

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.09.2024 06:54:45

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра**

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра	землеустройства
Разработчик, канд. геогр. наук, доцент	Л.Н. Гилёва
Омск 2021	

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры землеустройства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименовани е индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Профессиональные компетенции					
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД-1 _{ук-5} Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИД-2 _{ук-5} Демонстрирует уважительное отношение к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому у наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России

		задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения			
--	--	--	--	--	--

2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		самооценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комисси- онная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			+		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- реферат	2.1	+		+		
- презентация к докладу	2.2	+		+		
- терминологический словарь	2.3	+		+		
- контрольная работа	2.4	+		+		
Текущий контроль:	3					
- самостоятельное изучение тем	3.1	+		+		
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.2			+		
Рубежный контроль:	4					
- тестирование	4.1			+		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5			зачет		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня рубежных результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения дисциплины
* экзаменационной оценки	

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для написания реферата
	Критерии оценки реферата
	Требования к презентации к докладу
	Критерии оценки презентации к докладу
	Требования к терминологическому словарю
	Критерии оценки терминологического словаря
	Перечень тем контрольной работы (заочная форма обучения)
	Критерии оценки контрольной работы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самоподготовки к семинарским занятиям
	Критерии оценки самоподготовки к семинарским занятиям
4. Средства для рубежного контроля	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Условия получения зачета

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском контекстах	ИД-1 _{УК-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не знает и не понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо ориентируется в необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Знает и понимает необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.		Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование	
		Наличие умений	умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не может находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	С затруднением находит необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			
		Наличие навыков (владение опытом)	владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Не обладает навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Слабо владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеет навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.			

	ИД-2 _{ук-5}	Полнота знаний	знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	не знает и не понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо представляет необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Знает и понимает необходимость уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	Опрос, конспект, контрольная работа, реферат, терминологический словарь, тестирование
		Наличие умений	Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не может продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	С затруднением демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Умеет продемонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Свободно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Не обладает навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России	Слабо владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России. Уверенно владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России.	

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень тем для написания реферата

1. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
3. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XVвв.
4. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
5. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761гг.).
6. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
7. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
8. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.
- 9.
10. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882гг.).
11. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
12. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
13. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
14. Особенности землеустройства крестьян, вышедших из крепостной зависимости.
15. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
16. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
17. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
18. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
19. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
20. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927гг.
21. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
22. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.)
23. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
24. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
25. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
26. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
27. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
28. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
29. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).
30. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
31. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
32. Основные направления современного землеустройства.
33. Землеустроительные научные школы.
34. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
35. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
36. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

Рекомендации по написанию реферата

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление о земельных отношениях на определенном этапе развития общества.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- накопление опыта работы с литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

Внутренняя структура и компоновка реферата. Реферат состоит из следующих структурных компонентов, расположенных в строгой последовательности: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и интернет ресурсов.

Титульный лист – это «лицо» работы. Здесь должны быть отражены: название учреждения и структурного подразделения; тема реферата; фамилия, имя, отчество автора работы и преподавателя. Кроме того, на титульном листе указаны шифр направления подготовки, курс, группа и год выполнения работы.

На втором листе реферата представлено оглавление, в котором последовательно излагаются номера и названия разделов и подразделов, которые должны точно соответствовать логике работы и быть идентичны названиям, представленным в тексте. Формулировка названия раздела и подраздела должна быть лаконичной. Обязательно указываются номера страниц.

Во введении, представляющем собой вступительную часть, в сжатой форме отражается актуальность темы, формулируются цели и задачи работы.

В основной части реферата последовательно раскрывается его содержание. В зависимости от темы, работа может включать только теоретический этап или состоять из теоретического и практического разделов.

В теоретическом разделе представляется основной понятийный аппарат, кратко раскрываются история и теория исследуемого вопроса, дается критический анализ литературы, показываются позиции ученых, направлений, а также представляется собственная (авторская) точка зрения на проблему.

В прикладной части работы может быть представлен развернутый анализ конкретной ситуации или методов и методик, психологических программ и т.п., применительно к теме работы. В практическом разделе допустимо формулирование рекомендаций по совершенствованию проблемного вопроса. В целом основная часть должна быть представлена не менее чем тремя разделами.

Макет оформления содержания реферата

ОГЛАВЛЕНИЕ	
Введение.....	5
1 <i>Название раздела</i>	6
1.1.Название.....	6
1.2.Название.....	10
2 <i>Название раздела</i>	14
2.1. Название.....	14
2.2. Название.....	18
2.3.Название.....	21
3 <i>Название раздела</i>	22
3.1.Название.....	22
3.2.Название.....	26
Заключение.....	27
Список использованной литературы и интернет ресурсов	30

В заключении представлены выводы, сформулированные автором по итогам выполнения реферата. Заключение должно быть кратким, но обстоятельным. Резюме дается по каждому из разделов основной части работы и в соответствии с обозначенными во введении задачами.

Список использованной литературы представляет собой перечень использованных источников. Все источники фиксируются под общей нумерацией и в строгом алфавитном порядке по фамилии авторов. Список литературы должен содержать не менее 10 источников, оформленных по ГОСТу 2018.

Для выполнения реферата, можно использовать литературу, представленную в программе учебной дисциплины, дополнительную литературу, позволяющую полнее раскрыть тему реферата, научную литературу по профессионально ориентированным журналам.

Общие принципы оценки индивидуальных результатов выполнения реферата.

Реферат представляется в печатном виде. Объем работы не должен превышать 30 страниц, включая список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

- 1) формат бумаги 210x297 (A4);
- 2) поля: сверху, снизу, слева и справа – 20 мм;
- 3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;
- 4) абзацный отступ – 10 мм;
- 6) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Реферат как текстовый документ должен сопровождаться титульным листом, на котором размещают следующие данные: названия вуза, кафедры, учебной дисциплины; тему реферата, фамилии обучающего и преподавателя-руководителя, название города и год написания (приложение А).

Далее идет страница с оглавлением. Здесь указывают названия разделов и номера страниц, на которых начинаются разделы.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- введение,
- разделы реферата,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во введении кратко обосновывается актуальность темы. Далее отражаются общая цель, задачи, предмет, объекты наблюдения и методика исследования, называются используемые материалы.

В содержании разделов следует раскрыть значение и сущность вопроса, дать основные понятия, рассмотреть различные точки зрения на изучаемую проблему. Ответы должны сопровождаться обязательными ссылками на используемую литературу. Ссылки могут быть либо в виде сноски внизу, либо в самом тексте по ходу в квадратных скобках с указанием номера источника информации из списка используемой литературы и номера страницы, откуда взяты факты или цитаты.

Заключение должно быть утверждающим, конкретным и лаконичным, без каких-либо обоснований или доказательств. В конце заключения обучающийся должен указать дату написания реферата и поставить свою подпись.

Список использованных источников включает книги, статьи из журналов, сборников научных трудов и других периодических изданий, и другую изученную в ходе написания реферата литературу. Библиографические данные оформляются в соответствии с ГОСТ 2018.

Выполненный реферат представляется на кафедру для проверки преподавателем. Обучающийся, не сдавший реферат, не допускается к зачету.

Основные критерии оценки реферата

Основными критериями оценки реферата являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

Обучающийся должен набрать не менее 70 баллов.

Макет оценочного заключения по реферату

Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте, балл
а) Соответствие содержания реферата его теме	1 - 5
б) Полнота и глубина раскрытия темы реферата	1 - 20
в) Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата	1 - 10
г) Степень соблюдения обучающимся общих требований:	
- к оформлению рефератов	1 - 10
- к оформлению списка источников информации,	1 - 10

использованных при написании реферата		
д) Уровень понимания обучающегося отражённого в реферате материала, проявленный при собеседовании		1 - 10
е) Уровень коммуникативных навыков, продемонстрированный обучающимся во время презентации реферата		1 - 5
Всего баллов		70
Ведущий преподаватель по дисциплине	(подпись)	ФИО

Подготовка презентации доклада по теме реферата

На семинарском занятии обучающийся выступает с докладом по теме реферата, который сопровождается подготовленной презентацией.

Презентация (от лат. *Praesento* — представление) - это набор слайдов, позволяющих наглядно и образно донести до аудитории ту или иную информацию.

Выполнение презентации предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Цель выполнения презентации – формирование умения грамотно отбирать, анализировать, четко структурировать информацию по выбранной теме, творчески представлять ее в визуализированной форме, ясно и убедительно обосновывая свое видение вопроса.

Презентация выполняется в программе PowerPoint. Объем презентации – не менее 15 слайдов. Первый слайд – титульный, на нем указывается тема презентации, сведения о выполнившем презентацию (ФИО, факультет, группа). При составлении презентации должны использоваться различные виды слайдов – с текстом, с иллюстрациями, схемами, таблицами. Размер шрифта для текста: 18-20.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки презентации к докладу являются: полнота и глубина рассмотрения проблемы, самостоятельность в изложении материала, объем и разнообразие изученной литературы, способность обсудить представленную в работе проблему, логичность и аргументированность рассуждений, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил презентацию к докладу на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил презентацию к докладу, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований.

Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Обучающиеся заочной формы обучения готовят реферат по одной из тем, предложенных для обучающихся очной формы обучения.

Перечень примерных тем рефератов

1. Возникновение землеустройства и межевания в Киевской и Московской Руси до XIII века.
2. Возникновение землеустройства и первые землеустроительные действия.
3. Сущность и содержание межеваний в феодальной Руси в XII-XVвв.
4. Социальное и экономическое значение писцовых описаний для формирования землеустройства и кадастра.
5. Сущность и содержание землеустроительных работ в Крепостной России (1684-1761гг.).
6. Становление и развитие землеустройства и межевания в Сибири.
7. Характер общины, как формы ведения крестьянского хозяйства в крепостной России.
8. Писцовые межевания: их сущность и роль в организации земли.
- 9.
10. Значение Генерального межевания и порядок его проведения (1766-1882гг.).
11. Подготовка землеустроительных кадров для крестьянской реформы и ее основные итоги.
12. Сущность и содержание Крестьянской реформы 1861 года и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.

13. Землеустроительные работы в ходе реформы 1861 года.
14. Особенности землеустройства крестьян, выходивших из крепостной зависимости.
15. Сущность и содержание столыпинской земельной реформы и ее значение для формирования землеустройства и кадастра.
16. Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина.
17. Содержание и итоги Столыпинского землеустройства.
18. Сущность и содержание переселенческой политики и причины ее краха.
19. Основные принципы и содержание ленинского Декрета о земле и его значение для формирования новых земельных отношений в России.
20. Земельные преобразования и землеустройство в первые годы Советской власти в 1917 – 1927 гг.
21. Формирование системы землеустройства и кадастра в период коллективизации в 1928-1937 гг.
22. Землеустроительные работы в предвоенные и послевоенные годы (1938-1954 гг.)
23. Землеустройство во время освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 годы.
24. Землеустройство в период с 1965 по 1990 годы.
25. Предпосылки и необходимость проведения земельных реформ 1990 года в Российской Федерации.
26. Земельные преобразования и государственная землеустроительная служба России.
27. Система землеустройства и кадастра в зарубежных странах (в одной из них).
28. Особенности организации и функционирования земельных служб в зарубежных странах (в одной из стран).
29. Кадастровые системы и регистрация прав на недвижимость в зарубежных странах (в одной из стран).
30. Развитие системы кадастра и его взаимосвязь с землеустройством на современном этапе развития общества.
31. Особенности и проблемы землеустройства на современном этапе развития общества.
32. Основные направления современного землеустройства.
33. Землеустроительные научные школы.
34. Землеустроительные научные школы Западной Сибири.
35. История развития землеустроительной школы Омского аграрного университета.
36. История становления и развития кафедры землеустройства Омского аграрного университета.

Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил контрольную работу в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список использованных при подготовке презентации источников актуальный, оформлен по ГОСТу.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил контрольную работу в виде реферата, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Научные и практические положения содержат грубые ошибки (например, неактуальная нормативная база). Источники информации к презентации либо устарели, либо оформлены с нарушением требований

Рекомендации по ведению терминологического словаря

Все разделы учебной дисциплины сопровождаются и завершаются подготовкой терминологического словаря. Терминологический словарь – это словарь, содержащий терминологию специальных областей знаний или деятельности.

Составление терминологического словаря предполагает ориентацию на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, индивидуализированное обучение с учетом интересов обучающегося.

Целью составления терминологического словаря является формирование умения отбирать исторические термины, связанные с изучаемой темой, давать им определение, основываясь на источники литературы, четко структурировать информацию по теме раздела дисциплины.

Терминологический словарь ведется в разрезе каждой темы дисциплины в определенной преподавателем форме, в электронном виде. Объем терминов – не менее 8-10 по каждой теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение терминологического словаря: получить целостное представление об истории развития землеустройства и кадастра на разных этапах развития общества в России, в том числе и посредством трансформации понятийного

аппарата – развития и трансформации терминологии, связанной с развитием землеустройства и кадастра.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Основными критериями оценки терминологического словаря являются: полнота и глубина определения терминов, самостоятельность в формировании словаря, объем и разнообразие терминов, способность правильно подобрать исторические термины по теме дисциплины, а также качество оформления.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил терминологический словарь на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание термина, указал источник. К работе могут быть замечания по содержательной части, но в целом грубых ошибок не наблюдается. Список представленных терминов не менее 50.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил терминологический словарь, не смог всесторонне раскрыть содержание термина, не указал источник. К работе предъявлены замечания по содержательной части. Список представленных терминов менее 50.

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Современный период развития землеустройства и кадастра»

1. Дайте характеристику начального этапа реформирования земельных отношений в России (1990 г.).
2. Какими были итоги реформирования земельных отношений в 1990 – 1992 гг.?
3. Как изменилась роль земельных органов РФ при осуществлении земельной реформы?
4. Какими были механизм и итоги перераспределения земли между субъектами земельных отношений?
5. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1992 – 1995 гг.
6. Дайте оценку результатам реформирования земельных отношений в 1996 – 1998 гг.
7. Как изменились землеустройство и земельный кадастр в России в ходе земельной реформы?
8. Как развивалась система оценки земли в 90-е годы?
9. Земельный кодекс 2001 года.
10. Каково содержание земельных отношений в современной России?

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Землеустройство, кадастр и организация использования земель в зарубежных странах»

1. Опишите сложившуюся систему землеустройства в одной из зарубежных стран.
2. Что общего в земельных отношениях зарубежных стран с земельными отношениями в России?
3. В чем отличие земельных отношений и землеустройства в России от других зарубежных стран?

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы:

Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).

На этой основе составить развернутый план изложения темы.

Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема).

Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

Критерии оценки самостоятельного изучения темы

- Оценка «зачтено»: обучающийся выполнил написание конспекта, подготовился к опросу и отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

- Оценка «не зачтено»: обучающийся не выполнил написание конспекта, не подготовился к опросу и не отработал невыполненные задания по самостоятельному изучению тем в часы консультаций преподавателю.

Самоподготовка к семинарским занятиям

Общий алгоритм самоподготовки

1. Рассмотрение вопросов к семинарскому занятию.
2. Изучение литературы по вопросам семинарского занятия.
3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта.

Вопросы семинарского занятия №1 по теме «Основы землеустройства и кадастра»

1. Земля как природный ресурс и природный комплекс.
2. Земля – как всеобщее средство производства, главное средство производства в сельском хозяйстве.
3. Земля – как пространственный базис
4. Земля - базовый объект социально-экономических отношений
5. Земля как объект рыночных отношений
6. Понятие и содержание землеустройства.
7. Земля как объект землеустройства.
8. Понятие и содержание кадастра.
9. Земля как объект государственного кадастра недвижимости.
10. Роль государства в регулировании землеустроительной деятельности.
11. Роль государства в регулировании кадастровой деятельности.

Вопросы семинарского занятия №2 по теме «Землеустройство и кадастр в Древней Руси (VI –XIII вв.)»

1. Первоначальные сведения о расселении восточно - славянских племен.
2. Назовите системы расселения восточных славян.
3. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян совместно (в городищах).
4. Охарактеризуйте форму расселения восточных славян по отдельности (родами).
5. Назовите и обоснуйте появление первых искусственных межевых знаков.
6. Понятие и содержание межевания и землемерия.
7. Какой год принято считать датой образования государства Русь с центром в Киеве? Охарактеризуйте этот период времени с точки зрения земельных отношений.
8. Назовите и охарактеризуйте землеустроительные действия в Древней Руси.
9. Охарактеризуйте период зарождения земельных отношений и землеустройства на Руси IX-XII вв.
10. В чем заключались землеустроительные действия в Киевском государстве?

Вопросы семинарского занятия №3 по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Земельные отношения и землеустройство, сложившиеся к XV веку.
2. Первая монгольская перепись населения: как проходила, ее результаты.
3. Как отразилось монголо-татарское иго на земельные отношения в XV веке?
4. Формирование феодальных отношений в конце XV века.
5. Дайте понятие вотчины. Как образовался этот тип землепользования?
6. Назовите типы вотчин. Дайте им характеристику.
7. Дайте определение поместья. Дайте характеристику этому типу землепользования.
8. Дайте понятие оклада. Охарактеризуйте этот вид права землепользования.
9. Образование поместной системы. Порядок предоставления поместий.
10. Содержание «Судебника» Ивана III, как первого свода законов в Российском государстве.

Вопросы семинарского занятия №4 по теме «Землеустроительные и кадастровые работы в период формирования Российского централизованного государства (XIV-XVI вв.)»

1. Что такое «писцовые описания»? Их сущность и содержание.
2. Что такое «писцовое межевание»? Основные понятия и положения.
3. В каких случаях проводилось обязательное размежевание и установление границ? Почему?
4. Что такое «Поместный приказ»? Назовите виды деятельности Поместного приказа.
5. Первая специальная землемерная школа в России.
6. Формирование и деятельность «Поместного приказа».
7. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.

8. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении. В чем заключалось проведение межевания?
9. Объясните необходимость проведения нового валового писцового описания земель России.
10. Назовите и охарактеризуйте этапы закрепощения крестьян.

Вопросы семинарского занятия №5
по теме «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIXв.»

1. Что такое «писцовые описания»? Их сущность, содержание и задачи.
2. «Поместный приказ». Назовите виды деятельности Поместного приказа.
3. Что такое «Соборное уложение»? Его основные положения.
4. Назовите два основных вида межевания, определенных в Соборном уложении.
5. В чем заключалось новое валовое писцовое описание земель России?
6. Инструменты измерений и единицы измерений длины и площади.
7. Земельные отношения в 1682 – 1725гг (царствование Петра I).
8. Вотчинная коллегия: ее задачи и деятельность.
9. Назовите особенности работ по межеванию, начавшиеся в 20-е годы XVIII в.
10. Назовите основные задачи сплошного или валового межевания. Его результаты.

Вопросы семинарского занятия №6
по теме «Межевание земель в XVIII в. и в первой половине XIXв.»

1. Содержание и задачи генерального межевания.
2. Документы Генерального межевания. Его итоги.
3. Специальное межевание: задачи и содержание.
4. Земельная служба России в конце XVIII – начале XIX вв.
5. Межевая экспедиция. Межевой департамент. Их задачи и деятельность.
6. Межевые работы в начале XIX века: генеральное и специальное межевание.
7. Константиновский межевой институт: необходимость создания и функции.

Вопросы семинарского занятия №7
по теме «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года»

1. Экономическое и политическое положение в России в начале XIX века.
2. В чем стали проявляться элементы будущего капитализма в России в начале XIX века? Аренда земель.
3. Назовите социально-экономические предпосылки отмены крепостного права.
4. Содержание манифеста «Общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».
5. Назовите основные положения крестьянской реформы 1861 года и условия наделения крестьян землей.
6. Назовите и охарактеризуйте этапы поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости.
7. Что такое «уставная грамота»? Её содержание и назначение.
8. Назовите причины массовых выступлений и недовольств крестьян.
9. В чем заключались землеустроительные работы в период реформы 1861 года?
10. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости?

Вопросы семинарского занятия №8
по теме «Землеустроительное обеспечение крестьянской реформы 1861 года»

1. Какие работы проводились в ходе поземельного устройства крестьян, выходящих из крепостной зависимости?
2. Назовите этапы поземельного устройства крестьян и охарактеризуйте их.
3. В чем заключалось поземельное устройство помещичьих и удельных крестьян?
4. В чем заключалось поземельное устройство государственных крестьян?
5. Внутрихозяйственное землеустройство капиталистических сельскохозяйственных предприятий: организация севооборотов.
6. Обоснуйте необходимость разработки первых проектов внутрихозяйственного землеустройства.
7. Назовите отдельные хозяйственные единицы, на которые разбивались крупные землевладения. Дайте им определение. Приведите примеры.
8. Назовите причины переселения крестьян в южные степи Украины, на Северный Кавказ, в Поволжье и Сибирь.
9. Какие по площади землевладения преобладали в России в XIX веке?

10. Назовите причины расслоения крестьянства.

Вопросы семинарского занятия №9

по теме «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте земельные отношения в России в конце XIX начале XX века.
2. Назовите мероприятия, направленные правительством на снижение социальной напряженности в обществе.
3. Какие положения содержал Указ Правительства от 4 марта 1906 г. На что они были направлены?
4. Назовите даты начала и окончания Столыпинской реформы. Обоснуйте их с точки зрения социально-экономического положения крестьян.
5. В чем заключалась основная цель Столыпинской реформы?
6. Назовите основные направления Столыпинского плана развития деревни.
7. Что такое «отруб» и «хутор»? В чем заключалось устройство хуторов и отрубов с точки зрения землеустройства?
8. Охарактеризуйте политику переселения крестьян как часть аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Назовите основной документ Столыпинской реформы и его главное положение.
10. Докажите, почему термин «землеустройство» стал прочно входить во все сферы общественной деятельности в период Столыпинской реформы?

Вопросы семинарского занятия №10

по теме «Роль землеустройства в проведении аграрной реформы П.А. Столыпина»

1. Охарактеризуйте деятельность губернских и уездных землеустроительных комиссии.
2. Какие мероприятия включал процесс землеустройства в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина.
3. Какие землеустроительные действия необходимо было осуществить в ходе земельной реформы?
4. Что входило в практику межевых работ в период проведения аграрной реформы П.А. Столыпина?
5. На какие группы делились все виды землеустроительных действий? Охарактеризуйте их.
6. Какие виды землеустройства проводились в период Столыпинской земельной реформы? Охарактеризуйте их.
7. Назовите порядок выполнения землеустроительных действий Столыпинского землеустройства.
8. Дайте оценку позитивных последствий Столыпинской аграрной реформы П.А. Столыпина.
9. Дайте оценку негативных последствий Столыпинской аграрной реформы.
10. Назовите итоги Столыпинской аграрной реформы.

Вопросы семинарского занятия №11

по теме «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939гг.)»

1. Дайте характеристику политической, экономической и социальной ситуации в России, сложившейся к октябрю 1917года.
2. Назовите первые Декреты советской власти. Раскройте сущность и содержание ленинского Декрета о земле.
3. Какие две части подразделялись земли в период реализации ленинского Декрета о земле?
4. Декрет «О социализации земли» 1918 года. В чем заключалась сущность и порядок уравнительного распределения земель?
5. В чем заключалось землеустройство после Октябрьской революции 1917 года? Назовите главную задачу зарождающегося советского землеустройства.
6. Какие основные землеустроительные действия в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте их.
7. Назовите цели создания центральный землемерно-технический отдел (ЦЗТО) и Центральный отдел землеустройства (ЦОЗ). В чем заключалась их деятельность.
8. Какие два направления землеустроительной деятельности прослеживались в период 1917-1919гг.? Охарактеризуйте и обоснуйте их.
9. Дайте характеристику вида землеустроительных работ «Землеуказания». Их цель и результаты.
10. Назовите цели активизации Московского межевого института.

Вопросы семинарского занятия №12
по теме «Землеустройство и земельный кадастр на этапе строительства новых земельных отношений (1917 – 1939гг.)»

1. Дайте характеристику новой экономической политики (НЭП) 1921–1928гг. Её главная политическая, экономическая и социальная цели.
2. Охарактеризуйте влияние НЭПа на развитие землеустроительных и кадастровых работ.
3. Принятие Земельного кодекса РСФСР 1922 года. Его содержание.
4. Значение Земельного кодекса РСФСР 1922 год.
5. Назовите два вида землеустройства земель трудового населения. Охарактеризуйте их.
6. На какие виды угодий распределялся земельный фонд РСФСР в период 1917 – 1939гг.? Проанализируйте его количественный состав.
7. Назовите категория землепользования. Проанализируйте их количественный состав.
8. Инструкция по производству опытного кадастра 1927 года: цели, задачи, содержание.
9. Развитие кооперативного движения и его влияние на организацию использования земель.
10. Назовите виды кооперации. Охарактеризуйте три периода развития кооперации в РФ.

Вопросы семинарского занятия №13
по теме «Земельные и кадастровые работы в 1940 -1991 гг.»

1. Дайте характеристику периода развития колхозного строя в РСФСР в 1939-40-х годах.
2. Специальное постановление «О мерах охраны общественных земель колхозов от разбазаривания» 1939 г.: цели, задачи, основные положения.
3. Землеустроительные работы в условиях военного времени 1941-1945гг.
4. В чем заключалось внутрихозяйственное землеустройство в период 1945-1948гг.?
5. Освоение целины, комплекс мероприятий по увеличению производства зерна в СССР в 1954-1965 гг.: цели, задачи, содержание.
6. В чем заключалось внутрихозяйственное землеустройство в период освоения целинных и залежных земель в 1954-1965 гг.?
7. Назовите первоочередные работы по организации новых колхозов и совхозов на целине. Их результат.
8. Положительные и отрицательные результаты освоения целинных и залежных земель.

Вопросы семинарского занятия №14
по теме «Земельные и кадастровые работы в 1940 -1991 гг.»

1. Основное содержание землеустройства в 60 – 80-е годы.
2. Совершенствование земельного законодательства СССР в 60-80-е годы.
3. Назовите виды землеустроительных работ в 70-80-е годы.
4. Структура землеустроительной службы страны к концу 1990 года.
5. Обеспечение землеустроительных работ: МИИЗ, ГИЗР. ГИПРОЗЕМ. Кратко охарактеризуйте эти организации.
6. Московский институт инженеров землеустройства (МИИЗ). Его роль в подготовке землеустроительных кадров.
7. Проектные институты по землеустройству (ГИПРОЗЕМ): их цели, задачи, виды выполняемых работ.
8. Государственный научно-исследовательский институт земельных ресурсов (ГИЗР): цель создания, виды выполняемых работ.
9. Всероссийский институт сельскохозяйственных и аэрофотогеодезических изысканий (ВИСХАГИ): цель создания, виды выполняемых работ.

Вопросы семинарского занятия №15
по теме «Организация землеустройства и кадастра в период земельной реформы»

1. Обоснуйте необходимость проведения земельной реформы в Российской Федерации в 1990г.
2. Какими нормативно-законодательными актами заложена правовая основа земельной реформы в России?
3. Назовите основные цели реформы, реализация которых предусматривалась законами 1990-91 гг?
4. Раскройте содержание Постановления Правительства Российской Федерации от 29.12.1991 г. № 86 «О порядке реорганизации колхозов и совхозов».
5. Какие виды землеустроительных работ проводились ГИПРОЗЕМами в период разгосударствления собственности на землю?
6. Как земельная реформа изменила земельные отношения в стране?
7. В чем состояла главная цель земельных преобразований в Российской Федерации?

Вопросы семинарского занятия №17
по теме «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века»

1. Землеустройство на современном этапе развития общества: основные цели и задачи.
2. Содержание землеустройства в XXI веке.
3. Направления и виды современного землеустройства.
4. Организация землеустройства на современном этапе развития общества.
5. Организация и порядок проведения землеустройства.
6. Понятие и содержание кадастра. Исторические аспекты.
7. Понятие и содержание ЕГРН, как информационного ресурса государства.
8. Федеральный закон «О государственном кадастре недвижимости 2008 года: цель принятия и основные положения.
9. Федеральный закон «О регистрации недвижимости» 2001 года: цель принятия и основные положения.
10. Назовите основные земельно-кадастровые работы на современном этапе.

Вопросы семинарского занятия №18
по теме «Землеустройство и кадастр в первое десятилетие XXI века»

1. Система землеустройства в Российской Федерации: цель создания, структура и состав.
2. Перечислите основные нормативно-правовые акты по регулированию землеустройства и кадастра в РФ.
3. Назовите основные этапы землеустроительного процесса.
4. Назовите виды землеустроительной документации.
5. Специально созданный орган (служба), осуществляющая землеустроительную деятельность.
6. Понятие и содержание кадастра. Развитие нормативно-правовой базы и понятийного аппарата кадастра.
7. Назовите документы (карты, материалы), содержащие земельно-кадастровую информацию.
8. Кадастровая деятельность. Понятие, цель. Результаты кадастровых работ.
9. Федеральный закон «О кадастровой деятельности»: цель принятия и основные положения.
10. Что включает в себя выполнение кадастровых работ?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено»: обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, дает аргументированные ответы на вопросы семинарского занятия

- «не зачтено»: обучающийся неаккуратно оформил конспект на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, не может ответить на вопросы семинарского занятия

3.1.3 Вопросы для входного контроля

1. Основоположителем Московского централизованного государства считается князь:
2. Процесс образования Московского централизованного государства протекал:
3. Крепостное право существовало в России:
4. Впервые титул «царя» принял:
5. Символическое значение пословицы «Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!» связано с событиями, последовавшими после:
 6. Политику «опричнины» проводил:
 7. Реформа, которую провел Александр II:
 8. Реформа П.А. Столыпина предусматривала:
 9. Декрет о земле (октябрь 1917 г.):
 10. Переход к НЭПу предусматривал:
 11. Русско-японская война проходила в:
 12. Какое сословие в начале XX века оставалось самым многочисленным:
 13. В Манифесте 17 октября 1905г. было обещано:
 15. Начало княжения Рюрика в Новгороде:
 16. Крещение Руси произошло в:
 17. Первый поход на Русь хан Батый совершил в:
 18. Зависимость Руси от Золотой Орды была ликвидирована в:
 19. Земельные владения феодалов на Руси – это:
 20. Посадские люди в XVII веке – это:
 21. Черноризные крестьяне – это:
 22. Вместо Боярской Думы Петр I учредил:
 23. Россия была провозглашена империей в:
 24. Промышленным переворотом называют:
 25. С крестьянской реформой 1861 года связаны понятия:
 26. В 19 веке земства – это:
 27. 17 октября 1905 года – это:
 28. После падения монархии в России установилось двоевластие между:
 29. В марте 1918 года Советская Россия заключила сепаратный мир с:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

3.1.4. Средства для рубежного контроля

ФОНД ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

для проведения рубежного контроля (тестирования)

1. Представление о земле заключается в том, что земля является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +предметом труда, местом жизнедеятельности, местом рекреации
- +компонентом природы, объектом социально-экологических связей, главным средством производства
- компонентом природы, средством производства, объектом социально-экономических связей

2. Основными функциями земли являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +основной природный ресурс
- +главное средство производства в сельском хозяйстве
- компонентом природы
- местом жизнедеятельности
- +базовый объект социально-экономических отношений

3. Средства, которыми воздействуют на предмет труда – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+средства труда

4. Особенности всех средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+можно увеличить или сократить их количество

+можно перемещать

+изнашиваются

не перемещаются

не изнашиваются

5.Свойства земли, учитываемые при функционировании ее как всеобщего средства производства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+технологические свойства

6. Отличительные особенности земли, как средства производства, от других средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+постоянство местоположения, ограниченность в пространстве.

+незаменимость, изнашиваемость.

постоянство местоположения, не ограниченность в пространстве.

7. Достижение максимального экономического и социального эффекта при соблюдении экологических требований – это ... использование земли

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+рациональное

8. Назначение средств производства, неразрывно связанных с землёй - обеспечивать процесс

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ производственный

9. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+пространственный базис.

производственный базис.

+средство труда.

10. Земля в добывающей промышленности является ещё и предметом труда, ее размещение определяет наличие того или иного полезного ископаемого

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно.

неверно.

11. Поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+земля.

12. Главный показатель плодородия земель

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

минерализация

+гумус.

питательные вещества

запасы продуктивной влаги

13. Преобразуемая человеком способность земли удовлетворять потребности растений во всех факторах их жизнедеятельности для получения необходимого биологического урожая - это плодородие почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эффективное.

14. Субъектами земельных отношений являются
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +органы государственной власти
- административно-территориальные единицы
- +органы местного самоуправления
- +иностранные граждане
- муниципальные образования

15. Объектами земельных отношений являются
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- граждане РФ
- юридические лица
- +все земли РФ в зависимости от форм собственности и целевого назначения
- +земли в пределах определенных административно-территориальных границ
- +земельные участки

16. Земельные отношения в системе производственных отношений являются
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- определенными
- +оперативными
- основными

17. Формы земельной собственности в РФ
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- общинная
- +государственная.
- +частная.
- коллективно-совместная.
- +муниципальная

18. Виды частной собственности на землю
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +долевая.
- коллективная.
- +совместная.
- общинно-долевая.
- общинно-совместная.
- +индивидуальная.

19. Виды государственной собственности на землю
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- +федеральная.
- +собственность субъектов РФ.
- собственность административно-территориальных образований.
- общинная.

20. Муниципальная собственность – это собственность ...
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +районов, городов, уездов.
- юридических лиц.
- +муниципальных образований.
- субъектов РФ.

21. Земельные участки выделяются гражданам в индивидуальную частную
собственность для следующих целей

- ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**
- промышленного строительства
 - +ведения крестьянского фермерского хозяйства
 - добычи полезных ископаемых
 - +садоводства
 - коммерческих целей
 - +индивидуального жилищного строительства

22. Аренда земли – это особая форма ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +землепользования
- землевладения
- собственности

23. Субаренда – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- форма собственности
- +вторичная аренда
- двойная аренда

24. Рентные отношения – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- отношения владельца и собственника.
- +экономические взаимосвязи между собственником земли и арендатором
- экономические взаимосвязи между владельцем земли и собственником.

25. Право собственности на землю включает....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- правомочие распоряжения
- +право владения землей
- +право распоряжения землей
- правомочие владения
- +право пользования

26. Земельная рента – это

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +доход, который получает собственник земли
- добавочный продукт, который получает пользователь земли
- доход, образующийся благодаря особо благоприятным условиям производства

27. Всякий исключительный доход, образующийся благодаря каким-либо особо благоприятным условиям производства или сбыта товара – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +рента

28. Понятие «абсолютная рента» подразумевает....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +доход, который получает собственник земли, за сам факт обладания ею
- налог за земельный участок
- доход, который получает собственник земли в результате добавочных вложений средств производства

29. Понятие «дифференциальная рента 1»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +доход, образующийся благодаря благоприятным условиям производства
- доход, который получает собственник земли, за сам факт обладания земельным участком
- доход, образующийся в зависимости от плодородия земли

30. Понятие «дифференциальная рента 2»

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- доход собственника земельного участка за сам факт обладания им
- доход, который зависит от естественного плодородия земли
- +доход, получаемый в результате добавочных вложений средств и труда в одну и ту же земельную площадь

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов

Тестовые вопросы для проведения заключительного тестирования

Раздел 1. Основы землеустройства и кадастра

1. Представление о земле заключается в том, что земля является:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +предметом труда, местом жизнедеятельности, местом рекреации
- +компонентом природы, объектом социально-экологических связей, главным средством производства
- компонентом природы, средством производства, объектом социально-экономических связей

2. Основными функциями земли являются:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +основной природный ресурс
- +главное средство производства в сельском хозяйстве
- компонентом природы
- местом жизнедеятельности
- +базовый объект социально-экономических отношений

3. Средства, которыми воздействуют на предмет труда – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +средства труда

4. Особенности всех средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +можно увеличить или сократить их количество
- +можно перемещать
- +изнашиваются
- не перемещаются
- не изнашиваются

5. Свойства земли, учитываемые при функционировании ее как всеобщего средства производства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

- +технологические свойства

6. Отличительные особенности земли, как средства производства, от других средств производства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +постоянство местоположения, ограниченность в пространстве.
- +незаменимость, изнашиваемость.
- постоянство местоположения, не ограниченность в пространстве.

7. Достижение максимального экономического и социального эффекта при соблюдении экологических требований – это ... использование земли

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +рациональное

8. Назначение средств производства, неразрывно связанных с землёй - обеспечивать процесс

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- + производственный

9. Роль земли в различных отраслях народного хозяйства

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +пространственный базис.

производственный базис.
+средство труда.

10. Земля в добывающей промышленности является ещё и предметом труда, ее размещение определяет наличие того или иного полезного ископаемого
УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно.
+неверно.

11. Поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, почвенным покровом, растительностью, недрами, водами – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+земля.

12. Главный показатель плодородия земель

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

минерализация
+гумус.
питательные вещества
запасы продуктивной влаги

13. Преобразуемая человеком способность земли удовлетворять потребности растений во всех факторах их жизнедеятельности для получения необходимого биологического урожая - это плодородие почвы

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+эффективное.

14. Субъектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+органы государственной власти
административно-территориальные единицы
+органы местного самоуправления
+иностранцы граждане
муниципальные образования

15. Объектами земельных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

граждане РФ
юридические лица
+все земли РФ в зависимости от форм собственности и целевого назначения
+земли в пределах определенных административно-территориальных границ
+земельные участки

16. Земельные отношения в системе производственных отношений являются

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

определенными
+оперативными
основными

17. Формы земельной собственности в РФ

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

общинная
+государственная.
+частная.
коллективно-совместная.
+муниципальная

18. Виды частной собственности на землю

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+долевая.
коллективная.
+совместная.
общинно-долевая.
общинно-совместная.

+индивидуальная.

19. Виды государственной собственности на землю

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+федеральная.

+собственность субъектов РФ.

собственность административно-территориальных образований.

общинная.

20. Муниципальная собственность – это собственность ...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+районов, городов, уездов.

юридических лиц.

+муниципальных образований.

субъектов РФ.

21. Земельные участки выделяются гражданам в индивидуальную частную собственность для следующих целей

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

промышленного строительства

+ведения крестьянского фермерского хозяйства

добычи полезных ископаемых

+садоводства

коммерческих целей

+индивидуального жилищного строительства

22. Аренда земли – это особая форма ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+землепользования

землевладения

собственности

23. Субаренда – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

форма собственности

+вторичная аренда

двойная аренда

24. Право собственности на землю включает....

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

правомочие распоряжения

+право владения землей

+право распоряжения землей

правомочие владения

+право пользования

25. Землеустройство носит социальный характер, и причины его зарождения заключены в его необходимости для регулирования земельных отношений в обществе

УКАЖИТЕ, СОГЛАСНЫ ЛИ ВЫ С ПРЕДЛАГАЕМЫМ УТВЕРЖДЕНИЕМ

+верно.

неверно.

26. Мероприятия по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны, описанию местоположения и (или) установлению на местности границ объектов землеустройства – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+землеустройство.

27. Объекты землеустройства – это...

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+территории субъектов РФ.

+территории муниципальных образований.

территории коренных народов Севера, Сибири, Дальнего Востока.

территориальные образования.

28. Основаниями проведения землеустройства являются
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+решения федеральных органов государственной власти.
договоры о проведении почвенных и других обследований земель.
+судебные решения.

29. проводится для выявления неиспользуемых, нерационально используемых или используемых не по целевому назначению и не в соответствии с разрешенным использованием земельных участков

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
+инвентаризация земель.

30. Объектами государственного кадастрового учета является(-ются)
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
земельные участки и объекты недвижимости
земля как природный объект и природный ресурс
+земельные участки, здания, сооружения, объекты незавершенного строительства, машино-места, единые недвижимые комплексы

31. Назовите стороны землеустройства
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
правовая, экологическая, экономическая
+экологическая, экономическая, правовая, социальная, техническая
правовая и техническая

32. Современное понятие землеустройства законодательно закреплено:
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
+ в ФЗ №78
в Ф №221

33. Какой вид деятельности землеустройство или кадастр появился раньше?
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
+ землеустройство
Кадастр

34. До какого года существовало понятие «государственный кадастр недвижимости»?
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
+ до 01.01.2017 г.
до 01.01.2019

35. Сколько разделов содержится в ЕГРН?
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
+6
5
10

Разделы 2-10 Содержание землеустройства и кадастра в разные исторические периоды развития Российского государства

36. Назовите формы поселения славян в Древней Руси:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
+совместно (в городищах)
общинами
на заимках
+по отдельности (родами)

37. Какую дату принято считать датой образования государства Русь с центром в городе Киеве?
ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА
+882 год
990 год
885 год

38. Назовите первые землеустроительные действия в Древней Руси

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +землеописание, землемерие, межевание
- землемерие, «землеразделение»
- межевание

39. Форма социальной организации (община), члены которой связаны родственными (кровными) связями, совместным трудом и потреблением его продуктов - это.....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

- +земельно-родовая община

40. Назовите признаки родовой общины:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +наличие родственных (кровных) связей между ее членами
- наличие частной собственности
- +совместное ведение хозяйства и совместное проживание

41. Назовите основные черты соседской (территориальной) общины

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +общая территория, общее землепользование
- +общее управление
- общие права и обязанности

42. Земельные отношения в период Киевской Руси регулировались нормативным актом:

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +Псковской судной грамотой
- Соборным Уложением
- Сводом законов Российской империи

43. Отрезки – это ...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.
- земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян
- +часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой

44. Реформа 1861 г. сохраняла за помещиками право собственности на.....

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- ранее принадлежавших им дворовых людей
- +все принадлежавшие им земли
- часть помещичьей земли

45. Аграрная программа П.А. Столыпина предусматривала такие меры, как

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- ликвидация помещичьего земледелия
- широкое развитие кооперативного движения
- +свободный выход крестьян из общины
- +переселение крестьян за Урал
- запрещение свободной купли - продажи земли

46. Среди итогов аграрной реформы П.А. Столыпина лишним является...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- развитие рыночных отношений в сельском хозяйстве.
- активная дифференциация крестьянства.
- +усиление позиций помещичьих хозяйств в деревне.

47. Причины падения крепостного права

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +экономическое развитие по пути капитализма
- +рост крестьянских движений
- поражение в Крымской войне
- +стремление помещиков освободить крестьян

48. Целью переселенческой политики является

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +уничтожение крестьянского малоземелья без передела помещичьих земель.
- развитие общинного землевладения на окраинах империи.
- обмен опытом ведения хозяйства.

49. Декрет «О земле» был принят в .. году

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +1917
- 1918
- 1919

50. Декрет «О земле» закрепил право...

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- + исключительной государственной собственности на землю и ее недра.
- частной собственности на землю.
- общинной собственности на землю.

51. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. разрешил

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- куплю-продажу земли.
- +право частной собственности.
- трудовую аренду.

52. Земельный кодекс РСФСР 1970 г. закреплял принцип

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +платности землепользования.
- бесплатности землепользования.
- частного землепользования.

53. Какие положения содержались в первых декретах Советской власти?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +конфискация помещичьих земель
- разоружение Петроградского гарнизона
- создание коалиции с либеральными партиями
- демократический мир без аннексий и контрибуций

54. Какое положение содержалось в Декрете о Земле?

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- ликвидация общины
- введение продразверстки
- создание фермерских хозяйств
- +конфискация помещичьих земель

55. Назовите виды землевладения в феодальный период в России

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +поместное
- +вотчинное
- крепостное
- +монастырское
- +крестьянское

56. Основным видом землеустроительных работ, проводившихся государством через Поместный приказ, являлись Писцовые межевания.

- +верно
- Неверно

57.Соборное уложение 1649 г. устанавливало:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +полное и бессрочное прикрепление крестьян к поместьям и вотчинам
- +крепостники получили право возвращать беглых крестьян
- крепостники не имели права возвращать потомство беглых крестьян, рожденное в бегах

58. Земельная реформа, получившая название «Генеральное межевание» и длившаяся почти 100 лет (с 1765 по 1861) началась

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +в феврале 1765 года
- в январе 1770 года
- в мае 1771 года

59. Назовите основную цель Столыпинской земельной реформы

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ 2-Х ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +разрушение общины
- ликвидация частной земельной собственности
- +создание класса зажиточных крестьян

60. Назовите основания для проведения крупных землеустроительных работ в 1954-1955 годах

ВЫБЕРИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

- +освоение целинных земель
- проведение инвентаризации земель
- составление проектов межхозяйственного землеустройства

Критерии оценки

ответов на тестовые вопросы заключительного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.5 Промежуточная (семестровая) аттестация

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И ОДОБРЕНИЯ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 История землеустройства и кадастра
в составе ОПОП

1. Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры землеустройства;	
протокол № <u>17</u> от <u>10.06.2021</u>	
Зав. кафедрой, канд. с-х. наук, доц. <u></u>	М.Н. Веселова
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры;	
протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u>	
Председатель МКН – 21.03.02, канд. с-х. наук, доц. <u></u>	М.Н. Веселова
2. Рассмотрен и одобрен внешним экспертом:	
Директор Регионального Кадастрового Центра <u>30 мая 2021</u>	<u></u> С.А. Вахрамеев