

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 07:57:21

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества
сырья и продукции животного и растительного происхождения**

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

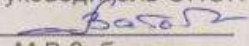
Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»


Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан


С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного и
растительного происхождения

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

Разработчик (и) РП:


канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки магистра 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки от 28 сентября 2017 г. № 982;

- Основная профессиональная образовательная программа подготовки магистра 36.04.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза, Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемая участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологическому, организационно-управленческому, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области современных стандартов качества сырья и продукции животного и растительного происхождения

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-3	Готов собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и участвовать во внед-	ИД-1 _{ПК-3} Осуществляет сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывает планы, программы и методики	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ
		ИД-2 _{ПК-3}	как проводить	проводить экс-	проведения экс-

	рениии результатов исследований и разработок.	Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов и использует их в практической деятельности	эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	перименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	периментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности
		ИД-3 _{ПК-3} Знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	использования актуальных достижений ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы
ПК-1	Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-1 _{ПК-1} Проводит исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	анализ и разработку методов контроля качества сырья.	проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	проведения исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.
		ИД-2 _{ПК-1} Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных	основные методы профилактики болезней животных	применить врачебное мышление, основные методы профилактики болезней животных	врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	полнота знаний	знает анализ и разработку методов контроля качества сырья.	не знает анализ и разработку методов контроля качества сырья	хорошо знает анализ и разработку методов контроля качества сырья.	собеседование, презентация		
		наличие умений	умеет проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	не умеет проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	хорошо умеет проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.			
		наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки проведения исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	не владеет навыками проведения исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	хорошо владеет навыками проведения исследование, анализ и разработку методов контроля качества сырья.			
	ИД-2 _{ПК-1}	полнота знаний	знает основные методы профилактики болезней животных	не знает основные методы профилактики болезней животных	хорошо знает основные методы профилактики болезней животных			
		наличие умений	умеет применить врачебное	не умеет применить врачебное мышле-	хорошо умеет применить врачебное мышление, основные методы профилактики болезней животных			

			мышление, основные методы профилактики болезней животных	ние, основные методы профилактики болезней животных		
		наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных	не владеет навыками врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных	хорошо владеет навыками врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных	
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	полнота знаний	знает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	не знает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	хорошо знает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	собеседование, презентация
		наличие умений	умеет осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	не умеет осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	хорошо умеет осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	
		наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ	не владеет навыками сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ	хорошо владеет навыками сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ	
	ИД-2 _{ПК-3}	полнота знаний	знает как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	не знает как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	хорошо знает как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	

		наличие умений	умеет проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	не умеет проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	хорошо умеет проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности
		наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности	не имеет навыков проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности	имеет хорошие навыки проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности
	ИД-3пк-3	полнота знаний	знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	не знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	хорошо знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		Наличие умений	Умеет использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Хорошо умеет использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки использования актуальных достижений ведущих отечественных и за-	Не владеет навыками использования актуальных достижений ведущих отечественных и за-	Хорошо владеет навыками использования актуальных достижений ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы

			рубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы		
--	--	--	---	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
<p>Б1.О.04 Современные проблемы ветеринарно-санитарной экспертизы</p> <p>Б1.О.06 Информационные технологии в решении профессиональных задач</p> <p>Б1.В.01 Микробиологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p>	<p>Владеет способами изучения и использования моделей биосистем; принципами решения теоретических и практических типовых и системных задач, связанных с профессиональной деятельностью.</p> <p>Знает государственные стандарты в области ветеринарно-санитарной оценки и контроля продукции животноводства; технику безопасности и правила личной гигиены при обследовании животных, способы их фиксации;</p> <p>Умеет организовать деятельность по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность в сфере микробиологической безопасности сырья и продуктов животного и растительного происхождения; проводить оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.</p>	<p>Б1.О.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте сельскохозяйственной продукции</p> <p>Б1.О.11 Экология и гигиена производства животноводческой продукции</p> <p>Б1.О.12 Ветеринарно-санитарная экспертиза при импорте и экспорте сельскохозяйственной продукции</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p>	<p>Б1.О.09 Ветеринарная санитария на предприятиях</p> <p>Б1.О.10 Государственный ветеринарный надзор на объектах Россельхознадзора</p> <p>Б1.В.02 Идентификация сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>Б1.В.03 Биологическая безопасность сырья и продуктов животного и растительного происхождения</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Санитария и гигиена питания</p>

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре 2 курса.

Продолжительность семестра 11 (2/6) недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 семестр.	№ сем.	2 курс	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	54	-	12	
- лекции	8	-	4	
- практические занятия (включая семинары)	46	-	8	
- лабораторные работы	-	-	-	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	54		92	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
электронная презентация	10		10	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	21		70	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	3		2	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108	108	
	Зачетные единицы	3	3	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	о б щ а я	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Ко нс ул ьт ац ии (в со от ве ст в ии с уч еб ны м пл ан ом)	всего	Фиксированные виды	формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа											ВАРС
		Аудиторная работа				занятия							
		всего	лекции	практические (всех форм)		лабораторные							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
очная форма обучения													
1	<i>Проблемы стандартизации качества сырья и продукции животного и растительного происхождения в свете современного законодательства РФ .</i>	58	28	4	24	-		30	5	себе-седование	ИД-1пк-1 ИД-2пк-1 ИД-1пк-3		
2	<i>Современное состояние и приоритетные направления развития стандартизации в РФ.</i>	50	26	4	22	-		24	5	себе-седование	ИД-2пк-3 ИД-3пк-3		
Промежуточная аттестация						-			-	зачет			
Итого по дисциплине		108	54	8	46	-		54	10				
заочная форма обучения													
1	<i>Проблемы стандартизации качества сырья и продукции животного и растительного происхождения в свете современного законодательства РФ .</i>	56	6	2	4	-		50	5	себе-седование	ИД-1пк-1 ИД-2пк-1 ИД-1пк-3		
2	<i>Современное состояние и приоритетные направления развития стандартизации в РФ</i>	48	6	2	4	-		42	5	себе-седование	ИД-2пк-3 ИД-3пк-3		
Промежуточная аттестация		4				-			-	зачет			
Итого по дисциплине		108	12	4	8	-		92	10				

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения	
		очная форма	заочная форма		
раздела	лекции	3	4	5	6
1	2	3	4	5	6

1	1-2	Тема: Законодательство РФ в области стандартизации качества сырья и продукции животного и растительного происхождения			
		1) Цель и сфера распространения Федеральных Законов РФ «О техническом регулировании», «О стандартизации в Российской Федерации»	2	2	Лекция-презентация
		2) Характеристика нормативно-правовых актов и нормативных документов в области стандартизации.	2		Лекция-презентация
2	3-4	Тема: Современное состояние и приоритетные направления развития стандартизации в РФ			
		1) Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации на период до 2020 года	2	2	Лекция-презентация
		2) Стратегия обеспечения единства стандартов качества сырья и продукции животного и растительного происхождения в России	2		Лекция-презентация
Общая трудоемкость лекционного курса			8	4	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		8	- очная форма обучения		8
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

4.3. Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины						
Номер		Тема занятия	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		Очная форма	Заочная форма		
1	2	3	4	5	6	
1	1-5	Тема: Основные положения Федеральных законов РФ в области стандартизации .	10	2		
		1) Цель, сфера распространения, анализ основных положений Федерального закона Российской Федерации «О техническом регулировании»				
		2) Цель, сфера распространения, анализ основных положений Федерального закона Российской Федерации «О стандартизации в Российской Федерации»				
		3) Цель, сфера распространения, анализ основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений»				
		4) Цель, сфера распространения, анализ основных положений Федерального закона Российской Федерации «Об аккредитации в национальной системе аккредитации»				
1	6-8	Тема: Технические регламенты Таможенного Союза	6	2	ситуационные задачи	ОСП
1	9-12	Тема: Формирование фонда НД в зависимости от направления деятельности конкретного предприятия	8			

		1) Определение направления деятельности предприятия 2) Выделение этапов производства (прием, контроль, хранение сырья, производство продукции, контроль технологических параметров, испытание продукции т.п.) 3) Анализ состояния нормативного обеспечения производства и методы обновления фонда нормативной документации				
2	13-16	Тема: Концепция развития национальной системы стандартизации Российской Федерации 1) Современное состояние национальной системы стандартизации 2) Стратегические цели, задачи и принципы развития национальной системы стандартизации 3) Направления развития национальной системы стандартизации	8	2		
2	17-23	Тема: Обеспечение единства стандартов качества в области сырья и продукции животного и растительного происхождения 1) Технические регламенты Таможенного Союза 2) Государственные стандарты и технические условия 3) Нормативно-техническая документация	4 4 6			ситуационные задачи
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час		Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения			46		- очная форма обучения	8
- заочная форма			8		- заочная форма	2
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС;						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум (не предусмотрен РУП)

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине РУП не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
1	<i>Проблемы стандартизации качества сырья и продукции животного и растительного происхождения в свете современного законодательства РФ</i>	ИД-1 _{ПК-1} ИД-2 _{ПК-1} ИД-1 _{ПК-3} ИД-2 _{ПК-3}
2	<i>Современное состояние и приори-</i>	ИД-3 _{ПК-3}

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

1. Современное состояние и приоритетные направления развития стандартизации в РФ
2. Приоритетные направления развития стандартизации в РФ
3. Приоритетные направления разработки и внедрения Технических регламентов таможенного Союза в РФ
4. Приоритетные направления развития аккредитации в РФ
5. Перспективы развития стандартов качества сырья и продукции животного и растительного происхождения
6. Современные стандарты качества сырья и продукции животного происхождения в зарубежных странах
7. Современные стандарты качества сырья и продукции растительного происхождения в зарубежных странах
8. Методы и средства контроля над соблюдением стандартов качества сырья животного и растительного происхождения при их производстве
9. Методы и средства контроля над соблюдением стандартов качества продукции животного и растительного происхождения при их производстве

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации.

1. Материально-техническое обеспечение процесса электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«зачтено» - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

«не зачтено» - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения НЕ предусмотрено РУП

5.2 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
Очная форма обучения			

2	Порядок аккредитации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на право выполнения работ и оказания услуг в области обеспечения стандартизации продукции	21	собеседование
Заочная форма обучения			
1	Технические регламенты ТС	24	собеседование
2	Современное состояние национальной системы стандартизации	46	собеседование
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

собеседование:

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

кнеудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к начальной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов практического занятия 2. Изучение литературы по вопросам практического занятия 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	20
Заочная форма обучения				
Практические занятия	Подготовка по темам практических занятий	План практических занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов практического занятия 5. Изучение литературы по вопросам практического занятия 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении

учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. В совершенстве владеет методиками при решении практических задач.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине. Владеет методиками при решении практических задач.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки, который не может продолжить обучение или приступить к надлежащему выполнению дополнительных занятий по дисциплине. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Собеседование (входной)</i>	фронтальный	-	0,5
<i>Собеседование</i>	фронтальный	1,2	2,5
Заочная форма обучения			
<i>Собеседование (входной)</i>	фронтальный	-	0,5
<i>Собеседование</i>	фронтальный	1,2	1,5

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4 Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей ре-

комендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

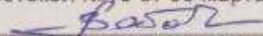
При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

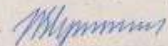
В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины**

Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных; протокол №10 от 06 марта 2024г.
Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.  Заболотных М.В.

б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол №7 от 28 марта 2024 г.
Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доцент  Якушкин И.В.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

Директор БУ Омской области
«Омский областной
центр по профилактике,
экспертизе и лечению животных»



Гардер А.Г.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Ветеринарно-санитарная экспертиза сырья и продуктов животного и растительного происхождения. Лабораторный практикум : учебное пособие / И. А. Лыкасова, В. А. Крыгин, И. В. Безина, И. А. Солянская. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1812-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211973 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Государственный ветеринарный надзор на ведомственных объектах / А. А. Алиев, Д. А. Померанцев, Д. В. Заходнова, И. И. Шершнева. — Санкт-Петербург : СПбГАВМ, 2017. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121294 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Бобренева, И. В. Безопасность продовольственного сырья и пищевых продуктов : учебное пособие / И. В. Бобренева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-3439-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206126 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Бондарева, Г. С. Обеспечение населения регионов Сибири продовольствием: теория и методология : монография / Г. С. Бондарева, Н. С. Бондарев ; под научной редакцией П. Д. Косинского. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-905-818-04-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143030 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Шмат, Е. В. Организация производственного ветеринарно-санитарного контроля на предприятиях мясной, молочной и рыбной промышленности : учебное пособие / Е. В. Шмат, Е. В. Корниенко, А. К. Бердова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 45 с. — ISBN 978-5-89764-642-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113356 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com
Балджи, Ю. А. Современные аспекты контроля качества и безопасности пищевых продуктов : монография / Ю. А. Балджи, Ж. Ш. Адильбеков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-8114-3766-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/206453 . — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com
Миколайчик, И. Н. Технохимический контроль сельскохозяйственного сырья и продуктов переработки : учебное пособие / И. Н. Миколайчик, Л. А. Морозова, Н. А. Субботина. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 284 с. — ISBN 978-5-8114-3705-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123681 — Режим доступа: для авториз. пользователей..	https://e.lanbook.com
Стандартизация, технология переработки и хранения продукции животноводства : учебное пособие / Г. С. Шарафутдинов, Ф. С. Сибгатуллин, Н. А. Балакирев [и др.]. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 624 с. — ISBN 978-5-8114-3954-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130579 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	https://e.lanbook.com
Ярован, Н. И. Современные методы идентификации веществ в животноводстве : учебное пособие / Н. И. Ярован, Н. В. Ермакова, В. М. Маркина. — Орел : ОрелГАУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-93382-231-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71457 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	https://e.lanbook.com

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Вопросы питания. – Москва : Гэотар-Медиа, 1932. – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0042-8833. – Текст : электронный. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/103533 .	https://eivis.ru/
Контроль качества продукции. – Москва : Стандарты и Качество,1999. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1990-7850. – Текст : электронный. – URL: https://eivis.ru/browse/publication/80347 .	https://eivis.ru/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование	Доступ	
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com	
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	http://znaniium.com	
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://studentlibrary.ru	
Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/	
Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета	
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq	
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ по дисциплине

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
LibreOffice (GNU GPL)		Выполнение текстовых работ и презентаций		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
-	-	-		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Лекции	-	-	-	-
Практические (включая семинары)	-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	
-	-	-	-	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, стационарное оборудование – мультимедийный проектор, переносное оборудование, ноутбук
Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся., мультимедийный проектор, ноутбук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

самостоятельная работа магистрантов, зачет.

У магистрантов ведутся лекционные занятия в традиционной форме.

В ходе изучения дисциплины магистранту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему и рубежному контролю. Реферат докладывается в виде сообщения (доклада).

По итогам изучения данных тем, выносимых на самостоятельное изучение, магистрант подготавливает доклад в форме презентации на практических занятиях.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении специалиста в области стандартизации и метрологии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– посещение магистрантом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа магистранта; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что магистранты получили определенное знание о стандартизации, метрологии и управлении качеством пищевых продуктов на других учебных дисциплинах, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые уже изучены либо которые предстоит изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление магистрантов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине предусмотрены практические занятия с использованием информационно-коммуникационных технологий, которые проводятся в форме: практическое занятие в форме презентации – представление результатов исследовательской деятельности с использованием специализированных программных сред.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;

- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - подготовка доклада, подготовка электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчётный материал преподавателю (презентация).

4.2. Самоподготовка студентов к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям по заранее известным темам и вопросам.

Критерии оценки самоподготовки по темам занятий:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

2 Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

3 Доля педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являющиеся руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) не менее 5 процентов.

4 Общее руководство научным содержанием программы магистратуры определенной направленности (профиля) должно осуществляться штатным научно-педагогическим работником организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества
сырья и продукции животного и растительного происхождения**

Направленность (профиль) «Государственный ветеринарный надзор»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	кафедра ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных
Разработчик, доктор тех. наук, доцент	И.А. Ивкова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины..

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
 учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
 с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-3	Готов собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.	ИД-1 _{ПК-3} Осуществляет сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывает планы, программы и методики	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ
		ИД-2 _{ПК-3} Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов и использует их в практической деятельности	как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности
		ИД-3 _{ПК-3} Знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	использования актуальных достижений ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы
ПК-1	Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность	ИД-1 _{ПК-1} Проводит исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	анализ и разработку методов контроля качества сырья.	проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	проведения исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.
		ИД-2 _{ПК-1} Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных	основные методы профилактики болезней животных	применить врачебное мышление, основные методы профилактики болезней животных	врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			собеседование		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- электронная презентация	2.1			собеседование		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем	3.1			собеседование		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			зачет		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
1	Наименование
	2
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для электронной презентации. Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки электронной презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания								
ПК-1	ИД-1 _{ПК-1}	Полнота знаний	анализ и разработку методов контроля качества сырья.	Не знает анализ и разработку методов контроля качества сырья	Хорошо знает анализ и разработку методов контроля качества сырья.		Собеседование, презентация	
		Наличие умений	проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	Не умеет проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	Хорошо умеет проводить исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.			
		Наличие навыков (владение опытом)	проведения исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	Не владеет навыками проведения исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.	Хорошо владеет навыками проведения исследование, анализ и разработку методов контроля качества сырья.			
	ИД-2 _{ПК-1}	Полнота знаний	основные методы профилактики болезней животных	Не знает основные методы профилактики болезней животных	Хорошо знает основные методы профилактики болезней животных		Собеседование, презентация	
		Наличие умений	применить врачебное мышление, основные методы профи-	Не умеет применить врачебное мышление, основные методы профилактики	Хорошо умеет применить врачебное мышление, основные методы профилактики болезней животных			

			лактики болезней животных	болезней животных			
		Наличие навыков (владение опытом)	врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных	Не владеет навыками врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных	Хорошо владеет навыками врачебного мышления, основными методами профилактики болезней животных		
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Не знает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Хорошо знает отечественный и зарубежный опыт по тематике исследований	Собеседование, презентация	
		Наличие умений	осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	Не умеет осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы	Хорошо умеет осуществлять сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывать планы, программы		
		Наличие навыков (владение опытом)	сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ	Не владеет навыками сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ	Хорошо владеет навыками сбора научной информации, анализа отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разработке планов, программ		
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	знает как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	не знает как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	хорошо знает как проводить эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности		Собеседование, презентация
		Наличие умений	умеет проводить	не умеет проводить	хорошо умеет проводить эксперименты и анализировать		

			дуть эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	дуть эксперименты и анализировать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	ровать полученные результаты опытов и использовать их в практической деятельности	
		Наличие навыков (владение опытом)	имеет навыки проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности	не имеет навыков проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности	имеет хорошие навыки проведения экспериментов и анализа полученных результатов опытов и использования их в практической деятельности	
	ИД-3пк-3	Полнота знаний	актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Не знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Хорошо знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Собеседование, презентация
		Наличие умений	использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Не умеет использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	Хорошо умеет использовать актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы	
		Наличие навыков (владения)	использования актуальных до-	Не владеет навыками использования	Хорошо владеет навыками использования актуальных достижений ведущих отечественных и зарубежных уче-	

		дение опы- том)	стижений веду- щих отече- ственных и за- рубежных уче- ных и практиков в области вете- ринарно- санитарной экс- пертизы	актуальных дости- жений ведущих оте- чественных и зару- бежных ученых и практиков в области ветеринарно- санитарной экспер- тизы	ных и практиков в области ветеринарно-санитарной экс- пертизы	
--	--	--------------------	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Выполнение и сдача электронной презентации

7.1. Рекомендации по написанию электронной презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение электронной презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах макроэкономики и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения электронной презентации:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем экономической теории;
- формирование и отработка навыков экономического исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем электронной презентации

10. Современное состояние и приоритетные направления развития стандартизации в РФ
11. Приоритетные направления развития стандартизации в РФ
12. Приоритетные направления разработки и внедрения Технических регламентов таможенного Союза в РФ
13. Приоритетные направления развития аккредитации в РФ
14. Перспективы развития стандартов качества сырья и продукции животного и растительного происхождения
15. Современные стандарты качества сырья и продукции животного происхождения в зарубежных странах
16. Современные стандарты качества сырья и продукции растительного происхождения в зарубежных странах
17. Методы и средства контроля над соблюдением стандартов качества сырья животного и растительного происхождения при их производстве
18. Методы и средства контроля над соблюдением стандартов качества продукции животного и растительного происхождения при их производстве

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов. Весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем аспиранту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 10 слайдов) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого-педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками.

Форма титульного слайда презентации приведена в приложении 1.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план презентации, с учетом замысла работы.

Основная часть работы. Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Презентация должна быть представлена грамотным литературным языком с применением инфографики и других графических и иллюстративных материалов для повышения доступности материала. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1-2 слайдов.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для подготовки презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

«зачтено» - презентация является самостоятельной, оригинальной работой; глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы; автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы; материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен; в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы; объем работы составляет 10-15 слайдов.

«не зачтено» - презентация не является самостоятельной, оригинальной работой; тема раскрыта не полностью; содержание презентации не соответствует теме; автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины; материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен; в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

1. Что такое качество продуктов питания?
2. Что такое безопасность продуктов питания?
3. В чем заключается контроль качества продуктов питания: параметры, нормативно-техническая документация, контроль
4. В чем заключается контроль безопасности продуктов питания: параметры, нормативно-техническая документация, контроль
5. Какие системы существуют для контроля качества сырья и продукции?
6. Назовите факторы, которые снижают качество сырья и продукции животного и растительного происхождения
7. Назовите факторы, которые повышают качество сырья и продукции животного и растительного происхождения
8. Что такое критическая контрольная точка?
9. Какие факторы называются опасными?
10. Что такое риски?
11. Как определить степень риска?
12. Что такое технологическая схема производства?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы
«Порядок аккредитации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на право выполнения работ и оказания услуг в области обеспечения стандартизации продукции»

1. Что входит в процесс аккредитации юридических лиц на право выполнения работ и оказания услуг в области обеспечения стандартизации продукции»
2. Что входит в процесс аккредитации индивидуальных предпринимателей на право выполнения работ и оказания услуг в области обеспечения стандартизации продукции»
3. Опишите порядок аккредитации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на право выполнения работ и оказания услуг в области обеспечения стандартизации продукции

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Технические регламенты Таможенного Союза»

1. Что такое Технический регламент Таможенного Союза (ТР ТС)
2. Цели и задачи Технических регламентов Таможенного Союза
3. Назовите показатели качества и безопасности освещенные в ТР ТС
4. Из каких разделов состоит ТР ТС
5. Перечислите названия ТР ТС, которые действуют в настоящее время

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Современное состояние национальной системы стандартизации»

1. Что такое национальная система стандартизации
2. Цели и задачи национальной системы стандартизации
3. Из каких разделов состоит национальная система стандартизации
4. Проблемы современного состояния национальной системы стандартизации

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к практическим занятиям

Практическое занятие 6. Тема «Технические регламенты Таможенного Союза»

1. Что такое Технический регламент Таможенного Союза (ТР ТС)
2. Цели и задачи Технических регламентов Таможенного Союза
3. Назовите показатели качества и безопасности освещенные в ТР ТС
4. Из каких разделов состоит ТР ТС
5. Перечислите названия ТР ТС, которые действуют в настоящее время

Ситуационные задачи: Преподаватель предлагает на выбор любой ТР ТС. Студенту необходимо определить в каком случае данный документ может быть использован, описать какие стандарты качества описаны в данном ТР ТС.

Практическое занятие 23. Тема «Нормативно-техническая документация»

1. Понятие, виды нормативно-технической документации (НТД)
2. Цели и задачи НТД
3. Классификация НТД
4. Принципы ведения НТД на предприятиях

Ситуационная задача: преподаватель раздает названия сырья или продукции животного или растительного происхождения, обучающийся должен подобрать соответствующую НТД для оценки качества сырья или продукции

Процедура оценивания

Шкала и критерии оценивания

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. В совершенстве владеет методиками при решении практических задач.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине. Владеет методиками при решении практических задач.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объема учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки, который не может продолжить обучение или приступить к надлежащему выполнению дополнительных занятий о дисциплине. Затрудняется решать практические задачи.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Зачет выставляется по итогам семестровой успеваемости, выполнения всех аудиторных и внеаудиторных заданий, выполнение и представление электронной презентации. Обучающиеся, которые имеют задолженности и низкую успеваемость дополнительно проходят собеседование по вопросам зачета.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачет
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный, устный)</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-3 Готов собирать, обрабатывать, анализировать, обобщать научно-техническую информацию, передовой отечественный и зарубежный опыт в области ветеринарно-санитарной экспертизы и участвовать во внедрении результатов исследований и разработок.

ИД-1_{ПК-3} Осуществляет сбор научной информации, анализ отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований, разрабатывает планы, программы и методики

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Укажите цель метрологии:

обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой, точностью;+
разработка и совершенствование средств и методов измерений повышения их точности
разработка новой и совершенствование, действующей правовой и нормативной базы;
совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;
усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту.

Укажите задачи метрологии:

обеспечение единства измерений с необходимой и требуемой точностью;
разработка и совершенствование средств и методов измерений; повышение их точности;+
разработка новой и совершенствование действующей правовой и нормативной базы;+
совершенствование эталонов единиц измерения для повышения их точности;+
усовершенствование способов передачи единиц измерений от эталона к измеряемому объекту;+
установление и воспроизведение в виде эталонов единиц измерений.+

Охарактеризуйте принцип метрологии «единство измерений»:

разработка и/или применение метрологических средств, методов, методик и приемов основывается на научном эксперименте и анализе;
состояние измерений, при котором их результаты выражены в допущенных к применению в Российской Федерации единицах величин, а показатели точности измерений не выходят за установленные границы;+
состояние средства измерений, когда они проградуированы в узаконенных единицах и их метрологические характеристики соответствуют установленным нормам.

Какие из перечисленных способов обеспечивают единство измерения:

применение узаконенных единиц измерения;+
определение систематических и случайных погрешностей, учет их в результатах измерений;
применение средств измерения, метрологические характеристики которых соответствуют установленным нормам;+
проведение измерений компетентными специалистами.

Какой раздел посвящен изучению теоретических основ метрологии:

законодательная метрология;
практическая метрология;
прикладная метрология;
теоретическая метрология;+
экспериментальная метрология.

Какой раздел рассматривает правила, требования и нормы, обеспечивающие регулирование и контроль за единством измерений:

законодательная метрология;+
практическая метрология;
прикладная метрология;
теоретическая метрология;
экспериментальная метрология.

Укажите объекты метрологии:

Ростехрегулирование;
метрологические службы;
метрологические службы юридических лиц;
нефизические величины;+
продукция;
физические величины.+

Как называется качественная характеристика физической величины:
величина;
единица физической величины;
значение физической величины;
размер;
размерность+

Как называется количественная характеристика физической величины:
величина;
единица физической величины;
значение физической величины;
размер;+
размерность.

Как называется значение физической величины, которое идеальным образом отражало бы в качественном и количественном отношении соответствующую физическую величину:
действительное;
искомое;
истинное;+
номинальное;
фактическое.

Нормативный документ, определяющий требования к качеству, безопасности и маркировке меда натурального
+ГОСТ Р 54644-2011
ГОСТ 29128-91
ГОСТ 779-55
ГОСТ 16131-86
ГОСТ 152131-2014

Качество в соответствии с определением ISO 9000:2008 – это ...
+степень соответствия совокупности присущих характеристик требованиям
удовлетворение ожиданий потребителя за цену, которую он себе может позволить, когда у него возникает потребность
совокупность свойств и признаков изделий или процессов, которые обуславливают степень их пригодности для использования по назначению
совокупность свойств продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением

Современное представление о качестве основано на ...
+требованиях и пожеланиях потребителей
принципах деятельности предприятия
+законодательных требованиях государства

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие этапа понимания и характеристик категории «качество»:
Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. интегральное	1. целостность
-----------------	----------------

2. функциональное	2. количественные показатели
3. системное	3. системы и элементы
4. предметное	4. вещи и их свойства
5. субстратное	5. природные стихии
	6. человеческие ресурсы

Соответствие трактовки категории «качество» ее содержанию:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. качество как абсолютная оценка	1. синоним превосходства
2. качество как свойство продукции	2. производная от измеримого количественного параметра продукта
3. качество как соответствие назначению	3. способность продукта выполнять свои функции
4. качество как соответствие стоимости	4. соотношение полезности и цены продукта
5. качество как соответствие стандартам	5. соответствие техническим стандартам и условиям
	6. соответствие требованиям потребителей

Принятие решения, основанного на фактах

Установите последовательность действий при принятии решения

1. выбор требуемых данных
2. сбор статистического материала
3. обработка и анализ статистического материала
4. принятие решения

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Поверка средств измерений: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. определение характеристик средств измерений любой организацией имеющей более точные измерительные устройства чемверяемое
- Б. калибровка аналитических приборов по точным контрольным материалам
- +В. совокупность операций, выполняемых органами государственной службы с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений установленным техническим требованиям
- Г. совокупность операций, выполняемых, организациями с целью определения и подтверждения соответствия средства измерений современному уровню
- Д. все перечисленное верно

К сферам распространения государственного метрологического контроля и надзора относится: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. здравоохранение
- Б. ветеринария
- В. охрана окружающей среды
- Г. обеспечение безопасности труда
- +Д. все перечисленное

Проверки соблюдения метрологических правил и норм проводится с целью: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. определение состояния и правильности применения средств измерений
- Б. контроль соблюдения метрологических правил и норм
- В. определение наличия и правильности применения аттестованных методик выполнения измерений
- Г. контроль правильности использования результатов измерения
- +Д. все, кроме "Г"

Поверка по сравнению с внешним контролем качества обеспечивает: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. более точный контроль инструментальной погрешности средств измерения
- Б. большой охват контролем различных этапов медицинского исследования

- В. более точное определение чувствительности и специфичности метода исследования реализованного на данном приборе
- Г. обязательное определение систематической составляющей инструментальной погрешности
- +Д. "А"+"Г"

ИД-2_{ПК-3} Проводит эксперименты и анализирует полученные результаты опытов и использует их в практической деятельности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Как называется значение физической величины, найденное экспериментальным путем и настолько близкое к истинному, что для поставленной задачи может его заменить:

- действительное;+
- искомое;
- истинное;
- номинальное;
- фактическое.

Как называется фиксированное значение величины, которое принято за единицу данной величины и применяется для количественного выражения однородных с ней величин:

- величина;
- единица величины;+
- значение физической величины;
- показатель;
- размер.

Как называется единица физической величины, условно принятая в качестве независимой от других физических величин:

- внесистемная,
- дольная;
- системная;
- кратная;
- основная. +

Как называется единица физической величины, определяемая через основную единицу физической величины:

- основная;
- производная;+
- системная;
- кратная;
- дольная.

Как называется единица физической величины в целое число раз больше системной единицы физической величины:

- внесистемная;
- дольная;
- кратная;+
- основная;
- производная.

Как называется единица физической величины в целое число раз меньше системной единицы физической величины:

- внесистемная;
- дольная;+
- кратная;
- основная;

производная.

Назовите субъекты государственной метрологической службы.

РОСТЕХРЕГУЛИРОВАНИЕ+

Государственный научный метрологический центр;+
метрологическая служба отраслей;
метрологическая служба предприятий;
Российская калибровочная служба;
центры стандартизации, метрологии и сертификации.+

Дайте определение понятия «методика измерений»:

исследование и подтверждение соответствия методик (методов) измерений установленным метрологическим требованиям к измерениям;

совокупность конкретно описанных операций, выполнение которых обеспечивает получение результатов измерений с установленными показателями точности;+

совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений;

совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины;

совокупность средств измерений, предназначенных для измерений одних и тех же величин, выраженных в одних и тех же единицах величин, основанных на одном и том же принципе действия, имеющих одинаковую конструкцию и изготовленных по одной и той же технической документации.

Как называется анализ и оценка правильности установления и соблюдения метрологических требований применительно к объекту, подвергаемому экспертизе:

аккредитация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей на выполнение работ и/или

оказание услуг области обеспечения единства измерений;

аттестация методик (методов) измерений;

государственный метрологический надзор;

метрологическая экспертиза;+

поверка средств измерений;

утверждение типа стандартных образцов или типа средств измерений.

Как называется совокупность операций, выполняемых для определения количественного значения величины:

величина;

значение величин;

измерение;+

калибровка;

поверка.

Физико-химические показатели по ГОСТ Р 54033-2010 Консервы мясные. Мясо тушеное. Технические условия

Укажите не менее трех вариантов ответов

+массовая доля белка

+массовая доля жира

+массовая доля поваренной соли

массовая доля углеводов

массовая доля минеральных веществ

Виды консервов, производимые по ГОСТ Р 54033-2010 Консервы мясные. Мясо тушеное. Технические условия

Укажите не менее трех вариантов ответов

из верблюжатины

+из говядины

+из свинины

+из конины

из медвежатины

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие стадий проектирования целям и содержанию деятельности:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. состоит в том, чтобы понять процессы, которые управляют предприятием или системой, определить область деятельности системы и требования пользователя. Система рассматривается с точки зрения конечного пользователя как черный ящик, составляется представление, что система будет делать, не рассматривая, как она это будет делать	1. стадия анализа требований
2. включает в себя решения верхнего уровня относительно разработки системы в целом. Здесь производится разработка архитектуры системы с помощью диаграммы развертывания	2. стадия системного проектирования
3. описывает способы решения задач, выполняемых системой	3. стадия детального проектирования
	4. стадия мониторинга процедур и операций

Отслеживание «голоса потребителя».

Установите правильную последовательность этапов отслеживания

1. планирование продукта
2. проектирование продукта
3. проектирование процесса
4. проектирование производства

Соответствие между системами и датами их появления

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. БИП	1. 1955, Саратов
2. СБТ	2. 1960, Львов
3. КАНАРСПИ	3. 1957, Горький
4. НОРМ	4. 1963, Ярославль
5.	5. 1972, Москва

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Относительная погрешность измерения: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. погрешность, являющаяся следствием влияния отклонения в сторону какого – либо из параметров, характеризующих условия измерения
- Б. составляющая погрешности измерений не зависящая от значения измеряемой величины
- +В. абсолютная погрешность деленная на действительное значение
- Г. составляющая погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений
- Д. погрешность результата косвенных измерений, обусловленная воздействием всех частных погрешностей величин-аргументов

Систематическая погрешность: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. не зависит от значения измеряемой величины
- Б. зависит от значения измеряемой величины

- +В. составляющая погрешности повторяющаяся в серии измерений
- Г. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины
- Д. справедливы "А", "Б" и "В"

Случайная погрешность: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- +А. составляющая погрешности случайным образом изменяющаяся при повторных измерениях
- Б. погрешность, превосходящая все предыдущие погрешности измерений
- В. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины
- Г. абсолютная погрешность, деленная на действительное значение
- Д. справедливы "А", "Б" и "В"

Государственный метрологический надзор осуществляется: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. на частных предприятиях, организациях и учреждениях
- Б. на предприятиях, организациях и учреждениях федерального подчинения
- В. на государственных предприятиях, организациях и учреждениях муниципального подчинения
- Г. на государственных предприятиях, организациях и учреждениях имеющих численность работающих свыше ста человек
- +Д. на предприятиях, в организациях и учреждениях вне зависимости от вида собственности и ведомственной принадлежности

ИД-3_{ПК-3} Знает актуальные достижения ведущих отечественных и зарубежных ученых и практиков в области ветеринарно-санитарной экспертизы

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Укажите виды измерений по способу получения информации:

- 1) динамические;
- 2) косвенные;+
- 3) многократные;
- 4) однократные;
- 5) прямые;+
- 6) совместные;+
- 7) совокупные.+

2. Укажите виды измерений по количеству измерительной информации:

- 1) динамические;
- 2) косвенные;
- 3) многократные;+
- 4) однократные;+
- 5) прямые;
- 6) статические.

3. Укажите виды измерения по характеру изменения получаемой информации в процессе измерения:

- 1) динамические;+
- 2) косвенные;
- 3) многократные;
- 4) однократные
- 5) прямые;
- 6) статические.+

4. Укажите виды измерений по отношению к основным единицам

- 1) абсолютные+
- 2) динамические
- 3) косвенные
- 4) относительные+
- 5) прямые

6) статические

5. При каких видах измерений искомое значение величины получают непосредственно от средства измерений:

- 1) при динамических;
- 2) при косвенных;
- 3) при многократных;
- 4) при однократных;
- 5) при прямых;+
- 6) при статических.

6. Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких одноименных величин, а значение искомой величины находят решением системы уравнений:

- 1) дифференциальные;
- 2) прямые;
- 3) совместные;
- 4) совокупные;+
- 5) сравнительные.

7. Укажите виды измерений, при которых определяются фактические значения нескольких неоднородных величин для нахождения функциональной зависимости между ними:

- 1) преобразовательные;
- 2) прямые;
- 3) совместные;+
- 4) совокупные;
- 5) сравнительные

8. Укажите виды измерений, при которых число измерений равняется числу измеряемых величин:

- 1) абсолютные;
- 2) косвенные;
- 3) многократные;
- 4) однократные;+
- 5) относительные
- 6) прямые.

9. Какие средства измерений предназначены для воспроизведения и/или хранения физической величины:

- 1) вещественные меры;+
- 2) индикаторы;
- 3) измерительные приборы;
- 4) измерительные системы;
- 5) измерительные установки;
- 6) измерительные преобразователи;
- 7) стандартные образцы материалов и веществ;
- 8) эталоны.

10. Какие средства измерений представляют собой совокупность измерительных преобразователей и отсчетного устройства:

- 1) вещественные меры;
- 2) индикаторы;
- 3) измерительные приборы;+
- 4) измерительные системы;
- 5) измерительные установки.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Уровни управления в системе менеджмента качества:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. стратегическое управление	1. связано с тем, что обеспечить более высокий уровень качества без совершенствования технологий производства и управления невозможно, а задача такого совершенствования относится к задачам стратегического развития предприятия
2. оперативное управление	2. связано с управлением качеством всех процессов предприятия при достигнутом уровне развития, т.е. зоной управления качеством
3. управление на уровне ежедневных транзакций	3. связано с контролем и мониторингом выполнения процессов, что является исходной информацией для улучшения качества
	4. связано с управлением человеческим ресурсом в процессе производственного цикла

Соответствие принципов менеджмента качества положениям, направленным на обеспечение качества в стандартах ИСО 9000:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. процессный подход	1. явное установление внешних и внутренних потребителей и поставщиков процессов. Сосредоточение на использовании ресурсов в действиях процессов, что ведёт к эффективному использованию людей, оборудования, методов и материалов
2. постоянное улучшение (или непрерывное совершенствование)	2. установить реалистичные, но вызывающие, цели совершенствования, обеспечить ресурсами и дать людям инструменты, возможности и энтузиазм для внесения вклада в непрерывное совершенствование процессов
3. создание взаимовыгодных отношений с поставщиками	3. создание стратегических альянсов или партнёрских отношений, гарантирующих лёгкое вовлечение и совместную работу по получению требований для совместной разработки и совершенствования продукции, процессов и систем. Создание взаимного доверия, уважения и согласия относительно удовлетворения потребителей и постоянного совершенствования
4. системный подход к управлению	4. выявление множества процессов в некоторой системе. Понимание их внутренних взаимосвязей. Оценивать процессы по организационным показателям и целям. Сравнить результаты с основными задачами
5.	5. решения и действия основываются на анализе данных и информации и направлены на максимизацию производительности и минимизацию отходов и переработки. Усилия направлены на минимизацию затрат, улучшение показателей, расширение рыночной ниши благодаря использованию подходящих управленческих инструментов и технологий

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Прямые измерения это такие измерения, при которых: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью
- Б. применяется метод наиболее точного определения измеряемой величины
- +В. искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины
- Г. градуировочная кривая прибора имеет вид прямой
- Д. "Б"+"Г"

Статические измерения – это измерения: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. проводимые в условиях стационара
- +Б. проводимые при постоянстве измеряемой величины
- В. искомое значение физической величины определяют непосредственно путем сравнения с мерой этой величины

- ны
- Г. "А"+"Б"
- Д. все верно

Динамические измерения – это измерения: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. проводимые в условиях передвижных лабораторий
- Б. значение измеряемой величины определяется непосредственно по массе гирь последовательно устанавливаемых на весы
- +В. изменяющейся во времени физической величины, которые представляется совокупностью ее значений с указанием моментов времени, которым соответствуют эти значения
- Г. связанные с определением сил действующих на пробу или внутри пробы

Абсолютная погрешность измерения – это: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. абсолютное значение разности между двумя последовательными результатами измерения
- Б. составляющая погрешности измерений, обусловленная несовершенством принятого метода измерений
- В. являющаяся следствием влияния отклонения в сторону какого – либо из параметров, характеризующих условия измерения
- +Г. разность между измеренным и действительным значением измеряемой величины
- Д. все перечисленное верно

ПК-1 Способен к организации деятельности по освоению знаний, формированию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность

ИД-1 ПК-1 Проводит исследования, анализ и разработку методов контроля качества сырья.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Какие средства измерений состоят из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, территориально разобщенных и соединенных каналами связи:

- 1)вещественные меры;
- 2)индикаторы;
- 3)измерительные приборы;
- 4)измерительные системы;+
- 5)измерительные установки;
- 6)измерительные преобразователи

2. Какие средства измерений состоят из функционально объединенных средств измерений и вспомогательных устройств, собранных в одном месте:

- 1) измерительные приборы;
- 2)измерительные системы;
- 3)измерительные установки;+
- 4)измерительные преобразователи;
- 5)эталоны.

3. Обнаружение — это:

- 1)свойство измеряемого объекта, общее в количественном отношении для всех одноименных объектов, но индивидуальное в количественном;
- 2)сравнение неизвестной величины с известной и выражение первой через вторую в кратном или дольном отношении;
- 3)установление качественных характеристик искомой физической величины;+
- 4)установление количественных характеристик искомой физической величины.

4. Какие технические средства предназначены для обнаружения физических свойств:

- 1)вещественные меры;
- 2)измерительные приборы;
- 3)измерительные системы;

- 4) индикаторы;+
- 5) средства измерения.

5. Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений:

- 1) диапазон показаний;+
- 2) точность измерений;+
- 3) единство измерений;
- 4) порог измерений;
- 5) воспроизводимость;
- 6) погрешность. +

6. Как называется область значения шкалы, ограниченная начальным и конечным значением:

- 1) диапазон измерения;
- 2) диапазон показаний;+
- 3) погрешность;
- 4) порог чувствительности;
- 5) цена деления шкалы.

7. Как называется отношение изменения сигнала на выходе измерительного прибора к вызывающему его изменению измеряемой величины:

- 1) диапазон измерения;
- 2) диапазон показаний;
- 3) порог чувствительности;
- 4) цена деления шкалы;
- 5) чувствительность. +

8. Как называются технические средства, предназначенные для воспроизведения, хранения и передачи единицы величины:

- 1) вещественные меры;
- 2) индикаторы;
- 3) измерительные преобразователи;
- 4) стандартные образцы материалов и веществ;
- 5) эталоны. +

9. Укажите средства поверки технических устройств:

- 1) измерительные системы;
- 2) измерительные установки;
- 3) измерительные преобразователи;
- 4) калибры;
- 5) эталоны. +

10. Какие требования предъявляются к эталонам:

- 1) размерность;
- 2) погрешность;
- 3) неизменность;+
- 4) точность;
- 5) воспроизводимость;+
- 6) сличаемость. +

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Соответствие принципов менеджмента качества положениям, направленным на обеспечение качества в стандартах ИСО 9000:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. организация, сфокусированная на заказчика	1. понимание настоящих и будущих потребностей и ожиданий потребителя. Измерение удовлетворённости потребителя и действия в соот-
--	--

	ветствии с их результатами
2. лидерство	2. создание видения пути и разделяемых ценностей. Установление вызывающих показателей и целей и разработка стратегий их достижения. Тренировка людей, оказание им поддержки и делегирование полномочий
3. вовлечение персонала	3. создание персональной собственности на показатели и цели организации с помощью опыта и знаний людей и благодаря обучению достичь вовлечения людей в оперативные решения и в процесс совершенствования
4. системный подход к управлению	4. выявление множества процессов в некоторой системе. Понимание их внутренних взаимосвязей. Оценивать процессы по организационным показателям и целям. Сравнить результаты с основными задачами
5. подход принятия решений, основанный на фактах	5. решения и действия основываются на анализе данных и информации и направлены на максимизацию производительности и минимизацию отходов и переработки. Усилия направлены на минимизацию затрат, улучшение показателей, расширение рыночной ниши благодаря использованию подходящих управленческих инструментов и технологий
6.	6. создание стратегических альянсов или партнёрских отношений, гарантирующих лёгкое вовлечение и совместную работу по получению требований для совместной разработки и совершенствования продукции, процессов и систем. Создание взаимного доверия, уважения и согласия относительно удовлетворения потребителей и постоянного совершенствования

Этапы жизненного цикла продукции в соответствии со стандартом ИСО:

Установите правильную последовательность этапов жизненного цикла продукции

1. материально-техническое снабжение
2. подготовка и разработка производственных процессов
3. производство
4. реализация и распределение продукции
5. техническая помощь и обслуживание

Соответствующим определением для каждого понятия, относящегося к качеству, будет:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. требование	1. потребность или ожидание, которое установлено, обычно предполагается или является обязательным
2. градация	2. класс, сорт, категория или разряд, присвоенные различным требованиям к качеству продукции, процессов или систем, имеющих то же самое функциональное применение
3. возможности	3. способность организации, системы или процесса производить продукцию, которая будет отвечать предъявляемым к ней требованиям
4. удовлетворенность потребителей	4. восприятие потребителями степени выполнения их требований
	5. совокупность свойств и признаков изделий или процессов, которые обуславливают степень их пригодности для использования по назначению

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Правильность результатов измерений: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. результат сравнения измеряемой величины с близкой к ней величиной, воспроизводимой мерой
- Б. характеристика качества измерений, отражающая близость к нулю систематических погрешностей результата
- В. определяется близость среднего значения результатов повторных измерений к истинному (действительному) значению измеряемой величины
- +Г. "Б"+"В"
- Д. все перечисленное верно

К мерам относятся: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- +А. эталоны физических величин
- Б. стандартные образцы веществ и материалов
- В. все перечисленное верно

Стандартный образец- это: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- +А. специально оформленный образец вещества или материала с метрологически аттестованными значениями некоторых свойств
- Б. контрольный материал полученный из органа проводящего внешний контроль качества измерений *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*
- В. проба биоматериала с точно определенными параметрами
- Г. все перечисленное верно

Косвенные измерения - это такие измерения, при которых: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. применяется метод наиболее быстрого определения измеряемой величины
- +Б. искомое значение величины определяют на основании результатов прямых измерений других физических величин, связанных с искомой известной функциональной зависимостью
- В. искомое значение физической величины определяют путем сравнения с мерой этой величины
- Г. искомое значение величины определяют по результатам измерений нескольких физических величин
- Д. все перечисленное верно

ИД-2 ПК-1 Владеет врачебным мышлением, основными методами профилактики болезней животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Какие эталоны передают свои размеры вторичным эталонам:
 - 1) международные эталоны;
 - 2) вторичные эталоны;
 - 3) государственные первичные эталоны;+
 - 4) калибры;
 - 5) рабочие эталоны;

2. В чем состоит принципиальное отличие поверки от калибровки:
 - 1) обязательный характер;+
 - 2) добровольный характер;
 - 3) заявительный характер;
 - 4) правильного ответа нет.

3. Какие эталоны передают информацию о размерах рабочим средствам измерения:
 - 1) государственные первичные эталоны;
 - 2) государственные вторичные эталоны;
 - 3) калибры;
 - 4) международные эталоны;
 - 5) рабочие средства измерения;+
 - 6) рабочие эталоны.

4. Как называется совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям:
 - 1) поверка;+
 - 2) калибровка;
 - 3) аккредитация;
 - 4) сертификация;
 - 5) лицензирование;
 - 6) контроль;
 - 7) надзор.

5. Калибровка — это:

- 1) совокупность операций, выполняемых в целях подтверждения соответствия средств измерений метрологическим требованиям;
- 2) совокупность основополагающих нормативных документов, предназначенных для обеспечения единства измерений с требуемой точностью;
- 3) Совокупность операций, выполняемых в целях определения действительных значений метрологических характеристик средств измерений. +

6. Каковы альтернативные результаты поверки средств измерений:

- 1) знак поверки;
- 2) свидетельство о поверке;
- 3) подтверждение пригодности к применению;+
- 4) извещение о непригодности;
- 5) признание непригодности к применению. +

7. Укажите способы подтверждения пригодности средства измерения к применению:

- 1) нанесение знака поверки;+
- 2) нанесение знака утверждения типа;
- 3) выдача извещения о непригодности;
- 4) выдача свидетельства о поверке;+
- 5) выдача свидетельства об утверждении типа.

8. Укажите объекты метрологии:

- 1) Ростехрегулирование;
- 2) метрологические службы;
- 3) метрологические службы юридических лиц;
- 4) нефизические величины;+
- 5) продукция;
- 6) физические величины. +

9. Как называется качественная характеристика физической величины:

- 1) величина;
- 2) единица физической величины;
- 3) значение физической величины;
- 4) размер;
- 5) размерность+

10. Как называется количественная характеристика физической величины:

- 1) величина;
- 2) единица физической величины;
- 3) значение физической величины;
- 4) размер;+
- 5) размерность.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Понятия, относящиеся к менеджменту качества:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. результат деятельности или процессов	1. продукция
2. совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворить установленные и предполагаемые потребности	2. качество продукции
3. последовательно сменяющие друг друга во времени этапы, через которые проходит продукция, начиная от изучения потребности в продукции и кончая ее утилизацией или переработкой в конце полезного срока службы	3. жизненный цикл продукции
4. совокупность взаимосвязанных ресурсов и деятельности	4. процесс

5. базовое понятие, на что направлен менеджмент качества и что может быть индивидуально описано или рассмотрено	5. объект менеджмента качества
6.	6. СМК

Документы системы менеджмента качества:

Укажите соответствие каждому нумерованному элементу списка

1. политика качества предприятия	1. долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные планы по выполнению политики качества. Содержит маркетинговое ноу-хау фирмы
2. руководство по качеству	2. принципы обеспечения качества, оргструктура и порядок работы, охватывающие предприятие взаимосвязи, обязанности, компетенции. Содержит организационное ноу-хау предприятия, указания на методологические и рабочие инструкции
3. рабочие инструкции	3. подробное описание технологии обеспечения качества на рабочих местах. Содержит техническое ноу-хау предприятия
4. типовые спецификации; спецификации поставщиков	4. передается исполнителю заказа. Содержит техническое ноу-хау предприятия
5.	5. подробное описание областей СМК

Уровни формирования и реализации политики в области качества

Определите правильную последовательность уровней в порядке возрастания объекта управления

1. человеческий
2. организационный
3. региональный
4. национальный
5. глобальный

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Что такое измерение? *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. определение искомого параметра с помощью органов чувств, номограмм или любым другим путем
- +Б. совокупность операций, выполняемых с помощью технического средства, хранящего единицу величины, позволяющего сопоставить измеряемую величину с ее единицей и получить значение величины
- В. применение технических средств в процессе проведения лабораторных исследований
- Г. процесс сравнения двух величин, процесс, явлений и т. д.
- Д. все перечисленное верно

Единство измерений: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. состояние измерений, при котором их результаты выражены в узаконенных единицах, а погрешности известны с заданной вероятностью и не выходят за установленные пределы
- Б. применение одинаковых единиц измерения в рамках ЛПУ или региона
- +В. применение однотипных средств измерения (лабораторных приборов) для определения одноименных физиологических показателей
- Г. получение одинаковых результатов при анализе пробы на одинаковых средствах измерения
- Д. все перечисленное верно

Погрешностью результата измерений называется: *В поле ответа введите букву соответствующую правильному ответу*

- А. отклонение результатов последовательных измерений одной и той же пробы
- Б. разность показаний двух разных приборов полученные на одной той же пробе

- +В. отклонение результатов измерений от истинного (действительного) значения
- Г. разность показаний двух однотипных приборов полученные на одной той же пробе
- Д. отклонение результатов измерений одной и той же пробы с помощью различных методик

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.01.02 Современные стандарты качества сырья и продукции животного
и растительного происхождения**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			