

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 20:53:42

Уникальный программный идентификатор:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207bee4149120988a

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»

Факультет высшего образования

ОПОП по направлению 35.03.04 Агрономия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Б1.В.02 Растениеводство

Направленность (профиль) «Агробизнес»

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры агрономии и агроинженерии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1		2	3	4	5
Общепрофессиональные компетенции					
ПК-5	Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1 Устанавливает соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Знает требования полевых культур к условиям произрастания	Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны
		ПК-5.2 Определяет соответствие уровня интенсификации земледелия требованиям сортов сельскохозяйственных культур	Знает районированные в Омской области сорта полевых культур	Умеет определять уровень интенсификации земледелия	Владеет навыками определения соответствия сортов уровню интенсификации земледелия
ПК-10	Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений	ПК-10.1 Определяет схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур	Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Имеет навыки составления технологических карт (посев)
		ПК-10.3 Рассчитывает норму высева семян, общую потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребности в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала
ПК-11	Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1 Определяет сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки	Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория	Режим контрольно-оценочных мероприятий
-----------	--

контроля и оценки		само- оценк а	взаи мооц енка	Оценка со стороны		Комисс ионная оценка
				преподавате ля	представит еля производст ва	
		1	2	3	4	5
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1 · 1					
- курсовой проект		x		x		
Входной контроль	1 · 2					
- тестирование				x		
Текущий контроль:	1 · 3					
- Самостоятельное изучение тем		x		x		
- в рамках лабораторных и практических занятий и подготовки к ним		x		x		
Промежуточная аттестация* по итогах изучения дисциплины	1 · 4					
- тестирование				x		
- зачет				x		
- экзамен				x		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

2.3 РЕЕСТР

элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Примерная тематика для выполнения курсового проекта
	Шкала и критерии оценки
2. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценки ответов на вопросы входного контроля
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки к лабораторным занятиям
	Вопросы для самоподготовки к практическим занятиям
	Шкала и критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий
	Тестовые задания для прохождения итогового тестирования
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценки
	Вопросы для подготовки к итоговому контролю
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценки
	Плановая процедура получения зачета

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено	Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает требования полевых культур к условиям произрастания	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		Тест	
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ПК-5.2	Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта полевых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет определять уровень интенсификации земледелия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение	ПК-10.1	Полнота знаний	Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	

системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений				практических (профессиональных) задач	3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных условий	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления технологических карт (посев)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
	ПК-10.3	Полнота знаний	Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
		Наличие умений	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного мате-	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных)	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.

			риала	ых) задач		
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками расчета нормы посева семян, общей потребности в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1	Полнота знаний	Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
		Наличие умений	Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспечивающие сохранность продукции от потерь и ухудшения качества	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	

		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения сроков, способов и темпов уборки урожая сельскохозяйственных культур	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
--	--	-----------------------------------	---	---	--	--

2.5. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-5 Способен установить соответствия конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия требованиям сельскохозяйственных культур (сортов)	ПК-5.1	Полнота знаний	Знает требования полевых культур к условиям произрастания	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	Тест; курсовой проект, вопросы экзаменационного задания
		Наличие умений	Умеет обосновать соответствие требований сельскохозяйственных культур (сортов) условиям	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все за	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недо	

			ям региона и агроландшафтам при их размещении по территории землепользования		дания, но не в полном объеме	задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	четами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки выбора культуры, сорта с учетом почвенно-климатических условий зоны	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
		ПК-5.2 Полнота знаний	Знает районированные в Омской области сорта полевых культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Умеет определять уровень интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
ПК-10 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений	ПК-10.1	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения соответствия требований сортов уровню интенсификации земледелия	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
		Полнота знаний	Знает биологические и морфологические особенности семян полевых культур	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Умеет обосновать схему и глубину посева (посадки) сельскохозяйственных культур для различных агроландшафтных	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некото-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в пол-	

			условий			рые с недочетами	ном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки составления технологических карт (посев)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
		Полнота знаний	Знает расчет нормы высева семян и общей потребности в их количестве	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
	ПК-10.3	Наличие умений	Умеет рассчитывать норму высева семян, общую потребность в их количестве и составлять заявки на приобретение семенного и посадочного материала	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками расчета нормы высева семян, общей потребность в их количестве с составлением заявки на приобретение семенного и посадочного материала	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов	
ПК-11 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение	ПК-11.1	Полнота знаний	Знает основные факторы роста и развития, формирования урожая и его качества, способы уборки	Уровень знаний ниже минимальных требований, имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний, допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок	
		Наличие умений	Умеет определять готовность сроки, способы и темпы уборки урожая сельскохозяйственных культур, обеспе-	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения, имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в пол-	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания в полном	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными существенными недочетами, выполнены	

			чивающие со- хранность про- дукции от потерь и ухудшения ка- чества		ном объеме	объеме, но некото- рые с недочетами	все задания в пол- ном объеме	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки определения сро- ков, способов и темпов уборки урожаея сельско- хозяйственных культур	При решении стан- дартных задач не продемонстрированы базовые навыки, имели место грубые ошибки	Имеется мини- мальный набор на- выков для решения стандартных задач с некоторыми недо- четами	Продемонстрирова- ны базовые навыки при решении стан- дартных задач с не- которыми недочета- ми	Продемонстрирова- ны навыки при ре- шении нестандарт- ных задач без оши- бок и недочетов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

В ходе изучения дисциплины предлагается выполнить ряд заданий в рамках фиксированных видов ВАРС. Это – курсовой проект.

Все задания направлены на формирование умений работать самостоятельно, осмысленно отбирать и оформлять материал, распределять своё рабочее время, работать с различными типами материалов.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА курсового проекта

Технология возделывания культуры в конкретной почвенно-климатической зоне Омской области.

Процедура выбора темы обучающимся

Задание к курсовому проекту выдается индивидуально преподавателем.

Пример задания:

ФИО _____ группы направления подготовки 35.03.04 Агрономия
факультета высшего образования _____

ЗАДАНИЕ

к курсовому проекту по растениеводству

Тема: Технология возделывания _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДНЫХ УСЛОВИЙ

Год – аналог _____

Зона _____

Тип почвы _____

Балл бонитета _____

Содержание в почве NO_3 _____ мг/100 г

P_2O_5 _____ мг/100 г, K_2O _____ мг/100 г

Гумуса _____ %, pH _____

ХАРАКТЕРИСТИКА КУЛЬТУРЫ

Культура _____

Семена: всхожесть _____ %, чистота _____ %

Масса 1000 семян _____ - по выбранному сорту

Задание выдал _____

Дата _____

Дата представления курсового проекту на кафедру : _____

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В результате проверки курсового проекта выставляется оценка по пятибалльной системе. Работа оценивается по четырем показателям:

- оценки качества процесса подготовки курсового проекта;
- оценки содержания курсового проекта;
- оценки оформления курсового проекта;
- оценки результата участия студента в собеседовании по теме курсового проекта.

Каждый показатель оценивается по пятибалльной шкале, а затем выводится общая итоговая оценка.

Оценку «отлично» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся ритмично выполнял план написания курсового проекта и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- полно и всесторонне раскрыто теоретическое содержание темы, дан глубокий анализ расчетов;

- оформление курсового проекта соответствует предъявляемым требованиям.

Оценку «хорошо» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсового проекта и после каждого этапа представлял преподавателю предусмотренный отчетный материал;
- курсовой проект выполнена на высоком уровне, но отдельные разделы освещены поверхностно, неполно, без должного теоретического обоснования или частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;
- оформление курсового проекта соответствует предъявляемым требованиям с некоторыми нарушениями.

Оценку «удовлетворительно» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся не ритмично выполнял план написания курсового проекта, нарушал сроки сдачи отчетного материала, предоставляемого после каждого этапа написания курсового проекта;
- в курсовом проекте правильно освещены вопросы темы, но отсутствуют выводы;
- оформление курсового проекта имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Оценку «неудовлетворительно» заслуживают курсовые проекты, если:

- обучающийся нарушал сроки написания курсового проекта и сдачи отчетных материалов, предоставляемых после каждого этапа написания курсового проекта;
- в курсовом проекте содержатся грубые ошибки, курсовой проект имеет поверхностную аргументацию по основным разделам темы;
- оформление курсового проекта имеет значительные нарушения предъявляемым требованиям.

Курсовой проект, оцененный на «неудовлетворительно», полностью перерабатывается и представляется заново.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

- 1) Какие культуры относятся к зерновым?
- 2) Какие виды культурных растений относятся к семействам Мятликовые, Бобовые, Астровые?
- 3) Тип плода у пшеницы, гороха, рапса, льна.
- 4) Перечислите сроки проведения и приемы основной обработки почвы в разных почвенно-климатических условиях Западной Сибири?
- 5) Как определяют наступление срока проведения весенне-полевых работ?
- 6) Какие факторы влияют на продуктивность растений?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Требования растений к экологическим факторам»

- 1) Требования к теплу.
- 2) Требования к свету.
- 3) Требования к влаге.
- 4) Требования к почвам.
- 5) Требования к элементам питания.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Фотосинтетическая деятельность растений как основа управления урожаем»

- 1) Фотосинтетически активная радиация.
- 2) Показатели фотосинтетической деятельности посевов.
- 3) Факторы, лимитирующие фотосинтез.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к лабораторным работам

В процессе подготовки к лабораторному занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Лабораторная работа 1

Тема: Хлеба 1 и 2 группы. Общая характеристика. Отличия по соцветиям и зерну.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 2

Тема: Озимая рожь, тритикале. Виды и разновидности пшеницы.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 3

Тема: Ячмень.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 4

Тема: Овес.

1. Народнохозяйственное значение и использование.
2. Площади возделывания, урожайность и распространение.
3. Биологические особенности

Лабораторная работа 5

Тема: Контрольная работа «Зерновые культуры. Хлеба 1-й группы»

На контрольной работе 2 задания:

1. Практическое: Определить по предложенному раздаточному сноповому и семенному материалу род, вид, подвид, разновидность хлебов 1-й группы.
2. Теоретическое: по следующим вопросам:
 1. Классификация культуры (рожь, ячмень, овес, пшеница).
 2. Морфологические особенности хлебов 1 группы.
 3. Биологические особенности хлебов 1 группы.
 4. Фазы развития зерновых культур.
 5. Особенности строения соцветий.

- 6.Строение колоса (пшеница, рожь, ячмень, тритикале).
- 7.Строение метелки овса.
- 8.Строение колоса и цветка.
- 9.Отличительные признаки ржи и тритикале.
- 10.Отличительные признаки видов пшеницы.
- 11.Отличительные признаки разновидностей мягкой и твердой пшеницы.
- 12.Основные виды овса и их особенности.
- 13.Разновидности овса.
- Подвиды ячменя и их особенности.
- 14.Группы многорядного и двурядного ячменя.
- 15.Разновидности ячменя.

Лабораторная работа 6

Тема: Хлеба 2 группы и гречиха.

- 1.Народнохозяйственное значение и использование.
- 2.Площади возделывания, урожайность и распространение.
- 3.Биологические особенности

Лабораторная работа 7

Тема: Зернобобовые

- 1.Народнохозяйственное значение и использование.
- 2.Площади возделывания, урожайность и распространение.
- 3.Биологические особенности

Лабораторная работа 8

Тема: Контрольная работа «Хлеба 2-й группы и зернобобовые культуры»

На контрольной работе 2 задания:

1. Практическое: Определить по предложенному раздаточному сноповому и семенному материалу род, вил, подвид, разновидность хлебов 2-й группы и зернобобовых культур.
2. Теоретическое: по следующим вопросам:
 1. Виды и подвиды кукурузы, их отличительные признаки.
 2. Виды, подвиды и разновидности проса.
 3. Классификация риса.
 4. Хозяйственные группы сорго.
 5. Морфологические признаки зернобобовых культур.
 6. Классификация гороха, кормовых бобов, сои.
 7. Классификация гречихи и ее отличия от гречихи татарской.

Лабораторная работа 9

Тема: Многолетние бобовые и мятликовые травы. Отличия по взрослым растениям и семенам

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 10

Тема: Клубнеплоды. Корнеплоды. Классификация. Морфологическая характеристика

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 11

Тема: Масличные культуры. Отличия по взрослым растениям и семенам. Классификация и морфологическая характеристика подсолнечника.

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 12

Тема: Эфиромасличные культуры.

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 13

Тема: Пряжильные культуры. Отличия по взрослым растениям и семенам. Классификация и морфологическая характеристика льна и конопли

- 1.Народнохозяйственное значение и использование
- 2.Биологические особенности и распространение.

Лабораторная работа 14

Тема: Контрольная работа «Кормовые и технические культуры»

На контрольной работе 2 задания:

1. Практическое: Определить по предложенному раздаточному сноповому и семенному материалу род, вид, разновидность кормовых и технических культур.
2. Теоретическое: по следующим вопросам:
 1. Морфологические особенности и отличия многолетних бобовых трав по взрослым растениям и семенам.
 2. Морфологические особенности и отличия многолетних мятликовых трав по взрослым растениям и семенам.
 3. Классификация и морфологические особенности картофеля.
 4. Классификация и морфологические особенности кормовых корнеплодов.
 5. Морфологические особенности и отличия масличных растений по взрослым растениям и семенам.
 6. Классификация подсолнечника и отличительные признаки групп разновидностей.
 7. Морфологические особенности эфиромасличных растений по взрослым растениям и семенам.
 8. Морфологические особенности и отличия прядильных растений по взрослым растениям и семенам.
 9. Классификация льна и отличительные признаки групп разновидностей.
 10. Классификация конопли.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим занятиям

В процессе подготовки к практическому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа.

Практическая работа 1

Тема: Составление технологической карты возделывания зерновых культур.

1. Технология возделывания озимой ржи и пшеницы в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
2. Технология возделывания ячменя в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
3. Технология возделывания овса в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
4. Технология возделывания проса в разных почвенно-климатических зонах Омской области.
5. Технология возделывания гречихи в разных почвенно-климатических зонах Омской области.

Практическая работа 2

Тема: Составление технологической карты возделывания многолетних трав

1. Технологии возделывания многолетних мятликовых и бобовых трав, выращиваемых в Западной Сибири.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самоподготовки по темам лабораторных и практических занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Раздел № 1 «Биологические и экологические основы растениеводства»

1. Западная Сибирь, согласно Государственному реестру селекционных достижений, допущенных к использованию относится к ... региону

-1
-5
-10
-12

2. Сегодня в растениеводстве используется классификация сельскохозяйственных растений полевой культуры по ...
+Степанову В.Н.

- Якушкину И.В.
- Посыпанову Г.С.
- Тимирязеву К.А.

3.К регулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся:

- +культура
- +засоренность посевов
- уровень обеспеченности элементами питания
- сумма осадков

4.К частично регулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся:

- +почвенное плодородие
- +реакция почвенного раствора
- поражение растений вредителями и болезнями
- гранулометрический состав почв

5.К нерегулируемым факторам, определяющим рост и развитие растений относятся

- +гранулометрический состав почв
- +сумма активных температур
- поражение растений вредителями и болезнями
- содержание гумуса в почве

6.... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах наивысшей урожайности полевых культур, окупающая энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются на 80-90% и выше.

- +высокие
- интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

7. ... технологии – система получения в конкретных агроландшафтах высокой урожайности полевых культур, окупающая энергетические, трудовые и финансовые затраты, когда возможности сорта по продуктивности и качеству используются более чем на 65%.

- высокие
- +интенсивные
- нормальные
- ресурсосберегающие

8. ... технология предполагает снижение затрат ископаемой энергии и живого труда на производство единицы продукции

- +энергосберегающая
- интенсивная
- нормальная
- высокая

9.Динамический процесс формирования урожайности культуры, осуществляемый благодаря функционированию фотосинтезирующей системы агроценоза (посева) в конкретных почвенно-климатических условиях – это ...

- +продукционный процесс
- онтогенез
- рост и развитие растений
- органогенез

10.Хорошие урожаи соответствуют ... использования ФАР.

- 1-1,5%
- +2-3%
- 3,5-5%
- 6-7%

11.При недостатке бора снижается урожайность и качество продукции, прежде всего, у:

- +корнеплодов
- +зернобобовых
- +льна-долгунца
- зерновых

12.Содержание и сбор белка повышает
+усиленное азотное питание
-усиленное калийное питание
-усиленное фосфорное питание
-усиленное питание микроэлементами

13.Накоплению углеводов – сахарозы в корнеплодах сахарной свекле, крахмала в клубнях картофеля способствует

-усиленное азотное питание
+усиленное фосфорно-калийное питание
-усиленное азотно-калийное питание
-усиленное питание микроэлементами

14.Какую из указанных машин используют для внесения минеральных удобрений?

-БДТ- 7
+РУМ – 5
-КПС-4
+Amazona ZA-M

15.Какую из указанных машин используют для внесения твердых минеральных удобрений

-РОУ-6
+МВУ-6
-МЖТ-10
+Amazona ZA-M

16.Какую из указанных машин используют для внесения пылевидных минеральных удобрений

-РОУ-6
-МВУ-6
+РУП-16
-РУН-15

17.Какую из указанных машин используют для припосевного внесения удобрений

+СЗ-3,6
-РОУ-6
-МЖТ-10
+ПК-8,5 «Кузбасс»

Раздел № 2 «Зерновые культуры. Хлеба I группы»

1.Растения короткого дня:

+кукуруза
+просо
-рожь
+рис

2.Назовите хлеба 1 группы:

+пшеница
+тритикале
+овес
-рис

3.В колоске яровой пшеницы обычно бывает цветков:

+3...5
-5...7
-7...8
-8...10

4.Тип соцветия у ячменя?

-метёлка
-початок
+колос
-кисть

5.У овса ости прикрепляются:

-к верхушке наружной цветковой чешуи
+к спинке наружной цветковой чешуи

- к основанию наружной цветковой чешуи
- +овёс вообще не имеет остей

6. Укажите разновидность мягкой пшеницы, если у неё колос неопушённый, белой окраски, безостый, а зерно красное?

- milturum
- albidum
- +lutescens
- graecum

7. У твёрдой пшеницы по сравнению с мягкой колос обычно:

- +более плотный
- более рыхлый
- более длинный
- более круглый

8. К какой разновидности относится многорядный ячмень, у которого рыхлый колос четырёхгранной формы, жёлтой окраски, с зазубренными остями, плёнчатым зерном?

- nigrum
- coeleste
- +pallidum
- parallelum

9. Какие виды пшениц относятся к голозерным?

- +triticumaestivum
- +triticum durum
- +triticumpolonicum
- triticumspelta

10. Как называется соцветие у пшеницы?

- +колос
- метёлка
- кисть
- зонтик

11. Количество колосков на уступе колосового стержня у пшеницы:

- 1...3
- +1
- 2
- 3

12. По какому из перечисленных признаков овёс посевной отличается от овсяго обыкновенного?

- окраска метёлки
- плёнчатость зерна
- +число и характер остей в колоске
- тип метёлки

13. Назовите разновидность овса посевного с развесистой метёлкой, с плёнчатым, безостым зерном белой окраски:

- aristata
- +mutica
- aurea
- brunnea

14. Какой из перечисленных признаков не является признаком отличия разновидностей пшеницы?

- +плотность колоса
- остистость колоса
- окраска остей
- окраска зерна

15. Назовите признаки различия разновидностей овса посевного:

- +тип метёлки, окраска цветковых чешуй, плёнчатость и остистость
- тип метёлки, количество остей в колоске, плёнчатость и окраска зерна

- тип метёлки, количество остей, окраска колосковых и цветковых чешуй
- количество остей в колоске, плёчатость зерна, окраска колосковых и цветковых чешуй

16. Сколько зародышевых корешков обычно имеют семена пшеницы при их прорастании?

- 1
- 1...2
- +3...5
- 5...8

17. Назовите разновидность мягкой пшеницы, если колос у неё опушённый, красного цвета, без остей, с зерном красной окраски?

- albidum
- lutescens
- +pyrotrix
- milturum

18. Сколько зародышевых корешков образуется у семян овса при их прорастании?

- 3
- +3...5
- 5...8
- 1

19. Определите вид пшеницы по признакам: колос плотный, боковая сторона шире лицевой; ости длинные, параллельные, киль на колосковой чешуе резко выражен; соломина под колосом выполненная:

- Triticumaestivum
- Triticumspelta
- Triticumpersicum
- +Triticumdurum

20. Какой вид пшеницы является наиболее распространённым в Российской Федерации?

- Triticum compactum
- +Triticumaestivum
- Triticum durum
- Triticumturgidum

Раздел № 3 «Хлеба II группы и зернобобовые культуры»

1. Гречиха является преимущественно.....растением:

- +перекрёстноопыляющимся с помощью насекомых
- перекрёстноопыляющимся с помощью ветра
- самоопыляющимся
- строгим самоопылителем

2. Какой тип соцветия у гречихи?

- метёлка
- колос
- корзинка
- +кисть

3. Гречиха посевная в отличие от гречихи татарской имеет соцветие:

- колосовидная кисть
- рыхлая кисть
- +щитковидная кисть

-завиток

4. К какому семейству относится гречиха?

-Poaceae

Polygonaceae

Fabaceae

Asteraceae

5. Назовите культуру, у которой урожай зерна значительно возрастает при вывозке пчёл на посевы в период цветения.

-кукуруза

-рожь

-просо

+гречиха

6. Подвид кукурузы, всё зерно которого состоит из мучнистого эндосперма.

-кремнистая

+крахмалистая

-сахарная

-лопающаяся

7. Срок посева проса в южных районах Омской области

- 5-10 мая

-1-5 мая

-10-15 мая

+20-25 мая

8. Широкоярдным способом, с междурядьем 70 см сеют ...

+кукурузу

-лен-долгунец

-пшеницу

-горох

9. Кукурузу на силос убирают ...

+КС-1,8 «Вихрь»

+КСК 600 Полесье

-VECTOR 410

-СК-5А «Нива»

10. Раздельный способ уборки является лучшим для ...

+овса

-пшеницы

-ячменя

-озимой ржи

11. Районированные в Омской области сорта гречихи:

+Наташа

+Диалог

+Батыр

-Новосибирская

12. Обработка семян бобовых культур нитрагином или ризоторфином – это ... семян.

+инокуляция

-скарификация

-дражирование

-протравливание

13. Районированные в Омской области сорта гороха посевного:

+Светозар

+Благовест

-Эльдорадо
+Шрек

14. Районированные в Омской области сорта сои:

+Золотистая
+Сибирячка
+Сибириада
-Валента

15. Растения с пальчатыми листьями у ...

-соя
-гороха
-чечевицы
+люпина

16. Масса 1000 семян 200...450 г у ...

-соя
-вика
+бобов
-нута

17. Прочные прямостоячие стебли у ...

+нута
+бобов
-чины
-чечевицы

18. Наиболее холодостойкие...

+горох
+чечевица
+чина
-соя

19. Наиболее холодостойкие...

+горох
-соя
+чина
-нут

20. Наиболее холодостойкие...

-соя
+чечевица
+чина
-бобы

Раздел № 4 «Кормовые культуры»

1. Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) – это ...

+скарификация
-инокуляция
-дражирование
-протравливание

2. Районированные в Омской области сорта клевера лугового:

+Родник Сибири
+Огонек
+Гефест
-Тарский местный

3. Районированные в Омской области сорта костреца безостого:

+Лангепас
+СибНИИСХоз 189
-СибНИИСХоз 88
+Титан

4. Районированные в Омской области сорта картофеля:

+Алёна

- +Танай
- +Хозяюшка
- Берлихенген

5. Районированные в Омской области сорта картофеля:

- +Тулеевский
- +Соточка
- +Рябинушка
- Гала

6. К бобовым травам с ползучими побегами относятся:

- +Клевер ползучий
- Эспарцет песчаный
- Люцерна посевная
- Клевер красный

7. Мятликовые травы на корм скашивают в фазу:

- Кущения
- Выхода в трубку
- +Колошения
- Цветения

8. Районированные в Омской области сорта рапса ярового на зеленую массу:

- +Юбилейный
- +Русич
- +Старт
- Исилькулец

9. Кормовые корнеплоды сеют с шириной междурядий:

- 15 см
- 30 см
- +45 см
- +60 см

10. Сахарная свёкла – растение семейства ...

- +Chenopodiaceae
- Tiliaceae
- Cannabaceae
- Cucurbitaceae

11. Способ посева сахарной свеклы

- +широкорядный
- обычный рядовой
- узкорядный
- разбросной

12. Транспирационный коэффициент картофеля

- 200-250
- 300-350
- +400-550
- 600-750

13. Густота посадки картофеля на семенные цели составляеттыс.шт./га.

- 35-40
- 40-55
- +65-70
- 85-90

14. Наиболее успешные меры борьбы с фитофторозом картофеля:

- +соблюдение севооборота
- +протравливание посадочного материала
- +заблаговременное скашивание ботвы
- глубокая обработка почвы

15. Для уборки картофеля используют комбайны

- +ККУ-2А
- +КПК-3
- +Grimme DR-1500
- Grimme KS- KS-3000

16. Нормы высева многолетних трав в чистом виде должны составлять ... млн. всхожих семян на гектар.

- 1-2
- 3-4
- +5-8
- 9-12

17. Нормы высева многолетних трав в двойных травосмесях должны составлять ... млн. всхожих семян на гектар каждого компонента

- 1
- +2-5
- 6-8
- 9-12

18. Основные виды многолетних бобовых трав для одновидового посева и в составе травосмесей в южной лесостепи:

- +люцерна пестрогибридная
- +эспарцет песчаный
- клевер луговой
- клевер розовый

Раздел № 5 «Технические культуры»

1. Нормы высева льна масличного в лесостепной зоне Западной Сибири ... млн. всхожих семян на гектар.

- 1-2
- 3-4
- +6-8
- 10-12

2. С учетом фототропизма подсолнечника при посеве лучшие результаты дает размещение рядов в направлении:

- +север-юг
- юго-восток
- юго-запад
- северо-восток

3. Сою в севообороте не следует размещать после

- +зернобобовых культур
- +подсолнечника
- +по сое более двух лет подряд
- пшеницы

4. Период возврата подсолнечника на прежнее место в севообороте

- 1-2 года
- 3-4 года
- +7-8 лет
- 9-10 лет

5. Нормы высева рыжика ярового составляет ... млн. всхожих семян на гектар.

- 2-3
- 4-5
- +6-8
- +9-12

6. Нельзя размещать посевы рапса ярового ранее, чем через 4-6 лет после

- +пораженных склеротиниозом посевов клевера
- +подсолнечника
- кукурузы

-однолетних трав

7.Оптимальная фаза спелости для уборки льна-долгунца на волокно:

-Зеленая спелость

+Ранняя желтая спелость

-Желтая спелость

-Полная спелость

8.Норма высева льна-долгунца на волокно в подтаежной зоне Омской области составляетмлн. всхожих семян/га

-15

-20

+25

-30.

9.В Омской области районированы следующие сорта льна-долгунца:

+Томский 16

-Томский 17

+Томский 18

+Тост 5

10.Норма высева масличного льна для двустороннего использования составляет ... млн. всхожих семян на гектар.

-5-7

-8-10

+12-15

-23-25.

11.Оптимальная фаза спелости для уборки льна-долгунца на семена:

-Зеленая спелость

-Ранняя желтая спелость

+Желтая спелость

-Полная спелость

12.Лучший срок уборки шалфея мускатного для получения эфиромасличного сырья –

-в начале бутонизации

-в начале цветения

+в начале побурения семян в нижних плодах соцветий

-при полном созревании семян

13.Лен-долгунец на волокно убирают комбайнами

+ЛКВ-4А

+ЛК-4А

+КСЛ-1,7

-ПРМ-0,4

14.Для полного развития ярового рапса сумма активных температур выше 10°C должна составлять ...°C

-1500-1600

+1700-2000

-2100-2200

- более 2200

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы промежуточного контроля

- «зачтено», если тестирование сдано на 60 % и более.

- «не зачтено» - менее 60 %.

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История развития. Ученые.

2. Классификация сельскохозяйственных культур. Генетические центры происхождения культурных растений.

3. Факторы, регулирующие рост, развитие растений, урожай и его качество.

4. Отрицательные факторы, снижающие величину элементов продуктивности и урожайность зерновых культур.

5. Требования растений к экологическим факторам.
6. Фотосинтетически активная радиация. Показатели фотосинтетической деятельности посевов.
7. Фотосинтетическая деятельность растений как основа управления формированием урожая.
8. Факторы, лимитирующие фотосинтез.
9. Системы земледелия. Система точного земледелия.
10. Норма высева и полевая всхожесть семян.
11. Структура урожая.
12. Экологические и агротехнические условия выращивания высококачественных семян.
13. Характеристика и народнохозяйственное значение зерновых хлебов.
14. Химический состав зерна и его изменчивость.
15. Рост и развитие зерновых культур..
16. Этапы органогенеза и их связь с элементами продуктивности зерновых хлебов.
17. Программирование урожая сельскохозяйственных культур. Принципы программирования. Уровни урожайности.
18. Потенциальный и действительно возможный урожай (ДВУ).
19. Расчет ДВУ по влагообеспеченности. Расчет ДВУ по ГТП.
20. Рациональное использование пашни для получения высоких урожаев полевых культур.
21. Биологические факторы и агротехнические основы программирования урожаев.
22. Сельскохозяйственные технологии и технологии возделывания полевых культур.
23. Ресурсосберегающие интенсивные технологии выращивания полевых культур.
24. Принципы и методы производства биологически чистой продукции растениеводства.
25. Общая характеристика озимых культур. Их преимущества по сравнению с яровыми.
26. Причины гибели и изреженности озимых культур. Меры борьбы.
27. Озимая рожь. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
28. Озимая пшеница. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
29. Яровая мягкая пшеница. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
30. Яровая твердая пшеница. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
31. Ячмень. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
32. Овес. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
33. Просо. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
34. Кукуруза. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
35. Сорго. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
36. Гречиха. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
37. Зернобобовые культуры. Значение. Распространение. Урожайность. Фазы роста и развития. Морфологические и биологические особенности.

38. Горох. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
39. Соя. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
40. Вика яровая. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
41. Кормовые бобы. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
42. Сахарная свекла. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
43. Картофель. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
44. Масличные культуры. Общая характеристика. Подсолнечник. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
45. Пряжильные культуры. Общая характеристика. Лен-долгунец. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
46. Кормовые бобовые травы. Значение. Виды. Распространение. Урожайность. Фазы роста и развития. Морфологические и биологические особенности.
47. Многолетние бобовые травы. Люцерна. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания на семена (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка).
48. Кормовые мятликовые травы. Значение. Виды. Распространение. Урожайность. Фазы роста и развития. Морфологические и биологические особенности.
49. Многолетние мятликовые травы. Кострец безостый. Классификация. Народно-хозяйственное значение. Урожайность. Распространение. Площадь возделывания. Сорта. Морфологические и биологические особенности. Фазы роста и развития. Технология возделывания на семена (место в севообороте, обработка почвы, удобрения, подготовка семян к посеву, посев (норма высева, способ, срок, глубина), уход за посевами, уборка)
50. Смешанные посевы. Возделывание горохо-овсяной смеси.
- 51-75. Практическое задание по определению, вида, подвида, разновидности сельскохозяйственной культуры.

Пример экзаменационного билета

ТАРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А. СТОЛЫПИНА»

Факультет высшего образования

УТВЕРЖДАЮ

Кафедра агрономии и агроинженерии

Заведующий кафедрой _____

Экзаменационный билет № 01

1. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства и наука. История развития. Ученые.
2. Причины гибели и изреженности озимых культур. Меры борьбы.
3. Практическое задание по определению, вида, подвида, разновидности сельскохозяйственной культуры.

Одобрено на заседании кафедры

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

- 1) За период обучения сданы отчеты по всем лабораторным, практическим занятиям;
- 2) На последнем практическом занятии обучающийся сдает курсовой проект;
- 3) В период зачетной недели обучающийся сдает тестирование;
- 4) В период зачетной недели обучающийся сдает имеющиеся задолженности по дисциплине.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен в 7 семестре
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	устный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка “Отлично” – выставляется обучающемуся, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему в ответе которого тесно увязывается теория и практика. При этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами другими видами применения заданий, показывает знакомство с новой научной литературой и достижениями передовой практики, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических работ.

Оценка “Хорошо” – выставляется обучающемуся, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка “Удовлетворительно” – выставляется обучающемуся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка “ Неудовлетворительно” – выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не уверено с большими затруднениями выполняет практические задания или не решает их.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачёта

1) Обучающийся предъявляет преподавателю выполненные в течение периода обучения фиксированные внеаудиторные работы.

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических занятий)

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Зачёт в 6 семестре
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

**4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
сформированности компетенции**

4.1. ПК-6 Способен обосновать выбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона и уровня интенсификации земледелия

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1.Сорта ячменя, районированные в Омской области: +Омский 90 +Омский 99 -Орион -Фома 2.Сорта овса, районированные в Омской области: +Тобольск +Факел -Абалак -Омский 96 3.Районированные в Омской области сорта клевера лугового: +Родник Сибири +Огонек +Гефест -Тарский местный 4.Районированные в Омской области сорта костреца безостого: +Лангепас +СибНИИСХоз 189 -СибНИИСХоз 88 +Титан 5.Районированные в Омской области сорта картофеля: +Алёна +Танай +Хозяюшка Берлихенген 6.Районированные в Омской области сорта картофеля: +Тулеевский +Соточка +Рябинушка -Гала	1.Сорта озимой тритикале: +Алтайская 4 -Тулеевская -Тетра короткая -Омская 4 2.Сорта яровой мягкой пшеницы, районированные в Омской области: +Омская 36 -Жемчужина Сибири +Столыпинская 2 -Омский корунд	1.Сорта озимой ржи, районированные в Омской области: +Сибирь +Ирина -Прииртышская -Тарская 12 2.Сорта озимой пшеницы, районированные в Омской области по кулисному пару: -Сибирская 82 -Тетра короткая +Прииртышская +Омская 4
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

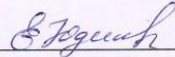
4.2. ПК-11 Способен организовать подготовку семян, посев сельскохозяйственных культур и уход за ними; уточнение системы защиты растений от вредных организмов и неблагоприятных погодных явлений

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1.Обычным рядовым способом (с шириной междурядий 15 или 23 см) сеют ... +пшеницу, ячмень, овес - лен-долгунец -кукурузу, подсолнечник -брюкву, турнепс 2.Количественная норма высева озимой ржи в тайге Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар. +6,0-8,0 -4,0-6,0 -3,0-4,0 -2,0-3,0 3.Количественная норма высева ячменя, овса в степи Омской области составляет ... млн. всхожих семян на гектар. +3,0-4,0 -4,0-5,0 -5,0-6,0 -6,0-7,0 4.Обработка семян бобовых культур нитрагином или ризоторфином – это ... семян. +инокуляция -скарификация -дражирование -протравливание 5.Оптимальный срок посева при выращивании кормовых бобов на зерно в северных районах Омской области – -ранневесенний -середина мая -третья декада мая -начало июня 6.Искусственное повреждение оболочек семян (нанесение царапин) – это ... +скарификация -инокуляция -дражирование -протравливание	1.Срок посева озимой ржи в северной лесостепи Омской области - ... +10-15 августа -5-10 августа -15-25 августа -25-30 августа 2.Срок посева яровой пшеницы в подтайге и тайге Омской области - ... +ранний майский -ранний июньский -поздний майский -конец второй декады мая	1.Срок посева проса в южных районах Омской области - 5-10 мая -1-5 мая -10-15 мая +20-25 мая 2.Широкорядным способом, с междурядьем 70 см сеют ... +кукурузу -лен-долгунец -пшеницу -горох
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

4.3. ПК-12 Способен организовать уборку урожая, первичную обработку растениеводческой продукции и закладку ее на хранение

Оценочные средства*		
Задания на уровне «Знать и понимать»*	Задания на уровне «Уметь делать (действовать)»	Задания на уровне «Владеть навыками (иметь навыки)»
1.Для уборки картофеля используют комбайны +ККУ-2А +КПК-3 +Grimme DR-1500 - Grimme KS- KS-3000 2.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на волокно: -Зеленая спелость +Ранняя желтая спелость -Желтая спелость -Полная спелость 3.Оптимальная фаза спелости дляуборка льна-долгунца на семена: -Зеленая спелость -Ранняя желтая спелость +Желтая спелость -Полная спелость 4.Лучший срок уборки шалфея мускатного для получения эфиромасличного сырья – -в начале бутонизации -в начале цветения +в начале побурения семян в нижних плодах соцветий -при полном созревании семян 5.Лен-долгунец на волокно убирают комбайнами +ЛКВ-4А +ЛК-4А +КСЛ-1,7 -ПРМ-0,4 6.Мятликовые травы на корм скашивают в фазу: -Кущения -Выхода в трубку +Колошения -Цветения	1.Уборку пшеницы при прямом комбайнировании следует проводить в фазу ... спелости. +полной -восковой -молочно-восковой -тестообразной 2.В северных районах Омской области, горох на зерно скашивают при побурении бобов. -30-40% -40-50% +60-70% -80-90%	1.Зерновые культуры убирают ... -КС-1,8 «Вихрь» -КСК 600 Полесье +VECTOR 410 +Енисей-1200 2.Кукурузу на силос убирают ... +КС-1,8 «Вихрь» +КСК 600 Полесье -VECTOR 410 -СК-5А «Нива»
В электронном портфолио обучающегося размещается** _____.		

8. ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
фонда оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.02 Растениеводство
в составе ОПОП 35.03.04 Агрономия

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры агрономии и агроинженерии; протокол № 7 от 20.03.2024.	Доцент кафедры, канд. техн. наук,  М.А. Бегунов
б) На заседании методического совета Тарского филиала; протокол № 7 от 21.03.2024.	Председатель методического совета, канд. экон. наук, доцент.  Е.В.Юдина
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор ООО «ОПХ им. Фрунзе» Тарского района Омской области  В.А. Гекман	
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	