

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:30:22

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108071227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Тарский филиал ФГБОУ ВО Омский ГАУ

ОПОП по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.Б.08 ПОЧВОВЕДЕНИЕ И ИНЖЕНЕРНАЯ ГЕОЛОГИЯ

Профиль «Землеустройство»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины..

ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
дисциплины Б1.Б.08,
персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в части 3 оценочных средств

Профессиональные задачи к решению которых бакалавр продолжает/начинает готовиться в рамках дисциплины	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС ВО, на развитие которых нацелена дисциплина	
	Код	Формулировка
участие в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, Государственному кадастру недвижимости, предусмотренных законодательством; участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством; участие в проведении кадастровой оценки земельных участков и прочих объектов недвижимости; осуществление мониторинга земель и недвижимости; проведение экспериментальных исследований;	ОК-7	способности к самоорганизации и саморазвитию
	ОПК-2	способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
	ПК-2	способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении дисциплины бакалавром		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию
Знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Умеет использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Владеет навыками использования знаний о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию
Знает методы управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Умеет использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ	Владеет навыками использования знаний для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
				препода- вателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1					
- тестирование (на бланках)	1.1			X		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
- Выполнение реферата (у очного отделения)	2.1	X		X		
- Контрольная работа (для заочного отделения)	2.2	X		X		
- Самостоятельное изучение тем	2.3	X		X		
Текущий контроль:	3					
- в рамках лабораторных и практических занятий(кейс-задание) и подготовки к ним	3.1	X		X		
- в рамках лекционных занятий и подготовки к ним	3.2	X		X		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1			X		
Промежуточная аттестация* по итогам изучения дисциплины	5					
- тестирование	5.1			X		
- экзамен	5.3			X		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения дисциплины

1. Формальный критерий получения положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРО:
2.1.1. Критерии оценки качества усвоения знаний: - полное воспроизведение теоретической информации (знания), - точное воспроизведение информации, - аргументированный ответ, - логичное изложение, - содержание и объем выполненной работы соответствует цели. 2.1.2. Критерии оценки качества овладения умениями: - выполненная работа (задание) соответствует требованиям стандарта качества (ГОСТ, требованиям рекомендациям, нормативам, инструкционной карте, технологической карте, нормативным документам), - точное выполнение расчетов, - точные измерения, -выбранное оборудование соответствует целевому назначению, - план работы соответствует целям и задачам	- работа выполнена в установленные сроки, - работа выполнена в полном объеме, - содержание работы соответствует цели и задачам, - оформление работы соответствует требованиям, - защита работы соответствует требованиям
2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественно-го уровня результатов изучения дисциплины
- воспроизведение теоретических знаний в полном объеме в соответствии с требованиями программы, - точное воспроизведение формулировок видов знаний, -аргументированное изложение теоретического материала, - выполненное задание соответствует стандартам качества, -рациональное использование предметных умений для решения профессиональных задач -	- выполнение (решение) профессиональных задач в соответствии с требованиями стандарта качества, - владение видами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, - владение общими и профессиональными компетенциями в соответствии с требованиями программы
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО	Темы рефератов (для очной формы обучения)
	Критерии оценки реферата (для очной формы обучения)
	Задания для контрольной работы (для заочной формы обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
	Вопросы для самостоятельного изучения
	Общий алгоритм самостоятельного изучения вопросов
	Критерии оценки самостоятельного изучения вопросов
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий (кейс-задание)
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля
	Вопросы к экзамену для проведения промежуточного контроля
	Экзаменационная программа по дисциплине
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на вопросы экзамена для промежуточного контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.	Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
ОК-7 Способности к самоорганизации и саморазвитию	ПФ	Знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Не знает и не понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Поверхностно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Свободно знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	В совершенстве знает и понимает роль и значение развития способностей, ведущих к самоорганизации и	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания;
		Умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве умеет развивать способности, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
		Владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Не владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Поверхностно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	Свободно владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	В совершенстве владеет навыками формирования способностей, ведущих к самоорганизации и саморазвитию	
ОПК-2 Способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и опре	ПФ	Знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Не знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Поверхностно знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Свободно знает и понимает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	В совершенстве знает о земельных ресурсах их организации и рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию	Предэкзаменационный тест; Теоретические вопросы экзаменационного задания;
		Умеет использовать знания о земельных	Не умеет использовать знания о зе	Поверхностно умеет использовать знания о земельных	Свободно умеет использовать знания о земельных	В совершенстве умеет использовать знания о земель	

ЧАСТЬ 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРО

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов (для очной формы обучения)

1. Эндогенные процессы и вызванные ими явления
2. Экзогенные процессы и вызванные ими явления
3. Экзогенные процессы водного характера
4. Гравитационные процессы и вызванные ими явления
5. Рельеф, климат, растительность, деятельность человека как фактор почвообразования.
6. Органическое вещество почв.
7. Химический состав почв. Ферментативная активность почв. Аллелопатические, радиоактивные и магнитные свойства почв.
8. Поглотительная способность почв.
9. Водные свойства и водный режим почв. Почвенные растворы.
- 10. Воздушные свойства и воздушный режим почв.**
11. Тепловые свойства и тепловой режим почв.
12. Эрозия почв и меры борьбы с ней.
13. Каштановые почвы зоны сухих степей.
14. Солончаки, солонцы, солоди.
15. Почвенные карты и картограммы.
16. Бонитировка почв.
17. Агропроизводственная группировка почв и земель
18. Агроэкологическая характеристика и охрана почв.

Процедура выбора темы обучающимся

1. Тему реферата каждый обучающийся выбирает самостоятельно на первом лекционном занятии.
2. Каждый обучающийся выполняет работу индивидуально.
3. Выбранная тема согласовывается с преподавателем, уточняются план и источники литературы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы,;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков в представлении результатов к защите;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

ЗАДАНИЯ

для контрольной работы (для заочной форм обучения)

- Особенности инженерно-геологического изучения состава и строения грунтов (горных пород и почв).
- Свойства грунтов и их изменения под влиянием различных природных и антропогенных факторов.
- Изучение геологических процессов в инженерной геологии.
- Подзолистые, дерново-подзолистые, болотные почвы.
- Серые лесные почвы.
- Дерновые почвы.
- Почвы пойм.
- Черноземы.
- Солончаки, солонцы, солоди.
- Почвенные карты и картограммы. Бонитировка почв

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

контрольной работы

Выполнение контрольной работы оценивается по шкале «зачтено» и «не зачтено»

- оценка «зачтено» выставляется, если все вопросы контрольной работы раскрыты в полном объеме в соответствии с требованиями программы дисциплины, в процессе собеседования по контрольной работе обучающийся проявляет свободное ориентирование по вопросам темы, отвечает на основные вопросы по теме;
- оценка «не зачтено» выставляется, если ответы на вопросы контрольной работы неполные, либо изложены с ошибками, обучающийся не ориентируется по вопросам темы при собеседовании и затрудняется дать ответы на заданные преподавателем вопросы.

ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения

Эндогенные процессы и вызванные ими явления
Экзогенные процессы и вызванные ими явления
Экзогенные процессы водного характера
Гравитационные процессы и вызванные ими явления
Рельеф, климат, растительность, деятельность человека как фактор почвообразования.
Органическое вещество почв.
Химический состав почв. Ферментативная активность почв. Аллелопатические, радиоактивные и магнитные свойства почв.
Поглотительная способность почв.
Водные свойства и водный режим почв. Почвенные растворы.
Воздушные свойства и воздушный режим почв.
Тепловые свойства и тепловой режим почв.
Эрозия почв и меры борьбы с ней.
Каштановые почвы зоны сухих степей.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения вопросов

- 1) Проанализировать предложенные для самостоятельного изучения вопросы.
- 2) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами.
- 3) На этой основе составить развернутый план ответа на вопрос.
- 4) Оформить отчетный материал в виде конспекта, обязательно указав список использованной литературы и режим доступа к использованным электронным ресурсам.
- 5) Сдать конспект в установленные сроки.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения вопросов

- оценка «*зачтено*» выставляется, если оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

Часть 3.1.2 Средства для входного контроля

Входной контроль проводится в рамках первого лекционного занятия с целью выявления реальной готовности к освоению данной дисциплины за счёт знаний и умений, сформированных в школе по химии, физики. Входной контроль разрабатывается при подготовке рабочей программы дисциплины. Входной контроль проводится в форме тестирования (на бланках). Тест включает 5 вопросов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения входного контроля

1. К объектам международного сотрудничества относятся:
космос;
Мировой океан;
редкие и исчезающие виды;
+все вышеперечисленное.

2. К компонентам гидросферы относятся:
ледники;
грунтовые воды;
многолетняя мерзлота;
+все вышеперечисленное.
3. Выберите правильное утверждение:
к биотическим ресурсам относятся все живые организмы, входящие в состав биосферы;
к источникам загрязнения атмосферы относятся только естественные;
+литосфера включает земную кору и часть верхней мантии;
к источникам загрязнения атмосферы относятся только искусственные;
4. Выберите правильное утверждение:
+человек не является биотическим ресурсом;
наиболее опасны жидкие промышленные отходы;
наименее опасны радиоактивные отходы;
макулатура не является сырьем для вторичной переработки.
5. Выберите правильное утверждение:
вырубка леса не способствует опустыниванию;
вырубка леса не способствует уменьшению численности вида животных;
+наиболее опасны радиоактивные отходы;
в заповедниках можно проводить охоту.
6. Выберите правильное утверждение:
на предприятиях не осуществляется контроль за выбросами химических веществ;
в заповедниках нет регламента для посещения;
наиболее опасны твердые промышленные отходы;
+по фазовому состоянию отходы подразделяются на твердые, жидкие, газообразные.
7. Выберите не правильное утверждение:
+озоновый слой защищает планету Земля от электромагнитного излучения;
в национальных парках выделяются зоны с различной нагрузкой;
основным источником шума в городах является автомобильный транспорт;
на предприятиях осуществляется контроль за выбросами в атмосферу.
8. Выберите не правильное утверждение:
кислотные дожди приводят к закислению водоемов;
+для охоты не выдается лицензия;
следствием парникового эффекта является потепление климата;
наиболее опасными отходами являются радиоактивные.
9. Выберите не правильное утверждение:
в биосферу входят все живые элементы;
к гидросфере не относится водяной пар атмосферы;
+основная часть чистой пресной воды сосредоточена в болотах;
человек на природу оказывает прямое и косвенное воздействие.
10. Выберите не правильное утверждение:
в состав атмосферы входят тропосфера, стратосфера, ионосфера, экзосфера;
+в России отсутствуют законодательные системы в области охраны природы;
к ресурсам гидросферы относятся озера, реки, ледники, моря, подземные воды;
загрязнение воздуха приводит к возникновению заболевания легких.
11. К возобновляемым природным ресурсам относятся:
пресная вода;
почвенный гумус;
биомасса;
+все вышеперечисленное.
12. Наблюдения за состоянием окружающей природной среды, находящейся под влиянием антропогенной деятельности, называется:
экологическая экспертиза;
+экологический мониторинг;
экологический контроль;
природоохранное законодательство.
13. Гармонизация отношений человека и природы преимущественно в социально-экономической области, называется:
+устойчивое развитие;

экологический мониторинг;
экологическое образование;
нет верного ответа.

14. К возобновляемым ресурсам не относится:

биомасса растений;
+нефть, природный газ;
пресная вода;
почвенный гумус.

15. Форма природопользования, при которой возможно безвозмездное использование природных ресурсов, называется:

рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
+общее природопользование;
специальное природопользование.

26. Формой природопользования, при которой необходимо получение разрешение от уполномоченных государственных органов, называется:

рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
+специальное природопользование.

17. Вид природопользования, при котором возможно внедрение малоотходных технологий производства, называется:

+рациональное природопользование;
нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.

18. Вид природопользования, при котором происходит загрязнение, разрушение природной среды, называется:

рациональное природопользование;
+нерациональное природопользование;
общее природопользование;
специальное природопользование.

19. Основным уникальным свойством живого вещества является:

способность быстро осваивать все свободное пространство;
двигаться не только пассивно;
высокая приспособительная способность к различным условиям;
+все вышеперечисленное.

20. Бытовые отходы – это отходы:

производства и промышленности;
только жидкие бытовые отходы;
только твердые бытовые отходы;
+жидкие и твердые бытовые отходы.

21. Одной из причин эрозии почвы является:

загрязнение гидросферы;
пожары;
засуха;
+вырубка леса.

22. Область, в которой сосредоточено все живое вещество планеты, все организмы от бактерий до человека, называется:

+биосфера;
гидросфера;
атмосфера;
литосфера.

23. Оболочка планеты, состоящая из смеси различных газов, водяных паров и пыли:

биосфера;
гидросфера;
+атмосфера;
литосфера.

24. Водная оболочка Земли – это:

биосфера;
+гидросфера;
атмосфера;
литосфера.

25. Важный компонент атмосферы, необходимый для поддержания жизни:
углекислый газ;
азот;
водород;
+кислород.

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ
ответов на тестовые вопросы входного контроля**

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.1.3 Средства для текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии и направлен на выявление знаний и уровня сформированности элементов компетенций по конкретной теме. Результаты текущего контроля позволяют скорректировать дальнейшую работу, обратиться к слабо усвоенным вопросам, обратить внимание на пробелы в знаниях обучающихся.

Текущий контроль проводится в форме опроса или беседы.

**ВОПРОСЫ
для самоподготовки по темам лабораторных занятий (кейс-задание)**

Лабораторная работа 1

Тема: Минералы и горные породы.

1. Процессы образования минералов.
2. Первичные минералы.
3. Вторичные минералы.
4. Магматические горные породы.
5. Метаморфические породы.
6. Осадочные горные породы.

Лабораторная работа 2

Тема: Гранулометрический состав почв и пород.

1. Классификация механических элементов.
3. Классификация почв по гранулометрическому составу.

Лабораторная работа 3

Тема: Структура почвы.

1. Классификация структуры почв.
2. Структурные и бесструктурные почвы. Агрономически ценная структура почв.
3. Прочность структурных агрегатов.

Лабораторная работа 4

Тема: Морфологические признаки разных типов почв.

1. Строение почвенного профиля.
2. Структура почвы.
3. Гранулометрический состав почвы.
4. Новообразования и включения почвы.

Лабораторная работа 5

Тема: Подзолистые почвы.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

Лабораторная работа 6

Тема: Болотные почвы.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

Лабораторная работа 7

Тема: Серые лесные почвы.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

Лабораторная работа 8

Тема: Черноземы.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

Лабораторная работа 9

Тема: Солончаки. Солонцы. Солоди.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

Лабораторная работа 10

Тема: Почвы пойм.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

Лабораторная работа 11

Тема: Лугово-черноземные почвы.

1. Условия почвообразования.
2. Генезис, строение, состав и свойства.
3. Классификация почв.
4. Особенности сельскохозяйственного использования.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки по темам практических занятий (кейс-задание)

Практическая работа 1

Тема: Агропроизводственная группировка почв и земель.

1. Типы почв (зональные, интразональные).
2. Использование почв.
3. Требования сельскохозяйственных культур к почвам.

Практическая работа 2

Тема: Агроэкологическая характеристика и охрана почв.

1. Антропогенные воздействия оказываемые на почву.
2. Эрозия почв. .
3. Типы почв (зональные, интразональные).

4. Использование почв.
5. Требования сельскохозяйственных культур к почвам.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- оценка «*зачтено*» выставляется, если в конце лабораторного или практического занятия ответил на вопросы и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если в конце лабораторного или практического занятия не ответил на вопросы и не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

Часть 3.1.4. Средства для рубежного контроля

Рубежный контроль необходим для того, чтобы оценить уровень усвоения материала и уровень сформированности элементов компетенций в рамках изучения каждого раздела. Это позволит преподавателю и м оценить уровень своей подготовленности и скорректировать дальнейшую работу. Рубежный контроль осуществляется в виде тестирования.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля по результатам изучения раздела № 1 Инженерная геология

1. Равнины, горный рельеф относят к
микрорельефу
макрорельефу
мезорельефу
микрорельефу и макрорельефу

2. Холмы, увалы относят к
микрорельефу
макрорельефу
мезорельефу
микрорельефу и макрорельефу

3. Балки, долины рек относят к
микрорельефу
макрорельефу
мезорельефу
микрорельефу и макрорельефу

4. Колебания почвенной поверхности в пределах 5-15 см
микрорельеф
макрорельеф
мезорельеф
микрорельефу и макрорельеф

5. Процессы образования минералов и горных пород связанные с магматическими очагами
эндогенные
экзогенные
гипергенные
метаморфические

6. Процессы образования минералов и горных пород совершающиеся в гидросфере и зоне осадочных пород
эндогенные
экзогенные
пегматитовые
метаморфические

7. Процессы образования минералов и горных пород совершающиеся в гранитном слое земной коры и ниже

эндогенные
экзогенные
пегматитовые
метаморфические

8. Процессы образования минералов при остывании основного минерального расплава магмы

магматические
пегматитовые
гидротермальные
пневматолитовые

9. Процессы кристаллизации минерального расплава в последние моменты его остывания

магматические
пегматитовые
гидротермальные
пневматолитовые

10. Процессы образования минералов при остывании раскаленных газов магматических очагов

магматические
пегматитовые
гидротермальные
пневматолитовые

11. Процессы минералообразования при выбросе магмы на поверхность земной коры

вулканические
пегматитовые
гидротермальные
пневматолитовые

12. Процессы, в результате которых происходит выпадение минералов из горячих водных растворов магматических очагов при их остывании

вулканические
пегматитовые
гидротермальные
пневматолитовые

13. Процессы, приводящие к образованию вторичных минералов в экзогенной зоне под влиянием абиотических факторов (воды, диоксида углерода и кислорода воздуха)

химического выветривания
биологического выветривания
физического выветривания
механического выветривания

14. Механическое разрушение и химическое изменение горных пород и минералов под действием живых организмов и продуктов их жизнедеятельности

химического выветривания
биологического выветривания
физического выветривания
механического выветривания

15. Агроруды

кварц
опал
каолинит
натриевая соль

16. Агроруды

авгит
опал
каолинит
апатит

17. Агроруды

кварц
вивианит
опал
боксит

18. Агроруды
сильвинит
опал
авгит
оливин

19. Газообразная оболочка Земли, в приземных слоях
гидросфера
атмосфера
биосфера
ядро

20. Мощная оболочка Земли, залегающая ниже земной коры
гидросфера
атмосфера
биосфера
ядро

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ
для проведения рубежного контроля
по результатам изучения раздела № 2 Почвоведение

1. Изображение территории в некотором уменьшении
карта
картограмма
масштаб
план

2. Мелкомасштабные почвенные карты
1 : 300 000
1 : 100 000
1 : 50 000
1 : 200 000

3. Среднемасштабные почвенные карты
1 : 400 000
1 : 100 000
1 : 50 000
1 : 10 000

4. Крупномасштабные почвенные карты
1 : 400 000
1 : 100 000
1 : 50 000
1 : 500 000

5. Детальные карты
1 : 2000
1 : 100 000
1 : 50 000
1 : 500 000

6. Схематическая сельскохозяйственная карта
картограмма
карта
масштаб
план

7. Бонитировка почв выражается в

баллах

условных единицах

очках

т/га

8. Расшифровывающие картограммы

картограммы мощности гумусового горизонта

картограмма кислотности почв и нуждаемости их в известковании

картограмма поливных режимов

картограммы агропроизводственной группировки почв

9. Расшифровывающие картограммы

картограммы гранулометрического состава

картограмма кислотности почв и нуждаемости их в известковании

картограмма поливных режимов

картограммы агропроизводственной группировки почв

10. Рекомендующие картограммы

картограммы мощности гумусового горизонта

картограммы гранулометрического состава

картограмма солонцеватости

картограмма поливных режимов

11. Интразональные почвы

подзолистые

черноземы

солончаки

серые лесные

12. Зональные почвы

подзолистые

болотные

солонцы

пойменные

13. Зональные почвы

черноземы

болотные

солончаки

пойменные

14. Интразональные почвы

подзолистые

черноземы

пойменные

серые лесные

15. Интразональные почвы

подзолистые

черноземы

болотные

серые лесные

16. Под хвойными лесами с моховым покровом формируются _____ почвы.

подзолистые

черноземы

темно-серые лесные

серые лесные

17. Цвет подзолистого горизонта

черный

серый (белесый)

коричневый
бурый

18. Тип водного режима подзолистых почв

промывной
мерзлотный
иригационный
непромывной

19. Зона распространения подзолистых почв

тайга
степь
лесостепь
полупустыня

20. В составе гумусовых веществ верховых болот преобладают

фульвокислоты
гуминовые кислоты
гумины
гуминовые кислоты и гумины

21. В составе гумусовых веществ низинных болот преобладают

фульвокислоты
гуминовые кислоты
гумины
фульвокислоты и гумины

21. Торфа бедны

K
P
N
NK

22. Болотные почвы формируются при развитии

торфообразования и оглеения
подзолистого процесса
дернового процесса
лессеважа

23. Под малотребовательной растительностью: сфагновые мхи, угнетенные формы сосны, березы, багульник, клюква развиваются

низинные болотные торфяные почвы
верховые болотные торфяные почвы
пойменные почвы
аллювиальные почвы

24. Торф, имеющий степень разложения менее 15%, считается

неразложившимся
слаборазложившимся
хорошо разложившимся
весьма сильно разложившимся

25. Торф, имеющий степень разложения 20-25%, считается

неразложившимся
слаборазложившимся
хорошо разложившимся
весьма сильно разложившимся

26. Торф, имеющий степень разложения 35-45%, считается

неразложившимся
слаборазложившимся
хорошо разложившимся
весьма сильно разложившимся

27. Торф, имеющий степень разложения более 55% считается
неразложившимся
слаборазложившимся
хорошо разложившимся
весьма сильно разложившимся

28. Торф не используют
для приготовления органических удобрений
в качестве подстилки
на корм скоту
как теплоизоляционный материал

29. Строение профиля чернозема
A-A₁-A₁B-B-B_k-C
A₀-A₂B-B₁-B₂-BC-C
A₀-T₁-T₂-T_g-G-C
A₀-A₁-A₁B-B-B_k-C

30. Строение профиля дерновых почв
A-A₁-A₁B-B-B_k-C
A₀-A₂B-B₁-B₂-BC-C
A₀-T₁-T₂-T_g-G-C
A₀-A₁-A₁B-B-B_k-C

31. В классификации почв такой таксономической единицы нет
тип
отряд
вид
разновидность

32. Зона распространения серых лесных почв
тайга
степь
полупустыня
лесостепь

33. В классификации серых лесных почв подтип _____ отсутствует.
серые лесные
светло-серые лесные
буро-серые лесные
темно-серые лесные

34. Подтип серых лесных почв, отличающийся меньшей гумусированностью и меньшей мощностью гумусового слоя
серые лесные
светло-серые лесные
буро-серые лесные
темно-серые лесные

35. Подтип серых лесных почв, отличающийся большей оподзоленностью
серые лесные
светло-серые лесные
буро-серые лесные
темно-серые лесные

36. Серые лесные почвы характеризуются более интенсивным развитием
подзолистого процесса
дернового процесса
оглеения
лиссеважа

37. Зона распространения черноземных почв
тайга
степь
полупустыня
северная лесостепь

38. В классификации серых лесных почв вид _____ отсутствует.
оподзоленные
выщелоченные
обыкновенные
западные

39. В классификации серых лесных почв вид _____ отсутствует.
южные
типичные
обыкновенные
мощные

40. Вид черноземов, имеющих кремнеземистую присыпку в гумусовом слое
оподзоленные
выщелоченные
обыкновенные
южные

41. Вид черноземов, имеющих глубокий гумусовый профиль
оподзоленные
выщелоченные
типичные
южные

42. Почвы, которые при засоленности всего профиля в поверхностных горизонтах содержат повышенные количества легкорастворимых солей
солончаки
солонцы
солоди
солонцы и солоди

43. Почвы, содержащие в поглощенном состоянии большое количество обменного натрия иногда магния в иллювиальном горизонте.
солончаки
солонцы
солоди
солоди и солончаки

44. Почвы по теории К.К. Гедройца образующиеся из солонцов путем их деградации в результате замещения обменного натрия на водород
солоди
солончаки
солонцы
солоди и солончаки

45. Солонцы, имеющие мощность надсолонцового горизонта A_1 до 5 см
корковые
мелкие
средние
глубокие

46. Солонцы, имеющие мощность надсолонцового горизонта A_1 5-10 см
корковые
мелкие
средние
глубокие

47. Солонцы, имеющие мощность надсолонцового горизонта A_1 более 18 см
корковые
мелкие
средние
глубокие

48. Солонцы, имеющие мощность надсолонцового горизонта A_1 10-18 см
корковые
мелкие
средние
глубокие

49. По структуре горизонта B_1 солонцы бывают
малонатриевые, средненатриевые
столбчатые, ореховатые, глыбистые
корковые, мелкие, средние
содовые, смешанные

50. По мощности надсолонцового горизонта A_1 солонцы бывают
малонатриевые, средненатриевые
столбчатые, ореховатые, глыбистые
корковые, мелкие, средние
содовые, смешанные

51. По содержанию обменного натрия в горизонте B_1 солонцы бывают
малонатриевые, средненатриевые, многонатриевые
столбчатые, ореховатые, глыбистые
корковые, мелкие, средние
содовые, смешанные

52. По типу засоления солонцы бывают
малонатриевые, средненатриевые
столбчатые, ореховатые, глыбистые
корковые, мелкие, средние
содовые, смешанные

53. Если в составе солей доминируют сульфаты натрия, формируются
пухлые солончаки
мокрые солончаки
корковые солончаки
черные солончаки

54. При большом содержании гигроскопических солей хлорида кальция и хлорида магния развиваются
мокрые солончаки
пухлые солончаки
корковые солончаки
черные солончаки

55. Если в составе солей преобладают хлориды натрия, формируются
пухлые солончаки
мокрые солончаки
корковые солончаки
черные солончаки

56. При повышенном количестве соды развиваются
мокрые солончаки
пухлые солончаки
корковые солончаки
черные солончаки

57. Типы солончаков
типичные и луговые

автоморфные и гидроморфные

болотные и соровые
мерзлотные и вторичные

58. Периодическое затопление территории поймы полыми водами

поемные процессы

аллювиальные процессы
заторфовывание
дерновый процесс

59. Привнос в пойму с полыми водами взмученного материала и оседание его на поверхности почвы

аллювиальные процессы

поемные процессы
заторфовывание
дерновый процесс

60. Процессы разрушения и сноса почв и рыхлых пород потоками воды и ветром

дефляция

эрозия

бури
наводнение

61. Разрушение почв и пород дождевыми, тальными и поливными водами

ветровая эрозия

дефляция

водная эрозия

выдувание

62. Разрушение почв и пород ветром

наводнение

дефляция

водная эрозия
лессиваж

63. Разрушение почв и пород ветром

наводнение, выдувание

пыльные бури

водная эрозия
лессиваж

64. Медленный смыв механических частичек с поверхности почвы, покрытой естественной растительностью в минимальных размерах которые восстанавливаются в результате природного почвообразовательного процесса

нормальная эрозия

ускоренная эрозия
плоскостная эрозия
линейная эрозия

65. Значительный смыв верхних наиболее плодородных почвенных слоев и глубокий размыв почвы, материнских и коренных пород с образованием промоин и оврагов

нормальная эрозия

ускоренная эрозия

плоскостная эрозия
линейная эрозия

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы рубежного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

Часть 3.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Целью промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 рабочей программы по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации: зачёт и экзамен, которым предшествует тестирование.

Итоговый тест каждый выполняет индивидуально, за персональным компьютером. Тестирование проводится в компьютерном классе. Итоговый тест включает 25 вопросов различных типов.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ для проведения промежуточного контроля по результатам изучения разделов № 1, 2

Тестовые вопросы для проведения промежуточного контроля включают вопросы разделов 1, 2 изученной дисциплины, и представлены в ФОС Б1.Б.08 – пункт 3.1.4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 и более %.
- «не зачтено», если количество правильных ответов менее 60%.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ для проведения промежуточного контроля

1. Возникновение и основные этапы развития почвоведения. Наука почвоведение. Методы и задачи почвоведения.
2. Строение Земли, роль почвенного покрова в её жизни.
3. Минералы (первичные, вторичные) и горные породы, процессы их образования.
4. Почвообразующие породы.
5. Этапы изменений горных пород. Характеристика почвенных процессов и их влияние на плодородие.
6. Факторы почвообразования и их влияние на процесс почвообразования и взаимосвязь.
7. Морфологические признаки почв и их характеристика.
8. Гранулометрический состав почв и почвообразующих пород и его значение.
9. Органическое вещество почвы, его источники процессы превращения и образования гумуса.
10. Состав и свойства гумусовых веществ (гуминовые кислоты, фульвокислоты, гумины) условия их образования.
11. Баланс гумуса. Пути регулирования накопления гумуса.
12. Состав почвенных коллоидов.
13. Заряд почвенных коллоидов.
14. Виды поглотительной способности почв.
15. Коагуляция и пептизация.
16. Ёмкость поглощения и насыщенность почв основаниями.
17. Кислотность и щелочность почв.
18. Физические свойства почв, приемы регулирования.
19. Физико-механические свойства почв, приемы регулирования.
20. Категории почвенной воды их характеристика и доступность растениям.
21. Водные свойства почвы.
22. Водный режим почв его регулирование.
23. Почвенные растворы, их формирование, методы выделения, концентрация, состав, свойства и регулирование.
24. Почвенный воздух и его состав.
25. Воздушные свойства почвы. Воздушный режим почвы и его регулирование.
26. Источники тепла почвы. Радиационный и тепловой баланс. Тепловые свойства почвы.
27. Тепловой режим почвы. Типы температурного режима почв его регулирование.
28. Плодородие почвы. Виды плодородия. Воспроизводство почвенного плодородия.
29. Закономерности распространения почв. Структура почвенного покрова.
30. Классификация и номенклатура почв.
31. Агропроизводственная группировка почв.
32. Почвенные карты и картограммы.
33. Водная эрозия почв. Условия, определяющие развитие эрозии, мероприятия по защите почв от эрозии.
34. Ветровая эрозия почв. Условия, определяющие развитие эрозии, мероприятия по защите почв от эрозии.

35. Подзолистые почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
36. Дерново-подзолистые почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
37. Дерновые почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
38. Болотные почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
39. Серые лесные почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
40. Черноземные почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация и мероприятия по повышению плодородия.
41. Солончаки, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
42. Солонцы, их образование, строение, состав и свойства, классификация и мероприятия по коренному улучшению.
43. Солоди, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
44. Почвы поймы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
45. Лугово-черноземные, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
46. Луговые, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
47. Подзолистый процесс.
48. Дерновый процесс.
49. Процесс оглеение. Состав и свойства болотных торфяных почв.
50. Черноземный процесс.
51. - 75 Практическое задание.

**ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине**

Профессиональные задачи, предусмотренные ФГОС ВО	Экзамен
участие в осуществлении проектно-изыскательских и топографо-геодезических работ по землеустройству, Государственному кадастру недвижимости, предусмотренных законодательством;	+
участие в проведении государственного контроля за использованием недвижимости, охраной земель и окружающей среды в соответствии с действующим законодательством;	
участие в проведении кадастровой оценки земельных участков и прочих объектов недвижимости;	+
осуществление мониторинга земель и недвижимости;	+
проведение экспериментальных исследований;	+

Бланк экзаменационного билета

Образец

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Экзаменационный билет № 01

По дисциплине **Б1.Б.08 Почвоведение и инженерная геология**

1. Почвенные карты и картограммы
2. Дерново-подзолистые почвы, их образование, строение, состав и свойства, классификация, мероприятия по повышению плодородия.
3. Практическое задание

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся ОП (21.03.02 Землеустройство и кадастры), сроки которой устанавливаются приказом по филиалу
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Устный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 0-4 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы дисциплины, используемые на экзамене	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТОВ

на вопросы экзамена для промежуточного контроля

Оценка “Отлично” – выставляется у, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка “Хорошо” – выставляется у твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка “Удовлетворительно” – выставляется у который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка “Неудовлетворительно” – выставляется у который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ОК-7 способности к самоорганизации и саморазвитию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Бонитировка почв выражается в баллах условных единицах очках т/га 2.Расшифровывающие картограммы картограммы мощности гумусового горизонта картограмма кислотности почв и нуждаемости их в известковании картограмма поливных режимов	1. Зональные почвы черноземы болотные солончаки пойменные 2. Под хвойными лесами с моховым покровом формируются _____ почвы. подзолистые	1. Интразональные почвы подзолистые черноземы пойменные серые лесные 2. Интразональные почвы подзолистые черноземы болотные

картограммы агропроизводственной группировки почв 3.Расшифровывающие картограммы картограммы гранулометрического состава картограмма кислотности почв и нуждаемости их в известковании картограмма поливных режимов картограммы агропроизводственной группировки почв 4.Рекомендующие картограммы картограммы мощности гумусового горизонта картограммы гранулометрического состава картограмма солонцеватости картограмма поливных режимов 5. Интразональные почвы подзолистые черноземы солончаки серые лесные 6. Зональные почвы подзолистые болотные солонцы пойменные	черноземы темно-серые лесные серые лесные	серые лесные
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ОПК-2 способностью использовать знания о земельных ресурсах для организации их рационального использования и определения мероприятий по снижению антропогенного воздействия на территорию

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Цвет подзолистого горизонта черный серый (белесый) коричневый бурый 2. Тип водного режима подзолистых почв промывной мерзлотный ирригационный непромывной 3.Зона распространения подзолистых почв тайга степь лесостепь полупустыня 4.В составе гумусовых веществ верховых болот преобладают фульвокислоты гуминовые кислоты гумины гуминовые кислоты и гумины 5. В составе гумусовых веществ низинных болот преобладают фульвокислоты гуминовые кислоты гумины фульвокислоты и гумины 6.Торфа бедны К Р N NK	1. Болотные почвы формируются при развитии торфообразования и оглеения подзолистого процесса дернового процесса лессеважа 2. Под малотребовательной растительностью: сфагновые мхи, угнетенные формы сосны, березы, багульник клюква развиваются низинные болотные торфяные почвы верховые болотные торфяные почвы пойменные почвы аллювиальные почвы	1. Торф имеющий степень разложения менее 15% считается неразложившимся слаборазложившимся хорошо разложившимся весьма сильноразложившимся 2.Торф, имеющий степень разложения 20-25% считается неразложившимся слаборазложившимся хорошо разложившимся весьма сильноразложившимся
В электронном портфолио обучающегося размещается**		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

4.2. ПК-2 способностью использовать знания для управления земельными ресурсами, недвижимостью, организации и проведения кадастровых и землеустроительных работ

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1. Торф, имеющий степень разложения 35-45% считается неразложившимся слаборазложившимся хорошо разложившимся весьма сильноразложившимся 2.Торф, имеющий степень разложения более 55% считается	1. Подтип серых лесных почв, отличающийся меньшей гумусированностью и меньшей мощностью гумусового слоя серые лесные	1. Серые лесные почвы характеризуются более интенсивным развитием подзолистого процесса дернового процесса оглеения

неразложившимся слаборазложившимся хорошо разложившимся весьма сильноразложившимся 3. Торф не используют для приготовления органических удобрений в качестве подстилки на корм скоту как теплоизоляционный материал 4. В классификации почв такой таксономической единицы нет тип отряд вид разновидность 5. Зона распространения серых лесных почв тайга степь полупустыня лесостепь 6. В классификации серых лесных почв подтип _____ отсутствует. серые лесные светло-серые лесные буро-серые лесные темно-серые лесные	светло-серые лесные буро-серые лесные темно-серые лесные 2. Подтип серых лесных почв, отличающийся большей оподзоленностью серые лесные светло-серые лесные буро-серые лесные темно-серые лесные	лисссеважа 2. Зона распространения черноземных почв тайга степь полупустыня северная лесостепь
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

* если в дисциплине заложено несколько компетенций, то оценочные средства, формируются для всех

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры**

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экономики и землеустройства;
протокол № 10 от 07.06.2017 г.

Зав. кафедрой, канд. экон. наук, доцент  Т.И. Захарова

б) На заседании методического совета Тарского филиала;

протокол № 10 от 15.06.2017 г.

Председатель методического совета, канд. пед. наук, доцент  А.М. Берестовский

2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:

МБУ «Отдел архитектуры и благоустройства
Тарского городского поселения»,
Омская область, г. Тара, руководитель

 Н.С. Заливин

