

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 08:08:30

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П. А. Столыпина»
университетский колледж агробизнеса**

**ПССЗ по специальности 40.02.01 - Право и организация
социального обеспечения.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ДК.03 Экология моего края**

Обеспечивающая преподавание дисциплины ДК.03 Экология моего края - отделение биотехнологий и права.

Разработчик

Горчакова Елена
Валентиновна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины ДК.03 Экология моего края, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств	4
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН	6
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля	6
2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины	7
ДК.03 Экология моего края	7
2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине	8
ДК.03 Экология моего края	8
ЧАСТЬ 3 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	9
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	9
3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	9
3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля	9
3.1.3 Средства для текущего контроля	9
3.1.4. Средства, применяемые для рубежного контроля	12
3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края	12
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ	13

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине ДК.03 Экология моего края является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств по дисциплине ДК.03 Экология моего края является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами указанной дисциплины в составе программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО) по направлению 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения.

3. При помощи ФОС ДК.03 Экология моего края осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения учебной дисциплины ДК.03 Экология моего края.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине ДК.03 Экология моего края включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине ДК.03 Экология моего края являются преподаватели отделения биотехнологий и права СПО, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины ДК.03 Экология моего края в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины ДК.03 Экология моего края по направлению 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ учебной дисциплины ДК.03 Экология моего края, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компоненты, формирование которых должно быть обеспечено при изучении учебной дисциплины студентом		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере	<ul style="list-style-type: none"> – умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм – объяснять особенности взаимодействия компонентов экосистем Омской области. – определять географическое положение, рельеф, климат, внутренние воды Омской области. – давать характеристику отдельных распространенных представителей растительного и животного мира Омской области 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть информацией о загрязнении окружающей среды в г. Омске и Омской области; – владеть информацией о формах взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны; – владеть информацией о преобладающих фито- и зооценозах местных экосистем.
Понимание предмета социальная экология.	<p>Умение выделять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные черты среды, окружающей человека; – состав и особенности интересов социальных слоёв и групп, эксплуатирующих природные ресурсы; – восприятие разными социальными слоями и группами экологических проблем и мер по регулированию природопользования. 	<p>Учитывать и использовать в практике природоохранных мероприятий особенностей и интересов социальных слоёв и групп</p>
Понимание предмета прикладная экология.	<p>Умение выявлять региональные экологические проблемы на примере Омской области и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду</p>	<p>Анализировать особенности взаимодействия человека с природой, ее использования и охран.</p>

<p>Овладение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов.</p> <p>Знание основных экологических требований к компонентам окружающей человека среды</p>	<p>Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания человека», получаемым из разных источников, включая рекламу</p>	<p>Владеть информацией о загрязнении окружающей среды, разрушающие биосферу</p>
<p>Знание экологических требований к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города (на примере г. Омска).</p>	<p>Умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p>	<p>Планирование и организация деятельности в рамках конкретного объекта</p>
<p>Знание основных способов решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; – умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные положений концепции устойчивого развития – и причин ее возникновения
<p>Знание истории охраны природы в Омской области и основных типов организаций, способствующих охране природы.</p> <p>Знание заповедных мест и памятников природы родного края.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу; – умение давать характеристику редким и исчезающим представителям растительного и животного мира Омской области. 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть информацией о загрязнении окружающей среды – владеть информацией о формах взаимодействия и влияния человека на разные виды экосистем, их использования и охраны.
<p>Знание состояния окружающей среды</p> <p>Знание использование природных ресурсов в хозяйстве региона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране – умение дать хозяйственную оценку природных ресурсов, оценку ресурсообеспеченности региона по основным видам сырья 	<p>Владеть информацией о загрязнении окружающей среды</p>

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН
Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий	
		Оценка со стороны	
		преподавателя	представителя производства
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: (не предусмотрено учебным планом)			
Текущий контроль:			
- Самостоятельное изучение тем	.1	X	
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	.2	X	
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	.3	X	
Рубежный контроль:			
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины		X	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы			

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины
ДК.03 Экология моего края**

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине ДК.03 Экология моего края обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины ДК.03 Экология моего края (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края
* оценка за дифференцированный зачет	

**2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине
ДК.03 Экология моего края**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено учебным план
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Не предусмотрено учебным планом
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения тем дисциплины
	Общий алгоритм самостоятельного изучения тем дисциплины
	Критерии оценки самостоятельного изучения тем дисциплины
	Практические задания для проведения текущего контроля
	Критерии оценки выполнения практических заданий
4. Средства для рубежного контроля	Не предусмотрен учебной программой дисциплины
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края	Вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ФОС ДК.03 Экология моего края – 3.1.1
Не предусмотрено учебным планом

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

ФОС ДК.03 Экология моего края – 3.1.2
Не предусмотрено учебным планом

3.1.3 Средства для текущего контроля

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы разделов:

- Коэволюция общества и природы
- Стратегия устойчивого развития
- Основные задачи стратегии устойчивого развития
- Управление водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития
- Управление лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития
- Управление почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости
- Компоненты, окружающей человека среды
- Основные экологические приоритеты современного мира
- Экологически неблагоприятные районы Омска, возможные способы решения проблем
- Особо охраняемые природные территории г. Омска и Омской области, их значение в охране природы
- Популяция как экологическая единица
- Причины возникновения экологических проблем в городе (на примере г. Омска)
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности (на примере Омской области)
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере Омской области)
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения (на примере Омской области)
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в Омской области
- Система контроля за экологической безопасностью (на примере Омской области)
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия
- Структура экологической системы
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития
- Утилизация твердых бытовых отходов (на примере Омской области)
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости

По итогам изучения данных тем разделов обучающийся готовит тематические дискуссии, беседу по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применялась в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, защита графических работ, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 2) На этой основе составить опорный конспект изложения темы.
- 3) Оформить отчётный материал в виде опорного конспекта и изложить его на практическом (семинарском) занятии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – устное сообщение; если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры; если студент на основе самостоятельного изученного материала не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям ДК.03 Экология моего края

1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
2. Популяция. Экосистема. Биосфера. Особенности взаимодействия компонентов экосистем Омской области.
3. Природные особенности родного края Омской области
4. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, специфика и состояние. Демография и проблемы экологии природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».
5. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные (Омская область) и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
6. Антропогенные изменения естественных природных ландшафтов местности, окружающей обучающегося (Омская область).
7. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
8. г. Омск. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
9. Экологические вопросы строительства в городе Омске. Экологические требования к организации строительства в городе. Дороги и дорожное строительство в городе Омске. Экологические требования к дорожному строительству в городе.
10. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе Омске.
11. Сельская среда. Омская область. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
12. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.
13. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в Омской области. Охрана почвенных ресурсов в Омской области. Охрана лесных ресурсов в Омской области. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

для проведения текущего контроля

Задание 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося;

- городской среды (г. Омск)
- сельской местности (омской области)
- влияние промышленности г. Омска на городской ландшафт

Задание 2. Глобальная экосистема планеты – **биосфера**. Термин «биосфера» предложил австрийский геолог Эдуард Зюсс (1873), определяя им пространство органической жизни на Земле. Впоследствии академик Владимир Иванович Вернадский (1926) в своем труде «Биосфера» дал более углубленную трактовку этого термина. В соответствии с современными представлениями **биосфера** – область существования и функционирования ныне живущих организмов, охватывающая нижнюю часть атмосферы (аэробiosферу), всю гидросферу (гидробiosферу), поверхность суши (террабиосферу) и верхние слои литосферы (литобiosферу). Это активная оболочка Земли, в которой совместная деятельность живых организмов проявляется как геохимический фактор планетарного масштаба и служит основным средообразующим фактором (рис. 1). Биосфера – сложная динамическая система, осуществляющая улавливание, накопление и перенос энергии путем обмена веществ между живыми организмами и окружающей их абиотической средой. При этом поддерживается динамическое равновесие – гомеостаз между всеми составляющими. Согласно В.И. Вернадскому, биосферу составляют четыре категории субстанций: живое, биогенное, биокосное и косное вещество. Что понимал В.И. Вернадский под этими категориями субстанций? Почему современные теоретические подходы вносят существенную поправку в представления о структуре и функциях биосферы?

Живое вещество – _____

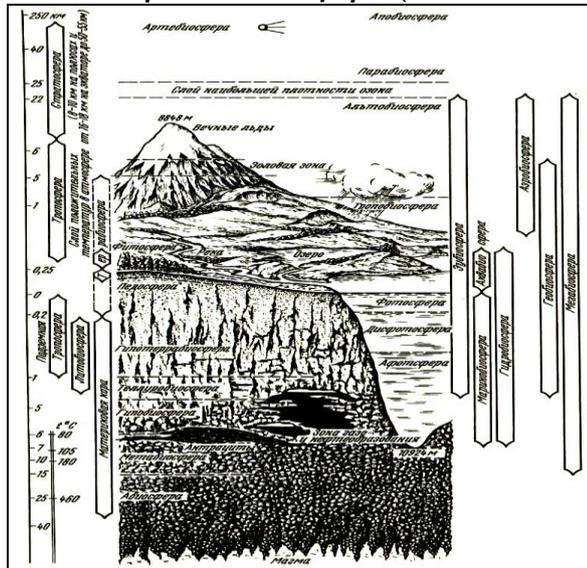
Биогенное вещество – _____

Биокосное вещество – _____

Косное вещество – _____

Современные теоретические поправки в представлении о структуре и функциях биосферы: _____

Рис. 1. Структура биосферы (по Н.Ф. Реймерсу, 1991)



Задание 3. Описание жилища человека как искусственной экосистем

Задание 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосист

Задание 5. Человек – создание природы и остается ее частью. Организм человека развивается по общим для всех живых существ законам. Ч. Дарвин применил к человеку основные положения эволюционной теории и доказал его происхождение от «нижестоящей животной формы». Происхождение человека становление его как вида называется *антропогенезом*.

Движущими силами антропогенеза являются биологические и социальные факторы дайте им определения, приведите примеры:

Биологические факторы – это _____

Социальные факторы – это _____

Задание 6. На каждого жителя г. Омска в сутки расходуется около 500 л воды, определите объем воды (м³), расходуемой в городе с населением 1155000 жителей, за 1 год.

Задание 7. При правильном ведении лесного хозяйства после вырубki леса просеку полностью очищают от хвороста и остатков древесины. Срубленные стволы, временно на лето оставляемые в лесу, полагаются очищать от коры. Какое значение для леса имеют эти правила?

Задание 8. Зимой на реках и озерах рыбаки во льду делают проруби. Иногда в прорубь вставляют стебли тростника. С какой целью это делается?

Задание 9. «Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча – пустыню». Объясните смысл поговорки.

3.1.4. Средства, применяемые для рубежного контроля не предусмотрен учебной программой дисциплины

3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

14. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
15. Популяция. Экосистема. Биосфера — глобальная экосистема.
16. Особенности взаимодействия компонентов экосистем Омской области.
17. Природные особенности родного края. Омской области
18. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, специфика и состояние. Демография и проблемы экологии природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».
19. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные (Омская область) и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.
20. Антропогенные изменения естественных природных ландшафтов местности, окружающей обучающегося (Омская область).
21. Среда обитания человека и экологическая безопасность
22. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среда обитания человека. Социальная среда.
23. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.
24. г. Омск. Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.
25. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
26. Экологические вопросы строительства в городе Омске. Экологические требования к организации строительства в городе.
27. Дороги и дорожное строительство в городе Омске. Экологические требования к дорожному строительству в городе.

28. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе Омске.
29. Сельская среда. Омская область. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.
30. Концепция устойчивого развития
31. Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».
32. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологический след и индекс человеческого развития.
33. Природоохранная деятельность. История охраны природы в России и Омской области. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.
34. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы в Омской области и в России.
35. Природные ресурсы Омской области и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.
36. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в Омской области. Охрана почвенных ресурсов в Омской области. Охрана лесных ресурсов в Омской области. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ИТОГОВОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

(Дифференцированный зачет- 1 курс 1 семестр)

Из предложенных вариантов выберите правильный ответ на следующие вопросы.

1. Омская область расположена на:
западе Восточной Сибири
+юге Западной Сибири
юге Восточной Сибири
севере Западной Сибири
2. Климат Омской области:
+континентальный
резко континентальный
умеренно континентальный
муссонный
3. Главная водная артерия области:
Ишим
Омь
+Иртыш
Тобол
4. Фактор, определяющий нижний предел жизни в литосфере
вода
воздух
ультрафиолетовые лучи
+температура
5. Единый природный комплекс, который образован живыми организмами и средой их обитания, называют
биосистемой
биоценозом
фитоценозом
+биогеоценозом

6. Соответствие между экосистемами

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Естественная экосистема	лес, луг, озеро, океан, биосфера
Искусственная экосистема	огород, пашня, теплица, аквариум
	сложные химические соединения

7. По трофическим связям организмы делят на три группы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Продуценты	Организмы, которые производят первичные органические вещества из неорганических.
Консументы	Организмы, которые потребляют органические вещества.
Редуценты	Организмы, которые разлагают органические вещества и превращают их в неорганические.
	Организмы, которые разлагают химические соединения в органические вещества.

8. Перенос энергии, которая содержится в растениях, через ряд других организмов в результате их поедания друг другом — это

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ВИДЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+пищевая цепь

9. Деструктивная функция живого вещества выполняется

продуцентами

консументами

+редуцентами

простыми микроорганизмами

10. Самый крупный хищник тайги на севере Омской области:

волк

росомаха

+бурый медведь

лиса

11. Извержение вулканов, лесные пожары, пыльные бури, процессы выветривания - это примеры.....загрязнения атмосферы

антропогенного

искусственного

+естественного

Сельскохозяйственного

12. Термин «экология» предложил

+ Э. Геккель

В. И. Вернадский

Ч. Дарвин

А. Тенсли

13. Основные этапы в истории развития экологии

ВЫБЕРИТЕ ТРИ ВАРИАНТА ОТВЕТА

+зарождение и становление экологии как науки

+оформление экологии в самостоятельную отрасль знаний

+превращение экологии в комплексную науку

начало взаимоотношений между организмами и средой

оптимизация взаимоотношений человека с окружающей средой

14. Определение науки экологии по Э. Геккель

+наука о взаимоотношениях организмов со средой обитания

наука об исследованиях систем (популяция, экосистема)

современная экология –биоцентрическая наука, но не биология

совокупность проблем взаимодействия общества и природы

15. Экологию можно подразделить на разделы
 общая и сельскохозяйственная экология
 частная и специальная экология
 + общая и частная экология
 общая, частная и промышленная экология
16. Составляющие методической основы в современной экологии
 математического моделирования
 наблюдений и практики
 оценки состояния природы
 + системного подхода, натуральных наблюдений, эксперимента и моделирования
17. Причины разрушения озонового слоя
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 + сверхзвуковые самолеты
 +производство фреонов
 +запуск космических кораблей
 осушение болот
 урбанизация населения
18. Влияние радионуклидов на человека состоит в том, что они могут
 вызывать аллергию
 +вызывать раковые заболевания
 вызывать заболевания щитовидной железы
 привести к заболеванию силикозом
19. Регулируют микроклимат города, «гасят» городской шум, освобождают воздух города от диоксидов
 углерода и обогащают воздух кислородом...
 очистные сооружения
 очистные фильтры
 безотходные производства
 +зеленые насаждения
20. Наиболее сильно хозяйственной деятельностью человека изменена зона:
 хвойных лесов
 смешанных лесов
 лесостепная зона
 +степная зона
21. В результате антропогенного воздействия человека на окружающую среду возникают
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 лесные пожары и пыльные бури
 +кислотные дожди и химические выбросы
 +фотохимические смоги и загрязнения водоемов
 извержения вулканов и процессы выветривания
22. Система знаний, направленная на усвоение теории и практики экологии и охраны природы,
 называют экологическим.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +воспитанием
23. Угарный газ не имеет цвета и запаха, очень токсичен и опасен тем, что может вызывать...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 коклюш
 +удушье
 аллергию
 +потерю сознания
24. Более 75% бытовых отходов, пригодны для повторной.....в полезный продукт
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +переработки

25. Текстильная промышленность загрязняет гидросферу биогенными веществами ...
пестицидами
радионуклидами
+красителями

26. Соответствие между отраслями промышленности и основными направлениями совершенствования природоохранных технологий
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Энергетика	Использование термальных вод, ветра и воды.
Металлургия	Вовлечение и переработка отходов производства.
Транспорт	Внедрение экологически чистых видов топлива.
	Создание производств по переработки макулатуры

27. Отходы горнодобывающей и металлургической промышленности в качестве пористого материала могут использоваться в.....промышленности
+строительной
текстильной
энергетической
деревообрабатывающей

28. После аварии на Чернобыльской АЭС в районах, прилегающих к радиационно-опасным зонам, проводится мониторинг...
региональный
местный
+импактный
глобальный

29. Формирование у человека установки на бережное отношение к природной среде, понимание самоценности природы называется экологическим.....
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ воспитанием

30. Причинно-следственная последовательность событий, связанная с ростом народонаселения
УКАЖИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОМУ ЭЛЕМЕНТУ СПИСКА
1.рост народонаселения
2.дефицит ресурсов
3.снижение качества жизни
4.снижение продолжительности жизни

31. Основным видом антропогенного загрязнения гидросферы является загрязнение
механическое
шумовое
электромагнитное
+химическое

32. Последовательность местностей в порядке нарастания степени загрязнения воздуха
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ПОРЯДКЕ НАРОСТАНИЯ
1.посреди океана
2.сельская местность
3.большой город
4.промышленная зона

33. Угарный газ является ... загрязнителем атмосферного воздуха
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
физическим
+химическим
биологическим
механическим

34. Химические вещества, физические агенты, биологические виды, воздействующие на окружающую природную среду — это.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+загрязнители
35. Влияние радионуклидов на человека состоит в том, что они могут
вызывать аллергию
+вызывать раковые заболевания
вызывать заболевания щитовидной железы
привести к заболеванию силикозом
36. Регулируют микроклимат города, «гасят» городской шум, освобождают воздух города от диоксидов углерода и обогащают воздух кислородом...
очистные сооружения
очистные фильтры
безотходные производства
+зеленые насаждения
37. В результате антропогенного воздействия человека на окружающую среду возникают
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
лесные пожары и пыльные бури
+кислотные дожди и химические выбросы
+фотохимические смоги и загрязнения водоемов
извержения вулканов и процессы выветривания
38. Критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений, называется глобальным экологическим.....
ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТ В ВИДЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
Кризисом
39. Применение биологических методов защиты растений позволяет уменьшать степень загрязнения среды
отходами
+пестицидами
органическими удобрениями
минеральными удобрениями
40. В связи с недостатком рентабельной пашни перспективным направлением является сельскохозяйственное использование Мирового.....
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+океана
41. Компоненты и свойства природной среды, которые могут быть использованы для удовлетворения потребностей человека
живым и биогенным веществом
климатическими ресурсами
+природными ресурсами
недрами
42. Одним из способов последствий антропогенного воздействия на землю является рекультивация путем...
+лесоразведения
изоляции пенами
разбавления водой
поглощения слоем сыпучих адсорбентов
43. Основное значение озонового слоя заключается в ослаблении действия
смога
кислотных дождей
+УФ-радиации
Сукцессии

44. Леса вокруг города обеспечивают его жителей запасами...
 углекислого газа
 +кислорода
 азота
 озона
45. Какие из видов охраняемых природных территорий присутствуют на территории Омской области:
 национальные парки и природные парки
 заповедники и заказники
 памятники природы и национальные парки
 +заказники и памятники природы

Время на выполнение задания: 90 мин.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЁТА

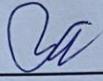
Наименование элемента	Значение элемента
Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины	Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов и слушателей в ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Основные условия допуска студента к дифференцируемому зачету:	Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Время ответа на тестовые вопросы	90 минут

11.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины: ДК.03 Экология моего края	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
11.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины ДК.03 Экология моего края	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	очная форма обучения- дифференцированный зачет (1 курс 1 семестр)
Место дифференцированного зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к дифференцированному зачету осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия подготовки к дифференцированному зачету	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы тестирования
по дисциплине ДК.03 Экология моего края

- оценка *«отлично»* выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка *«хорошо»* - получено от 70 до 85% правильных ответов.
- оценка *«удовлетворительно»* - получено от 60 до 70% правильных ответов.
- оценка *«неудовлетворительно»* - получено менее 60% правильных ответов.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
 Фонд оценочных средств
 учебной дисциплины ДК.03 Экология моего края
 в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

1. Рассмотрен и одобрен:
а) На заседании предметно цикловой методической комиссии протокол № 10 от 21.06.2021 г. Председатель ПЦМК  Е.А. Поединок
б) На заседании методического совета протокол № 11 от 21.06.2021 г. Председатель методического совета  М.В. Иваницкая
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом
Кандидат биологических наук, доцент кафедры биологии Ом ГПУ Колпакова Т.Ю.

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
 к фонду оценочных средств учебной дисциплины
 ДК.03 Экология моего края
 в составе ППСЗ 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ППСЗ или председатель ПЦМК