

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 05.09.2024 20:36:09
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f209807a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тарский филиал
Факультет высшего образования

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры
Прикладной бакалавриат

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


А.В. Банкрутенко
«28» июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор


А.П. Шевченко
«28» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 Охрана земель

Профиль «Землеустройство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	экономики и землеустройства	
Выпускающее подразделение ОПОП	кафедра экономики и землеустройства	
Разработчик(и) РП:		
К.С.-Х.Н.		Н.С. Елисеева
Внутренние эксперты:		
Председатель методического совета филиала, к.п.н., доцент		А.М. Берестовский
Начальник отдела УМиВР		И.А. Титова
Заведующая библиотекой		С.В. Малашина
Тара 2017		

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавра 21.03.02 Землеустройство и кадастры (квалификация (степень) «бакалавр»), утверждённый приказом Министерства образования и науки от 1 октября 2015 г. № 1084;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры, профиль «Землеустройство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП.
- является обязательной для изучения, если выбрана.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к организационно-управленческой деятельности, к решению им общепрофессиональных и профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний и навыков, направленных на использование способности предусмотреть меры по сохранению и защите экосистемы в ходе своей общественной и профессиональной деятельности.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат её освоения)			Этапы формирования компетенции, в рамках ОПОП*
код	наименование	знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)	
	1	2	3	4	5
ОПК-2	Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Уметь применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Владеть навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ
ПК-1	Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Уметь применять знание законов страны для охраны земель	Иметь навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений	ПФ
* НФ - формирование компетенции начинается в рамках данной дисциплины ПФ - формирование компетенции продолжается в рамках данной дисциплины ЗФ - формирование компетенции завершается в рамках данной дисциплины					

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

дисциплины (для дисциплин с зачетом)							
Индекс и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			Не зачтено	Зачтено			
			Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	1.Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 2.Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 3.Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.			
Критерии оценивания							
ОПК-2 Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Не знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Поверхностно знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель			Реферат ; тестирование; контрольная работа (заочная форма)
		Уметь применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Не умеет применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Поверхностно умеет применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель			
		Владеть навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно владеет навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию			
ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ	Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Не знает законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Поверхностно знает законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений			
		Уметь применять знание законов страны для охраны земель	Не умеет применять знание законов страны для охраны земель	Поверхностно умеет применять знание законов страны для охраны земель			
		Иметь навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений	Не имеет навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений	Поверхностно имеет навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.В.06 Основы природопользования для землеустройства	Основные закономерности строения и законы развития природной среды и её компонентов.	Б1.В.09 Экология землепользования	Б1.В.14 Земельное право
Б1.В.07 Ландшафтоведение для землеустройства	Основы дифференциации ландшафтов, виды природных ресурсов и системы их использования.		Б1.Б.07 Правовое обеспечение землеустройства и кадастра
* - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачетов и экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРО, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающегося в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование ОПК, ПК, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

2.7. Соответствие сформулированных в профессиональной образовательной программе планируемых результатов ее освоения профессиональным стандартам

В соответствии с реализацией основных требований законодательства РФ в области внедрения профессиональных стандартов, в университете идет работа по актуализации основных образовательных программ с учетом принимаемых профессиональных стандартов по направлению установления соответствия ФГОС, ОПОП и ПС и сопряжения их разделов, а также по актуализации ОПОП в соответствии с требованиями рынка труда. Соотнесение компетенций трудовым функциям ПС представлены в разделе 9 ОПОП.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 7 семестре 4 курса обучающимися очной формы обучения и в 8, 9 семестрах 4,5 курсах обучающимися заочной формы обучения.

Продолжительность семестра 17 4/6 недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час		
	семестр, курс*		
	очная форма	заочная форма	
	7 сем.	4 курс 8 сем.	5 курс 9 сем.
1. Аудиторные занятия, всего	54	16	12
- лекции	14	6	2
- практические занятия (включая семинары)	34	10	6
- лабораторные работы	6	-	4
2. Внеаудиторная академическая работа обучающихся	54	20	56
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	18	20	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			
- выполнение и сдача реферата	18	-	-
- выполнение и сдача контрольной работы	-	20	-
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	22	-	42
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	-	10
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4	-	4
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	-	4
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;			

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1. Укрупнённая содержательная структура дисциплины
и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел			
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС					
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован- ные виды		
					практические (всех форм)	лабора- торные						
Очная форма обучения												
1	1 Земельное законодательство об охране земель	6	2	2	-	-	4	3	тестирование	ОПК-2 ПК-1		
	2 Общие сведения о защите окружающей среды	6	4	2	2	-	2					
	3 Дegrадация земель	6	4	2	2	-	2					
2	1 Охрана земель от эрозии	3	2	2		-	1	3				
	2 Охрана земель от подтопления и заболачивания	3	2	2	-	-	1					
	3 Охрана земель от вторичного засоления	3	2	2	-	-	1					
	4 Охрана земель от уплотнения	3	2	-	2	-	1					
	5 Охрана земель от загрязнения	3	2	-	2	-	1					
	6 Землевание	3	2	-	2	-	1					
3	1 Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	14	4	2	-	2	10	12				
	2 Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах	22	12	-	10	2	10					
	3 Технологии восстановления земель, Нарушенных свалками и полигонами	22	12	-	10	2	10					
	4 Нормирование загрязнения земель	14	4	-	4	-	10					
Итого по дисциплине		108	54	14	34	6	54	18				
Доля лекций в аудиторных занятиях, %				26								
Заочная форма												
8 семестр												
1	1 Земельное законодательство об охране земель	36	16	6	10	-	20	20	Тестирование	ОПК-2 ПК-1		
	Итого за 8 семестр	36	16	6	10	-	20	20				
9 семестр												
2	2 Общие сведения о защите окружающей среды	2	-	-	-	-	2	-	Тестирование			
	3 Дegrадация земель	4	-	-	-	-	4	-				
	1 Охрана земель от эрозии	7	-	-	-	-	7	-				
	2 Охрана земель от подтопления и заболачивания	5	-	-	-	-	5	-				
	3 Охрана земель от вторичного засоления	7	-	-	-	-	7	-				
	4 Охрана земель от уплотнения	6	1	1	-	-	5	-				
3	5 Охрана земель от загрязнения	7	1	-	1	-	6	-				
	6 Землевание	5	1	-	1	-	4	-				
	1 Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	8	2	-	1	1	6	-				
	2 Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах	6	2	-	1	1	4	-				
	3 Технологии восстановления земель, Нарушенных свалками и полигонами	7	3	1	1	1	4	-				
	4 Нормирование загрязнения земель	4	2		1	1	2	-				
Итого за 9 семестр		68	12	2	6	4	56	-				
Итого по дисциплине		104	28	8	16	4	76	-				
Доля лекций в аудиторных занятиях, %				28								

4.2. Лекционный курс
Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
раздел а	лекции		Очная форма	Заочная форма		
1	1	Тема: Земельное законодательство об охране земель	2	6	-	
		1.Развитие охраны земель в России.				
		2.Государственные органы управления природоохранной деятельностью.				
		3.Земельное законодательство и охрана земель.				
		4.Земельный кадастр и мониторинг земель.				
	2	Тема: Общие сведения о защите окружающей среды	2		Лекция-дискуссия	
		1.Терминология				
		2.Технологическое совершенствование природопользования.				
		3.Основные направления защиты окружающей природной среды.				
		4.Принципы интегрированного подхода к защите окружающей среды.				
		5.Понятие о безотходной и малоотходной технологиях.				
	3	Тема: Деградация земель	2		-	
		1. Причины деградации земель.				
		2. Виды деградации земель.				
	2	4	Тема: Охрана земель от эрозии		2	Лекция-дискуссия
			1.Выраженность и последствия эрозии.			
			2.Виды эрозии.			
			3.Противоэрозионные мероприятия			
4.Мероприятия по борьбе с ростом оврагов.						
5.Оползневые явления и меры борьбы с ними.						
5		Тема: Охрана земель от подтопления и заболачивания	2	-		
		1.Причины подтопления и заболачивания земель				
		2.Мероприятия предупреждения подтопления и заболачивания земель				
6		Тема: Охрана земель от вторичного засоления	2	1	-	
		1.Причины вторичного засоления земель				
		2.Виды и степень вторичного засоления				
		3.Мероприятия предупреждения вторичного засоления				
		4.Мероприятия уменьшения и ликвидации вторичного засоления				
		Тема: Охрана земель от уплотнения				
		1.Причины уплотнения земель				
		2.Влияние уплотнения на плодородие земель				
		3.Мероприятия предупреждения уплотнения				
	4.Мероприятия снижения плотности почв					
	Тема: Охрана земель от загрязнения					
	1.Основные загрязнители					
2.Источники и пути загрязнения						
3.Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами						
4.Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв радионуклидами						
Тема: Землевание						
1.Нормы снятия.						
2.Требования к плодородному слою почвы для землевания.						
3.Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.						
4.Хранение снятого плодородного слоя.						
3	7	Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	2	1	-	
		1.Структура нарушенных земель РФ				
		2.Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений				
		3.Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добычи полезных ископаемых				
		4. Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти				
		Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах				
		1. Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений				
		2. Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах				
		Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных				

	свалками и полигонами			
	1.Влияние свалок на окружающую среду			
	2.Технологии технической рекультивации свалок.			
	3. Технологии биологической рекультивации полигонов.			
	4. Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов			
	Тема: Нормирование загрязнения земель			
	1.ПДК загрязнения земель			
	2.Экологическая экспертиза мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения			
Общая трудоёмкость лекционного курса		14	8	x
Всего лекций по дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		14	- очная форма обучения	4
- Заочная / очно- заочная форма		8	- Заочная / очно- заочная форма	2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия	Трудоёмкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	Заочная форма		
1	1-2	Земельное законодательство об охране земель	4	2	-	ОСП
		1 Общие сведения о защите окружающей среды				
		2 Деградация земель				
2	3-8	Охрана земель от эрозии	12	4	Семинар-дискуссия	
		Охрана земель от подтопления и заболачивания				
		Охрана земель от вторичного засоления				
		Охрана земель от уплотнения				
		Охрана земель от загрязнения				
		Землевание				
3	9-17	Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых	18	10	-	
		Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах				
		Технологии восстановления земель, Нарушенных свалками и полигонами				
		Нормирование загрязнения земель				
Всего практических занятий по дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения			34	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения			16	- заочная форма обучения		-
В том числе в формате семинарских занятий:			-			
- очная форма обучения			34			
- заочная форма обучения			16			

* Условные обозначения:

ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** - занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимися конкретной ВАРС; ...

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2

4. 4 Лабораторный практикум.

**Примерный тематический план лабораторных занятий
по разделам дисциплины**

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с БАРС		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	ЛЗ	ЛР				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	1	1	Выдача исходной информации по вариантам	2	1	+	-	Работа в малых группах
	2	2	Расчет ущерба от загрязнения с.-х. земель	2	1	+	-	
	3	3	Сохранение почв и их плодородия	2	2	+	-	
Итого ЛР		3	Общая трудоёмкость ЛР	6	4	x		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрен

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА РЕФЕРАТОВ

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Нормативно-правовая база охраны земель
2	Охрана земель
3	Технология восстановления нарушенных земель

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов:

Влияние уплотнения на плодородие земель
 Мероприятия предупреждения уплотнения
 Мероприятия по снижению плотности почв
 Мероприятия по предупреждению загрязнения почв тяжелыми металлами
 Мероприятия по ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами
 Мероприятия по предупреждению загрязнения почв радионуклидами
 Мероприятия по ликвидации загрязнения почв радионуклидами
 Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв пестицидами
 Мероприятия по предупреждению и ликвидации биологического загрязнения почв
 Ликвидация последствий загрязнения земель селевыми потоками
 Мероприятия по очистке заросших территорий
 Мероприятия по очистке территорий от камней
 Причины и последствия нарушения земель
 Нормы снятия плодородного слоя почвы при землевании.
 Требования к плодородному слою почвы, используемому для землевания.
 Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.
 Технологии хранения снятого плодородного слоя.
 Структура нарушенных земель РФ.
 Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений.
 Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добычи полезных ископаемых.
 Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти.
 Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений,
 Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах
 Влияние свалок на окружающую среду.
 Технологии технической рекультивации свалок.

Технологии биологической рекультивации полигонов.
Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов
Составные элементы экологической экспертизы мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения цели и задачи экологической экспертизы.
Принципы экологической экспертизы
Мероприятия по сохранению благоприятных агрофизических свойств.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ реферата (для обучающихся очной формы обучения)

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2) Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			
1	Тема 1. Разработка технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах	1	Конспект
2	Тема 2. Сохранение плодородия земель сельскохозяйственного назначения в процессе их использования	1	Конспект
3	Тема 3. Разработка системы мероприятий по предотвращению дегумификации	20	Конспект
	Тема 4. Разработка системы мероприятий по сохранению благоприятного водносолевого режима		
Итого		22	-
Заочная форма			
1	Тема: Общие сведения о защите окружающей среды	2	Конспект, опрос
2	Тема: Охрана земель от подтопления и заболачивания	4	
	Тема: Охрана земель от вторичного засоления	6	
	Тема: Охрана земель от уплотнения	4	
	Тема: Землевание	4	
3	Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами	6	
	Тема: Разработка технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах	6	
	Тема: Сохранение плодородия земель сельскохозяйственного назначения в процессе их использования	4	
	Тема: Разработка системы мероприятий по предотвращению дегумификации	4	
	Тема: Разработка системы мероприятий по сохранению благоприятного водносолевого режима	2	
ИТОГО		42	
Итого			-
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Курс	Се- местр	Название заданий для контрольных работ обучающихся	Вид выполнения	Контроль	Трудоем- кость, час.
4	8	Состояние охраны земель в зарубежных странах и регионах РФ (варианты по выбору)	1.Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме контрольной работы.	реферат	20
Итого					20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольной работы

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по плану	План практического занятия	1.Экологическая экспертиза мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения	10
Итого				10
Заочная форма				
Практические занятия	Подготовка к практическому занятию по плану	План практического занятия	1.Экологическая экспертиза мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения	10
Итого				10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час.
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
Очная форма обучения				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Основы природопользования	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы	1
Заочная форма				
Входной	Фронтальный	Тестирование	Основы природопользования	1
Рубежный	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы	2
Выходной	Фронтальный	Тестирование	1,2,3 разделы	1

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -	

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС 21.03.02 Землеустройство и кадастры (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных обучающимися работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, медицинское, оздоровительное сопровождение, материальная и социальная поддержка обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся, оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в форме аудиозаписи, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, в форме аудиозаписи, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов (на основе личного заявления обучающегося).

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе, кроме того, при реализации программы с использованием информационно-образовательной среды «ОмГАУ- Moodle», дисциплина обеспечивается полнокомплектным ЭУМК.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент <u></u> Т.И. Захарова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент <u></u> А.М. Берестовский	
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель	<u></u> Н.С. Заливин
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Представлены в приложении 10.

**ПЕРЕЧЕНЬ
литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины**

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Стифеев А. И. Система рационального использования и охрана земель : учебное пособие / А. И. Стифеев, Е. А. Бессонова, О. В. Никитина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-8130-9. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/171875 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Баженова О. П. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды / О. П. Баженова, А. В. Синдирёва. — Омск : Омский ГАУ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-89764-400-1. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/58827 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Юшкевич Л. В. Экология земельных ресурсов : учебное пособие / Л. В. Юшкевич, И. В. Хоречко, А. В. Литвинова. — Омск : Омский ГАУ, 2015. — 116 с. — ISBN 978-5-89764-476-6. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/book/64880 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com/
Крассов О. И. Земельное право : учебник / О. И. Крассов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. - ISBN 978-5-91768-631-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1893842 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Крассов О. И. Экологическое право: учебник / О.И. Крассов. - 4-е изд., пересмотр. - Москва : ИНФРА-М, 2023. — 528 с. - ISBN 978-5-91768-632-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1904292 — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://znanium.com/
Землеустройство, кадастр и мониторинг земель: научно-практический ежемесячный журнал. — Москва. — ISSN 2074-7977. - Текст : непосредственный.	Комплект номеров

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:	
Журнал ВАК «Землеустройство, кадастр и мониторинг земель»	http://www.panor.ru/journals/kadastr
Журнал «ГЕОПРОФИ»	http://www.geoprofi.ru
Журнал «ГИС-технологии»	http://gistech.ucoz.ru
Журнал «Информационный бюллетень ГИС-Ассоциации»	http://gistech.ru
Журнал ВАК «Информация и космос»	http://gistech.ru
Журнал «Земля из космоса – наиболее эффективные решения»	http://gistech.ru
Журнал «Компьютерра»	http://old.computerra.ru
Журнал «Терра»	http://www.gis-terra.kz
Журнал «Земельный вестник Московской области»	http://www.zemvest.ru
Журнал «ГЕО»	http://www.touristas.net
Журнал «Информационные технологии»	http://novtex.ru
Журнал «Информационные системы и технологии»	http://www.gu-unpk.ru
Журнал «Системы управления и информационные технологии»	http://www.sbook.ru/suit/suit.htm
Журнал «Информационно-управляющие системы»	http://www.i-us.ru

Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
-	-	-
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса

1. Программные продукты, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия.
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
«КонсультантПлюс»		Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- А. Учебный корпус № 2 аудитория 207 Специализированный кабинет экологии
 Б. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная.
 В. Учебная мебель, наглядные пособия, стенды

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ**1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Формы организации деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (выполнение реферата), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся очной формы обучения выносятся 3 темы:

Нормативно-правовая база охраны земель

Охрана земель

Технология восстановления нарушенных земель

По итогам изучения данных тем обучающийся подготавливает информацию в форме конспекта.

После проведения каждой практической работы проводится текущий контроль.

Выходной контроль проводится на последней неделе обучения всего курса и включает тестирование.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении бакалавра в области землеустройства и кадастров, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них и своевременная сдача преподавателю;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими и лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия – преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены **практические и лабораторные занятия**, которые проводятся в следующих формах: *компьютерные симуляции, семинар-дискуссия*.

Практическое занятие – это форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации.

Обучающиеся должны быть заранее проинформированы о том, что именно от них потребует освоение учебного материала каждой конкретной темы, каких именно практических результатов они должны достичь на основании ранее полученных знаний в процессе выполнения работы, в соответствии с какими научными или методическими требованиями они обязаны выполнять учебное задание.

Таким образом, своевременное и добросовестное исполнение каждым обучающимся рекомендаций по самоподготовке к практической работе должно полностью исключить отрицательных результатов при ее непосредственном выполнении. Положительным же результатом будет приобретение умения на основании заданных исходных данных в результате самостоятельной практической деятельности получать новое знание, основанное на опыте (эмпирическое знание).

Самоподготовка к выполнению практической работы независимо от ее специфики по разным учебным дисциплинам имеет однотипный алгоритм, состоящий из ряда последовательных действий.

Самым первым и естественным шагом является ознакомление с заданием на предстоящее практическое занятие, которое хранится в методическом кабинете соответствующей кафедры.

Вторым шагом является ознакомление с рекомендованной литературой и иными источниками информации (разделами, параграфами, нормативными правовыми актами, электронными документами и т.д.).

Третьим шагом должна быть подготовка реферативных выписок той информации, которая непосредственно относится к выполнению задания практической работы – расчетных формул, логических схем, норм права, цитат, шаблонов и проч., словом, всего того, что может оказаться необходимым. После такой самоподготовки уже ничего не помешает обучающемуся справиться с практическим заданием по изученной теме. Поэтому на эти подготовительные действия он должен быть ориентирован преподавателем.

В процессе подготовки заданий на практическую работу преподаватель должен осмыслить указанную выше особенность применительно к теме и содержанию предстоящего занятия, продумать дидактические приемы и средства, позволяющие актуализировать для внимания и понимания обучающихся предмет исследований или объект изучения.

Для того чтобы требовать реализации этой цели обучающимися, преподаватель сам должен иметь абсолютно ясное представление о том, как это может быть сделано в ходе проведения практической работы.

На этапе подготовки к проведению практической работы преподавателю также необходимо провести анализ взаимосвязей содержания данного практического занятия с материалом предыдущих лекций, а также определить, какая еще учебная информация должна быть сообщена обучающимся дополнительно, чтобы выполнение учебно-поисковых заданий у них не вызывало чрезвычайных затруднений. Как правило, потребность в дополнительных сведениях бывает обусловлена необходимостью преодолеть влияние разного рода второстепенных факторов, о которых было сказано выше.

Лабораторное занятие – это проведение по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких-либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия проводятся в виде фронтальных опытов, лабораторных работ, практикумов, занятий с ТСО и другим оборудованием разного типа.

Лабораторные занятия, являясь одной из форм учебных занятий, дают возможность наглядно сформировать представление об изучаемых явлениях и процессах, помогают овладеть техникой эксперимента, а также решать практические задачи путем постановки опыта.

Лабораторная работа – решает несколько задач:

- овладение методами практического исследования;
- практическое применение теоретических знаний;

Применение лабораторных работ оказывается полезным в тех случаях, когда:

· новое знание представляется сложным для словесного объяснения, но оно хорошо усваивается при самостоятельных наблюдениях над изучаемыми процессами;

· обучающимся нужно усвоить знания практического характера.

· когда весь новый материал изложен требуется опытное подкрепление сформулированных им выводов.

Для успешного проведения лабораторной работы, желательно чтобы преподаватель тем или иным способом подвел учащихся к тому вопросу, ответ на который они должны получить из самостоятельно выполняемой лабораторной работы. Основное условие успешного выполнения лабораторной работы – ясная конкретная задача проведения ее, т.е. знание, на какой вопрос должны ответить обучающиеся.

Можно выделить в лабораторном занятии следующие этапы:

- постановка цели и актуализации знаний;
- инструктаж, выполнения лабораторной работы;
- оформления результатов наблюдения.

При такой форме обучения действия обучающихся подвергаются меньшей регламентации. Обучающиеся, проводя лабораторные работы, обращаются к учебникам, справочной литературе, формируют общие умения работы по определенным разделам учебной программы, умения работы с приборами, отрабатывают алгоритм действий. Весьма важно, что ученики, получая задание, учатся планировать свою деятельность на определенный период, осуществлять самоконтроль.

Лабораторные работы проводятся не только по предметам, в которых запланированы лабораторные работы, но и по тем предметам, в которых предусматривается выработка умений и навыков.

На лабораторных занятиях господствуют практические методы обучения. Если опираться на классификацию методов по характеру познавательной деятельности, то следует отметить, что на этих занятиях применяются преимущественно частично-поисковые, репродуктивные методы.

В профессиональном обучении лабораторные работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важнейших средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний обучающихся, с другой – у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, необходимы обучающемуся для написания конспектов, подготовке к устному опросу преподавателем, подготовке к итоговому зачету – тестированию.

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект, опрос.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в форме конспекта.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к практическим работам по заранее известным темам.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Плановая процедура входного контроля

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

5.2. Плановая процедура рубежного контроля

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

5.3 Плановая процедура выходного контроля

Выходной контроль проводится в форме тестирования. Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся очной формы обучения:

- 1) За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру, выполненный реферат;
- 2) В период зачётной недели обучающийся сдаёт тестирование;
- 3) В период зачётной недели обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;
- 4) В период зачётной недели обучающийся получает зачёт.

Плановая процедура получения зачёта обучающимся заочной формы обучения:

1. За 2 недели до начала сессии обучающийся сдаёт на кафедру, выполненную контрольную работу;
2. В период сессии обучающийся сдаёт тестирование;
3. В период сессии обучающийся сдаёт имеющиеся задолженности по дисциплине;

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) должна составлять не менее 50 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ
Факультет Высшего образования

ОПОП по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Б1.В.ДВ.01.01 Охрана земель
Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
1	2	
-правовое обеспечение деятельности в области землеустройства и кадастров; -участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;	ОПК-2	Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-1	Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального Использования и охраны земель	Уметь применить необходимые Нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Владеть навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Уметь применять знание законов страны для охраны земель	Иметь навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий			
		самооценка	взаимо оценка	Оценка со стороны	
				преподаватель	представитель производства
		1	2	3	4
Входной контроль	1			+	
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2				
- Выполнение реферата (для очного отделения)	2.1	+		+	
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	+		+	
- Самостоятельное изучение тем	2.3	+		+	
Текущий контроль:	3				
- в рамках практических занятий и подготовки к ним (по итогам изучения каждой темы)	3.1	+		+	
Рубежный контроль:	4				
- тестирование	4.1	+		+	
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5			+	
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды работы					

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения дисциплины**

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине**

	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Темы рефератов (для очной формы обучения)
	Критерии оценки реферата (для очной формы обучения)
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Темы и вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для текущего контроля Критерии оценки ответов на вопросы для текущего контроля
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для получения зачета Критерии оценки ответов на тестовые вопросы для получения зачета

2.4. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (для дисциплин с зачетом)

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
Шкала оценивания							
Не зачтено		Зачтено					
Обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.		4. Получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала. 5. Заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения. 6. Выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.					
Критерии оценивания							
ОПК-2 Способность использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	ПФ	Знать понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Не знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель	Поверхностно знает понятие земельных ресурсов для организации рационального использования и охраны земель		Реферат; тестирование; контрольная работа (заочная форма)	
		Уметь применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Не умеет применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель	Поверхностно умеет применить необходимые нормативные документы в своей деятельности для рационального использования и охраны земель			
		Владеть навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не владеет навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно владеет навыками разработки мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию			
ПК-1 Способность применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости	ПФ	Знать законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Не знает законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений	Поверхностно знает законы страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений			
		Уметь применять знание законов страны для охраны земель	Не умеет применять знание законов страны для охраны земель	Поверхностно умеет применять знание законов страны для охраны земель			
		Иметь навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений	Не имеет навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений	Поверхностно имеет навыки правового регулирования земельно-имущественных отношений			

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Часть 3.1. 1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (для очной формы обучения)

Влияние уплотнения на плодородие земель
Мероприятия предупреждения уплотнения
Мероприятия по снижению плотности почв
Мероприятия по предупреждению загрязнения почв тяжелыми металлами
Мероприятия по ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами
Мероприятия по предупреждению загрязнения почв радионуклидами
Мероприятия по ликвидации загрязнения почв радионуклидами
Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв пестицидами
Мероприятия по предупреждению и ликвидации биологического загрязнения почв
Ликвидация последствий загрязнения земель селевыми потоками
Мероприятия по очистке заросших территорий
Мероприятия по очистке территорий от камней
Причины и последствия нарушения земель
Нормы снятия плодородного слоя почвы при землевании.
Требования к плодородному слою почвы, используемому для землевания.
Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.
Технологии хранения снятого плодородного слоя.
Структура нарушенных земель РФ.
Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений.
Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добычи полезных ископаемых.
Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти.
Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений,
Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах
Влияние свалок на окружающую среду.
Технологии технической рекультивации свалок.
Технологии биологической рекультивации полигонов.
Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов
Составные элементы экологической экспертизы мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения цели и задачи экологической экспертизы.
Принципы экологической экспертизы
Мероприятия по сохранению благоприятных агрофизических свойств.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ реферата (для очной формы обучения)

– оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
– оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
– оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
– оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для заочной форм обучения)

Контрольные работы выполняются в виде реферата. Объем изложения материала должен быть не менее 15-17 страниц печатного текста (14 шрифт, 1,5 интервал). Оформление в соответствии с общими требованиями к контрольным работам в вузе.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

контрольной работы

- оценка «отлично» по реферату присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации;
- оценка «хорошо» по реферату присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» по реферату присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

Часть 3.1.2 Средства для входного контроля

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Весь искусственный мир, созданный человеком, не имеющий аналогов в естественной природе:
социальная среда;
природная среда;
среда «второй» природы;
среда «третьей» природы.
2. Одна из организаций ООН по вопросам продовольственных ресурсов и развития сельского хозяйства в целях улучшения условий жизни народов:
МСОП;
ФАО;
ЮНЕП;
ВОЗ.
3. По степени исчерпаемости нефть относится к:
неисчерпаемым;
неисчерпаемым, но подверженным истощению;
исчерпаемым;
ограниченно исчерпаемым.
4. Что организовано под руководством ООН на двух- и более сторонней основе:
международное общество;
международное сотрудничество;
международное объединение;
международные соглашения.
5. К природной среде не относится:
пруд;
водный компонент;
грунтовые воды;
атмосферный воздух.
6. К особо опасным отходам относятся:
промышленные;
радиоактивные;
бытовые;
крупнотоннажные.
7. Основная составляющая часть атмосферного воздуха:
азот;
кислород;
инертные газы;
углекислый газ.
8. Какой химический элемент, составляющий большую часть атмосферного воздуха, необходим для роста растений?
углекислый газ;
кислород;
водород;
азот.
9. Внешняя твердая оболочка планеты, включающая земную кору и часть верхней мантии:

- ядро;
магма;
земная поверхность;
литосфера.
10. Самым распространенным и опасным загрязнением Мирового океана является:
сброс бытовых отходов;
разлив нефти;
сброс промышленных отходов;
твердые бытовые отходы.
11. Цель ГРИНПИС:
предотвращение деградации земель;
предотвращение загрязнения окружающей среды;
предотвращение загрязнения атмосферы;
увеличение биологического разнообразия.
12. К объектам международного сотрудничества относятся:
космос;
Мировой океан;
редкие и исчезающие виды;
все вышеперечисленное.
13. Выберите правильное утверждение:
к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;
к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;
14. Выберите правильное утверждение:
человек не является биотическим ресурсом;
наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
наименее опасны радиоактивные отходы;
макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
15. Выберите правильное утверждение:
вырубка леса не способствует опустыниванию;
вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
наиболее опасны радиоактивные отходы;
в заповедниках можно проводить охоту.
16. Выберите правильное утверждение:
на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
в заповедниках нет регламента для посещения;
наиболее опасны твердые промышленные отходы;
по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.
17. Выберите не правильное утверждение:
озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;
в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;
основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;
на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.
18. Выберите не правильное утверждение:
кислотные дожди приводят к закислению водоемов;
для охоты не выдается лицензия;
следствием парникового эффекта является потепление климата;
наиболее опасными отходами являются радиоактивные.
19. Выберите не правильное утверждение:
в биосферу входят все живые элементы;
к гидросфере не относится водяной пар атмосферы;
основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах;
человек на природу оказывает прямое и косвенное воздействие.
20. Выберите не правильное утверждение:
в состав атмосферы входят тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера;
в России отсутствуют законодательные системы в области охраны природы;
к ресурсам гидросферы относятся озера, реки, ледники, моря, подземные воды;
загрязнение воздуха приводит к возникновению заболевания легких.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ТЕМЫ И ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Тема: Общие сведения о защите окружающей среды

1. Терминология
2. Технологическое совершенствование природопользования.
3. Основные направления защиты окружающей природной среды.
4. Принципы интегрированного подхода к защите окружающей среды.
5. Понятие о безотходной и малоотходной технологиях.
6. Применение биотехнологии в природопользовании.

Тема: Охрана земель от подтопления и заболачивания

1. Причины подтопления и заболачивания земель
2. Мероприятия предупреждения подтопления и заболачивания земель
3. Мероприятия ликвидации подтопления и заболачивания земель

Тема: Охрана земель от вторичного засоления

1. Причины вторичного засоления земель
2. Виды и степень вторичного засоления
3. Мероприятия предупреждения вторичного засоления
4. Мероприятия уменьшения и ликвидации вторичного засоления

Тема: Охрана земель от уплотнения

1. Причины уплотнения земель
2. Влияние уплотнения на плодородие земель
3. Мероприятия предупреждения уплотнения
4. Мероприятия снижения плотности почв

Тема: Землевание

1. Нормы снятия.
2. Требования к плодородному слою почвы для землевания.
3. Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.
4. Хранение снятого плодородного слоя.

Тема: Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами

1. Влияние свалок на окружающую среду
2. Технологии технической рекультивации свалок.
3. Технологии биологической рекультивации полигонов.
4. Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов

Тема: Разработка технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах

Тема: Сохранение плодородия земель сельскохозяйственного назначения в процессе их использования

Тема: Разработка системы мероприятий по предотвращению деградации

Тема: Разработка системы мероприятий по сохранению благоприятного водносолевого режима

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развернутый план изложения темы.
- 4) Оформить отчетный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект на кафедру в установленные сроки (за 2 недели до начала сессии).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

Часть 3.1.4 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

ВОПРОСЫ для текущего контроля

2. Классификация почв по гранулометрическому составу.
3. Водно-физические свойства почвы.
4. Агрохимические свойства почвы.
5. Что такое материнская порода почвы?
6. pH почвы. Какие бывают почвы по этому показателю?
7. Основные группы почвенных микроорганизмов.
8. Что такое гумус? Какова мощность гумусового горизонта у черноземов?
9. Основные факторы формирования почвы.
10. Что называется влажностью почвы.
11. Формы влаги в почве.
12. Предмет и задачи курса.
13. Актуальность проблемы охраны земель.
14. Земельное законодательство об охране земель.
15. Нормативные документы об охране земель.
16. Развитие охраны земель в России.
17. Государственные органы управления природоохранной деятельностью.
18. Земельное законодательство и охрана земель.
19. Земельный кадастр. Компьютерные кадастровые системы.
20. Нормативная база охраны земель.
21. Терминология по защите окружающей природы.
22. Технологическое совершенствование природопользования.
23. Основные направления защиты окружающей природной среды.
24. Принципы интегрированного подхода к защите окружающей среды.
25. Понятие о безотходной и малоотходной технологиях.
26. Применение биотехнологии в природопользовании.
27. Причины деградации земель.
28. Виды деградации земель.
29. Выраженность и последствия эрозии.
30. Виды эрозии.
31. Противозерозионные мероприятия.
32. Причины подтопления и заболачивания земель.
33. Мероприятия предупреждения подтопления и заболачивания земель.
34. Мероприятия ликвидации подтопления и заболачивания земель.
35. Вопросы для самостоятельного изучения
36. Мероприятия по борьбе с ростом оврагов.
37. Оползневые явления и меры борьбы с ними.
38. Охрана земель от селевых явлений.
39. Причины вторичного засоления земель.
40. Виды вторичного засоления.
41. Степень вторичного засоления.
42. Влияние вторичного засоления на плодородие земель сельскохозяйственного засоления.
43. Мероприятия предупреждения вторичного засоления.
44. Мероприятия предупреждения вторичного засоления.
45. Мероприятия уменьшения и ликвидации вторичного засоления.
46. Причины уплотнения земель.
47. Влияние уплотнения на плодородие земель
48. Мероприятия предупреждения уплотнения
49. Мероприятия по снижению плотности почв
50. Основные загрязнители
51. Источники и пути загрязнения
52. Мероприятия по предупреждению загрязнения почв тяжелыми металлами
53. Мероприятия по ликвидации загрязнения почв тяжелыми металлами
54. Мероприятия по предупреждению загрязнения почв радионуклидами
55. Мероприятия по ликвидации загрязнения почв радионуклидами
56. Мероприятия по предупреждению и ликвидации загрязнения почв пестицидами
57. Мероприятия по предупреждению и ликвидации биологического загрязнения почв
58. Ликвидация последствий загрязнения земель селевыми потоками
59. Мероприятия по очистке заросших территорий
60. Мероприятия по очистке территорий от камней
61. Причины нарушения земель
62. Последствия нарушения земель
63. Нормы снятия плодородного слоя почвы при землевании.

64. Требования к плодородному слою почвы, используемому для землеваяния.
65. Технологии снятия и нанесения плодородного слоя почвы.
66. Технологии хранения снятого плодородного слоя.
67. Структура нарушенных земель РФ.
68. Уступные технологии селективной разработки открытых месторождений.
69. Технологии сохранения плодородия земель, нарушенных при подземной добыче полезных ископаемых.
70. Технологии восстановления плодородия земель, нарушенных при добыче нефти.
71. Технологии восстановления земель, нарушенных при строительстве линейных сооружений,
72. Технологии восстановления земель, нарушенных при мелиоративных работах
73. Влияние свалок на окружающую среду.
74. Технологии технической рекультивации свалок.
75. Технологии биологической рекультивации полигонов.
76. Технологии биологической рекультивации свалок и полигонов
77. ПДК загрязнения земель
78. Составные элементы экологической экспертизы мероприятий по охране земель сельскохозяйственного назначения
79. цели и задачи экологической экспертизы.
80. Принципы экологической экспертизы
81. Мероприятия по сохранению благоприятных агрофизических свойств.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы текущего контроля

- «5» - «отлично» - полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.
 «4» - «хорошо» – имеются не существенные ошибки.
 «3» - «удовлетворительно» - не точный отчет.
 «2» - «неудовлетворительно» - не правильный ответ

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Земельное законодательство об охране земель

- 1 Общие сведения о защите окружающей среды
- 2 Дegradaция земель

Тема 2 Охрана земель.

- 1 Охрана земель от эрозии
- 2 Охрана земель от подтопления и заболачивания
- 3 Охрана земель от вторичного засоления
- 4 Охрана земель от уплотнения
- 5 Охрана земель от загрязнения
- 6 Землеваяние

Тема 3 Технологии восстановления земель

- 1 Технологии восстановления земель, нарушенных при добыче полезных ископаемых
- 2 Технологии восстановления земель, нарушенных, при строительных работах
- 3 Технологии восстановления земель, нарушенных свалками и полигонами
- 4 Нормирование загрязнения земель

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся изучил все предложенные вопросы, оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самоподготовки изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание вопросов, сдал работу на кафедру в установленные сроки.
 - оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся изучил только часть из предложенных вопросов, неаккуратно оформил конспект на основе самоподготовки изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не сдал работу на кафедру в установленные сроки.

3.1.5. Средства для рубежного контроля

ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля

Рубежный контроль по теме № 1.

- 1 Функциональный орган в области использования и охраны земель
 - а) Правительство РФ
 - б) Федеральное Собрание РФ
 - в) Федеральная служба земельного кадастра**
 - г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору

2 Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли ...

- а) лесного фонда
- б) запаса
- в) поселений
- г) приграничных районов**
- д) сельскохозяйственного назначения

3 В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ...

- а) предоставляются исключительно гражданам РФ
- б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям
- в) предоставляются федеральным казенным предприятиям
- г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются**

4 Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы.

- а) обязан
- б) обязан, если этого требуют соседи по участку
- в) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления
- г) не обязан**

5 Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий.

- а) 10
- б) 5
- в) 7**

6 Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ...

- а) срок не более 10 лет
- б) срок не более года**
- в) срок не более 49 лет
- г) основании договора

7 Обладатель сервитута – это лицо, ...

- а) являющееся собственником земельного участка
- б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения
- в) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком**
- г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования

8 К целям охраны земель не относится:

- а) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности
- б) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности
- в) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности**

9 Формы платы за использование земли

- а) нормативная стоимость земли
- б) рыночная стоимость земли
- в) кадастровая стоимость земельного участка
- г) земельный налог**
- д) арендная плата**

10 Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена.

- а) не может никогда
- б) может быть ограничена с согласия самого гражданина
- в) может быть ограничена в судебном порядке**

11 Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ...

- а) планеты Земля
- б) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории**
- в) границ территориальных образований

12 К объектам государственного кадастрового учета не относятся (ятся) ...

- а) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками
- б) земельные участки
- в) недра**

13 Правомочия арендатора земельного участка

- а) владения и распоряжения
- б) пользования и распоряжения
- в) владения и пользования**

14 Земельное законодательство состоит из ...

- а) Земельного кодекса РФ**
- б) других федеральных законов**
- в) законов субъектов Российской Федерации**
- г) Законов Российской Федерации
- д) Указов Президента Российской Федерации

- е) постановлений Правительства Российской Федерации
- ж) нормативных актов муниципальных образований

15 Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу.

- а) вправе, если это предусмотрено договором аренды
- б) вправе, при условии уведомления об этом собственника**
- в) вправе, при наличии разрешения собственника
- г) не вправе

16 Ограничение прав на землю ...

- а) может носить бессрочный характер
- б) возможно только на определенный срок
- в) может быть установлено бессрочно или на определенный срок**
- г) не предусматривается действующим земельным законодательством

17 Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование.

- а) могут, безвозмездно
- б) могут на платной основе
- в) могут за определенные заслуги
- г) не могут**

18 Земли сельскохозяйственного назначения находятся ...

- а) за чертой поселений**
- б) внутри поселения
- в) внутри поселения либо за его чертой

19 Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно ...

- а) получить в любое время
- б) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются**
- в) продать и совершать другие сделки

20 Государственный земельный кадастр – это ...

- а) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории
- б) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования**
- в) показатель стоимости земли
- г) расположение земельных участков на карте

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

3.1.6 Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально. Примеры тестовых заданий представлены в пункте 3.1.5 настоящего ФОСа.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы итогового тестирования

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ЗАЧЁТ

основные условия получения:

- обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- прошёл заключительное тестирование.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.
- 2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)
- 3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативная база проведения

промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков -	

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1 Функциональный орган в области использования и охраны земель а) Правительство РФ б) Федеральное Собрание РФ в) Федеральная служба земельного кадастра г) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору 2 Категория земель специально не предусматривающаяся в составе земель – земли ... а) лесного фонда б) запаса в) поселений г) приграничных районов д) сельскохозяйственного назначения 3 В соответствии с земельным законодательством, земельные участки на праве пожизненного наследуемого владения ... а) предоставляются исключительно гражданам РФ б) предоставляются государственным и муниципальным учреждениям, федеральным казенным предприятиям в) предоставляются федеральным казенным предприятиям г) после вступления в силу ЗК РФ не предоставляются 4 Собственник земельного участка обязан проводить оросительные или осушительные мелиоративные работы. а) обязан б) обязан, если этого требуют соседи по участку в) обязан при наличии уведомления органов местного самоуправления г) не обязан 5 Земельный фонд в соответствии с действующим земельным законодательством разделен на ... категорий. а) 10 б) 5 в) 7 6 Безвозмездное срочное пользование земельными участками из земель, находящихся в государственной или муниципальной собственности, может предоставляться на ... а) срок не более 10 лет б) срок не более года в) срок не более 49 лет	1 Обладатель сервитута – это лицо, ... а) являющееся собственником земельного участка б) владеющее и пользующееся земельным участком на праве пожизненного наследуемого владения в) имеющее право ограниченного пользования чужим земельным участком г) владеющее и пользующееся земельным участком на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования 2 К целям охраны земель не относится: а) обеспечение улучшения и восстановления земель, подвергшихся деградации, загрязнению, захламлению, разрушению, другим негативным воздействиям хозяйственной деятельности б) предотвращение деградации, загрязнения, захламления, нарушения земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности в) привлечение к ответственности лиц, допустивших деградацию, загрязнение, захламление, нарушение земель, других негативных воздействий хозяйственной деятельности	1 Формы платы за использование земли а) нормативная стоимость земли б) рыночная стоимость земли в) кадастровая стоимость земельного участка г) земельный налог д) арендная плата 2 Дееспособность граждан в сфере земельных отношений может быть ограничена. а) не может никогда б) может быть ограничена с согласия самого гражданина в) может быть ограничена в судебном порядке

г) основании договора		
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ПК-1 Способностью применять знание законов страны для правового регулирования земельно-имущественных отношений, контроля за использованием земель и недвижимости

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1 Предмет земельного права – это общественные отношения по поводу ... а) планеты Земля б) охраны земель как основы жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории в) границ территориальных образований 2 К объектам государственного кадастрового учета не относится (ятся) ... а) объекты недвижимого имущества прочно связанные с земельными участками б) земельные участки в) недра 3 Правомочия арендатора земельного участка а) владения и распоряжения б) пользования и распоряжения в) владения и пользования 4 Земельное законодательство состоит из ... а) Земельного кодекса РФ б) других федеральных законов в) законов субъектов Российской Федерации г) Законов Российской Федерации д) Указов Президента Российской Федерации е) постановлений Правительства Российской Федерации ж) нормативных актов муниципальных образований 5 Арендатор земельного участка вправе передать свои права и обязанности по договору аренды третьему лицу. а) вправе, если это предусмотрено договором аренды б) вправе, при условии уведомления об этом собственника в) вправе, при наличии разрешения собственника г) не вправе 6 Ограничение прав на землю ... а) может носить бессрочный характер б) возможно только на определенный срок в) может быть установлено бессрочно или на определенный срок г) не предусматривается действующим земельным законодательством В электронном портфолио обучающегося размещается**	1 Гражданам могут предоставляться земельные участки в постоянное (бессрочное) пользование. а) могут, безвозмездно б) могут на платной основе в) могут за определенные заслуги г) не могут 2 Земли сельскохозяйственного назначения находятся ... а) за чертой поселений б) внутри поселения в) внутри поселения либо за его чертой	1 Земельный участок на право пожизненного наследуемого владения можно ... а) получить в любое время б) передавать по наследству и приобрести в собственность, другие сделки запрещаются в) продать и совершать другие сделки 2 Государственный земельный кадастр – это ... а) реестр лиц, имеющих земельные участки на конкретной территории б) количественный и качественный учёт земельных участков и субъектов права землепользования в) показатель стоимости земли г) расположение земельных участков на карте

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

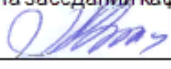
1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства; протокол № 10 от 07.06.2017 г. Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова	
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 10 от 15.06.2017 г. Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский	
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства Тарского городского поселения», Омская область, г. Тара, руководитель  Н.С. Заливин	

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2018-2019 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 15.05.2018 г.

Зав. кафедрой экономики и землеустройства  Т.И. Захарова

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 15.05.2018 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ  А.М. Берестовский

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2019-	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
2	2020 учебный год	Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9 от 16.04.2019 г.

И.о. зав. кафедрой экономики и землеустройства _____ А.В. Банкрутенко

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 23.05.2019 г.

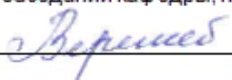
Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ Е.В. Юдина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

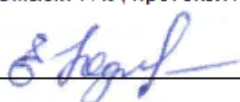
Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 2020-2021 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных (Приложение 2)	Ежегодное обновление

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №10 от 6.05.2020 г.

Зав. кафедрой агрономии и агроинженерии _____  Т.М. Веремей

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №9 от 12.05.2020 г.

Председатель методического совета
Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____  Е.В. Юдина

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Охрана земель
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 23/24 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление
		Актуализация профессиональных баз данных и информационно-справочных систем (Приложения 2, 5)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №9
от «05» 04.2023 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от
«11» 04.2023 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 Охрана земель
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1	Обновление на 24/25 учебный год	Актуализация списка литературы (Приложение 1)	Ежегодное обновление

Ведущий преподаватель _____ /Н.С. Елисеева/

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена на заседании кафедры, протокол №7 от «20» 03.2024 г.

Доцент кафедры агрономии и агроинженерии _____ /М.А. Бегунов/

Одобрена методическим советом Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ, протокол №7 от «21» 03.2024 г.

Председатель методического совета

Тарского филиала ФГБОУ ВО Омский ГАУ _____ /Е.В. Юдина/