

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2023 12:51:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Судебные экспертизы по гражданским делам

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

-

Философии, истории, экономической теории и права

Разработчик,
Старший преподаватель

Г.Ж. Бальтанова

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Место учебной дисциплины в подготовке	4
2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины	9
2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины	9
2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе	9
3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося, условия допуска к экзамену	12
3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося	12
3.2. Условия допуска к зачету по дисциплине	12
4. Лекционные занятия	12
5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним	14
6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины	16
7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС	17
7.1. Рекомендации по подготовки презентации	17
7.1.1. Шкала и критерии оценивания	18
7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем	18
7.2.1. Шкала и критерии оценивания	18
8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося	19
8.1. Текущий контроль успеваемости	19
8.1.1. Шкала и критерии оценивания	20
9. Промежуточная (семестровая) аттестация	20
9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины	20
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена	20
9.3. Перечень примерных тестовых заданий	21
9.4. Шкала и критерии оценивания ответов промежуточного контроля	24
10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины	25
Приложение 1 Образец титульного листа презентации	26
Приложение 2 Результаты проверки презентации	27

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

1. Цель дисциплины – является формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления различных видов судебных экспертиз, их использования в профессиональной деятельности в гражданском, административном, арбитражном судопроизводстве.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ☐ Усвоение студентами сущности исполнительного производства, специфики приемов гражданско-правового регулирования общественных отношений и природы самих отношений, регламентируемых исполнительным производством.
- ☐ Формирование у студентов способности четкой квалификации спорных ситуаций, определения их отраслевой, а также институциональной (в рамках исполнительного производства) принадлежности.
- ☐ Достижение студентами высокого уровня знаний действующего исполнительного производства и практики его применения при регулировании правоотношений в исполнительном производстве.
- ☐ Воспитание творческого подхода к разрешению юридических споров, склонности к детальной, логически безупречной аргументации выводов.
- ☐ Привитие начальных навыков научно-исследовательской работы.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

владеть:

-навыками принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами действующего законодательства; навыками использования помощи специалистов при проведении следственных и судебных действий, оформления результатов профессиональной деятельности в процессуальной и служебной документации в своей профессиональной деятельности; навыками оценки заключения эксперта и формулирования выводов по результатам экспертного исследования; навыками допроса эксперта

знать:

- основные понятия, виды судебных экспертиз, предмет и объекты судебной экспертизы; действующее законодательство в сфере экспертной деятельности; систему государственных экспертных учреждений в Российской Федерации; процессуальный порядок назначения экспертизы; этапы проведения судебной экспертизы, методику производства судебных экспертиз; задачи экспертной деятельности, права и обязанности эксперта; правила оформления и представления объектов исследования в экспертное учреждение; особенности производства отдельных видов экспертиз

уметь:

- выбирать и толковать соответствующие нормы права, позволяющие принять правильное решение, определять вид назначаемой судебной экспертизы; анализировать правовые факты и обстоятельства и возникающие в связи с ними правовые отношения; определять экспертное учреждение, которому следует поручать производство экспертизы; формулировать вопросы эксперту при назначении судебной экспертизы, назначать экспертизы, оценивать доказательственное значение их результатов

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					

ПК-3	Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИД-2 ^{ПК-3} Анализирует различные правовые явления, юридические факты, правовые нормы, правовые институты и правовые отношения, являющиеся объектами профессиональной деятельности	правовые нормы, правовые институты регламентирующие правовотношения в сфере судебных экспертиз по гражданским делам	оперировать юридическими понятиями и категориям в сфере судебных экспертиз по гражданским делам	применения гражданского законодательства, регламентирующего проведение судебных экспертиз по гражданским делам
------	--	--	---	---	--

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	правовые нормы, правовые институты регламентирующие правовотношения в сфере судебных экспертиз по гражданским делам	Не знает правовые нормы, правовые институты регламентирующие правовотношения в сфере судебных экспертиз по гражданским делам	1. частично знает правовые нормы, правовые институты регламентирующие правовотношения в сфере судебных экспертиз по гражданским делам 2. знает правовые нормы, правовые институты регламентирующие правовотношения в сфере судебных экспертиз по гражданским делам 3. в совершенстве знает правовые нормы, правовые институты регламентирующие правовотношения в сфере судебных экспертиз по гражданским делам			электронная презентация, письменный конспект и опрос, заключительное тестирование
		Наличие умений	оперировать юридическими понятиями и категориям в сфере судебных экспертиз по гражданским делам	Не умеет оперировать юридическими понятиями и категориям в сфере судебных экспертиз по гражданским делам	1. умеет частично оперировать юридическими понятиями и категориям в сфере судебных экспертиз по гражданским делам 2. умеет оперировать юридическими понятиями и категориям в сфере судебных экспертиз по гражданским делам 3. умеет свободно оперировать юридическими понятиями и категориям в сфере судебных экспертиз по гражданским делам			

		Наличие навыков (владение опытом)	применения гражданского законодательст ва, регламентирую щего проведение судебных экспертиз по гражданским делам	Не владеет навыками применения гражданского законодательства, регламентирующего проведение судебных экспертиз по гражданским делам	1. владеет навыками применения гражданского законодательства, регламентирующего проведение судебных экспертиз по гражданским делам; 2. владеет навыками применения гражданского законодательства, регламентирующего проведение судебных экспертиз по гражданским делам 3. навыками применения гражданского законодательства, регламентирующего проведение судебных экспертиз по гражданским делам;	
--	--	---	--	---	--	--

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная/очно-заочная форма	заочная форма	
	8 сем.	5 курс (летняя сессия)	5 курс (зимняя сессия)
1. Аудиторные занятия, всего	36/24	2	6
- лекции	12/8	2	
- практические занятия (включая семинары)	24/16		6
- лабораторные работы			
2. Внеаудиторная академическая работа	72/84	28	68
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- презентация	2/2	2	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10/22	20	36
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	46/46		16
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14/14	6	16
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108
	Зачетные единицы	3	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетен- ций, на формиро- вание которых ориенти- рован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			все го	лек- ции	занятия		всего			Фи- кси- ро- ван- ные виды
					практи- ческие (все х форм)	ла- бо- рат- ор- ные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная/очно-заочная форма обучения										
1	Понятие эксперта и специалиста	12/1 1	6/3	2/1	4/2		6/8	2/2	электро- нная презент- ация, письмен- ный конспек- т и опрос, тестиро- вание	ПК-3
2	Экспертные учреждения в Российской Федерации	6/10					6/10			
3	Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.	10/1 1	4/3	2/1	2/2		6/8			
4	Почерковедческая экспертиза	8/10	2/2		2/2		6/8			
5	Экспертиза реквизитов документов	14/1 6	6/6	2/2	4/4		8/10			
6	Судебно-фоноскопическая экспертиза	8/10					8/10			
7	Судебно-товароведческая экспертиза.	12/1 2	4/4	2/2	4/2		8/8			
8	Судебная строительно-техническая экспертиза.	12/1 0	4/2		4/2		8/8			
9	Судебно-психологическая экспертиза.	16/1 2	8/4	2/2	4/2		8/8			

10	Судебно-психиатрическая экспертиза.	8/6					8/6			
Итого по дисциплине		108	36/24	12/8	24/16	-	72/84	2/2		
Заочная форма обучения										
1	Понятие эксперта и специалиста	12	2	2			10	2	электро нная презент ация, письмен ный конспек т и опрос, тестиро вание	ПК-3
2	Экспертные учреждения в Российской Федерации	10					10			
3	Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.	12	2		2		10			
4	Почерковедческая экспертиза	12	2		2		10			
5	Экспертиза реквизитов документов	12	2		2		10			
6	Судебно-фоноскопическая экспертиза	10					10			
7	Судебно-товароведческая экспертиза.	10					10			
8	Судебная строительно-техническая экспертиза.	10					10			
9	Судебно-психологическая экспертиза.	10					8			
10	Судебно-психиатрическая экспертиза.	10					8			
Итого по дисциплине		108	8	2	6	-	96	2		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По трем разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3

Таблица 3 - Лекционный курс.

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная/очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема 1. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с ГПК РФ, АПК РФ, КоАП РФ	2/1	2	Лекция-беседа
		1. Права и обязанности эксперта			
		2. Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц.			
		3. Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц.			
3	2	Тема 3. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.	2/1		Лекция-беседа

		1. Оценка заключения эксперта			
		2. Содержание экспертного исследования и его стадии.			
		3. Структура заключения эксперта.			
		4. Оценка заключения эксперта судом			
5	3	Тема 5. Экспертиза реквизитов документов	2/2		Лекция-беседа
		1. Подготовка и назначение экспертизы реквизитов документов.			
		2. Порядок проведения экспертизы реквизитов документов.			
		3. Структура заключения эксперта.			
		4. Проверка и оценка заключения эксперта судом			
7	4	Тема 7. Судебно-товароведческая экспертиза.	2/2		Лекция-беседа
		1. Подготовка и назначение.			
		2. Решаемые вопросы.			
		3. Оценка заключения товароведческой экспертизы судом			
8	5	Тема 8. Судебная строительно-техническая экспертиза.	2		Лекция-беседа
		1. Подготовка и назначение.			
		2. Решаемые вопросы.			
		3. Порядок проведения.			
		4. Оценка заключения строительно-технической экспертизы судом			
9	6	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза.	2/2		Лекция-беседа
		1. Подготовка и назначение			
		2. Решаемые вопросы.			
		3. Порядок проведения.			
		4. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы судом			
Общая трудоемкость лекционного курса			12/8	2	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12/8	- очная/очно-заочная форма обучения		12/4
- заочная форма обучения		2	- заочная форма обучения		2
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная/о чно- заочная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1, 2	Тема 1. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с ГПК РФ, АПК РФ, КоАП РФ	4/2	2	Семинар- дискуссия	УЗ СРС
		1. Права и обязанности эксперта				
		2. Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц.				
3	3	Тема 3. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.	2/2	2	Семинар- дискуссия	ОСП
		1. Оценка заключения эксперта				
		2. Содержание экспертного исследования и его стадии.				
		3. Структура заключения эксперта.				

		4. Оценка заключения эксперта судом				
4	4	Тема 4. Почерковедческая экспертиза	2/2	2	Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Назначение почерковедческой экспертизы.				
		2. Порядок проведения почерковедческой экспертизы.				
		3. Структура заключения эксперта.				
		4. Проверка и оценка заключения эксперта судом.				
5	5, 6	Тема 5. Экспертиза реквизитов документов	4/4		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Подготовка и назначение экспертизы реквизитов документов.				
		2. Порядок проведения экспертизы реквизитов документов.				
		3. Структура заключения эксперта.				
		4. Проверка и оценка заключения эксперта судом				
7	7, 8	Тема 7. Судебно-товароведческая экспертиза.	4/2		Семинар-дискуссия	ОСП; ПР СРС
		1. Подготовка и назначение.				
		2. Решаемые вопросы.				
		3. Оценка заключения товароведческой экспертизы судом				
8	9, 10	Тема 8. Судебная строительно-техническая экспертиза.	4/2		Семинар-дискуссия	УЗ СРС
		1. Подготовка и назначение.				
		2. Решаемые вопросы.				
		3. Порядок проведения.				
		4. Оценка заключения строительно-технической экспертизы судом				
9	11,12	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза.	4/2		Семинар-дискуссия	ОСП
		1. Подготовка и назначение				
		2. Решаемые вопросы.				
		3. Порядок проведения.				
		4. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы судом				
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная/очно-заочная форма обучения		24/16	- очная/очно-заочная форма обучения		24/10	
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения		6	
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная/очно-заочная форма обучения		24/10				
- заочная форма обучения		6				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Государство и право, Конституционное и муниципальное право, Журнал российского права, Государственная власть и местное самоуправление, Вопросы правоведения, Экономика и право др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах конституционного права и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем конституционного права;
- формирование и отработка навыков юридического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, нормативной правовой базой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

презентаций.

1. Правовое регулирование судебно-экспертной деятельности в России.
2. История судебной экспертизы и судебно-экспертных учреждений России.
3. Формы использования специальных знаний в судопроизводстве России.
4. Роль в формировании в России судебной экспертизы и в создании экспертных учреждений.
5. Становление и тенденции развития новых видов судебной экспертизы конца 20-го и начала 21-го века.
6. Использование автоматизированных систем и компьютерных комплексов в деятельности сотрудников ЭКП
7. Эстетика судебно-экспертной деятельности и профессиональная этика судебного эксперта.
8. Особенности оценки и использования заключений эксперта в процессе доказывания.
9. Учение о свойствах и признаках объектов судебных экспертиз.
10. Криминалистическая идентификация: история и современность.
11. Учение о методах и методиках судебных экспертиз.
12. Математические методы в судебной экспертизе.
13. Методика судебно-экспертной идентификации. Содержание и значение.
14. Особенности методики судебно-экспертного диагностирования.
15. Теория судебно-экспертного познания.

Процедура выбора темы обучающимся

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. В этом случае обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана презентации

7.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экспертные учреждения в Российской Федерации»

1. Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации.
2. Частные эксперты.
3. Негосударственные экспертные учреждения

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Судебно-фоноскопическая экспертиза»

1. Подготовка и назначение.
2. Решаемые вопросы.
3. Порядок проведения.
4. Оценка заключения фоноскопической экспертизы судом.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Судебно-психиатрическая экспертиза»

1. Подготовка и назначение.
2. Решаемые вопросы.

3. Порядок проведения.
4. Оценка заключения судебно-психиатрической экспертизы судом.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает ситуационные задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Понятие эксперта и специалиста в соответствии с ГПК РФ, АПК РФ, КоАП РФ
1. Права и обязанности эксперта
2. Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц.
3. Процессуальная форма использования знаний сведущих лиц.
Тема 2. Экспертные учреждения в Российской Федерации
1. Система государственных экспертных учреждений Российской Федерации
2. Частные эксперты.
3. Негосударственные экспертные учреждения
Тема 3. Содержание и структура экспертного исследования и заключения эксперта.
1. Оценка заключения эксперта
2. Содержание экспертного исследования и его стадии.

3. Структура заключения эксперта.
4. Оценка заключения эксперта судом
Тема 4. Почерковедческая экспертиза
1. Назначение почерковедческой экспертизы
2. Порядок проведения почерковедческой экспертизы.
3. Структура заключения эксперта.
4. Проверка и оценка заключения эксперта судом.
Тема 5. Экспертиза реквизитов документов
1. Подготовка и назначение экспертизы реквизитов документов.
2. Порядок проведения экспертизы реквизитов документов.
3. Структура заключения эксперта.
4. Проверка и оценка заключения эксперта судом
Тема 6. Судебно-фоноскопическая экспертиза
1. Подготовка и назначение
2. Решаемые вопросы.
3. Порядок проведения
4. Оценка заключения фоноскопической экспертизы судом
Тема 7. Судебно-товароведческая экспертиза.
1. Подготовка и назначение.
2. Решаемые вопросы.
3. Оценка заключения товароведческой экспертизы судом
Тема 8. Судебная строительно-техническая экспертиза.
1. Подготовка и назначение.
2. Решаемые вопросы.
3. Порядок проведения.
4. Оценка заключения строительно-технической экспертизы судом
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза.
1. Подготовка и назначение
2. Решаемые вопросы.
3. Порядок проведения.
4. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы судом
Тема 10. Судебно-психиатрическая экспертиза.
1. Подготовка и назначение.
2. Решаемые вопросы.
3. Порядок проведения.
4. Оценка заключения судебно-психиатрической экспертизы судом

8.1.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа

Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) Прошел итоговое тестирование

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ зачета

Форма промежуточной аттестации –зачет.

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

9.3 Примерные тестовые задания

1. Судебная экспертология как самостоятельное научное учение оформилась:

- а) в 1909 году;
- б) в 1959 году
- в) в 1979 году;
- г) в 1999 году.

2. Федеральный закон РФ «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» принят:

- а) 31 мая 1991 г.;
- б) 31 мая 1995 г.;
- в) 31 мая 1999 г.;
- г) 31 мая 2001 г.

3. Не существует экспертных учреждений (подразделений) в структуре:

- а) органов прокуратуры;
- б) Министерства внутренних дел;
- в) Министерства юстиции;
- г) Министерства здравоохранения;
- д) Федеральной службы безопасности;
- е) Федеральной таможенной службы;
- ж) Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков.

4. Диагностические задачи судебной экспертизы включают:

- а) установление тождества между исследуемыми объектами;
- б) установление групповой принадлежности объекта;
- в) выявление природы, качественных и количественных характеристик объекта.

5. Не относятся к объектам судебной экспертизы:

- а) вещественные доказательства;
- б) документы;
- в) трупы;
- г) животные;
- д) образцы для сравнительного исследования;
- е) материалы дела;
- ж) все относятся.

6. Возможно ли принудительное получение образцов для сравнительного исследования?
а) да, во всех случаях;
б) да, но только в отношении подозреваемого, обвиняемого;
в) нет, невозможно.
7. Установление факта исполнения подписи конкретным лицом относится к:
а) диагностическим задачам;
б) идентификационным задачам.
8. Вывод эксперта о том, что представленный на исследование предмет относится к оружию, огнестрельному, охотничьему, является результатом решения: идентификационной задачи;
а) диагностической задачи;
б) классификационной задачи.
9. Каким видом образцов для сравнительного исследования при почерковедческой экспертизе является жалоба, написанная обвиняемым в СИЗО на незаконные действия следователя:
а) свободным;
б) экспериментальным;
в) свободно-условным.
10. Допустимо ли при производстве судебной экспертизы использование методов, влекущих полное уничтожение исследуемого объекта?
а) нет, не допустимо ни при каких случаях;
б) да, допустимо, если иным способом нельзя ответить на поставленные перед экспертом вопросы;
в) да, допустимо, но только с согласия дознавателя, следователя, суда.
11. Для применения конкретной методики экспертного исследования она должна быть:
а) утверждена на законодательном уровне;
б) утверждена на ведомственном уровне;
в) описана в научных источниках.
12. Экспертиза, проводимая двумя или более экспертами одной специальности, называется:
а) коллегиальной;
б) комиссионной;
в) коллективной;
г) комплексной.
13. Может ли быть назначена дополнительная экспертиза тому же эксперту, который проводил первичную экспертизу?
а) нет, не может;
б) да, может быть во всех случаях;
в) да, но только с его согласия.
14. Аттестация государственных экспертов проводится:
а) раз в год;
б) раз в 3 года;
в) раз в 5 лет;
г) по мере необходимости проверки компетентности эксперта.
15. Через какое время после отказа в аттестации государственному эксперту он может вновь ее пройти:
а) через 6 месяцев;
б) через 1 год;
в) через 2 года.
16. Не является требованием к получению статуса эксперта:
а) гражданство РФ;
б) отсутствие судимости;
в) прохождение специальной подготовки.
17. Для получения статуса эксперта лицо должно иметь:
а) высшее техническое;
б) высшее юридическое образование;
в) высшее профессиональное образование;
г) может не иметь образования.

18. Может ли государственный судебный эксперт производить экспертизы в качестве негосударственного эксперта:
а) да, может без ограничений;
б) да, но только в нерабочее время;
в) нет, не может.
19. Может ли производиться судебная экспертиза негосударственными экспертами: да, может во всех видах судопроизводства;
а) да, может, за исключением уголовного судопроизводства;
б) да, может, за исключением арбитражного судопроизводства;
в) нет, не может.
20. Уголовная ответственность за дачу экспертом заведомо ложного заключения предусмотрена:
а) ст. 287 УК РФ;
б) ст. 306 УК РФ;
в) ст. 307 УК РФ.
21. Отличие эксперта от специалиста заключается в том, что:
а) эксперт обладает специальными знаниями, а специалист не обладает;
б) эксперт производит исследование в отношении объектов, а специалист исследование не производит;
в) эксперт производит исследование, а специалист разъясняет;
г) эксперт дает заключение, а специалист разъясняет.
22. Уровень знаний эксперта, необходимый для производства конкретной экспертизы, определяет его:
а) компетенцию;
б) компетентность.
23. Возможно ли назначение экспертизы в уголовном процессе до возбуждения уголовного дела?
а) да, возможно;
б) нет, невозможно.
24. При назначении экспертизы потерпевший:
а) не вправе знакомиться с постановлением о ее назначении;
б) вправе знакомиться с постановлением о ее назначении во всех случаях;
в) вправе знакомиться с постановлением о ее назначении, только если экспертиза назначена в отношении него;
г) назначена в отношении него.
25. Не подлежит отводу эксперт, который:
а) ранее участвовал в производстве по уголовному делу в качестве специалиста;
б) является родственником одного из участников процесса;
в) является потерпевшим по данному уголовному делу;
г) имеет косвенную заинтересованность в исходе дела.
26. Вправе ли следователь присутствовать при производстве экспертизы?
а) вправе во всех случаях;
б) вправе, но только с согласия эксперта, производящего экспертизу;
в) не вправе.
27. Вправе ли обвиняемый присутствовать при производстве экспертизы?
а) вправе во всех случаях;
б) вправе, но только с согласия следователя;
в) вправе, но только с согласия эксперта;
г) не вправе.
28. Какой закреплен в УПК, АПК, ГПК и КоАП срок производства судебной экспертизы?
а) 1 месяц;
б) 2 месяца;
в) 3 месяца;
г) срок производства экспертизы не закреплен.
29. Если производство судебной экспертизы связано с помещением лица в медицинский или психиатрический стационар, то на это должно быть получено согласие:

- а) прокурора;
- б) суда;
- в) органов опеки и попечительства;
- г) близких родственников данного лица.

30. Наподготовительной стадии экспертного исследования в задачи эксперта не входит:

- а) осмотр объектов исследования;
- б) выявление общих и частных признаков объектов;
- в) выбор методики исследования;
- г) выдвижение экспертных версий.

31. Заключение эксперта по процессуальной форме:

- а) всегда оформляется в виде письменного акта;
- б) всегда является устным;
- в) может быть, как письменным, так и устным (при производстве экспертизы в судебном заседании).

32. Во вводной части заключения эксперта не указывается:

- а) образование эксперта;
- б) стаж экспертной работы;
- в) ученая степень эксперта;
- г) дата выдачи и номер свидетельства на право самостоятельного производства судебных экспертиз.

33. В исследовательской части заключения эксперта специальная литература, раскрывающая методику исследования:

- а) указывается всегда;
- б) не указывается;
- в) указывается только в случаях применения новой, малоизвестной методики.

34. Вправе ли эксперт в своем заключении ответить на вопросы, которые не были указаны в постановлении о назначении судебной экспертизы?

- а) да, вправе во всех случаях;
- б) нет, не вправе;
- в) вправе, но только с согласия лица, назначившего экспертизу.

35. Какого вида выводов эксперта не существует?

- а) категорические и вероятные;
- б) утвердительные и отрицательные;
- в) прямые и бланкетные;
- г) условные и безусловные.

36. Заключение эксперта должно быть подписано:

- а) на каждой странице;
- б) только на последней странице, содержащей выводы;
- в) только на первой и на последней страницах.

37. Иллюстрирование заключения эксперта не осуществляется в виде:

- а) фототаблицы;
- б) видеозаписи;
- в) схем;
- г) чертежей.

38. Заключение эксперта как доказательство не подлежит оценке следователем, дознавателем, судом с точки зрения:

- а) достоверности;
- б) относимости;
- в) допустимости;
- г) подлежит оценке с точки зрения всех указанных выше признаков.

39. Эксперт может быть допрошен следователем, дознавателем, судом:

- а) только до дачи им своего заключения;
- б) только после дачи им своего заключения;
- в) как до, так и после дачи им своего заключения.

9.4. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ решения тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle, где:

- обучающийся имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;
- преподаватель имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Россинская, Е. Р. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология) : учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин ; под ред. Е.Р. Россинской. - 2-е изд., перераб и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - 368 с. – ISBN 978-5-91768-716-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=399428 - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Подволоцкий, И. Н. Судебная почерковедческая экспертиза : учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 272 с.– ISBN 978-5-91768-799-5 - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=390700 - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Моисеева, Т. Ф. Судебная экспертиза. Введение в специальность: Учебное пособие / Моисеева Т.Ф., Майлис Н.П. - Москва :РГУП, 2017. - 224 с. – ISBN 978-5-93916-646-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=335655 - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Журнал Российского права – Москва : Юридическое издательство норма ISSN 1605 – 6590, 1997 – 2022	http://znanium.com

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Направление – (40.03.01) «(Юриспруденция)»

Презентация

по дисциплине Судебные экспертизы по гражданским делам

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень, должность*

ФИО _____

Омск – _____ г.