

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 09:00:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)**

Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки
38.04.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
Шумакова О.В.
«26» июня 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Декан
Блинов О.А.
«26» июня 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)

Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:
канд. экон. наук, доцент



М.В. Васюкова

Внутренние эксперты:
Председатель МКН,
канд. экон. наук, доцент



Е.А. Дмитренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «11» августа 2020 г. № 939;

- основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами.».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитическому, организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать представление о базовых понятиях, категориях и законах, действующих на уровне предприятия, рынка, потребителя.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1 _{опк-1} Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Современные методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач;	готовить аналитические материалы при решении практических и (или) исследовательских задач	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-2 _{ОПК-1} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	составления оценок анализировать состояние бюджета ожидаемого состояния экономического агента в результате применения выбранной формы поведения	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
		ИД-2 _{ОПК-3} Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями	навыками составления программы микроэкономических исследований
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных	ИД-2 _{ОПК-5} Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-	основные отечественные и зарубежные источники современной микроэкономической электронных библиотечных систем;	Использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	навыками получения и отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.

	х задач.	ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКИ			
--	----------	-----------------------------	--	--	--

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Современные методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач;	Знает методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	Не знает методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	Поверхностно знаком с основными методами микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	В совершенстве понимает суть методов микроэкономического анализа, используемого для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа

		Наличие умений	готовить аналитические материалы при решении практических и (или) исследовательских задач	Умеет проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Не умеет оценивать материалы мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики на микроуровне	Свободно умеет оценивать мероприятия в области экономической политики на микроуровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	Владеет навыками микроэкономического анализа и оценки	Не владеет навыками микроэкономического анализа и оценки	Поверхностно владеет основными навыками микроэкономического анализа и оценки	Свободно владеет основными навыками микроэкономического анализа и оценки	
	ИД-2ОПК-1	Полнота знаний	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	
		Наличие умений	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок	
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок	

Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа

ОПК-3	ИД-1 _{опк-3}	<p>Полнота знаний</p> <p>основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.</p>	<p>Не знает основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.</p>	<p>Имеет поверхностные знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.</p>	<p>Имеет твердые знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.</p>	<p>Имеет глубокие знания положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.</p>
		<p>Наличие умений</p> <p>интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач</p>	<p>Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач</p>	<p>При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки</p>	<p>При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки</p>	<p>При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок</p>
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.</p>	<p>Не владеет навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.</p>	<p>С затруднением пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки</p>	<p>Свободно пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Свободно пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок</p>

	ИД-2опк-3	<p>Полнота знаний</p> <p>основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Не знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Имеет поверхностные знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Имеет твердые знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Имеет глубокие знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа</p>
		<p>Наличие умений</p> <p>обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>Не умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>С затруднением уметет обобщать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>Свободно умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, допуская незначительные ошибки интерпритации</p>	<p>Свободно умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, не допуская ошибок</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>навыками составления программы микроэкономических исследований</p>	<p>Не владеет навыками составления программы микроэкономических исследований</p>	<p>С затруднениями навыками составления программы микроэкономических исследований</p>	<p>Свободно навыками составления программы микроэкономических исследований, допуская незначительные погрешности</p>	<p>Свободно владеет навыками составления программы сложных микроэкономических исследований</p>	

ОПК-5	ИД-2 _{ОПК-5}	<p>Полнота знаний</p> <p>основные отечественные и зарубежные источники современной микроэкономики электронных библиотечных систем</p>	<p>Не знает как использовать электронные библиотечные системы для поиска основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики</p>	<p>Имеет неполное представление об основных отечественных и зарубежных источниках современной микроэкономики электронных библиотечных систем</p>	<p>Имеет хорошее представление как использовать электронные библиотечные системы для поиска некоторых отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики</p>	<p>Имеет полное представление как использовать электронные библиотечные системы для поиска основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики</p>	<p>Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы</p>
		<p>Наличие умений</p> <p>Использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Не умеет использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>С затруднением умеет использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Свободно умеет использовать некоторые ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Свободно умеет использовать любые необходимые ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>навыками получения и отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>Не владеет навыками получения отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>С затруднением владеет навыками получения отбора информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>Свободно владеет навыками получения отбора достаточно достоверной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>Свободно владеет навыками получения отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОП

Учебные дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины		Код и наименование учебных дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Код и наименование учебных дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Код и наименование	Перечень требований, сформированным в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.04 Экономическая теория (уровень бакалавриат)	начала теории спроса и предложения. Основы теории производства. рыночная структура. рынки факторов производства.	Б1.В.04 Управление затратами на предприятии	Б1.О.01 Методология научного познания
Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий) (уровень бакалавриата)	ресурсы организации. эффективность деятельности организации	Б1.В.06 Стратегический управленческий учет	Б1.О.09 Современные проблемы экономической науки
		Б1.О.07 Эконометрика (продвинутый уровень)	Б1.О.02 Психология управления
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 семестре 1 курса.

Продолжительность семестра 15 5/6 недель для очной и 16 1/6 для очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Трудовое время		
	в т.ч. по семестрам обучения		
	семестр, курс*		
	Очная форма	заочная форма	
	1 сем.	1 курс	1 курс
1. Контактная работа			
1.1 Аудиторные занятия, всего	32	2	8
- Лекции	8	2	2
- Практические занятия (включая семинары)	24	-	6
1.2 Консультации (в соответствии с учебным планом)			
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	76	34	91
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
- выполнение и сдача курсовой работы (КР)	25	-	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	30	47
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	37	2	17
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп.2.1 – 2.2):	4	2	2
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	-	9
ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:	Часы	144	144
	Зачетные единицы	4	4
<i>Примечание:</i>			
* – семестр – для очной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;			
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно- графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела	Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
	Общая	Контактная работа					ВАРС			
		Аудиторная работа			Конт. занятия	КС	В	Фиксированные виды		
		в	лекции	практические (всех форм)						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Введение в микроэкономику	13	4	1	3			9		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
2 Развитие теории потребительского выбора и спроса	16	4	1	3			12	25	Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
3 Теории производства, затраты и выпуск	22	8	2	6			14		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
4 Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции	20	6	1	5			14		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
5 Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	16	4	1	3			14		Контрольная работа	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
6 Институциональные аспекты рыночного хозяйства	21	6	2	4			15		Групповая дискуссия	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
Промежуточная аттестация	36	x	x	x	x		x	x	Экзамен	
Итого по учебной дисциплине	144	32	8	24			76			
Доля лекций в аудиторных занятиях, %		25								
Заочная форма обучения										
Введение в микроэкономику										
										ОПК-1,

1		20	2	1	1			18			ОПК-3, ОПК5
2	Развитие теории потребительского выбора и спроса	20	2	1	1			18			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
3	Теории производства, затраты и выпуск	25	1	0	1			24			ОПК-1, ОПК-3, ОПК5
4	Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции	22	2	1	1			20	25		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
5	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	24	1	0	1			23			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
6	Институциональные аспекты рыночного хозяйства	24	2	1	1			22			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5
	Промежуточная аттестация	9	x	x	x	x		x	x	Экзамен	
	<i>Итого по учебной дисциплине</i>	144	10	4	6			125			

4.2. Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Введение в микроэкономику	1	1	
		1) Современная микроэкономика и её предмет			
		2) Экономические операции и рынки			
2	2	3) Методология микроэкономики: теории и модели	0,5	0,5	
		Тема: Теория потребления			
		1) Потребительские предпочтения и бюджеты, использование их анализа			
3	3	2) Теория потребительского выбора	0,5	0,5	
		3) Использование анализа потребительского выбора			
		Тема: Развитие теории потребительского выбора и спроса			
4	4	1) Рыночные операции: анализ спроса и предложения	1	0	
		2) Применение анализа спроса и предложения			
		3) Изменение масштаба производства			
5	5	Тема: Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках	1	0	Лекция-визуализация
		1) Производственная функция фирмы и её экономическая интерпретация			
		2) Производственный выбор и издержки в краткосрочном периоде			
6	6	3) Применение теории предложения	1	1	Лекция-дискуссия
		Тема: Фирма и отрасль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции			
		1) Краткосрочное и долгосрочное предложение на немонополистических рынках			
7	7	2) Применение конкурентной модели	1	0	
		3) Структура рынка, эффективность и регулирование рынка			
		Тема: Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции			
8	8	1) Совершенная конкуренция на рынках ресурсов	2	1	Лекция-
		2) Несовершенная конкуренция на рынках ресурсов			
		3) Ставки процента с капитала, рента и создание капитала			
6	8	Институциональные аспекты рыночного	2	1	Лекция-

	хозяйства			дискуссия
	1) Теория внешних эффектов			
	2) Общественные блага			
Общая трудоёмкость лекционного курса		8	4	x
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения	4
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения	2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер р а з д е л а (м о д у л я)	заня т и я	Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
			Очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Введение в микроэкономику Современная микроэкономика и её предмет Экономические операции и рынки Методология микроэкономики: теории и модели	3	1		ОСП
2	2	Теория потребления Потребительские предпочтения и бюджеты, использование их анализа Теория потребительского выбора Применение модели потребительского выбора	1	0,5		ПР СРС
	3	Развитие теории потребительского выбора и спроса Рыночные операции: анализ спроса и предложения Применение анализа спроса и предложения Использование анализа эластичности спроса	2	0,5		ПР СРС
3	4	Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках Производственная функция фирмы и её экономическая интерпретация Производственный выбор и издержки в краткосрочном периоде Применение функции издержек в промышленности Изменение масштаба производства Линия развития фирмы в долговременном и долгосрочном периодах	4	0,5		ПР СРС

	5	Максимизация прибыли конкурентной фирмой Предельный анализ максимизации прибыли Предложение в краткосрочном периоде	2	0,5	Круглый стол	УЗ СРС
--	---	---	---	-----	--------------	-----------

		Применение теории предложения				
4	6	Фирма и отрасль в условиях несовершенной конкуренции Краткосрочное и долгосрочное предложение на немонополистических рынках Неконкурентные рынки: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия. Ценовая дискриминация на рынке монополии Структура рынка, эффективность и регулирование рынка	4	1	Групповая дискуссия	УЗ СРС
5	7	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции Совершенная конкуренция на рынках ресурсов Несовершенная конкуренция на рынках ресурсов Спрос монополии на факторы производства Ставки процента с капитала, рента и создание капитала Инвестирование капитала и оценка инвестиционного проекта Анализ общего равновесия и эффективность	4	1		ПР СРС
6	8	Институциональные аспекты рыночного хозяйства Теория внешних эффектов Отрицательные и положительные внешние эффекты Корректирующие налоги и субсидии Теорема Коуза Общественные, правительственные и частные блага Положительные внешние эффекты и эффективный выпуск чистых общественных благ «Провалы рынка», функции государства в рыночной экономике	4	1	Групповая дискуссия	УЗ СРС

Всего практических занятий по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		2
В том числе в формате семинарских занятий:		24			
- очная форма обучения					
- заочная форма обучения					

** Условные обозначения:*
ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...

Примечания:
- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 3 Лабораторный практикум.
Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины

Не предусмотрен

5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КУРСОВОЙ РАБОТЫ (КР) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

5.1.1. Место КР в структуре учебной дисциплины

1) Разделы учебной дисциплины, освоение которых студентами сопровождается или завершается выполнением КР		2) Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения сдачи КР:
№	Наименование	
2	Развитие теории потребительского выбора и спроса	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач
3	Теории производства, затраты и выпуск	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;
4	Фирма и отрасль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.

5.1.2 Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Снижение трансакционных издержек в условиях агропромышленной интеграции.
2. Анализ последствий поддержки отечественной автомобильной промышленности.
3. Взаимосвязь налогообложения и эффективности хозяйственной деятельности фирмы
4. Коррупционные взаимоотношения бизнеса и власти в России: эмпирический анализ
5. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров.
6. Парадоксы выбора в условиях неопределенности и их возможные объяснения.
7. Антимонопольное законодательство на олигополистических рынках.
8. Проблема асимметрии информации на рынке труда.
9. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
10. Денежная компенсация автомобилистам как форма государственного регулирования цен на рынке бензина
11. Концепция конкуренции как теоретическая основа стратегического управления
12. Показатели концентрации продавцов на олигополистическом рынке.
13. Проблемы налогообложения в условиях монополии.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

1. Содержательная полнота, логическая последовательность;
2. Чёткость и конкретность изложения;
3. Знание литературы, указанной в списке;
4. Оформление работы.

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится итоговая оценка.

«Неудовлетворительно» оцениваются работы в которых неверно или недостаточно полно освещены вопросы темы, не соблюдены требования к оформлению и структуре работы.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» оцениваются работы, выполненные на высоком уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, отличающиеся глубиной изложения материала, соблюдены требования к оформлению.

«Отлично» оцениваются работы, в которых на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, делаются выводы и предложения, соблюдены все требования к оформлению.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы)

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

5.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования (выполнения курсовой работы) по учебной дисциплине

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор темы, подбор и изучение литературы	2	Собеседование, список литературы
1.2 Выдача задания и составление плана	1,5	Собеседование, примерный план
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1 Работа над введением	1,5	-
2.2 Работа над теоретическим разделом	8	-
2.3 Работа над эмпирическим разделом	8	-
Работа над заключением	1,5	-
3. Заключительный этап		
3.1. Окончательное оформление отчетных документов	2	Проверка курсовой работы, получение рецензии
3.2. Самоподготовка к собеседованию (включая устранение замечаний после проверки КР руководителем)		-
3.3. Прохождение собеседования (участие в контрольно-оценочном мероприятии по итогам выполнения КР)	0,5	Заключительное собеседование
Итого на выполнение КР	25	

5.1.5 Процедура защиты КР и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9.

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
	Очная форма обучения		
2	Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование	5	опрос
5	Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени	5	опрос
	Заочная форма обучения		
2	Типы рыночных структур	12	опрос
2	Рынки факторов производства	10	опрос
2	Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование	10	опрос
2	Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции	13	опрос
2	Максимизация прибыли на рынках несовершенной конкуренции	12	опрос
3	Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени	10	опрос
4	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	10	опрос

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы,
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное/очно-заочное обучение				
Круглый стол, групповая дискуссия	Подготовка сообщений и презентаций по вопросам круглого стола, групповой дискуссии	План работы круглого стола	1. Изучение теоретического материала по теме лекционного занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме семинарского занятия 3. Подготовка сообщений и презентаций для занятия	18/18

Семинарское занятие	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	19/19
Заочное обучение				
Семинар: Теория потребления, развитие теории потребительского выбора	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	3
Групповая дискуссия: Институциональные аспекты рыночного хозяйства	Подготовка по вопросам занятия	План занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам 2. Изучение учебной и научной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам занятия сообщений	6
Круглый стол: Максимизация прибыли конкурентной фирмой	Подготовка по вопросам занятия сообщений и презентаций	План занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам занятия 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия Подготовка по вопросам занятия сообщений и презентаций	6
Семинар: Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции	Подготовка по вопросам семинарского занятия	План семинарского занятия	1. Изучение теоретического материала по вопросам семинара 2. Изучение учебной литературы, нормативных документов, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Подготовка по вопросам семинарского занятия	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, презентацию для круглого стола, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимися.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное

участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тестовые задания	Фронтальный	Теория спроса и предложения, виды издержек, типы рыночной структуры, рынки факторов производства	0,2
Опрос и тестовые задания	Фронтальный	Темы 1-8	2,0
Опрос, контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения раздела 2-6; По результатам самостоятельного изучения темы № 3	1,8
Заочная форма обучения			
Тестовые задания	Фронтальный	Знание экономических категорий и понятий	0,5
опрос	Фронтальный	Теории потребительского поведения	0,5
опрос, контрольная работа	Фронтальный	По результатам изучения разделов 1,2,3,4,5	1

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счет учебного времени (трудоемкости), отведенного на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае

необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)

в составе ОПОП 38.04.01 Экономика

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № 8 от 14.03.2024. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент _____ О.С. Евдохина
б) На заседании методической комиссии по направлению 38.04.01 Экономика; протокол № 8 от 26.03 2024. Председатель МКН – 38.03.01, 38.04.01 канд. экон. наук, доцент _____ Е.А. Дмитренко
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:
канд. экон. наук, доцент кафедры экономики, менеджмента и маркетинга ФГБОУ ВО "ОмГПУ" Ю.В. Марус _____



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Журавлева, Г. П. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 440 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-004044-8. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840475 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Казакова, Н. А. Методика и организация проведения комплексного экономического анализа инвестиционной деятельности: Монография / Н. А. Казакова. - Москва : Компания Спутник+, 2004. - 156 с. (e-book) ISBN 5-93406-839-3. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/331876 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Нуреев, Р. М. Микроэкономика : практикум / Р. М. Нуреев. — Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2024. — 352 с. - ISBN 978-5-91768-689-9. - Текст : электронный. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2086357 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Малкина, М. Ю. Микроэкономика. Практикум : учебное пособие / М. Ю. Малкина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 176 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005721-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1910546 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Демченко, С. К. Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебное пособие / С. К. Демченко, О. С. Демченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-7638-4109-1. - Текст : электронный // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1818763 . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.	http://znanium.com
Вопросы экономики. — Москва : Вопросы экономики, 1929. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-8736. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ
СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система Znanium.com	http://znanium.com
	Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)	http://www.studentlibrary.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
	Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
	Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
	Федеральный портал «Мое образование», предоставляющий доступ к открытым онлайн-курсам образовательных организаций	https://online.edu.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Гришаева Л.В., Васюкова М.В., Авласович Е.М., Иваненко О.Б., Иванова Р.П,	Микроэкономика : практикум / Л.В. Гришаева и др. – Омск : Изд-во ФГБОУ ВПО ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2014. – 124с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Авласович Е.М.	Презентации	Кафедра философии, истории, экономической теории и права
Авласович Е.М.	Методические указания к выполнению курсовой работы по дисциплине “Микроэкономика (продвинутый уровень)»	Кафедра философии, истории, экономической теории и права

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, ВАРС, практические занятия	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	https://ru.wikipedia.org/wiki	
СПС «Консультант+»	Учебные аудитории Университета www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	Комплект мультимедийного оборудования, ПК	Лекции, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы.

Занятия семинарского типа проводятся в виде: тематического семинара и ситуационного анализа.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат или эссе или электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования и контрольной работы. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме экзамена.

По итогам изучения тем для самостоятельного изучения студент готовит доклад (по желанию, сопровождается электронной презентацией).

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о предмете, особенностях, функциях и исторических типах философии.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа или разговорная лекция — применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены **занятия семинарского типа**, которые могут проводиться в

следующих формах: - групповая дискуссия и круглый стол; --опрос,

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

По темам, вынесенным на самостоятельное изучение на семинарских занятиях проводится, тестирование. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и контроля выполнения. Форма контроля самостоятельно изученным темам – опрос, тестирование. Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Сделать конспект по основным вопросам темы
- 4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
- 6) Принять участие в указанном мероприятии

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

4.2. Самоподготовка студентов к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям и тестированию на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам темы в виде опроса и письменных контрольных работ.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ опроса

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы,
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если задания контрольной работы выполнены и объяснены верно, последовательно, в формулах и расчетах не допущены ошибки.
оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если задания выполнены верно, в объяснениях и расчетах допущены незначительные ошибки.
оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задания выполнены в целом верно, но в объяснениях, формулах и расчётах допущены ошибки и неточности
оценка «неудовлетворительно» задания выполнены неверно или допущены существенные ошибки в объяснениях, формулах и расчётах.

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска студента к экзамену:

Студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине, а также прошел предэкзаменационное тестирование.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

2. Форма экзамена –

Устная Экзамен проводится в устной форме.

Критерии оценки ответов на устные вопросы итогового контроля:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

ОПОП по направлению подготовки 38.04.01 - Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
Б1.О.05 Микроэкономика (продвинутый уровень)**

Направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и управление финансами»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - философии, истории, экономической теории и права

Разработчики: к.э.н., доцент

Е.М. Авласович

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры Философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	ИД-1 _{опк-1} Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	Современные методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач;	готовить аналитические материалы при решении практических и (или) исследовательских задач	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов
		ИД-2 _{опк-1} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	составления оценок, анализировать состояние бюджета ожидаемого состояния экономического агента в результате применения выбранной формы поведения	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования

ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ИД-1 _{ОПК-3} Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики	основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.	интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач	навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.
		ИД-2 _{ОПК-3} Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики	обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями	навыками составления программы микроэкономических исследований
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	ИД-2 _{ОПК-5} Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики	основные отечественные и зарубежные источники современной микроэкономики электронных библиотечных систем;	Использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.	навыками получения и отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимooценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1			Собеседование		
Текущий контроль:	3					

- Самостоятельное изучение тем				Опрос		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			Опрос		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			Итоговое тестирование		
* данным знаком помечены индивидуализирующие виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине студент успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения студентом программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	-
	-
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для курсовой работы
	Критерии оценки курсовой работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий Примерные задачи и тестовые задания для текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля (экзамена)
	Шкала и критерии оценивания итогового теста
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{опк-1}	Полнота знаний	Современные методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач;	Знает методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	Не знает методы микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	Поверхностно знаком с основными методами микроэкономического анализа, используемого при решении практических и (или) исследовательских задач	В совершенстве понимает суть методов микроэкономического анализа, используемого для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне.	Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа

		Наличие умений	готовить аналитические материалы при решении практических и (или) исследовательских задач	Умеет проводить оценку мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Не умеет оценивать материалы мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микроуровне	Частично умеет готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики на микроуровне	Свободно умеет оценивать мероприятия в области экономической политики на микроуровне		
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками микроэкономического моделирования с применением современных инструментов	Владеет навыками микроэкономического анализа и оценки	Не владеет навыками микроэкономического анализа и оценки	Поверхностно владеет основными навыками микроэкономического анализа и оценки	Свободно владеет основными навыками микроэкономического анализа и оценки		
	ИД-2Опк-1	Полнота знаний	основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Не знает основные виды личных доходов, механизмы их получения и увеличения; основные виды расходов; понятие и виды бюджета	Имеет поверхностные знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет твердые знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета	Имеет глубокие знания основных видов личных доходов, механизмов их получения и увеличения; основных видов расходов; понятия и видов бюджета		Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа
		Наличие умений	анализировать состояние бюджета	Не умеет анализировать состояние бюджета	При анализе состояния бюджета допускает значительные ошибки	При анализе состояния бюджета допускает незначительные ошибки	При анализе состояния бюджета не допускает ошибок		
		Наличие навыков (владение опытом)	решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	Не владеет навыками решения типичных задач в сфере экономического и финансового планирования	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает значительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования допускает незначительные ошибки	При решении типичных задач в сфере экономического и финансового планирования не допускает ошибок		

ОПК-3	ИД-1 _{опк-3}	<p>Полнота знаний</p> <p>основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.</p>	<p>Не знает основные положения современной микроэкономической теории; принципы микроэкономического анализа.</p>	<p>Имеет поверхностные знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.</p>	<p>Имеет твердые знания основных положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.</p>	<p>Имеет глубокие знания положений современной микроэкономической теории; принципов микроэкономического анализа.</p>	
		<p>Наличие умений</p> <p>интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач</p>	<p>Не умеет интерпретировать полученные результаты анализа; применять теоретические знания в области микроэкономики при решении прикладных задач</p>	<p>При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает значительные ошибки</p>	<p>При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач допускает незначительные ошибки</p>	<p>При интерпретации полученных результатов анализа, применении теоретических знаний в области микроэкономики при решении прикладных задач не допускает ошибок</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.</p>	<p>Не владеет навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.</p>	<p>С затруднением пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская значительные ошибки</p>	<p>Свободно пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Свободно пользуется навыками анализа информации и подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета, не допуская ошибок</p>	

ИД-2опк-3	<p>Полнота знаний</p> <p>основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Не знает основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Имеет поверхностные знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Имеет твёрдые знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Имеет глубокие знания основных результатов новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам микроэкономики</p>	<p>Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы, курсовая работа</p>
	<p>Наличие умений</p> <p>обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>Не умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>С затруднением умеет обобщать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями</p>	<p>Свободно умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, допуская незначительные ошибки интерпретации</p>	<p>Свободно умеет обобщать и критически оценивать результаты микроэкономических исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями, не допуская ошибок</p>	
	<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>навыками составления программы микроэкономических исследований</p>	<p>Не владеет навыками составления программы микроэкономических исследований</p>	<p>С затруднениями навыками составления программы микроэкономических исследований</p>	<p>Свободно навыками составления программы микроэкономических исследований, допуская незначительные погрешности</p>	<p>Свободно владеет навыками составления программы сложных микроэкономических исследований</p>	

ОПК-5	ИД-2 _{опк-5}	<p>Полнота знаний</p> <p>основные отечественные и зарубежные источники современной микроэкономики электронных библиотечных систем</p>	<p>Не знает как использовать электронные библиотечные системы для поиска основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики</p>	<p>Имеет неполное представление об основных отечественных и зарубежных источниках современной микроэкономики электронных библиотечных систем</p>	<p>Имеет хорошее представление как использовать электронные библиотечные системы для поиска некоторых отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики</p>	<p>Имеет полное представление как использовать электронные библиотечные системы для поиска основных отечественных и зарубежных источников современной микроэкономики</p>	<p>Контрольная работа, опрос, презентация, предэкзаменационный тест, экзаменационные вопросы</p>
		<p>Наличие умений</p> <p>Использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Не умеет использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>С затруднением умеет использовать ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Свободно умеет использовать некоторые ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	<p>Свободно умеет использовать любые необходимые ресурсы и технологии электронных библиотечных системы при решении профессиональных задач.</p>	
		<p>Наличие навыков (владение опытом)</p> <p>навыками получения и отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>Не владеет навыками получения отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>с затруднением владеет навыками получения отбора информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>Свободно владеет навыками получения отбора достаточно достоверной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	<p>Свободно владеет навыками получения отбора достоверной и полной информации для микроэкономического исследования проблем.</p>	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем курсовых работ:

1. Анализ последствий поддержки отечественной автомобильной промышленности.
2. Снижение транзакционных издержек в условиях агропромышленной интеграции.
3. Взаимосвязь налогообложения и эффективности хозяйственной деятельности фирмы
4. Коррупционные взаимоотношения бизнеса и власти в России: эмпирический анализ
5. Распределение ресурсов, эффективное по Парето: эффективность потребления, эффективность производства и эффективность производимого набора товаров.
6. Парадоксы выбора в условиях неопределенности и их возможные объяснения.
7. Антимонопольное законодательство на олигополистических рынках.
8. Проблема асимметрии информации на рынке труда.
9. Государственное регулирование товарных рынков и потери в общественном благосостоянии.
10. Денежная компенсация автомобилистам как форма государственного регулирования цен на рынке бензина
11. Концепция конкуренции как теоретическая основа стратегического управления
12. Показатели концентрации продавцов на олигополистическом рынке.
13. Проблемы налогообложения в условиях монополии.

5.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсовой работы

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта (курсовой работы) учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению КР представлены в Приложении 4.

**Примерный обобщенный план-график курсового проектирования
(выполнения курсовой работы) по учебной дисциплине**

Наименование этапа выполнения проекта (работы). Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	4
1. Подготовительный этап		
1.1 Выбор темы, подбор и изучение литературы	2	Собеседование, список литературы
1.2 Выдача задания и составление плана	1,5	Собеседование, примерный план
2. Разработка темы КР (основной этап)		
2.1 Работа над введением	1,5	-
2.2 Работа над теоретическим разделом	8	-
2.3 Работа над эмпирическим разделом	8	-
Работа над заключением	1,5	-
3. Заключительный этап		-
3.1. Окончательное оформление отчетных документов	2	Проверка курсовой работы, получение рецензии
3.2. Самоподготовка к собеседованию (включая устранение замечаний после проверки КР руководителем)		-
3.3. Прохождение собеседования (участие в контрольно-оценочном мероприятии по итогам выполнения КР)	0,5	Заключительное собеседование
Итого на выполнение КР	25	

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ,
используемые при проверке и приёме КР**

Оцениваемая компонента и/или образовательных результатов работы над ним	Критерии оценки
Содержание КР	а) Соответствие содержания курсовой работы её теме б) Полнота и глубина раскрытия темы КР в) Степень самостоятельности магистранта при написании КР г) Логичность и последовательность, соответствие научному стилю изложения материала, обоснованность выводов и предложений; д) Соответствие современным отечественным и зарубежным исследователям, перспективным направлениям в области микроэкономики
Качество процесса подготовки КР	Соответствие процесса подготовки КР плану-графику
Оформление КР	Степень соблюдения магистрантом общих требований: - к оформлению титульного листа, таблиц, рисунков, приложений; - к оформлению списка источников информации, использованных при написании КР.
Результат участия студента в собеседовании по теме КР	а) Уровень понимания магистрантом отражённого в КР материала б) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный магистрантом при собеседовании

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
ПРОВЕРКИ КУРСОВОЙ РАБОТЫ**

Магистрант очной формы обучения	
Курсовая работа сдана на проверку	без нарушения / с нарушением установленных сроков

А. Поэлементная оценка представленного на проверку КР

Элементы КР **	Наличие данного элемента в проверке КР (+/-)	Качественная характеристика* исполнения элемента КР по позициям:			
		Содержательная сторона			Оформление
		содержательная полнота	чёткость и конкретность изложения	логика и стиль изложения	
1	2	3	4	5	6
Титульный лист			-	-	
Задание магистранту на курсовой проект (копия)					
Перечень сокращений					
Реферат					
Содержание					
Введение					
1. Теоретические основы изучаемого вопроса					
1.1.					
1.2.					
....					
2. Состояние изучаемого вопроса					
2.1					
2.2					
Заключение					
Список литературы					
Приложения					

Б. Показатели качественной характеристики документа в целом

Б.1 Уровень представленности (полнота отражения) в КР предусмотренных разделов:	<i>(полный охват/ практически, полный охват/ не полный охват)</i>	Б.2 Доказательность выводов и обоснованность	<i>(не вызывает сомнений/ вызывает некоторые сомнения/ вызывает сомнения)</i>
Б.3 Общий уровень грамотности изложения текста КП:	<i>(высокий/ приемлемый/ неприемлемый)</i>	Б.4 Творческий подход к формированию КР:	<i>(имеет место/ не проявлен)</i>

* **Рекомендуемая шкала качественных характеристик элементов отчёта и условных обозначений по ней:**

Соответствует установленным требованиям (**СТ**). - Частично отклоняется от установленных требований (**ОТ**). - Существенно отклоняется от установленных требований, но не ниже предельно допустимого уровня (**ПТ**). - Отклонение от установленных требований ниже допустимого уровня (**НПТ**)

** Название разделов и подразделов КП заполняется магистрантом индивидуально в соответствии с проработкой материала по теме исследования

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ КР:

--

Требования к курсовой работе

Выбрав тему, ознакомившись с основными источниками литературы и систематизировав материал, студенты приходят к руководителю, назначенному кафедрой. Вместе с ним заполняют задание на выполнение курсовой работы (образец задания приведён в приложении Б) и составляют график выполнения работы. Утверждённый в задании план курсовой работы обычно конкретизируется и уточняется в ходе её выполнения. Пункты плана должны быть сформулированы чётко и кратко, отражать суть излагаемого материала. Они должны быть расположены в такой последовательности, чтобы избежать повторов, логично переходить от одного вопроса к другому и тем самым добиться стройности и взаимосвязанности всего текста курсовой работы. Структура плана состоит из следующих пунктов: введение; разделы (не более 2-х); заключение; приложения (при необходимости); список литературы. Текст работы не следует перегружать многочисленными параграфами, в каждом разделе достаточно выделить 2-4 подраздела. Формулировки названий разделов и подразделов не должны дословно повторять название всей курсовой работы. (Схема плана курсовой работы представлена в приложении Г)

Работа над содержанием курсовой работы

Каждый из пунктов, приведённой выше структуры плана курсовой работы, имеет определённое смысловое содержание.

Введение (объём - 2 стр.). Цель введения – сформулировать актуальность выбранной темы, важность исследуемого вопроса с точки зрения экономических и политических последствий его развития. Обычно степень актуальности и значимости проблемы определяет сама жизнь, но роль экономической науки заключается в обнаружении причинно-следственных связей, определении характера взаимодействия отдельных элементов экономической системы. Желательно отметить уровень разработанности выбранной темы в экономической литературе, обозначить ряд малоизученных вопросов.

Введение открывает научное исследование, поэтому в нём должны быть обозначены: цель работы (только одна цель, соответствующая теме работы) и основные задачи (4-5 задач, соответствуют названиям подразделов), которые студент стремится решить в своей работе, объект, предмет и методы исследования, степень изученности проблемы (перечисляются авторы, развивающие, исследующие тему).

Объект исследования представляет собой систему закономерностей, связей, отношений, видов деятельности, в рамках которой выявлена и существует исследуемая проблема. Предмет исследования более узок и конкретен, и представляет собой часть системы. Метод охватывает прежде всего средства, необходимые для достижения определённой цели.

Раздел 1 (примерный объём – не более ½ всей курсовой работы). Общие требования к написанию первого раздела любой этапной научной работы заключаются в изложении теоретических основ и сложившихся в научном мире подходов по данной экономической проблематике. Раздел 1 курсовой работы должен содержать в себе определение основных понятий, терминов, категорий, формулировок, связанных с исследуемым вопросом. Необходимо дать описание сложившихся к настоящему времени научных концепций, указать их авторов и оценить их вклад. Рассмотреть (если это предполагает тема) опыт развития исследуемого вопроса за рубежом

Для написания первого раздела в основном используются учебные издания, пособия, монографии, различный теоретический материал общего аналитического характера.

Раздел 2 (примерный объём – ½ всей курсовой работы). Главная задача – раскрыть взаимосвязь экономической теории и практики хозяйственной деятельности. Также, во втором разделе рассматривается современное состояние исследуемой проблемы в условиях экономики переходного периода и, конечно, в России. Наиболее пристальное внимание должно уделяться самым актуальным вопросам темы. Как правило, эти вопросы находят свой отклик на страницах периодических научных изданий. Раздел должен быть построен на основе анализа статистических и фактических данных, отражать прикладные и практические аспекты темы курсовой работы. Может использоваться отчетность конкретных предприятий.

Заключение (объём 2-3 стр.) представляет собой смысловое завершение курсовой работы. Оно должно содержать **конкретные** выводы по всей работе. При работе над выводами студент должен помнить о целях и задачах, поставленных в начале работы. Таким образом, заключительная часть показывает, насколько точно удалось студенту справиться с проблемами, возникшими в ходе исследования выбранной темы.

Список литературы приводится в конце работы и имеет определённые правила оформления, приведённые ниже (требования ГОСТа 2008 или последнего года).

Если при выполнении работы были приведены громоздкие таблицы, статистическая информация, которая занимает много места в самой работе (более 50% листа), то будет целесообразно вынести эту информацию в

Приложения, ссылаясь на них по тексту.

К написанию текста курсовой работы следует подходить творчески, избегать общих, декларативных фраз и дословного переписывания литературных источников. Студент должен стремиться формулировать свои мысли простым, ясным языком, не допускать повторов, противоречий между отдельными положениями работы, приводимыми фактическими и цифровыми данными.

Оформление курсовой работы

Курсовая работа может быть представлена в электронном и печатном виде (объёмом 30-35 страниц). Шрифт – 14 пт., полуторный межстрочный интервал. Страницы должны иметь поля следующих размеров: левое – не

менее 30 мм, правое – не менее 10 мм, верхнее – не менее 15 мм и нижнее – не менее 20 мм. Все страницы курсовой работы, за исключением титульного листа и листов с заданием и содержанием, нумеруются арабскими цифрами в правом верхнем углу, причём первой страницей считается титульный лист (образец приведён в приложении В).

Любая письменная работа после титульного листа и листа с заданием начинается с «содержания» (Приложение Г), которое представляет собой план, разбитый на отдельные разделы и подразделы. Следите за последовательностью нумерации. Введение, каждый новый раздел, заключение, приложение и список литературы начинают с новой страницы, кроме подразделов. Названия всех этих структурных элементов работы следует располагать в середине строки (Следите, чтобы названия разделов и подразделов в тексте в точности совпадали с соответствующими элементами плана).

Текстовый материал обязательно должен сопровождаться ссылками на литературные источники. Оформлять ссылки можно одним из следующих способов:

1) Ссылки помещаются внизу страницы с текстом, при этом они обозначаются порядковым номером. Сначала указывают фамилию автора и его инициалы, затем название работы, том, место и год издания, нужные страницы. При повторных ссылках на книгу, статью её полное описание указывают в первой сноске, а в последующих приводят фамилию и инициалы автора, заглавие и номер страницы. Если на одну и ту же работу сноски приводят на одной странице несколько раз, то в повторных ссылках проставляют слова «там же» и указывают страницы.

2) Ссылки проставляются по тексту в конце цитируемого материала. При этом в квадратных скобках указывается номер источника, который соответствует номеру в списке литературы, а через точку с запятой указываются страницы. Пример: [7; с. 15-16].

Приводимые в тексте таблицы, схемы, диаграммы, графики должны иметь свою нумерацию (по разделам или сквозную по работе) и тематический заголовок. При этом они не должны существовать сами по себе отдельно от текста, так как служат для усиления наглядности изложения. Поэтому сначала в тексте делается ссылка на таблицу (схему, диаграмму, график), затем приводится данный наглядный материал.

Таблицы не следует перегружать множеством показателей и переносить с одной страницы на другую. В каждой таблице должны быть указаны используемые единицы измерения. Название таблицы располагается сверху в следующей последовательности: слово «Таблица», затем номер, точка, тире и тематический заголовок. После таблицы указывается источник (образец приведён в приложении Д).

Оформление иллюстрационного материала (схем, диаграмм, графиков) осуществляется по следующей схеме: сначала приводится иллюстрация; затем слово «Рисунок», номер, точка, тире, название; ссылка на источник (образец приведён в приложении Ж).

Если в работе используются формулы, то они имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, которые записывают на уровне формулы, справа в круглых скобках. Пояснения к формулам пишутся после запятой и с новой строки, которая начинается со слова «где».

В тексте работы недопустимы сокращения слов, кроме тех, которые содержатся в действующих ГОСТах и стандартах (например, ГОСТ 7.12-77).

Студент должен обратить особое внимание и на оформление списка литературы (образец приведён в приложении К). Все изученные источники должны быть расположены в алфавитном порядке и пронумерованы. Порядок расположения реквизитов печатных изданий следующий: ФИО автора, название источника, издательство, год издания, страницы. Если печатное издание не имеет автора, а выполнено под редакцией, то необходимо начинать с названия источника, затем под чьей редакцией издаётся, издательство, год, страницы. Для периодических изданий: ФИО автора статьи, название статьи, название журнала (газеты), год, номер, страницы. Если используется источник в электронном виде, то он оформляется в соответствии с изложенными правилами, но делается ссылка на соответствующий сайт. При этом данный источник в списке литературы помечается цифрой или звёздочкой, а ссылка располагается внизу страницы.

Приложения обозначаются заглавными буквами русского алфавита, кроме Е, З, И, О, Ч, Ъ, Ы, Ь.

Работа с рецензией

Выполненную курсовую работу студент сдаёт на кафедру для рецензирования. Но на этом его работа не заканчивается. Студенту ещё предстоит проделать работу в соответствии с замечаниями, пожеланиями и советами, которые будут сделаны преподавателем в рецензии.

Рецензия – это не только форма контроля и оценки преподавателем проделанной студентом работы, а, прежде всего, одна из важных форм методического руководства его самостоятельной работой и оказания ему необходимой помощи в овладении курсом экономической теории. В этом заключается одна из главных задач рецензирования курсовых работ.

В рецензии студент получает ответ на вопросы:

- как глубоко он изучил данную тему по литературным источникам;
- правильно ли составил план написания курсовой работы и соответствует ли содержание работы этому плану;
- насколько правильно в работе раскрыто содержание темы и т. д.

При работе с рецензией студент должен уделить особое внимание анализу отмеченных недостатков и их ликвидации. Работа, получившая предварительно положительную оценку допускается к защите. Если работа не

допускается к защите, то на титульном листе ставится резолюция «доработать». После доработки студент сдаёт работу для повторной проверки. При этом необходимо сохранить титульный лист с прежней резолюцией и рецензию.

Порядок собеседования по курсовой работе и критерии оценки

Собеседование по курсовой работе начинается вступительным словом студента. В течение 5 минут необходимо чётко изложить актуальность темы, цель работы и показать, как эта цель реализована. После вступительного слова студент отвечает на вопросы преподавателя, касающиеся темы курсовой работы.

В результате курсовая работа оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

- План, содержание, логическая последовательность;
- Знание содержания темы;
- Знание литературы, указанной в списке;
- Оформление работы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ (критерии см. выше)

В результате защиты курсовая работа оценивается дифференцированной оценкой по пятибалльной системе. Работа оценивается по следующим показателям:

1. Содержательная полнота, логическая последовательность;
2. Чёткость и конкретность изложения;
3. Знание литературы, указанной в списке;
4. Оформление работы.

Каждый показатель оценивается отдельно, а затем выводится итоговая оценка.

«Неудовлетворительно» оцениваются работы в которых неверно или недостаточно полно освещены вопросы темы, не соблюдены требования к оформлению и структуре работы.

«Удовлетворительно» оцениваются работы, в которых правильно и достаточно полно освещены вопросы темы, соблюдены требования к оформлению.

«Хорошо» оцениваются работы, выполненные на высоком уровне, полно и всесторонне освещаются вопросы темы, отличающиеся глубиной изложения материала, соблюдены требования к оформлению.

«Отлично» оцениваются работы, в которых на основе глубоких знаний даётся самостоятельный анализ фактического материала, творческое исследование темы, делаются выводы и предложения, соблюдены все требования к оформлению.

Часть 3.2 Средства для текущего контроля

3.2.1 ОБЩАЯ ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В течение преподавания курса в качестве форм текущей аттестации обучающихся используются такие формы, как оценивание активности и подготовленности на семинарском занятии с помощью опроса, решение тестовых заданий.

Оценка осуществляется по всем элементам заданий для проведения текущей аттестации. В частности оценке подлежат:

- устные ответы на вопросы к обсуждению, участие в дискуссии;
- решение задач, тестовых заданий

Опрос учебной группы осуществляется по перечню вопросов, представленных к осуждению по теме занятия.

Тема 1. ПРЕДМЕТ И МЕТОД МИКРОЭКОНОМИКИ

Контрольные вопросы для опроса

1. Что является предметом микроэкономики продвинутого уровня?
2. Почему изучение реальных экономических процессов является ведущей функцией микроэкономики?
3. Охарактеризуйте этапы развития представлений о предмете экономической теории.
4. В чём особенности институциональной методологии?
5. Что Вы понимаете под экономическим моделированием? Приведите примеры.
6. Какие поведенческие предпосылки более часто используются в микроэкономических моделях?
7. Как права собственности на использование ресурса и издержки обращения влияют на стимулы заниматься торговлей?
8. Приведите примеры экономических переменных, которые модель стремится объяснить и предсказать.

Тема 2. Применение теории потребления

Контрольные вопросы для опроса

1. Особенности неценового нормирования.
2. Эффекты изменений дохода и взаимозаменяемости товаров при повышении цен: как компенсируемый налог может понизить потребление товара, облагаемого налогом.
3. Натуральные субсидии (субсидии натурой): как политика может создавать ломаные бюджетные линии и иметь эффект, противоположный намерениям.
4. Трансакционные издержки и стимулы для продажи.
5. Продовольственные талоны и выбор потребителя.
6. Работа, досуг и ценность свободного времени.
7. Доход помимо зарплаты и стимул к работе.

Контрольные вопросы для опроса

1. Что такое потребительский выбор, и какие элементы его определяют?
2. Почему существуют два подхода при определении оптимума потребителя?
3. Каким образом достигается потребительское равновесие?
4. Как кривые безразличия и бюджетная линия могут быть использованы для графической интерпретации модели потребительского равновесия?
5. Сформулируйте и опишите аксиомы потребления.
6. Какие виды предпочтений вы знаете?
7. Охарактеризуйте задачу максимизации полезности и задачу минимизации расходов.
8. Каковы свойства функции полезности и функции расходов?
9. Сформулируйте теорему двойственности потребления.

Тема 3. РАЗВИТИЕ ТЕОРИИ ПОТРЕБЛЕНИЯ И СПРОСА

Контрольные вопросы для опроса

1. Использование концепции выигрыша потребителя для оценки налогового бремени.
2. Использование концепции выигрыша потребителя для определения выгод от субсидий.
3. Оценка функций спроса и эластичности: рыночные эксперименты и опросы, статистический метод, проблема идентификации.
4. Анализ измерения стоимости жизни с точки зрения потребительского выбора.
5. Налоги и благосостояние потребителя, производителя, общества.
6. Субсидии и экономическое благосостояние
7. Эластичность спроса по доходу, бюджетное ограничение и расходы.
8. Выбор в условиях неопределенности

Контрольные вопросы для опроса

1. Какие силы должны быть сбалансированы для достижения рыночного равновесия?
2. Каковы особенности равновесия по Маршаллу и Вальрасу?
3. Как можно использовать концепцию излишков потребителя для анализа последствий государственного вмешательства? Последствий налогообложения? Последствий регулирования цен? Последствий субсидирования в натуральной и денежной форме?
4. Как предложение может отреагировать на государственное вмешательство в рыночную экономику?
5. В чем заключается суть эластичности спроса?
6. Охарактеризуйте основные факторы, оказывающие воздействие на эластичность спроса по цене. Приведите примеры.
7. Как изменение ценовой эластичности может отразиться на графике спроса?
8. В каком случае используется коэффициент точечной, а в каком – дуговой эластичности спроса?
9. Какова взаимосвязь эластичности спроса по цене и совокупной выручки фирмы? Покажите взаимосвязь графически.
10. Докажите зависимость эластичности предложения по цене от временного фактора.
11. Покажите графически изменение эластичности предложения на разных временных отрезках.
12. Приведите примеры использования теории эластичности на практике.

Тема 4. ПРОИЗВОДСТВО, ИЗДЕРЖКИ И ПРЕДЛОЖЕНИЕ НА КОНКУРЕНТНЫХ РЫНКАХ **Вопросы для подготовки к семинарскому занятию**

1. Стадии производства и закон убывающей отдачи.
2. Практическое применение закона убывающей отдачи: управление многоцеховым производством.
3. Замещение труда капиталом в предпринимательстве.
4. Как изменения в технологии могут влиять на изокванты.
5. Расчет экономических издержек: пример
6. Изменение постоянных издержек
7. Передовая технология, переменные издержки и международная конкурентоспособность сталелитейной промышленности США
8. Ограничение использования ресурса: применение в промышленности функции издержек
9. Эмпирические исследования издержек
10. Снижение цены переменного фактора производства
11. Изменение в цене постоянного ресурса: краткосрочное воздействие лицензионных платежей и фиксированных годовых субсидий.

Контрольные вопросы для опроса

1. Объясните взаимосвязь краткосрочной производственной функции и закона убывающей предельной производительности?
2. Какую информацию содержит в себе изокванта? Изокоста?
3. Объясните свойства изокванты и изокосты?
4. Как графически определить точку равновесия производителя?
5. Как используется карта изоквант для построения производственной функции?
6. Почему средний продукт продолжает увеличиваться после прохождения точки начала уменьшения предельной производительности?
7. Покажите, как внедрение новой технологии отразится на карте изоквант?
8. Покажите, как покупка дополнительной техники и рост техоснащенности отразится на карте изоквант?
9. В каких случаях экономические издержки превышают бухгалтерские?
10. Как соотносятся краткосрочные и долгосрочные кривые издержек фирмы?
11. Каковы последствия изменения переменных издержек? Постоянных издержек в долгосрочном периоде?

Тема 5. Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках Вопросы для подготовки к занятию

1. Влияние улучшений в технологии на долгосрочное равновесие на конкурентных рынках: международная конкуренция
2. Долгосрочные последствия платы за лицензии на ведение деловых операций
3. Воздействие государственной политики, ограничивающей для фирм вход на конкурентные рынки
4. Долговременные последствия контроля над арендной платой за жилье
5. Последствия субсидирования конкурентной отрасли

Контрольные вопросы для опроса

1. Перечислите основные признаки рынка совершенной конкуренции.
2. Как изменится рыночная цена в ответ на изменения в издержках конкурентных фирм?
3. Каковы особенности графической модели рынка совершенной конкуренции?
4. Как использовать анализ предельных величин для принятия управленческих решений о предложении товаров и услуг фирмой, максимизирующей прибыль.
5. Каковы последствия для фирмы вмешательства государства на конкурентный рынок?
6. Объясните, почему внезапное удвоение цен постоянных ресурсов для конкурентной фирмы на рынке не окажет воздействия на краткосрочную кривую рыночного предложения?
7. Какое воздействие окажет снижение цен переменных ресурсов на выигрыш производителя, полученный конкурентной фирмой?
8. Почему на конкурентных рынках действует «парадокс прибыли»?
9. Как соотносятся понятия экономической прибыли и нормальной прибыли на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде?
10. Изобразите графически все возможные в краткосрочном периоде ситуации максимизации прибыли и минимизации издержек конкурентной фирмой.
11. При каких условиях фирма прекращает операции в краткосрочном периоде?

Тема 6 ФИРМА И ОТРАСЛЬ В УСЛОВИЯХ НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Методы измерения концентрации экономической мощи.
1. Последствия поглощения монополией конкурентной отрасли.
2. Социальная цена и выгоды от монополии.
3. Реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий
4. Избыточная мощность при монополистической конкуренции
5. Издержки неценовой конкуренции: плата за разнообразие
6. Кривые издержек реализации и максимизирующая прибыль реклама
7. Равновесие в долгосрочном плане с осуществлением рекламной деятельности при монополистической конкуренции
1. Оценка потерь в эффективности из-за монополистической власти
2. Общее равновесие и эффективность
3. Анализ производства с помощью диаграммы Эджворта

Контрольные вопросы для опроса

1. Какие показатели концентрации рынка вы знаете?
1. Каковы последствия поглощения монополией конкурентной отрасли?
2. Существуют ли какие-либо выгоды от монополии, которые могут компенсировать социальную цену монополии?
3. Какова реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий
4. Почему неизбежна и выгодна избыточная мощность при монополистической конкуренции?
5. Каковы выгоды и издержки неценовой конкуренции?
6. Дайте определение категории эффективности, каковы предельные условия эффективности?
7. Оцените потери в эффективности из-за монополистической власти.
8. Имеются ли выгоды обществу от монополистической власти?
9. Как осуществление монополистической власти может препятствовать достижению эффективного выпуска продукции?

Тема 7. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ СОВЕРШЕННОЙ И НЕСОВЕРШЕННОЙ КОНКУРЕНЦИИ

Вопросы для подготовки к семинарскому занятию

1. Общее равновесие на конкурентных рынках факторов производства и эффективность.
2. Рыночное предложение ресурсов и теории рынка труда.
3. Рынки факторов производства с несовершенной конкуренцией, занятость и заработная плата.
4. Спрос монополии и монополии на факторы производства.
5. Определение рыночной ставки процента в условиях совершенной конкуренции.
6. Теория межвременного выбора и предложение капитала.
7. Эффективное распределение ресурсов.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему спрос на ресурсы носит производный характер?
2. В чем заключается специфика рынка труда и его товара?
3. Что лежит в основе формирования спроса и предложения труда? Какие знаете теории и подходы к изучению рынка труда?
4. В каком случае рост спроса на конкретный труд может не сопровождаться повышением уровня заработной платы? В каком случае рост заработной платы может произойти при неизменном спросе на труд?
5. Как устанавливаются равновесные объемы заработной платы и занятости на совершенно конкурентном и монополистических рынках? В условиях монополии и двусторонней монополии?
6. Сформулируйте и докажите правила найма ресурсов для совершенной и несовершенной конкуренции.
7. В чём суть теории межвременного выбора для рынка капитала?
8. В каких случаях говорят об эффективном распределении ресурсов?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, презентацию для круглого стола, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся принимал активное участие в обсуждении темы, а именно: выступил на семинаре по одному вопросу темы, дал обоснованные ответы на вопросы, задавал вопросы по теме другим обучающимся.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся принимал менее активное участие в обсуждении темы на семинаре, выступил на семинаре по какому-либо вопросу темы, или отвечал на вопросы, допуская ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если не принимал активное участие в обсуждении темы на семинаре, а именно: не выступил на семинаре по одному или нескольким вопросам темы, не дал обоснованные ответы на вопросы.

Примерные задачи и тестовые задания для текущего контроля

1. Экономические категории представляют собой...
+ научные абстракции, выражающие экономические отношения
доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений
взаимосвязи между понятиями
единичные случаи проявления тех или иных событий

2. Экономический закон отражают...
+ необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
количественные оценки экономических явлений и процессов
переходные состояния экономических отношений

3. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес...:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
средний
не отделим от общего интереса
+ стоит выше общественного
вторичен по отношению к общественному
развивает худшие качества человека
+ лежит в основе действия «невидимой руки»

4. Термин "экономикс" получил всеобщее признание после того, как был употреблен в названии труда:
Жана Батиста Сэя
+ Альфреда Маршалла
Джона Стюарта Милля
Пола Самуэльсона

5. В процессе воспроизводства потребление
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ Оказывает прямое воздействие на производство
+ Является конечной стадией воспроизводства
Является исходной стадией воспроизводства
Оказывает обратное воздействие на производство

6. Количественный подход или кардиналистский теория полезности предполагает...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+ существование функции полезности
предполагает возможность ранжирования полезности
+ возможность изменения полезности различных благ в условных единицах
использует ряд аксиом для построения кривых безразличия

7. К характеристикам предельной полезности *относятся*...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
полезность конкретного блага в конкретной ситуации
способность блага удовлетворять ту или иную потребность человека
+ дополнительная полезность, которую получает потребитель
+ удовлетворение, которое приносит последняя единица блага

8. Ординалистская теория полезности (порядковый подход) предполагает...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
существование функции полезности

+предполагает возможность ранжирования полезности
возможность изменения полезности различных благ в условных единицах
+использует ряд аксиом для построения кривых безразличия

9. Точка потребительского оптимума (равновесия) – это точка...
на бюджетной линии
+общая для бюджетной линии и кривой безразличия
соответствующая наиболее высокому уровню удовлетворения потребности
на кривой безразличия
равновесия спроса и предложения

10. При одинаковом снижении цен на все товары поведение потребителя на карте безразличия будет описываться.....
той же кривой безразличия
+более «высокой» кривой безразличия
более «низкой» кривой безразличия
изменением наклона кривой безразличия

11. Натуральные субсидии, в отличие от денежных...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+улучшают возможности потребителя, но не предоставляют право выбора
улучшают возможности потребителя и предоставляют право выбора
+не позволяют потребителю максимизировать получаемую полезность от новых возможностей
позволяют потребителю максимизировать получаемую полезность от новых возможностей

12. Предположим, что потребитель имеет доход в 8 ден. ед. Цена товара X равна 1 ден. ед., а цена товара Y – 0,5 ден. ед. Какая из следующих комбинаций приобретаемых товаров находится на бюджетной линии потребителя:
8X и 1Y
7X и 1Y
6X и 6Y;
+5X и 6Y;

13. В результате введения дотации в размере 300 руб. на тысячу единиц продукции при известных функциях цены спроса $P_d = 4000 - 0.1Q$ и цены предложения $P_s = 600 + 0.3Q$, где P – цена, Q – количество товара (тыс.ед.), станет новый объем продаж в размере ...тыс. ед.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

9250

14. При введении дотации на производство продукции цена предложения ...
увеличится
+уменьшится
не изменится
увеличится на сумму дотации

15. При введении налога на производство продукции цена предложения...
+увеличится, а величина спроса уменьшится
уменьшится, а величина спроса увеличится
не изменится
уменьшится, как и спроса

16. Эффектом замещения называют:
изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением реального дохода при неизменности относительных цен
изменение объема спроса, вызванное изменениями реального дохода и относительных цен товаров при неизменности номинального дохода
+изменение объема спроса, вызванное исключительно изменением относительной цены товара при неизменном реальном доходе

17. Распределение налога между продавцом и покупателем зависит от ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+эластичности спроса и предложения

+наклона кривых спроса и предложения
величины налога
уровня доходов продавца и покупателя

18. Необходимость установления государством «потолка цен» диктуется...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+высокими ценами на жизненно важные продукты
+антимонопольной политикой
низкими ценами на жизненно важные продукты
высоким уровнем дохода населения

19. Последствиями установления государством «потолка цен» является...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+нарушение механизма саморегулирования рынка
+появление дефицита товара
появление излишка товара
завышение цен на аналогичную продукцию

20. Государство устанавливает минимальные (гарантированные или плановые) цены для ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+продукции сельского хозяйства (закупочные цены)
+продукции умирающих отраслей
лекарств и лекарственных препаратов
жизненно важных товаров первой необходимости

21. Последствием установления государством минимальных (гарантированных) цен является...

дефицит продукции

+излишек продукции

снижение спроса на продукцию

снижение конкурентоспособности продукции

22. Государство вводит дотацию на производство продукции, в связи с чем изменения рыночной конъюнктуры будут происходить в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. снижается себестоимость продукции

2. растёт рыночное предложение и кривая предложения сдвигается вниз

3. снижается цена продукции

4. увеличивается величина спроса на продукцию

23. К транзакционным издержкам относятся

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

время, непосредственно потраченное вами на то, чтобы отгладить свои брюки

+стоимость справочных услуг

+затраты на охрану в организации

затраты на оплату труда дантиста в зубоврачебной клинике

24. Постоянные издержки – это

+затраты на з/п управляющего персонала, охраны, % по кредитам, амортизации оборудования

затраты на транспортные расходы, охрану, амортизацию оборудования, покупку сырья

затраты на з/п рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования

затраты на сырье, электроэнергию, ренту, % по кредиту

25. Величина внешних эффектов (экстерналий) равна...

транзакционным издержкам

+разности между частными и общественными предельными издержками (или выгодами)

сумме частных и общественных предельных издержек (или выгод)

предельным общественным издержкам (или выгодам)

26. Решение проблемы отрицательных внешних эффектов при помощи введения «налогов Пигу» может вызывать ...

повышение числа производителей блага

повышение общего потребления блага

снижение цен на блага для потребителей

+рост издержек предприятий и снижение общего объема производства блага

27. К причинам «фиаско» рынка относят...
уравнительную систему распределения доходов
конкурентную борьбу
+внешние эффекты (экстерналии) от перелива ресурсов
социальную защищенность

28. Если рынок не регулируется государством, то общественные блага предоставляются в неэффективном объеме по причине...
ограниченности экономических ресурсов
отрицательного внешнего эффекта
+положительного внешнего эффекта
«проблемы безбилетника»

29. Результатом негативного внешнего эффекта является...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+перепроизводство (избыточный выпуск) товара
+завышение цены данного товара
недопроизводство (недостаточный выпуск) товара
недооценка (занижение цены) данного товара

30. Решение проблемы внешних эффектов, предложенное Р. Коузом, предполагает, кроме всего прочего, что незначительны или отсутствуют ... издержки.
+транзакционные
внешние
социальные

3.2.6 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на тестовые задания

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ ПО ТЕМЕ 6

«Фирма и отрасль в условиях совершенной и несовершенной конкуренции»

Темы для предварительной подготовки к дискуссии:

1. подгруппа: Преимущества и недостатки чистой монополии
2. подгруппа: Преимущества и недостатки рынка олигополии
3. подгруппа: Преимущества и недостатки монополистической конкуренции
4. подгруппа: Преимущества и недостатки совершенной конкуренции

Темы для дискуссии:

1. Последствия поглощения монополией конкурентной отрасли
2. Существуют ли какие-либо выгоды от монополии, которые могут компенсировать социальную цену монополии?
3. Реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий.
4. Сложности и проблемы антимонопольного регулирования.
5. Избыточная производственная мощность при монополистической конкуренции
6. Издержки неценовой конкуренции, издержки реализации
7. Кривые издержек реализации и максимизирующая прибыль реклама
8. Равновесие в долгосрочном плане с осуществлением рекламной деятельности при монополистической конкуренции
9. Как осуществление монополистической власти может препятствовать достижению эффективного выпуска
10. Оценка потерь в эффективности из-за монополистической власти
11. Имеются ли выгоды обществу от монополистической власти
12. Категория эффективности, предельные условия эффективности

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

«КРУГЛЫЙ СТОЛ» ПО ТЕМЕ 4

«Максимизация прибыли конкурентной фирмой»

Темы для предварительной подготовки к обсуждению

1. Стадии производства (на примере мебельного цеха) и закон убывающей предельной отдачи.
2. Коммерческое применение теории: управление многоцеховым производством
3. Замещение труда капиталом в предпринимательстве
4. Как изменения в технологии могут влиять на изокванты?
5. Расчет экономических издержек: пример из практики
6. Изменение постоянных издержек: графическая интерпретация и последствия.
7. Передовая технология, переменные издержки и международная конкурентоспособность на конкретном примере (сталелитейной промышленности США)
8. Ограничение использования ресурса: применение в промышленности функции издержек
9. Эмпирические исследования издержек

Примерные вопросы для обсуждения

1. Рынок совершенной конкуренции – теоретическая модель, как на практике может использоваться теория производства и издержек конкурентного рынка? (объяснить на примере стадий производства, управления многоцеховым производством, экономических издержек, промышленности и функция издержек)
2. Как выбор технологии, рост технической оснащенности сказывается на издержках и доходах фирмы? Её конкурентоспособности? Приведите примеры.
3. Как государство может влиять на уровень издержек конкурентной фирмы?
4. Каковы последствия государственного регулирования конкурентного рынка?
5. Каковы преимущества и недостатки конкурентного производства по сравнению с монополизированным? Для потребителей? Для экономики? Для фирм?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие по всем вопросам, подготовлена презентация к сообщению, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватно использованы источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие, представлены аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении и показавшему знание и понимание материала;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

ГРУППОВАЯ ДИСКУССИЯ ПО ТЕМЕ 8

«Институциональные аспекты рыночного хозяйства»

по дисциплине М2.Б1 -Микроэкономика (продвинутый уровень)
(наименование дисциплины)

Темы для предварительной подготовки к дискуссии:

1. подгруппа: Неоклассический взгляд на проблему
2. подгруппа: Институциональные теории

Темы для дискуссии:

1. Общее равновесие и эффективность с точки зрения неоклассиков и институционалистов.
2. Общественные блага в сравнении с частными благами. Внешние эффекты: отрицательные, положительные.
3. Размеры фирмы: эффект масштаба и теория трансакционных издержек.
4. Асимметрия информации: последствия для разных рынков, способы и проблемы устранения.
5. «Провалы рынка», функции государства в рыночной экономике с точки зрения неоклассиков и институционалистов.

Критерии оценки группой дискуссии

- оценка «отлично» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие по всем вопросам, высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы, аргументы логически структурированы, представлен строгий критический анализ ключевых понятий (концепций), адекватно использованы источники;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если во время обсуждения принимается активное участие, представлены аргументы, представлен анализ ситуации, грамотное использование источников;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, принимавшему участие в обсуждении и показавшему знание и понимание материала;
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения, не способен сослаться на концепции и по обсуждаемой проблеме.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Сделать конспект по основным вопросам темы
4) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы (опрос)
6) Принять участие в указанном мероприятии

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, при условии свободного владения теоретическим материалом темы, если обучающийся даёт обоснованные ответы на поставленные вопросы,
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся показал недостаточное владение материалом, не сумел дать правильные и обоснованные ответы на вопросы.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение
1	2
	Очная форма обучения
2	Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование
5	Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени
	Заочная/очно-заочная форма обучения
2	Типы рыночных структур
2	Рынки факторов производства
2	Последствия нормирования спроса, неценовое и ценовое регулирование
2	Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции
2	Максимизация прибыли на рынках несовершенной конкуренции
3	Использование теории межвременного выбора: работа, досуг и ценность свободного времени
4	Рынки факторов производства в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Фонд тестовых заданий для проведения итогового контроля формируется на основании тестовых заданий текущего контроля

Проверочный (предэкзаменационный) тест по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» Для обучающихся 38.04.01 Экономика

ФИО _____ группа _____

Дата _____

1. Предельный доход равен цене у фирмы, действующей в условиях...
+ совершенной конкуренции
чистой монополии
олигополии
монополистической конкуренции

2. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объема выпускаемой продукции выражается при помощи...
кривой производственных возможностей

кривой общего объема выпуска продукта
+производственной функции
эластичности предложения

3. Рыночная власть – способность целенаправленно влиять на цену продаваемого товара – может возникать благодаря...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+заключению картельного соглашения между фирмами
+праву исключительного доступа к ресурсам
поддержке государства при получении кредитов
реорганизации фирм из крупной в мелкие

4. Наиболее устойчивым фактором роста прибыли является...

изменение качества товара
повышение цен товара
увеличение объема продаж
+снижение издержек производства за счет роста производительности труда

5. Наиболее полным является определение, в соответствии с которым фирма – это...

+ организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли ее собственникам посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг
хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности
организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи

6. Фирма производит 5 единиц продукции. Цена 10 дол, предельный доход равен 6 дол, предельные издержки равны 3 дол. Фирма должна, чтобы максимизировать прибыль...

+снизить цену и увеличить объем производства
остаться при данном объеме производства
повысить цену и сократить производство
повысить цену и увеличить производство

7. В условиях совершенной конкуренции, если цена продукции выше предельных издержек, фирма для максимизации прибыли следует...

увеличить объем выпуска продукции
+увеличить объем выпуска
понижить цену
повысить цену

8. Предельные затраты равны цене в условиях совершенной конкуренции потому, что...

линия предельной выручки пересекает кривую спроса
+ кривая спроса на продукцию фирмы горизонтальна
линия предельной выручки вертикальна
кривая спроса на продукцию фирмы вертикальна

9. Если фирма-монополист производит 100 единиц товара по цене 250 рублей и при этом величина предельного дохода равна 280 рублей, то...

+ фирма максимизирует прибыль, если величина предельных издержек составит также 280 рублей
максимальная прибыль фирмы равняется 3000 рублей
фирма максимизирует прибыль, если величина предельных издержек составит также 250 рублей
фирма несет убытки в размере 30 рублей

10. Направлениями достижения взаимно приемлемых цен при олигополии являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+тайное соглашение
+образование картеля или синдиката
официальное заключение договора о ценах
общая ценовая политика

11. Критериями определения объема производства, обеспечивающего предприятию максимум прибыли являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+наибольшая разность между валовым доходом и величиной общих издержек
+равенство предельного дохода и предельных издержек
равенство между валовым доходом и величиной общих издержек
наибольшая разность между предельным доходом и предельными издержками

12. Любая точка, находящаяся либо на изокванте, либо на изокосте, означает...
количество производимого продукта
объем продукта в денежном выражении
+комбинацию физических объемов ресурсов
сумму переменных издержек

13. Предприятие примет решение о своем закрытии, если его убыток превышает...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+постоянные издержки
+разность между общими и переменными издержками
общие издержки
сумму заёмного капитала

14. Если цена товара меньше, чем минимальные средние переменные издержки, то фирма принимает решение ...
минимизировать убытки
оптимизировать производство
увеличить производство
+закрыть производство

15. Картель будет действовать как...
совершенный конкурент
+ монополия
объединение, стремящееся увеличить спрос
олигополия

16. Общество добивается экономической эффективности в использовании ресурсов, если...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
достигается полная занятость всех ресурсов
предельные издержки выпуска продукции всеми отраслями одинаковы
+ невозможно за счет иного применения ресурсов улучшить благосостояние хотя бы одной семьи, не ухудшив благосостояние других домохозяйств
+распределение ресурсов эффективно по Парето

17. Традиционно правительством для снижения уровня бедности предпринимается следующее мероприятие по перераспределению доходов ...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
профессиональное обучение
+ индексация доходов
замораживание зарплаты
рост налогов

18. В краткосрочном периоде возможны четыре ситуации и средних издержек. Ситуации располагаются по мере убывания прибыли и возрастания убытков в следующей последовательности:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. $P > ATC$
2. $P = ATC$
3. $AVC < P < ATC$
4. $P < AVC$

19. Экономическую прибыль фирмы, работающей в условиях совершенной конкуренции, в краткосрочном периоде...
+может быть положительной, отрицательной или нулевой
равна нормальной прибыли
положительна, если предельный доход превышает предельные издержки
уменьшается при уменьшении количества фирм в отрасли

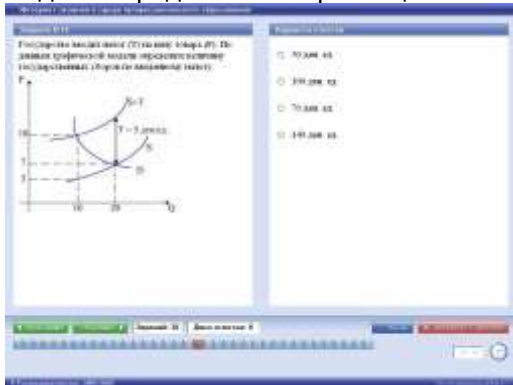
20. Трансфертные платежи – это...
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
выплаты правительства отдельным людям

одна из форм заработной платы

+ платежи, имеющие в текущем периоде односторонний безвозмездный характер

+ пенсии, стипендии, пособия, субсидии

21. Государство вводит налог (Т) в размере 5 денежных единиц на цену товара (Р). По данным графической модели определите потери общества от введенного налога.



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

25

22. Положительные внешние эффекты могут быть следствием...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

снижения цен на продукты питания

увеличения прибыли фирмы, производящей автомобили

+отсутствия возможности взимать плату за пользование благом

+отсутствия возможности ограничить использование блага третьими лицами

23. Предельная норма технического замещения труда капиталом равна 2. Для обеспечения прежнего объема производства продукции при сокращении использования труда на 4 единицы необходимо увеличить использование капитала:

на ½ единицы

на 2 единицы

+на 8 единиц

24. Экономические издержки фирмы:

определяются явными (внешними) издержками

состоят из неявных (внутренних) издержек фирмы

+включают в себя явные и неявные издержки фирмы

превышают явные и неявные издержки на величину нормальной прибыли

25. Точка безубыточности графически соответствует точке пересечения кривых...

+ валовых издержек и валового дохода

средних издержек и валовых издержек

предельных издержек и средних издержек

постоянных и переменных издержек

26. Условие максимизации прибыли для фирмы – это равенство...

валового дохода и валовых издержек

среднего дохода, средних издержек и цены

+ предельного дохода и предельных издержек

27. затрат и отдачи Спрос фирмы на ресурс зависит от...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+цены в сравнении с ценами на другие ресурсы

+предельной выручки, получаемой фирмой, в результате увеличения объема сбыта

предложения ресурса

поддерживающей политики государства

28. Соответствие между формулой и её значением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

$P=MC$	Точка максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции
$AVC < P < ATC$	Ситуация минимизации убытков
$MR=MC$	Точка максимизации прибыли
	Точка безубыточности

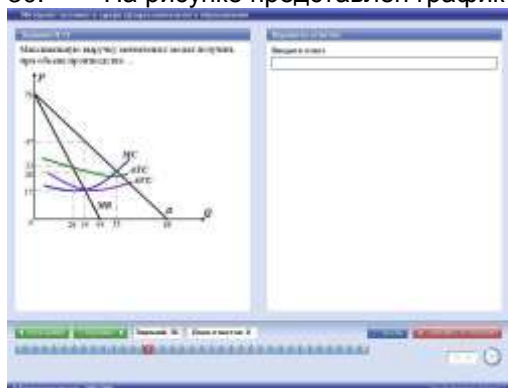
29. Фирма-монополист будет максимизировать прибыль, выпуская такой объем продукции, при котором $MR = 0$, если...

при этом цена будет превышать средние суммарные издержки
 $+ MC=0$

установит любую цену товара выше нуля

$P = MC$

30. На рисунке представлен график максимизации прибыли монополистом.



Максимальную выручку монополист может получить при объеме производства, равном...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

34

ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА по учебной дисциплине ВОПРОСЫ

для проведения контроля (экзамена)

1. Методология микроэкономики: теории и модели
2. Теория рыночного спроса и предложения. Рыночное равновесие.
3. Применение анализа спроса и предложения: анализ последствий налогообложения, введения квот и тарифов.
4. Применение анализа спроса и предложения: анализ введения предельных цен и минимальной зарплаты.
5. Применение анализа спроса и предложения: анализ введения плановых цен в сельском хозяйстве.
6. Теории потребительского выбора: оптимум потребителя, кривые безразличия и бюджетные линии.
7. Принятие решения потребителем о покупке товара
8. Эффекты изменений дохода и взаимозаменяемости товаров при повышении цен: как компенсируемый налог может понизить потребление товара, облагаемого налогом
9. Натуральные субсидии (субсидии натурой): как политика может создавать ломаные бюджетные линии и иметь эффект, противоположный намерениям).
10. Теория эластичности спроса и предложения.
11. Использование концепции выигрыша потребителя для оценки налогового бремени и выгод от субсидий
12. Оценка функций спроса и эластичности: рыночные эксперименты и опросы, статистический метод, проблема идентификации
13. Производство, издержки и предложение на конкурентных рынках (изокоста, изокванта, виды издержек, эффект масштаба)
14. Закон убывающей отдачи: анализ стадий производства.
15. Взаимозаменяемость факторов производства: замещение труда капиталом
16. Влияние изменения технологии производства на изокванты
17. Ограничение использования ресурса: применение в промышленности функции издержек
18. Анализ долгосрочных издержек: изменение размеров предприятий

19. Максимизация прибыли на конкурентных рынках, краткосрочный и долгосрочный период.
20. Краткосрочный период: снижение цены переменного фактора производства
21. Изменение в цене постоянного ресурса: краткосрочное воздействие лицензионных платежей и фиксированных годовых субсидий
22. Кривая предложения на конкурентном рынке: краткосрочный и долгосрочный период)
23. Долгосрочные последствия платы за лицензии на предложение (ведение деловых операций)
24. Воздействие государственной политики, ограничивающей для фирм вход на конкурентные рынки, на рыночное предложение
25. Обложение налогом выпуска продукции в отрасли с неизменными издержками субсидирование конкурентной отрасли
26. Характеристика рынков несовершенной конкуренции
27. Особенности равновесия на рынках несовершенной конкуренции
28. Барьеры для входа в отрасль: как поддерживается монопольная власть
29. Реакция монополии на установление верхнего уровня предела цены, налогов и субсидий
30. Издержки неценовой конкуренции
31. Осуществлением рекламной деятельности при монополистической конкуренции
32. Оценка потерь в эффективности и выгоды из-за монополистической власти
33. Анализ производства с помощью диаграммы Эджворта
34. Транзакционные издержки, теорема Коуза, спецификация прав собственности
35. Внешние эффекты: отрицательные, положительные
36. Общественные блага в сравнении с частными благами
37. Выбор в условиях неопределенности
38. Рынки с асимметричной информацией

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ
ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории права

Экзаменационный билет №1

по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

1. Теория рыночного спроса и предложения. Рыночное равновесие.
2. Изменение в цене постоянного ресурса: краткосрочное воздействие лицензионных платежей и фиксированных годовых субсидий.
3. Задача
Утверждено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права протокол № Зав. кафедрой философии, истории, экономической теории и права

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен

Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

**ШКАЛ
А И
КРИТЕ
РИИ
ОЦЕН
КИ
ответо
в на**

вопросы экзаменационного билета

Критерии оценки ответов на устные вопросы итогового контроля:

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-1. - Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

ИД-1 - Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К микроэкономическим категориям относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

гиперинфляция, экономический рост

+связанные «пол» и «потолок» цены

валовой национальный доход, личный располагаемый доход

+валовые издержки, валовая экономическая прибыль

2. Предметом изучения микроэкономики является...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

экспорт и импорт товаров и услуг

+производство и динамика цены обуви

производство в масштабе всей экономики

+производство и динамика цены мяса

3. Определение, которое наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;

это наука о мотивации поведения человека;

это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
 это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
 +это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах;

4. Ограниченность ресурсов означает, что

+с их помощью невозможно одновременно и полное удовлетворение всех имеющихся потребностей.
 в обществе они имеются в таком количестве, которого недостаточно для производства необходимых товаров и услуг.
 ресурсов хватает только на производство предметов потребления.

5. Экономический закон отражают...

+ необходимые и устойчивые взаимозависимости экономических отношений
 случайные и неповторяющиеся экономические взаимосвязи
 количественные оценки экономических явлений и процессов
 переходные состояния экономических отношений

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

6. Соответствие между понятием и его содержанием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Абстракция	1. Метод исследования, при котором отвлекаются от случайных, неустойчивых черт и связей
2. Анализ	2. Мышление, которое направлено на выявление специфических свойств в явлениях
3. Синтез	3. Мышление, которое сориентировано на выявление того общего, что связывает отдельные стороны явлений
4. Экономическая модель	4. Абстрактная структура, создающая упрощенную картину реальной действительности
	5. Метод умозаключений, основанный на распространении общего суждения на единичные факты

7. Государство вводит налог на производство продукции, в связи с чем изменения рыночной конъюнктуры будут происходить в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. растёт себестоимость продукции
2. снижается рыночное предложение и кривая предложения сдвигается вверх
3. растёт цена продукции
4. снижается величина спроса на продукцию

8. Государство вводит дотацию на производство продукции, в связи с чем изменения рыночной конъюнктуры будут происходить в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. снижается себестоимость продукции
2. растёт рыночное предложение и кривая предложения сдвигается вниз
3. снижается цена продукции
4. увеличивается величина спроса на продукцию

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейсы)

9. Два работника вместе производят 80 ед. продукции, а три - 100 ед., предельный продукт труда третьего работника равен...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

20

ИД-2 - Обобщает и критически оценивает научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области экономики

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

10. Согласно модели потребительского поведения каждый индивид выбирает объемы спроса всех товаров и услуг так, чтобы...

минимизировать свои расходы

получать удовлетворение

+максимизировать полезность при имеющихся бюджетных ограничениях

каждый товар приносит максимальную пользу

11. Натуральные субсидии, в отличие от денежных...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+улучшают возможности потребителя, но не предоставляют право выбора

улучшают возможности потребителя и предоставляют право выбора

+не позволяют потребителю максимизировать получаемую полезность от новых возможностей

12. Равновесное состояние потребителя при совмещении карты безразличия и бюджетной линии достигается в точке:

пересечения бюджетной линией кривой безразличия

+касания бюджетной линии кривой безразличия

находящейся между верхней кривой безразличия и бюджетной линией

находящейся между кривой безразличия и бюджетной линией

13. К трансакционным издержкам относятся

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

время, непосредственно потраченное вами на то, чтобы отгладить свои брюки

+стоимость справочных услуг

+затраты на охрану в организации

затраты на оплату труда дантиста в зубоорачебной клинике

14. Взаимосвязь между всеми возможными вариантами сочетаний факторов производства и объема выпускаемой продукции выражается при помощи...

кривой производственных возможностей

кривой общего объема выпуска продукта

+производственной функции

эластичности предложения

15. Экономические категории представляют собой...

+ научные абстракции, выражающие экономические отношения

доказательства о наличии или отсутствии тех или иных явлений

взаимосвязи между понятиями

единичные случаи проявления тех или иных событий

16. Экономическая модель предназначена для...

раскрытия экономических принципов и законов

описания экономических явлений и процессов

+определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться

объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы

17. Условия возникновения рынка

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

развитие внутрихозяйственного потребления

+развитое общественное разделение труда

+экономическая обособленность субъектов хозяйствования

экономическое обособление рыночных субъектов, обусловленное многообразием форм собственности

потребность выхода национальной экономики на мировое экономическое пространство

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

18. Соответствие между понятием и его определением

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Кривая безразличия	2. Геометрическое место точек, каждая из которых характеризует равноценность наборов благ для потребителя
2. Предельная полезность	3. Полезность последующей дополнительно приобретаемой единицы блага
3. Бюджетная линия	4. Геометрическое место точек, каждая из которых представляет различные комбинации благ, которые может приобрести покупатель при данной величине его дохода
4. Предельная норма замещения одного товара другим	5. Количество единиц, одного товара, от которого потребитель готов отказаться, в обмен на получение единицы другого товара, чтобы общая полезность осталась неизменной
	6. Различные комбинации благ, которые предпочитает продать товаропроизводитель

19. Государство вводит косвенный налог на продукцию, в связи с чем изменения рыночной конъюнктуры будут происходить в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. растёт себестоимость и цена продукции

2. снижается рыночный спрос и кривая спроса сдвигается влево

3. уменьшается величина спроса и предложения

4. снижается величина выручки производителя

20. В краткосрочном периоде возможны четыре ситуации и средних издержек. Ситуации располагаются по мере убывания прибыли и возрастания убытков в следующей последовательности:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. $P > ATC$

2. $P = ATC$

3. $AVC < P < ATC$

4. $P < AVC$

21. Расположите типы конкуренции в порядке возрастания количества участников рынка:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. монополия
2. монополистическая конкуренция
3. олигополия
4. совершенная конкуренция

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейсы)

22. Государство вводит налог (Т) в размере 5 денежных единиц на цену товара (Р). По данным графической модели определите величину государственных сборов по введенному налогу.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

50

4.2. ОПК-3 - Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;

ИД-1 - Применяет знания об актуальных направлениях научно-исследовательской деятельности по различным направлениям экономической науки и практики

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Если на олигополистическом рынке фирма повысит или снизит цену или объем выпуска продукции, то это...

- приведет к увеличению прибыли данной фирмы
- + окажет влияние на продажи и прибыль фирм конкурентов
- приведет к снижению прибыли данной фирмы
- не окажет влияние на продажи и прибыль фирм конкурентов

2. Для фирмы-олигополиста при сезонном спаде спроса типично...

- снижение цены при сохранении прежнего объема производства
- + сокращение объема производства при сохранении прежнего уровня цены
- сокращение объема производства при одновременном снижении цены
- неизменная цена и объем производства

3. Направлениями достижения взаимно приемлемых цен при олигополии являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +тайное соглашение
- +образование картеля или синдиката
- официальное заключение договора о ценах
- общая ценовая политика

4. Картель будет действовать как...

- совершенный конкурент
- + монополия
- объединение, стремящееся увеличить спрос
- олигополия

5. Рынок олигополии отличается от рынка монополистической конкуренции тем, что...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +барьеры входа на этот рынок очень высоки
- + фирмы на этом рынке обладают значительной монопольной властью
- товары, производимые фирмами на этом рынке, дифференцированы
- рыночная цена товаров задаётся соотношением спроса и предложения

6. «Барьером» для проникновения в отрасль новых производителей являются...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- высокие издержки производства
- диверсификация производства
- +положительный эффект масштаба
- +отсутствие прав собственности на необходимый ресурс

7. Монополист может получить экономическую прибыль в долгосрочном периоде, если:...

- он в состоянии определить объем выпуска, при котором предельный доход выше предельных издержек
- + ему удастся предотвратить вхождение в отрасль других предприятий
- он не в состоянии обеспечить равенство предельного дохода и предельных издержек.
- его средние общие издержки непременно уравниваются с ценой товара

8. Любая точка на изокванте характеризует:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +количество производимого продукта
- +комбинация двух ресурсов
- комбинация двух товаров
- все перечисленные ответы верны

9. Закон убывающей предельной производительности состоит в том, что:

- со временем производительность земли падает;
- все ресурсы привлекаются к производству в порядке убывания их производительности;
- +убывает предельный продукт переменного ресурса при постоянных затратах прочих факторов;
- увеличивается предельный продукт переменного фактора. а общий снижается с ростом объема выпуска

10. Если объемы производства увеличились на 10%, а объем используемых ресурсов на 15%, то производственная функция фирмы характеризуется:

- постоянной отдачей от масштаба
- +отрицательной отдачей от масштаба
- снижающейся нормой технического замещения
- положительной отдачей от масштаба

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

11. Производство в рамках краткосрочного периода можно разделить на 4 стадии, расположенных в следующей последовательности

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. общий, средний и предельный продукты растут, предельный продукт достигает максимального значения
2. общий продукт растет, величина среднего продукта достигает максимального размера
3. средний продукт начинает снижаться, предельный продукт достигает нуля
4. общий продукт начинает снижаться, предельный продукт принимает отрицательные значения

12. Соответствие между высказываниями и типами экономических систем:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Засуха этого года привела к росту цен на пшеницу	1. Рыночная система
2. страна вступили в полосу затяжного кризиса, и правительство издало постановление о продлении срока выплаты пособия по безработице	2. Смешанная система
3. коллектив предприятия премировали за перевыполнение плана	3. Командно-административная система

4. Традиционная система

13. Соответствие между рыночными структурами и их характеристиками:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. совершенная конкуренция	1. На сельскохозяйственном рынке продают капусту и морковь.
2. монополистическая конкуренция	2. Большое количество поставщиков предлагают мебель для офисов
3. олигополия	3. В отрасли конкурируют несколько сталелитейных заводов
	4. Городские тепловые сети обеспечивают население теплом

14. Расположите типы конкуренции в порядке роста входных барьеров:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. совершенная конкуренция
2. олигополия
3. монополистическая конкуренция
4. монополия

15. Расположите типы конкуренции в порядке снижения входных барьеров:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. монополия
2. монополистическая конкуренция
3. олигополия
4. совершенная конкуренция

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейсы)

16. Если общая выручка составила 30000 ден. ед., переменные издержки – 15000 ден. ед., постоянные издержки – 8000 ден. ед., бухгалтерская прибыль равна...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ
7000

ИД-2 - Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

17. Термин "экономикс" получил всеобщее признание после того, как был употреблен в названии труда:

Жана Батиста Сэя
+Альфреда Маршалла
Джона Стюарта Милля
Пола Самуэльсона

18. Одно из современных направлений экономической мысли, которое сформировалось в 20-30-е гг. XX в. в качестве альтернативы неоклассическому:
маржинализм

меркантилизм
протекционизм
+институционализм

19. Экономическая школа, которая впервые сделала предметом своего анализа процесс производства, а не сферу обращения:

меркантилизм
+физиократы
маржинализм
классическая политическая экономия
марксизм

20. Согласно методологической позиции А. Смита частный интерес....:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

средний

- не отделим от общего интереса
- +стоит выше общественного
- вторичен по отношению к общественному
- развивает худшие качества человека
- +лежит в основе действия «невидимой руки»

21. «Невидимая рука» А. Смита – это сложный ...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- механизм государственного управления экономикой
- + действие объективных экономических законов
- механизм хозяйствования, обусловленный божественным провидением
- действие природных законов
- +механизм, основанный на пересечении взаимной выгоды

22. Определение, которое наиболее полно характеризует предмет экономической науки:

- это наука о динамике материальных и духовных потребностей человека;
- это наука о мотивации поведения человека;
- это наука о производстве и критериях распределения производимых благ;
- это наука о наиболее общих законах развития человеческого общества в условиях ограниченности ресурсов;
- +это наука, изучающая поведение людей и групп в производстве, распределении, обмене, потреблении материальных благ в целях удовлетворения потребностей при ограниченных ресурсах;

23. Экономическая модель предназначена для...

- раскрытия экономических принципов и законов
- описания экономических явлений и процессов
- +определения количественных параметров и качественного уровня развития экономики, к которому следует стремиться
- объяснения того, как функционирует национальная экономика и отдельные ее сферы

24. Основные принципы маржинализма (теории предельной полезности) были заложены в трудах ученых....

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +Джона Хикса
- Альфреда Маршалова
- Милтона Фридмена
- +Артура Пигу

25. Метод предельного анализа экономической ситуации в экономической теории-это метод изучения...

- +Дополнительных величин
- Максимальных величин
- Экономических параметров

Средних величин

26. Наиболее полным является определение, в соответствии с которым фирма – это...

+ организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли ее собственникам посредством предложения на рынке одного или нескольких товаров и услуг
хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны ее деятельности
организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи

27. Рыночная власть – способность целенаправленно влиять на цену продаваемого товара – может возникнуть благодаря...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+заклучению картельного соглашения между фирмами
+праву исключительного доступа к ресурсам
поддержке государства при получении кредитов
реорганизации фирм из крупной в мелкие

28. Фирма-монополист проводит ценовую дискриминацию, если она...

продает один и тот же товар в различных районах страны по разным ценам
продает товар по завышенным ценам
+ реализует один и тот же товар разным покупателям по разным ценам
продает товар в различных районах страны по одинаковым ценам

29. Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту...

выпускаются дифференцированные товары
осуществляется контроль над ценой со стороны фирмы
+ поведение каждой фирмы зависит от рыночной конъюнктуры
фирмы имеют достаточную монопольную власть

30. Для рынка монополистической конкуренции на продукцию отдельно взятой фирмы характерны... неэластичный спрос

спрос единичной эластичности
+ спрос высокой эластичности
абсолютно эластичный спрос

31. Если на олигополистическом рынке фирма повысит или снизит цену или объем выпуска продукции, то это...

приведет к увеличению прибыли данной фирмы
+ окажет влияние на продажи и прибыль фирм конкурентов
приведет к снижению прибыли данной фирмы
не окажет влияние на продажи и прибыль фирм конкурентов

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

32. Соответствие между основными экономическими школами и их представителями: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Классическая политическая экономия	1. А. Смит
2. Меркантилизм	2. И.Т. Посошков
3. Маржинализм	3. Г. Госсен
4. Физиократы	4. А.Ж. Тюрго

5. К. Маркс

33. Соответствие между названием работ и их авторами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. «Исследование о природе и причинах богатства народов»	1. А. Смит
2. «Богатство Англии во внешней торговле»	2. Т. Ман
3. «Капитал: критика экономической экономики»	3. К. Маркс
4. «Человеческий капитал»	4. Г. Беккер
	5. А. Маршалл

34. Соответствие между терминами и их содержанием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Предельный доход	2. Дополнительный доход, полученный в результате производства дополнительной единицы продукции
2. Прибыль	3. Разница между выручкой и затратами
3. Общий доход	4. Денежная выручка, полученная от реализации продукции
	5. Денежная выручка в расчёте на одну единицу продукции

35. Соответствие между формулой и её значением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

$P=MC$	Точка максимизации прибыли на рынке совершенной конкуренции
$AVC < P < ATC$	Ситуация минимизации убытков
$MR=MC$	Точка максимизации прибыли
	Точка безубыточности

36. Соответствие между формулой и её значением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Если $MR < MC$	Фирма должна сократить объём производства
Если $MR > MC$	Фирма должна увеличить объём производства
Если $MR = MC$	Фирма не должна менять объём производства, т.к. прибыль максимальна
	Фирма не должна увеличивать объём производства, т.к. прибыль максимальна

37. Соответствие между обозначением понятия и его названием:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. MP	1. предельный продукт
2. MC	2. предельные издержки
3. AP	3. средний продукт
4. AC	4. средние издержки
	5. общий продукт

38. Соответствие между видами издержек и формулами, по которым они рассчитываются:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Средние переменные издержки	1. VC/Q
2. Предельные издержки	2. dTC/dQ

3. Общие издержки	3. $FC + VC$
4. Средние постоянные издержки	4. FC/Q
	5. TC/Q

39. Соответствие между видом издержек и их примером:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Трансакционные издержки	1. Издержки на ведение переговоров
2. Производственные издержки	2. Издержки на сырьё и материалы
3. Альтернативные издержки	3. Потеря доходов с выходом в отпуск по уходу за ребёнком
4. Постоянные издержки	4. Арендная плата
5. Предельные издержки	

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения)/ Практико-ориентированные задания (кейсы)

40. Если известны следующие показатели деятельности фирмы, то значение валовых издержек (ТС) фирмы при $Q=20$ составит...

Q	ТС	FC	VC	MC	ATC	AFC	AVC
0	100	100	0	-	-	-	-
10	250	100	150	15	25	10	15
20		100	320			5	16

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

4.3. ОПК-5 - Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач;

ИД-2 - Использует электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы и социально-экономической статистики

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Из приведенных определений является определением института следующее...

- +совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
- объединение граждан для защиты общих интересов
- коллективный договор
- коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия

2. Величина внешних эффектов (экстерналий) равна...

- трансакционным издержкам
- +разности между частными и общественными предельными издержками (или выгодами)
- сумме частных и общественных предельных издержек (или выгод)
- предельным общественным издержкам (или выгодам)

3. Решение проблемы отрицательных внешних эффектов при помощи введения «налогов Пигу» может вызывать ...

- повышение числа производителей блага
- повышение общего потребления блага
- снижение цен на благо для потребителей
- +рост издержек предприятий и снижение общего объема производства блага

4. К причинам «фиаско» рынка относят...

уравнительную систему распределения доходов
конкурентную борьбу
+внешние эффекты (экстерналии) от перелива ресурсов
социальную защищенность

5. Решение проблемы внешних эффектов, предложенное Р. Коузом, предполагает, кроме всего прочего, что незначительны или отсутствуют ... издержки.

+транзакционные
внешние
социальные
постоянные

6. Общественными благами называются...

неэкономические блага
+блага, которые удовлетворяют коллективные потребности и не могут быть измерены в денежной форме
товары первой необходимости
основные продукты питания

7. Типичными примерами смешанных общественных благ являются

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+спортивные клубы
уличное освещение
телекоммуникационная связь
+пожарная охрана

8. Внешние эффекты не могут возникать вследствие того, что...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+агенты рынка располагают рыночной властью
+отсутствует контроль со стороны государства
товар продаётся на экспорт
товар не продаётся на экспорт

9. Отрицательные внешние эффекты могут быть следствием...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

роста урожая масличных культур
роста расходов на развитие науки
+высоких издержек на очистительные сооружения
+отсутствия возможности повлиять на сделку у третьего лица

10. Положительные внешние эффекты могут быть следствием...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

снижение цен на продукты питания
увеличения прибыли фирмы, производящей автомобили
+отсутствия возможности взимать плату за пользование благом
+отсутствия возможности ограничить использование блага третьими лицами

11. Ценовая эластичность предложения ресурсов тем выше, чем...

меньше размер соответствующей экономической единицы – экономики в целом, отрасли, фирмы
продолжительнее рассматриваемый период
+ шире распространенность ресурса

12. Монополия на рынке труда по сравнению с конкурентным рынком нанимает...

меньше работников и платит им большую заработную плату
больше работников и платит им меньшую заработную плату
+ меньше работников и платит им меньшую заработную плату

больше работников и платит им большую заработную плату

13. Для монополии предельные расходы на труд...

- + выше ставки заработной платы
- равны ставке заработной платы
- ниже ставки заработной платы

14. Согласно классической теории, повышение минимальной зарплаты ведет к...

- + росту доходов населения
- росту безработицы
- повышению уровня занятости
- снижению безработицы

15. Реальная зарплата - это:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- сумма денег, получаемых на руки каждым работником
- + номинальная зарплата, скорректированная на величину инфляции
- + совокупность товаров и услуг, которые можно приобрести на полученные деньги с учетом их покупательной способности

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

16. Соответствие между рыночными структурами и их примерами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Совершенная конкуренция	2. Фермеры торгуют на рынке яблоками и другими фруктами
2. Монополистическая конкуренция	3. Коммерческие банки обслуживают население города
3. Монополия	4. В микрорайоне существует единственная аптека
	5. Большое количество поставщиков предлагают мягкую мебель

17. Соответствие между формулой и её значением:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. MRP_L	1. Предельная доходность труда (предельный продукт в денежном выражении)
2. MP	2. Предельный продукт
3. $MRC=MRP$	3. Правило максимизации прибыли при найме ресурса
	4. Правило минимизации издержек при найме ресурсов

18. Соответствие вида внешнего эффекта и примера

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Отрицательный внешний эффект	1. Загрязнение окружающей среды асфальтовым заводом
2. Положительный внешний эффект	2. Пчёлы пасеки опыляют яблони расположенного рядом садоводческого хозяйства
3. Общественное благо	3. Уличное освещение

	4. Рост издержек производства в результате инфляции
--	---

19. Соответствие вида внешнего эффекта и его следствия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Отрицательный внешний эффект	1. Перепроизводство (избыточный выпуск) товара
2. Положительный внешний эффект	2. Недопроизводство (недостаточный выпуск) товара
3. «Внутренний» внешний эффект	3. Ущерб, возникающий внутри группы, участвующей в контракте
	4. Рост издержек производства в результате инфляции

20. Соответствие вида блага и примера

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Частное благо	1. Булка хлеба
2. Смешанное общественное благо	2. Спортивный клуб
3. Перегружаемое общественное благо	3. Общественный транспорт
	4. Фонтан

21. Соответствие вида общественного блага и примера

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Чисто общественное благо	1. Уличное освещение
2. Исключаемое общественное благо	2. Телекоммуникационные услуги
3. Перегружаемое общественное благо	3. Автодорога
	4. Одежда

22. Соответствие вида общественного блага и примеров

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Международное общественное благо	1. Научно-технические исследования и разработки, экологические программы, международная валютная система
2. Национальное общественное благо	2. Армия, флот, полиция, бесплатное здравоохранение
3. Местное общественное благо	3. Уборка мусора, городские парки, праздничный фейерверк, пожарная охрана
	4. Одежда, обувь, продукты питания, промышленные товары

23. Установите соответствие между господствующими формами собственности и типами экономических систем:

Укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания.

1. Господство частной собственности.	1. Рыночная система
2. Общинная собственность.	2. Традиционная система

3. Многообразие форм собственности.	3. Смешанная система
	4. Командно-административная система

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

24. В отрасли действует 3 фирмы, доля каждой соответственно составляет 20%, 45% и 35%. Индекс концентрации власти в этой отрасли (индекс Херфиндаля-Хиршмана) равен...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ

3650

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 38.04.01 Экономика**

Ведомость изменений

№ п/ п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			