

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.06.2024 09:38:33

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbf09c19879109071337e91cd13078ae41466309817e

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации**

-----  
**ОП по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.ДВ.03.01 Зоотехнический анализ кормов**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - зоотехнии

Выпускающее подразделение ОП – факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

Разработчики РПУД, к.с.-х.н.

И.А. Коршева

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>					
ОПК-1	Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	ИД-1 <sub>опк-1</sub> Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения	современные методы оценки качества кормов		
		ИД-2 <sub>опк-1</sub> Умеет определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных		выбирать способ оценки качества кормовых средств	
		ИД-3 <sub>пко-1</sub> Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения.			анализа результатов определения питательности кормов и их химического состава

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
<b>Входной контроль</b>	<b>1</b>			Тестирование		
Индивидуализация выполнения*, <b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b>	<b>2</b>					
- Самостоятельное изучение тем	2.1	Вопросы для самостоятельного изучения		Опрос		
<b>Текущий контроль:</b>	<b>3</b>					
- в рамках аудиторных занятий и подготовки к ним	3.1	Вопросы для самоконтроля				
<b>Рубежный контроль:</b>	<b>4</b>			Контрольные вопросы		
Промежуточная аттестация* студентов по итогам изучения дисциплины	<b>5</b>			Тестирование		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины**

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>	
<b>2.1</b> Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	<b>2.2.</b> Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
<b>2.3</b> Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	<b>2.4.</b> Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР**

**элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
<b>1. Средства для входного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
<b>2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС</b>	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
<b>3. Средства для текущего контроля</b>	Вопросы для самоподготовки по темам аудиторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам аудиторных занятий
<b>4. Средства для рубежного контроля</b>	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
<b>5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины</b>	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля



2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub>	Полнота <b>знаний</b>	Знание современных методов оценки качества кормов	Не знает базовых понятий о лабораторной деятельности, проведении анализов и экспертиз	Поверхностно ориентируется в основных понятиях лабораторной деятельности, проведения анализов и экспертиз	Свободно ориентируется в лабораторной деятельности, проведения анализов и экспертиз	В совершенстве владеет лабораторной деятельностью, проведении анализов и экспертиз	тестирование, опрос, выполнение лабораторных работ, электронная презентация
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub>	Наличие <b>умений</b>	уметь определять показатели безопасности кормов и кормовых средств и добавок	Не умеет отбирать пробы разных видов кормов, проводить органолептическую оценку кормов на соответствие требованиям ГОСТов и ОСТов	Умеет отбирать пробы разных видов кормов, проводить органолептическую оценку кормов на соответствие требованиям ГОСТов и ОСТов	Умеет отбирать пробы разных видов кормов, проводить органолептическую оценку кормов и обосновывать ее на соответствие требованиям ГОСТов и ОСТов	Умеет отбирать пробы разных видов кормов, проводить органолептическую оценку кормов и обосновывать ее на соответствие требованиям ГОСТов и прогнозировать качество кормовых средств.	тестирование, опрос, выполнение лабораторных работ, электронная презентация

	ИД-2опк-1	Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеть методами определения токсичных веществ в объектах окружающей среды, тканях животных и продуктах животноводства, - методами оценки качества и безопасности кормов	Не имеет навыков определения качества корма по ГОСТ и ОСТ, методиками определения питательности кормов событий.	Имеет навыки поверхностного определения качества корма по ГОСТ и ОСТ, методиками определения питательности кормов событий	Имеет навыки углубленного определения качества корма по ГОСТ и ОСТ, методиками определения питательности кормов событий	Имеет навыки глубокого определения качества корма по ГОСТ и ОСТ, методиками определения питательности кормов событий	тестирование, опрос, выполнение лабораторных работ, электронная презентация
--	-----------	--	--	---	---	---	--	---

**ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Минеральные и витаминные добавки»**

1. Минеральные добавки
2. Витаминные добавки
3. Показатели, контролирующие минеральную и витаминную питательность кормов
4. Витаминные и минеральные препараты, использующиеся для балансирования рационов

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Отходы технических производств»**

1. Отходы маслоэкстракционной промышленности
2. Отходы мясной, рыбной промышленности
3. Отходы птицефабрик

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Нетрадиционные корма»**

1. Дайте классификацию нетрадиционных кормов
2. Химический состав нетрадиционных грубых кормов
3. Химический состав нетрадиционных сочных кормов
4. Химический состав нетрадиционных сухих кормов

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Питательные вещества кормов»**

- 1) Химический состав кормов
- 2) Сходства и различия химического состава кормов различного происхождения

**ВОПРОСЫ  
для самостоятельного изучения темы  
«Классификация кормов»**

1. Классификация кормов.
2. Отличительные особенности кормов различных видов.

**Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование на аудиторном занятии

## **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

### **3.1.2. ВОПРОСЫ для проведения входного контроля (пример тестового задания)**

#### 1. Наука о кормлении животных - это

- дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок
- + организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции
- Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав.
- Наука по изучению химического состава кормов и преобразования питательных и биологически активных веществ в природных и искусственных условиях заготовки и хранения.

#### 2. Каково значение полноценного кормления животных?

- + Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- + Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
- + Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.
- Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

#### 3. Каким образом достигают полноценности кормления животных

- + Путем подбора кормов в состав рациона.
- + Включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ.
- + Приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей.
- Путем определения норм кормления отдельных видов и половозрастных групп животных.

#### 4. Укажите требования к организации кормления животных

- + Сохранение здоровья.
- + Проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка.
- + Минимальные затраты кормов на единицу продукции.
- Максимальный расход кормов на единицу продукции.

#### 5. Что включает оценка питательности кормов?

- + Закономерности полноценного и направленного питания с.-х. животных.
- + Методы и способы оценки энергетической, протеиновой, липидной, углеводной, минеральной, витаминной и комплексной питательности кормов.
- + Значение отдельных питательных и биологически активных веществ для организма животных и их влияние на производительность, состояние здоровья и качество продукции.
- Требования государственных стандартов к кормовым средствам.

#### 6. Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе

- Разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивному действию в овсяных кормовых единицах.
- + Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24-40 показателям питательности и больше.

- Снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50%.
- Внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **ВОПРОСЫ для самоподготовки к аудиторным занятиям**

1. Сходства и различия между растительными и животными организмами по набору и количеству органических и минеральных веществ.
2. Понятие о питательности корма
3. Какие группы питательных веществ определяются при зоотехническом анализе корма?
4. Факторы, влияющие на химический состав кормов
5. Методы определения переваримости питательных веществ корма.
6. Что способствует повышению переваримости корма?
7. Что называют коэффициентом переваримости корма?
8. Что называют протеиновым отношением?
9. Что значит узкое, среднее и широкое протеиновое отношение?
10. Как рассчитать сумму переваримых питательных веществ корма?
11. Основные методы изучения баланса веществ в организме животного:
12. Напишите формулы баланса азота и углерода в организме животного.
13. Каким может быть баланс азота и углерода в организме животного.
14. Дайте характеристику основным системам оценки энергетической питательности кормов: (крахмальные эквиваленты О. Кельнера, терм Армсби, скандинавская кормовая единица, овсяная кормовая единица, сумма переваримых питательных веществ (СППВ), обменной энергии, ЭКЕ. Укажите их положительные и отрицательные стороны.
15. Что входит в понятие «крахмальный эквивалент»?
16. Как влияет содержание «сырой» клетчатки в корме на продуктивное действие корма?
17. Что принято за овсяную кормовую единицу?
18. Как можно рассчитать количество ЭКЕ, если известно содержание обменной энергии (МДж) в корме?

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам аудиторных занятий**

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает правила работы с лабораторной посудой и оборудованием по теме лабораторной работы;
- «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает правил работы в лаборатории, либо допускает существенные ошибки в ответах.

#### **1.1.4. Средства для рубежного контроля**

##### **ВОПРОСЫ для проведения рубежного контроля**

1. Основные требования ГОСТа к качеству сена.
2. Требования ГОСТа к качеству травяной муки и резки.
3. Требования ГОСТ к качеству комбикормов.
4. Какие предъявляются требования ГОСТ к качеству кормов животного происхождения
5. Требования ГОСТа к качеству сенажа
6. Способы получения высококачественного сена.
7. Технология приготовления травяной муки и резки.
8. Питательная ценность разных видов травяной муки и резки.
9. Состав и питательность соломы яровых и озимых культур.
10. Способы подготовки соломы к скармливанию.

11. Способы повышения питательной ценности соломы.
12. Основные биохимические процессы, происходящие при силосовании кормов.
13. Кормовые культуры пригодные для силосования.
14. Изменения в химическом составе кормов при силосовании.
15. Оптимальное соотношение органических кислот в силосе.
16. Какими способами можно изменить влажность силосуемых растений.
17. Оптимальная влажность сырья для получения высококачественного силоса.
18. Особенности приготовления комбинированного силоса.
19. Особенности силосования сложного сырья.
20. Питательность разных видов силоса.
21. Химическое консервирование зеленых кормов при силосовании.
22. Сущность биохимических процессов, происходящих при сенажировании кормов.
23. Кормовые культуры пригодные для приготовления сенажа.
24. Питательность сенажа.
25. Технология приготовления высококачественного сенажа.
26. Способы оценки качества фуражного зерна.
27. Питательность и химический состав зерна бобовых и злаковых культур.
28. Особенности скармливания зерновых кормов разным видам животных.
29. Способы разрушения ингибирующих веществ в зерне бобовых культур.
30. Методы подготовки зерновых кормов к скармливанию животным и птицы.
31. Состав и питательность корнеклубнеплодов.
32. Состав и питательность бахчевых кормовых культур.
33. Особенности скармливания корнеклубнеплодов разным видам животных.
34. Способы подготовки корнеклубнеплодов и бахчевых культур к скармливанию животным.
35. Влияние корнеплодов на качество животноводческой продукции.
36. Состав и питательность остатков мукомольной промышленности.
37. Состав и питательность остатков маслоэкстракционной промышленности.
38. Особенности скармливания жмыхов и шротов разным видам животных.
39. Состав и питательность остатков крахмального производства.
40. Особенности скармливания остатков крахмального производства животным.
41. Состав и питательность остатков спиртового производства.
42. Состав и питательность остатков пивоваренного производства.
43. Состав и питательность остатков свёклосахарного производства.
44. Способы консервирования свекловичного жома.
45. Состав и питательность кормов животного происхождения.
46. Особенности скармливания кормов животного происхождения разным видам животных.
47. Какое значение имеют балансирующие кормовые добавки.
48. Минеральные корма, применяемые при кормлении животных.
49. Минеральные корма - источники макроэлементов.
50. Соединения, используемые в животноводстве как источники микроэлементов.
51. Характеристика витаминных препаратов применяемых в животноводстве.
52. Основные источники небелкового азота для жвачных.
53. Особенности применения небелковых азотистых веществ в кормлении жвачных животных.
54. Синтетические аминокислоты в кормлении животных и птицы.
55. Укажите способы применения кормовых жиров при кормлении животных и птицы.
56. Укажите значение кормовых дрожжей в кормлении животных.
57. Каковы состав, питательность и нормы скармливания сухих гидролизных дрожжей.
58. В чем значение использования ферментных препаратов в животноводстве.
59. Укажите значение кормовых антибиотиков в животноводстве.
60. Классификация комбикормов.
61. Научные основы приготовления комбикормов.
62. Рецепты комбикормов.
63. Что называется кормами?
64. Факторы, влияющие на состав и качество растительных кормов.
65. Классификация кормовых средств.
66. Характеристика питательной ценности зеленых кормов
67. Способы повышения питательной ценности зеленых кормов.
68. Протеиновая ценность зеленых кормов.
69. Содержание макро и микроэлементов в зеленых кормах.
70. Витаминная ценность зеленых кормов.
71. Состав углеводов зеленых кормов.
72. Энергетическая ценность отдельных видов зеленых кормов.
73. Состав и питательность отдельных видов сена.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты контрольной работы определяют оценками.

*Оценку «отлично»* выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

### 3.1.5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю

По итогам изучения дисциплины, студенты проходят заключительное тестирование.  
**Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины**

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.

3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.

4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество полученных баллов 23.

Желаем удачи!

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 23 вопроса. В каждом варианте теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

1. при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;

2. при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

*Необходимо помнить, что:*

1. тест является индивидуальным. Общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;

2. по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;

3. допускается во время тестирования только однократное тестирование;

4. вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

*Тестируемому во время тестирования запрещается:*

1. нарушать дисциплину;

2. пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);

3. использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя-предметника.

4. копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;

5. выносить из класса записи, сделанные во время тестирования.

На рабочее место тестируемому разрешается взять ручку, черновик, калькулятор.

За несоблюдение вышеперечисленных требований преподаватель имеет право удалить тестируемого, при этом результат тестирования удаленного лица аннулируется.

*Тестируемый имеет право:*

Вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий.

Перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.

**Бланк теста**

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

**Тестирование по итогам освоения дисциплины «Зоотехнический анализ кормов» для обучающихся по направлению подготовки 36.03.02 – Зоотехния**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

1. Дайте определение понятия корм	1. продукты главным образом минерального происхождения, используемые в кормлении животных 2.. продукты главным образом животного происхождения, используемые в кормлении животных 3. продукты главным образом микробиологического синтеза, используемые в кормлении животных 4. продукты главным образом растительного и животного происхождения, используемые в кормлении животных
2. Дайте определение питательности корма	1. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии 2. способность корма перевариваться в организме животного 3. способность корма усваиваться в организме животного 4. способностью корма удовлетворять потребность в энергии
3. В составе растений и тела животных преобладает	1. углерод 2. водород 3. кислород 4 азот
4. Заполните пропуск : Основная задача зоотехнического анализа установление _____ химического состава корма как первичного показателя _____. 1. общего 2. валового 3. питательности 4. продуктивности	
5. Содержание влаги в корме определяют методом	1. Экстрагирования 2. Высушивания 3. Измельчения 4. Взвешивания
6. Заполните пропуск Зоотехнический анализ является химическим _____ и _____ анализом кормов и других продуктов животноводства 1. синтетическим 2. количественным 3. аналитическим 4. качественным	
7. Согласно схемы зоотехнического анализа корм состоит из	1. минерального вещества 2. сухого вещества и протеина 3. сухого вещества и воды 4. воды и минерального вещества
8. В состав сухого вещества входят:	1. Органическое вещество и неорганическое 2. Неорганическое 3. Органическое 4. Вода и неорганическое вещество
9. Заполните пропуск: Средняя проба – это образец _____, который выражает все особенности состава этого	

<p>_____, взятого во всей его совокупности.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. продукта</li> <li>2. пробы</li> <li>3. корма</li> <li>4. кормосмеси</li> </ol>	
<p>10. Заполните пропуск: При взятии средней пробы грубых кормов (сено, солома) сначала берут _____ пробу, а из нее отбирают среднюю для анализа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. стандартную</li> <li>2. генеральную</li> <li>3. количественную</li> <li>4. общую</li> </ol>	
<p>11. Заполните пропуск: Средняя проба сена должна составлять _____ кг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2-2,5</li> <li>2. 0,5-1,0</li> <li>3. 1,0-1,5</li> <li>4. 1,0-2,0</li> </ol>	
<p>12. Заполните пропуск: Средняя проба концентрированных кормов должна составлять _____ г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 120-150</li> <li>2. 150-200</li> <li>3. 200-250</li> <li>4. 200-300</li> </ol>	
<p>13. Заполните пропуск: Средняя проба мучнистых кормов должна составлять _____ кг.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1-1,5</li> <li>2. 1,0</li> <li>3. 2,0</li> <li>4. 1,5-2,0</li> </ol>	
<p>14. Заполните пропуск: Средняя проба жмыхов и шротов должна составлять _____ г.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 300-350</li> <li>2. 500-600</li> <li>3. 600-750</li> <li>4. 800-1000</li> </ol>	
<p>15. Заполните пропуск: Воздушно-сухое состояние – это такое состояние пробы, которое соответствует _____ и _____ воздуха в лаборатории.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. влажности</li> <li>2. давлению</li> <li>3. температуре</li> <li>4. качеству</li> </ol>	
<p>16. Заполните пропуск: Влага, содержащаяся в воздушно-сухом корме, называется _____ влагой.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. первоначальной</li> <li>2. воздушной</li> <li>3. гигроскопической</li> <li>4. генеральной</li> </ol>	
<p>17. Общее содержание гигроскопической влаги корма определяют методом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высушиванием навески корма</li> <li>2. Взвешиванием навески корма</li> <li>3. Сжиганием навески корма</li> <li>4. Растворением навески корма</li> </ol>
<p>18. Заполните пропуск: Метод определения «сырого» жира основан на экстрагировании жира серным эфиром в аппарате _____ с температурой кипения эфира _____ °С.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кьельдаля</li> </ol>	

2. Сокслета 3. 40-45 4. 35-40	
19. Количество сухого вещества в корме определяют	1. вычитанием процента общей влаги из 100% 2. вычитанием процента гигроскопической влаги из 100% 3. вычитанием процента первоначальной влаги из 100% 4. вычитанием процента средней влаги из 100%
20. Общее содержание минеральных веществ определяют методом	1. Высушиванием навески корма 2. Взвешиванием навески корма 3. Сжиганием навески корма 4. Растворением навески корма
21. Заполните пропуск: Метод определения сырой золы основан на сжигании навески корма в муфельной печи при температуре _____ °С. 1. 250 2. 300 3. 450 4. 500	
22. Заполните пропуск: Метод определения сырой клетчатки основан на том, что клетчатка не подвергается _____ при нагревании ее с слабыми растворами кислоты и щелочи, в то время как другие вещества (крахмал, белки) разлагаются. 1. окислению 2. восстановлению 3. рассасыванию 4. гидролизу	
23. Заполните пропуск: Метод определения кальция основан на способности кальция _____ под действием _____. 1. растворяться 2. выпадать в осадок 3. щавелевокислого аммония 4. молибденового аммония	

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омского ГАУ	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым студентом целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенных в п. 1 МУ
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения студентом зачёта:</b>	1) студент выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
<b>Процедура получения зачёта -</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
<b>Методические материалы, определяющие процедуры</b>	

оценивания знаний, умений, навыков:	
--	--

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
фонда оценочных средств учебной дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Зоотехнический анализ кормов  
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния

<b>1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:</b>
а) На заседании обеспечивающей кафедры зоотехнии, протокол № <u>11</u> от <u>11.06</u> 2019. Зав. кафедрой, канд.с.-х. наук, доцент <u></u> Е.А. Чаунина
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния, протокол № <u>9</u> от <u>13</u> .06.2019. Председатель МКН, канд.с.-х. наук, доцент <u></u> И.А. Коршева
<b>2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом</b>
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд.с.-х. наук <u></u> Б. Дымков 