

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2025 07:28:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 – Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.08 Биология с основами экологии

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 М.В. Заболотных
« 26 » июня 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 С.В. Чернигова
« 26 » июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.08 Биология с основами экологии

Направленность (профиль) "Ветеринарно-санитарная медицина"

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Экологии, природопользования и
биологии

Разработчик (и) РП:
канд. вет. наук, доцент

 Д.К. Овчинников

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. вет. наук, доцент

 И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза утвержденный приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная медицина.

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: _____, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: изучение основных понятий, законов и правил биологической эволюции, принципов рационального природопользования, сравнительной морфологии, этологии, оценки численности и плотности в природной среде, а также уметь работать со специальной литературой и обобщать результаты собственных исследований

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{ОПК-1} Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	знать и понимать критерии биологического статуса, любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	уметь определять биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	владеть навыками определения биологического статуса, животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).
		ИД-2 _{ОПК-1} Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	знать общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	уметь определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	владеть навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ОПК-2 Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Знать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Уметь осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторы, оценивать качество получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения	владеть навыками профессиональной деятельности, с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов
ОПК-4	Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 ОПК-4 Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Знать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	уметь использовать естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности знаний естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач..
		ИД-2 ОПК-4 Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	знать современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы	уметь использовать в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины (зачёт)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и	ИД-1 ОПК-1	Способен определить биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Полнота знаний	Не знает способы определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	В совершенстве знает большинство способов определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в
			Наличие умений	Не умеет использовать биологический статус животного любого вида	Умеет успешно биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).			

продуктов животного и растительного происхождения				(в т.ч. дикого промыслового).		ИОС
			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
	ИД-2 ОПК-1	Способен определить нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Полнота знаний	Не знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	В совершенстве знает большинство нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
			Наличие умений	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Умеет успешно использовать общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	
			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и	Владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	

				продуктов животного и растительного происхождения.		
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 ОПК-2	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Полнота знаний	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	В совершенстве знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
			Наличие умений	Не умеет идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Умеет успешно идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	
			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	ИД-1 ОПК-4	Знать и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Полнота знаний	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	В совершенстве знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
			Наличие умений	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Умеет успешно основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	Владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	
	ИД-2 ОПК-4	Владеть навыками обоснования и реализации в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Полнота знаний	Не знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	В совершенстве знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
			Наличие умений	Не умеет обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Умеет успешно обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	

			Наличие навыков (владение опытом)	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	
--	--	--	-----------------------------------	---	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины (экзамен)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
				Критерии оценивания				

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает способы определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не знает способы определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Знает способы определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Поверхностно знает способы определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	В совершенстве знает большинство способов определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
		Наличие умений	Умеет использовать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет использовать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Умеет использовать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не умеет использовать биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Умеет успешно биологический статус животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Не владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	Владеет навыками определения биологического статуса животного любого вида (в т.ч. дикого промыслового).	

	ИД-2 _{ОПК-1}	Полнота знаний	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Поверхностно знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	В совершенстве знает большинство нормативных общеклинических показателей органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
		Наличие умений	Умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Умеет определять общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не умеет использовать общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Умеет успешно использовать общеклинические показатели органов и систем организма животных любого вида (в т.ч. дикого промыслового) и показатели качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Владеет навыками определения общеклинических показателей органов и систем организма животных (в т.ч. дикого промыслового) и показателей качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	
ОПК-2 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических	ИД-1 _{ОПК-2}	Полнота знаний	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Поверхностно знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	В совершенстве знает природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС

факторов		Наличие умений	Умеет идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не умеет идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Умеет идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не умеет идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Умеет успешно идентифицировать природные, социально-хозяйственные, генетические и экономические факторы, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Не владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	Владеет навыками идентификации природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов, влияющие на организм животных и качества получаемого сырья и продуктов животного и растительного происхождения.	

ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепроф	ИД-1 _{ОПК-4}	Полнота знаний	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Поверхностно знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	В совершенстве знает основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
		Наличие умений	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Не умеет использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	Умеет успешно использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия и методы при решении общепрофессиональных задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	Не владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	Владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	Не владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	Владеет навыками использования основных естественных, биологических и профессиональных понятий и методов при решении общепрофессиональных задач.	

Профессиональные задачи	ИД-2опк-4	Полнота знаний	Знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	Не знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	Знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	Поверхностно знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	В совершенстве знает приборно-инструментальную базу современных исследований.	Реферат, коллоквиум, опрос, рисунки зарисованы в тетради с подписями, выполнение заданий в ИОС
		Наличие умений	Умеет обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Не умеет обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Умеет обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Не умеет использовать обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	Умеет успешно обосновать и реализовать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	Владеет навыками использования в профессиональной деятельности современных технологий с использованием приборно-инструментальной базы.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Зоология*	Общие сведения о животном мире, классификация животных	Б1.О.09 Основы физиологии	Б1.О.06 Биофизика
Ботаника*	Закономерности внешнего и внутреннего строения растений	Б1.О.15 Паразитарные болезни	Б1.О.10 Анатомия животных

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре 1 курса.
Продолжительность семестра 21 и 23 недель.

Вид учебной работы		Трудовоемкость, час			
		семестр, курс*			
		очная форма		заочная форма	
		№ 1 сем.	№ 2 сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа		36	36		
1.1. Аудиторные занятия, всего		36	36		
- лекции		12	12		
- практические занятия (включая семинары)		24	24		
- лабораторные работы					
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)					
2. Внеаудиторная академическая работа		36	36		
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:					
- Выполнение реферата			10		
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы		10	10		
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям		20	10		
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):		6	6		
Получение зачета по итогам изучения дисциплины		+			
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины			36		
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	72	108		
	Зачетные единицы	2	3		
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;					

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа					ВАРС			
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным					
			всего	лекции	занятия						
практические (всех форм)	лабораторные	всего			фиксированные виды						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Зоология беспозвоночных	60	30	10	20			30	4	коллоквиум	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2
	1.1 Тип саркомастигофоры	2	2		2						
	1.2 Тип апикомплексы.	2	2		2						
	1.3 Тип инфузории.	2	2		2						
	1.4 Тип губки.	2	2		2						
	1.5 Тип плоские черви	8	6	2	4						
	1.6 Тип круглые черви.	4	4	2	2						
	1.7 Тип кольчатые черви.	4	4	2	2						
	1.8 Тип членистоногие	16	4	2	2						
1.9 Тип моллюски	4	4	2	2							
2	Зоология позвоночных	56	26	10	16			30	4	опрос	
	2.1 Класс головохордовые	4	2		2						
	2.2 Класс костные рыбы.	4	4	2	2						
	2.3 Класс земноводные.	4	4	2	2						
	2.4 Класс пресмыкающиеся.	4	4	2	2						
	2.5 Класс птицы.	6	6	2	4						
	2.6 Класс млекопитающие	6	6	2	4						
3	Основы экологии	28	16	4	12			12	2		
	3.1 Среда обитания и экологические факторы	8	5	1	4						
	3.2 Биотические экологические факторы	8	5	1	4						
	3.3 Особоохраняемые природные территории	6	4	2	2						
	3.4. Красная книга	2	2		2						
	экзамен	36									
Итого по дисциплине		180	72	24	48				72	экзамен	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Подцарство простейшие.	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	2	Тема: Тип плоские черви.	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	3	Тема: Тип круглые черви.	2		
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	4	Тема: Тип кольчатые черви.	2		
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	3	Тема: Тип членистоногие.	2		
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	5	Тема: Класс насекомые.	2		
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	6	Тема: Тип моллюски.	2		Лекция – визуализация
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
2	7	Тема: Тип хордовые	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	8	Тема: Классы земноводные. Пресмыкающиеся.	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	9	Тема: Класс птицы.	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	10	Тема: Класс млекопитающие.	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
3	11	Тема: Биосфера	2		Лекция-беседа
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
	12	Тема: Охрана животного мира.	2		
		1. Общая характеристика			
		2. Особенности морфологии. Классификация			
Общая трудоемкость лекционного курса			24		х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24

Примечания:

- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используем ые интерактивн ые формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочна я форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Классы корненожки, растительные и животные жгутиконосцы	2		Работа в малых группах	ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	2	Классы споровики ресничные инфузории	2		Работа в малых группах	ОСП УЗ СРС ПР СРС
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	3	Классы гидроидные и сцифоидные	2		Работа в малых группах	ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	4	Класс трематоды	2		Работа в малых группах	ОСП УЗ СРС ПР СРС
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	5	Класс ленточные черви.	2		Работа в малых группах	ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	6	Отряд цепни	2		Работа в малых группах	ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	7	Класс нематоды	2			ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	8	Классы малощетинковые, многощетинковые, пиявки	2		Работа в малых группах	ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	9	Класс ракообразные	2			ОСП
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	10	Класс паукообразные	2		Работа в малых группах	ОСП УЗ СРС ПР СРС
		1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Класс насекомые Отряды насекомых	2			ОСП

	1	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Классы двустворчатые, брюхоногие, головоногие моллюски	1			ОСП
	2	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
2		Коллоквиум	1			ОСП
	1	Класс головохордовые	2			ОСП
	3	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Классы костные и хрящевые рыбы	2			ОСП УЗ СРС ПР СРС
	4	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Класс земноводные.	2		Работа в малых группах	ОСП УЗ СРС
	5	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Класс пресмыкающиеся	2			ОСП УЗ СРС
	6	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Класс птицы.	2			ОСП УЗ СРС
	7	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Отряды килегрудых птиц.	2		Групповые дискуссии	ОСП УЗ СРС
	8	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	1	Класс млекопитающие	2			ОСП УЗ СРС
	9	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	2	Отряды плацентарных млекопитающих.	2		Групповые дискуссии	ОСП УЗ СРС
	0	1. Характеристика и классификация				
		2. Особенности строения и жизнедеятельности				
	2	Тема Абиотические экологические факторы	2		Групповые дискуссии	ОСП
	1	1. Общая характеристика				
		2. Ее значение				
	2	Тема Биотические экологические факторы	2			ОСП
	2	1. Общая характеристика среды				
		2. Основные свойства среды				
	2	Особоохраняемые территории Омской области	2		Групповые дискуссии	ОСП УЗ СРС ПР СРС
	3	1. Значение				
		2. Заповедные территорий и их типы				
	2	Красная книга Омской области	2			ОСП
	4	1. Охрана и рациональное использование				
		2. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы				

Всего практических занятий по дисциплине:	час.	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения	48	- очная форма обучения	30
- заочная форма обучения		- заочная форма обучения	
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.			

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Учебным планом не предусмотрен

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Учебным планом не предусмотрен

5.2 Выполнение и сдача рефератов

5.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой реферата:

№	Наименование раздела
1	Зоология беспозвоночных
2	Зоология позвоночных
3	Основы экологии

5.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Место эволюционного учения в системе биологических наук, его научное и практическое значение.
2. Идеи эволюции в древности, Средневековье, эпохах Возрождения и Просвещения.
3. К. Линней и Ж.-Б. Ламарк, и их выдающаяся роль в развитии эволюционных представлений.
4. Представление Ч. Дарвина о механизме органической эволюции. Значение работ Ч. Дарвина, А. Уоллеса и других ученых.
5. Доказательства принципа эволюции органического мира.
6. Основные этапы эволюции жизни на Земле.
7. Понятие о микроэволюции. Популяция как элементарная единица эволюции.
8. Наследственная изменчивость и элементарные факторы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны и изоляция.
9. Предпосылки и понятие «естественного отбора».
10. Адаптации, их классификации и пути происхождения.
11. Видообразование - результат микроэволюции. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование.
12. Проблемы и перспективы эволюционного учения.
13. Органы и функции, онтогенез и их эволюция.
14. Эволюционный прогресс.
15. Происхождение человека. Теории происхождения людей современного типа.
16. Расообразование. Единство рас. Особенности современного этапа эволюции человека.
17. Санитарное состояние окружающей среды в стране (любой).
18. Трансформация природных биогеоценозов и с.-х. производство.

19. Изменения в биогеоценозах и патология с.-х. животных.
20. Загрязнения среды и патология животных.
21. Использование сточных вод для удобрения и профилактика заболеваний человека и животных.
22. Заповедники, национальные парки, другие типы заповедных территорий и их роль в охране биосферы.
23. Опыт обработки и использования с.-х. отходов в зарубежных странах.
24. Энергетические ресурсы и энергосберегающие технологии.
25. Рациональное использование почв в сельском хозяйстве.
26. Контроль и управление качеством окружающей среды и его перспективы.
27. Биоиндикация загрязнения окружающей среды и ее перспективы.
28. Генофонд животных и растений, пути его охраны.
29. Использование природных ресурсов и загрязнение биосферы.
30. Технология разведения редкого или ценного вида животных в зоокультуре (позвоночного или беспозвоночного).
31. Загрязнение биосферы и изменения в онтогенезе организмов.
32. Последствия применения ядохимикатов для природы, человека и сельского хозяйства.
33. Пути экологизации с.-х. производства (в том числе - сельское хозяйство без химизации).
34. Влияние сельского хозяйства на животный мир.
35. Животные (растения) - источники биологически активных веществ и лекарственных препаратов.
36. Проблема и пути сохранения редких видов животных.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.3 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Особенности строения и жизнедеятельности. Классификация микроспоридий в борьбе с насекомыми, наносящими ущерб сельскому хозяйству (биологические меры борьбы). Класс Микоспоридии (Muxosporidia) - паразиты рыб и класс Актиномиксидий (Actinomyxidia) - паразиты малощетинковых кольчатых червей. Их роль в природе и хозяйстве.	4	опрос
	Тип Гребневики. Общие признаки. Образ жизни и значение в морских биоценозах. Значение гребневиков в филогенезе билатеральных (двустороннесимметричных) животных.	4	опрос

	Тип Скребни. Общее понятие о типе скребней как паразитической группе червей. Их вероятные филогенетические связи.	4	опрос
	Тип Онихофоры. Червеобразных животных иллюстрирует переход, к наземному образу жизни. Общие черты строения с многощетинковыми кольчатыми червями и членистоногими.	4	опрос
	Тип Иглокожие. Краткое понятие об особенностях строения и жизнедеятельности. Классификация. Практическое значение иглокожих как источников лекарственного сырья, пищевых продуктов, строительных материалов. Теоретическое значение в филогенезе вторичноротых животных.	4	опрос
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом, оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5.4 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения Учебным планом не предусмотрен

5.5 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Участие в тематической дискуссии на семинарских занятиях	30

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.

Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

**5.6 Самоподготовка и участие
в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах)**

Вид контроля	Контрольно-оценочное учебное мероприятие, работа			Расчетная трудоемкость, час
	тип контроля по охвату обучающихся	форма	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	
1	2	3	4	5
Очная форма обучения				
Входной				
Текущий		Собеседование		
Рубежный		Коллоквиум	Зоология беспозвоночных	12
Выходной	Фронтальный		Весь курс	

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1 семестр

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

2 семестр

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету

	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>(Письменный,)</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;

- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);

- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);

- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;

- использование офисных приложений;

- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;

- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Биология с основами экологии
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Биология в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза	
1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии</u> : протокол № 11 26 марта 2025 г. Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент	 <u>О.В. Дрозда</u> ино
б) На заседании методической комиссии по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, протокол № 8 22 апреля 2025 г. Председатель МКН – 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, канд. ветеринар. наук	 <u>И.В. Якушев</u> ино
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	
доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СИБАДИ канд. техн. наук.	  <u>О.В. Плещакова</u> ино
	 <u>С.С. Суронина</u> Иск. документация отсюда: подлинник работы ИЦКО 20 25 г.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.08 Биология с основами экологии	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Чебышев, Н. В. Биология / Чебышев Н. В. , Гринева Г. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-0553-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970405536.html	http://www.studentlibrary.ru .
Кузнецова, Т. А. Общая биология. Теория и практика : учебное пособие / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 114 с. — ISBN 978-5-8114-2439-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/169107	http://e.lanbook.com
Пехов, А. П. Биология : Медицинская биология, генетика и паразитология : учебник для вузов / Пехов А. П. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-1413-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414132.html	http://www.studentlibrary.ru .
Аскендеров, А. Д. Зоология позвоночных : методические указания / А. Д. Аскендеров, З. С. Исмаилова. — Махачкала : ДГУ, 2018. — 69 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158358 (дата обращения: 29.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Пехов, А. П. Биология : медицинская биология, генетика и паразитология : учебник для вузов / А. П. Пехов. - 3-е изд. , стереотип. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3072-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430729.html	http://www.studentlibrary.ru
Блохин Г. И. Зоология : учебник / Г. И. Блохин, В. А. Александров. - М. : КолосС, 2005. — 512 с.	НСХБ
Биологический энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляров. - Изд. 2-е, испр. - М. : Советская энциклопедия, 1989. — 864 с.	НСХБ
Современное естествознание : энциклопедия : в 10 т. / гл. ред. В. Н. Сойфер. - М. : Магистр-Пресс, 2000 - 2001. Т. 2 : Общая биология : энциклопедия. - 2000. — 344 с.	НСХБ
Биологические основы сельского хозяйства : учеб. для вузов / под ред. И. М. Ващенко. - М. : Академия, 2004. — 544 с.	НСХБ
Биологический тематический словарь / под ред. Н. В. Чебышева. - М. : Академия, 2006. - 336 с.	НСХБ
Биологический контроль окружающей среды. Биоиндикация и биотестирование : учеб. пособие для вузов / под ред. О. П. Мелеховой, Е. И. Сарапульцевой. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 288 с.	НСХБ
Красная Книга Российской Федерации (животные) : энциклопедия. - М. : АСТ, 2001. — 863 с.	НСХБ
Тихонов, А. В. Красная книга России : Животные и растения / А. В. Тихонов. - М. : РОСМЭН, 2002. — 414 с.	НСХБ
Маслаков В. В. Диалектика эволюции живых систем : монография / В. В. Маслаков ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 1999. - 352 с.	НСХБ
Журнал общей биологии / Рос. акад. наук. - М.: Наука, 1940 - .	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.08 Биология с основами экологии**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»		https://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		https://www.studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.08 Биология с основами экологии**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

- А. Лаборатории, специализированные аудитории, полигоны, необходимые для реализации рабочей программы
- Б. Оборудование, необходимое для реализации рабочей программы
- В. Учебные объекты, необходимые для реализации рабочей программы (природные, технические, иные).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-беседы. Практические занятия проводятся в виде: тематического семинара; семинара-дискуссии.

В ходе изучения дисциплины необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (реферат), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю.

Учитывая значимость дисциплины «Биология» в профессиональном становлении бакалавра, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям;

сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Биология» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания из школьной программы, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Биология».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине в рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в следующих формах: *тематический семинар, семинар-дискуссия*.

Практические занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практические занятия дает обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Практические занятия призваны укреплять интерес обучающегося к науке и научным исследованиям, научить связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью. В процессе

подготовки к семинару происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Перед практическим занятием, во внеаудиторное время, необходимо повторить лекционный материал по изучаемой теме, проработать необходимые главы в учебниках, а также прочесть соответствующий текст и уяснить суть предстоящей работы.

На практическом занятии применяются различные способы изучения животных. В первую очередь, это работа с фиксированными объектами и микропрепаратами, а также наблюдение за некоторыми живыми объектами. Студент самостоятельно при периодических консультациях преподавателя выполняет практическую работу - знакомится со строением животных в связи с их биологическими особенностями и определяет их систематическое положение.

Для оформления записей и выполнения рисунков используется тетрадь. Первоначально записывается название темы, затем название типа, класса, отряда, семейства, изучаемого вида, а при необходимости название других категорий систематики в соответствии с современной международной зоологической номенклатурой. Каждое из названий (тип, класс и т.д.) пишется на отдельной строке на русском и латинском языках.

Обязательным элементом изучения зоологического объекта является его зарисовка. Цель зарисовки – лучше понять и закрепить в памяти особенности строения животного, форму отдельных структур и их взаимное расположение. Рисование на лабораторном или практическом занятиях - не самоцель, а эффективный, проверенный многими поколениями студентов, метод изучения объекта, поэтому рисунок должен быть достаточно крупным, детали хорошо различимыми. На странице не должно быть более 2 рисунков. Необходимо правильно отразить соотношение размеров отдельных частей и целого объекта. К каждому рисунку обязательно прилагаются обозначения отдельных частей изучаемого объекта.

На рабочий стол нельзя складывать книги и прочие посторонние предметы. Предметы учебного оборудования, необходимые на данном занятии, должны лежать на столе так, чтобы не мешать изучению животных. Рабочая тетрадь должна лежать справа от микроскопа или микропрепарата.

После использования микропрепаратов их необходимо снять с предметного столика и положить в соответствующие лотки. После окончания работы остатки вскрытых животных нужно поместить в специальное ведро, а инструменты промыть и насухо протереть. После чего привести в порядок рабочее место.

Работа в малых группах. Занятия в малых группах позволяют студентам приобрести навыки сотрудничества и другие важные межличностные навыки. Кроме того, эти занятия помогают студентам научиться разрешать возникающие между ними разногласия. В учебных группах, как правило, не много студентов, которые уже обладают хорошо развитыми групповыми навыками. Поэтому такие навыки требуют тщательного обучения и длительной практики.

Групповые-дискуссии - наиболее распространенный вид. Проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум обучающихся в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких обучающихся по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к семинарским занятиям осуществляется в виде подготовки к тематическим дискуссиям на семинарах по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка реферата

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия студента в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом

Оценка «не зачтено» ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Форма аттестации обучающихся – зачет и экзамен.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе Б1.О.08 Биология с основами экологии
в составе ОПОП 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			