

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:48

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

**Б1.В.ДВ.04.03.03 Диагностика и лечение незаразных болезней
мелких домашних животных**

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Т.В. Бойко
« 18 » 06 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 В. Чернигова
« 18 » 06 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»

Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:

Канд. ветеринар. наук

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

Канд. ветеринар. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

Диагностики, внутренних незаразных
болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства



И.Н. Мягков



И.Г. Алексеева



П.И. Ревякин



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

Омск 2025

1.ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22 сентября 2017 г. № 974;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной модуля «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных» дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» по выбору для изучения.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к врачебной, экспертно-контрольной, фармацевтической видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОПВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель специализации «Биология и патология мелких домашних животных» – подготовка выпускника к профессиональной деятельности..

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2	3	4	5	5
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-1	Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической	Знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Умеет реализовать общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на	Имеет навык реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к

	(терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	деятельности на основе гуманного отношения к животному		основе гуманного отношения к животному	животному
ПК-2	Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях, осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	ИД -1. Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных болезнях мелких домашних животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-1 Способен анализировать закономерности строения и функционирования органов и систем организма, использовать общепринятые методики и современные методы исследования (терапевтические, хирургические, акушерско-гинекологические) для своевременной диагностики и осуществления лечебно-	ИД-2 Реализует общепринятые методики и современные методы исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Полнота знаний	Знание закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Не знает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	в целом имеющихся знаний закономерностей строения и функционирования органов и систем организма достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает закономерности строения и функционирования органов и систем организма	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся заочной формы, ситуационные задания
		Наличие умений	Умение реализовать общепринятые методики и современные методы	Не умеет реализовать общепринятые методики и современные методы	умений, в целом, достаточно для реализации общепринятых методик и современных	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает	отлично выбирает общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной	Решение ситуационных задач

профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному			исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	методов исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	общепринятые методики и современные методы исследований для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	
		Владение навыками	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Не имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	Имеет навыки реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	отлично владеет навыками реализации современных методов исследования для своевременной диагностики и осуществления лечебно-профилактической деятельности на основе гуманного отношения к животному	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,
ПК-2 Способен разрабатывать алгоритмы и критерии выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии при инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваниях,	ИД 1 Понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных, паразитарных	Полнота знаний	Знание и понимание алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях	знает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, но не понимает применение алгоритма выбора методов и средств терапии при решении задач	знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, хорошо решает простые задачи, сформированность компетенции соответствует минимальным	в целом имеющихся знаний алгоритма и критериев выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	отлично знает и понимает алгоритм и критерии выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях, что в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных)	Опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия, история болезни, вопросы по выполнению контрольных заданий для обучающихся

осуществлять мониторинг эпизоотической обстановки, экспертизу и контроль мероприятий по борьбе с зоонозами, охране территории РФ от заноса заразных болезней из других государств, проводить карантинные мероприятия и защиту населения в очагах особо опасных инфекций при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях	и неинфекцион ных заболеваниях				требованиям		задач	заочной формы, ситуационны е задания
		Наличие умений	Умение выбирать средства и методы терапии и профилактики при неинфекцион ных заболеваниях	умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных. но не может ориентироваться в области их применения	умений, в целом, достаточно для решения легких практических задач, обучающийся умеет выбрать средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных болезнях животных.	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	компетенций достаточно для решения сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	Решение ситуационны х задач
		Владение навыками	Иметь навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекцион ных заболеваниях	Нет навыков выбора средств и методов терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях неинфекционных заболеваниях болезней	Имеющихся навыков в целом достаточно для решения несложных практических (профессиональных) задач	сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, обучающийся имеет хорошие навыки выбора средств и методов терапии и профилактики при инфекционных и паразитарных болезнях животных и может решать стандартные практические задачи	Имеет отличные навыки при решении практических (профессиональных) задач, компетенции в целом соответствуют требованиям, обучающийся хорошо выбирает средства и методы терапии и профилактики при неинфекционных заболеваниях животных и может решать стандартные практические задачи	История болезни, опрос на занятии, вопросы теста контрольного занятия,

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.07.03 Биологическая химия	- знать химию коллоидов, биологически активных веществ; - уметь оценивать химические реакции; - владеть навыками работы на лабораторном оборудовании	Б2.В.04(П) Врачебно-производственная практика	Б1.О.26 Эпизоотология и инфекционные болезни Б1.О.24 Акушерство и гинекология Б1.О.25 Паразитология и инвазионные болезни Б1.О.27 Патологическая анатомия; Б1.О.28 Ветеринарно-санитарная экспертиза Б1.О.23 Общая и частная хирургия
Б1.О.09 Анатомия животных	- знать общие закономерности и видовые особенности строения животных в возрастном аспекте; - уметь определять видовую принадлежность по анатомическим признакам; - владеть методами оценки топографии органов и систем организма;		
Б1.О.13 Физиология и этология животных	- знать закономерности осуществления физиологических процессов и функций и их качественное своеобразие в организме разных видов животных, механизмы их нейрогуморальной регуляции, сенсорные системы, высшую нервную деятельность, поведенческие реакции и механизмы их формирования; - уметь использовать знания физиологии при оценке состояния животного; - владеть навыками по исследованию физиологических констант функций, методами наблюдения и эксперимента;		
Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства	- знать нормированное кормление сельскохозяйственных животных и его связь с продуктивностью; - уметь составлять рационы для животных; - владеть методами химического анализа кормов и рационов;		
Б1.О.18 Гигиена животных	- знать гигиенические параметры содержания животных, ветеринарно-санитарные требования к планировке сельскохозяйственных помещений; - уметь определять гигиенические параметры в помещениях; - владеть методами оценки гигиенических параметров в помещениях;		

Б1.О.17 Ветеринарная фармакология.	- знать классификацию лекарственных средств, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности их применения при различных физиологических состояниях у животных, основы рецептуры и аптечного дела; - уметь выписывать рецепт на лекарственное средство; - владеть фармакотоксикологическими методиками;		
Б1.О.14 Патологическая физиология	- знать понятия о нозологии и этиологии болезней, патогенез типовых патологических процессов и особенности их проявления у различных видов животных; - уметь грамотно объяснять процессы, происходящие в организме, с точки зрения общебиологической и экологической науки; - владеть знаниями по механизмам развития болезни;		
Б1.О.22 Внутренние незаразные болезни	- знать нормированное кормление с/х животных и его связь с продуктивностью; ветеринарно-санитарные требования к планировке с/х помещений; гигиенические параметры содержания животных; план проведения диспансеризации; эффективные средства профилактики и терапии. - уметь анализировать условия содержания и кормления животных; проводить диспансеризацию; использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований; составлять клинический и физиологически обоснованные схемы лечения животных; различными способами вводить лекарственные вещества и препараты, проводить физиотерапевтические процедуры животным. - владеть навыками составления планов организационно-хозяйственных, организационно-технических и специальных мероприятий по незаразным болезням.		
Б1.О.21 Диагностика болезней животных	- знать классификацию, синдроматику болезней, их этиологию, картину крови и других биологических жидкостей в норме и при патологиях; - уметь применять полученные знания на практике, использовать основные и специальные методы клинического исследования животных; оценивать результаты лабораторных исследований;		

	- владеть техникой клинического обследования животных;		
Б1.О.29 Оперативная хирургия с топографической анатомией	-знать методы фиксации, фармакологического обездвиживания и анальгезии животных; теоретические аспекты, технологию организации и проведения хирургической операции; понятие о хирургической инфекции и способах ее профилактики в работе ветеринарного врача; -уметь проводить анестезию и анальгезию органов у животных, плевроцентез, руминоцентез, цистоцентез и базовые реанимационные мероприятия; составить план проведения хирургической операции, проводить хирургическую обработку ран и ожогов, останавливать кровотечение, накладывать мягкие и иммобилизирующие повязки; проводить новокаиновые блокады, инъекции и пункции; проводить кастрацию жеребцов, быков, хряков, кобелей, котов и овариоэктомию у собак и кошек; -владеть техникой фиксации, клинического осмотра животных и проведения хирургической операции;		

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;

- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ МОДУЛЯ 4 «ДИАГНОСТИКА И ЛЕЧЕНИЕ НЕЗАРАЗНЫХ БОЛЕЗНЕЙ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ» УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ МЕЛКИХ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ»

Дисциплина изучается в 9 семестре 5 курса очной формы обучения и 6 курса заочной формы обучения.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	№ 9 сем.	6 курс
1. Аудиторные занятия, всего	54	8
- лекции	18	4
- лабораторные работы	Не предусмотрены	
-практические занятия	36	4
2. Внеаудиторная академическая работа	54	96
2.1Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
Курация больного животного с оформлением истории болезни	30	30
2.2Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	-	36
2.3Самоподготовка к аудиторным занятиям	20	24
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	4	6
3. . Получение дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	+	+
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
		108
		3

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА

4.1 Укрупненная содержательная структура модуля дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование модуля дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Формы компетенции, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные									
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
4	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	108	20	8	12	0	8	18	Дифференцированный .зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	Лечение незаразных болезней мелких домашних животных		34	10	24	0	10			
Итого		108	54	18	36		18	18	36	
Заочная форма обучения										
4	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных	108	8	2	2		30	18	Дифференцированный .зачет	ПК-1.2 ПК-2.1
	Лечение незаразных болезней мелких домашних животных			2	2		61			
Итого по дисциплине		108	8	4	4	0	91	18	9	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
модуль	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных					
4	1	Тема: Общая диагностика 1.Способы фиксации собак , кошек, Техника безопасности при работе с ними. 2.Общие методы клинического исследования кошек и собак, видовые особенности.	2	2	Учебная дискуссия
4	2	Тема: Исследования сердечнососудистой системы 1.Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности 2.Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек 3.Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2		Учебная дискуссия
4	3	Тема: Исследования дыхательной системы у	2		Учебная дискуссия

		мелких домашних животных 1.Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек 2.Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек			
4	4	Тема: Исследование желудочно-кишечного тракта у мелких домашних животных 1.Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек 2.Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2		Учебная дискуссия
Лечение незаразных болезней мелких домашних животных					
4	5	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта:синдр-роматика,диагностика,лечение. 1. Основные гастроэнтерологические синдромы 2. Классификация диарей,дифференциальная диагностика,принципы терапии. 3. Заболевания тонкого кишечника. 4. Заболевания толстого кишечника.	2	2	Учебная дискуссия
4	6	Тема: Болезни печени у собак 1. Диагностика заболеваний печени. 2. Классификация болезней печени у собак 3.Гепатиты и гепатозы 4. Общие принципы терапии.	2		Лекция-визуализация
4	7	Тема: Пульмонология 1.Обструкция верхних дыхательных путей. 2.Астма у кошек. 3.Специфические заболевания: 4. Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит	2		Учебная дискуссия
	8	Тема: Эндокринология 1.Гипертериоз кошек, диагностика и лечение 2.Гипотериоз кошек, диагностика и лечение Тема: Мочекаменная болезнь у мелких домашних животных 1.Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек 2.Общие и специальные методы диагностики и лечения мо мочекаменной болезни у собак и кошек	2		
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x
Всего лекций по дисциплине:			Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		18	- очная/очно-заочная форма обучения		18
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3 Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины
не предусмотрены.**

**4.4 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№ раздела (модуля)	занятия	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема: Основы лучевой диагностики 1. R- диагностика болезней собак и кошек 2. Ветеринарный рентгенологический кабинет, оснащение 3. R- диагностика заболеваний костно-суставного аппарата у собак и кошек 4. R- диагностика заболеваний внутренних органов у собак и кошек	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	2	Тема: Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных 1. Теоретические основы ультразвукового метода исследования животных 2. Ультразвуковая диагностика патологии различных органов у собак и кошек	4		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	3	Тема: Лабораторное исследования крови и мочи 1. Лабораторное исследования крови 2. Лабораторное исследования мочи	4	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Тема: Клинико-лабораторное (ситуационное) занятие 1. Тестирование обучающихся по основным вопросам ветеринарной пропедевтики	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
2	1	Тема: Болезни сердечно сосудистой системы. 1. Клиническая и инструментальная диагностика. 2. Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	2	Тема: кардиомиопатия у кошек 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2. Лечение и профилактика.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	3	Тема: Делятационная кардиомиопатия у собак 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2. Лечение и профилактика.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Тема: Болезни желудочно-кишечного тракта: синдроматика, диагностика, лечение 1. Классификация диарей, дифференциальная диагностика, принципы терапии. 2. Заболевания тонкого кишечника. 3. Заболевания толстого кишечника.	2	2	Решение ситуационных задач	УЗ СРС

5	Тема: Болезни печени у собак 1. Классификация болезней печени у собак 2. Гепатиты и гепатозы 3. Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
6	Тема: Пульмонология 1. Обструкция верхних дыхательных путей 2. Астма у кошек. 3. Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
7	Тема: Аллопедия. 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика. 2.Дифференциальная диагностика 3.Лечение	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
8	Тема: Иммунно опосредованное заболевание крови у собак. 1. Иммунно опосредованная гемолитическая анемия. 2. Иммунно опосредованная тромбоцитопения. 3.Лечение.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
9	Тема:Болезни мочевыводящей системы. 1.Клиническая и инструментальная диагностика 2.Техника катетеризации самцов и самок. 3.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
10	Тема: Дифференциальная диагностика и принципы лечения отравлений. 1.Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика.. 2.Общие принципы терапии.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
11	Тема: Неотложная помощь 1.Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика. 2.Жидкостная терапия. 3.Переливание крови.	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
12	Тема: Эндокринология 1. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика 2.Лечение сахарного диабета. 3.Лечение диабетического криза. 4. . Гиперадренокортикотропицизм (болезнь Кушинга), диагностика и лечение	2		Решение ситуационных задач	УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		
- очная форма обучения		36			
- заочная форма обучения		4			
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
<i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;					

- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсовой работы не предусмотрена.

5.1.2 Выполнение и сдача истории болезни по дисциплине

5.1.2.1 Место истории болезни в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением истории болезни		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения истории болезни
№ модуля	Наименование	
Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных	Диагностика незаразных болезней мелких домашних животных Лечение незаразных болезней мелких домашних животных	ПК-1.2 ПК-2.1

5.1.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения истории болезни

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения **истории болезни** – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения **истории болезни** учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению **истории болезни** представлены в Приложении 4.

5.1.2.3 Примерный обобщенный план-график оформления истории болезни по дисциплине

Наименование этапа выполнения истории болезни. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор животного для курации	6,0	Задание студенту на выполнение работы
1.2 Проведение субъективного обследования животного	4,5	Сбор и анализ анамнестических данных
1.3 Составление плана истории болезни	1,0	Согласованный план
2. Разработка темы (основной этап)		
2.1 Проведение объективного обследования	2,0	Исследование животного по системам. Оформление соответствующего раздела истории болезни
2.2 Проведение лабораторной и инструментальной диагностики	2,0	Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных исследований. Оформление соответствующего раздела учебной истории болезни
2.3 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Обоснование клинического диагноза. Оформление истории болезни.
3. Заключительный этап	5,0	Окончательный вариант истории болезни
3.1 Написание теоретической части разделов истории болезни	4,0	Оформление эпикриза

3.2 Подготовка к собеседованию	1,0	Ответы на вопросы и замечания руководителя работы
3.3 Защита истории болезни	0,5	
Итого на выполнение курсового проекта (работы)	30,0	

Шкала и критерии оценивания

Оценку «зачтено» заслуживает презентация, если обучающийся прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил историю болезни в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил историю болезни в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержит грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

История болезни, оцененная «не зачтено», полностью перерабатывается и представляется заново.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Модуль	Тема в составе раздела / вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
1	Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности	2	собеседование
	Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек	2	
	.Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях	2	
	Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных	2	
	Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек	2	
	Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек	2	
	Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек	2	
2	Диагностика заболеваний печени.	2	
	Гепатиты и гепатозы. Общие принципы терапии.	2	
	Обструкция верхних дыхательных путей.	2	
	Астма у кошек.	2	
	Специфические заболевания: Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая	2	

	плеввропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит		
	Гипертериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Гипотериоз кошек, диагностика и лечение	2	
	Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек	2	
	Сбор анамнеза клиническая и лабораторная диагностика отравлений	2	
ИТОГО по заочной форме обучения		36	х
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Организация выполнения тем, выносимых на самостоятельное изучение:

Преподаватель в начале изучения дисциплины озвучивает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки предоставления отчетных материалов.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми документами;

2) изучить предлагаемый учебный материал и составить краткий конспект темы;

3) пройти тестирование;

Критерии оценки

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект и отвечает на 65% вопросов теста;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры или не отвечает на 65% вопросов теста.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Презентация на основе современных мультимедийных средств.	Подготовка по темам занятий		1.Изучение дополнительной литературы по темам занятий	4
Групповая дискуссия	Подготовка по темам занятий	Обучающиеся разбиваются на небольшие подгруппы, которые получают задание для подготовки по тем или иным вопросам, входящим в	1.все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, 2.либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания	6

		тему занятия		
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение тем семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка доклада или презентации 4.Представление презентации на занятии	6
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по конкретной болезни 2.Составление плана диагностики и лечения заболевания	4
Заочная форма обучения				
Семинар заслушивание и обсуждение докладов и рефератов по темам: «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1.Рассмотрение вопросов семинара 2.Изучение литературы по вопросам семинара 3.Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	12
Анализ конкретных ситуаций	Подготовка по темам занятий	Задания преподавателя, выдаваемые в начале занятия, работа группами	1.Рассмотрение задания по конкретной болезни 2.Составление плана диагностики и лечения заболевания	12

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к практическим занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Рубежный	Фронтальный	Опрос	По результатам изучения разделов	4
Заочная форма обучения				
Текущий	Выборочный	Опрос	Все разделы	2
Итоговый	Фронтальный	Опрос	Все разделы	4

Шкала и критерии оценивания опроса

В конце раздела по итогам изучения тем дисциплины проводится текущий контроль в виде письменного тестирования (коллоквиума).

Критерии оценки:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (специалитет) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачёт (для очной формы обучения: 9 семестра; для заочной формы обучения: 6 курс)
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра (курса)
Основные условия получения студентом зачёта (оценки):	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6 Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

51.В.ДВ.04.03.03. Диагностика и лечение
незаразных болезней мелких домашних животных
 в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры Диагностики и лечения незаразных болезней мелких домашних животных (наименование кафедры)

протокол № 2 от 18.03.2015

Зав кафедрой, уч ст, уч зв

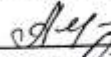


БОБКО Т.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование,

протокол № 4 от 18.03.2015

Председатель МКС 36 05 01 Ветеринария, К В Н, доцент



Алексеева И Г

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии

Плащенко В П

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Мелешков, С. Ф. Инструментальные методы диагностики : учебное пособие : в 2 частях / С. Ф. Мелешков, Г. А. Хонин. — Омск : Омский ГАУ, 2020 — Часть 2 : Эндоскопические методы диагностики — 2020. — 44 с. — ISBN 978-5-89764-847-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136151 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комплексная терапия и терапевтическая техника в ветеринарной медицине : учебное пособие / А. А. Стекольников, Г. Г. Щербаков, А. В. Коробов [и др.] ; под редакцией А. А. Стекольников. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-0676-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210158 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Курлыкова, Ю. А. Внутренние незаразные болезни : учебное пособие / Ю. А. Курлыкова, А. В. Савинков. — Самара : СамГАУ, 2018. — 198 с. — ISBN 978-5-88575-502-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109420 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Внутренние болезни животных : учебник для вузов / Г. Г. Щербаков, А. В. Яшин, А. П. Курдеко [и др.] ; под общей редакцией Г. Г. Щербакова [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 716 с. — ISBN 978-5-8114-7435-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159528 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Терапевтическая техника при внутренних незаразных болезнях : учебное пособие / составители Т. Н. Бабкина, Н. В. Ленкова. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133428 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мягков, И. Н. Болезни органов дыхания у животных : учебное пособие / И. Н. Мягков, В. П. Дорофеева. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 73 с. — ISBN 978-5-89764-675-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105584 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мягков, И. Н. Физиотерапия и физиопрофилактика заболеваний животных : учебное пособие / И. Н. Мягков, В. П. Дорофеева, М. В. Копылов. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 113 с. — ISBN 978-5-89764-670-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111405 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Справочник ветеринарного терапевта : учебное пособие / Г. Г. Щербаков, Н. В. Данилевская, С. В. Старченков [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 656 с. — ISBN 978-5-8114-0241-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210404 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Маркова, М. В. Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных : учебное пособие / М. В. Маркова, В. П. Дорофеева. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 95 с. — ISBN 978-5-907687-41-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/369218 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com

Рентгенология мелких домашних животных : учебное пособие / А. А. Дарбинян, В. П. Дорофеева, В. И. Самчук [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-89764-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176603 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-І (с изм. и доп.).	СПС КонсультантПлюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Ветеринарная патология. — Москва : Ветеринарный консультант, 2001. — . — Выходит 4 раза в год. — ISSN 1682-5616. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних
животных» на 2025/26 уч. год
36.05.01 Ветеринария**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС	https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
модуля 2 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных»
«Биология и патология мелких домашних животных»**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные		Доступ	
И.Н. Мягков, В.П.Дорофеева	«Болезни органов дыхания у животных» (электронное учебное пособие) Омск. Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина. 2018. Свидетельство о государственной регистрации ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 53655 от 16.04.2018г.	http://e.lanbook.com НСХБ, компьютерные классы общего доступа института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского ГАУ	
И.Н. Мягков, Дорофеева В.П., Копылович М.В	«Физиотерапия и физиопрофилактика заболеваний животных» (электронное учебное пособие) Омск. Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А.Столыпина. 2017. Свидетельство о государственной регистрации ФГУП НТЦ «Информрегистр» № 53084 от 05.03.2018г.	http://e.lanbook.com НСХБ, компьютерные классы общего доступа института ветеринарной медицины и биотехнологии Омского ГАУ	
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование	Доступ	
Маркова М. В. Дорофеева В. П.	Маркова, М. В. Ультразвуковая диагностика болезней мелких домашних животных : учебное пособие / М. В. Маркова, В. П. Дорофеева. - Омск: Омский ГАУ, 2023. - 95 с. - ISBN 978-5-907687-41-7.- Текст : электронный//Лань:электронно-библиотечная система.URL:https://e.lanbook.com/book/369218 (дата обращения: 29.01.2025). - Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com	
А.А. Дарбинян, В. П. Дорофеева	Рентгенология мелких домашних животных : учебное пособие / А. А. Дарбинян, В. П. Дорофеева, В. И. Самчук [и др.]. — Омск : Омский ГАУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-89764-981-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176603 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com	
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ по освоению дисциплины модуля 2 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных» дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных»

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа	Ученическая доска 1 шт., ученические столы 62 шт., стол преподавателя 1 шт., трибуна 2 шт., стул 150 шт., шкаф пожарный ШПК 105, вешалка для одежды, жалюзи
Учебная аудитория,	Доска аудиторная, специализированная мебель, ноутбук AcerExtensaEX2519-P0BD/NX.EFAER.033/ с пакетом настроек ПК СТАНДАРТ; проектор AcerX128HDLP/MR.JQ811.001/ с высокоскоростным кабелем DOFFLERWC 402-3HDMI; экран настенный с электроприводом ScreeMediChampion 206*274 моноблок «Samsung», инструменты хирургические, наглядные пособия

	(макро- и микропрепараты, стенды, сухие препараты)
Компьютерный класс,	Компьютерный стол для преподавателя; компьютеры 10 шт.- DEPONeos 230, компьютер DEPORaceх 120 монитор LG; компьютерные столы: 11 шт;1шт.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ

по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (в интерактивной форме), практические занятия (в традиционной и интерактивной формах), контрольные занятия (коллоквиумы), самостоятельная работа студентов, курация больного животного и выполнение истории болезни для обучающихся очной и заочной формы обучения, зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов. Практические занятия проводятся в форме интерактивных занятий: «Групповая дискуссия», «Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций» и «Анализ конкретных ситуаций».

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (контроль - ответы на вопросы теста), подготовка к текущему контролю и выполнение истории болезни.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы:

1. Общие и специальные методы сердца у собак и кошек, видовые и породные особенности
2. Методика записи и интерпретации электрокардиограмм у собак и кошек
3. Изменения электрокардиограмм при различных патологических состояниях
4. Исследования дыхательной системы у мелких домашних животных
5. Исследование верхних дыхательных путей, основные симптомы поражения верхних дыхательных путей у собак и кошек
6. Исследование легких, анатомо-топографические особенности в зависимости от видовой и породной принадлежности собак и кошек
7. Основные симптомы поражения желудочно-кишечного тракта у собак и кошек
8. Общие и специальные методы исследования функционального состояния желудочно-кишечного тракта у собак и кошек
9. Диагностика заболеваний печени.
10. Гепатиты и гепатозы. Общие принципы терапии.
11. Обструкция верхних дыхательных путей.
12. Астма у кошек.
13. Специфические заболевания:
14. Коллапс трахеи у собак, некардиальный отек легких, аллергическая плевропневмония и легочная эозинофилия у собак, аллергический бронхит, хронический бронхит
15. Гипертериоз кошек, диагностика и лечение
16. Гипотериоз кошек, диагностика и лечение
17. Этиология и клинические признаки мочекаменной болезни у собак и кошек
18. Общие и специальные методы диагностики и лечения мочекаменной болезни у собак и кошек
19. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика отравлений
20. Общие принципы терапии отравлений
21. Сбор анамнеза, клиническая и лабораторная диагностика неотложной помощи
22. Жидкостная терапия при неотложной помощи

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме дифференциального зачета (9 семестр, 6 курс).

Учитывая значимость дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Лекционные занятия по разделу «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких домашних животных» проводятся в интерактивной форме.

Интерактивная лекция - выступление ведущего преподавателя перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения: визуализация (демонстрация слайдов или учебных фильмов). Цель обучения - развивать мышление обучаемых, вовлечение их в решение проблем, расширение и углубление знаний и умения мыслить, размышлять, осмысливать свои действия.

Специфика дисциплины «Биология и патология мелких домашних животных» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;

- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

Презентация — это представление информации для некоторой целевой аудитории, с использованием разнообразных средств привлечения внимания и изложения материала. Для проведения одних презентаций может быть достаточно доски с мелками, для других используются мультимедийные системы, наглядные материалы, схемы, чертежи, макеты, плакаты.

3. Организация и проведение практических занятий

3.1. Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в соответствии с ФГОС.

По разделу рабочей программой предусмотрены практические (интерактивные и традиционные формы проведения) и контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебной дисциплины предусматривает проведение занятий в интерактивных формах: «групповая дискуссия» и «семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Групповая дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами.

Для проведения групповой дискуссии все обучающиеся, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов. В конце дискуссии преподаватель делает обобщение, формулирует выводы, чтобы показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Презентация на основе современных мультимедийных средств. Презентация — эффективный способ донесения информации, наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение и его содержательные функции.

«Анализ конкретных ситуаций» — метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном

обсуждении и решении задач. Цель занятия: найти решение задачи и сделать выводы.

Данный метод характеризуется следующими признаками:

- наличие конкретной ситуации (проблемы);
- разработка (малыми группами студентов) вариантов решения ситуации;
- публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием;
- подведение итогов и оценка результатов занятия.

«Семинар заслушивание и обсуждение докладов и презентаций». Схема проведения семинара: Вступительное слово преподавателя. Последовательное заслушивание выступлений обучающихся, выступающих с докладами и презентациями по заранее обозначенным вопросам. Обсуждение выступлений, дополнения. Определение ценности прослушанной информации для практического использования. Подведение итогов, заключительное слово преподавателя.

Функции семинара: Обобщения и систематика знаний. Развитие критического, творческого мышления, умения убеждать, обосновывать, отстаивать свою точку зрения. Анализ проблемных вопросов, обмен опытом, контроль знаний. Оценочная функция, поскольку в ходе обсуждения, дискуссий, споров формируются оценки, отношения, ценностные ориентации, что в конечном счете помогает усвоению системы знаний. Формирование тесной связи между преподавателем и обучающимися.

Форма семинара: развернутая беседа по плану «заслушивание и обсуждение докладов и презентаций».

Рекомендации преподавателю при подготовке и проведении семинарского занятия.

Определить цель занятия и задачи, которые будут решены в процессе достижения цели. Порекомендовать литературу, в которой обучающийся найдет нужную информацию; правильно сформулировать вопросы. Сориентировать обучающихся не только на использование презентаций, но и устные ответы на вопросы. Позаботиться о подготовке всей группы, о занятости каждого обучающегося задачами занятия; продумать различные виды работы каждого обучающегося - рецензирование, обсуждение выступления и др. На занятии создать атмосферу сотрудничества и взаимопонимания; научить обучающихся делать собственные обобщения и выводы, выражать свое мнение по каждому вопросу. Заранее распределить время на обсуждение каждого вопроса и сообщить об этом обучающимся. В конце занятия систематизировать материал, провести его анализ; оценить работу участников семинара; после проведения занятия сделать его самоанализ, отметить положительные и отрицательные черты.

Примерные темы занятий:

Тема: Способы фиксации собак и кошек. Техника безопасности при работе с ними

Умение фиксировать животное необходимо, так как многие представители животного царства обладают острыми зубами, когтями и клювами способными нанести серьезную долго не заживающую травму человеку. Многие слышали об укусах собак, когти и зубы кошек, несмотря на небольшие размеры легко способны лишить зрения и на теле оставить глубокие раны. Кроме того при проведении каких-либо манипуляций животному при его неправильной фиксации самому животному может быть причинен вред. При работе с животными нужно соблюдать правила техники безопасности. Владелец животного или ухаживающий персонал должен знать его нрав и привычки. С животными следует обращаться ласково, со злыми и непокорными строго и решительно. Нельзя показывать животному свой страх перед ним. Уверенный спокойный голос человека обычно действует успокаивающе на них. Необходимо внимательно следить за положением ушей у животного. При наступлении агрессивности и нападении на человека уши у него прижимаются к голове, мускулатура тела становится напряженной, нередко подергивается. Перед подходом к животному его следует окликнуть, погладить по лбу, похлопать по спине, шее.

Если животное не успокаивается, его фиксируют, особенно при даче лекарств, проведении операций, оказании другой лечебной помощи. При обращении с собаками, кошками и дикими животными требуется особая осторожность.

4. Организация самостоятельной работы студентов

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, излагаются на лабораторных и практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС

и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, собеседование, история болезни, электронная презентация (для обучающихся очной формы обучения). Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовить электронную презентацию;
 - выступить с презентацией;
 - предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверки индивидуального задания

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение конспекта, выполнения индивидуального задания: получить целостное представление о изучаемой теме.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках самостоятельного изучения темы:

- разработка инструментария в условиях поставленной задачи;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме, выбор методов и средств решения задачи;
- решение задачи выбранными методами и средствами;
- анализ результатов.

Использованная литература может быть различного характера: учебники, учебно-методические пособия, словари, статьи из журналов, ресурсы сети Интернет и др.

При аттестации студента по итогам его внеаудиторной работы руководителем используются критерии оценки качества освоения дисциплины в целом.

5. Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины

5.1 Входной, текущий, рубежный и итоговый контроль

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

Входной контроль проводится в виде ответов на вопросы.

Критерии оценки входного контроля.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде ответов на вопросы, тематических проверочных работ.

Критерии оценки рубежного контроля.

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 61-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 51-60%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 50%.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы специалитета обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы специалитета, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы специалитета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.04.03.03 «Диагностика и лечение незаразных болезней мелких
домашних животных»
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			