

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:03:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb09ac98e59108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности

36.05.01 – Ветеринария

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология

**Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (по отраслям
АПК)» с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

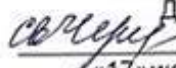
Омск 2026

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
«17» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология

Направленность (профиль)
«Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК)»
с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

диагностики, внутренних
незаразных болезней,
фармакологии, хирургии и
акушерства

Разработчик (и) РП:
д-р ветеринар. наук, профессор

 Л.К. Герунова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент

 И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных
технологий

 В.Н. Чернопольский

Заведующий методическим отделом

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2026

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная образовательная программа подготовки специалистов по специальности 36.05.01 – Ветеринария, направленность (профиль) Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК) с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт".

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части (фундаментальный модуль) блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебный, экспертно-контрольный, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о свойствах и действии лекарственных веществ на организм животных, навыков безопасного их применения для лечения и профилактики болезней, а также знаний, умений и навыков по диагностике, профилактике и лечению отравлений ядовитыми веществами различного происхождения.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Профессиональные компетенции					

ПК-3	Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования	ИД-2ПК-3 Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Знать 1. Классификацию и свойства сырья: номенклатуру лекарственного сырья и растительного, животного и минерального происхождения, его химический состав, лечебные дозы и формы выпуска. 2. Фармакодинамику: механизмы действия активных веществ на организм животного (фармакологические эффекты: противомикробные, противовирусные, противовоспалительные, иммуномодулирующие, гормональные и др.). 3. Фармакокинетику: пути введения, всасывание, распределение, биотрансформацию и выведение препаратов из организма продуктивных и непродуктивных животных. 4. Токсикологические параметры: токсические дозы, клинические проявления отравлений, патогенез токсического действия, летальные дозы, период выведения остаточных количеств для продуктов животноводства. 5. Сравнительную видовую чувствительность: особенности действия одних и тех же веществ на разные виды животных. 6. Принципы профилактики и лечения: обоснованный выбор препаратов для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных). 7. Правила безопасного применения: меры предосторожности при работе с лекарственными средствами, контроль токсичности и предотвращение лекарственных поражений у животных.	Уметь обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство	Владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).
		ИД-8ПК-3 Уметь рассчитывать количество медикаментов, в том числе биофармацевтических препаратов для лечения животных и профилактики болезней с составлением рецептов на определенный период с помощью цифровых технологий.	Знать принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.	Уметь выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии.	Владеть навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

2.6 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-2ПК-3	Полнота знаний	Знать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Не знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Минимальные знания фармакологических и токсикологических характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	В целом знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Электронная презентация, собеседование, коллоквиум, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Уметь обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство	Не умеет выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство	Имеет базовые умения в выборе эффективных и безопасных лекарственных препаратов	В целом умеет выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство	Умеет обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).	Имеет единичные навыки применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).	В целом владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).	Владеет в полном объеме навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).	
	ИД-8ПК-3	Полнота знаний	Знать принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.	Не знает принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.	Минимальные знания принципов назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных..	В целом знает принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для профилактики заболеваний животных.	Знает в полном объеме принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.	
		Наличие умений	Уметь выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии.	Не умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии.	Умеет проводить только базовые фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, не всегда учитывая вид животного, массу тела, кратность введения и продолжительность терапии.	В целом умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии.	Умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии.	Электронная презентация, собеседование, коллоквиум, вопросы экзаменационного задания

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).	Не владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).	Имеет единичные навыки составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).	В целом владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).	Владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).	
--	--	---	--	---	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ПК-3_ Способен разрабатывать схемы лечения животных при инфекционных, паразитарных и незаразных заболеваниях, основываясь на результатах клинических, специальных и лабораторных методах исследования	ИД-2ПК-3	Полнота знаний	Знает фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов для профилактики болезней различной этиологии и лечения больных животных	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				Электронная презентация, собеседование, коллоквиум
		Наличие умений	Умеет обоснованно выбирать эффективные и безопасные лекарственные препараты, избегая токсикозов и соблюдая ветеринарное законодательство	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов и биологических активных добавок, используемых для этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии при болезнях различной этиологии (бактериальных, вирусных, протозойных, незаразных).	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-8ПК-3	Полнота знаний	Знает принципы назначения лекарственных препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Электронная презентация, собеседование, коллоквиум
		Наличие умений	Умеет выполнять фармацевтические расчёты количества медикаментов и биофармацевтических препаратов, необходимых для курсового лечения или профилактики заболеваний у сельскохозяйственных и домашних животных, с учётом вида животного, массы тела, кратности введения и продолжительности терапии.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления и выписывания электронных или бумажных рецептов на заданный период с использованием цифровых инструментов (автоматизированных систем расчёта доз, онлайн-платформ для проверки совместимости лекарств и электронных рецептурных бланков).	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02.02 Органическая, физическая и коллоидная химия	- Знать основы химического строения лекарственных препаратов, связь строения и химических, физических и биологических свойств веществ, способы контроля качества веществ; - Уметь находить современное оборудование и использовать профессиональную методологию для проведения экспериментальных исследований и интерпретации полученных результатов; - Владеть навыками работы на современном оборудовании.	Б1.В.01.01 Правовое регулирование в ветеринарной фармации	Б1.В.01.02 Фармакогнозия
Б1.О.02.03 Неорганическая и аналитическая химия		Б1.О.02.29 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина	Б1.В.01.03 Основы фармации
Б1.О.02.08 Цитология, гистология и эмбриология	- Знать закономерности строения и функционирования органов и систем организма; - Уметь проводить наблюдения, сравнительный анализ, историческое и экспериментальное моделирование; - Владеть представлением о возникновении живых организмов, уровнях организации живой материи, о благоприятных и неблагоприятных факторах, влияющих на организм.	Б1.О.02.21 Внутренние незаразные болезни животных	Б1.О.02.10 Патологическая физиология животных
Б1.О.02.09 Физиология и этология животных	- Знать анатомо-физиологические основы функционирования организма; общие закономерности организации органов и систем органов на тканевом и клеточном уровнях; патогенетические аспекты	Б2.О.03(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.02.19 Клиническая диагностика животных
Б1.О.02.04 Общая биология и экология			Б1.О.02.16 Ветеринарная вирусология

Б1.О.02.35 Общепрофессиональный практикум (практическая подготовка)	развития угрожающих жизни состояний; общие закономерности строения организма в свете единства структуры и функции; - Уметь анализировать закономерности функционирования органов и систем организма, интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам животных с учетом их физиологических особенностей; планировать и осуществлять комплекс профилактических мероприятий. - Владеть методами исследования состояния животного; приемами выведения животного из критического состояния; навыками прогнозирования результатов диагностики, лечения и оценки возможных последствий.		Б2.О.02(П) Клиническая практика
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 5, 6 семестрах 3 курса.

Продолжительность семестра (-ов): 5 семестр – 22 недели, 6 семестр – 23 недели.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма		заочная форма
	5 сем.	6 сем.	4 курс
1. Контактная работа	54	64	20
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	64	20
- лекции	18	32	6
- практические занятия (включая семинары)	36	32	14
- лабораторные работы	-	-	-
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа	54	44	223
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального задания в виде**			
- электронной презентации	10	10	-
- контрольная работа			12
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	20	12	153
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	14	42
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	8	16
Получение зачета по итогам освоения дисциплины	+	-	-
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	-	36	9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	144
	Зачетные единицы	3	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа				Консультации (в соответствии с учебным планом)				
			всего	лекции	практические (всех форм)	лабораторные		всего	фиксированные виды		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Общая рецептура		8	-	8	-	-		-	ПК-3	
2	Общая фармакология		6	4	2	-	-		-		
3	Частная фармакология		70	32	38	-	-		10		
4	Общая токсикология		10	4	6	-	-		-		
5	Частная токсикология		24	10	14	-	-		10		
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	x		Зачет (5 сем)
		36	x	x	x	x	-	x	x		Экзамен (6 сем)
Итого по дисциплине		252	118	50	68	-	-	98	20		
Заочная форма обучения											
1	Общая рецептура		2	-	2	-	-		-	ПК-3	
2	Общая фармакология		-	-	-	-	-		-		
3	Частная фармакология		10	4	6	-	-		12		
4	Общая токсикология		2	-	2	-	-		-		
5	Частная токсикология		6	2	4	-	-		-		
	Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	x		
		9	x	x	x	x	-	x	x		Экзамен
Итого по дисциплине		252	20	6	14	-	-	223	12		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	5	6
2	1	Введение в фармакологию.	2		Лекция-визуализация
		Содержание фармакологии, её задачи.			
		Основные этапы развития, новые направления, перспективы развития ветеринарной фармакологии, её связь с другими науками.			
		Номенклатура и принципы классификации лекарственных средств.			
	2	Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика.	2		Лекция-визуализация
		Основные понятия фармакокинетики и фармакодинамики.			
		Виды действия лекарственных веществ и			

		механизмы действия.			
		Условия, влияющие на силу и характер действия ЛВ.			
		Аллергические реакции. Токсические эффекты.			
	3	Лекарственные средства, влияющие на афферентную иннервацию.	2		Лекция-визуализация
3		Средства, понижающие чувствительность окончаний афферентных нервов или препятствующие их возбуждению.			
		Местноанестезирующие, вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие средства.			
		Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов.			
	4	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	2	2	Лекция-визуализация
		Классификация			
		М- и Н- холиномиметики прямого и непрямого действия: механизм действия, фармакологические эффекты, показания к применению и нежелательные эффекты.			
	5	Лекарственные средства, влияющие на эфферентную иннервацию.	2		Лекция-визуализация
		М-холиноблокаторы			
		Блокаторы Н-холинорецепторов			
	6	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Адренергические средства.	2		Лекция-визуализация
		Особенности строения и функционирования адренергического синапса.			
		Локализация и классификация адренорецепторов			
	7	Лекарственные средства, регулирующие функции центральной нервной системы (ЦНС). Средства, возбуждающие ЦНС. Средства, угнетающие ЦНС (тотального действия).	2		Лекция-визуализация
		Средства, возбуждающие центральную нервную систему.			
		Средства, угнетающие ЦНС тотально. Средства для наркоза (общие анестетики).			
		Снотворные средства.			
		Снотворные разных групп (Ксилазин (Рометар), особенности фармакодинамики и применения, нежелательные эффекты.			
	8	Лекарственные средства, регулирующие функции ЦНС. Средства, угнетающие отдельные центры ЦНС (избирательного действия).	2		Лекция-визуализация
		Психотропные средства. Определение и классификация психотропных средств.			
	9	Средства, действующие на органы дыхания.	2		Лекция-визуализация
		Определение. Классификация.			
	10	Фармакология (эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты) лекарств, регулирующих разные функции органов дыхания.	2		Лекция-визуализация
		Противоаллергические средства.			
		Определение. Классификация противоаллергических средств.			
		Фармакология разных групп противоаллергических			

		средств. Принципы применения.			
	11	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Классификация лекарств, регулирующих основные функции сердечно-сосудистой системы. Основные эффекты, механизмы действия, показания к применению отдельных препаратов.	2		Лекция-визуализация
	12	Средства, действующие на желудочно-кишечный тракт (I). Классификация. Фармакология средств, регулирующих аппетит, секрецию желез желудка, моторику желудочно-кишечного тракта. Основные эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.	2		Лекция-визуализация
	13	Средства, действующие на желудочно-кишечный тракт (II). Гепатопротекторы и желчегонные средства. Средства, регулирующие тонус кишечника. Слабительные.	2		Лекция-визуализация
	14	Лекарственные средства, регулирующие гемостаз и кроветворение. Средства, применяемые при кровотечениях (гемостатики). Препараты, применяемые при тромбозах и для их профилактики. Лекарственные средства, стимулирующие гемопоэз. Антианемические средства.	2		Лекция-визуализация
	15	Химиотерапевтические средства (I). Синтетические антибактериальные средства. Классификация, спектр действия, показания к применению. Нежелательные эффекты.	2	2	Лекция-визуализация
	16	Химиотерапевтические средства (II). Антибиотики разных групп. Противопаразитарные и антифунгальные препараты. Спектр действия. Показания к применению.	2		Лекция-визуализация
	17	Фармакология противовирусных средств. Классификация. Основные эффекты и показания к применению препаратов разных групп.	2		Лекция-визуализация
	18	Фармакология противопаразитарных средств. Классификация. Основные эффекты и показания к применению препаратов разных групп.	2		Лекция-визуализация
4	19	Токсикология как наука Значение токсикологии в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека. Задачи токсикологии и ее связь с другими науками. История развития токсикологии.	2		Лекция-визуализация
	20	Общая токсикология Понятие о ядах и факторах, определяющих их токсичность. Классификация ядов и отравлений. Общие принципы терапии при отравлениях. Вопросы нормирования токсических веществ в продуктах животного происхождения.	2		Лекция-визуализация
5	21	Токсикозы, вызываемые пестицидами Значение и потенциальная опасность пестицидов. Причины отравлений животных фосфор- и хлорорганическими соединениями. Токсикокинетика и патогенез токсического действия. Токсикозы, вызываемые синтетическими	2	2	Лекция-визуализация

		пиретроидами, авермектинами, неоникотиноидами.			
22	Токсикология соединений азота и фтора.		2		Лекция-визуализация
	Применение соединений азота в сельском хозяйстве, причины отравлений животных.				
	Клинико-морфологические изменения, диагностика, принципы лечения и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов вынужденного убоя.				
23	Токсикология соединений алюминия, тяжелых металлов и мышьяка		2		Лекция-визуализация
	Применение соединений алюминия, тяжелых металлов и мышьяка. Пути поступления и токсикодинамика.				
	Клинико-морфологические изменения при острой и хронической интоксикации.				
	Принципы лечения и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов вынужденного убоя животных при отравлении.				
24	Микотоксикозы		2		Лекция-визуализация
	Проблема микотоксикозов в животноводстве.				
	Характеристика важнейших токсинообразующих грибов. Условия, влияющие на развитие грибов и токсинообразование.				
	Краткая характеристика основных микотоксикозов (афлатоксикоз, охратоксикоз, фузариотоксикозы, стахиботриотоксикоз, эрготизм, клавицепстоксикоз, патулинотоксикоз).				
	Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная экспертиза при отравлении микотоксинами.				
25	Токсикология диоксинов и полихлорированных бифенилов.		2		Лекция-визуализация
	История проблемы, общая характеристика стойких органических загрязнителей.				
	Источники загрязнения.				
	Патологическое влияние на организм животных и человека.				
Общая трудоемкость лекционного курса			50	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		50	- очная форма обучения		50
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Практические занятия.

Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№			Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ПЗ*	ЛР*	очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
			Тема практического занятия				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1		Рецептура. Аптека. Фармакопоя. Рецепт. Твердые лекарственные формы. Порошки. Таблетки. Капсулы. Драже.	2	2	ОСП		Групповая дискуссия
	2		Мягкие лекарственные формы.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	3		Растворы для наружного и внутреннего применения. Растворы для инъекций.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	4		Настои, отвары, экстракты, настойки, микстуры.	2		ОСП		Групповая дискуссия
2	5		Общая фармакология. Фармакокинетика, фармакодинамика, фармакотерапия. Общие принципы лечения острых отравлений лекарственными средствами.	2		ОСП		Групповая дискуссия
3	6		Средства, влияющие на афферентную иннервацию. Средства, понижающие чувствительность окончаний афферентных нервов. Средства, стимулирующие окончания афферентных нервов.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	7		Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства.	2	2	ОСП		Групповая дискуссия
	8		Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Адренергические средства.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	9		Средства, угнетающие центральную нервную систему тотального действия. Средства для наркоза (общие анестетики). Снотворные средства.	2	2	ОСП		Групповая дискуссия
	10		Средства, угнетающие центральную нервную систему избирательного действия. Нейролептики. Анксиолитики. Противосудорожные средства. Средства, стимулирующие ЦНС.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	11		Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	2		ОСП		Групповая дискуссия
	12		Средства, влияющие на обменные процессы. Препараты гормонов. Средства, влияющие на миометрий.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	13		Препараты витаминов и минералов.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	14		Противоаллергические средства.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	15		Средства, влияющие на исполнительные органы. Средства, влияющие на функции сердечно-сосудистой системы. Кардиотонические средства. Антигипертензивные,	2		ОСП		Групповая дискуссия

		антиаритмические и антиангинальные средства.					
	16	Диуретики.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	17	Средства, влияющие на функции органов дыхания.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	18	Средства, влияющие на исполнительные органы. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	19	Средства, влияющие на исполнительные органы. Средства, применяемые при нарушении свертывания крови и кроветворения.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	20	Средства, действующие на возбудителей заболеваний. Химиотерапевтические средства. Синтетические противомикробные средства.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	21	Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	22	Антибиотики разных групп. Макролиды, аминогликозиды, тетрациклины, линкозамиды. Комбинированные антибиотики.	2	2	ОСП		Групповая дискуссия
	23	Противовирусные и противогрибковые средства.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	24	Противопаразитарные средства.	2		ОСП		Групповая дискуссия
4	25	Токсикология как наука. Ее значение в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека. Задачи токсикологии и ее связь с другими науками. История развития токсикологии. Понятие о ядах и факторах, определяющих их токсичность. Классификация ядов и отравлений.	2		ОСП		Групповая дискуссия
	26	Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. Техника безопасности при работе в токсикологической лаборатории. Цель и задачи ХТА. Правила взятия, упаковки и пересылки материала для токсикологического исследования, общая схема и порядок исследования.	2	2	ОСП		Групповая дискуссия
	27	Общие вопросы диагностики и лечения отравлений животных. Ведущие синдромы. Методы диагностики отравлений (их достоверность и практическое применение). Общий алгоритм ветеринарно-санитарной экспертизы при отравлениях животных. Максимально допустимые уровни токсикантов в продукции животноводства.	2		ОСП		Групповая дискуссия
5	28	Пестицидные токсикозы. Токсикозы,	2	2	ОСП		Групповая

		вызываемые ФОС, ХОС, карбаматами, производными мочевины, 2,4-Д, авермектинами, синтетическими пиретроидами, производными бензойной кислоты, неоникотиноидами, зооцидами. Классификация пестицидов, причины отравлений животных, диагностика, принципы оказания лечебной помощи и ветеринарно-санитарная экспертиза.					дискуссия
29		Токсикология соединений азота и фтора. Причины отравления, диагностика, принципы лечения и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении соединениями азота и фтора.	2		ОСП		Групповая дискуссия
30		Токсикология соединений тяжелых металлов, мышьяка и поваренной соли. Причины отравления, диагностика, принципы лечения и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении минеральными ядами.	2		ОСП		Групповая дискуссия
31		Фитотоксикозы. Клинические и патологоанатомические признаки при отравлении животных ядовитыми растениями. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении животных ядовитыми растениями.	2		ОСП		Групповая дискуссия
32		Микотоксикозы. Клинические и патологоанатомические признаки основных микотоксикозов. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении животных микотоксинами.	2	2	ОСП		Групповая дискуссия
33		Зоотоксикозы. Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении ядами животного происхождения.	2		ОСП		Групповая дискуссия
34		Отравление животных диоксинами и хлорированными бифенилами. Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении.	2		ОСП		Групповая дискуссия
Итого		Общая трудоемкость	68	14	х		
* в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)							
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.							

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации (контрольной работы в форме электронной презентации)

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3	Частная фармакология	ПК-3
5	Частная токсикология	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Местноанестезирующие средства. Механизм действия. Сравнительная характеристика производных ароматических кислот: эфирных и амидных. Показания к применению. Нежелательные эффекты.
- Миорелаксанты: классификация, эффекты, показания, побочные эффекты.
- Понятие о гормонах и антигормонах.
- Антихолинэстеразные средства: препараты, механизм действия, эффекты.
- Средства, ослабляющие сократимость матки (токолитики).
- Выбор антибактериальных препаратов и антибиотикотерапия при инфекционных поражениях костей и суставов.
- Выбор антибактериальных препаратов и антибиотикотерапия при инфекционных поражениях верхних и нижних дыхательных путей.
- Выбор антибактериальных препаратов и антибиотикотерапия при инфекционных поражениях желудочно-кишечного тракта.
- Токсикологическая характеристика соединений мышьяка.
- Токсикологическая характеристика соединений фтора.
- Отравление животных ядом жаб.
- Отравление животных лекарственными препаратами.
- Методы диагностики и профилактики микотоксикозов.
- Отравления животных препаратами группы ФОС.
- Ядовитые растения, вызывающие гибель пчел и порчу меда.
- Антидотная терапия при отравлениях животных.
- Детоксикационная терапия при отравлениях животных.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оцениваемый компонент	зачтено	не зачтено
Содержание	Работа полностью завершена	Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	Работа демонстрирует глубокое	Работа демонстрирует минимальное

	понимание описываемых процессов	понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры не подобраны. Делают текст трудным для чтения
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость , час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<i>очная форма</i>			
2	История развития ветеринарной фармакологии.	4	Опрос
	Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных средств.	2	Опрос
	Основные виды лекарственной терапии.	2	Опрос
3	Комбинированное применение средств для наркоза, в том числе с препаратами других фармакологических групп.	4	Опрос
	Ноотропные средства	2	Опрос
	Лекарственные средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения	2	Опрос
	Кардиопротекторные средства.	2	Опрос
4	Методы анализа токсических веществ.	4	Опрос
	Методология токсикологических исследований. Международные и национальные базы научных данных. Дизайн исследования, критерии оценки и интерпретации результатов.	4	Опрос
5	Лекарственная токсикология.	6	Опрос
всего		32	
<i>заочная форма</i>			
1	Мягкие лекарственные формы.	6	
	Растворы для наружного и внутреннего применения.	6	
	Растворы для инъекций.	6	
	Настои, отвары, экстракты, настойки, микстуры.	6	
2	Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика, фармакотерапия.	8	Опрос
3	Средства, влияющие на афферентную иннервацию.	4	Опрос
	Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Адренергические средства.	8	Опрос

3	Средства, угнетающие центральную нервную систему избирательного действия. Нейролептики. Анксиолитики. Противосудорожные средства. Средства, стимулирующие ЦНС.	6	Опрос
	Наркотические анальгетики. Ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	4	Опрос
	Средства, влияющие на обменные процессы. Препараты гормонов. Средства, влияющие на миометрий.	4	Опрос
	Препараты витаминов и минералов.	8	Опрос
	Противоаллергические средства. Определение. Классификация противоаллергических средств. Фармакология разных групп противоаллергических средств. Принципы применения.	4	Опрос
	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему. Классификация лекарств, регулирующих основные функции сердечно-сосудистой системы. Основные эффекты, механизмы действия, показания к применению отдельных препаратов.	8	Опрос
	Диуретики.	4	Опрос
	Средства, действующие на органы дыхания. Определение. Классификация. Фармакология (эффекты, показания к применению, нежелательные эффекты) лекарств, регулирующих разные функции органов дыхания.	4	Опрос
	Средства, действующие на желудочно-кишечный тракт. Классификация. Фармакология средств, регулирующих аппетит, секрецию желез желудка, моторику желудочно-кишечного тракта. Основные эффекты, показания к применению. Нежелательные эффекты.	8	Опрос
	Лекарственные средства, регулирующие гемостаз и кроветворение. Классификация. Средства, применяемые при кровотечениях (гемостатики). Препараты, применяемые при тромбозах и для их профилактики. Лекарственные средства, стимулирующие гемопоэз. Антианемические средства.	5	Опрос
	Средства, действующие на возбудителей заболеваний. Химиотерапевтические средства. Синтетические противомикробные средства.	6	Опрос
	Бета-лактамы антибиотики: пенициллины, цефалоспорины, карбапенемы.	6	Опрос
	Противовирусные и противогрибковые средства.	6	Опрос
4	Противопаразитарные средства.	8	Опрос
	Токсикология как наука. Ее значение в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека. Задачи токсикологии и ее связь с другими науками. История развития токсикологии. Понятие о ядах и факторах, определяющих их токсичность. Классификация ядов и отравлений.	4	Опрос
	Общие вопросы диагностики и лечения отравлений животных. Ведущие синдромы. Методы диагностики отравлений (их достоверность и практическое применение). Общий алгоритм ветеринарно-санитарной экспертизы при отравлениях животных. Максимально допустимые уровни токсикантов в продукции животноводства.	6	

5	Токсикология соединений азота и фтора. Причины отравления, диагностика, принципы лечения и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении соединениями азота и фтора.	4	
	Токсикология соединений тяжелых металлов, мышьяка и поваренной соли. Причины отравления, диагностика, принципы лечения и ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении минеральными ядами.	6	
	Фитотоксикозы. Клинические и патологоанатомические признаки при отравлении животных ядовитыми растениями. Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении животных ядовитыми растениями.	4	
	Зоотоксикозы. Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении ядами животного происхождения.	4	
	Отравление животных диоксинами и хлорированными бифенилами. Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении.	6	
всего		153	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание	30

		конце предыдущего занятия	конспекта	
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов семинара 5. Изучение литературы по вопросам семинара 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	42

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Проверочная работа</i>	полный	По результатам изучения раздела № 1	4
<i>Коллоквиум</i>	полный	По результатам изучения раздела № 3	8
<i>Тест</i>	полный	По результатам изучения тем: «Пестицидные токсикозы», «Отравление животных диоксинами и хлорированными бифенилами»	4
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	полный	По результатам изучения темы «Средства, влияющие на эфферентную иннервацию. Холинергические средства»	8
<i>Тест</i>	полный	По результатам изучения темы «Пестицидные токсикозы»	8

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

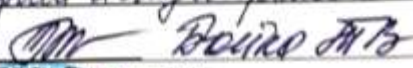
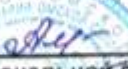
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Диагностики, внутренних заболеваний, фармакологии, хирургии и акушерства</u> ;	
протокол № <u>3</u> от <u>30.03</u> 2026 г.	
Зав. кафедрой	
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария;	
протокол № <u>8</u> от 21.04 2026 г.	
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент	 Алексеева И.Г.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии Омской области	 Плащенко В.П.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Соколов, В. Д. Фармакология : учебник / В. Д. Соколов. — 4-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-0901-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211262 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Шадская, А. В. Ветеринарная фармакология и токсикология. Частная ветеринарная фармакология : учебник для вузов / А. В. Шадская. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 292 с. — ISBN 978-5-507-54016-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/513439 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Герунова, Л. К. Физиология сердечно-сосудистой системы и лекарственная регуляция ее функций у животных : учебное пособие / Л. К. Герунова, В. И. Максимов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-1422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211100 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Великанов, В. И. Лекарственные средства, применяемые в ветеринарной медицине : учебное пособие для вузов / В. И. Великанов, Е. А. Елизарова ; под редакцией В. И. Великанов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 176 с. — ISBN 978-5-507-54259-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/506993 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Извекова, Т. В. Основы токсикологии : учебное пособие для вузов / Т. В. Извекова, А. А. Гущин, Н. А. Кобелева ; под редакцией В. И. Гриневич. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 152 с. — ISBN 978-5-507-50707-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/458351 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и
токсикология**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.RU		http://znanium.ru
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология
на 2026/27 уч. год 36.05.01 Ветеринария**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине		
Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска, ученические столы, стулья, шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, проектор BenQ
Учебная аудитория семинарского типа	Ноутбук Acer X 121260 P Стол письменный (Комплект мебели) Переносное мультимедийное оборудование (Проектор Acer X1260P) Доска аудиторная Экран DRAPER LUMA Шкаф

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекционные и практические занятия.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде коллоквиума. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена (очная форма – 6 семестр, заочная форма – 4 курс).

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносятся темы:

- История развития ветеринарной фармакологии.
- Значение индивидуальных особенностей организма и его состояния для проявления действия лекарственных средств.
- Основные виды лекарственной терапии.
- Комбинированное применение средств для наркоза, в том числе с препаратами других фармакологических групп.
- Ноотропные средства
- Лекарственные средства, применяемые при нарушении мозгового кровообращения
- Кардиопротекторные средства.
- Антипротозойные средства
- Средства, применяемы для лечения токсоплазмоза
- Методы анализа токсических веществ.
- Методология токсикологических исследований. Международные и национальные базы научных данных. Дизайн исследования, критерии оценки и интерпретации результатов.
- Лекарственная токсикология.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет ознакомление обучающихся с современными и актуальными данными по рассматриваемой дисциплине.

Лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание аккуратности и добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического мышления, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете фармакологии, ее особенностях, задачах, объектах, а также об особенностях отдельных видов отравлений у животных.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

- Традиционные лекции – предполагает изложение материала преподавателем, при этом при помощи ораторского искусства расставляются нужные акценты, озвученные примеры усиливают ассоциативный ряд у слушателей, что обеспечивает лучшее усвоение материала.
- Лекция-визуализация -предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием и комментированием демонстрируемых визуальных материалов, учит структурировать, преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые элементы.

Лекционный курс по предмету открывает вводная лекция. Цель вводной лекции: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены *практические занятия*, которые должны проводиться в форме групповых дискуссий.

Дискуссия – специфическая форма беседы, организуемая преподавателем, когда у участников на основании своих знаний и опыта имеются различные мнения по какой-либо проблеме.

Цели дискуссии: решение групповых задач или воздействие на мнения и установки участников в процессе обучения.

Групповая дискуссия решает следующие задачи:

- обучение участников анализу реальных ситуаций;
- формирование навыков решения проблемы;
- развитие умения воздействовать с другими участниками;
- демонстрация многозначности решения различных проблем.

Участники групповой дискуссии должны:

- слушать и слышать друг -друга;
- не перебивать;
- не оценивать друг-друга;
- не обижать и не обижаться;
- проявлять внимание к ответу говорящего;
- участвовать всем;
- соблюдать регламент.

Принципы групповой дискуссии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности.
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Самоподготовка обучающихся к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы в виде конспекта и устного ответа.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) Составить краткий конспект по теме в индивидуальной тетради для записей
3) Подготовиться к устному ответу преподавателю
3) Провести самоконтроль освоения темы
4) Пройти собеседование по теме с преподавателем

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.О.02.17 Ветеринарная фармакология и токсикология

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			