

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:50:56

Уникальный идентификатор документа:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по освоению учебной дисциплины
Б1.О.02 История государства и права в России
Направленность (профиль) «Гражданское право»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кафедра философии, истории, экономической теории и права

Разработчик:
доцент, канд.ист.наук

О.В. Гефнер

СОДЕРЖАНИЕ

| |
|--|
| Введение |
| 1. Место учебной дисциплины в подготовке бакалавра |
| 2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины 2.1. Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины 2.2. Содержание дисциплины по разделам |
| 3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся, условия допуска к экзамену по дисциплине 3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся 3.2. Условия допуска к зачету и экзамену по дисциплине |
| 4. Лекционные занятия |
| 5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающихся к ним |
| 6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины |
| 7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС 7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации. 7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем. |
| 8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающихся 8.1. Текущий контроль успеваемости 8.2. Шкала и критерии оценивания. |
| 9. Промежуточная (семестровая) аттестация обучающихся 9.1. Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины 9.3. Примерный перечень вопросов к экзамену. 9.4. Примерная структура экзаменационного билета 9.5. Шкала и критерии оценивания по итогам изучения дисциплины |
| 10. Учебно-информационные источники для изучения дисциплины |
| Приложение 1. Форма титульного листа презентации |

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине в составе основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО). Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.

2. Содержательной основой для разработки настоящих методических указаний послужила Рабочая программа дисциплины, утвержденная в установленном порядке.

3. Методические аспекты развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.

4. Доступ обучающихся к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен в информационно-образовательной среде университета.

При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя эти указания, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине - зачет и экзамен. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место учебной дисциплины в подготовке выпускника

Учебная дисциплина относится к базовым дисциплинам, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся систематизированных знаний об основных этапах, особенностях и факторах истории государства и права России, необходимой базы историко-правовых знаний, позволяющей понимать закономерности исторического развития государства и права как социальных явлений, умения комплексно анализировать правовые акты..

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о закономерностях, факторах и основных этапах истории государства и права России;

владеть навыками работы с законодательными памятниками России;

знать основные факты истории государства и права России;

уметь анализировать определяющие тенденции государственно-правового развития России.

1.1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|--|---|---|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие патриотизма. | излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией. | принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде |
| | | ИД-3 _{ук-5} умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов. | ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России. | ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. |
| Общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| ОПК-1 | Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИД-2 _{опк-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права | природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; | использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию. | | профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-1 | Способен осуществлять профессиональн ую деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры | уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов |

1.2 (1) Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|-------------|---|--|---------|
| | | | | компетенция не сформирована | | минимальный | средний | | высокий |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний | Знать основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | не знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | демонстрирует знание основного программного материал об основных этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | | Устный опрос, презентация, тестирование | | |
| | | Наличие умений | Уметь толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | не умеет толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | не владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | владеет достаточными навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| <p>ИД-2_{ук-5}</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> | <p>Полнота знаний</p> | <p>Знать основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.</p> | <p>не знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственно-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма.</p> | <p>демонстрирует знание основного программного материала об основных закономерностях, хронологии развития государства и права России; основных научных исторических государственно-правовых понятиях и терминах; понятии и значении патриотизма.</p> | <p>Устный опрос, презентация, тестирование</p> |
| | <p>Наличие умений</p> | <p>Уметь излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.</p> | <p>не умеет излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией.</p> | <p>обладает достаточными умениями в изложении основного содержания этапов развития государства и права России; оперировании научной историко-правовой терминологией.</p> | |
| | <p>Наличие навыков (владение опытом)</p> | <p>Владеть навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде</p> | <p>не владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде</p> | <p>владеет достаточными навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде</p> | |
| <p>ИД-3_{ук-5}</p> <p>умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p> | <p>Полнота знаний</p> | <p>Знать сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.</p> | <p>не знает сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов.</p> | <p>демонстрирует знание основного программного материала о сущности, структуре и функциях государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов.</p> | <p>Устный опрос, презентация, тестирование</p> |

| | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | Наличие умений | Уметь ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | не умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | хорошо умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | имеет достаточные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | |
| ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИД-2 _{ОПК-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права | Полнота знаний | Знать природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию. | не знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию. | демонстрирует знание основного программного материала о природе и сущности государства и права России; об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; об исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции. | Устный опрос, презентация, тестирование |
| | | Наличие умений | Уметь использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | не умеет использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | демонстрирует достаточные умения по использованию исторических знаний для анализа современного государства и права России | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | не владеет навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | владеет основными навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|---|--|--|
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ИД-1 _{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Полнота знаний | Знать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры | не знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; не понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры; | демонстрирует знание основного программного материала о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры |
| | | Наличие умений | Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | демонстрирует уважение чести и достоинства личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | демонстрирует достаточное владение навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов |
| | | | | | Устный опрос, презентация, тестирование |

1.2 (2) Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах | ИД-1 _{УК-5} находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | Полнота знаний | Знать основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | не знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | имеет общее представление об этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | демонстрирует знание основного программного материала об основных этапах развития российского государства, особенностях его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | всесторонне и глубоко знает основные этапы развития российского государства, особенности его формирования как многонационального, многоконфессионального, мультикультурного | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование |
| | | Наличие умений | Уметь толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | не умеет толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | обладает минимальными умениями толерантно относиться к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | в основном демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | осознанно и уверенно демонстрирует толерантное отношение к наличию разнонаправленных интересов, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями и выражению различных точек зрения | |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | не владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | имеет минимальные навыки работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | владеет основными навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | уверенно владеет навыками работы с российскими законодательными памятниками, учебной и научной литературой по государственно-правовой проблематике России. | |
| ИД-2 _{ук-5} демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. | Полнота знаний | Знать основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические и термины; государственные-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма. | не знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственные-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма. | поверхностно знаком с основными закономерностями, хронологией развития государства и права России; основными научными историческими государственными-правовыми понятиями и терминами; понятием и значением патриотизма. | знает основные закономерности, хронологию развития государства и права России, основные научные исторические государственные-правовые понятия и термины, понятие и значение патриотизма, с некоторыми затруднениями в их интерпретации, | знает и отчетливо понимает основные закономерности, хронологию развития государства и права России; основные научные исторические государственные-правовые понятия и термины; понятие и значение патриотизма. | | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование |
| | Наличие умений | Уметь излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией. | не умеет излагать основное содержание этапов развития государства и права России; оперировать научной историко-правовой терминологией. | обладает минимальными умениями изложения основного содержания этапов развития государства и права России; оперирования научной историко-правовой терминологией. | обладает достаточными умениями в изложении основного содержания этапов развития государства и права России; оперировании научной историко-правовой терминологией. | уверенно и грамотно излагает основное содержание этапов развития государства и права России; оперирует научной историко-правовой терминологией. | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде | не владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде | имеет минимальные навыки принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде | владеет достаточными навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде традициям, России и мира | уверенно и всесторонне владеет навыками принятия правоприменительных актов в условиях и с учетом религиозных, культурных различий в социальной среде | | |
| | Полнота знаний | Знать сущность, структуру и функции государственной и правовой системы | не знает сущность, структуру и функции государственной и правовой системы России | имеет общее представление о сущности, структуре и | демонстрирует знание основного программного материала о сущности, структуре и функциях | всесторонне и глубоко знает сущность, структуру и функции | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|---|---|---|--|
| | конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | | России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов. | на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов. | функциях государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов. | государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторических методах изучения государственно-правовых явлений и процессов. | государственной и правовой системы России на разных этапах ее развития; исторические методы изучения государственно-правовых явлений и процессов. | тестирование |
| | | Наличие умений | Уметь ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | не умеет ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | обладает минимальными умениями ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | обладает достаточными умениями ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | умеет уверенно ориентироваться в политических и правовых процессах в современной России | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Иметь навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | не имеет навыков ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | имеет минимальные навыки ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | владеет достаточными навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | уверенно и всесторонне владеет навыками ведения дискуссии, полемики, аргументации собственной позиции по проблемам историко-правового и социально-политического характера. | |
| ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ИД-2 _{опк-1} Умеет находить в статьях нормативных правовых актов структурные элементы нормы права | Полнота знаний | Знать природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию. | не знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию. | имеет общее минимальное представление о природе и сущности государства и права России; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции. | имеет достаточные знания о природе и сущности государства и права России; основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторических типах и формах государства и права, их сущности и функциях, эволюции | всесторонне и глубоко знает природу и сущность государства и права России; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права России; исторические типы и формы государства и права, их сущность и функции, эволюцию. | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование |
| | | Наличие умений | Уметь использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | не умеет использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | обладает минимальными умениями использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | демонстрирует достаточные умения по использованию исторических знаний для анализа современного государства и права России | уметь грамотно и всесторонне использовать исторические знания для анализа современного государства и права России. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|---|---|--|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | Не владеет навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | имеет минимальные навыки анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | владеет достаточными навыками анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | уверенно владеет навыками глубокого анализа, объяснения различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений истории и современности, являющихся объектами профессиональной деятельности, разрешения правовых проблем и коллизий. | |
| ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | ИД-1 ^{ПК-1} Понимает необходимость строгого соблюдения норм права на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры | Полнота знаний | Знать роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимать ценность права, правового мышления и правовой культуры | не знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; не понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры; | слабо знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; слабо понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры | демонстрирует знание основного программного материала о роли государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры | глубоко знает роль государства и права в политической системе общества, в общественной жизни; отчетливо понимает ценность права, правового мышления и правовой культуры; | Вопросы экзаменационного задания; устный опрос; тестирование |
| | | Наличие умений | Уметь уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | не умеет уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | обладает минимальными умениями уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина. | в основном, демонстрирует уважение чести и достоинства личности, соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. | осознанно демонстрирует уважение чести и достоинства личности, всегда соблюдает и защищает права и свободы человека и гражданина. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | слабо владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | владеет достаточными навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | уверенно и всесторонне владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, ориентируясь в том числе на исторические примеры деятельности юристов | |

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Реализация дисциплины по очно-заочной форме обучения осуществляется с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

| Вид учебной работы | Трудоёмкость, час в ауд./ с применением ЭО, ДОТ, час | | | | | |
|--|--|--------|--------------------|--------|---------------|--------|
| | семестр, курс* | | | | | |
| | очная форма | | очно-заочная форма | | заочная форма | |
| | 1 сем. | 2 сем. | 1 сем. | 2 сем. | 1 курс | 1 курс |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 40 | 60 | 8/12 | 6/32 | 18 | |
| - лекции | 24 | 30 | 2/10 | 2/18 | 10 | |
| - практические занятия (включая семинары) | 16 | 30 | 6/2 | 4/14 | 8 | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 32 | 12 | 52 | 34 | 149 | |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | | | | | | |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде** | | | | | | |
| - электронной презентации | 10 | | 12 | | 12 | |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | | | 26 | 14 | 122 | |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 16 | 10 | 8 | 18 | 8 | |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 6 | 2 | 6 | 2 | 7 | |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | | | | | 4 | |
| 4. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | | 36 | | 36 | 9 | |
| ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины: | Часы | 72 | 108 | 72 | 108 | 180 |
| | Зачётные единицы | 2 | 3 | 2 | 3 | 5 |
| <i>Примечание:</i> * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; | | | | | | |

2.2. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. в т.ч. с применением ЭО, ДОТ, час | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел |
|--|---|---------------------------------|--------|--------------------------|--------------|-------|------------------|---|---|
| | общая | Аудиторная работа/Онлайн-работа | | | | ВАРС | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | всего | Фирмованные виды | | |
| | | | | практические (всех форм) | лабораторные | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----|------|------|-----|---|----|----|----------------------------|-----------------------|
| 1 | История государства и права России как наука. 1.1 Предмет истории отечественного государства и права. 1.2 Периодизация отечественного государства и права. 1.3 Источники по истории отечественного государства и права. 1.4 Основные этапы развития, направления и методы историко-правовой науки. | 8 | 6 | 2 | 4 | | 2 | 10 | Устный опрос, тестирование | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 2 | История государства и права России в Древности и Средневековье. 2.1 Становление и эволюция российской государственности в IX - середине XVII вв. 2.2 Развитие отечественного права в IX - середине XVII вв. | 30 | 20 | 10 | 10 | | 10 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 3 | История государства и права России в Новое время. 3.1. Развитие российского государства в середине XVII - начале XX вв. 3.2. Российское право в середине XVII - начале XX вв. | 58 | 40 | 22 | 18 | | 18 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 4 | История государства и права России в Новейшее время. 4.1. Российское государство в начале XX - начале XXI вв. 4.2. Эволюция отечественной правовой системы в начале XX - начале XXI вв. | 48 | 34 | 20 | 14 | | 14 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | × | × | × | × | × | × | Зачет, экзамен | |
| Итого по дисциплине | | 180 | 100 | 54 | 46 | | 44 | 10 | | |
| Очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | История государства и права России как наука. 1.1 Предмет истории отечественного государства и права. 1.2 Периодизация отечественного государства и права. 1.3 Источники по истории отечественного государства и права. 1.4 Основные этапы развития, направления и методы историко-правовой науки. | 24 | 2/ | 2/ | | | 22 | 12 | Устный опрос, тестирование | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 2 | История государства и права России в Древности и Средневековье. 2.1 Становление и эволюция российской государственности в IX - середине XVII вв. 2.2 Развитие отечественного права в IX - середине XVII вв. | 28 | 2/6 | /4 | 2/2 | | 20 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 3 | История государства и права России в Новое время. 3.1. Развитие российского государства в середине XVII - начале XX вв. 3.2. Российское право в середине XVII - начале XX вв. | 46 | 4/20 | /14 | 4/6 | | 22 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 4 | История государства и права России в Новейшее время. 4.1. Российское государство в начале XX - начале XXI вв. 4.2. Эволюция отечественной правовой системы в начале XX - начале XXI вв. | 46 | 6/18 | 2/10 | 4/8 | | 22 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-----|----|------|-----------|---|-----|----|----------------------------|-----------------------|
| | Промежуточная аттестация | 36 | × | | | × | × | | Зачет, экзамен | |
| | Итого по дисциплине | 180 | | 4/28 | 10/1 6 | | 86 | 12 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 1 | История государства и права России как наука. 1.1 Предмет истории отечественного государства и права. 1.2 Периодизация отечественного государства и права. 1.3 Источники по истории отечественного государства и права. 1.4 Основные этапы развития, направления и методы историко-правовой науки. | 11 | 2 | 2 | | | 9 | 12 | Устный опрос, тестирование | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 2 | История государства и права России в Древности и Средневековье. 2.1 Становление и эволюция российской государственности в IX - середине XVII вв. 2.2 Развитие отечественного права в IX - середине XVII вв. | 42 | 2 | | 2 | | 40 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 3 | История государства и права России в Новое время. 3.1. Развитие российского государства в середине XVII - начале XX вв. 3.2. Российское право в середине XVII - начале XX вв. | 56 | 6 | 4 | 2 | | 50 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| 4 | История государства и права России в Новейшее время. 4.1. Российское государство в начале XX - начале XXI вв. 4.2. Эволюция отечественной правовой системы в начале XX - начале XXI вв. | 58 | 8 | 4 | 4 | | 50 | | | УК-5 ОПК-1 ПК-1 |
| | Промежуточная аттестация | 13 | × | × | × | × | × | | | × |
| | Итого по дисциплине | 180 | 18 | 10 | 8 | | 149 | 12 | | |

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающихся

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающихся

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По 4 разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа обучающихся (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания для подготовки к семинарским занятиям, рекомендации к выполнению презентаций.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета и экзамена.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий (см.п.4);
- качественная самостоятельная подготовка к семинарским занятиям (см. п.5), активная работа на них;
- активная, самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения курса, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам (см. п.10).

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Применение ЭО и ДОТ при реализации дисциплины представлено в разделе 11.

3.2. Условия допуска к зачету и экзамену

Зачет и экзамен являются формой контроля, которые выставляются обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все требования к учебной работе, прошедшему все виды контроля с положительной оценкой, выполнившему задания ВАРС. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, обучающемуся могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным ниже.

Лекционный курс. Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ | | | Применяемые интерактивные формы обучения, в т.ч. виды онлайн-взаимодействия или средства ЭО | |
|---------|--------|--|---|--------------------|---------------|---|----------------|
| | | | в ауд. / онлайн-работа | | | в аудитории | онлайн-работа |
| раздела | лекции | | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет истории отечественного государства и права 1. Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук. 2. Периодизация истории отечественного государства и права. 3. Источники по истории отечественного государства и права. 4. Методология изучения истории отечественного государства и права. | 2 | 2/ | 2 | Проблемная лекция | |
| 2 | 2 | Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX-XI вв.). 1. Складывание государства у восточных славян. Теории, предпосылки. 2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Развитие великокняжеской юрисдикции. 3. Крещение Руси. Церковная организация и юрисдикция. 4. Становление древнерусского права. | 2 | /2 | | Лекция - визуализация | Лекция-вебинар |
| | 3 | Тема 3. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.) 1. Причины и сущность феодальной раздробленности. 2. Русские княжества в период феодальной раздробленности: особенности общественного и государственного строя. 3. Развитие права в период политической раздробленности. 4. Русь и Золотая Орда. | 2 | /2 | | Лекция - визуализация | Лекция-тест |
| | 4 | Тема 4. Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.) 1. Предпосылки и особенности складывания централизованного русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы, политика московских князей по объединению русских земель. 3. Формирование политической структуры и | 4 | | | Лекция - визуализация | |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|-----------------------|----------------|
| | | идеологии единого государства. 4. Развитие законодательства и правовой системы, судопроизводства единой Руси. 5. Правовой статус сословий. 6. Реформы Ивана IV, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина. | | | | | |
| | 5 | Тема 5. Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). 1. Причины и сущность Смуты. 2. Основные этапы и события смуты. 3. Завершение Смуты, восстановление государственной власти. Последствия Смуты. | 2 | | | Лекция - визуализация | |
| 3 | 6 | Тема 6. Государственность Московской Руси во второй половине XVII в. 1. Начало формирования государственного абсолютизма в России. Бюрократизация государственного управления. 2. «Бунташный век»: особенности функционирования государственно-общественных отношений. 3. Церковь и государство в XVII в. 4. Социальная структура общества и правовой статус сословий. 5. Русское право XVII в. | 2 | /2 | | Лекция - тест | |
| | 7 | Тема 7. Государство и право России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. 1. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления. 3. Сословные реформы. 4. Реформы суда и судопроизводства. | 2 | /2 | | Лекция - визуализация | Лекция-тест |
| | 8 | Тема 8. Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I. 1. Император и его власть в эпоху дворцовых переворотов. 2. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II. 3. Развитие права во второй половине XVIII в. | 2 | | | | |
| | 9 | Тема 9. Государство и право Российской империи в первой четверти XIX в. 1. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления и военного дела в период правления Александра I. 2. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского. 3. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства. | 2 | /2 | | | Лекция-тест |
| | 10 | Тема 10. Государство и право Российской империи во второй четверти XIX в. 1. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия. 2. Кодификация законов Российской империи. 3. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи. 4. Общественное движение во второй четверти XIX в. | 4 | /2 | | | Лекция-тест |
| | 11 | Тема 11. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в. 1. Задачи и проблемы модернизации России во второй половине XIX в. 2. Реформы 1860-х – 1870-х гг. в царствование Александра II. 3. Государственный механизм в пореформенный период. 4. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг. в царствование Александра III. 5. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период. | 4 | /2 | 2 | | Лекция-вебинар |

| | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|-----------------------|----------------|
| | | Общественное движение во второй половине XIX в. | | | | | |
| | 12 | Тема 12. Государство и право России в конце XIX- начале XX вв. 1.Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в. 2.Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Эволюция государственного строя. 3.Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи. 4.Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России. 5.Развитие права в конце XIX- начале XX вв. | 4 | /2 | 2 | Лекция - визуализация | Лекция-тест |
| | 13 | Тема 13. Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). 1.Причины, предпосылки, ход, итоги Февральской революции 1917 г. 2.Реформирование государственного механизма, двоевластие. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения. 3.Реформирование правовой системы. | 2 | /2 | | | Лекция-вебинар |
| 4 | 14 | Тема 14. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – начало 1920-х гг.). 1.Октябрьская революция 1917 г. : причины, ход, итоги. 2.Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. 3.Советское государственное строительство в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма». 4.Конституция 1918 г. 5.Национально-государственное строительство. 6.Создание основ советского права и судебной системы. | 4 | /2 | 2 | | Лекция-тест |
| | 15 | Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.). 1. Новая экономическая политика и ее правовое обеспечение. 2. Государственное строительство, образование СССР, 3. Конституция 1924 г. 4. Кодификация советского права. | 2 | /2 | | | Лекция-вебинар |
| | 16 | Тема 16. Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг. 1. Формирование административно-командной системы, ее признаки. 2. Конституция 1936 г. 3. Массовые репрессии, их цель, масштабы и последствия. 4. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг. 5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.. | 4 | /2 | | | Лекция-тест |
| | 17 | Тема 17. Советское государство и право в середине 1950-х- середине 1960-х гг. 1. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве. 2. Хрущевская оттепель. Курс на | 2 | /2 | | | Лекция-вебинар |

| | | | | | | |
|--|---|------|-------------------------------|----|------|-------------------|
| | десталинизацию общества и демократизацию политического режима. 3. Реформирование системы советского права. Кодификация права, достижения советской юридической науки. | | | | | |
| 18 | Тема 18. Советское государство и право в 1960-х- начале 1990-х гг. 1. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. 2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. 3. Развитие права в 1960-х- 1980-х гг. 4. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы. 5. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ). | 4 | /2 | | | Лекция-вебинар |
| 19 | Тема 19. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е гг. 1. Становление современной политической системы. 2. Реформирование государственного аппарата. 3. Конституция 1993 г. 3. Развитие российского права в 1990-е гг. | 2 | | 2 | | |
| 20 | Тема 20. Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг. 1. Основные тенденции развития российской государственности на современном этапе. 2. Основные тенденции развития современного права. | 2 | 2/ | | | Проблемная лекция |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | 54 | 4/28 | 10 | | x |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. | |
| - очная форма обучения | | 54 | - очная форма обучения | | 20 | |
| - очно-заочная форма обучения | | 32 | - очно-заочная форма обучения | | 28 | |
| - заочная форма обучения | | 10 | - заочная форма обучения | | 4 | |
| <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | |

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающихся к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным ниже. Подготовка обучающегося к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса по основным понятиям дисциплины. Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с данными методическими указаниями, в которых внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

Примерный тематический план практических занятий по разделам учебной дисциплины

| № | | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час., в т.ч. с ЭО, ДОТ в ауд. / онлайн-работа | | | Применяемые интерактивные формы, в т.ч. виды онлайн- взаимодействия или средства ЭО ** | | Связь занятия с ВАРС* |
|---------------------|---------|---|--|---------------------------|------------------|---|-------------------|-----------------------------|
| | | | очная форма | очно- заочная форма | заочная форма | в аудио рии | Онлайн- работа | |
| раздела (модуля) | занятия | | | | | | | |
| 1 | 1 | Тема 1. Предмет, методы, периодизация и историография истории отечественного государства и права 1. Предмет истории отечественного государства и права. Ее место в системе юридических и исторических научных дисциплин. 2. Источники по истории отечественного государства и права. 3. Методология изучения истории отечественного государства и права. 4. Историография истории отечественного государства и права. 5. Теоретическое и практическое значение истории отечественного государства и права для подготовки юристов высшей квалификации. | 4 | | | Семинар-беседа | | ОСП |
| 2 | 2 | Тема 2. Государство и право Древней Руси (IX-XI вв.). 1. Возникновение государственности у восточных славян. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов). 2. Древнерусское государство как раннефеодальная монархия. Развитие великокняжеской юрисдикции. 3. Крещение Руси и его воздействие на характер государственно-церковных отношений, российской государственности и права. 4. Общественный строй Древней Руси. 5. «Русская правда» как памятник права. | 4 | | 2 | | | ОСП |
| | 3 | Тема 3. Государство и право Руси в период политической раздробленности (XII - XIV вв.) 1. Общая характеристика удельного периода, его оценка в историко-правовой литературе. 2. Причины и предпосылки феодальной раздробленности. 3. Особенности государственного и общественного строя Владимиро-Суздальского и Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик. 4. Развитие права в период политической раздробленности. 5. Установление монголо-татарского владычества над Русью. Характер и особенности монгольского ига. 6. Дискуссии в исторической науке о | 2 | | | | | ОСП |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|----|---|----------------|------------------------------|-----|
| | | природе и характере монголо-татарского ига, воздействии монгольской системы управления на развитие русской государственности и права. | | | | | | |
| | 4 | Тема 4. Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.) 1. Причины и особенности складывания единого русского государства. 2. Причины и предпосылки возвышения Москвы, политика «собирания Руси» вокруг Московского княжества. 3. Формирование политической структуры, системы управления и идеологии единого государства. 4. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс. 5. Дискуссия о существовании сословий в средневековой Руси и происхождении сословий, правовой статус отдельных социальных групп. 6. Реформы Ивана IV, складывание сословно-представительной монархии. Опричнина. | 2 | /2 | | | Практическое занятие-вебинар | ОСП |
| | 5 | Тема 5. Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). 1. Причины и сущность Смуты. 2. Основные этапы и события смуты. 3. Завершение Смуты, восстановление государственной власти. Последствия Смуты. | 2 | 2/ | | Семинар-беседа | | ОСП |
| 3 | 6 | Тема 6. Государственность Московской Руси во второй половине XVII в. 1. Начало формирования государственного абсолютизма в России. Бюрократизация государственного управления. 2. «Бунташный век»: особенности функционирования государственно-общественных отношений. 3. Церковь и государство в XVII в. 4. Важнейшие институты и отрасли права по Соборному уложению 1649 г. | 2 | 2/ | | Семинар-беседа | | ОСП |
| | 7 | Тема 7. Государство и право России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. 1. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления и военного дела. 3. Сословные реформы. 4. Реформы суда и судопроизводства. | 2 | | 2 | | | ОСП |
| | 8 | Тема 8. Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I. 1. Император и его власть в эпоху дворцовых переворотов. 2. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II. 3. Правовые взгляды С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. 4. Развитие права во второй половине XVIII в. | 2 | 2/ | | Семинар-беседа | | ОСП |

| | | | | | | | |
|----|---|---|----|--|-------------------|----------------------------------|--|
| 9 | <p>Тема 9. Государство и право Российской империи в первой четверти XIX в.</p> <p>1. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления и военного дела в период правления Александра I.</p> <p>2. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского.</p> <p>3. Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства.</p> | 2 | /2 | | | Практическое занятие-вебинар | |
| 10 | <p>Тема 10. Государство и право Российской империи во второй четверти XIX в.</p> <p>1. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия.</p> <p>2. Систематизация российского законодательства. Полное собрание законов Российской империи.</p> <p>3. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи.</p> <p>4. Общественное движение во второй четверти XIX в.</p> | 2 | | | | | |
| 11 | <p>Тема 11. Реформы государственного аппарата и развитие права в Российской империи во второй половине XIX в.</p> <p>1. Задачи и проблемы модернизации России во второй половине XIX в.</p> <p>2. Отмена крепостного права.</p> <p>3. Либеральные реформы 1860-х – 1870-х гг.</p> <p>4. Государственный механизм в пореформенный период.</p> <p>5. Контрреформы 1880-х – 1890-х гг. в царствование Александра III.</p> <p>6. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период.</p> | 4 | /2 | | | Практическое занятие-комментарий | |
| 12 | <p>Тема 12. Государство и право России в конце XIX- начале XX вв.</p> <p>1. Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в.</p> <p>2. Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Эволюция государственного строя.</p> <p>3. Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи.</p> <p>4. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России.</p> <p>5. Развитие права в конце XIX- начале XX вв.</p> | 2 | | | Семинар-дискуссия | | |
| 13 | <p>Тема 13. Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.).</p> <p>1. Причины, предпосылки, ход, итоги Февральской революции 1917 г.</p> <p>2. Реформирование государственного механизма, двоевластие. Кризисы Временного правительства и попытки их разрешения.</p> <p>3. Реформирование правовой системы.</p> | 2 | /2 | | | Практическое занятие-вебинар | |

| | | | | | | | | |
|---|----|---|---|----|---|-------------------|----------------------------------|--|
| 4 | 14 | <p>Тема 14. Создание Советского государства и права (октябрь 1917 г. – начало 1920-х гг.).</p> <p>1. Октябрьская революция 1917 г. : причины, ход, итоги.</p> <p>2. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления.</p> <p>3. Советское государственное строительство в период Гражданской войны и иностранной интервенции. Политика «военного коммунизма».</p> <p>4. Конституция 1918 г.</p> <p>5. Национально-государственное строительство.</p> <p>6. Создание основ советского права и судебной системы.</p> | 2 | /2 | | | Практическое занятие-комментарий | |
| | 15 | <p>Тема 15. Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.).</p> <p>1. Новая экономическая политика и ее правовое обеспечение.</p> <p>2. Государственное строительство, образование СССР,</p> <p>3. Конституция 1924 г.</p> <p>4. Кодификация советского права.</p> | 2 | /2 | | | Практическое занятие-вебинар | |
| | 16 | <p>Тема 16. Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг.</p> <p>1. Формирование административно-командной системы, ее признаки.</p> <p>2. Конституция 1936 г.</p> <p>3. Массовые репрессии, их цель, масштабы и последствия.</p> <p>4. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг.</p> <p>5. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период..</p> | 2 | | | | | |
| | 17 | <p>Тема 17. Советское государство и право в середине 1950-х- середине 1960-х гг.</p> <p>1. Смерть И.В. Сталина и борьба за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве.</p> <p>2. Хрущевская оттепель. Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима.</p> <p>3. Реформирование системы советского права. Кодификация права, достижения советской юридической науки.</p> | 2 | 2/ | 2 | Семинар-дискуссия | | |
| | 18 | <p>Тема 18. Советское государство и право в 1960-х- начале 1990-х гг.</p> <p>1. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм.</p> <p>2. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г.</p> <p>3. Развитие права в 1960-х- 1980-х гг.</p> <p>4. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы.</p> <p>5. Распад СССР как федеративного государства. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> | 2 | /2 | 2 | Семинар-дискуссия | Практическое занятие-вебинар | |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|--|--|------------------------------|-------|
| 19 | Тема 19. Постсоветская российская государственность и право в 1990-е гг. 1. Становление современной политической системы. 2. Реформирование государственного аппарата. 3. Конституция 1993 г. 3. Развитие российского права в 1990-е гг. | 2 | 2/ | | | | |
| 20 | Тема 20. Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е-2010-е гг. 1. Основные тенденции развития российской государственности на современном этапе. 2. Основные тенденции развития современного права. | 2 | /2 | | | Практическое занятие-вебинар | |
| Всего практических занятий по дисциплине, в т.ч. ЭО, ДОТ: | | час. | Из них в интерактивной форме, в т.ч. ЭО, ДОТ: | | | | час. |
| - очная форма обучения | | 46 | - очная форма обучения | | | | 16 |
| - очно-заочная форма обучения | | 10/16 | - очно-заочная форма обучения | | | | 10/16 |
| - заочная форма обучения | | 8 | - заочная форма обучения | | | | 4 |
| В том числе в форме семинарских занятий, в т.ч. ЭО, ДОТ | | час | | | | | |
| - очная форма обучения | | 46 | | | | | |
| - очно-заочная форма обучения | | 10/16 | | | | | |
| - заочная форма обучения | | 8 | | | | | |
| * Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | | | |
| ** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) | | | | | | | |
| Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | | |

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику, научной, справочной литературе. Необходимо не только усваивать материал по вопросам семинарского занятия, изложенный в литературе, но и осмысливать, вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что потом следует демонстрировать на семинарах. В ходе подготовки ответа на вопросы семинара можно составить конспект (в свободной форме - текстуальный, схему, таблицу), выполнить электронную презентацию, подготовить доклад.

Самостоятельная подготовка предполагает использование ряда методов.

1. Конспектирование. Конспектирование позволяет выделить главное в изучаемом материале и выразить свое отношение к рассматриваемой автором проблеме.

Техника записей в конспекте индивидуальна, но есть ряд правил, которые могут принести пользу его составителю: начиная конспект, следует записать автора изучаемого произведения, его название, источник, где оно опубликовано, год издания. Порядок конспектирования:

- а) внимательное чтение текста;
- б) поиск в тексте ответов на поставленные в изучаемой теме вопросы;
- в) краткое, но четкое и понятное изложение текста;
- г) выделение в записи наиболее значимых мест;
- д) запись на полях возникающих вопросов, понятий, категорий и своих мыслей.

2. Записи в форме тезисов, планов, аннотаций, формулировок определений. Все перечисленные формы помогают быстрой ориентации в подготовленном материале, подборе аргументов в пользу или против какого-либо утверждения.

3. Словарь понятий и категорий. Составление словаря помогает быстрее осваивать новые понятия и категории, увереннее ими оперировать. Подобный словарь следует вести четко, разборчиво, чтобы удобно было им пользоваться.

Раздел 1. История государства и права России как наука.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Что изучает государственно-правовая история? Каковы место и роль данной дисциплины в системе научного знания?
2. Какие методы используются при изучении истории государства и права России?
3. Назовите основные источники по истории государства и права России?
4. Обрисуйте взаимосвязь государственно-правовой истории России с другими юридическими дисциплинами.
5. Раскройте основные этапы развития историко-правовой науки в России.

Раздел 2. История государства и права России в Древности и Средневековье.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Назовите и проанализируйте теории происхождения древнерусского государства.
2. Как управлялось древнерусское государство?
3. В чем заключалось (если имело место) влияние византийского права на древнерусское?
4. Какие редакции и списки Русской Правды известны науке? В чем их различия?
5. Кто осуществлял правосудие в Древней Руси?
6. Какая форма судебного процесса существует в Древнерусском государстве?
7. Назовите основные источники права Новгорода и Пскова.
8. Как выглядит институт судебного представительства во Пскове?
9. Какие способы выявления истины использовались в псковском суде?
10. Как складывались отношения Золотой Орды и Руси, и в чем заключалось татаро-монгольское иго на территории нашего государства?
11. Что представляла собой феодальная раздробленность на Руси?
12. Проанализируйте причины возвышения Москвы, политику московских князей в деле объединения Руси.
13. В чем сущность опричнины Ивана Грозного?
14. Охарактеризуйте сословно-представительную монархию в России.
15. Охарактеризуйте структуру и органы управления Московского государства.

Раздел 3. История государства и права России в Новое время.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Каково влияние Смуты на дальнейшую историю государства?
2. Кратко изложите порядок разработки и принятия Соборного Уложения. Какие источники легли в основу его норм. Докажите.
3. Дайте характеристику судебного процесса по Соборному уложению
4. Охарактеризуйте государственные реформы Петра I в первой четверти XVIII в.?
5. Охарактеризуйте государственные реформы и законодательную деятельность Екатерины II.
6. Какие изменения в государственном механизме принесла «эра либерализма» начала XIX в. ?
7. Перечислите результаты кодификации права в XIX в.
8. Что представляла собой в XIX в. система наказаний?
9. Назовите этапы подготовки и осуществления крестьянской реформы 1861 г.
10. Назовите самые существенные признаки, которые приобрела судебная система России и судопроизводство в результате реформ второй половины XIX в.
11. Какие изменения в государственном строе произошли в период и в результате революции 1905-1907 гг.?
12. Какая форма правления установилась в России в начале XX в.?
13. Укажите политические силы, органы, организации, которые влияли на общественно-политическое развитие России в данный период?
14. Перечислите наиболее значительные законодательные акты, принятые в России в начале XX в.
15. Какие тенденции и изменения наметились в правовой системе России в начале XX в.?

Раздел 4. История государства и права России в Новейшее время.

Вопросы для самоконтроля по разделу

1. Какие политические процессы происходили в России осенью 1917 г.?
2. Какие органы власти в центре и на местах были созданы большевиками после революции?
3. Охарактеризуйте сущность «новой экономической политики», какие изменения произошли в государственно-политической системе в этот период?
4. Какие последствия для государственно-политической системы имел культ личности?
5. Какие меры свидетельствовали об ужесточении законодательства в 1930-е гг.?
5. Обозначьте особенности государственно-правового развития СССР в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы.
6. В чем заключалась сущность хрущевской «оттепели»?
7. Какие изменения в органах государственной безопасности были произведены при реформировании государственного механизма в период хрущевской «оттепели»?
8. Каковы основные тенденции развития советского законодательства в 1950-х- 1960-х гг.?
9. Каковы специфические особенности развития государственного механизма в условиях нарастания кризиса социализма (середина 60-х – середина 80-х гг.)?
10. Каковы основные тенденции развития советского законодательства в 1960-х- 1980-х гг.?
11. Каковы причины и суть «перестройки»?
12. Назовите основные причины распада СССР.
13. Какую роль в государстве на современном этапе играют политические партии и общественно-политические движения
14. Как обновилось законодательство России в начале XXI в.?
15. Каковы основные тенденции, трудности, задачи развития страны в условиях глобализации?

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по выполнению электронной презентации. Шкала и критерии оценивания презентации.

Мультимедийная презентация (от лат. *praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию. Презентация – это работа, носящая самостоятельный, творческий характер, представляющая собой последовательное, аргументированное, четко структурированное, наглядное изложение материала, раскрывающего тот или иной вопрос в рамках изучаемой дисциплины. Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов студента.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Тема презентации выбирается студентом самостоятельно из предложенного преподавателем списка.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – около 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (образец прилагается). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами.

Примерные темы презентаций

1. Принятие христианства и его воздействие на юридический быт Древнерусского государства.
2. Семейное и наследственное право Киевской Руси (IX–XII вв.).
3. Институт княжеской власти в Древней Руси.
4. Дружина князя как государственный институт в Древней Руси.
5. Вечевое устройство в Древней Руси.
6. Политико-правовое содержание «Слова о законе и благодати» митрополита Илариона.
7. Правовое положение зависимых групп населения в Древней Руси.
8. «Русская правда» как памятник древнерусского права.
9. Особенности государственного и общественного строя княжеств Древней Руси в период феодальной раздробленности.
10. Монголо-татарское иго и его воздействие на государственность и правовую систему Руси.
11. Судебник 1497 г. – первый общерусский правовой кодекс.

12. Формирование аппарата власти единого Русского государства (вторая половина XV–XVI вв.).
13. Судебник 1550 г.
14. Боярская дума как государственный институт в XVI – второй половине XVII вв.
15. Церковь в политической системе в период сословно-представительной монархии.
16. Земские соборы как институт сословного представительства.
17. Становление и функционирование приказной системы управления в России.
18. Соборное уложение 1649 г.
19. Юридическое оформление сословий в России.
20. Становление и развитие института смертной казни в России.
21. Позорящие наказания в истории русского права.
22. Телесные наказания в истории русского права.
23. «Закономерная монархия» и самодержавие: правовой этос российской бюрократии.
24. Правовые воззрения Екатерины II в тексте «Наказа» Уложенной комиссии.
25. Уложенная комиссия Екатерины II и результаты ее деятельности.
26. Правовой статус дворян и городского сословия по Жалованным грамотам 1785 г.
27. Становление министерского управления в Российской империи.
28. Государственный совет в XIX веке.
29. Реформирование Сената в XVIII–XIX вв.
30. Свод законов Российской империи 1832 г. и его значение в развитии российского права.
31. «Уложение о наказаниях уголовных и исправительных» 1845 г.
32. Правовые основы крестьянской реформы 1861 г.
33. Земское самоуправление в России во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Городовые положения 1870 и 1892 гг.: сравнительный анализ.
35. Правовое положение университетов России по Университетским уставам XIX в.
36. Императорское училище правоведения в системе юридического образования Российской империи.
37. Институт присяжных заседателей в дореволюционной России.
38. Адвокатура в дореволюционной России.
39. Судебная реформа 1864 г.
40. Фабричное законодательство России конца XIX – начала XX вв.

Шкала и критерии оценивания презентации

Оценка «зачтено» ставится если:

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет около 15 слайдов.

Оценка «не зачтено» ставится если:

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- недостаточный объем работы.

7.2 Рекомендации по самостоятельному изучению тем. Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения тем.

Перечень тем для самостоятельного изучения

| |
|--|
| Государство и право Руси в период феодальной раздробленности (XII - XIV вв.) |
| Государство и право Московской Руси в период становления централизованного государства и сословно-представительной монархии (XIV-XVI вв.) |
| Смутное время в истории государства России (конец XVI - начало XVII вв.). Государственность Московской Руси во второй половине XVII в. |
| Развитие государственной и правовой системы при преемниках Петра I. |
| Государство и право Российской империи в первой половине XIX в. |

| |
|---|
| Государство и право периода февральской буржуазно-демократической республики (февраль – октябрь 1917 г.). |
| Советское государство и право в период НЭП (1921-1929 гг.). |
| Советское государство и право в 1930-х- 1940-х гг. |
| Эволюция государственно-политической системы России в 2000-е- 2010-е гг. |

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

| |
|--|
| 1. Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами. |
| 2. Составить развёрнутый план изложения темы. |
| 3. Выбрать форму отчетности конспектов (текстуальный конспект, конспект-таблица, конспект – схема). |
| 4. Оформить отчётный материал в соответствии с выбранной формой отчетности. |
| 5. Предоставить отчётный материал преподавателю (конспект представляется на консультации, занятиях). |
| 6. Использовать конспекты при подготовке к зачету, экзамену. |

Шкала и критерии оценивания

Оценка «зачтено»: Обучающийся представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

Оценка «не зачтено»: Обучающийся не представил конспект (в свободной форме), раскрывающий содержание темы для самостоятельного изучения.

8. Текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен. Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю. В качестве текущего контроля используется опрос, собеседование по вопросам семинарских занятий, тестирование.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из вопросов по основным разделам дисциплины; неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

8.2. Шкала и критерии оценивания

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий

- Оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, принимал активное участие в дискуссии, обсуждении вопросов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не представил материал в виде конспекта, доклада или электронной презентации на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не принимал участия в дискуссии, обсуждении вопросов.

Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания

- Оценка «зачтено» выставляется, если получено более 60% правильных ответов.

- Оценка «не зачтено» выставляется, если получено менее 60% правильных ответов.

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

| 9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|---|---|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины (1 семестр) | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |
| 9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины (2 семестр) | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | Экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | устный (очно) |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |

Процедура проведения зачета

Преподаватель выставляет зачет в зачетную книжку и в ведомость обучающемуся, выполнившему все виды учебной работы с положительной оценкой (зачтено) и отчитавшемуся об их выполнении.

Процедура проведения экзамена

Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим два вопроса. На подготовку к ответу отводится 40 минут. Студент записывает в лист ответа ФИО и номер группы, вопросы билета, составляет план, тезисы ответа на вопросы, ставит подпись. После окончания подготовки студент отвечает преподавателю на вопросы экзаменационного билета. По окончании ответа студента,

преподаватель может задать дополнительные вопросы по содержанию курса дисциплины. После завершения опроса, преподаватель объявляет студенту оценку, выставляет ее в ведомость и зачетную книжку.

9.3. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв.. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
2. «Русская правда», ее общая характеристика. Правовой статус населения Древней Руси по «Русской правде». Виды преступлений и наказаний по «Русской правде». Суд и процесс в Древней Руси.
3. Политическая раздробленность на Руси: причины и последствия (XII-XIII вв.). Главные политические центры в период раздробленности и особенности их развития.
4. Псковская судная грамота, ее общая характеристика. Гражданское право Руси по Псковской Судной грамоте.
5. Русь и Золотая Орда в XIII-XV вв.
6. Образование русского централизованного государства в XIV - начале XV в.
7. Судебник Ивана III, его общая характеристика. Виды преступлений и наказаний по Судебнику 1497 г.
8. Самодержавная политика Ивана IV. Опричнина и ее значение в русской истории.
9. Сословно-представительная монархия в России, ее особенности.
10. Судебник 1550 г., общая характеристика. Суд и процесс по Судебнику 1550 г.
11. Смутное время в России в начале XVII в. Правление первых царей династии Романовых в XVII в.
12. Соборное уложение 1649 г., общая характеристика. Правовой статус населения Московской Руси XVII века по Соборному Уложению царя Алексея Михайловича.
13. Уголовное право Московской Руси по Соборному Уложению 1649 г. Суд и процесс в Московской Руси XVII в.
14. Модернизация и европеизация России в правление Петра I. Утверждение абсолютизма и формирование империи. Государственные реформы.
15. Правовое обоснование просвещенного «абсолютизма» и реформы Екатерины II.
16. Общественно-политический строй и реформы в сфере государственного управления в период правления Александра I. Конституционно-правовые идеи М. М. Сперанского.
17. Бюрократическая монархия Николая I. Особенности политического курса самодержавия во второй четверти XIX в.
18. Систематизация российского законодательства М. М. Сперанским. Полное собрание законов Российской империи. Гражданское, уголовное право и суд по Своду законов Российской империи.
19. Либеральные реформы Александра II в 1860-х-1870-х гг. Отмена крепостного права.
20. Судебная реформа 1864 г. и развитие права в пореформенный период.
21. Основные черты общественного строя и политической системы России в начале XX в.
22. Предпосылки, ход, итоги революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г., общая характеристика.
- Эволюция государственного строя. Государственный Совет и Государственная Дума по Основным государственным законам 23.04.1906 г.
23. Третьеиюньская политическая система. Деятельность Государственной Думы Российской империи. Образование политических партий, их типология и программы модернизации государственности и правовой системы России.
24. Столыпинская аграрная реформа.
25. Революционный процесс 1917 г. : февральская и октябрьская революции. Причины, ход, последствия.
26. Первые декреты советской власти. Становление советской системы управления. Создание советских судебных органов, армии, милиции, ВЧК. Конституция 1918 г.
27. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Образование СССР.
28. Создание основ советского права и судебной системы. Кодификация советского права в 20-е годы
29. Советское государство в период НЭП. Конституция СССР 1924 г., и ее основные положения.
30. Советская политическая система в 1930 - е гг. И.В. Сталин и его политический курс. Конституция 1936 г.
31. Основные тенденции развития правовой системы в 1930-х гг. Массовые репрессии в СССР в 1930-1950 -е гг. Политико-правовая оценка.
32. Советское государство и право в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) и послевоенный период.
- 33.Хрущевская оттепель. Курс на десталинизацию общества и демократизацию политического режима.
34. Основные изменения в праве в послевоенные годы и период либерализации общественных отношений (1945 – 1965 гг.).
35. Нарастание кризиса «государственного социализма». Застойные явления в экономике, политике, идеологии. Курс на политический консерватизм. Конституция СССР 1977 г. и Конституция РСФСР 1978 г.

36. «Перестройка»: реформы М.С. Горбачева. Обновление советской политической системы.
37. Парад суверенитетов. Распад СССР и его причины. Политико-правовая оценка. Образование СНГ.
38. Россия в последнее десятилетие XX в. Эпоха демократического реформаторства. Становление государственного механизма новой России. Конституция 1993 г.
39. Развитие российского права в 1990-е гг.
40. Эволюция государственно-политической и правовой системы России в 2000-е- 2010-е гг.

9.4. Примерная структура экзаменационного билета

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина»
Кафедра философии, истории, экономической теории и права**

Утверждаю: Заведующая кафедрой:
канд. филос. наук, доцент _____ Н.Д. Скосырева

Экзаменационный билет № 1

По дисциплине: **История государства и права России**

1. Предпосылки и процесс образования Древнерусского раннефеодального государства IX-XI вв.. Норманская теория и антинорманизм. Политика первых русских князей.
2. Развитие российского права в 1990-е гг.

Одобрено на заседании кафедры философии, истории, экономической теории и права
Протокол № 10 от 12.04.2022 г.

9.5. Шкала и критерии оценивания знаний по итогам изучения дисциплины

- **оценка «отлично»** – обучающийся показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала; использование при ответе примеров, иллюстрирующих теоретические положения; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене.
- **оценка «хорошо»** – обучающийся продемонстрировал репродуктивное воспроизведение программного материала при полном и систематическом его усвоении; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в определении понятий, изложении фактического материала; имел затруднения в интерпретации теоретических положений.
- **оценка «удовлетворительно»** – обучающийся показал фрагментарное, поверхностное усвоение программного материала на уровне ознакомительного восприятия, нечётко понятийно оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.
- **оценка «неудовлетворительно»** – обучающийся продемонстрировал отсутствие знаний минимума программных требований, отсутствие связного адекватного ответа на вопросы, незнание основных понятий.

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Предусмотренная рабочей учебной программой учебная и учебно-методическая литература размещена в фондах НСХБ и/или библиотеке обеспечивающей преподавание кафедры.

Учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы обучающихся размещены в электронном виде в ИОС ОмГАУ-Moodle (<http://do.omgau.ru>), где:

– *обучающийся* имеет возможность работать с изданиями ЭБС и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочей программе дисциплины, отправлять из дома выполненные задания и отчёты, задавать на форуме вопросы преподавателю или сокурсникам;

– *преподаватель* имеет возможность проверять задания и отчёты, оценивать работы, давать рекомендации, отвечать на вопросы (обратная связь), вести мониторинг выполнения заданий (освоения изучаемых разделов) по конкретному студенту и группе в целом, корректировать (в случае необходимости) учебно-методические материалы.

В рамках освоения дисциплины рекомендуется освоение учебных материалов массового открытого онлайн-курса, указанных в Приложение 2 РПД.

11. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дисциплины

При реализации программы дисциплины применяются электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. В электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС, <https://do.omgau.ru/>) в рамках дисциплины создан электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для освоения дисциплины, доступные в режиме удаленного доступа по индивидуальному логину и паролю. Через электронный курс студентам обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и изданиям электронных библиотечных систем, состав которых определен в рабочей программе.

Работа студентов по освоению образовательной программы в рамках дисциплины проходит как в аудиториях университета, так и в формате онлайн-работы, которая предусматривает синхронное и асинхронное взаимодействие. Синхронное взаимодействие осуществляется с применением инструментов видеоконференцсвязи и онлайн-инструментов, в т.ч. ЭИОС. Решение о проведении синхронных занятий, а также конкретизация даты и времени мероприятий происходит в процессе изучения курса в личном кабинете студента. Образовательный процесс проходит в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком освоения дисциплины, который выставляется преподавателем на странице электронного курса дисциплины.

Лекционные занятия посвящены рассмотрению ключевых, базовых положений курса и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную проработку. Рекомендуется последовательно знакомиться с содержанием учебного материала, который представлен в текстовом формате и (или) в формате видео-лекций, и (или) онлайн лекций. Рекомендуется активно участвовать в дискуссиях, задавать уточняющие/интересующие вопросы по тематике дисциплины преподавателю посредством Форума/ Чата/ Вебинара. При реализации дисциплины могут использоваться материалы МООК (массовый открытый онлайн-курс). В случае применения МООК преподавателем на странице дисциплины в ЭИОС размещаются ссылка на онлайн-курс, инструкции и сроки по изучению его материалов.

Практические / лабораторные работы предназначены для приобретения опыта практической реализации образовательной программы. Методические указания к выполняемым работам прорабатываются студентами во время самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды: проработка учебного материала лекций, подготовка к лабораторным и практическим работам, подготовка к текущему контролю и другие виды самостоятельной работы. Результаты всех видов работы студентов формируются в журнале оценок в ЭИОС и учитываются на промежуточной аттестации. Самостоятельная работа предусматривает не только проработку материалов лекционного курса, но и их расширение в результате анализа, структурирования и представления в компактном виде современной информации из всех возможных источников.

В течение семестра студент выполняет установленные программой дисциплины задания по материалам лекций и практическим занятиям. Выполненные задания отправляются преподавателю средствами ЭИОС (прикрепив файл с ответом в соответствующий элемент задания) и/или посредством используемых онлайн-инструментов.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение каждого раздела (модуля) дисциплины. Текущий контроль может включать в себя, в том числе прохождение тестов (часть из них носит обязательный характер, часть из них может быть направлена на самопроверку знаний). Шкала и критерии оценки по всем видам работ, выполняемых студентами за период освоения дисциплины отражены в рабочей программе дисциплины и в методических указаниях по ее освоению.

По итогам изучения учебной дисциплины в семестре студент получает доступ к прохождению **промежуточной аттестации**. Для завершения работы по освоению дисциплины и получения допуска к промежуточной аттестации необходимо выполнить все контрольные мероприятия в рамках текущего контроля. Промежуточная аттестация может осуществляться как в традиционной форме в аудиториях университета (по вопросам и билетам), так и с использованием электронных средств (в режиме видеоконференцсвязи с обязательной идентификацией пользователя). Условия проведения

промежуточной аттестации определяются университетом и заблаговременно доводятся преподавателем до обучающихся.

С локальными нормативными документами по организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, по работе в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся могут ознакомиться на официальном сайте университета и в ЭИОС ОмГАУ-Moodle.

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|--|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Исаев, И. А. История государства и права России : учебник / И.А. Исаев. — 4-е изд., стер. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 800 с. - ISBN 978-5-91768-378-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=391782 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Шестаков, Ю. А. История государства и права России : учебное пособие / К.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 310 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — https://doi.org/10.12737/22805 . - ISBN 978-5-369-01650-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=390702 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Захаров, В. В. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Т.1. / под общ. ред. В.М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. - ISBN 978-5-91768-428-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=395711 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Сырых, В. М. История государства и права России : учебник : в 2 томах. Т. 2 / В. М. Сырых ; под общ. ред. В. М. Сырых. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. — 400 с. - ISBN 978-5-91768-429-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/read?id=398299 – Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Журнал Российского права – Москва : Юридическое издательство норма ISSN 1605 – 6590, 1997 – 2022 | http://znanium.com |

Форма титульного листа презентации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Кафедра философии, истории, экономической теории и права

Тема: _____

Презентация

по дисциплине История государства и права в России

Выполнил: ФИО _____

(группа, факультет) _____

Проверил: уч. степень, должность
ФИО _____