

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2023 07:59:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
факультет Ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01- Ветеринария

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ 03.01. – Психология и педагогика

**Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик, канд пед наук, доцент	Кузнецова О.З.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	13
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	13
2.2. Содержание дисциплины по разделам	14
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося	14
4. Лекционные занятия	15
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	16
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	19
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	20
7.1. Рекомендации по написанию доклада	20
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	23
7.2. Рекомендации по подготовке педагогического проекта	23
7.2.1. Шкала и критерии оценивания педагогического проекта	24
7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	25
7.3.1. Шкала и критерии оценивания	26
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	26
8.1. Текущий контроль успеваемости	27
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	27
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	28
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	28
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для зачета	
9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины	28
9.3.1. Шкала и критерии оценивания	33
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	33
Приложение 1 Форма титульного листа доклада	36

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – содействие развитию социально-психологической компетенции, способности к саморазвитию, эффективному общению и взаимодействию.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- иметь целостное представление об особенностях социального взаимодействия, командообразования;
- владеть: отдельными навыками психолого-педагогической диагностики;
- знать: психологические основы социального взаимодействия в малых группах, основы педагогической деятельности;
- уметь: применять знания психологии и педагогики при проектировании педагогического процесса.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	характеристики индивидуально-типологических особенностей личности
		ИД-2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности	понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли),
		ИД-3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	психологическую структуру деятельности	формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности
		ИД-4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в	психологические основы социального взаимодействия и общения	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	поиска, структурирования презентации информации

		обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды			
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД-1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.	умения успешного выполнения порученной работы	навыки реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
		ИД-2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
		ИД-4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

		результата.			
--	--	-------------	--	--	--

**1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины
(для дисциплин с зачетом)**

2	Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
					компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
					Оценки сформированности компетенций				
					Не зачтено		Зачтено		
					Характеристика сформированности компетенции				
					Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания									
УК-3	ИД-1 _{УК}	Полнота знаний	Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)	Сформированные знания теории и типологий личности соответствуют минимальным требованиям			Презентация, Устный ответ, конспект, тест	
		Наличие умений	Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции	Сформированные умения в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками характеристики индивидуально- типологических особенностей личности	Не владеет навыками характеристики индивидуально- типологических особенностей личности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для характеристики индивидуально- типологических особенностей личности				
	ИД-2 _{УК}	Полнота знаний	Знает понятие, виды, структуру малых	Не имеет представлений о	Сформированные знания о видах, структуре, групповой динамик малых				

			групп; Методы диагностики групповой динамики	понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики	групп и методах их диагностики соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Сформированные умения в целом позволяют различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	
		Наличие навыков (владение опытом)	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для различения формальной и неформальной структур групп; диагностики уровня развития групп	
	ИД -3	Полнота знаний	Знает психологическую структуру деятельности	Не знает психологическую структуру деятельности	Сформированные знания о психологической структуре деятельности соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	Сформированные умения в целом позволяют формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности	
	ИД 4	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие	Умеет осуществлять	Не умеет	Сформированные умения в целом	

		умений	непосредственное и опосредованное общение	осуществлять непосредственное и опосредованное общение	позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Презентация устный ответ/конспект тест
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации-	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для поиска, структурирования презентации информации-	
УК-6	ИД-1 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения	Сформированные знания о психологических основах социального взаимодействия и общения соответствуют минимальным требованиям	
		Наличие умений	Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение	Сформированные умения в целом позволяют осуществлять непосредственное и опосредованное общение	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Не имеет навыков диагностики различных стилей общения и взаимодействия	Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для диагностики различных стилей общения и взаимодействия	
	ИД-2 _{УК-6}	Полнота знаний	Знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Не знает о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о средствах личностных возможностей, этапах карьерного роста, перспективах развития	Презентация устный ответ/конспект тест
		Наличие умений	Умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития	Не умеет планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и	Сформированные умения в целом позволяют планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест

			деятельности и требований рынка труда	требований рынка труда		
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Нет навыков планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест
	ИД-3 УК-6	Полнота знаний	Знает цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не знает целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированы знания о целях деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация устный ответ/конспект тест
		Наличие умений	Умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	Не умеет реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Сформированные умения в целом позволяют реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Презентация

			труда			
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет опыт реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Не имеет навыков реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для реализации деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	устный ответ/конспект
	ИД-4 УК-6	Полнота знаний	Знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не понимает и не знает об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированы знания об эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ
		Наличие умений	Умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не умеет оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Сформированные умения в целом позволяют оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ

		Наличие навыков (владение опытом)	Навык оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Не имеет навыков оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	Имеющихся навыков в полной мере достаточно для оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	устный ответ
--	--	-----------------------------------	--	---	---	--------------

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

[illegible]

	Введение в психологию	6	2	2			4	2	Устный ответ конспект презентация тест	УК-3 УК-6
2	Психика человека.	6	2		2		4	2		
	Психические познавательные процессы	10					10	4		
	Психология личности	8					8	2		
	Психология малых групп	8					8	2		
	<i>Наименование раздела Педагогика</i>									
	Педагогика как наука	8					8	2	Устный ответ пед проект тест	УК-3 УК-6
	Образование	8					8	2		
	Педагогический процесс как целостная дидактическая система	12	2	2			10	8		
		68	8	4	4		60	24		
	Промежуточная аттестация	4							зачет	
	Итого по дисциплине									

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;

- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11. (применение ЭО и ДОТ только для очно-заочной формы)

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Введение в психологию	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации
		1. Психология как наука			
		2. Предмет и задачи психологии			
		3 Структура современной психологии			
1	2	Тема: Психика человека	2		Тематическая лекция с элементами визуализации
		1. Понятие психики и ее физиологические основы			
		2. Сознание и его психологические характеристики			
		3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека			
1	3	Тема: Психические познавательные процессы	2		Тематическая лекция с элементами
		1. Ощущение и восприятие			

		2. Представление			визуализации	
		3.Внимание и память				
		4. Мышление и речь				
		5. Воображение				
		Тема: Педагогика как наука	2			
2	4	1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики			Тематическая лекция с элементами проблематизации	
		2. Педагогика в системе наук				
		3. Основные категории педагогики				
2	5	Тема: Образование	2		Тематическая лекция с элементами проблематизации	
		1. Образование как процесс				
		2. Образование как результат				
		3. Образование как система. Образовательная система России				
2	6	Тема: Педагогический процесс как целостная дидактическая система	2	2	Тематическая лекция с элементами визуализации	
		1. Педагогическая процесс				
		2. Дидактическая система				
Общая трудоемкость лекционного курса			12	4	x	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			12	- очная форма обучения		
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения		
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице

4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема семинара: История становления предмета психологии	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе				
		2. Представление о психике в рамках философских учений				
		3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку				
		4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии				
		5. Отечественная школа психологии				
1	2	Тема семинара: Психика человека	2	2	Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
		1. Эволюционное развитие психики				
		2. Физиологические основы психики				
		3. Психика: понятие, функции, структура				
		4. Сознание как высшая форма отражения действительности				
		5. Сознательное и				

		бессознательное				
		6.Самосознание				
1	4	Тема семинара Психические познавательные процессы 1. Ощущение как источник познания, рефлексорная природа ощущений. Виды, классификация, свойства 2. Восприятие. Виды, свойства, индивидуальные различия, развитие восприятия. 3. Представление как психический познавательный процесс 4. Память как психический познавательный процесс. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехники 5. Внимание как психический познавательный процесс. Управление вниманием. Развитие внимания.	2		Тематический семинар с элементами психодиагностики	ОСП
	5	Тема семинара: Мышление и речь Мышление: понятие, признаки, функции, характерные особенности, физиологическая основа Мыслительные операции, формы мышления Виды мышления и их характеристика Речь как психическое понятие, свойства и функции речи Физиологические основы речи Связь мышления и речи Понятие высшие психические функции	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
1	6	Тема: Психология личности Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Факторы, влияющие на формирование и развитие личности. Психологическая структура личности Направленность и мотивация личности	2		Тематический семинар с элементами визуализации	
	7	Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности 1. Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности 2. Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей 3. Характер: понятие, физиологические основы,	2		Тематический семинар с элементами визуализации и психодиагностики	ОСП

		структура, акцентуации характера, формирование характера.				
1	8	Тема семинара: Психология малых групп 1. Понятие группы 2. Характеристика малых групп 3. Социально-психологическая структура малой группы 4. Характеристика групповой динамики 5. Групповые эффекты	2		Тематический семинар с элементами визуализации	ОСП
2	9	Тема семинара: Педагогика как наука 1.Педагогический процесс: понятие, функции, этапы, структура 2.Закономерности педагогического процесса (внешние/внутренние) 3.Принципы обучения и их характеристика 4. .Понятие цели обучения и способы их формулирования (педагогические таксономии)	2		Тематический семинар	ОСП
	10	Тема семинара: Дидактика 1.Содержание образования: понятие, носители, принципы отбора 2.Формы организации учебного процесса: классификация, функции, взаимосвязь с целью обучения 3. Методы обучения: понятие, подходы к классификации методов обучения, взаимосвязь с целью обучения	2		Тематический семинар	ОСП
2	11	Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система 1.Средства обучения: функции, классификация, 2.Педагогическое проектирование	2	2	Тематический семинар с элементами проектирования	ОСП
	12	Тема семинара: Педагогическое проектирование Разработка и защита педагогического проекта	2	2		
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная/ форма обучения		24	- очная/очно-заочная форма обучения			
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на						

конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование»: научный журнал. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1 Психология Краткое содержание

Введение в психологию. Психика человека. Психические познавательные процессы. Психология личности. Психология малых групп.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

Тема: Введение в психологию
1. Психология как наука
2. Предмет и задачи психологии
3 Структура современной психологии
4. Методологические основы психологии

5. История становления предмета психологии
6. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
7. Вклад отечественных ученых в психологическую науку
Тема: Психика человека
1. Понятие психики и ее физиологические основы
2. Сознание и его психологические характеристики
3. Роль врожденного и приобретенного в развитии человека
4. Я-концепция и самосознание
Тема: Психические познавательные процессы
1. Ощущение и восприятие
2. Представление
3. Внимания и память
4. Мышление и речь. Связь мышления и речи
5. Воображение
Тема: Психология личности
1. Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
2. Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
3. Психологическая структура личности
4. Направленность и мотивация личности
4. Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности
5. Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей
6. Характер: понятие, физиологические основы, структура, акцентуации характера, формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
1. Понятие группы
2. Характеристика малых групп
3. Социально-психологическая структура малой группы
4. Характеристика групповой динамики
5. Групповые эффекты

Раздел 2 Педагогика

Краткое содержание

Педагогика как наука. Образование. Педагогический процесс как целостная дидактическая система

Вопросы для самоконтроля по разделу

Тема: Педагогика как наука
Объект, предмет, задачи и функции педагогики
Законы, закономерности, принципы педагогики
Основные категории педагогики
Тема: Образование
Образование как процесс
Образование как результат
Образование как система. Образовательная система России
Тема: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
Педагогическая система. Педагогический процесс
Дидактическая система
Цели обучения
Содержание образования: понятие, основные детерминанты
Формы организации обучения..
Методы обучения
Средства обучения.

Процедура оценивания

Оценивания осуществляется в ходе текущего контроля на занятиях семинарского типа

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения тем

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию доклада

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение доклада: получить целостное представление об основных направлениях и вопросах психологии.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения доклада:

- детальное рассмотрение проблем психологии;
- формирование и отработка навыков психологического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Биологическое и социальное в личности.
2. Мышление: структура, виды, взаимодействия
3. Основы коллективообразования.
4. Почему снятся сны
5. Причины появления неформальных групп в коллективе.
6. Предмет психологии и ее основные отрасли.
7. Задачи психологии и ее место в системе наук.
8. Основные исторические этапы развития психологии.
9. Становление и развитие отечественной психологии.
10. Основные направления в психологии 20-начала 21 века.
11. Сознание как высшее ступень развития психики.
12. Сознание и подсознание.
13. Внимание, его виды и способы развития.
14. Память, ее виды и условия формирования.
15. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
16. Мышление как высший психический процесс.
17. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
18. Характерные особенности творческого мышления.
19. Понятие и психологическая структура личности.
20. Социализация личности и периодизация ее развития.
21. Мышление и язык.
22. Темперамент - биологический фундамент личности.
23. Природа и виды способностей.
24. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
25. Формирование характера в процессе самовоспитания.
26. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений.
27. Высшие чувства человека и их особенности.
28. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
29. Воля как характеристика сознания.
30. Волевые качества личности и их формирование.
31. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
32. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
33. Проблема психологической совместимости в группе.
34. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.

Этапы работы над докладом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор доклада должен осознанно выбрать тему. Полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему доклада, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 8 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем доклада, но его можно использовать для составления плана доклада.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план доклада, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура доклада:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте доклада.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в докладе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1 страницы.

Основная часть доклада может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в докладе рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор доклада из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в докладе, сопоставления их и личного мнения автора доклада. Заключение по объему не должно превышать 1 страницы

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания доклада литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации по итогам его работы над докладом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки доклада**, критерии оценки **содержания доклада**, критерии оценки **оформления доклада**, **критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания доклада:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании доклада.

2. *Критерии оценки оформления доклада:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки доклада:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения доклада, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении доклада, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ доклада

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление доклада;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления доклада.

7.2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Последовательность действий по подготовке аудиторного занятия можно представить следующим образом: определение (уточнение) темы занятия; анализ предполагаемой аудитории; постановка цели занятия; отбор содержания учебной информации; разработка технологической стороны занятия; составление плана-конспекта занятия.

Содержание этих элементов.

Определение (уточнение) темы занятия.

Тема занятия определяется в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы учебной дисциплины. Изучение ФГОС ВО позволяет уточнить требования к результатам освоения образовательной программы; требования рабочей программы учебной дисциплины позволяет обучающемуся ознакомиться со структурой и логикой учебного предмета, установить дидактические задачи учебной дисциплины. В каждой теме выделяются наиболее существенные положения, оценивается значимость каждого учебного элемента, как для предстоящей практической деятельности, так и для изучения последующих учебных дисциплин.

Анализ предполагаемой аудитории.

При подготовке конспекта учебного занятия обучающийся должен учитывать особенности аудитории для которой готовится конспект. Этому могут способствовать изучение социально-психологического портрета группы (потока), результатов различных опросов преподавателей и студентов, знания возрастной психологии.

Постановка цели и задач занятия.

Точно поставленная цель позволяет тщательно планировать ход занятия, облегчает самоконтроль. Цель занятия формулируется как обобщенный результат деятельности педагога. Задачи занятия формулируются как планируемый результат процесса обучения. Цель и задачи следует формулировать таким образом, чтобы из их описания однозначно можно было понять, чему хочет научить преподаватель, какие результаты должны продемонстрировать обучающиеся.

Отбор содержания учебной информации.

Отбор содержания учебной информации производится согласно логике научных знаний. Объем изложения теории должен быть необходимым и достаточным для того, чтобы показать в содержании науки целостную структуру теории. Содержание практических занятий должно соответствовать поставленным задачам по формированию, развитию, закреплению планируемых умений, опыта

деятельности, владений. Учебный материал является педагогическим средством достижения целей обучения, поэтому должен быть выявлен и представлен в форме, удобной для оперативного использования.

На этапе отбора содержания учебной информации выполняется следующая работа:

- Выделяется самое существенное, что необходимо усвоить обучающимся. По каждому изучаемому вопросу следует выделить 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей, подтверждающей.
- Выстраивается материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запоминается и воспроизводится; дополнительно к тексту дают еще зрительный образ. Для структурирования учебного материала используют различные приемы: обыкновенную текстовую запись с цифровой индексацией основных положений, таблицы и графики, опорные конспекты, слайды презентации, интеллект карты и др. Преподаватель должен представлять, как будут выглядеть записи студентов.
- Представляет учебный материал в доступной, понятной форме (без длинных формулировок, определений). На основе собственного опыта преподаватель отбирает наиболее существенное, разъясняет сложные положения и приходит к собственному краткому и доступному для студентов конспекту текста.
- Конкретизирует материал, учитывая опыт обучающихся, наполняет его примерами, фактами, не повторяющими сведения учебных пособий. Это важно для специализации подготовки в соответствии с целевым назначением специалиста. Материал должен быть достаточно подвижным, взаимозаменяемым в связи с различиями в целевой подготовке.

Разработка технологической стороны занятия.

Технология учебного процесса – это совокупность знаний о способах и средствах проведения различных форм занятий. В процессе разработки педагогической технологии важную роль играют формы организации учебных занятий, направленные на развитие соответствующих компетенций, на овладение знаниями, умениями и навыками, их соотношение по объему, чередование, а также формы контроля, способствующие их закреплению. Основными формами учебного процесса являются: занятия лекционного типа, семинарского типа, лабораторные работы, самостоятельная работа студентов, консультации (это формы, направленные преимущественно на теоретическую подготовку); практические занятия, курсовые работы, все виды практик, деловая игра, научно-исследовательская работа студента. После выбора формы обучения следует определиться с применением методов обучения оптимальных для каждого конкретного занятия. По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют пять групп методов:

- объяснительно-иллюстративные, суть которых состоит в организации усвоения информации студентами: преподаватель сообщает готовую информацию разными средствами, а студенты воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию;
- репродуктивные методы: состоят в организации деятельности по воспроизведению и применению усвоенных знаний (решение типовых задач, выполнение лабораторных работ по инструкции и т.п.);
- метод проблемного изложения заключается в том, что преподаватель не просто излагает материал, а ставит проблему, раскрывает систему доказательств, показывает способ разрешения проблемы, а студенты становятся свидетелями научного поиска (этот метод должен быть ведущим в лекционном преподавании);
- частично-поисковые методы: их цель приблизить студентов к самостоятельному решению проблем с помощью выполнения отдельных этапов задания, поставленного преподавателем;
- исследовательские методы: предполагают сближение методов учебной работы с методами научного исследования, когда студенты полностью и самостоятельно проводят исследование неизвестной для них проблемы, проявляя инициативу, самостоятельность и творческий характер деятельности.

Требования к структуре конспекта занятия (ий)

1. Тема
2. Аудитория, для которой будет проведено занятие (или цикл занятий)
3. Цель занятия
4. Задачи
5. Планируемые результаты
6. План
7. Форма проведения занятия(ий)
8. Методы обучения
9. Средства обучения
10. Краткий сценарий занятия
11. Полное содержание учебного материала
12. Список литературы
13. Оценочные средства (с критериями и шкалами)

7.2.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

Оценка зачтено ставится если конспект занятия спроектирован как дидактическая система, т.е.:

- сформулированы цель и задачи занятия в соответствии с темой
- диагностично сформулированы планируемые результаты занятия в соответствии с задачами
- структурировано содержание занятия в соответствии с темой, целью и задачами
- содержание занятия отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения соответствуют задачам обучения
- спроектированы оценочные средства

Оценка незачтено ставится если конспект занятия не отвечает требованиям к дидактической системе, т.е.

- сформулированные цель и задачи занятия не согласованы между собой или с темой
- планируемые результаты занятия сформулированы недиагностично или не в соответствии с задачами
- содержание занятия не соответствует теме, цели и задачам
- содержание занятия не отвечает основным дидактическим принципам
- форма, методы и средства обучения не соответствуют задачам обучения
- не спроектированы оценочные средства

7.3. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения тем

Тема : История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
Современные подходы и направления в зарубежной психологии
Отечественная школа психологии
Тема Психические познавательные процессы
Ощущение и восприятие
Представление
Внимание и память
Мышление и речь
Воображение
Тема: Психология личности
Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
Психологическая структура личности
Направленность и мотивация личности
Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности
Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей
Характер: понятие, физиологические основы, структура, акцентуации характера, формирование характера.
Тема : Психология малых групп
Понятие группы
Характеристика малых групп
Социально-психологическая структура малой группы
Характеристика групповой динамики
Групповые эффекты
Тема : Педагогика как наука
Педагогика как наука: объект, предмет, задачи и функции педагогики
Педагогика в системе наук
Основные категории педагогики
Педагогический процесс: понятие, функции, этапы, структура
Закономерности педагогического процесса (внешние/внутренние)
Принципы обучения и их характеристика
Понятие цели обучения и способы их формулирования (педагогические таксономии)
Содержание образования: понятие, носители, принципы отбора
Формы организации учебного процесса: классификация, функции, взаимосвязь с целью обучения
Методы обучения: понятие, подходы к классификации методов обучения, взаимосвязь с целью обучения
Средства обучения: функции, классификация,

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, обучающемуся если обучающийся оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не аккуратно оформил отчетный материал в виде рабочей тетради или конспекта на основе самостоятельно изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы НЕ ПРЕДУСМОТРЕН

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад/пед проект.

Общий алгоритм самоподготовки Очная форма обучения

Тема семинара: История становления предмета психологии
Развитие психологических знаний в рамках учений о душе
Представление о психике в рамках философских учений
Выделение психологических знаний в самостоятельную науку
4.Современные подходы и направления в зарубежной психологии
5.Отечественная школа психологии
Тема семинара: Психика человека
Эволюционное развитие психики
Физиологические основы психики
Психика: понятие, функции, структура
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Самосознание
Тема семинара Психические познавательные процессы
6. Ощущение как источник познания, рефлексорная природа ощущений. Виды, классификация, свойства

7. Восприятие. Виды, свойства, индивидуальные различия, развитие восприятия.
8. Представление как психический познавательный процесс
9. Память как психический познавательный процесс. Индивидуальные особенности памяти. Мнемотехники
10. Внимание как психический познавательный процесс. Управление вниманием. Развитие внимания.
Тема семинара: Мышление и речь
Мышление: понятие, признаки, функции, характерные особенности, физиологическая основа
Мыслительные операции, формы мышления
Виды мышления и их характеристика
Речь как психическое понятие, свойства и функции речи
Физиологические основы речи
Связь мышления и речи
Понятие высшие психические функции
Тема: Психология личности
Проблема личности в психологии: междисциплинарный подход; соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности.
Факторы, влияющие на формирование и развитие личности.
Психологическая структура личности
Направленность и мотивация личности
Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер. Способности
7. Темперамент: понятие, физиологические основы, характеристики типов темперамента; проявления темперамента в деятельности
8. Способности: понятие, природа человеческих способностей, виды, уровни развития. Развитие способностей
9. Характер: понятие, физиологические основы, структура, акцентуации характера, формирование характера.
Тема семинара: Психология малых групп
6. Понятие группы
7. Характеристика малых групп
8. Социально-психологическая структура малой группы
9. Характеристика групповой динамики
10. Групповые эффекты
Тема семинара: Педагогика как наука
1. Педагогический процесс: понятие, функции, этапы, структура
2. Закономерности педагогического процесса (внешние/внутренние)
3. Принципы обучения и их характеристика
4. Понятие цели обучения и способы их формулирования (педагогические таксономии)
Тема семинара: Дидактика
1. Содержание образования: понятие, носители, принципы отбора
2. Формы организации учебного процесса: классификация, функции, взаимосвязь с целью обучения
3. Методы обучения: понятие, подходы к классификации методов обучения, взаимосвязь с целью обучения
Тема семинара: Педагогический процесс как целостная дидактическая система
1. Средства обучения: функции, классификация,
2. Педагогическое проектирование

Заочная форма обучения

Тема семинара: Психика человека
Понятие психики и ее физиологические основы
Эволюционное развитие психики
Физиологические основы психики
Психика: понятие, функции, структура
Сознание как высшая форма отражения действительности
Сознательное и бессознательное
Самосознание

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование

9.2 Процедура проведения зачета

Зачёт осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины. Обучающиеся, выполнившие все виды учебной работы и получившие за них положительные оценки получают зачет на последнем занятии.

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Психология и педагогика»
Для обучающихся направления подготовки 36.05.01 Ветеринария**

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
 Максимальное количество полученных баллов 30.
 Желаем удачи!

Примерные тестовые задания

I. Укажите правильный вариант ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.	
1. Психика человека делится на следующие базовые психические сферы:	
a) познавательную, мотивационную, волевую	
b) познавательную, мотивационную, волевую и эмоциональную	
c) познавательную и мотивационную	
d) познавательную, мотивационную и эмоциональную	
2. Предметом современной психологической науки принято считать:	
a) психику	
b) поведение	
в) закономерности психической деятельности	
3. Психические процессы:	
a) протекают постоянно	
b) формируются в течение всей жизни	
в) носят временный характер	
4. Психология как наука зародилась в недрах:	
a) естествознания	
b) философии	
в) медицины	
5. Целое, обладающее особым качеством по сравнению с суммой своих частей - это:	
a) поток сознания	
b) гештальт	
c) объем кратковременной памяти	
d) объем внимания	
6. Культурно-историческая теория психики была разработана:	
a) А.Р. Лурией	
b) С.Л. Рубинштейном	
c) Л.С. Выготским	
d) Б.В. Зейгарник	
7. Важнейшим условием успешного развития ребёнка в онтогенезе является:	
a) общение с окружающими взрослыми	
b) развитие органов чувств	
c) формирование прямохождения	
d) разрешение возрастных кризисов	
8. Гуманистическая психология - это направление в психологии,	
a) исходящее из того, что основной мотив каждого человека - это стремление к самоактуализации	
b) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними	
c) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения её непрерывной динамики, активности	
d) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого "стиля жизни", который предопределяет все последующее психическое развитие	
9. Первую в истории экспериментальную психологическую лабораторию создал:	
a) З.Фрейд	
b) В.Вундт	
c) Л.С.Выготский	
d) В.М.Бехтерев	
10. Индивид-это:	
a) биологический вид	
b) отдельный человек как уникальное сочетание его врожденных и приобретенных свойств	

c) взрослый человек d) новорожденный
11. Наблюдение, которое строго ведется по предварительно составленной программе, называется: a) включенное б) внутреннее в) стандартизованное
12. Аффект – это a) эмоциональный процесс невысокой интенсивности, образующий эмоциональный фон для протекающих психических процессов. б) эмоциональный процесс человека отражающий субъективное оценочное отношение к реальным или абстрактным объектам. с) информационный процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям. d) эмоциональный процесс взрывного характера, характеризующийся кратковременностью и высокой интенсивностью, сопровождающийся резко выраженными двигательными проявлениями и изменениями в работе внутренних органов.
13. Функция воли: a) функция мобилизации б) функция компенсации с) побудительная функция d) функция оценки
14. К психическим состояниям относятся a) ощущение б) восприятие с) тревога d) способности
15. Основателем теории психоанализа был: a) Л.С. Выготский б) А. Адлер с) З. Фрейд d) К. Юнг
16. Психика присуща: a) только человеку б) только животным в) и человеку и животным
17. Наблюдение – это a) получение информации путем речевого общения б) целенаправленное и фиксируемое восприятие внешних проявлений психики с) метод анализа продуктов деятельности d) эксперимент
18. Человеческая психика формируется: a) внутриутробно б) в процессе общения и взаимодействия с людьми в) по мере физического развития организма
19. Темперамент – это: a) психическое состояние б) психический процесс в) свойство личности
20. Качества, которые человек не осознает у себя, но которые ему присущи и проявляются в его поведении в виде произвольных реакций, действий и т.п., называются: a) характер б) сознание в) бессознательное
21. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется: a) восприятие б) память в) ощущения
22. Личностные качества, предопределенные, главным образом, социальными факторами, - это: a) инстинкты; б) механическая память; с) ценностные ориентации;

d)	музыкальный слух
23. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:	
a)	волей;
b)	рефлексом;
c)	+сознанием;
d)	эмоциями
24. Своеобразное сочетание особенностей, отличающих одного человека от другого, уникальные свойства личности, — это проявление личности называют	
a)	индивидом
b)	персоной
c)	индивидуальностью
d)	человек
25. Совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, в структуре личности, определенной 3. Фрейдом, называется	
a)	Оно
b)	Эго
c)	Супер-Эго
26. Потребность познать окружающий мир и себя самого, стремление к самосовершенствованию и самореализации, в познании смысла своего существования, это:	
a)	социальные потребности
b)	духовные потребности
c)	биологические потребности
d)	материальные потребности
27. Высшей формой развития социальной активности людей является:	
a)	ассоциация
b)	коллектив
c)	корпоратив
d)	конгломерат
28. Родовое понятие, указывающее на отнесенность существа к высшей ступени развития живой природы - к человеческому роду:	
a)	личность
b)	человек
c)	индивид
d)	индивидуальность
29. Главным движущим фактором развития личности (по Фрейду) являются :	
a)	врожденные инстинкты
b)	структура личности
c)	система ценностей
30. Феномен расстройства восприятия «déjà vu» означает:	
a)	«никогда не виденное»
b)	«уже виденное»
v)	расстройство «схемы тела»
31. Процесс памяти, проявляющийся при повторном воспроизведении объекта, называется:	
a)	воспроизведение
b)	повторение
v)	узнавание
32. Испытываемая человеком необходимость устранения отклонений от параметров жизнедеятельности, оптимальных для него как для биологического существа, индивида и личности – это	
a)	мотив
b)	потребность
c)	установка
33. Пассивный стиль поведения в конфликте, который характеризуется отсутствием стремления человека как пойти навстречу оппоненту, так и защищать собственные интересы:	
a)	приспособление
b)	уклонение
c)	компромис

34. Взаимодействие в малой группе осуществляется: a) средствами массовой коммуникации b) в формальной форме c) в непосредственном личном общении
35. Лабораторные малые группы это группы, это группы: a) созданные для реализации определённых организационных функций b) функционирующие в реальных жизненных ситуациях c) специально создаваемые группы для выполнения экспериментальных заданий
36. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства: a) ассоциация b) корпорация c) диффузная группа
37. Для хорошо развитых групп характерен: a) гибкий стиль лидерства b) демократичный и либеральный стили лидерства c) директивный стиль руководства с элементами демократичности
II. Укажи не менее двух вариантов ответа. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
38. Мышление человека протекает в форме: a) суждений b) понятий c) умозаключений d) гипотез
39. Ведущим фактором возникновения человеческого сознания были: a) интеллект b) труд c) язык d) психика
III. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме существительного в именительном падеже.
40. Прижизненно формирующаяся и индивидуально своеобразная совокупность черт, определяющих образ (стиль) мышления данного человека, строй его чувств и поведения это _____
41. Структура личности - это связь и взаимодействие таких относительно устойчивых компонентов (сторон) личности как: способности, темперамент, характер, воля, эмоции и _____
42. Система представлений о себе, обнаруживающая себя в самооценках, чувстве самоуважения, уровне притязаний это _____ ()
43. Единичный представитель вида "homo sapiens" это _____ ()
44. Группа людей, организованных и сплоченных ради совместной деятельности с отчетливыми социальными мотивами это - _____ ()
45. Малой группе присущи следующие закономерности: структуризация, развитие, _____ (я)
46. Высшая ступень человеческого познания, осознания таких сторон и свойств мира, которые не могут быть непосредственно восприняты человеком называется _____ ()
IV. Закончите ответ. Ответ запишите строчными буквами в форме прилагательного в именительном падеже.
47. Личность человека является интегральной целостностью биогенных, социогенных и _____ элементов. ()
48. В психологии различают следующие основные стратегии поведения в конфликте: уклонение, приспособление, конфронтация, компромисс, _____ ()
49. Потребности в пище, воде, воздухе, сне – это _____ потребности ()
50. В процессе общения выделяют следующие три стороны: коммуникативная, перцептивная, _____
51. Выберите правильный ответ Процессом обучения называется ... - преподавание - учебная деятельность

- специфический процесс познания, управляемый педагогом			
52.Выберите правильный ответ Средство обучения это: - совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения - набор педагогического инструментария для решения познавательных задач - все предметы материального мира, которые используются для организации занятий			
53.Выберите правильный ответ Специфической характеристикой тестирования является: - индивидуальный подход в подборе заданий - глубина полученных результатов процедуры - стандартизация процедуры			
54.Выберите правильный ответ Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает: - знание и осознание - понимание и применение - оценку и самооценку - знание, понимание применение, анализ, синтез, оценку			
55.Дополните ответ Методы обучения, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, называются_____.			
56.Дополните ответ целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни называется_____ ()			
57.Выберите правильный ответ Какие формы обучения известны (укажите не менее трех правильных ответов) а) индивидуально-групповая; б) классно-урочная; в) экскурсионная; г) лекционно-семинарская.			
58.Выберите правильный ответ Вид семинара основой которого является глубокое исследование производственной ситуации проводится на а) семинар-коллоквиум; б) семинар анализ производственных ситуаций; в) междисциплинарный семинар.			
59.Укажите правильный ответа «Свертывание информации в наглядный образ» является целью лекции_____			

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в электронной информационно-образовательной среде университета.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Крысько, В. Г. Общая психология в схемах и комментариях : учебное пособие / В.Г. Крысько. — 8-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/textbook_5c74ddadb042c6.17397504. - ISBN 978-5-16-019559-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2184571 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Алтухова, Т. А. Психология : учебное пособие / Т. А. Алтухова, М. В. Чубарева, А. Р. Сухаева. — Иркутск : Иркутский ГАУ, 2023. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366989 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Мукина, А. Н. Педагогика : учебное пособие для вузов / А. Н. Мукина, А. В. Гончаров, Т. Н. Сорокина. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 220 с. — ISBN 978-5-507-49649-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/422603 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Башун, О. В. Дидактика : учебно-методическое пособие / О. В. Башун, И. И. Прошина. - Чебоксары : Среда, 2024. - 113 с. - ISBN 978-5-907830-35-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194955 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Педагогика и психология современного образования : монография / С. И. Родзин, В. В. Бова, С. М. Конюшенко [и др.] ; гл. ред. Ж. В. Мурзина ; Чувашский республиканский институт образования. - Чебоксары : Среда, 2024. - 185 с. - ISBN 978-5-907830-49-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2194964 – Режим доступа: по подписке.	https://znanium.ru
Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	СПС «КонсультантПлюс»
Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование» : научный журнал. - Москва :. - ISSN 2073-6398. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1842472	http://znanium.com

Форма титульного листа доклада

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет наименование

Кафедра Философии, истории, экономической теории и права

Направление – 36.05.01 Ветеринария

Доклад

по дисциплине Психология и педагогика

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): канд пед наук, доцент

ФИО _____

Омск – _____ г.