

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 08:19:17

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207chee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии
природообустройства и водопользования**

**ОПОП по направлению
20.03.01 Техносферная безопасность**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.20 Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда
Направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Экологии, природопользования и биологии	
Разработчик, Канд. биол. наук		Н.Н. Барсукова
Омск 2021		

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-8-	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИД-1 _{ук} -обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты
Профессиональные компетенции					
ПК-11	способен внедрять и обеспечивать функционирование системы управления охраной труда	ИД-1 _{пк} -разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во всех областях деятельности организации	Знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Владеет навыками применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, . знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.
		ИД-2 _{пк} -осуществляет контроль соблюдением требований нормативных правовых актов и	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных	Владеет навыками применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране

		локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание безопасных условий труда	создание безопасных условий труда	х актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	труда, направленных на создание безопасных условий труда
ПК-12	способен обеспечивать снижение уровней профессиональных рисков с учетом условий труда	ИД-1 _{ПК} -выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	Знает основные профессиональные риски	Умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Владеет навыками анализа и оценки основных профессиональных рисков
		ИД-2 _{ПК} -управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	Знает основные методы управления производственными и рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Владеет навыками применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Реферат		По критериям оценки	обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем		вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на	Зачет / не зачет		

			вопросы			
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы к занятиям	обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			тестирование экзамен		
по итогам изучения тем	4.1	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* бакалавров по итогам изучения дисциплины	5	Вопросы для подготовки к экзамену		экзамен		Прием комиссией экзамена у задолженников
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля	Темы рефератов
	Критерии оценки качества выполнения рефератов
	Темы контрольных работ
	Критерии оценки качества контрольных работ

фиксированных видов ВАРС	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля
	Итоговое тестирование
	Вопросы для подготовки к экзамену
	Плановая процедура получения экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижения компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8	ИД-1 _{ук} обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труде на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью	Полнота знаний	Знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не знает способы безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	На минимальном уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	На среднем уровне знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	В полной мере знает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Тестирование, реферат, контрольная работа
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью	Умеет на минимальном уровне создавать безопасные и/или комфортные	На среднем уровне умеет создавать безопасные и/или комфортные	В полной мере умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на	

	средств защиты		т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	индивидуальных и коллективных средств защиты	условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	
ПК-11	ИД-1 _{ПК} -разрабатывает, внедряет и обеспечивает функционирование системы управления охраной труда с выполнением всех нормативных требований охраны труда на всех рабочих местах и во всех	Полнота знаний	Знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Не знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Знает на минимальном уровне основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	На среднем уровне знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	В полной мере знает основы функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Не умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Умеет на минимальном уровне применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	Умеет на среднем уровне применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	В полной мере умеет применять знания в области функционирования системы управления охраной труда, нормативно-правовые акты в области охраны труда.	

	областях деятельности организации				области охраны труда.	труда.	труда.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.	Не имеет навыков применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.	Имеет минимальные навыки применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.	Имеет хорошие навыки применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.	Имеет отличные навыки применения знаний в области функционирования системы управления охраной труда, знаний нормативно-правовых актов в области охраны труда.	
ИД-2 _{ПК} -осуществляет контроль соблюдением требований нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, выполнением мероприятий, направленных на создание	Полнота знаний	Знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Не знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Знает на минимальном уровне основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	На среднем уровне знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	В полной мере знает основные требования нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Тестирование, реферат, контрольная работа.	
	Наличие умений	Умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание	Не умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных	Умеет на минимальном уровне применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране	Умеет на среднем уровне применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на	В полной мере умеет применять знания нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на		

	безопасных условий труда		безопасных условий труда	условий труда	труда, направленных на создание безопасных условий труда	создание безопасных условий труда	создание безопасных условий труда	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Не имеет навыков применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Имеет минимальные навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Имеет хорошие навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	Имеет отличные навыки применения знаний нормативных правовых актов и локальных нормативных актов по охране труда, направленных на создание безопасных условий труда	
ПК-12	ИД-1 _{ПК} -выявляет, анализирует и оценивает профессиональные риски	Полнота знаний	Знает основные профессиональные риски	Не знает основные профессиональные риски	Знает на минимальном уровне основные профессиональные риски	На среднем уровне знает основные профессиональные риски	В полной мере знает основные профессиональные риски	Тестирование, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Не умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Умеет на минимальном уровне анализировать и оценивать основные профессиональные риски	Умеет на среднем уровне анализировать и оценивать основные профессиональные риски	В полной мере умеет анализировать и оценивать основные профессиональные риски	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Не имеет навыков анализа и оценки основных профессиональных рисков	Имеет минимальные навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Имеет хорошие навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	Имеет отличные навыки анализа и оценки основных профессиональных рисков	
	ИД-2 _{ПК} -	Полнота	Знает основные	Не знает основные	Знает на	На среднем уровне	В полной мере	Тестиров

	управляет производственными рисками, предотвращает инциденты, аварии, нештатные ситуации	знаний	методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	минимальном уровне основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	знает основные методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	ание, реферат, контрольная работа.
		Наличие умений	Умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет на минимальном уровне применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Умеет на среднем уровне применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	В полной мере умеет применять методы управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	
		Наличие навыков (владение опытом)	применения Имеет навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Не имеет навыков применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Имеет минимальные навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Имеет хорошие навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	Имеет отличные навыки применения методов управления производственными рисками, предотвращения инцидентов, аварии, нештатных ситуаций	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об эргономических и психофизиологических основах безопасности на производстве.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных вопросах об эргономических и психофизиологических основах безопасности; формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

1. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.
2. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
3. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма.
4. Психическая деятельность человека, ее компоненты. Влияние психического состояния человека на безопасность, производительность и качество труда.
5. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
6. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.
7. Тяжесть трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
8. Работоспособность человека и ее динамика.
9. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
10. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные пути снижения утомления.
11. Психофизиологические основы безопасности труда.
12. Психофизиологические опасные и вредные производственные факторы.
13. Понятие эргономики, технической эстетики. Учет психических особенностей человека при обеспечении безопасности жизнедеятельности. Примеры при организации рабочих мест.
14. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
15. История развития эргономики в СССР и России.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата,

раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из

работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе. (Приложение 2)

7.1.2 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

1. Антропометрические, сенсомоторные и энергетические характеристики человека
2. Психофизиологические основы безопасности труда.
3. Индивидуальные и коллективные методы защиты от вредных и опасных факторов
4. Опасные и вредные производственные факторы по природе действия на организм человека. Физические, химические, биологические, психофизиологические.
5. Организация рабочего места оператора. Требования к эргономике. Принципы обеспечения безопасности.
6. Эргономические основы безопасности
7. Работоспособность человека и ее динамика.
8. Влияние алкоголя на безопасность труда. Основные психологические причины травматизма
9. Психические свойства человека, влияющие на безопасность труда. Чрезмерные или запредельные формы психического напряжения.
10. История развития эргономики в СССР и России.
11. Микро и мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
13. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
14. Эстетические требования в эргономике.
15. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности. Утомление. Основные
16. Напряженность трудового процесса. Методика определения. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса. Пути снижения утомления.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

Тема «Напряженность трудового процесса».

1. Значение напряженности труда
 2. Методика оценки напряженности трудового процесса
- Тема «Тяжесть трудового процесса»
1. Значение тяжести труда
 2. Методика оценки тяжести трудового процесса

Заочная форма обучения

Тема «Мотивация и стимуляция безопасной трудовой деятельности

1. Роль мотивов в предметной деятельности.
2. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь.
3. Замещение мотивов.
4. Конфликты мотивов.
5. Методы оценки силы мотивов к безопасной работе.
6. Методы оценки мотивации к использованию средств защиты.

Тема «Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности»

1. Общая характеристика функциональных состояний
2. Психическое состояние и безопасность человека.
3. Биоритмы человека

Тема «Риск и трудовая деятельность»

1. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности

Тема «Напряженность трудового процесса».

3. Значение напряженности труда
 4. Методика оценки напряженности трудового процесса
- Тема «Тяжесть трудового процесса»
3. Значение тяжести труда
 4. Методика оценки тяжести трудового процесса

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет презентацию.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема: Функциональные состояния человека в профессиональной деятельности

1. Общая характеристика функциональных состояний
2. Психическое состояние и безопасность человека
3. Динамика работоспособности и преодоление утомления
4. Приемы управления функциональными состояниями

8.2.1 Шкала и критерии оценивания

самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины «Психофизиологические и эргономические основы безопасности труда»
2. История развития науки.
3. Методы исследований в психофизиологии и эргономике.
4. Травматизм, понятие о травме, профессиональном заболевании, виды травм, причины травматизма.
5. Факторы предрасположенности человека к несчастным случаям
6. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм
7. Психологические причины совершения ошибок
8. Классификация условий трудовой деятельности.
9. Влияние физической нагрузки на физиологию человека
10. Работоспособность и ее динамика.
11. Классификация основных форм деятельности человека. Статические и динамические перегрузки. Энергетические затраты организма при различных видах деятельности.
12. Напряженность трудового процесса. Показатели, методика определения.
13. Тяжесть трудового процесса. Показатели, методика определения.
14. Функциональные состояния организма человека
15. Психическое состояние и безопасность человека.
16. Динамика работоспособности и преодоление утомления
17. Приемы управления функциональными состояниями
18. Роль мотивов в предметной деятельности
19. Мотивы производственного труда и их взаимосвязь
20. Понятие риска и его трактовки

21. Понятие риска и безопасности. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности человека.
22. Причины рискованного поведения и методы определения склонности к риску
23. Связь индивидуальной готовности к риску с несчастными случаями
24. Рискованное поведение как результат развития трудовой деятельности
25. Стимулирование безопасной деятельности
26. Психологическое обеспечение безопасной деятельности
27. Профотбор
28. Использование психологических факторов в целях повышения безопасности
29. Эргономические свойства техники
30. Антропометрические характеристики человека
31. Рабочая поза человека.
32. Рабочие зоны.
33. Виды совместимостей, обеспечение которых гарантирует успешное функционирование системы.
34. Микроклимат производственных помещений. Требования и нормируемые показатели микроклимата.
35. Основные психологические принципы работы в экстремальных ситуациях.
36. Рациональная организация рабочего места, техническая эстетика, требования к производственным помещениям.
37. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий.
38. Средства защиты человека от неблагоприятных воздействий на производстве.

Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

1. **Многообразные формы трудовой деятельности делятся на**
 2. +Физический труд
 3. Легкий труд
 4. +Умственный труд
 5. Творческий труд

2. **Условия труда — это совокупность факторови....., оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. +производственной среды
 2. среды жизнедеятельности
 3. +трудового процесса
 4. Комфорта

3. **К факторам трудового процесса относят:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. +напряженность
 2. мобильность
 3. + тяжесть труда
 4. Безопасность

4. **Работоспособность —функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время.**
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +величина

5. **Эффективность трудовой деятельности человека в большой степени зависит от:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 - 1.+предмета
 - 2.медицинского обслуживания
 - 3.природной среды
 - 4.+орудия труда
 - 5.+организации рабочего места

6. **Различают дветруда и отдыха на производстве**
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОСЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +формы чередования

7. **Гомосфера –....., в котором находится человек, осуществляя свою деятельность**
ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ пространство (рабочая зона)
8. **Понятие стресса:**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
дефекты процесса мышления
+ состояние психического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях
нарушение способности рационально действовать
состояние физического напряжения, возникающее при деятельности в трудных условиях
9. **Режим труда и отдыха:**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
оптимальная продолжительность труда и отдыха
строго установленное время работы и отдыха
рационально организованное время труда и отдыха
+ порядок чередования и продолжительность периодов труда и отдыха
10. **«Гигиенические критерии оценки и классификация условий труда по показателям вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса»**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 1. СНиП 23-05-95
 2. + Р 2.2.2006-05
 3. ГОСТ 12.1.003-83
 4. СанПиН 2.2.4.548-96
 5. СанПиН 2.2.2.542-95
11. **Факторы, приводящие к нарушению способности рационально действовать и правильно оценивать возникшее напряжение:**
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
 1. + физиологические
 2. + психологические
 3. физические
 4. + социально-психологические
 5. Производственные
12. **Физическая работа может быть:**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 1. + статическая
 2. + динамическая
 3. двигательная
 4. монотонная
13. **Нервно-психические перегрузки.**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 1. умственное перенапряжение анализаторов
 2. + монотонность труда, умственное перенапряжение анализаторов, эмоциональные перегрузки
 3. умственное перенапряжение анализаторов
14. **Компоненты, входящие в структуру психической деятельности человека**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 1. психические процессы, психические свойства
 2. психические свойства, психические состояния
 3. + психические процессы, психические свойства, психические состояния
 4. психические состояния
15. **Резкое уменьшение мышечных усилий, утрачиваемых на перемещение тела в пространстве, характерно для:**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 1. + гиподинамии
 2. гипердинамии
 3. адинамии
 4. супердинамии
16. **Фазы состояний человека в процессе трудовой деятельности**
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
 1. вработывания,
 2. высокой устойчивости
 3. снижения работоспособности
17. **Безопасные условия труда не влияющие на работоспособность и здоровье работника**
ВЫБРАТЬ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
 1. + оптимальные, допустимые
 2. допустимые, вредные

3. опасные, оптимальные
4. опасные, допустимые

18. Наука о психологическом отражении действительности в процессе жизнедеятельности человека – это...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+Психология

19. Защита временем в условиях действия опасности:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +устройство регламентированных перерывов
2. +предоставление сокращенного рабочего дня
3. +предоставление сокращенной рабочей недели
4. +предоставление дополнительного отпуска
5. свободное рабочее время

20. Защита информацией от вредного фактора:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +проведение инструктажей по охране труда
2. +обучение работников безопасным приемам труда
3. +обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
4. +обучение безопасным действиям на производственных авариях
5. самостоятельное изучение правил техники безопасности

21 . Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +ограждения различных механизмов
2. +применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
3. +спецодежда и СИЗ
4. отдельные помещения-изоляторы
5. удаление из рабочей зоны

22. Способами мобилизации и регуляции самоуправления человека являются:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +самоубеждение
2. +самоободрение
3. +самоанализ
4. + устранение признаков эмоциональной напряженности
5. длительный отдых

23. Степень готовности работника к успешным действиям в аварийной ситуации, зависит от:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +личностных особенностей
2. +уровня подготовки
3. +полноты информации о случившемся
4. +наличия средств для ликвидации аварии
5. желания работать

24. Классификация причин ошибок:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +недополучение информации
2. +В принятии решения
3. +в выполнении действий
4. индивидуальные
5. коллективные

25. Психофизическое качество работника, влияющее на безопасность трудового процесса – это:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +психическое состояние
2. отношение к работе
3. +сенсомоторная координация
4. + способность к концентрации внимания
5. характер человека

26. К способностям работника противостоять опасности, относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +фактор демографического характера
2. +психобиологический фактор

3. репродуктивный фактор
4. +психофизиологический фактор
5. природный фактор

27. Факторы, предопределяющие возникновение опасных ситуаций:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +отсутствие со стороны работодателя контроля за соблюдением правил безопасности.
2. +конструктивные недостатки средств защиты работающих
3. +несовершенная технология производственных процессов
4. +текучесть кадров, приводящая к привлечению на работу неопытных рабочих
5. достаточная надежность инструмента, оборудования.

28. Психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

1. +нежелание выполнять определенные действия (задания)
2. +незнание правил эксплуатации технических систем и норм по безопасности труда.
3. +невыполнение правил инструкции
4. +нарушение трудовой дисциплины
5. игнорирование трудового устава

29. Одним из параметров, характеризующих микроклимат в производственном помещении, является:

1. Загазованность воздуха.
2. Шум на рабочем месте.
3. Запыленность воздуха.
4. +Влажность воздуха.
5. Плотность воздуха.

30. Многообразные формы трудовой деятельности делятся на физический итруд

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В
ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+ умственный

31. Условия труда – это совокупность факторови....., оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +производственной среды
- среды жизнедеятельности
- +трудового процесса
- комфорта

32. Факторы производственной среды:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +физические
- промышленные
- +химические факторы
- +биологические факторы
- сельскохозяйственные

33. Факторы трудового процесса:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +напряженность
- мобильность
- + тяжесть труда
- безопасность

34. Травмоопасные (экстремальные) условия труда относятся к ...классу

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ

+4

35. **Работоспособность** – функциональных возможностей организма человека, характеризующаяся количеством и качеством работы, выполняемой за определенное время.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+величина

36. **Утомление** – физиологическое.....организма, возникающее после проделанной работы и выражающееся во временном понижении работоспособности.

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ состояние

37. **Различают две труда и отдыха на производстве**

ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+формы чередования

38. Эффективность трудовой деятельности человека в большой степени зависит от:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+предмета

медицинского обслуживания

природной среды

+орудия труда

+организации рабочего места

39. В зависимости от уровня превышения нормативов факторы третьего класса вредных условий труда подразделяются настепени вредности

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ АРАБСКИМИ ЦИФРАМИ

+4

40. На какие классы делятся опасные и вредные производственные факторы?

1) **физические, химические, биологические и психофизиологические**

2) воздушные, жидкостные, твердые

3) механические, термические и физические

4) крупные, средние, малые

41. К классу психофизиологических опасных и вредных производственных факторов относятся...

1) **монотонность труда и нервно-психические перегрузки**

2) экстремальные значения температуры и влажности воздуха

3) экстремальные значения шума и вибрации

4) вирусы и бактерии

42. Установите соответствие между факторами производственной среды:

физические	
	высота, падающие предметы
Химические	
	Запыленность рабочей зоны
биологические	
	патогенные микроорганизмы
психофизиологические	
	перенапряжение анализаторов

43. Соотнесите виды совместимостей:

совместимость техники психофизиологическим возможностям человека	
	Информационная
учитывает психические возможности человека	
	Психологическая
учитывает отношение человека к конкретной группе и наоборот –группы к конкретному человеку	
	Социальная
учет размеров тела человека, возможности обзора пространства, учет положения (позы) оператора в процессе работы с целью минимальной затраты физических сил	
	Антропометрическая

44. Что не относится к основным показателям тяжести трудового процесса?

- 1) **+режим отдыха и питания**
- 2) масса поднимаемого и перемещаемого вручную груза
- 3) стереотипные рабочие движения
- 4) рабочая поза

45. Что из ниже перечисленного не относится к основным показателям напряженности трудового процесса?

- 1) нагрузки интеллектуального характера
- 2) сенсорные нагрузки
- 3) эмоциональные нагрузки
- 4) **+динамические физические нагрузки**

46. Что следует сделать работникам при появлении на рабочем месте опасных и (или) вредных факторов?

- 1) потребовать от работодателя специального страхования своего здоровья на крупную денежную сумму и продолжать работу
- 2) требовать существенного увеличения заработной платы и продолжать работу
- 3) **+прекратить работу до устранения факторов**
- 4) опасаясь увольнения, продолжать работу по возможности, избегая нарушения здоровья

47. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:

СИЗ органов дыхания	
	респираторы
СИЗ кожи	
	Защитно-фильтрующая одежда, приспособленная определенным образом
СИЗ органов дыхания	
	изолирующие противогазы
СИЗ кожи	
	Изолирующие костюмы

48. Понятие «профессиональное здоровье» определяется как:

- 1) способность организма человека выполнять требования, предъявляемые к определенной профессии
- 2) **способность организма человека сохранять высокую работоспособность на основе заданных компенсаторных и защитных свойств**
- 3) совокупность основных показателей здоровья людей, какой-либо определенной профессии
- 4) совокупность адаптивных свойств организма человека

49. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется:

- 1) **условиями труда;**
- 2) режимом труда и отдыха;
- 3) Охраной труда;
- 4) производственной средой.

50. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется:

- 5) условиями труда;
 - 6) режимом труда и отдыха;
 - 7) Охраной труда;
 - 8) производственной средой.
51. Укажите, эргономические показатели оценки качества производственной среды:
- 1) **антропометрические;**
 - 2) **гигиенические;**
 - 3) статистические;
 - 4) экспертных оценок.
52. Какая наука изучает человека в процессе трудовой деятельности?
- 1) Экономика;
 - 2) Психология;
 - 3) Эргономика;
 - 4) **+Физиология.**
53. Монитор ПК должен располагаться так, чтобы окно по отношению к монитору находилось:
- 1) перед монитором;
 - 2) за монитором;
 - 3) **перпендикулярно и слева от монитора;**
 - 4) перпендикулярно и справа от монитора.
54. Выберите состояния взаимодействия человека со средой, которые соответствуют позитивным условиям повседневной жизнедеятельности:
- 1) **комфортное;**
 - 2) **допустимое;**
 - 3) опасное;
 - 4) чрезвычайно опасное.
55. Выберите состояния взаимодействия человека со средой, которые недопустимы для процессов жизнедеятельности человека, сохранения и развития природной среды:
- 1) **комфортное;**
 - 2) **допустимое;**
 - 3) +опасное;
 - 4) +чрезвычайно опасное.
56. Выберите от чего зависит тепловое самочувствие человека:
- 1) **от температуры среды;**
 - 2) **подвижности и относительной влажности воздуха;**
 - 3) от настроения;
 - 4) интенсивности умственной нагрузки;
 - 5) **температуры окружающих предметов.**
57. Физическая тяжесть труда подразумевает:
- 1) **динамическую работу;**
 - 2) статическую нагрузку;
 - 3) **масса поднимаемого и перемещаемого груза;**
 - 4) психоэмоциональную нагрузку;
 - 5) напряженность.
58. Критерии напряженности труда – это:
- 1) **длительность сосредоточенного внимания;**
 - 2) **плотность поступающих сигналов в час;**
 - 3) величина ручного грузооборота;
 - 4) количество стереотипных движений;
 - 5) **монотонность;**
 - 6) количество наклонов корпуса;
 - 7) **нервно-эмоциональное напряжение.**
59. Признаки утомления при выполнении физической работы – это:
- 1) повышение мышечной силы;
 - 2) **снижение мышечной силы;**
 - 3) повышение показателей выносливости;
 - 4) **снижение показателей выносливости;**
 - 5) снижение минутного объема дыхания;
 - 6) **увеличение минутного объема дыхания;**
 - 7) снижение показателей треморометрии;
 - 8) **увеличение показателей треморометрии;**
 - 9) снижение ударного объема сердца;
 - 10) **увеличение ударного объема сердца.**

60. Биофизическая совместимость – создание такой окружающей среды, которая обеспечивает высокую работоспособность и нормальное физиологическое состояние оператора

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы текущего контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА
проведения экзамена**

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.20 Психофизиологические и
эргономические основы безопасности труда
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры экологии, природопользования и биологии; протокол № <u>14</u> от <u>12.06.2021</u> . и.о. зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	 О.В. Нежевляк
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>10</u> от <u>12.06.2021</u> . Председатель МКН – 20.03.01 Техносферная безопасность, канд. биол. наук _____	
2). Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Начальник производства ООО «Завод «Нефтехим» _____	



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.20 Психофизиологические и
эргономические основы безопасности труда

в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН