

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИС: Комарова Светлана Юриевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.09.2024 08:57:21  
Уникальный программный ключ:  
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
университетский колледж агробизнеса**

-----  
**ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ОУП.01 Русский язык**

Обеспечивающая преподавание дисциплины инженерное отделение	
Разработчик	Е.А. Поединок

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП.01 Русский язык является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения дисциплины ОУП.01 Русский язык.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине ОУП.01 Русский язык включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ОУП.01 Русский язык.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ОУП.01 Русский язык являются преподаватели отделения - инженерного, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины ОУП.01 Русский язык в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины ОУП.01 Русский язык.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Профессиональные задачи к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках учебной дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелена учебная дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;</li> <li>- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);</li> <li>- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;</li> <li>- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития;</li> <li>- информационных умений и навыков</li> </ul>		-
<b>Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины</b>		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<ul style="list-style-type: none"> <li>- функции и признаки языка, языковые единицы;</li> <li>- основные нормы русского литературного языка;</li> <li>- основные нормы русской орфографии;</li> <li>- основные пунктуационные нормы; стилистическую структуру современного русского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью);</li> <li>- извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>- составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</li> </ul>	

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в  
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль <b>фиксированных видов ВАРС:</b>					
-					
<b>Текущий контроль:</b>					
- реферат	+	+	+		
- электронная презентация		+	+		
- ораторское выступление	+	+	+		
- в рамках обще- университетской системы контроля успеваемости			+		
<b>Рубежный контроль</b>					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины ОГСЭ.05 Русский язык и культура речи			+		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
<b>1.1</b> Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	<b>1.2</b> По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	диктант
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Перечень тем для подготовки электронной презентации
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
	Темы рефератов/докладов
4. Средства для рубежного контроля	Критерии оценки рефератов/докладов
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена

**2.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих <b>результатов</b>:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях (входные и фронтальные).</li> <li>- Диктанты.</li> <li>- Словарные диктанты.</li> <li>- Письменные работы по завершению разделов.</li> <li>- Экзамен по завершению курса.</li> </ul>

оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в

<p>виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;</li> <li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li> <li>- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul>	
--	--

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 . Средства**

**для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Не предусмотрено учебным планом

**3.1.2. ВОПРОСЫ**

**для проведения входного контроля**

**ДИКТАНТ**

**Раннее утро**

Тяжёлые, толстые стрелки на огромном циферблате, белевшем наискось от вывески часовщика, показывали тридцать шесть минут седьмого. В легкой синеве неба, ещё не потеплевшей после ночи, розовело одно тонкое облачко, и было что-то не по-земному изящное в его удлинённом очерке. Шаги нечастых прохожих особенно чисто звучали в пустынном воздухе, и вдали телесный отлив дрожал на трамвайных рельсах. Повозка, нагруженная огромными связками фиалок, прикрытая наполовину полосатым грубым сукном, тихо катила вдоль панели; торговец помогал её тащить большому рыжему псу, который, высунув язык, весь подавался вперёд, напрягал все свои сухие, человеку преданные мышцы.

С чёрных веток чуть зеленевших деревьев вспархивали с воздушным шорохом воробьи и садились на узкий выступ высокой кирпичной стены.

Лавки ещё спали за решётками, дома освещены были только сверху, но нельзя было представить себе, что это закат, а не раннее утро. Из-за того, что тени ложились в другую сторону, создавались странные сочетания, неожиданные для глаза, хорошо привыкшего к вечерним теням...

Всё казалось не так поставленным, непрочным, перевёрнутым, как в зеркале...

Он оглянулся и в конце улицы увидел освещённый угол дома, где он только что жил минувшим и куда он не вернётся больше никогда. И в этом уходе целого дома из его жизни была прекрасная таинственность.

*(По В. Набокову) (197 слов)*

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не допустил ни одной ошибки, либо 1 не грубую ошибку;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся допустил 3 ошибки, либо 4 (однотипные);

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил 5 ошибок, либо 7 (однотипных);
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся допустил более 7 ошибок.

### 3.1.3 Средства для текущего контроля

#### ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронной презентации/ рефератов/ докладов

1. Роль языка в жизни человека и общества.
2. Основные функции языка.
3. Русский язык как язык межнационального общения народов России.
4. Русский язык как один из мировых языков.
5. Функциональные разновидности русского языка.
6. Лингвистика как наука о языке и речи.
7. Вклад одного из выдающихся отечественных языковедов в развитие лингвистики (М. В. Ломоносова, В. И. Даля, А. Х. Востокова, И. И. Срезневского, Я. К. Грота, И. А. Бодуэна де Куртенэ, Ф. Фортунатова, А. А. Шахматова, А. А. Потебни, А. М. Пешковского, Л. В. Щербы, В. В. Виноградова, А. Н. Гвоздева, Р. И. Аванесова и др.).
8. Фонетическая транскрипция как специальный способ записи звучащей речи.
9. Изменения гласных и согласных звуков в речевом потоке.
10. Некоторые черты сходства и различия фонетической системы русского языка и одного из иностранных языков.
11. Основные способы образования слов в русском языке.
12. Цепочка однокоренных слов как словообразовательная единица.
13. Словообразовательное гнездо как способ выражения смысловых и структурных связей однокоренных слов.
14. Этимология как наука о происхождении слов.
15. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи.
16. Слово – основная единица языка.
17. Основные способы толкования лексического значения слова.
18. Старославянизмы и их фонетические, словообразовательные и стилистические признаки.
19. Орфография как система правил правописания.
20. Пунктуация как система правил правописания.
21. Знаки препинания завершающие, разделительные и выделительные.
22. Некоторые черты сходства и различия пунктуационного оформления предложений в русском языке и в одном из иностранных языков.
23. Система частей речи в русском языке.
24. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике.
25. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.
26. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи, в пословицах и поговорках.
27. Употребление местоимений и местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

##### Электронной презентации

- оценка «отлично» за презентацию присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность презентации;
- оценка «хорошо» за презентацию присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» за презентацию присваивается за неполное раскрытие темы;
- оценка «неудовлетворительно» за презентацию присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала.

##### Реферата/доклада

- оценка «отлично» по реферату/докладу присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату/докладу присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;

- оценка «удовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату/докладу присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

#### **Реферата/доклада**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы, освоил методики решения практических задач, правильно оценивает полученные результаты;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, затрудняется в интерпретации данных практических задач.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи
- Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография
- Раздел 3. Лексикология и фразеология
- Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография
- Раздел 5. Морфология и орфография
- Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита реферата/доклада/электронной презентации, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

#### **ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

##### **самостоятельного изучения темы**

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.
- 3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема) /презентация/эссе/доклад.
- 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями.
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.
- 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем.
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленном для внеаудиторной работы время

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

##### **самостоятельного изучения темы**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **ВОПРОСЫ**

##### **для самоподготовки к практическим занятиям**

**Тема: «Введение»**

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.
3. Язык как система. Основные уровни языка.
4. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.
5. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### **Тема 1.1: «Язык и речь»**

1. Язык и речь.
2. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.
3. Речеведческий анализ текста.

#### **Тема 1.2: «Функциональные стили речи и их особенности»**

1. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.
2. Основные жанры публицистического стиля.
3. Особенности построения публичного выступления.
4. Текст как произведение речи.

#### **Тема 2.1: «Фонетические единицы»**

1. Соотношение буквы и звука.
2. Роль ударения в стихотворной речи.
3. Фонетический разбор слова.

#### **Тема 2.2: «Орфоэпические нормы»**

1. Произношение гласных и согласных звуков.
2. Орфоэпический и графический анализ слова.

#### **Тема 3.1: «Слово в лексической системе языка»**

1. Прямое и переносное значение слова.
2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.
3. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.

#### **Тема 3.2: «Русская лексика с точки зрения ее происхождения»**

1. Исконно русская лексика.
2. Заимствованная лексика
3. Старославянизмы.

#### **Тема 3.3: «Лексика с точки зрения сферы ее употребления»**

1. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).
2. Профессионализмы.
3. Терминологическая лексика.

#### **Тема 3.4: «Фразеологизмы»**

1. Отличие фразеологизма от слова.
2. Употребление фразеологизмов в речи.
3. Афоризмы.
4. Лексические и фразеологические словари.

#### **Тема 4.1: «Понятие морфемы как значимой части слова»**

1. Многозначность морфем.
2. Синонимия и антонимия морфем.
3. Морфемный разбор слова.

#### **Тема 4.2: «Способы словообразования»**

1. Словообразование знаменательных частей речи.
2. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.
3. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.
4. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

#### **Тема 5.1: «Грамматические признаки слова»**

1. Знаменательные и незначительные части речи.

2. Грамматические признаки различных частей речи.

#### **Тема 6.1: «Основные единицы синтаксиса»**

1. Словосочетание.
2. Предложение.
3. Сложное синтаксическое целое.

#### **Тема 6.2: «Предложение»**

1. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).
2. Односоставное и неполное предложение.
3. Предложения с обособленными и уточняющими членами.

#### **Тема 6.3: «Сложное предложение»**

1. Сложносочиненное предложение.
2. Сложноподчиненное предложение.

#### **Тема 6.4: «Бессоюзное сложное предложение»**

1. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
2. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

#### **Тема 6.5: «Знаки препинания при прямой речи»**

1. Способы передачи чужой речи.
2. Замена прямой речи косвенной.
3. Знаки препинания при цитатах.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

#### **самоподготовки по темам практических занятий**

– оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов;

– оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов;

ИЛИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;

– оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;

– оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;

– оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **1.1. 4. Средства для рубежного контроля**

### **ВОПРОСЫ**

#### **для проведения рубежного контроля**

#### **ВАРИАНТ 1.**

**А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) дОсуг
- 2) облЕгчить
- 3) кухОнный
- 4) принЯть.

**А2. В каком предложении вместо слова ЧЕРЕПАХОВЫЙ нужно употребить ЧЕРЕПАШИЙ?**

- 1) ЧЕРЕПАХОВЫЙ – очень редкий окрас, который встречается у кошек.
- 2) В некоторых провинциях Китая ЧЕРЕПАХОВЫЙ суп – это традиционное блюдо.
- 3) Подготовка к отопительному сезону идёт ЧЕРЕПАХОВЫМИ шагами.
- 4) Волосы танцовщицы были заколоты красивым ЧЕРЕПАХОВЫМ гребнем.

**А3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) двести граммов
- 2) самый высочайший
- 3) пятисот семидесяти

4) поезжайте

**A 4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Отыграв первый тайм,...

- 1) закончился со счётом 1:1.
- 2) футболисты отправились в раздевалку.
- 3) зрители были разочарованы.
- 4) народу на стадионе поубавилось.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

Каме(1)ые сосуды имеют форму свяще(2)ых животных, искусно изображё(3)ых, или же украше(4)ы замечательными рельефными сценами.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 2, 3
- 4) 1, 2, 3

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) прик..сновение, р..стительность, тр..ллейбус
- 2) в..твистый, г..рючий, прил..жение
- 3) ц..ничный, м..лосердие, изд..лека
- 4) к..нтракт, з..рница, расст..лать

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) под..грать, без..нициативный, дез..информация
- 2) двух..ярусный, вол..ер, с..ездить
- 3) бе..человечный, ни..вергать, ра..ценки
- 4) пр..ятный, пр..уныть, пр..клеить

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) ускор..шь, выуч..н
- 2) постел..шь, почита..мый
- 3) отража..шь, посе..вший
- 4) раскол..м, услыш..вший

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?**

- А. заманч..вый**
- Б. эмал..вый**
- В. коч..вой**
- Г. приветл..вый**

- 1) А, Б
- 2) Б, В, Г
- 3) А, Б, Г
- 4) А, Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется отдельно?**

- 1) Комната была (не)большой, но уютной и чистой.
- 2) В углу валялись (не)убранные с вечера лыжные ботинки.
- 3) Четверть населения Земли (не)доедает.
- 4) (Не)которые люди обладают удивительными способностями.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**

- 1) ХОТЕЛОСЬ(БЫ) надеяться, что работа будет выполнена (В)СРОК.
- 2) (ПО)ТОМУ, как ты себя ведёшь, кажется, БУД(ТО) ты сильно расстроен.
- 3) (В)СЛЕДСТВИЕ сильного тумана движение судов по реке приостановлено, воздушный транспорт ТАК(ЖЕ) бездействует.
- 4) ЧТО(БЫ) я ни делал, (С)РАЗУ ничего не получалось.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Резко потеплело () и снег быстро начал таять.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзами И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Осторожно пробираясь (1) вдоль заросшего тростником (2) берега и (3) стараясь не шуметь (4) тигр приближался к добыче.**

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 1, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 4

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? Крит (1) по-видимому (2) был населён уже в VI тысячелетии до новой эры. Первые обитатели острова (3) возможно (4) были из Малой Азии.**

- 1) 1, 3
- 2) 1, 2, 3, 4
- 3) 1, 2
- 4) 3, 4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В7.**

(1) Радушие семьи Житковых изумляло меня. (2) Оно выражалось не в каких-нибудь слащавых приветствиях, а в щедром и неистощимом хлебосольстве. (3) Приходили к Степану Васильевичу какие-то обтёрханные, молчаливые, пропахшие махоркой, явно голодные люди, и их без всяких расспросов усаживали вместе с семьёю за длинный, покрытый клеёнкой стол и кормили тем же, что ела семья. (4) А пища у неё была простая, без гурманских причуд: каша, жареная скумбрия, варёная говядина. (5) Обычно обедали молча и даже как будто насупленно, но за чаепитием становились общительнее, и тогда возникали бурные споры о Льве Толстом, о народничестве.

(6) Кроме литературы, в семье Житковых любили математику, астрономию, физику. (7) Смутно вспоминаю какие-то электроприборы в кабинете у Степана Васильевича. (8) Помню составленные им учебники по математике: они кипой лежали у него в кабинете.

(9) Очень удивляли меня отношения, существовавшие между Степаном Васильевичем и его сыном Борисом: то были отношения двух взрослых, равноправных людей. (10) Борису была предоставлена полная воля, он делал что вздумается-так велико было убеждение родителей, что он не употребит их доверия во зло. (11) И действительно, он сам говорил мне, что не солгал им ни разу ни в чём.

(12) Раньше я никогда не видывал подобной семьи и лишь потом, через несколько лет, убедился, что, в сущности, то была очень типичная для того времени русская интеллигентская трудовая семья, каких было немало в столицах и больших городах, щепетильно честная, чуждая какой бы то ни было фальши, строгая ко всякой неправде. (13) В ней не было ни тени того, что тогда называли мещанством, и этим она была не похожа на все прочие семьи, которые довелось мне в ту пору узнать. (14) Живо помню, с каким восхищением я, тринадцатилетний мальчишке, впитывал в себя её атмосферу.

**В1. Из предложения 11 выпишите слово, образованное приставочным способом.**

**В2. Из предложений 4, 5 выпишите отглагольные прилагательные.**

**В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании УДИВЛЯЛИ МЕНЯ (предложение 9).**

**В4. Среди предложений 4 - 7 найдите простое односоставное определённо-личное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_**

**В5. Среди предложений 1 - 6 найдите простое предложение, осложнённое однородными членами с обобщающим словом. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_**

**В6. Среди предложений 10 - 14 найдите сложные предложения, в состав которых входят придаточные определительные. Напишите номера этих сложных предложений.**

**ВАРИАНТ 2.**

**A1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

- 1) тОрты
- 2) квАртал
- 3) собрАла
- 4) дОговор

**A2. В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?**

- 1) В любом деле ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ фактор играет огромную роль.
- 2) Командир полка отличался справедливым, ЧЕЛОВЕЧЕСКИМ отношением к солдатам.

3) Какие ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ качества вы цените в людях больше всего?

4) ЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ раса – это совокупность людей, обладающая генетико-физиологической общностью и происходящая из определённого ареала.

**A3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

- 1) действия партизан
- 2) слаще мёда
- 3) пара носок
- 4) тремястами пятьюдесятью

**A4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

**Позвонив по телефону, ...**

- 1) ...никто мне не ответил.
- 2) ...номер оказался ошибочным.
- 3) ...возникло предложение встретиться через час.
- 4) ...я услышал короткие гудки.

**A5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?**

**Це(1)ым источником при изучении минойской культуры являются ювелирные изделия: золотые перстни с выгравирова(2)ыми миниатюрными сценами, позолоче(3)ая и серебря(4)ая утварь.**

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 2,3,4
- 4) 1,2

**A6. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?**

- 1) Арт...ллерия, б...рхатистый, л...генда
- 2) Оч...рование, к...сательная, выг...реть
- 3) Защ...щать, оц...нить, те...ретический
- 4) Пал...садник, изл...гать, ч...словой

**A7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- 1) бе...вкусный, и...чертить, ра..рубить
- 2) суб...ект, под...ём, ад...ютант
- 3) пр...зидиум, пр...спокойно, пр...остановить
- 4) сверх...вестный, раз...скать, пред...стория

**A8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**

- 1) Бор...мя, прилепл...н
- 2) слыш...шь, пове...вший
- 3) дремл...шь, обла...нный
- 4) выгон...шь, замуч...нный

**A9. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**

- А. фланел...вый  
Б. веч...вой  
В. отзывч...вый  
Г. алюми...вый

1) А,Б

2) Б,В,Г

3) А,Б,Г

4) А,Г

**A10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**

- 1) (Не) будите спящую собаку.
- 2) В большой комнате стояла ещё (не)распакованная мебель.
- 3) Речка была (не)глубокая, а быстрая.
- 4) Это был (не)кто иной, как Чацкий.

**A11. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

- 1) (В) течение часа необходимо узнать (НА) СЧЁТ билетов.
- 2) (И)ТАК, подведём итоги и наметим план, ЧТО(БЫ) действовать дальше.
- 3) (НА)ВСТРЕЧУ велосипедисту вышел пешеход, в ТО(ЖЕ) время велосипедиста обогнала машина.
- 4) (ПО)Э ТОМУ мосту ехать опасно, ТАК(КАК) он давно обветшал.

**A12. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.**

**Пришлось уехать в эвакуацию() и прожила там семья почти два года.**

- 1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

**A13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Бережно сохраняя (1) народные традиции(2) и в то же время (3) развивая новые тенденции (4)оркестр широко гастролирует по стране.**

- 1) 1,2.
- 2) 1,3.
- 3) 2, 4.
- 4) 4.

**A14. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

Понятие времени (1) очевидно (2) не так просто объяснить. Первоначально слово «время» (3) вероятно (4) могло обозначать какие-то впечатления о переменах, длительности, цикличности.

- 1) 3
- 2) 1,2
- 3) 1,2,3,4
- 4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания В1-В6**

(1)Карамзин был одним из первых русских писателей, которому поставили памятник. (2) Но, конечно, не за «Бедную Лизу», а за 12-томную «Историю государства Российского».(3) Современники считали её важнее всего Пушкина, потомки не переиздавали сто лет. (4) И вдруг «Историю...» Карамзина открыли заново. (5) Вдруг она стала самым горячим бестселлером. (6) Как бы этот феномен ни объясняли, главная причина возрождения Карамзина – его проза, всё та же гладкость письма. (7) Карамзин создал первую «читабельную» русскую историю. (8) История существует у любого народа только тогда, когда о ней написано увлекательно.(9) Грандиозной персидской империи не посчастливилось родить своих Геродотов и Фукидидов, и древняя Персия стала достоянием археологов, а историю Эллады знает и любит каждый. (10) То же произошло с Римом. (11) Не было Тита Ливия, Тацита, Светония, может быть, и не назывался бы американский сенат сенатом. (12) А грозные соперники Римской империи – парфяне – не оставили свидетельств своей яркой истории.(13) Карамзин сделал для русской культуры то же, что античные историки для своих народов.(14) Когда его труд вышел в свет, Фёдор Толстой воскликнул: «Оказывается, у меня есть отечество!».(15) Хоть Карамзин был не первым и не единственным историком России, он первый перевёл историю на язык художественной литературы, написал интересную, художественную историю, историю для читателей.(16)Хорошо написанная история – фундамент литературы.(17) Без Геродота не было бы Эсхила. (18) Благодаря Карамзину появился пушкинский «Борис Годунов». (19) Без Карамзина в литературе появляется Пикуль.(20)Весь XIX век русские писатели ориентировались на историю Карамзина. (21) С ней часто спорили , её высмеивали, пародировали, но только такое отношение и делает произведение классическим.

(22)Современной словесности так не хватает нового Карамзина.(23) Появлению великого писателя должно предшествовать появление великого историка – чтобы из отдельных осколков создалась гармоническая литературная панорама, нужен прочный и безусловный фундамент. (По П. Вайлю, А. Генису)

**В1. Из предложения 4 выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом. \_\_\_\_\_**

**В2. Из предложений 16-19 выпишите частицы. \_\_\_\_\_**

**В3. Укажите вид подчинительной связи в словосочетании ГЛАДКОСТЬ ПИСЬМА (предложение 6). \_\_\_\_\_**

**В4. Среди предложений 18-22 найдите простое односоставное безличное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_**

**В5. Среди предложений 1-6 найдите простое предложение, осложнённое вводным словом. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_**

**В6. Среди предложений 11-15 найдите сложное предложение, в состав которого входит придаточное уступительное. Напишите номер этого предложения. \_\_\_\_\_**

Версии эталонных ответов:

ВАРИАНТ 1.		ВАРИАНТ 2.	
№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
A1	4	A1	1
A2	3	A2	2
A3	2	A3	3
A4	2	A4	4
A5	4	A5	1
A6	3	A6	3
A7	4	A7	2
A8	2	A8	1
A9	4	A9	3
A10	2	A10	3
A11	3	A11	4
A12	1	A12	1
A13	4	A13	4
A14	2	A14	3
B1	солгал	B1	заново
B2	жареная, варёная	B2	не, бы
B3	управление	B3	управление
B4	7	B4	22
B5	4	B5	2
B6	12, 13	B6	15

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов;
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов;
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Теоретические вопросы

1. Стили речи, их функции и сфера употребления.
2. Текст как речевое произведение, основные признаки текста. Особенности текстов разных типов: повествование, описание, рассуждение.
3. Чужая речь и основные способы ее передачи.
4. Сложное предложение и его виды: союзные и бессоюзные. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Постановка знаков препинания внутри сложного предложения.
5. Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Уточнение как обособленный член предложения.
6. Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения.
7. Второстепенные члены предложения. Основные морфологические способы выражения второстепенных членов предложения.
8. Полные и неполные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.
9. Простое предложение, его виды по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Постановка знаков препинания внутри простого предложения.
10. Словосочетание как единица синтаксиса. Типы связи слов в словосочетаниях. Виды словосочетаний.
11. Неизменяемые самостоятельные части речи. Их морфологические и синтаксические признаки.
12. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.
13. Части речи в русском языке, критерии их выделения.

14. Группы морфем: корневые и служебные (суффикс, приставка, окончание). Словообразовательные и словоизменительные служебные морфемы. Основные способы образования слов в русском языке.
15. Глагол как часть речи.
16. Фразеологизм: его лексическое значение, функции в предложении и тексте.
17. Предложение как основная единица синтаксиса. Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего и сказуемого.
18. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.
19. Правописание НЕ с глаголами, причастиями, деепричастиями.
20. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Группы слов по лексическому значению, по происхождению и употреблению.
21. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения
22. Классификация гласных и согласных звуков. Сильная и слабая позиции звуков.
23. Обособленные члены предложения.
24. Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имени существительного.
25. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных по значению.
26. Правописание безударных гласных в корнях слов. Правописание согласных в корнях слов.
27. Правописание гласных в чередующихся корнях.
28. Правописание наречий.
29. Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.
30. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений.

#### Практические задания

1.

- Приведите 2-3 примера фразеологизмов.
- Исправьте речевую ошибку: По характеру старик был очень экономический.
- Определите способ образования слов: зубчатый, кресло-качалка, ССУЗ, политинформация.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Школьные годы это жестокое испытание.<sup>4</sup> В школе учат разным предметам. Без знания языков и литературы теряют...<sup>2</sup> связи с окружающим миром людей<sup>1</sup> а без истории с наследием прошлого. Если дети не выучили физику то потом они не поймут что такое энергия и энтропия.

2.

- Приведите 2-3 примера диалектизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Мы посетили маленький супермаркет.
- Определите способ образования слов: серебряный, бесформенный, изредка, фокусник.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Я сегодня поймал было рыбку золотую рыбку не простую по-нашему говорила<sup>3</sup> рыбка.

Бабушка по-прежнему уд..влялась<sup>2</sup> мрачной ф..нтазии музыканта.<sup>4</sup>

И каждая шепнула ей Взгл..ни налево поскорей.

Он знал довольно по-латыни чтоб эпиграфы разбирать.

3.

- Приведите 2-3 примера неологизмов.
- Исправьте речевую ошибку. Начался интенсивный ливень.
- Определите способ образования слов: вдали, воображая, бронзовый, пахнущий.
- Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Если каждый ч..ловек на куске земли своей<sup>3</sup> сделал бы всё что он может как пр..красна была бы земля наша! Человек од..рен разумом и творч..ской силой чтобы пр..умножить<sup>2</sup> то что ему дано. Если рад..сть кончат..ся ищи в чем ошибся. Попробуй об..зательно её найти.<sup>4</sup>

4.

- Приведите 2-3 примера омофонов.
- Исправьте речевую ошибку: Если соль находится близко от воды, то она становится мокрой.
- Определите способ образования слов: выучить, ручонка, асфальтированная, комариный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

С беспокойством я выпрыгнул<sup>3</sup> из кибитки и вижу матушка встр..чает меня на крыльце с видом глубокого огорчения. Двери и окна отворены настуж.. в саду не шелохнется лист.<sup>4</sup> Л..сной запах усиливается<sup>2</sup> слегка повеяло теплой сыростью влетевший ветер зам..рает.

5.

- Приведите 2-3 примера метафор.
- Исправьте речевую ошибку: На кустах расцвели прекрасные белые цветы.
- Определите способ образования слов: сверхскоростной, диван-кровать, довоенный, синь.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Создает ч..ловека природа но развивает<sup>3</sup> и образует его общество писал Белинский. Горек чужой хлеб говорит Данте и тяжелы ступени ч..жого крыльца. Наша груп...а представляет организован..ый дисциплинированный<sup>2</sup> коллектив.<sup>4</sup>

6.

- Приведите 2-3 примера многозначных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Чайковский во много раз умножил славу России.
- Определите способ образования слов: ширь, кресло-качалка, МГУ, сотоварищ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Дома точно люди после долгой разлуки.

В камни стр..лять стрелы терять.

Я советую<sup>3</sup> читать и изучать клас..иков Пушкина и Тургенева Толстого.

И все это и река и лес и этот мальчишка напоминало мне далекие дни детства.<sup>4</sup>

Дети старики женщины все см..шалось<sup>2</sup> в ж..вом потоке.

7.

- Приведите 2-3 примера омонимов.
- Исправьте речевую ошибку: У него в квартире целая библиотека книг.
- Определите способ образования слов: заблестел, бегунок, заволжский, учительница.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Книга это духовное завещание одного поколения другому.<sup>4</sup> Вся жизнь<sup>1</sup> человечества последовательно ос..дала в книге. Она р..сла вместе с человечеством. Но в книге не одно прошедшее она составляет<sup>3</sup> документ по которому мы вводимся во владение настоящим. Она программа будущего.

8.

- Приведите 2-3 примера омографов.
- Исправьте речевую ошибку: Эрмитаж – ценная сокровищница нашей культуры.

Определите способ образования слов: неизвестный, сотоварищ, перечитать, сверхмощный.

Спишите. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Оптимист вовсе не тот кто н...когда не страдал а тот кто п..р..жил отчаяние и победил его. Если начнут..ся<sup>3</sup> дожди то п..латки придется переносить<sup>2</sup> на холм. Любовь к труду необходима для того чтобы построить на земл.. счастливую жизнь.<sup>4</sup>

9.

- Приведите 2-3 примера синонимов.
- Исправьте речевую ошибку: Состоялся обмен имеющимся опытом.
- Определите способ образования слов: ширь, спецкор, советовать, сверхскоростной.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Шторм начался<sup>3</sup> внезапно. Еще не было как будто ничего особенного. С гор дул свежий ветер поверхность моря п..крылось белыми барашками. К..рабли в бухте п..ворачивались носами<sup>1</sup> к северу и травили цепи аварийных якорей. А через несколько м..нут ветер вдруг завыл и усилился.<sup>4</sup>

10.

- Приведите 2-3 примера антонимов.
- Исправьте речевую ошибку: В свободное от занятий время дети занимаются в кружках.
- Определите способ образования слов: глиняный, бумажонка, санчасть, ЛГУ им. А.С. Пушкина.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

С самого раннего<sup>2</sup> утра небо ясно утрен..я з..ря не пылает пожаром. Окна в комнате не имелось его заменяла стеклян..ая дверь.<sup>4</sup> На горизонте тянулись журавлин..ые<sup>3</sup> стаи.

11.

- Приведите 2-3 примера диалектизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Парад планет – необычайный природный феномен.
- Определите способ образования слов: учиться, РФ, железобетонный, загородный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Истин..ые хлеборобы говорят что счастье людское из з..мли р..стет.<sup>4</sup> С первой борозды проложенной<sup>2</sup> трактором начинается борьба земледельцев за хлеб. Сотни тысяч слов в нашем языке но на первом<sup>3</sup> месте три хлеб труд народ.

12.

- Приведите 2-3 примера фразеологизмов.

- Исправьте речевую ошибку: Наконец поднялся тамада и поднял тост за здоровье юбиляра.
- Определите способ образования слов: тихоня, бетонщик, приморье, НИИ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

Можно еще много написать о Мещерском крае. Можно написать что этот край очень богат лесами<sup>1</sup> и торфом с..ном и картофелем м..локом и ягодами. Но я нарочно не пишу об этом. Я люблю<sup>3</sup> Мещерский край за то что он прекрасен.<sup>4</sup>

13.

- Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Он учился в музыкальной консерватории.
- Определите способ образования слов: учительская, подпрыгнуть, по-летнему, синь.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Мы выходим на лед покрытый<sup>2</sup> уже снегом ступаем на берег. Скользя по камням подн..маюсь на высокую насыпь прот..нувшуюся<sup>3</sup> вдоль открытого берега. П..правив за спиной руж..е застегнув куртку я иду берегом. Солнечный луч. Прорвавшись осв..щает край ч..рной нависшей тучи.<sup>4</sup>

14.

- Приведите 2-3 примера архаизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Роскошный внутренний интерьер дворца заполнится надолго.
- Определите способ образования слов: молчаливо, сероватый, соавтор, столичный.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Думать было н..когда. Страну<sup>3</sup> героев и творцов не победит н..кто на свете. Ни у кого не было сомненья что идут н..приятельские<sup>2</sup> полки.<sup>4</sup> Не с кого спрашивать когда сам в..новат.

15.

- Приведите 2-3 примера заимствованных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Мальчик – действительно ведущий лидер класса.
- Определите способ образования слов: переписываться, проседь, суглинок, ненавидистый.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Строго с..блюдайте правила уличного<sup>3</sup> дв..жения следует ходить только с правой стороны п..р.ходить улицу только при з..леном свете св..тофора. Не сорите на улиц.. воспитан..ый<sup>2</sup> ч..ловек никогда не бросит на тр..туар использованный б..лет конфетную обертку. Необходимо соблюдать на улице тишину.<sup>4</sup>

16.

- Приведите 2-3 примера метонимий.
- Исправьте речевую ошибку: Книга уже отредактирована главным редактором.
- Определите способ образования слов: бесплатный, желтизна, стенгазета, ГОСТ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания.

По глубокому убеждению Н. Островского труд это бл..городнейший<sup>3</sup> исц..литель<sup>2</sup> от всех недугов. Нет ничего радостнее труда. Лев Толстой писал Люди разделяются на два рода одни прежде думают а п..том г..ворят и д..лают другие прежде г..ворят и д..лают а потом уже думают.<sup>4</sup>

17.

- Приведите 2-3 примера метафор.
- Исправьте речевую ошибку: Накрой кастрюлю крышкой!
- Определите способ образования слов: летний, подоконник, бесконечный, головка.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Скул..птор Коненков вспоминал<sup>3</sup> Пока я работал над бюстом Есенина все время стоял в памяти образ поэта читающего стихи рабочим. По словам И.С. Тургенева он никогда ни одной строки в ж..зни не нап..чал не на рус..ком языке.<sup>4</sup>

18.

- Приведите 2-3 примера синекдох.
- Исправьте речевую ошибку: Этот скрипач – настоящий юный вундеркинд.
- Определите способ образования слов: языкознание, малорослый, преследовать, ООН.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Девятнадцатого<sup>3</sup> с..нтября тысяч.. восем..сот сем..десят первого года около д..сяти часов утра показался<sup>2</sup> наконец берег Новой Гвинеи. Горы высота которых более трех тысяч.. метров тянулись цепью.<sup>4</sup> Береговая полоса возвышалась уступами высотой до трехсот метров. Было довол..но тепло.

19.

- Приведите 2-3 примера неологизмов.
- Исправьте речевую ошибку: В спектакле впервые дебютирует юная балерина.
- Определите способ образования слов: имитировать, пожарная, сокурсник, взлететь.

- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:  
Мы под..езжали к колосившемуся<sup>2</sup> полю. Со..нце ярко светило<sup>3</sup>. Дорога шла в об..езд вокруг моря колос..ев. С южной стороны она шла на под..ем. мы уже под..ехали к деревне а нива точно раздол..е степи тянулась рядом с нами.<sup>4</sup>

20.

- Приведите 2-3 примера многозначных слов.
- Исправьте речевую ошибку: Они накупили целую кучу памятных сувениров.
- Определите способ образования слов: банщик, взрыв, бегунок, платье-костюм.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Через несколько минут со..нце исчезло. Косьба была в полном<sup>3</sup> разгаре. Леня стащил фура..ку и подбежал к крутому обрыву. Удушающе пахли отцветающие<sup>2</sup> травы. Алексей пошел по дорог.. на станцию на пер..оне купил газеты в киоске.<sup>4</sup>

21.

- Приведите 2-3 примера синонимов.
- Исправьте речевую ошибку: Они окончательно закончили работу.
- Определите способ образования слов: безболезненный, профком, стенгазета, лошадка.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Однажды мы с пр..ятелем отправились<sup>3</sup> в лес видневшийся за ближними х..лмами. Сначала дорога шла пшеничным полем. Затем она свернула к небольшой речушк.. заросшей почти до самой середины осокой и камышом. Купание осв..жило<sup>2</sup> нас и мы продолжили свой путь.<sup>4</sup>

22.

- Приведите 2-3 примера антонимов.
- Исправьте речевую ошибку: На зиму они солили грибы и варили варенье.
- Определите способ образования слов: пятиэтажный, ТАСС, по-русски, ВУЗ.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Мы размотали<sup>2</sup> удоч..ки и принялись удить. Отец взял самую большую с крепкой<sup>3</sup> леской п..садил какого-то необыкновенного толстого червяка и закинул как можно дальше ему х..телось поймать крупную рыбу.<sup>4</sup>

23.

- Приведите 2-3 примера омонимов.
- Исправьте речевую ошибку: Авторитетная жюри признала работу этого актёра самой яркой.
- Определите способ образования слов: трехэтажный, МКС, по-немецки, ВИА.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Вечерело. В зеленоватом небе чисто вым..те..ом<sup>2</sup> ветром и вымытом дождями та..ло (не)грея утомлë..ое солнце осени.

Озлобле..ый (не)удачей тринадцати(часовых)<sup>3</sup> поисков Тимошенко решил пр..кратить обыск но в маленькой комнате пр..слуги уже соб..равш..йся уходить Серёжа вдру.. услышал тихий ш..пот девушки Наверно в кухне в печи.<sup>4</sup>

24.

- Приведите 2-3 примера паронимов.
- Исправьте речевую ошибку: Я искал письмо у меня в комнате, но так и не нашел его.
- Определите способ образования слов: объективность, лисонька, подоконник, СССР.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Занятая должно быть каким(то) делом она пела песню распространë..ую<sup>2</sup> в тех краях.

Наш берег стал островом сп..сения и новой родиной для всяких зверей больших и маленьких.

Из окон домика затенë..ого акац..ями<sup>3</sup> клёнами и тополями слышалась заунывная (не)понятная грус..ная песня<sup>4</sup>.

25.

- Приведите 2-3 примера диалектизмов.
- Исправьте речевую ошибку: Это самый добрейший человек из всех кого я знаю.
- Определите способ образования слов: законопослушный, КАМАЗ, северо-восточный, старомосковский.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Вы вид..те пр..зираемого всеми изгна..ика<sup>2</sup>.

..жатая<sup>3</sup> рож.. бурьян молочай всё побуревшее от зноя теперь оживало.

Мы дошли до леса без труда и остановились на опушке обращ..ной к солнцу изумле..ые и обрадова..ые.<sup>4</sup>

26.

- Приведите 2-3 примера просторечий.
- Исправьте речевую ошибку: Чтение Твардовского продолжалось за полночь.

- Определите способ образования слов: мясомолочный, ОАО, буквоед, ТЮЗ.

- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

У разных народов существуют ск..зания о над.. лени.. героя (не)уязвимостью<sup>3</sup>. Богиня Фетида выкупала своего сына Ахилла в водах подземной реки, чтобы никакое оружие не было опас..но для него.<sup>4</sup> Уязвимой<sup>2</sup> осталась лишь пятка, за которую д..ржала мальчика мать.

27.

- Приведите 2-3 примера омофонов.
- Исправьте речевую ошибку: Федор Иванович предлагал им товары более дешевле.
- Определите способ образования слов: черно-белый, красноречие, МХАТ, ЗАО.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Немецкие ск..зания о Зигфрид.. рассказывают, что он выкупался в кров.. убитого им дракона.<sup>4</sup> Во время<sup>3</sup> купания на спину героя упал лист с дерева, и именно сюда пор..зил Зигфрида предательский удар к..пья.

28.

- Приведите 2-3 примера метафоры.
- Исправьте речевую ошибку: Группа студентов пришла слушать факультативный курс лекций по сварке доцента Юрьева.
- Определите способ образования слов: законопослушный, НИИ, полстраны, законодательство.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Это вы куда собрались<sup>2</sup> на ноч.. глядя?

Он откинулся на спинку и долго с..дел молч.. (не)обращая на меня (ни)какого внимания.

Проб..раясь<sup>3</sup> к скале он услыш..л стрельбу и обогнав остальных разведчиков ринулся туда ломая кусты как медведь в смелой и страшной ярости.<sup>4</sup>

29.

- Приведите 2-3 примера олицетворения.
- Исправьте речевую ошибку: Пассажир попросил принести чемодан носильщика, который находился в камере хранения.
- Определите способ образования слов: литературоведческий, СИЗО, звуко-буквенный, летописец.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Бледная со слабой (не)доуменной<sup>3</sup> улыбкой на запыле..ных губах она с опаской посматр..вала на тихое небо по которому переливаясь и клубясь торопливо плыли яркие летние облака.

Над деревней занятой красными снарядами неслись с воем и свистом заглушая всё и падая взлетали (в)верх развороче..ные<sup>2</sup> глыбы земли.<sup>4</sup>

Алексей вздохнул прощаясь с затухавш..м костром и снова побрёл по дороге.

30.

- Приведите 2-3 примера историзмов.
- Исправьте речевую ошибку: Бабушка восьми лет отвезла внука на Кавказ.
- Определите способ образования слов: искусствовед, КПСС, евразийский, завмаг.
- Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:

Ч..рная реч..ка (в)следстви..<sup>3</sup> таяния снега и ледн..ков вышла из берегов и затопила низи..ые пас..бища<sup>2</sup>.

А миг спустя мы слыш..м как весело и быстро по всем зелёным лист..ям по всем железным крышам по цветн..кам ск..мейкам по вёдрам и лейкам весёлый дождь стучит.<sup>4</sup>

Застигнутый крошечной тьмой оц..щая (не)выносимую боль в разбитых

...

## ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА (для программ СПО)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина  
Университетский колледж агробизнеса**

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №12

по дисциплине «Русский язык»

(специальность 35.02.16 - Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники)

1. Место причастия и деепричастия в системе частей речи.

2. Приведите 2-3 примера просторечий.
3. Исправьте речевую ошибку: *Чтение Твардовского продолжалось за полночь.*
4. Определите способ образования слов: *мясомолочный, ОАО, буквоед, ТЮЗ.*
5. Вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания, выполните разборы:  
*У разных народов существуют ск..зания о над.. лени.. героя (не)уязвимость<sup>3</sup>. Богиня Фетида выкупала своего сына Ахилла в водах подземной реки, чтобы никакое оружие не было опас..но для него.<sup>4</sup> Уязвимой<sup>2</sup> осталась лишь пятка, за которую д..ржала мальчика мать.*

« » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Экзаменатор Я.Е. Красношлык

Одобрено на заседании методического совета, протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.  
 (указать кем утверждено) (Дата)

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине/профессиональному модулю
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Экзамен
<b>Место экзамена в графике учебного процесса:</b>	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
<b>Форма экзамена -</b>	устный
<b>Время проведения экзамена</b>	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученных теорий; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, ответ самостоятельный, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам, проявляет сформированные навыки в ситуациях повышенной сложности;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученных теорий, материал понят и осознан, материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей, допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя, самостоятельно выполняет полученное задание, дает оценку полученным результатам;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки, ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов, понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в них, затрачивает большой объем времени, допускает нарушения правил охраны труда, дает определение основных понятий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание большей наиболее существенной части учебного материала, не имеет понятий по оценке полученных результатов при выполнении заданий.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины**  
**ОУП.01 Русский язык**  
**в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария**

<b>1) Рассмотрен и одобрен:</b>
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 14.06.2022 г. Председатель ПЦМК  О.В. Алехина
б) На заседании методического совета протокол № 8 от 16.06.2022 г. Председатель методического совета  Иваницкая М.В.