

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 12.11.2024 06:18:14

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e3910803122/e81add207cbee4149f2098d7a

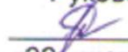
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

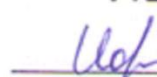
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 **М.В. Васюкова**
«22» июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 **И.А. Волкова**
«22» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.28 Правовые основы национальной безопасности

Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

философии, истории,
экономической теории и права

Разработчик (и) РП:

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. экон. наук, доцент

Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом УМУ

Директор НСХБ

 **Г.Ж. Бальтанова**

 **М.В. Васюкова**

 **П.И. Ревякин**

 **Г.А. Горелкина**

 **И.М. Демчукова**

Омск 2022

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 13.08.2020 г. № 1011;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) Гражданское право.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: правоприменительного, экспертно-консультационного, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, связанной с реализацией стратегии национальной безопасности.

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-1 _{ОПК-1} умеет правильно анализировать основные закономерности формирования функционирования и развития права	основные этапы формирования и развития законодательства, а, содержащее основы национальной безопасности	определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России	принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Описание показателей, критериев и этапов оценивания компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности	Не знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности	Поверхностно знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности Знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности Четко знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности			Устный опрос Презентация Тестирование
		Наличие умений	Умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России	Не умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России	Поверхностно умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России Умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России Четко умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности	Не владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности	Поверхностно владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности Владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности В совершенстве владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности			

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02 История государства и права в России	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы; Уметь: отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера Владеть навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.		Б1.О.04 Иностранный язык
Б1.О.03 История государства и права зарубежных стран	Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы; Уметь: отбирать, систематизировать, анализировать исторические источники и информацию социокультурного характера Владеть навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам исторического и социокультурного характера.	Б1.О.09 Административное право	Б1.О.07 Теория государства и права
Б1.О.01 Философия	Знать: Особенности философского мировоззрения; историю развития философской мысли; основные направления, проблемы, теории и методы философии Уметь: Использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных и профессиональных тенденций, фактов и явлений. Владеть приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	Б1.О.10 Гражданское право	Б1.О.08 Конституционное право
Б1.О.06 Безопасность жизнедеятельности	Знать основные представления о безопасности жизнедеятельности Уметь создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, Владеть приемами при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.13 Трудовое право	Б1.В.02 Культурология
			Б1.О.31 Юридическая риторика
			Б1.О.32 Профессиональная этика
			Б1.О.35 Основы проектного управления
			Б1.О.30 Римское право

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учет содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приема зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __2__ семестре (-ах) __1__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) __16 1/6__ недель.

Реализация дисциплины по __очно-заочной__ форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час			
	семестр, курс*			
	очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	
	2 сем.	2 сем.	1 сем 1 курс	2 сем 1 курс
1. Аудиторные занятия, всего	52	18/12		
- лекции	20	2/10	2	2
- практические занятия (включая семинары)	32	16/2		6
2. Внеаудиторная академическая работа	56	78	34	60
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	10	10		10
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		34	34	10
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	30	18		20
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	16	16		20
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины				4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	108	108		108
	3	3		3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.:				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудовоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа/Онлайн-работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Доктрина системы национальной безопасности РФ.	10	4	2	2		6	10	тестирование	ОПК-1
2	Различные аспекты национальной безопасности России: военная, экономическая, внутривластная. экологическая.	76	36	14	22		40		тестирование	ОПК-1

	информационная									
3	Укрепление безопасности РФ.	22	12	4	8		10		тестирование	ОПК-1
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	зачет	
Итого по дисциплине		108	52	20	32		56	10		
Очно-заочная форма обучения										
1	Доктрина системы национальной безопасности РФ.	14	/4	/2	/2		10		тестирование	ОПК-1
2	Различные аспекты национальной безопасности России: военная, экономическая, внутривополитическая, экологическая, информационная	72	/20	/8	/12		52	10	тестирование	ОПК-1
3	Укрепление безопасности РФ.	22	4/2	2/	2/2		16		тестирование	ОПК-1
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		108	4/26	2/10	2/16		78	10		
Заочная форма обучения										
1	Доктрина системы национальной безопасности РФ.	24	4	2	2		20		тестирование	ОПК-1
2	Различные аспекты национальной безопасности России: военная, экономическая, внутривополитическая, экологическая, информационная	44	4	2	2		40	10	тестирование	ОПК-1
3	Укрепление безопасности РФ.	36	2		2		34		тестирование	ОПК-1
	Промежуточная аттестация								зачет	
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	10	4	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ			Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО	
			в ауд. / онлайн-работа				
раздела	лекции		очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	в аудитории	онлайн- работа
1	2	3	4	5	6	7	8

1	1	Доктрина системы национальной безопасности РФ. 1.Правовое обеспечение национальной безопасности РФ. 2. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ. 3. Национальные интересы РФ, их виды. 4.Угрозы национальной безопасности РФ	2	/2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
2	2	Международные аспекты национальной безопасности России и проблемы глобализации. 1.Глобализация как непреодолимый фактор современного мира. 2.Международная безопасность и ее правовые гарантии. 3.Внешние приоритеты РФ на международной арене.	2	/2	2	Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
2	3	Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ 1.Понятие и содержание военной безопасности РФ. 2. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ	2	/2		Лекция-визуализация	Лекция-вебинар
2	4	Военная доктрина РФ. 1. Цели и задачи обеспечения военной безопасности РФ. 2. Виды военной безопасности и их правовая основа	2				
2	5	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. 1.Стратегия экономической безопасности РФ. 2.Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ. 3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния	2	/2			Лекция-вебинар
2	6	Внутриполитическая (конституционная) безопасность РФ и ее правовое регулирование. 1.Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы. 2.Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ. 3.Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.	2				
2	7	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере. 1.Понятие социальной и общественной безопасности. 2.Предмет, объект и субъекты социальной безопасности 3.. Безопасность человека как главная функция государства.	2	/2		Лекция-визуализация	Лекция-Тест
2	8	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России 1.Доктрина информационной безопасности РФ 2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. 3. Виды угроз информационной безопасности РФ. 4.Источники информационной угрозы.	2	2/		Лекция-визуализация	

3	9	Укрепление безопасности РФ. 1.Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ. 2. Основные элементы организационной основные обеспечения экологической безопасности РФ. 3. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ	2				
3	10	Укрепление экологической и иных видов безопасности РФ. 1. Укрепление международной безопасности 2. Международное экономическое, экологическое и гуманитарное сотрудничество 3. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.	2				
Общая трудоемкость лекционного курса			20	2/10	4	х	
Всего лекций по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения			20	- очная форма обучения			12
- очно-заочная форма обучения			2/10	- очно-заочная форма обучения			2/10
- заочная форма обучения			4	- заочная форма обучения			4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. Возможные виды онлайн-взаимодействия представлены в Порядке определения соотношения объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, при реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО Омский ГАУ							

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)		Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа			Применяемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО **		Связь занятия с ВАРС*
			очная форма	очно- заочная форма	заочная форма	в аудитори и	Онлайн- работа	
1	2	3	4		5	6	7	8
1	1	Доктрина системы национальной безопасности РФ. 1. Правовое обеспечение национальной безопасности РФ. 2. Доктрина системы обеспечения национальной безопасности РФ. 3. Национальные интересы РФ, их виды. 4. Угрозы национальной безопасности РФ	2	/2	2	Семинар-беседа	Практическое занятие-вебинар	ОСП
2	2	Международные аспекты национальной безопасности России и проблемы глобализации. 1. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира. 2. Международная безопасность и ее правовые гарантии. 3. Внешние приоритеты РФ на международной арене.	2	/2	2		Практическое занятие-комментарий	ОСП

2	3	Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ 1. Понятие и содержание военной безопасности РФ. 2. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ	2	/2		Семинар-дискуссия	Практическое занятие-вебинар	ОСП
2	4-6	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. 1. Стратегия экономической безопасности РФ. 2. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ. 3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния	6	/2		Семинар-беседа	Практическое занятие-комментарий	ОСП
2	7-8	Внутриполитическая (конституционная) безопасность РФ и ее правовое регулирование. 1. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы. 2. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ. 3. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.	4	/2			Практическое занятие-комментарий	ОСП
2	9-10	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере. 1. Понятие социальной и общественной безопасности. 2. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности 3. Безопасность человека как главная функция государства.	4	/2		Семинар-дискуссия	Практическое занятие-комментарий	ОСП
2	11-12	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России 1. Доктрина информационной безопасности РФ 2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение. 3. Виды угроз информационной безопасности РФ. 4. Источники информационной угрозы.	4	/2			Практическое занятие-вебинар	ОСП
3	13-14	Экологическая и иные виды безопасности РФ. 1. Понятие и задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ. 2. Основные элементы организационной основные обеспечения экологической безопасности РФ. 3. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ	4	/2	2	Семинар-беседа	Практическое занятие-вебинар	ОСП
3	15-16	Укрепление безопасности РФ. 1. Укрепление международной безопасности 2. Международное экономическое, экологическое и гуманитарное сотрудничество	4	2/		Семинар-дискуссия		ОСП

		3. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности.							
Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ:			час.		Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ:				час.
- очная форма обучения			32		- очная форма обучения				22
- очно-заочная форма обучения			2/16		- очно-заочная форма обучения				2/16
- заочная форма обучения			6		- заочная форма обучения				4
В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ									
- очная форма обучения			32						
- очно-заочная форма обучения			2/16						
- заочная форма обучения			6						
	* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.								
	Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Не предусмотрено

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	Доктрина системы национальной безопасности РФ.	ОПК-1
2	Различные аспекты национальной безопасности России: военная, экономическая, внутривнутриполитическая, экологическая, информационная	
3	Укрепление безопасности РФ.	

5.1.2.2 Перечень примерных тем презентаций

1. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира.
2. Структура национальной безопасности.
3. Национальные интересы РФ, их виды.
4. Виды военной безопасности
5. Духовная безопасность России. Угроза тоталитарных сект.
6. Информационная безопасность в системе национальной безопасности России
7. Виды угроз информационной безопасности РФ
8. Организация обеспечения экологической безопасности РФ.
9. Социальная и общественная безопасность РФ
10. Внутривнутриполитическая безопасность РФ.
11. Критерии экономической безопасности РФ
12. Военная безопасность РФ
13. Укрепление международной безопасности

14. Конституционная безопасность РФ
15. Безопасность человека как главная функция государства.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

5.1.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
2	Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ	0/34	Тестирование
2	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России.		
2	Внутриполитическая (конституционна я) безопасность РФ и ее правовое регулирование.		
2	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере.		
2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России		
3	Укрепление безопасности РФ.		
Заочная форма обучения			
2	Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ	44	Тестирование

2	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России.		
2	Внутриполитическая (конституционная) безопасность РФ и ее правовое регулирование.		
2	Социальная (общественная) безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере.		
2	Информационная безопасность в системе национальной безопасности России		
3	Укрепление безопасности РФ.		
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная / очно-заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	30/18
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

**5.4 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего
контроля освоения дисциплины**

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
<i>Устный опрос</i>	100%	Все разделы	6/6
<i>Тест</i>	100%	Все разделы	10/10
Заочная форма обучения			
<i>Устный опрос</i>	100%	Все разделы	4
<i>Тест</i>	100%	Все разделы	16

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение
учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
 - методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).
- В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.
- Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года
- Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
 - использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента (Google диск и т.д.);
 - использование офисных приложений Microsoft Office (MS Excel, MS Word, MS Power Point и др.) и Open Office;
 - подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций (MS Word, MS Power Point);
 - использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.
- Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа. Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Б.з. 0,28 Правовые основы национальной безопасности
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:			
а)	На заседании	обеспечивающей преподавание	кафедры
<u>дисциплин, истории, экономики, права и права</u>			
протокол № <u>10</u> от <u>12.04.2022</u>			
Зав. кафедрой <u>каф. дисц. наук, права</u> <u>Мисей</u> <u>Н.Д. Скореева</u>			
б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности)			
<u>40.03.01 - Юриспруденция</u>			
протокол № <u>8</u> от <u>26.04.2022</u>			
Председатель <u>ММК - 40.03.01, канд. тех. наук, доцент</u> <u>М.В. Воложков</u>			
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:			
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:			
Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения <u>И.Н. Сенин</u>			

Начальник УКД 6700 Тимоха ОИ.



9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Федотова, Ю. Г. Конституционно-правовое обеспечение национальной безопасности Российской Федерации : учебное пособие / Ю.Г. Федотова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с.	https://znanium.com/read?id=370443
Баранов, П. П. Конституционно-правовая политика современной России: идеи, приоритеты, ценности, направления : монография / П. П. Баранов, А. И. Овчинников, А. Ю. Мамычев [и др.] ; под ред. П. П. Баранова. А. И. Овчинникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 248 с.	https://znanium.com/read?id=344494
Долгова, А. И. Криминологические оценки организованной преступности и коррупции, правовые баталии и национальная безопасность: Монография / Долгова А.И. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 668 с.	https://znanium.com/read?id=302151
Журнал Российского права – Москва : Юридическое издательство норма ISSN 1605 – 6590, 1997 – 2021	https://znanium.com/catalog/magazines/issues?ref=edccd7c0-239e-11e4-99c7-90b11c31de4c

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента»)		http://www.studentlibrary.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных https://clck.ru/MC8Aq		https://clck.ru/MC8Aq
МООК		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические, лабораторные занятия.	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Сводная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
«Консультант+»	Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные занятия, занятия с применением ДОТ
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента, Лекция-тест, Практическое занятие-комментарий
Условия для реализации электронного учебного курса по дисциплине в электронной информационно-образовательной среде: функционирование ЭИОС университета, включая электронные информационно-образовательные ресурсы; качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ, наличие интернет-браузера и комплекта соответствующего программного обеспечения, обеспечивающих освоение слушателями образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий по программе: персональный компьютер (ноутбук) с доступом в Интернет; компьютерная периферия: аудиоколонки и (или) динамики (наушники), встроенный или выносной микрофон, веб-камера		

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория лекционного типа, семинарского типа	Аудитория для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций для проведения лекционных занятий и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая; мебель аудиторная Переносное мультимедийное оборудование, проектор, ноутбук с программным обеспечением
Компьютерный класс с выходом в Интернет	Аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая, компьютеры с программным обеспечением.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического (семинарского) типа.

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, семинарские занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов, зачет.

У студентов ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-бесед. Занятия семинарского типа проводятся в виде: семинар-дискуссия, семинар-беседа.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самоподготовка к семинарским занятиям, презентация.

В ходе изучения разделов проводится контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования, устного опроса. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины к ее изучению, предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям, активная работа на них;
- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на семинарских занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

1) Освоение фундаментальных понятий, вводимых в лекционном курсе;

2) Осмысление и понимание актуальных проблем дисциплины;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

1) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;

2) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;

3) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. При подготовке лекции могут использоваться разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические. Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения.

В дистанционной работе со студентами предполагается использование следующих форм проведения лекций:

Лекция-вебинар - занятие лекционного типа в формате видеоконференцсвязи, проведение лекции в онлайн-формате с использованием инструментов видеоконференцсвязи (Google Hangouts Meet,

Zoom и пр.), которые позволяют лектору демонстрировать презентации и иные материалы (демонстрация экрана) в режиме реального времени*.

Лекция-тест - занятие лекционного типа, при котором учебный материал представляется студентам в текстовом формате, освоение теоретического материала завершается экспресс-тестированием.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены занятия семинарского типа, которые проводятся в следующих формах:

Семинар-дискуссия - предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Проводится в форме диалогического общения участников. Он предполагает высокую умственную активность участников, прививает умение вести полемику, обсуждать материал, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинар-беседа - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов (слушателей) в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов (слушателей) по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Занятие-вебинар - занятие семинарского типа в формате видеоконференцсвязи, такой вид занятия позволяет применять следующие образовательные технологии: управляемая дискуссия, эвристическая беседа, мозговой штурм и т.п., с использованием инструментов видеоконференцсвязи (Google Hangouts Meet, Zoom и пр.)

Занятие-комментарий - занятия семинарского типа в формате выполнения студентами письменных практических заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям семинарского типа осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям, беседам по заранее известным темам и вопросам. Это предполагает изучение рекомендованной литературы по вопросам семинара, подготовку ответов на вопросы.

4.2. Организация выполнения и проверка заданий ВАРС

Презентация

Тема электронной презентации выбирается студентом по желанию и в соответствии с личным интересом из предложенного преподавателем списка.

Цель выполнения презентации – формирование навыков преобразования информации по наиболее актуальным проблемам дисциплины в визуальную форму, развитие творческого и рационально-логического критического мышления; формирование умения структурирования информации, правильного и грамотного письменного оформления результатов мышления.

Критерии оценивания электронной презентации:

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет не менее 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 15 слайдов.

4.3. Организация самостоятельного изучения тем

Для студентов заочной формы обучения предусмотрено самостоятельное изучение тем. Преподаватель выдает студентам темы для самостоятельного изучения, поясняет алгоритм изучения тем.

Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем:

- Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.
- Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме) по теме для самостоятельного изучения.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины студент должен пройти рубежный контроль успеваемости по разделам _____

Критерии оценки рубежного контроля:

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации студентов – зачет

Плановая процедура проведения зачета

Критерии оценки:

Результаты зачета определяют оценками «зачтено» и «не зачтено»

«Оценку «зачтено» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины, такой же оценки заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Оценку «зачтено» также получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «не зачтено» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Требование ФГОС

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемо

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет экономический**

ОПОП по направлению 40.03.01 Юриспруденция

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.О.28 Правовые основы национальной безопасности
Направленность (профиль) «Гражданское право»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Философии, истории, экономической теории и права
Разработчик,	Бальтанова Г.Ж.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД-1 _{опк-1} Умеет правильно анализировать основные закономерности формирования функционирования и развития права	основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности	определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России	принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			письменный опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Курсовая работа*	2.1					
- Самостоятельное изучение тем	2.2	Вопросы для самоподготовки				
Текущий контроль:	3					
- в рамках семинарских занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоподготовки		Выступление на семинарском занятии		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2					
Рубежный контроль:	4			письменный опрос		

-	4.1					
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	5					
Выходной контроль	5.1	Тестовые вопросы		Итоговое тестирование		
Сдача зачета	5.2	Вопросы для подготовки к зачету		Зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование	
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля	
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень заданий для контрольной работы по вариантам	
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы	
	Примерная тематика рефератов	
	Процедура выбора темы бакалавром	
	Критерии оценки реферата	
	Вопросы для самостоятельного изучения темы	
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий	
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	
4. Средства для рубежного контроля	Вопросы для проведения рубежного контроля	
	Критерии оценки ответов на вопросы рубежного контроля	
5. Средства для промежуточной аттестации бакалавров по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования	
	Вопросы для проведения итогового контроля (зачета)	
	Экзаменационная программа по учебной дисциплине	
	Вопросы к зачету	
	Плановая процедура проведения зачета	
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля	

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ОПК-1	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности	Не знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности	Поверхностно знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности Знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности Четко знает основные этапы формирования и развития законодательства, содержащее основы национальной безопасности				Устный опрос Ситуационная задача Презентация
		Наличие умений	Умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России	Не умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России	Поверхностно умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России Умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России Четко умеет определять конституционно-правовую сущность национальной безопасности России				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности	Не владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности	Поверхностно владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности Владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности В совершенстве владеет навыками принятия решений по выполнению должностных обязанностей с учетом интересов национальной безопасности				

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА электронных презентаций

1. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира.
2. Структура национальной безопасности.
3. Национальные интересы РФ, их виды.
4. Виды военной безопасности
5. Духовная безопасность России. Угроза тоталитарных сект.
6. Информационная безопасность в системе национальной безопасности России
7. Виды угроз информационной безопасности РФ
8. Организация обеспечения экологической безопасности РФ.
9. Социальная и общественная безопасность РФ
10. Внутриполитическая безопасность РФ.
11. Критерии экономической безопасности РФ
12. Военная безопасность РФ
13. Укрепление международной безопасности
14. Конституционная безопасность РФ
15. Безопасность человека как главная функция государства.

Процедура выбора темы студентом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями философской литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий, посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура презентации:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом истории и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом истории;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. Под национальной безопасностью понимают:

- а) это обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия;
- б) совокупность сбалансированных ориентиров и стимулов личности, фундаментальных потребностей, ценностей и устремлений общества и государства, служащих их благу и безопасности.
- +в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права и свободы граждан, суверенитет, территориальную целостность РФ;
- г) основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

2. Система политических, экономических, социальных и правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ, целостности и неприкосновенности ее территории - это:

- +а) оборона государства;
- б) военные действия;
- в) внешняя политика;
- г) геополитика.

3. Укажите ВСЕ варианты ответа, в которых указаны ВНУТРЕННИЕ угрозы национальной безопасности России:

- +а) попытки насильственного изменения конституционного строя;
- +б) деятельность сепаратистских и радикальных религиозных национальных движений в РФ;
- в) вмешательство во внутренние дела РФ со стороны иностранных государств;
- г) дискриминация, подавление прав и законных интересов граждан РФ в зарубежных государствах.

4. Нарастание группировок войск, ведущих к нарушению сложившегося баланса сил вблизи границ РФ относят к:

- а) трансграничным угрозам;
- б) внутренним угрозам;
- +в) внешним угрозам;
- г) угрозам религиозного терроризма.

5. РСЧС создана с целью:

- а) реализации государством намеченных целей по повышению уровня экономики;
- б) оповещения населения о результатах выборов;
- +в) реализации государственной политики по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера;
- г) оповещения населения о прогнозе погоды на ближайшие несколько дней.

6. Укажите верное утверждение. РСЧС состоит из:

- +а) функциональных и территориальных подсистем, действует на федеральном, межрегиональном, региональном и муниципальном и объектовом уровнях;
- б) локальных подсистем, действует на муниципальном уровне в рамках одного субъекта агломерации;
- в) федеральных подсистем, действует на общегосударственном уровне.

7. На что ориентирована система ГО? Укажите ВСЕ верные варианты ответа:

- а) поддержание направления внешней политики страны в военное время;
- +б) проведение аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС мирного и военного времени;
- +в) защита населения в ЧС мирного и военного времени;
- г) противодействие ядерной угрозе со стороны других государств.

8. Координацию деятельности органов исполнительной власти в области гражданской обороны осуществляет:

- а) армия;
- б) Совет Федерации;
- в) Министерство обороны;
- +г) МЧС.

9. Вооруженные силы РФ – это:

- а) федеральное министерство, одна из аварийно-спасательных служб России;
- б) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов;
- +в) государственная военная организация РФ, предназначенная для отражения агрессии, направленной против РФ, для вооруженной защиты целостности страны и ее суверенитета;
- г) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы.

10. Главнокомандующим Вооруженными силами РФ является:

- +а) президент;
- б) министр иностранных дел;
- в) министр обороны;
- г) премьер-министр.

12. Ракетные войска стратегического назначения-это:

- а) один из трёх видов вооружённых сил Российской Федерации, предназначенный для ведения боевых действий на море в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации;
- б) самостоятельный род войск вооружённых сил, предназначенный для охвата противника по воздуху;
- +в) самостоятельный род войск, предназначенный для реализации мер ядерного сдерживания и поражения стратегических объектов, составляющих основу военного и военно-экономического потенциала противника.
- г) один из трёх видов вооружённых сил Российской Федерации, предназначенный для ведения боевых действий преимущественно в воздушном и космическом пространстве в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации.

13. Боевые традиции российских Вооруженных сил — это:

- +а) исторически сложившиеся в армии и на флоте, передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с выполнением боевых задач и несением воинской службы;
- б) содержание специально выделенных сил и средств (так называемые дежурные силы) в готовности к выполнению поставленных боевых задач;
- в) вооружённое подразделение, выполняющее боевую задачу по охране и обороне боевых знамён, военных и государственных объектов, охраны лиц, содержащихся на гауптвахте или в дисциплинарном батальоне, а также отдания воинских почестей.

14. В каком году была принята Военная доктрина РФ?

- А) 2015;
- Б) 2013;
- В) 2012;
- +Г) 2014.

15. Какой из интересов относится к национальным?

- А) улучшение спортивного составляющего на мировой арене;
- +Б) укрепление обороны страны, обеспечение незыблемости конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации;
- В) продвижение отечественного автопрома на мировой уровень;
- Г) сохранение исторической и культурной ценности.

16. Какой из вариантов относится к основным элементам механизма обеспечения национальной безопасности?

- +А) государственные органы и организации, осуществление функции обеспечения безопасности;
- Б) Правительство;
- В) правоохранительные органы;
- Г) Министерство Обороны.

17. В каком году был принят ФЗ «О безопасности»?

- А) 2008;
- Б) 2009;
- +В) 2010;
- Г) 2011;

18. Стратегию национальной безопасности США можно охарактеризовать как:

- А) пассивную;
- +Б) агрессивную;
- В) защитную;
- Г) мягкую.

19. К основным направлениям обеспечения военной безопасности РФ следует относить...

- +А) решительное противодействие противнику при возникновении конфликта, затрагивающего национальные интересы России;
- Б) бдительный контроль за проходящими военную службу;
- В) усиление на приграничных зонах;
- Г) акцент на срочную службу.

20. Национальные интересы определяют:

- А) успех в становлении России как великой державы;
- Б) условия комплексной безопасности личности, общества и государства;
- +В) единство взглядов и действий личности, общества и государства;
- Г) сбалансированное распределение обязанностей и ответственности;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2.1. ВОПРОСЫ

**для самостоятельного изучения темы
не предусмотрено**

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет доклад.

Тема 1. Доктрина системы национальной безопасности РФ.

1. В чем заключается правовое обеспечение национальной безопасности РФ?
2. В чем состоит сущность доктрины системы обеспечения национальной безопасности РФ?
3. В чем заключаются национальные интересы РФ, перечислить их виды.
4. В чем состоят угрозы национальной безопасности РФ? Привести примеры.
5. В чем сущность указа Президента «О стратегии национальной безопасности РФ»?

Тема 2. Международные аспекты национальной безопасности России и проблемы глобализации.

1. Глобализация как непреодолимый фактор современного мира.
2. Международная безопасность и ее правовые гарантии.
3. Внешние приоритеты РФ на международной арене.
4. Основные концептуальные приоритеты и понятия, отражающие роль международного права
5. Позиция России по защите принципа «верховенства права в международных отношениях».

Тема 3. Военная (оборонная) безопасность и охрана государственной границы РФ

1. Понятие и содержание военной безопасности РФ.
2. Военная угроза как важнейший фактор обеспечения национальной безопасности РФ
3. В чем сущность Стратегии национальной безопасности РФ?
4. Безопасность и ее виды: безопасность государства, общественная безопасность, экологическая безопасность, безопасность личности, иные виды безопасности
5. Какова зависимость между периодом развития государства и видами национальной безопасности?

Тема 4. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности РФ

1. Транспортная стратегия Российской Федерации
2. Доктрина продовольственной безопасности Российской Федерации
3. Водная стратегия Российской Федерации
4. Доктрина энергетической безопасности Российской Федерации

Тема 5. Экономическая безопасность РФ

1. Стратегия экономической безопасности РФ.
2. Цель и объекты государственной стратегии экономической безопасности РФ.
3. Критерии и параметры экономической безопасности состояния

Тема 6. Экономическая безопасность РФ в свете территориальных ресурсов

1. Климатическая доктрина Российской Федерации
2. Экологическая доктрина Российской Федерации
3. Основы государственной политики Российской Федерации в Арктике на период до 2035г
4. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года

Тема 7. Внутриполитическая (конституционная) безопасность РФ

1. Конституционная безопасность: понятие, предмет, объект, субъект и угрозы.
2. Органы, обеспечивающие конституционную безопасность РФ.
3. Задачи обеспечения конституционной безопасности РФ.

Тема 8. Правовое регулирование безопасности РФ

1. Конституционно-правовая безопасность: понятие, признаки и соотношение с национальной

безопасностью

2. Безопасность Российской Федерации: государственная, национальная и конституционная (вопросы теории и практики)
3. Функции граждан по защите Отечества и обеспечению обороны и безопасности Российской Федерации
4. Роль и значение Конституции Российской Федерации в обеспечении безопасности личности в современных условиях

Тема 9. Социальная (общественная) безопасность России

1. Понятие социальной и общественной безопасности.
2. Предмет, объект и субъекты социальной безопасности
3. Безопасность человека как главная функция государства.

Тема 10. Безопасность и угрозы национальной безопасности России в духовной сфере.

1. Политический ресурс духовной сферы общества и его роль в обеспечении духовной безопасности государства
2. Духовно-нравственная безопасность российской молодежи: социологический анализ основных угроз
3. Духовная безопасность российского общества: основные угрозы и стратегии их преодоления
4. Духовная безопасность в современном российском обществе: некоторые теоретические и практические аспекты

Тема 11. Информационная безопасность в системе национальной безопасности России

1. Доктрина информационной безопасности РФ
2. Национальные интересы РФ в информационной сфере и их обеспечение.
3. Виды угроз информационной безопасности РФ.
4. Источники информационной угрозы.

Тема 12. Информационное воздействие СМИ на современное общество

1. Основные принципы обеспечения информационной безопасности страны
2. Военно-техническое сотрудничество России в системе национальной безопасности страны
3. Развитие понятия «Информационная безопасность» в научно-правовом поле России
4. Влияние СМИ в условиях федеративного государства.

Тема 13. Экологическая безопасность России

1. Понятие экологической безопасности в РФ.
2. Задачи РФ по обеспечению экологической безопасности в РФ.
3. Основные элементы организационной основы обеспечения экологической безопасности РФ.

Тема 14. Иные виды безопасности в структуре национальной безопасности РФ

1. Национальная безопасность как правовая категория
2. Национальная безопасность: научный аспект
3. Безопасность как социально-юридический феномен
4. Государственная безопасность: элемент или содержание национальной безопасности Российской Федерации

Тема 15. Укрепление безопасности РФ.

1. Укрепление международной безопасности
2. Международное экономическое, экологическое и гуманитарное сотрудничество
3. Информационное сопровождение внешнеполитической деятельности

Тема 16. Правовая основа концепции безопасности РФ

1. Понятие категории «Национальная безопасность»: теоретико-правовой анализ
2. Стратегия национальной безопасности РФ и ее вклад в развитие понятийного аппарата общей теории национальной безопасности РФ
3. Категория «Национальных интересов» в стратегиях национальной безопасности России и США
4. Риски национальной безопасности России на дальнем Востоке.

**3.1.3.1. Шкала и критерии оценивания
самоподготовки по темам семинарских занятий**

- Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Бланк теста

Образец

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.02 Правовые основы
национальной безопасности»
Для обучающихся 40.03.01 Юриспруденция**

ФИО _____ **группа** _____
Дата _____

1. Древнекитайский полководец Сунь-цзы уделял главное значение в обеспечении внешней безопасности анализу и прогнозированию, стратегическому маневрированию, дипломатии, разведке и:

- а) контрразведке +
- б) ведению боя
- в) тактике

2. Китай заполучил ядерное оружие у США, приняв на себя определенные:

- а) условия
- б) обязательства +
- в) меры

3. В соответствии с Законом «О безопасности» основным субъектом обеспечения безопасности является:

- а) Правительство РФ
- б) Президент РФ
- в) Государство +

4. Проявления и последствия режимного кризиса совершенно:

- а) непредсказуемы +
- б) предсказуемы
- в) ясны

5. Весьма опасны техногенные аварии и катастрофы:

- а) в лесах
- б) за чертой города
- в) в черте больших городов +

6. Улучшение благосостояния народа – жизненно важный интерес России, так ли это:

- а) нет

- б) да +
- в) отчасти

7. Совет Безопасности Российской Федерации:

- а) совещательный орган Президента РФ
- б) федеральный орган власти по вопросам безопасности России
- в) конституционный орган, осуществляющий подготовку решений Президента РФ +

8. В состав программы вооружения не входит:

- а) разработка проектной документации для образцов вооружения +
- б) серийное производство
- в) капитальное строительство

9. Существует столько основных элементов военной силы:

- а) 5
- б) 3
- в) 4 +

10. Управление Вооруженными Силами РФ осуществляет:

- а) Президент РФ
- б) Министр обороны РФ +
- в) Правительство РФ

11. Внутренние угрозы безопасности проистекают в первую очередь от факторов, воздействующих на общество и:

- а) его граждан +
- б) транспорт
- в) промышленность

12. Одна из правовых основ военной службы:

- а) Всероссийский закон "О воинской обязанности и военной службе"
- б) Конституция Российской Федерации +
- в) решение Правительства РФ

13. Одна из правовых основ военной службы:

- а) Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе" +
- б) Всероссийский закон "О воинской обязанности и военной службе"
- в) решение Президента РФ

14. Одна из правовых основ военной службы:

- а) решение Правительства РФ
- б) Всероссийский закон "О воинской обязанности и военной службе"
- в) международные договоры Российской Федерации +

15. Вещевое имущество текущего обеспечения предназначается для:

- а) обеспечения военнослужащих +
- б) создания запасов на период военного времени
- в) обеспечения граждан, призванных на военные сборы

16. Размер ежегодных расходов на военное строительство по разделам федерального бюджета «Национальная оборона» и «Правоохранительная деятельность и обеспечение безопасности государства» должен составлять не менее такого % от валового внутреннего продукта:

- а) 8,1
- б) 5,1 +
- в) 4,1

17. Система глобальных проблем нестабильна и характеризуется чрезвычайной(ым):

- а) риском
- б) опасностью
- в) динамичностью +

18. Наиболее существенными для безопасности России являются:

- а) угрозы со стороны южных государств
- б) внутренние угрозы и опасности РФ +
- в) угрозы со стороны Запада

19. "Социальный вектор" – направление политики в области распределения:

- а) потерь
- б) расходов
- в) доходов +

20. Экономическая безопасность – состояние, в котором общество и государство:

- а) имеет достаточные запасы валюты
- б) может самостоятельно определять пути и формы своего экономического развития +
- в) имеет большой объем естественных ресурсов

21. Одна из черт актов военного управления:

- а) правовой характер +
- б) самостоятельность
- в) тоталитарность

22. Одна из черт актов военного управления:

- а) самостоятельность
- б) авторитарность +
- в) законность

23. Одна из черт актов военного управления:

- а) законность
- б) анархия
- в) подзаконность +

24. Одна из черт актов военного управления:

- а) тоталитарность
- б) императивность +
- в) анархия

25. Соотношение текущих и капитальных затрат на оборону в Российской Федерации в 2000 году составило:

- а) 50:50
- б) 30:70
- в) 69:31 +

26. Существует два субъекта безопасности:

- а), верно,
- б) неверно +
- в) зависит от страны

27. Социальную безопасность следует понимать как защиту ныне существующих социальных институтов и структур:

- а) нет +
- б) да
- в) в редких случаях

28. Национальный контртеррористический центр США создан в этом году:

- а) 2006
- б) 2004
- в) 2001 +

29. Одной из основ национального интереса является потребность в национальной безопасности, другой – потребность в:

- а) развитии страны +
- б) развитии соседней страны
- в) развитии вооружения

30. Т. Гоббс высказывался в пользу сильной королевской власти как этого:

- а) фактора экономического роста государства
- б) фактора безопасности государства +
- в) фактора риска государства

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. Обеспечение национальной безопасности.
2. Толкование понятия Национальная безопасность в законе «О безопасности» 1992 года.
3. Нормативно-правовые акты, разрабатываемые с учетом стратегии национальной безопасности.
4. Правовое обеспечение национальной безопасности.
5. Военная доктрина Российской Федерации.
6. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
7. Национальные интересы Российской Федерации.
8. Угрозы национальной безопасности РФ.
9. Негативные аспекты глобализации.
10. Принципы международной безопасности.
11. Способы обеспечения международной безопасности.
12. Понятие и содержание военной безопасности РФ.
13. Признаки военной опасности.
14. Основные внешние военные опасности.
15. Основные внутренние военные опасности.
16. Виды международной военной безопасности
17. Военно-экономическая безопасность.
18. Военно-социальная безопасность.
19. Угрозы национальной безопасности в экономической сфере.
20. Деятельность государства по обеспечению экономической безопасности РФ.
21. Сущность конституционной безопасности.
22. Роль Президента РФ в обеспечении национальной безопасности.
23. Внутренние угрозы конституционной безопасности РФ.
24. Внешние угрозы конституционной безопасности России.
25. Социальный порядок.
26. Безопасность человека как главная функция государства.
27. Безопасность граждан в социальной сфере.
28. Угрозы национальной безопасности России.
29. Деятельности государственных органов в сфере сохранения природных богатств и защиты окружающей среды.
30. Направления реализации программ экологической безопасности.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения презентации с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины	
2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра	
Основные условия получения обучающимся зачёта:	
1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;	
2) прошёл заключительное тестирование;	
Нормативная база проведения	
промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики	
промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование;

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Б1.О.28 Правовые основы национальной безопасности

в составе ОПОП

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей кафедры таможенного дела и права,
экономической теории и права

протокол № 10 от 11.04.2022

Зав. кафедрой, кандидат наук, доцент Алексей Н.Я. Савосилов

б) На заседании методической комиссии по направлению (специальности)

40.03.01- Юриспруденция

протокол № 8 от 26.04.2022

Председатель МКН – 40.03.01. канд. юрид. наук, доцент А.В. Васильев

2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом

Канд. юрид. наук, доцент кафедры таможенного дела и права ФГБОУ ВО Омский государственный университет путей сообщения И.Н. Сенин

Секретарь УКД и ПУ



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины составе
ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 40.03.01 Юриспруденция

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			