

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 07:09:37

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет технического сервиса в АПК**

ОПОП по направлению 35.03.06 - Агроинженерия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по производственной практике**

**Б2.В.02.01(П) Технологическая практика**

**Направленность (профиль) «Цифровые системы в АПК»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	агроинженерии
Разработчик, Старший преподаватель	С.В. Захаров

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по практике является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе практики.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной практики.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения практики.

5. Фонд оценочных средств по практике включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам прохождения практики.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по практике являются преподаватели кафедры агроинженерии, обеспечивающей прохождение обучающимися практики в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа практики.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОХОЖДЕНИЯ**  
**студентом производственной технологической практики,**  
**персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована практика		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной практики (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Универсальные компетенции</b>					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-1 (УК-1) Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.
		ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	нахождения и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-3 (УК-1) Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотрение возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	рассмотрения возможных вариантов решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	грамотного, логичного, аргументированного формирования собственных суждений и оценки. Отличия фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
		ИД-5 (УК-1) Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	определение и оценку последствия возможных решений задачи	определять и оценивать последствия возможных решений задачи	определения и оценки последствия возможных решений задачи
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИД-1 (УК-3) Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	эффективно использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.	эффективного использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.
		ИД-2 (УК-3) Понимает особенности	особенности поведения выделенных групп	Понимать особенности поведения	Понимания особенности поведения

		поведения выделенных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения).	людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).
		ИД-3 (УК-3) Предвидит результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.
		ИД-4 (УК-3) Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.	взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-8	Способен планировать техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> Планирует техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники.	Планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники	Планировать техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники	Планирование технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники
		ИД-2 <sub>ПК-8</sub> Составляет план ремонтов и модернизации техники и оборудования	Составление плана ремонтов и модернизации техники и оборудования	Составлять план ремонтов и модернизации техники и оборудования	Составления плана ремонтов и модернизации техники и оборудования
		ИД-3 <sub>ПК-8</sub> Обеспечивает своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Обеспечение своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Обеспечивать своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Обеспечения своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов прохождения  
производственной технологической практики в рамках педагогического контроля**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный	Выдача задания на практику. Инструктаж по технике безопасности. Изучение литературы	Устный опрос
2	Производственный	Производственный инструктаж	Индивидуальное задание, дневник практики
3	Производственный	Работа с главными специалистами предприятия: изучение показателей работы в полеводстве, животноводстве в использовании электроэнергетики	Индивидуальное задание, дневник практики
4	Производственный	Выполнение работ	
5	Производственный	Выполнение научно-исследовательских, производственных и научно-производственных заданий	сбор, обработка и систематизация фактического и литературного материала, наблюдения
6	Подготовка и защита отчета	Оформление и защита отчета	Зачет с оценкой

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов  
прохождения производственной технологической практики**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам прохождения производственной технологической практики:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2. По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках прохождения производственной технологической практики:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР  
элементов фонда оценочных средств по производственной практике**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>2. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по практике
	Критерии оценки самоподготовки по практике
<b>3. Средства для промежуточной аттестации</b>	Плановая процедура проведения зачета с оценкой
	Критерии оценки ответов на вопросы итогового контроля

## 2.4.1 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках практики

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
УК-1	ИД-1 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	плохо знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знает анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	знает на высоком уровне анализ задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	Ситуационная задача
		Наличие умений	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	плохо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	хорошо умеет анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
		Наличие навыков (владение опытом)	анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	не имеет навыков анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	имеет слабые навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	имеет навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	имеет отличные навыки анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи	
	ИД-2 <sub>УК-1</sub>	Полнота знаний	нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	Не знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	плохо знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	отлично знает нахождение и анализ информации, необходимой для решения поставленной задачи	Ситуационная задача
		Наличие умений	находить и критически анализировать информацию,	Не умеет находить и критически анализировать информацию,	плохо умеет находить и критически анализировать	умеет находить и критически анализировать информацию,	хорошо умеет находить и критически анализировать информацию, необходимую	









		осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения).	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения).	категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения).	
ИД-3 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Не знает результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	плохо знает результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	знает результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	на высоком уровне знает результаты (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Ситуационная задача
	Наличие умений	предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Не умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	плохо умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	умеет предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	
	Наличие навыков (владение опытом)	предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	Нет навыков предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	имеет слабые навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата.	имеет навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	имеет высокие навыки предвидения результатов (последствия) личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	
ИД-4 <sub>ук-3</sub>	Полнота знаний	взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Не знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	плохо знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	на высоком уровне знает взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участие в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Ситуационная задача
	Наличие умений	эффективно взаимодействовать с	Не умеет эффективно взаимодействовать с	плохо умеет эффективно	умеет эффективно взаимодействовать с	на высоком уровне умеет эффективно	



		Наличие навыков (владение опытом)	Составления плана ремонтов и модернизации техники и оборудования	Нет навыков составления плана ремонтов и модернизации техники и оборудования	Плохие навыки составления плана ремонтов и модернизации техники и оборудования	Имеет навыки составления плана ремонтов и модернизации техники и оборудования	имеет высокие навыки составления плана ремонтов и модернизации техники и оборудования
	ИД-3ПК-8	Полнота знаний	Обеспечение своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Не знает обеспечение своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Плохо знает обеспечение своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	знает обеспечение своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	на высоком уровне знает обеспечение своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей
		Наличие умений	Обеспечивать своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Не умеет обеспечивать своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Плохо умеет обеспечивать своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	умеет обеспечивать своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	на высоком уровне умеет обеспечивать своевременность выполнения технологий ремонта и восстановления деталей
		Наличие навыков (владение опытом)	Обеспечения своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Нет навыков обеспечения своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Плохие навыки обеспечения своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	Имеет навыки обеспечения своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей	имеет высокие навыки обеспечения своевременного выполнения технологий ремонта и восстановления деталей

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**3.1.1 . Средства  
для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

**ВОПРОСЫ**

**для самостоятельного изучения темы**

**Устройство и рабочий процесс машин для заготовки кормов.**

1. Изучить устройство, принцип действия и регулировки кормоуборочного комбайна
2. Изучить устройство, принцип действия и регулировки косилки-измельчителя
3. Изучить устройство, принцип действия и регулировки силосоуборочного комбайна

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ**

**самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

**ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

**самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

**3.1.2. ВОПРОСЫ**

**для подготовки к итоговому контролю**

**3.1.2 Средства для текущего контроля**

**ВОПРОСЫ**

**для самоподготовки**

1. Правила теххода за тракторами и сельхозмашинами, применяемыми в хозяйстве.
2. Применяемые в хозяйстве методы ликвидации неисправности.
3. Состояние техники безопасности в хозяйстве, случаи производственного травматизма.
4. Общая структура и организация управления ремонтным предприятием.

5. Формирование и характеристика состояния ремонтного фонда мастерской.
6. Организация технического контроля на всех стадиях технического процесса ремонта объекта.
7. Технический процесс ремонта отдельных узлов и агрегатов, технологический процесс разборки или сборки и регулировки, обкатки и испытания отдельных узлов (агрегатов).
8. Разработка и оформление технологического процесса восстановления детали.
9. Документация технологического процесса ремонта объекта.
10. Организация приобретения, хранения и учёта запасных частей, материалов, нового оборудования, мерительного и режущего инструмента.
11. Форма оплаты труда различных категорий работников предприятия.
12. Годовой календарный план ТО и ремонта машин в хозяйстве.
13. Ремонтно-обслуживающая база хозяйства ЦРМ, машинный двор, автогараж, пункт технического обслуживания тракторов, нефтебаза и др.
14. Контроль технического состояния машин без разборки – освоение методов и технических средств для диагностики состояния узлов и агрегатов, электронных систем управления, электрооборудования.
15. Работы с технической документацией на бумажных и электронных носителях, оформление первичной документации: диагностических карт, дефектных ведомостей, заказ-нарядов и др. сопроводительной документации.
16. Выполнение технологических операций по монтажу-демонтажу деталей, узлов и агрегатов, их дефектовке и разборке-сборке, регулировке. Выполнение операций технического обслуживания, предпродажной подготовки, подготовка и постановка машин на хранение.
17. Приемки машин (агрегатов) в ремонт и выдача из ремонта, контроль качества выполнения работ, приемка-выдача, оформление соответствующей документации.
18. Средства для технического обслуживания и ремонта машинно-тракторного парка, машин и оборудования. Технические характеристики, область применения, правила использования.
19. Техническое обслуживание и хранение оборудования и инструментов.

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть практическое содержание темы, сделал выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

#### **3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

##### **ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю**

- 1) Характеристика и анализ хозяйственной деятельности предприятия:  
Территориальное расположение. Удаленность от баз снабжения, железнодорожной станции, шоссейных дорог и т.п.  
Зоны обслуживания ремонтного предприятия.  
Производственная программа предприятия по номенклатуре. Среднегодовое количество производственных рабочих и ИТР. Наличие станкосилового оборудования на предприятии.  
План мастерской с расстановкой оборудования. Организация обеспечения ремонтного предприятия ремфондом, запасными частями и ремонтными материалами.
- 2) Ремонтно-обслуживающая база хозяйства:  
Порядок приемки машин в ремонт, техническая документация. Методы и средства предремонтного диагностирования технического состояния и прогнозирования ресурса машин.  
Схема технологического процесса ремонта машины (показать на плане расположение рабочих мест и маршруты движения узлов и агрегатов в ремонтном цикле).

Применяемый метод ремонта, фронт ремонта и время пребывания машины в ремонте.  
Номенклатура и количество восстанавливаемых деталей, применяемые технологические способы.

Методы повышения надежности машин при их ремонте.

Обкатка и организация технического контроля на предприятии.

Техническое нормирование ремонтных работ.

Порядок сдачи отремонтированных объектов заказчику и документация.

3). Техничко-экономическая оценка ремонтного производства.

Основные показатели оценки: абсолютные, относительные.

Анализ себестоимости (по элементам затрат), прибыли, рентабельности; окупаемости и других показателей за последние три-пять лет.

Особенности расчета технико-экономических показателей ремонтного предприятия.

Пути снижения затрат на ремонт сельскохозяйственной техники.

### **3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам прохождения практики**

Аттестация проводится в форме защиты перед комиссией отчета о прохождении практики с выставлением ему зачёта с оценкой.

***Зачет выставляется обучающемуся согласно Положению о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ выполнившего в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды контроля с положительной оценкой.***

Проверка выполнения обучающимися программы производственной практики осуществляется в форме текущего и итогового контроля руководителями практики от университета и профильной организации.

Текущий контроль проводится руководителем практики от профильной организации путем наблюдений за работой обучающихся, проверок ведения дневника.

Итоговый контроль прохождения практики устанавливается учебным планом университета с учетом требований образовательного стандарта, проводится на заключительном этапе практики и включает в себя составление отзыва о прохождении практики обучающихся руководителем практики от профильной организации, проверку и подписание отчетов и дневников обучающихся руководителями практики от университета и от профильной организации.

По окончании производственной практики на основании записей в дневнике, собранных материалов, а также собственных наблюдений и предложений обучающийся составляет письменный отчет о прохождении практики. Для оформления отчета ему в конце практики выделяется 2-3 дня.

В первый день начала занятий обучающийся предоставляет на кафедру отчет о практике.

После рецензирования преподавателем (не более 3 дней) представленных документов: отчета, дневника и отзыва обучающийся защищает отчет о производственной практике перед комиссией, созданной распоряжением декана факультета. В состав комиссии входят, как правило, зав. кафедрой, руководители практики от университета, руководители практики от профильной организации (обязательно). Комиссия формируется в составе не более 5 человек.

Оценка по производственной практике проставляется председателем комиссии с учетом отзыва, выданного обучающемуся руководителем практики от профильной организации.

Обучающийся обязан защитить отчет в течение двух недель после окончания производственной практики или в течение двух недель обучения (в случае если после практики обучающемуся были предоставлены каникулы).

На защиту предоставляются отчёты, допущенные руководителем практики (без замечаний или с замечаниями по существу практики или непосредственно к отчёту).

***Обучающиеся, не выполнившие программ практики по уважительной причине, проходят практику в индивидуальном порядке.***

***Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре***

## ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения зачета

Подготовка к зачету и сдача осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам прохождения практики:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практики</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной практике, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	Зачёт с оценкой
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала результатам обучения по практике, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал практики, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал практики. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.



**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**Фонда оценочных средств учебной дисциплины**  
**в составе ОПОП 35.03.06 – Агроинженерия**

<b>1. Рассмотрен и одобрен:</b>
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>агротехники</u> протокол № <u>19</u> от <u>12.05.2021</u>
Зав. кафедрой  <u>В. В. Мило</u>
б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.06 - Агроинженерия; протокол № <u>9</u> от <u>26.05.2021</u>
Председатель МКН – 35.03.06 <u>Курасов, Курасова А.Т.</u>
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>
<u>Лазарев Юрий Васильевич</u> <u>глава КФХ «Лазарев Ю.В.» Орлов</u>

<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**Фонд оценочных средств практики**  
**в составе ОПОП 35.03.06 - Агроинженерия**

**Ведомость изменений**

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН