

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 07:42:18

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и
водопользования**

ОПОП по направлению 05.04.06 Экология и природопользование

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению учебной дисциплины

Б1.В.02 Система менеджмента в обеспечении экологической безопасности

Направленность (профиль) «ESG-трансформация для устойчивого развития АПК»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра

Экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
канд. биол. наук

Коржова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место учебной дисциплины в подготовке
 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины
 - 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины
 - 2.2. Содержание дисциплины по разделам
 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося
 - 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося
 4. Лекционные занятия
 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним
 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины
 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС
 - 7.1. Рекомендации по написанию курсовой работы
 - 7.1.1. Шкала и критерии оценивания
 - 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем
 - 7.2.1. Шкала и критерии оценивания
 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося
 - 8.1. Вопросы для входного контроля
 - 8.2. Текущий контроль успеваемости
 - 8.2.1. Шкала и критерии оценивания
 9. Промежуточная (семестровая) аттестация
 - 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины
 - 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для экзамена
 - 9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины
 - 9.3.1. Шкала и критерии оценивания
 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины
- Приложение 1 Форма титульного листа курсовой работы
- Приложение 2 Результаты проверки курсовой работы

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в электронной информационно-образовательной среде университета. При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к промежуточной аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к дисциплинам ОПОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать знания о системе экологического менеджмента, обеспечивающих получение магистрами информационных, правовых и методических основ для разработки планов и реализации систем экологического управления, рационального использования природных ресурсов, продвижения ресурсо- и энергосберегающих природоохранных технологий, необходимых для решения задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

- владеть: методами экологического менеджмента, экологического страхования и управления отходами; основами экологического управления производственными процессами; приемами и методами проведения внутреннего аудита систем экологического менеджмента (СЭМ) на предприятии с конкретными рекомендациями по формированию СЭМ.

- знать: основные понятия и концепции экологического менеджмента; принципы, цели и задачи экологической политики предприятия; экологического страхования и управления отходами; общие процедуры создания систем экологического менеджмента на предприятиях; основы планирования и организации работ по осуществлению программ систем экологического менеджмента; основы международного и российского законодательства, регулирующего деятельность в области экологического менеджмента.

- уметь: применять полученные знания при анализе конкретных производственных или служебных ситуаций для поддержания экологической обстановки на необходимом уровне; решать аналитические и практические задачи по применению процедур экологического менеджмента в управлении природопользованием; оценивать проекты, с экологической точки зрения, а также эффективность природоохранных мероприятий; оценивать последствия профессиональной деятельности и принимать оптимальные решения, исключающие ухудшение экологической обстановки.

1.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-2	Способен к планированию в системе экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 _{ПК-2} Определяет экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	знает понятия, виды и способы определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации	умеет определять значимые экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации	владеет навыками определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий
		ИД-2 _{ПК-2} подготавливает экологическую документацию организации в системе экологического менеджмента	знает перечень основной документации организации в системе экологического менеджмента	разрабатывать экологическую документацию организации для разработки системы экологического менеджмента	владеет навыками подготовки документации организации в системе экологического менеджмента
ПК-3	Способен обеспечивать функционирование системы экологического менеджмента на предприятиях АПК	ИД-1 _{ПК-3} определяет необходимые ресурсы для разработки и внедрения системы экологического менеджмента	перечень необходимых ресурсов для разработки и внедрения системы экологического менеджмента	определять перечень необходимых ресурсов для разработки и внедрения системы экологического менеджмента	владеет навыками привлечения необходимых ресурсов для разработки и внедрения системы экологического менеджмента

		ИД-2 _{ПК-3} поддерживает и улучшает систему экологического менеджмента в организации	принципы и способы поддержки и улучшения системы экологического менеджмента в организации	разрабатывать рекомендации и решения по совершенствованию системы экологического менеджмента	навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий
ПК-4	Способен к обеспечению готовности предприятий АПК к чрезвычайным ситуациям	ИД-2 _{ПК-4} разрабатывает и внедряет мероприятия, направленные на предупреждение возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	принципы разработки мероприятий в системе экологического менеджмента, необходимых для предупреждения возникновения ЧС на предприятиях АПК	разрабатывать мероприятия в системе экологического менеджмента, направленные на предупреждения возникновения ЧС на предприятиях АПК	владеет навыками разработки и внедрения мероприятий в системе экологического менеджмента, направленных на предупреждения возникновения ЧС на предприятиях АПК
ПК-5	Способен к оценке результатов деятельности и совершенствованию системы экологического менеджмента в организации на предприятиях АПК	ИД-1 _{ПК-5} проводит оценку результатов деятельности организации для поддержания и совершенствования системы экологического менеджмента	методы оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ	уметь оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента	владеть методами и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

код и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-2	ИД-1 _{ПК 2}	Полнота знаний	Знает понятия, виды и способы определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации	Не знает понятия, виды и способы определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации	Поверхностно знает понятия, виды и способы определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации	Знает понятия, виды и способы определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации	В совершенстве знает понятия, виды и способы определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации	Курсовая работа, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет определять значимые экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации	Не умеет определять значимые экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации	С трудом умеет определять значимые экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации	Умеет определять значимые экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации	Уверенно и грамотно умеет определять значимые экологические аспекты и риски деятельности, продукции и услуг организации	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	Не владеет навыками определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	Поверхностно владеет навыками определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	Владеет навыками определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	В совершенстве владеет навыками определения экологических аспектов и рисков деятельности, продукции и услуг организации и связанных с ними экологических воздействий	
	ИД-2 _{ПК 2}	Полнота знаний	Знает перечень основной документации	Не знает перечень основной документации организации в системе	Поверхностно знаком с перечнем основной документации	Знает перечень основной документации организации в системе	В совершенстве знает перечень основной документации	Курсовая работа, опрос,

		умений	разрабатывать рекомендации и решения по совершенствованию системы экологического менеджмента	рекомендации и решения по совершенствованию системы экологического менеджмента	разрабатывать рекомендации и решения по совершенствованию системы экологического менеджмента	рекомендации и решения по совершенствованию системы экологического менеджмента	умеет разрабатывать рекомендации и решения по совершенствованию системы экологического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	Не владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности природоохранных и ресурсосберегающих технологий	Поверхностно владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	Владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	В совершенстве владеет навыками разработки мероприятий, направленных на повышение экологической безопасности предприятия, применение природоохранных и ресурсосберегающих технологий	
ПК-4	ИД-2 _{ПК 4}	Полнота знаний	Знает принципы разработки мероприятий в системе экологического менеджмента, необходимых для предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Не знает принципы разработки мероприятий в системе экологического менеджмента, необходимых для предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Поверхностно знаком с принципами разработки мероприятий в системе экологического менеджмента, необходимых для предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Знает принципы разработки мероприятий в системе экологического менеджмента, необходимых для предупреждения ЧС на предприятиях АПК	В совершенстве знает принципы разработки мероприятий в системе экологического менеджмента, необходимых для предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Курсовая работа, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет разрабатывать мероприятия в системе экологического менеджмента, направленные на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Не умеет разрабатывать мероприятия в системе экологического менеджмента, направленные на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	С трудом умеет разрабатывать мероприятия в системе экологического менеджмента, направленные на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Умеет разрабатывать мероприятия в системе экологического менеджмента, направленные на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Уверенно и грамотно умеет разрабатывать мероприятия в системе экологического менеджмента, направленные на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками разработки и внедрения мероприятий в системе экологического менеджмента, направленных на предупреждения	Не владеет навыками разработки и внедрения мероприятий в системе экологического менеджмента, направленных на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	Поверхностно владеет навыками разработки и внедрения мероприятий в системе экологического менеджмента, направленных на предупреждения ЧС на	Владеет навыками разработки и внедрения мероприятий в системе экологического менеджмента, направленных на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	В совершенстве владеет навыками разработки и внедрения мероприятий в системе экологического менеджмента, направленных на предупреждения ЧС на предприятиях АПК	

			возникновения ЧС на предприятиях АПК		предприятиях АПК			
ПК-5	ИД-1 _{ПК 5}	Полнота знаний	Знает методы оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ	Не знает методы оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ	Поверхностно знаком с методами оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ	Знает методы оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ	В совершенстве знает методы оценки результативности и эффективности системы экологического менеджмента в целом и отдельных программ	Курсовая работа, опрос, конспект, итоговый тест
		Наличие умений	Умеет оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента	Не умеет оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента	С трудом умеет оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента	Умеет оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента	Уверенно и грамотно умеет оценивать результативность и эффективность систем экологического менеджмента	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеть методами и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента	Не владеет методами и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента	Поверхностно владеет методами и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента	Владеть методами и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента	В совершенстве владеет методами и приемами исследовательской деятельности в области экологического менеджмента	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	2 сем.	
1. Контактная работа	36	
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	
- лекции	12	
- практические занятия (включая семинары)	24	
- лабораторные работы	-	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)	-	
2. Внеаудиторная академическая работа	72	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	40	
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**		
- курсовой работы	40	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	10	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	10	
3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины	-	
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачётные единицы	3

Примечание:
 * – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
 ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа			ВАРС						
		Аудиторная работа		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды	всего	Фиксированные виды			
		всего	лекции								практические (всех форм)
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Очная форма обучения											
1 1. Экологический менеджмент как система обеспечения экологической безопасности	51	16	6	10	-	-	35	40	Тестирование, курсовая работа, опрос	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
											1.1 Развитие экологического менеджмента на предприятиях.
											1.2 Система международных стандартов в области экологического менеджмента.
2 2. Система экологического менеджмента как инструмент устойчивого развития	57	20	6	14	-	-	37	40	Тестирование, курсовая работа, опрос	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	
											2.1 Система экологического менеджмента в организации.
											2.2 Основные элементы системы экологического менеджмента на предприятии.
Промежуточная аттестация	-	x	x	x	x	x	x	x	зачёт		
Итого по учебной дисциплине	108	36	12	24	-	-	72	40	x		

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По двум разделам предусмотрена взаимосвязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации. Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося, своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятиям, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3.

Таблица 3 - Лекционный курс.

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.	Применяемые интерактивные формы обучения
	раздела	лекции	очная форма	
1	2	3	4	5
1	1-2	Тема: Развитие экологического менеджмента на предприятиях	4	Лекция-визуализация
		1. Предпосылки возникновения и теоретические основы становления экологического менеджмента.		
2. Понятия, цели, задачи, принципы экологического менеджмента.				
	3	3. Роль СЭМ на предприятиях АПК		
	3	Тема: Система международных стандартов в области экологического менеджмента	2	Лекция-визуализация
		1. Эволюция стандартов менеджмента.		
		2. Система стандартов ISO 14000		
3. Проблемы ISO 14000				
2	4	Тема: Система экологического менеджмента в организации.	2	Лекция-визуализация
		1. Системы экологического менеджмента в организации в соответствии с основными положениями стандарта ГОСТ Р ИСО 14001. Требования к системе экологического менеджмента.		
		2. Преимущества внедрения системы экологического менеджмента для предприятий в контексте устойчивого развития		
	5-6	Тема: Основные элементы системы экологического менеджмента на предприятии.	4	Лекция-визуализация
		1. Экологическая политика		
		2. Структура и ответственность.		
		3. Планирование.		
		4. Реализация и функционирование.		
		5. Проверка и корректирующие действия.		
Общая трудоемкость лекционного курса			12	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:	
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения	
			12	
Примечания:				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.				

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.	Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма		
1	1	Мотивация внедрения системы экологического менеджмента для промышленного предприятия (по отраслям). Оценка целесообразности внедрения системы экологического менеджмента для промышленного предприятия (по отраслям)	2		
	2-3	Оценка воздействия промышленного предприятия на окружающую природную среду (по отраслям)	4		
2	4-5	Разработка экологической политики, стратегии и миссии промышленного предприятия (по отраслям)	4		
	6-7	Структура экологического управления на предприятии (по отраслям)	4		
	8-9	Законодательно-правовые и нормативные документы в области охраны окружающей среды	4		
	10	Идентификация экологических аспектов видов деятельности, продукции и услуг посредством анализа отдельных производственных процессов на промышленном предприятии (по отраслям)	2		
	11	Разработка программы по управлению качеством окружающей среды на предприятии (по отраслям)	2		
	12	Анализ системы управления окружающей средой на предприятии	2		
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:	час.
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения	
В том числе в формате семинарских занятий:			4	- заочная форма обучения	
- очная форма обучения			4		
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.					
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется входной и текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия, а также изучение дополнительной литературы, а также анализ экологической политики различных предприятий.

Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Следует обратить внимание на то, что в любой теории, есть либо неубедительные, либо чересчур абстрактные, либо

сомнительные положения. Поэтому необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой. Поэтому работа по теме кроме ее изучения по учебнику, пособию предполагает также поиск по теме научных статей в научных журналах. Такими журналами являются: Безопасность в техносфере, Менеджмент в России и за рубежом, Журнал Российского права, Russian journal of management, Эффективное антикризисное управление и др. Выбор статьи, относящейся к теме, лучше делать по последним в году номерам, где приводится перечень статей, опубликованных за год.

При изучении темы «Система экологического менеджмента в организации» обучающемуся требуется освоить материалы по опыту предприятий по внедрению системы экологического менеджмента.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться. Из приведенного в УМК глоссария нужно к каждому семинару выбирать понятия, относящиеся к изучаемой теме, объединять их логической схемой в соответствии с вопросами семинарского занятия.

Раздел 1. Экологический менеджмент как система обеспечения экологической безопасности

Краткое содержание

1.1 Развитие экологического менеджмента на предприятиях.

1.2 Система международных стандартов в области экологического менеджмента.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Цикл Шухарта-Деминга, как универсальный механизм постановки и достижения целей.
2. Кем и как разрабатываются стандарты систем менеджмента?
3. Каковы наиболее важные для становления экологической проблематики в целом и экологического менеджмента в частности: даты, события, факторы?
4. Как менялось отношение бизнеса к природоохранной деятельности на протяжении второй половины XX века?
5. В чем сходство и отличие экологического менеджмента и экологического управления?
6. В чём заключаются принципы экосправедливости и экоэффективности?
7. Чем отличаются экологическая результативность и эффективность?
8. Перечислите направления, в которых может развиваться и совершенствоваться природоохранная деятельность организации.
9. На каких стандартах основана деятельность ИСМ?
10. В чем заключаются преимущества ИСМ?
11. Приведите примеры российских и зарубежных организаций, в которых внедрены СЭМ, интегрированные системы менеджмента.
12. Какое количество стандартов включает семейство стандартов ISO 14000?
13. Перечислите сферы, регламентируемые стандартами ISO серии 14000.
14. Подходы к оценке природоохранной деятельности и СЭМ в организации.
15. Какова роль персонала для эффективного экологического менеджмента?

Раздел 2. Система экологического менеджмента как инструмент устойчивого развития

Краткое содержание

2.1 Система экологического менеджмента в организации.

2.2 Основные элементы системы экологического менеджмента на предприятии.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Внедрение СЭМ на предприятии. Анализ исходного экологического состояния.

2. Внедрение СЭМ на предприятии. Экологическая политика (понятие, требования, предъявляемые к экологической политике).
3. Внедрение СЭМ на предприятии. Идентификация экологических аспектов (понятие, категории экологических аспектов, процедура идентификации).
4. Внедрение СЭМ на предприятии. Определение экологических целей и задач (понятие экологической цели, задачи, требования, предъявляемые к ним).
5. Программа экологического менеджмента.

Процедура оценивания

После изучения каждого раздела проводится рубежный контроль. Рубежный контроль осуществляется с целью определения качества проведения образовательных услуг по дисциплине, для оценки степени достижения обучающимися состояния, определяемого целевыми установками дисциплины, а также для формирования корректирующих мероприятий. Рубежный контроль осуществляется по разделам дисциплины в соответствии с планом. Рубежный контроль состоит из выполнения заданий на практических и семинарских занятиях и выполнения тестов по разделам дисциплины.

Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля

Результаты контрольной работы определяют оценками.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, о не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1 Рекомендации по написанию курсовой работы

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение курсовой работы: получить целостное представление о системе менеджмента как основного инструмента обеспечения экологической безопасности.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения курсовой работы:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем разработки и внедрения системы экологического менеджмента на предприятии;
- формирование и отработка навыков анализа воздействия предприятия на окружающую среду, поиска значимых экологических аспектов;
- накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Разработка системы экологического менеджмента на предприятии (по отраслям промышленности)

Процедура выбора темы обучающимся

Обучающийся выбирает тему курсовой работы самостоятельно (тема закрепляется за обучающимся заранее). Курсовая работа защищается обучающимся после сдачи преподавателю и проверки. До написания курсовой работы обучающемуся выдается задание на выполнение курсовой работы.

7.1.1. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

индивидуальных результатов выполнения курсовой работы

Курсовые работы ориентированы на исследования (оценку) и сравнительный анализ воздействия на окружающую среду проектируемых или изучаемых объектов.

Цель выполнения курсовых работ – научить обучающегося самостоятельно применять полученные знания для решения практических задач по оценке воздействия на окружающую среду.

После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания курсовой работы. В случае неправильного подбора литературы у обучающегося может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания курсовой работы.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над курсовой работой руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки курсовой работы, критерии оценки содержания курсовой работы, критерии оценки оформления курсовой работы, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания курсовой работы:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы при написании курсовой работы.

2 Критерии оценки оформления курсовой работы:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки курсовой работы:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения курсовой работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении курсовой работы, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика написания;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публичного выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий критический анализ действующей практики учетно-аналитической работы конкретного предприятия, основные положения могут быть приняты для внедрения в практику, содержится творческий подход к решению проблемных вопросов бухгалтерского и налогового учета в новых условиях хозяйствования, даны экономически обоснованные предложения;
- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям;
- при собеседовании магистрант на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовая работа выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

- оформление курсовой работы соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями;
- при собеседовании магистрант показывает теоретические знания по исследуемой проблеме, но излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«удовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант не ритмично выполнял план написания курсовой работы, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют практические выводы и предложения по поводу исследуемой проблемы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании магистрант допускает ошибки при устных ответах при проверке теоретических знаний по исследуемой проблеме, излагаемая точка зрения не подтверждается собственными наблюдениями и рекомендациями по теме.

Оценку *«неудовлетворительно»* заслуживают курсовые работы, если:

- магистрант нарушал сроки написания курсовой работы и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсовой работы;
- в курсовой работе содержатся грубые теоретические ошибки, курсовая работа имеет поверхностную аргументацию по основным положениям темы;
- оформление курсовой работы имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям;
- при собеседовании у магистранта наблюдается частичное или полное не владение материалом курсовой работы, магистрант не дал правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в профессиональных знаниях.

Курсовая работа, оцененная на *«неудовлетворительно»*, полностью перерабатывается и представляется заново.

Оценка по курсовой работе расписывается преподавателем в оценочном листе (Приложение 2).

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Экологический менеджмент как современная форма управления предприятием: направления деятельности и мотивация к внедрению»

- 1) От тотального менеджмента качества (Total Quality Management, TQM) к социально-ответственному менеджменту (Total Responsibility Management, TRM).
- 2) Связь систем менеджмента качества (СМК) и систем экологического менеджмента (СЭМ).
- 3) Экологический менеджмент как форма реализации концепции устойчивого развития на уровне предприятий. Методология PDCA, применительно к СЭМ: постоянное улучшение как основная цель СЭМ.
- 4) Связь экологического менеджмента с менеджментом промышленной безопасности, безопасности труда и здоровья персонала организации (Health and Safety Management Systems), а также с энергоменеджментом.
- 5) Интегрированные системы менеджмента (ИСМ). Преемственность стандартов ISO. Стадии обсуждения проектов стандартов, принятые в ISO: обсуждение проекта стандарта (DIS) и окончательного проекта (FDIS).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Особенности применения и преимущества стандартов серии ISO 14000. Совместимость стандартов»

- 1) Какое количество стандартов включает семейство стандартов ISO 14000?
- 2) Перечислите сферы, регламентируемые стандартами ISO серии 14000.
- 3) Назовите три последние стандарта, вышедшие / обновленные в серии стандартов ISO 14000.
- 4) Перечислите стандарты ISO серии 14000, применимые к продукции и к организации.
- 5) Перечислите стандарты ISO серии 14000, применимые к организации.
- 6) Какие из национальных стандартов Российской Федерации ГОСТ Р серии 14 являются оригинальными (не идентичными международным стандартам)?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Внутренний аудит системы экологического менеджмента: цели, задачи, особенности проведения. Критерии и область охвата аудита»

- 1) Дайте определение экологическому аудиту.
- 2) Перечислите содержание аудиторских услуг.

- 3) Перечислите основные виды аудита экологической деятельности.
- 4) Назовите основные принципы, задачи и процедуры экологического аудита.
- 5) Назовите основные виды экологического аудита.
- 6) Назовите основные этапы процедуры экологического аудита

**ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Сертификация систем экологического менеджмента»**

- 1) Что понимается под системой сертификации?
- 2) В чём различие понятий «схема сертификации» и «порядок сертификации»?
- 3) Какая схема сертификации продукции является самой жёсткой?
- 4) В чём отличие схем сертификации продукции от схем сертификации услуг?
- 5) Цели аккредитации испытательных лабораторий и органов по сертификации.
- 6) Что понимается под системой качества?
- 7) Какие нормативные документы используются при сертификации систем качества?
- 8) Какие причины побуждают предприятия к сертификации системы менеджмента качества?
- 9) Назовите этапы сертификации систем менеджмента качества.
- 10) Цели систем обязательной сертификации по экологическим требованиям.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если на основе самостоятельно изученного материала он смог всесторонне раскрыть содержание темы, правильно и развернуто ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем;
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и не ответил на вопросы при собеседовании с преподавателем.

**8. Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода
и результатов учебной работы**

8.1 Вопросы для входного контроля

1. Дайте определение экологическому менеджменту?
2. Дайте определение экологическому маркетингу?
3. Дайте определение экологическому аудиту?
4. Назовите основные виды экологического маркетинга, менеджмента и аудита?
5. Как связаны экологический маркетинг, экологический менеджмент и экологический аудит

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию студент изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии студент демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Мотивация внедрения системы экологического менеджмента для промышленного предприятия (по отраслям). Оценка целесообразности внедрения системы экологического менеджмента для промышленного предприятия (по отраслям)

- 1) Какие преимущества для предприятий, внедривший СЭМ?
- 2) Перечислите основные методики оценки целесообразности внедрения СЭМ.

Тема 2-3. Оценка воздействия промышленного предприятия на окружающую природную среду (по отраслям)

- 1) Назовите основные методы и способы оценки воздействия предприятия на ОС?
- 2) Для чего проводится оценка воздействия предприятия на ОС?

Тема 4-5. Разработка экологической политики, стратегии и миссии промышленного предприятия (по отраслям)

- 1) Что понимается под экологической политикой предприятия?
- 2) Что понимается под экологической стратегией предприятия?
- 3) Что понимается под экологической миссией предприятия?

Тема 6-7. Структура экологического управления на предприятии (по отраслям)

- 1) Что понимается под структурой экологического управления на предприятии?
- 2) В чем отличия структуры экологического управления на предприятиях различных отраслей?
- 3) Есть ли специфика экологического управления предприятий АПК?

Тема 8-9. Законодательно-правовые и нормативные документы в области охраны окружающей среды

- 1) Перечислите основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды.
- 2) Назовите основные нормативно-правовые акты системы экологического менеджмента.

Тема 10. Идентификация экологических аспектов видов деятельности, продукции и услуг посредством анализа отдельных производственных процессов на промышленном предприятии (по отраслям)

- 1) Что понимается под экологическими аспектами деятельности, продукции и услуг?
- 2) Назовите алгоритм идентификации экологических аспектов.

Тема 11. Разработка программы по управлению качеством окружающей среды на предприятии (по отраслям)

- 1) В чем заключается программа по управлению качеством окружающей среды на предприятии?
- 2) Какое место занимает программа по управлению качеством окружающей среды на предприятии в системе экологического менеджмента?

Тема 12. Анализ системы управления окружающей средой на предприятии

- 1) Перечислите основные способы и методы системы управления окружающей среды на предприятии.
- 2) Назовите основные результаты анализа системы управления окружающей среды на предприятии.
- 3) Какие основные особенности системы управления окружающей среды на предприятиях агропромышленного комплекса.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.1.1 настоящего документа
Форма промежуточной аттестации -	дифференцированный зачет
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) сдал курсовую работу.

9.2 Процедура проведения дифференцированного зачета

Промежуточная аттестация студентов по результатам изучения учебной дисциплины.

Цель промежуточной аттестации является установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине.

Основные условия успешного получения дифференцированного зачёта:

- 100% посещение лекций, практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Представление отчетного материала (конспекты, курсовая работа).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы промежуточного контроля

Результаты дифференцированного зачета определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в период экзаменационной сессии.

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить

практические задачи или решает их с затруднениями.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

9.3. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3.1 Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение. Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в электронной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы разных типов (одиночный и множественный выбор, открытые (ввод ответа с клавиатуры), на упорядочение, соответствие и др.). На тестирование выносятся вопросы из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Б1.В.02 Система менеджмента в обеспечении экологической безопасности»

Для обучающихся направления подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут
5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество полученных баллов 30.

Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Как определено в российском законодательстве понятие экологического аудита?

- а) Это комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов
- б) Это вид деятельности по выявлению, анализу, и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействий на окружающую среду планируемой хозяйственной деятельности в целях решения возможности или невозможности ее осуществления
- в) Это независимая, комплексная, документированная оценка соблюдения юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем требований, в том числе нормативов и нормативных документов, федеральных норм и правил, в области охраны окружающей среды, требований международных стандартов и подготовка рекомендаций по улучшению такой деятельности
- г) Это система мер, направленная на предотвращение, выявление и пресечение нарушения законодательства в области охраны окружающей среды

2. С какого времени экологический аудит регламентируется в России национальными стандартами?

- а) с 1992 года
- б) с 1996 года
- в) с 1998 года
- г) с 2003 года

3. Какой стандарт содержит руководящие указания к проведению аудита?

- а) ГОСТ Р ИСО 14001-2016
- б) ГОСТ Р ИСО 14004-2017
- в) ГОСТ Р ИСО/МЭК 17021-1-2017
- г) ГОСТ Р ИСО 19011-2021

4. Как определен термин «Аудит» в ГОСТ Р ИСО 19011?

- а) Это оценка предполагаемых операций по степени их риска, эффективности и т.п.
- б) Систематический, независимый и документированный процесс установления объективного свидетельства и его объективного оценивания для получения степени соответствия критериям аудита
- в) Это предпринимательская деятельность по независимой проверке учета и отчетности

5. Как определено в стандарте ГОСТ Р ИСО 19011 понятие «Наблюдение аудита»

- а) Это целенаправленное восприятие, обусловленное задачей деятельности
- б) Это планомерный, научно организованный сбор данных путем регистрации по заранее разработанной программе
- в) Это результаты оценки собранных свидетельств аудита на соответствие критериям аудита

6. Что не может квалифицироваться как критерии аудита?

- а) Правовые нормы российского законодательства
- б) Утвержденные проекты НДС, НДС, лимиты размещения отходов
- в) Методики проведения лабораторных анализов
- г) Протоколы лабораторных анализов

7. Какой документ является обязательным по результатам аудита?

- а) Доклад
- б) Заключение
- в) Пояснительная записка

8. Что не относится к принципам, которыми необходимо руководствоваться при проведении аудита?

- а) Этичное поведение
- б) Беспристрастность
- в) Альтернативность
- г) Профессиональная осмотрительность
- д) Независимость

9. Что не относится к термину «профессиональная осмотрительность» по ГОСТ Р ИСО 19011?

- а) прилежание
- б) боязнь что-то просмотреть
- в) умение принимать правильные решения при проведении аудита
- г) необходимая компетентность

10. Какой источник информации является наименее надежным для современной актуализации базы данных по законодательным и иным нормативным требованиям в области охраны окружающей среды?

- а) Компьютерные информационные системы «Консультант плюс», «Гарант»
- б) Списки литературы и использованных источников в книгах и статьях
- в) Собрание законодательства РФ
- г) Бюллетень нормативных актов министерств и ведомств РФ
- д) Российская газета

11. Для чего используются критерии аудита?

- а) В качестве основы для сравнения, по которой определяют соответствие
- б) Для определения цели аудита
- в) Для идентификации области аудита

12. Кто определяет цель аудита?

- а) Руководитель аудиторской группы
- б) Заказчик аудита
- в) Государственные природоохранные органы

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Борцова, С. С. Основы экологического менеджмента и экологическая безопасность действующего предприятия : учебное пособие / С. С. Борцова, П. В. Матвеев, С. К. Петров. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2018. — 137 с. — ISBN 978-5-907054-04-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122046 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Александрова, А. В. Экономика и менеджмент безопасности : учебное пособие / А. В. Александрова. — Краснодар : КубГТУ, 2019. — 303 с. — ISBN 978-5-8333-0894-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151187 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Годин, А. М. Экологический менеджмент: учебное пособие / Годин А.М. - Москва : Дашков и К, 2017. - 88 с. ISBN 978-5-394-01414-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/342032 . - Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Щепеткина, И. В. Экологический менеджмент: Система экологического менеджмента. Экологический аудит : учебное пособие / И. В. Щепеткина. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2020. — 104 с. — ISBN 978-5-94984-736-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171782 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Инженерная экология и экологический менеджмент: учебник/ под ред. Н. И. Иванова, И. М. Фадына. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2006. - 518, [2] с. — ISBN 5-98704-163-5. — Текст : непосредственный	НСХБ
Брославский, Л. И. Экология и охрана окружающей среды: законы и реалии в США, России и Евросоюзе : монография / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 582 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5aec3d4eec8ff2.71729084. - ISBN 978-5-16-014110-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1838409 – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика предприятия (организации, фирмы) : учебник / О.В. Девяткин, Н.Б. Акуленко, С.Б. Баурина [и др.] ; под ред. О.В. Девяткина, А.В. Быстрова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 777 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_594d2cb99ad737.28899881. - ISBN 978-5-16-012823-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1911262 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Безопасность в техносфере. – Москва: ИНФРА-М, 2006 - . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1998-071X. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1176839 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Менеджмент в России и за рубежом. – Москва : Финпресс, 1997 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 1028-5857. – Текст : непосредственный	НСХБ

Журнал Российского права, 2014, № 9 (213)-М.:Юр.Норма,2014.-161 с.[Электронный ресурс]. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/491389	http://znanium.com
Russian journal of management, 2017, том 5, вып. 3 (25). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/882726	http://znanium.com
Эффективное антикризисное управление : научный журнал. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Реальная экономика», 2017. - № 3. - 109 с. - ISSN 2078-8886. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1447572	http://znanium.com

Форма титульного листа курсовой работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет агрохимии, почвоведения, экологии,
природообустройства и водопользования

Кафедра экологии, природопользования и биологии

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Курсовая работа

по дисциплине «Б1.В.02 Система менеджмента в обеспечении экологической безопасности»

Выполнил(а): ст. ____ группы

ФИО _____

Проверил(а): уч. степень, должность

ФИО _____

Результаты проверки курсовой работы					
№ п/п	Оцениваемая компонента курсовой работы и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя			
		по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	<i>Соблюдение срока сдачи работы</i>				
2	<i>Оценка содержания курсовой работы</i>				
3	<i>Оценка оформления курсовой работы</i>				
4	<i>Оценка качества подготовки курсовой работы</i>				
5	<i>Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы</i>				
6	<i>Степень самостоятельности обучающегося при подготовке курсовой работы</i>				
Общие выводы и замечания по курсовой работе					
Курсовая работа принята с оценкой:		_____		_____	
		<i>(оценка)</i>		<i>(дата)</i>	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		<i>(подпись)</i>		И.О. Фамилия	