизиологические перегрузки

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы выходного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой -безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях -охрана труда +безопасность жизнедеятельности</p> <p>2. Основные этапы научно-практической деятельности БЖД -идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства +экспертиза и сертификация источников опасности по требованиям безопасности и экологичности, совершенствование конструкций технических систем, идентификация источников и видов опасностей, определение опасных зон жизненного пространства, применение средств и мер защиты, мониторинг</p> <p>3. Основные этапы подготовки в области безопасности жизнедеятельности -общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень -общепрофессиональный уровень, уровень повышения квалификации +общеобразовательный уровень, общепрофессиональный уровень, профессиональный уровень, уровень повышения квалификации</p> <p>4. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека +жизнедеятельность -деятельность -техносфера</p> <p>5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника -техносфера +условия труда -безопасность производственного процесса</p> <p>6. Состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений +безопасность -опасность -комфорт</p>	<p>1. Связь между внешней средой и высшей нервной деятельностью человека, установил -М.В. Ломоносов -И.М. Сеченов +И.П. Павлов</p> <p>2. Количество аксиом науки о безопасности жизнедеятельности в техносфере -5 +7 -6</p>	<p>1. Система нормативных правовых актов состоит из -межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, строительных и санитарных норм и правил -правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, свода правил по проектированию и строительству, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности +межотраслевых и отраслевых правил и типовых инструкций по охране труда, строительных и санитарных норм и правил, правил и инструкций по безопасности, правил устройства и безопасной эксплуатации, свода правил по проектированию и строительству, гигиенических нормативов и государственных стандартов безопасности</p> <p>2. Государственные нормативные требования охраны труда утверждаются сроком на -1 год +5 лет -бессрочные</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается**</p>		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
<p>1. Основные уровни структурной схемы, системы отраслевых стандартов, безопасности труда в сельском хозяйстве +организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты к локальным объектам стандартизации в растениеводстве, при транспортных работах, при хранении и первичной обработке с/х продукции, стандарты с общими требованиями к оборудованию, к группам процессов, использованию средств индивидуальной защиты -организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты к локальным объектам стандартизации в растениеводстве, при транспортных работах, при хранении и первичной обработке с/х продукции -организационно-методические стандарты построения всей системы, стандарты с общими требованиями к оборудованию, к группам процессов,</p>	<p>1. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека -физические, химические -биологические, психофизиологические +физические, химические,</p>	<p>1. Нервно – психические перегрузки -умственные перенапряжения анализаторов +умственные перенапряжения анализаторов, монотонность труда, эмоциональные перегрузки</p>

<p>использованию средств индивидуальной защиты</p> <p>2. Общие требования безопасности к производственным процессам, отдельным группам технологических процессов, методы контроля и оценки средств защиты, определены в стандартах подсистемы +3 -4 -6</p> <p>3. Общие требования безопасности к производственному оборудованию и отдельным его группам, методы контроля за выполнением требований безопасности, определены в стандартах подсистемы -4 -5 +2</p> <p>4. Комплекс взаимосвязанных стандартов, содержащих требования, нормы и правила, направленные на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда -ГОСТ +ССБТ -ОСТ</p> <p>5. Обучение некоторым положениям охраны труда, началось с 1904 году в +технологическом институте, г. Санкт-Петербург -медицинском институте, г. Воронеж -педагогическом институте, г. Москва</p> <p>6. Заболевания, являющиеся результатом однократного воздействия на работника вредного производственного фактора, повлекшие временную или стойкую утрату профессиональной трудоспособности +острые профессиональные заболевания -хронические профессиональные заболевания -производственный травматизм</p>	<p>биологические, психофизиологические</p> <p>2. Пути проникновения химически - опасных веществ в организм человека +ингаляционный, резорбтивный, пероральный -ингаляционный, пероральный -резорбтивный, пероральный</p>	<p>-монотонность труда, эмоциональные перегрузки</p> <p>2. Причины травматизма -технические, санитарно-гигиенические +организационные, технические, санитарно-гигиенические, психофизиологические перегрузки -организационные, психофизиологические перегрузки</p>
<p>В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.</p>		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 10 от 07.06.2021. Зав. кафедрой, канд. с.-х. наук, доцент <u></u> Т.М. Веремей
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 08.06.2021. Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент. <u></u> Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель <u></u> А.С. Ромашко
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: