

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 06:58:15

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbe4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет технического сервиса в АПК**

-----  
**ОПОП по направлению  
23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.19 Безопасность жизнедеятельности**

**Направленность (профиль) «Автомобильный сервис»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	экологии, природопользования и биологии
Разработчик, Канд. биол. наук, доц.	А.Н. Королёв
<b>Омск</b>	

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
		ИД-2 <sub>УК-8</sub> осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.

			общества.		
		ИД-3 <sub>ук-8</sub> выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет навыки выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
		ИД-4 <sub>ук-8</sub> принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает основы спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Умеет проводить мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Имеет навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>ук-9</sub> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченным и возможностями и здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченным и возможностями и здоровья в социальной и профессиональной сферах	знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченным и возможностями и здоровья	обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	ИД-3 <sub>ук-11</sub> Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных	знает базовые представления о экстремизме и терроризме	обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности

	деятельности	сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им			
--	--------------	--	--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>		обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>	критерии оценки		отчет о выполнении		
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к занятиям	обсуждение ответов на контрольные вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	<b>4</b>	вопросы для подготовки к заключительному тестированию		тест заключительного тестирования		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	

<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Темы рефератов
	Требования к оформлению реферата
	Критерии оценки оформления практических занятий
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
<b>4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Плановая процедура получения зачета

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 <sub>УК-8</sub> обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	В полном объеме сформированы знания основных принципов безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты		Тестирование, реферат, отчеты практических занятий	
		Наличие умений	безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в помощь в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	В полной мере сформированы умения принимать меры по обеспечению безопасных или комфортных условий труда			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	В полной мере сформированы навыки обеспечения безопасных или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты			
	ИД-2 <sub>УК-8</sub> осуществляет действия по	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС,	Не знает основы прогнозирования ЧС,	В полном объеме сформированы знания проблем, которые могут возникнуть при нарушении правил			

	предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества		рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	техники безопасности на рабочем месте
		Наличие умений	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	В полной мере сформированы умения принимать меры по выявлению и устранению проблем, связанных с нарушением
		Наличие навыков	Имеет навыки прогнозирования	Не имеет навыков прогнозирования	В полной мере сформированы навыки своевременного выявления и устранения проблемы,

		(владение опытом)	возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	связанных с нарушениями правил техники безопасности на рабочем месте	
ИД-З <sub>ук-в</sub> выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Полнота знаний	Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полном объеме сформированы знания о причинах возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, а также аварийных ситуаций на рабочем месте		
	Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полной мере сформированы умения осуществления действий по предотвращению возникновения ЧС на рабочем месте		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения	В полной мере сформированы навыки предотвращения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте		

			возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	чрезвычайных ситуаций техногенного характера		
	ИД-4 <sub>ук-в</sub> принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	В полном объеме сформированы знания о спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
		Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий	В полной мере сформированы умения грамотно выполнять мероприятия при проведении спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в ЧС	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	В полной мере сформированы навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 <sub>ук-9</sub> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с	Полнота знаний	знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	не знает базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья	В полном объеме знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.	Тестирование, реферат, отчеты практических занятий
		Наличие умений	обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными	не обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными	В полной мере обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и	

	ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах		возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	не владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	В полной мере сформированы навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	
УК-11 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИД-З <sub>УК-11</sub> Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Полнота знаний	знает базовые представления о экстремизме и терроризме	не знает базовых представлений о экстремизме и терроризме	В полном объеме знает базовые представления о экстремизме и терроризме	Тестирование, реферат, отчеты практических занятий
		Наличие умений	обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	не обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	В полном объеме обладает нетерпимостью к экстремизму и терроризму, и формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	не владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	В полном объеме владеет навыками правильного противодействия формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности	

## **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

#### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов**

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

#### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов**

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм: предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения

#### **Этапы работы над рефератом**

**Выбор темы.** Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

**Составление плана.** Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

**Титульный лист** заполняется по единой форме (Приложение 1).

**Оглавление** (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

**Введение.** В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

**Основная часть** реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением \*.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

**Заключение** (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

**Приложения** могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

**Библиография** (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### **Процедура оценивания**

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

### **3.1.2 Шкала и критерии оценивания**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

### **3.1.3 Средства для входного контроля**

#### **ВОПРОСЫ**

#### **для проведения входного контроля**

Входной контроль осуществляется в форме собеседования по основополагающим вопросам безопасности жизнедеятельности в различных её аспектах. Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает наличие у обучающегося базовых знаний по основным её разделам в объёме общеобразовательной школы. При этом учитывается, что данный курс не имеет целью повторение школьной образовательной программы, а предполагает концептуальное изложение основных идей, принципов, законов безопасности жизнедеятельности.

#### **Вопросы для входного контроля**

1. Перечислите известные вам правила противопожарной безопасности.
2. Какие вы знаете правила первой помощи на пожаре?
3. Перечислите известные вам меры безопасности в общественном транспорте.
4. Что такое радиация и чем она опасна для человека?
5. Какие инфекционные заболевания вам известны?
6. Поясните механизм инфицирования СПИД.

7. Какие экологически опасные факторы воздействия вам известны?
8. Назовите известные вам опасные вещества в быту.
9. Поясните сущность понятия «охрана труда на производстве».
10. Расскажите о мерах, по оказанию первой помощи в различных экстремальных ситуациях.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

#### **3.1.4 Средства для текущего контроля**

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Безопасность жизнедеятельности на производстве»**

- 1) Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации
- 2) Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах
- 3) Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самостоятельного изучения темы**

#### **«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»**

- 1) Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
- 2) Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
- 3) Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

#### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### **ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ**

#### **для самоподготовки к семинарским занятиям**

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

### **Тема 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.**

1) Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

### **Тема 2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.**

- 1) Аварийно-спасательные работы (АСР)
- 2) Неотложные работы (НР)

### **Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

### **3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины**

#### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

1. Человек и среда обитания. Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Производственная, городская, бытовая, природная среда.
2. Промышленная, производственная, экологическая безопасности.
3. Пожарная безопасность. Профилактика и противопожарные мероприятия: план эвакуации, системы оповещения и защиты.
4. Химическая безопасность. ОВ и АХОВ. Система защиты в ЧС, связанными с ОВ/АХОВ.
5. Классификация ОВ; характеристика групп ОВ, характера воздействия на организм.
6. Биологическая безопасность. Инфекция, опасные и особо-опасные инфекции. Система защиты в ЧС, связанными с применением бактериальных средств.
7. Формы инфекционного процесса. Этапы протекания инфекционного процесса. Формы защиты населения от инфекций.
8. Радиационная безопасность. Радиация, радиоактивность, ионизирующие излучения, источники радиации. Система защиты в ЧС, связанными с радиоактивными веществами.
9. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности.
10. Государственное управление БЖД. Ноксология; источники опасности и представление о путях и способах защиты человека и природы от опасностей.
11. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
12. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
13. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.
14. Классификация основных форм деятельности человека.
15. Классификация условий трудовой деятельности.
16. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
17. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
18. Оптимальные и допустимые параметры микроклимата производственных помещений; понятия, регламентация нормативными документами, методы определения (приборы контроля).
19. Производственное освещение; характер, источники естественного и искусственного (электрического) света, травматизм.
20. Влияние параметров микроклимата на организм человека.
21. Классификационные структуры вредных веществ.
22. Шум, вибрация; источники, влияние на организм, нормирование.

23. Факторы, влияющие на исход действия электрического тока.
24. Сочетанное действие вредных факторов.
25. Опасные и вредные производственные факторы, свойственные производственным процессам.
26. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
27. Средства коллективной защиты от травм.
28. Средства индивидуальной защиты на производстве.
29. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
30. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
31. Классификация производственного травматизма, определение тяжести последствий травмирования.
32. Методы изучения и фиксации производственного травматизма.
33. Статистический метод изучения производственного травматизма; характеристика, расчет Кч, Кт, Кн.
34. Причины производственного травматизма на предприятии.
35. Ответственность за нарушения требований ОТ.
36. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
37. Основные задачи и функции службы ОТ.
38. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и ОТ.
39. Обязанности работника в области ОТ.
40. Вводный инструктаж ответственный за проведение, порядок оформления.
41. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
42. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
43. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
44. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
45. Расследование, учёт и регистрация легких несчастных случаев на производстве.
46. Понятие «Чрезвычайная ситуация». Виды классификаций чрезвычайных ситуаций.
47. Классификация ЧС по природе происхождения; характеристика данной классификации.
48. Классификация ЧС по масштабу распространения (масштабности): характеристика данной классификации.
49. Классификация ЧС по признаку предотвратимости: характеристика данной классификации.
50. Федеральные законы РФ в области безопасности в чрезвычайных ситуациях.
51. Чрезвычайные ситуации мирного времени (квазичрезвычайные ситуации) и их поражающие факторы.
52. Характеристика техногенных ЧС; понятия «авария», «катастрофа», причины возникновения, последствия, предупреждение.
53. Характеристика социально-политических ЧС; понятия «война», «терроризм», «революция», причины возникновения, последствия, предупреждение.
54. Характеристика экологических ЧС; причины возникновения, последствия, предупреждение.
55. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Характеристика поражающих факторов ЧС природного характера.
56. Понятия «очаг», «факторы ЧС», «зоны распространения факторов ЧС»; характеристика. Характеристика факторов, влияющих на формирование зон распространения факторов ЧС.
57. Характеристика литосферных (геологических) ЧС: оползни, сели, снежные лавины, землетрясения, извержения вулканов.
58. Характеристика гидросферных (гидрологических) ЧС: наводнения, заторы, зажоры, поднятие уровня грунтовых вод (подтопления), низкие уровни воды, нагоны.
59. Характеристика атмосферных (метеорологических) ЧС: бури, ураганы, смерчи, засуха, град, ливни, пурга.
60. Характеристика и классификация пожаров: лесных, степных, торфяных. Палы.
61. Меры защиты в чрезвычайных ситуациях природного характера.
62. Чрезвычайные ситуации военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
63. Терроризм и террористические действия. Защита от терроризма.
64. Ликвидация последствий ЧС. Организация защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты.
65. Защитные сооружения, их классификация.
66. Индивидуальные формы защиты населения и персонала в мирное и военное время.
67. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
68. Мероприятия медицинской помощи при возникновении чрезвычайных ситуаций.
69. Порядок использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.
70. Пожарная защита. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

## Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. К СИЗОД относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +респиратор
- +ватно-марлевая повязка
- +противогаз
- беруши
- каска
- электросварочный щиток

2. Основная задача при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф – это ...

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +спасение людей и материальных ценностей
- уничтожение вредных веществ
- спасение техники и оборудования
- спасение объектов народного хозяйства

3. К защитным сооружениям относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +противорадиационные укрытия
- +убежища
- санатории
- крематорий
- эвакуация
- госпиталь

4. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +эвакуация
- +размещение в убежищах
- размещение в погребах
- раздача СИЗ
- использование противогазов

5. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +эвакуация
- укрытие в защитных сооружениях
- обеспечение населения средствами защиты
- радиационная и химическая защита

6. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +отравляющими

7. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +создание охранных зон
- +устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений
- +замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий
- строительство специальных бетонных стен
- установка стеклянных перегородок

8. Что такое инженерная защита?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)

способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновение опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)

способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

9. К коллективным средствам защиты относятся:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +убежища
- +противорадиационные укрытия (ПРУ)
- противогазы
- респираторы
- средства защиты кожи

10. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +обучение населения мерам защиты от ЧС
- +подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС
- +создание фондов средств защиты
- ликвидация очагов повышенной опасности
- использование средств индивидуальной защиты
- оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС
- укрытие населения в защитных сооружениях
- эвакуация персонала и населения

11. Коллективные средства защиты:  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + убежища и противорадиационные укрытия
- противогазы и респираторы
- средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
- средства медицинской защиты

12. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств
- отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах
- от радиоактивных веществ и бактериальных средств

13. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +малые, средние и большие
- малые и большие
- малые и средние

14. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +дезактивацию
- санобработку
- дегазацию
- дезинфекцию
- дератизацию

15. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих фактор ЧС как мирного, так и военного времени.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +убежища
- землянки
- подвалы
- погребя
- изоляторы

16. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА  
+перпендикулярно ветру  
по направлению ветра  
навстречу ветру
17. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
+ограждения различных механизмов  
+применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей  
+спецодежда и СИЗ  
отдельные помещения-изоляторы  
удаление из рабочей зоны
18. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при формировании радиоактивного следа:  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА  
+зона радиоактивного загрязнения  
ничего не происходит  
проходят так называемые «кислотные дожди»  
зона химического загрязнения
19. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.  
ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно
20. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.  
ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ  
+верно
21. Средства индивидуальной защиты, предназначенные для защиты человека от попадания в органы дыхания, на лицо и в глаза радиоактивной пыли, отравляющих веществ и биологических агентов – это ... противогазы.  
ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
Фильтрующие
22. Риск – количественная ... действия опасностей, отнесенных на определенное количество работников (жителей) за конкретный период времени.  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
Характеристика
23. Виды риска:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
+индивидуальный  
+коллективный  
+приемлемый (допустимый)  
хозяйственный  
экологический  
социальный  
экономический
24. Согласно Федеральному закону от 21.12.1994 N 68-ФЗ (ред. от 01.04.2020) граждане Российской Федерации имеют право быть информированными о риске, которому они могут подвергнуться в определенных местах пребывания на территории страны, и о мерах необходимой безопасности.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

25. Основная защита от светового излучения  
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ любые преграды, не пропускающие свет: укрытия, тень густого дерева, забор  
различные водоемы и источники воды  
простейшие средства защиты кожи и органов дыхания

26. Поражающие факторы ядерного взрыва  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ударная волна  
+световое излучение  
+проникающая радиация  
+электромагнитный импульс  
резкое понижение температуры окружающей среды  
понижение концентрации кислорода в воздухе

27. Доза облучения, характеризующая ионообразующие возможности рентгеновского или гамма излучения – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Экспозиционная

28. Доза облучения, характеризующаяся поглощенной единицей массы облучаемого вещества – это ... доза.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

Поглощенная

29. Если, находясь дома, вы неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания нет:

УКАЖИТЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

отключить электричество, газ, воду  
отойти от окон предметов мебели  
занять безопасное место в проеме дверей

30. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме – это .....  
производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

опасный

31. Фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию – это .....  
производственный фактор.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

вредный

32. Условия, при которых воздействие на работающих вредных и опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов – это ..... условия труда.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

безопасные

33. По степени действия на организм человека вредные вещества делятся на классы опасности  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1 класс	чрезвычайно опасные
2 класс	высоко опасные
3 класс	умеренно опасные

4 класс	малоопасные
---------	-------------

34. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+физические, химические, биологические, психофизиологические

физические, химические

биологические, психофизиологические

физические, химические, психофизиологические

35. Все пути проникновения химически-опасных веществ в организм человека

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ингаляционный, резорбтивный, пероральный

пероральный, ингаляционный

резорбтивный, пероральный

резорбтивный, ингаляционный

36. Классы условий труда

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

оптимальный

допустимый

вредный

опасный

37. Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вработывания

высокой устойчивости

снижения работоспособности

38. Физическая работа может быть:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ статическая

+ динамическая

двигательная

монотонная

39. Мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики, направленные на повышение физической устойчивости зданий, сооружений, технологического восстановления, повышения степени защищенности людей от поражающих факторов ЧС – это ... мероприятия.

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

инженерно-технические

40. Первостепенный объект защиты в ЧС – это:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+человек

общество

природная среда

государство

атмосфера

космос

41. Основными средствами оповещения населения о ЧС являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+телевизионные приёмники

+мобильные телефоны

+Интернет

рекламные билборды

доска с объявлениями

газеты, журналы

42. Федеральным органом, решающим в России задачи безопасности жизнедеятельности

населения, является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий  
Министерство обороны Российской Федерации  
Федеральная служба безопасности

43. Основная цель создания РСЧС

УКАЖИТЕ ОДИН ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+объединение усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации ЧС  
прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения АСДНР  
обеспечения первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в ЧС на территории РФ

44. Основными источниками радиоактивного заражения являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+продукты деления ядерного заряда  
+радиоактивные протоны  
+элементы, входящие в состав грунта в районе взрыва  
атмосферный воздух

45. Что такое «Эвакуация».

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+вывоз людей, учреждений, имущества из опасных местностей  
медицинское учреждение  
деятельность медицинских учреждений, направленная на достижение определенной цели  
многоместная машина (автобус) для перевозки пассажиров  
тоже, что и эксгумация

46. Основным способом защиты населения от воздействия АХОВ является:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+эвакуация  
укрытие в защитных сооружениях  
обеспечение населения средствами защиты  
радиационная и химическая защита

47. Что такое СЭП, которые создаются во время проведения эвакуации населения.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+сборный эвакуационный пункт  
совет экономической помощи  
совет эвакуационной помощи  
совет по эвакуации пострадавших  
сбор экономической помощи пострадавшим

48. Какими способами может осуществляться эвакуация.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+всеми возможными видами транспорта, которыми располагает регион бедствия с привлечением сил государства, а также в пешем порядке  
только в пешем порядке  
в основном в пешем порядке, но и возможно автотранспортом  
только посредством авиации  
только на автотранспорте

49. План эвакуации при пожаре – это:

ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий персонала на объекте при возникновении пожара  
документ, в котором указаны эвакуационные пути и выходы  
документ, в котором установлены правила поведения людей при возникновении пожара  
документ, в котором указан порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении пожара

50. Окружающая человека среда, способная оказывать на него прямое или косвенное воздействие – это ...  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ  
среда обитания
51. Цель безопасности жизнедеятельности  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
+обеспечение комфортных условий деятельности человека  
+обеспечение нормативно допустимых уровней воздействия негативных факторов на человека  
научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь  
научить оперативно ликвидировать последствия ЧС
52. Регион биосферы, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия своим людским социально-экономическим потребностям это:  
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА  
+техносфера  
атмосфера  
гидросфера  
литосфера  
биосфера  
ноосфера  
ризосфера
53. Как называется форма эпидемического процесса, при которой особо опасные инфекции распространяются на несколько стран мира.  
ВЫБЕРИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА  
+пандемия  
спорадическая  
эндемия  
эпидемия  
экология
54. Термические травмы – изменения кожи человека вызваны итогом обморожения, теплового удара или ...  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
Ожога
55. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:  
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА  
+артериальное  
+капиллярное  
+паренхиматозное  
+венозное  
плечевое  
внутривенное
56. Первая помощь – это комплекс экстренных мероприятий, проводимых ... или больному, на месте происшествия и в период доставки его в лечебное учреждение.  
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ДАТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
пострадавшему
57. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
Темного
58. Первая помощь при закрытом переломе нижней конечности (нарушение целостности костной ткани) должна осуществляться последовательным проведением ряда мероприятий:  
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ  
вызвать скорую помощь  
обеспечить покой  
при необходимости и возможности дать пострадавшему обезболивающие препараты

иммобилизация травмированной конечности (наложение шины)

59. Как называются ожоги, возникающие в результате воздействия на кожные покровы едких щелочей и кислот.

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +химические
- термические
- лучевые
- кислотные
- щелочные

60. Артериальное кровотечение характеризуется потерей крови ... цвета.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

алого

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

1) обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов);

2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам текущего, рубежного и выходного контроля и лабораторных работ);

3) преподаватель выставляет допуск к зачету в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся;

4) преподаватель выставляет итоговую запись в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

### Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:

1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	зачёт
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	
<b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.19 Безопасность жизнедеятельности**  
**в составе ОПОП 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов**

<b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>13</u> от <u>04.06</u> .2021. И.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент  О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 23.03.03 – Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов; протокол № <u>10</u> от <u>15.06</u> .2021. Председатель МКН – 23.03.03, канд. экон. наук  А.В. Шимохин
<b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>
а) зав. интегрированной базовой кафедры профессионально-педагогического образования Российского государственного профессионально-педагогического университета в г. Омске, канд. биол. наук, доц.  О.И. Мельникова



**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к фонду оценочных средств учебной дисциплины**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН