

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 08.07.2025 07:19:40

Уникальный программный ключ

43ba42f5dea4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

**Направления подготовки**

|                                                                      |                                            |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 05.03.06 Экология и природопользование                               | 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение      |
| 09.03.02 Информационные системы и технологии                         | 35.03.04 Агрономия                         |
| 20.03.01 Техносферная безопасность                                   | 35.03.05 Садоводство                       |
| 20.03.02 Природообустройство и водопользование                       | 35.03.06 Агроинженерия                     |
| 21.03.02 Землеустройство и кадастры                                  | 35.03.11 Гидромелиорация                   |
| 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование                       | 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза |
| 21.05.01 Прикладная геодезия                                         | 36.03.02 Зоотехния                         |
| 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов | 38.03.01 Экономика                         |
| 27.03.01 Стандартизация и метрология                                 | 38.03.02 Менеджмент                        |
| 35.03.01 Лесное дело                                                 | 40.03.01 Юриспруденция                     |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Психология**

|                                                  |                                                  |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | Философии, истории, экономической теории и права |
| Разработчик РПУД, канд. филос. наук              | С. В. Фёдоров                                    |

## **ВВЕДЕНИЕ**

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры философии, истории, экономической теории и права, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**студентом учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется**  
**с использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

| Направления подготовки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                     | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) |                                                                                                  |                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | код                                                          | наименование                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать и понимать                                                                                     | уметь делать (действовать)                                                                       | владеть навыками (иметь навыки)                                                                               |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2                                                            |                                                                                     | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4                                                                                                    | 5                                                                                                | 6                                                                                                             |
| Универсальные компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                               |
| 05.03.06 Экология и природопользование, 09.03.02 Информационные системы и технологии, 20.03.01 Техносферная безопасность, 20.03.02 Природообустройство и водопользование, 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование, 21.05.01 Прикладная геодезия, 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов, 27.03.01 Стандартизация и метрология, 35.03.01 Лесное дело, | УК-3                                                         | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 <sub>УК-3</sub> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                                                                                                                                                                                                                                 | теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                                             | характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции                          | характеристики индивидуально-типологических особенностей личности                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-3</sub> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.) | понятие, виды, структуру малых групп; методы диагностики групповой динамики                          | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет использовать психодиагностические методы исследования групповой динамики (цели, нормы, структура, роли) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                              |                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-3</sub> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | психологическую структуру деятельности                                                               | формулировать цели, задачи, средства, планируемые                                                | сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                                               |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35.03.03 Агрохимия и агропочвоведение,<br>35.03.04 Агрономия,<br>35.03.05 Садоводство,<br>35.03.06 Агроинженерия,<br>35.03.11 Гидромелиорация,<br>36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза,<br>36.03.02 Зоотехния,<br>38.03.01 Экономика,<br>38.03.02 Менеджмент,<br>40.03.01 Юриспруденция |             |                                                                                                                                             | последовательность шагов для достижения заданного результата                                                                                                                                                                                        |                                                                       | результаты деятельности                                                                                       | признака ее результативности                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                             | ИД-4 <sub>ук-3</sub><br>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, способен к презентации результатов работы команды                                                           | психологические основы социального взаимодействия и общения           | осуществлять непосредственное и опосредованное общение                                                        | поиска, структурирования презентации информации                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>УК-6</b> | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>ук-6</sub> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.                                                                                        | содержание процессов самоорганизации и самообразования                | организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы | осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и профессиональной деятельности |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                             | ИД-2 <sub>ук-6</sub> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. | особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов            | осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств                         | отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |             |                                                                                                                                             | ИД-3 <sub>ук-6</sub> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,                                                                                                                                     | приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и | осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения                                           | отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                       |

|  |      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      |                                                                                               | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.                                                                                                                                         | самооценки деятельности                                                                                                                                                                                                                  | информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|  |      |                                                                                               | ИД-4 <sub>УК-6</sub> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.                                                           | приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности, технологии организации процесса самообразования                                                                              | применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования                                                    | отдельными приемами саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности                                      |
|  |      |                                                                                               | ИД-1 <sub>УК-9</sub> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | основные принципы недискриминационног о языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки. | применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности; технологиями организации процесса образования с лицами, обладающими ограниченными возможностями здоровья | отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности |
|  | УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-2 <sub>УК-9</sub>                                                                                                                                                                                                                   | методы фокусировки                                                                                                                                                                                                                       | применяет приёмы                                                                                                                                                                                                                     | отдельными                                                                                                                    |

|  |  |  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | на человеке (личности) с его возможностями и условиями социального окружения человека, а не на его инвалидности | интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной  
дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки                                             |            | Режим контрольно-оценочных мероприятий            |                                           |                                                                 |                               |                             |
|----------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                            |            | само-<br>оценка                                   | взаимо-<br>оценка                         | Оценка со стороны                                               |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                            |            |                                                   |                                           | препода-<br>вателя                                              | представителя<br>производства |                             |
|                                                                            |            | 1                                                 | 2                                         | 3                                                               | 4                             | 5                           |
| <b>Входной контроль</b>                                                    | <b>1</b>   |                                                   |                                           |                                                                 |                               |                             |
| Индивидуализация выполнения*,<br><b>контроль фиксированных видов ВАРС:</b> | <b>2</b>   |                                                   |                                           |                                                                 |                               |                             |
| электронная презентация                                                    | 2.1        |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| контрольная работа                                                         | 2.2        |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                   | <b>3</b>   |                                                   |                                           |                                                                 |                               |                             |
| <b>самостоятельное изучение тем</b>                                        | <b>3.1</b> |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| презентация                                                                | <b>3.2</b> |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| устный ответ                                                               | <b>3.3</b> |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| <b>в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним</b>      |            | Самоподготовка по вопросам к семинарским занятиям | Взаимное обсуждение по итогам выступлений | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| Устный ответ                                                               | 3.4        |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |
| презентация                                                                | 3.5        |                                                   |                                           | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями |                               |                             |

|                                                                     |     |  |  |                                                                     |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----|--|--|---------------------------------------------------------------------|--|--|
| заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины           | 3.6 |  |  | Оценивание в соответствии с установленными шкалами и критериями     |  |  |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4   |  |  |                                                                     |  |  |
| Зачет                                                               | 4.1 |  |  | Нормативная база и основные характеристики промежуточной аттестации |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы    |     |  |  |                                                                     |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:                             |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:                        |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС                                                                                                                                                                          |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины                                             | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств                                                       | Оценочное средство или его элемент                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | Наименование                                                            |
| 1                                                                              | 2                                                                       |
| 1. Средства для входного контроля                                              | Не предусмотрено                                                        |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень примерных тем электронной презентации                          |
|                                                                                | Шкала и критерии оценивания презентации                                 |
|                                                                                | Перечень примерных тем контрольных работ                                |
|                                                                                | Шкала и критерии оценивания контрольных работ                           |
| 3. Средства для текущего контроля                                              | Вопросы для самостоятельного изучения темы                              |
|                                                                                | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                           |
|                                                                                | Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы              |
|                                                                                | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                 |
|                                                                                | Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам семинарских занятий |

|                                                                                           |                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b> | Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины              |
|                                                                                           | Шкала и критерии оценивания ответов на тестовые задания по итогам изучения дисциплины      |
|                                                                                           | Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины |

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)      | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------|----------------------------------------------------|
|                               |                                       |                        |                                                                | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний | высокий |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                                | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                                | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |         |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                                | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
|                               |                                       |                        |                                                                | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |         |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                       |                        |                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |         |                                                    |
| УК-3                          | ИД-1 <sub>УК-3</sub>                  | Полнота знаний         | Знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные) | Не знает теории и типологии личности (отечественные и зарубежные)                                                                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |         | Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест |

|  |  |                                   |                                                                                    |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                    |                                                                                       | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции      | Не умеет характеризовать различные типологии личности, прогнозировать их реакции      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности | Не владеет навыками характеристики индивидуально-типологических особенностей личности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                      |                |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                |                                                                                                  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
| ИД-2 <sub>ук-3</sub> | Полнота знаний | Знает понятие, виды, структуру малых групп; Методы диагностики групповой динамики                | Не имеет представлений о понятии, видах, структуре малых групп; методах диагностики групповой динамики | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/контр<br>ольная работа,<br>устный опрос, тест                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                      | Наличие умений | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |            |                                   |                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |            |                                   |                                                                                                  |                                                                                                  | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |            | Наличие навыков (владение опытом) | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | умеет различать формальную и неформальную структуру групп; характеризовать уровни развития групп | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | ИД -3 ук-3 | Полнота знаний                    | Знает психологическую структуру деятельности                                                     | Не знает психологическую структуру деятельности                                                  | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                   |                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                                            |                                                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                            | Не умеет формулировать цели, задачи, средства, планируемые результаты деятельности                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности | Не владеет опытом сопоставления целей и планируемых результатов деятельности как признака ее результативности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|  |           |                |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|--|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |           |                |                                                                   |                                                                      | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                                                                                                                                                                                         |                                                    |
|  | ИД 4 УК-3 | Полнота знаний | Знает психологические основы социального взаимодействия и общения | Не знает психологические основы социального взаимодействия и общения | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест |
|  |           | Наличие умений | Умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение      | Не умеет осуществлять непосредственное и опосредованное общение      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                    |

|             |                      |                                   |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|-------------|----------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             |                      |                                   |                                                                   |                                                                      | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|             |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками поиска, структурирования презентации информации- | Не владеет навыками поиска, структурирования презентации информации- | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|             |                      |                                   |                                                                   |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>УК-6</b> | ИД-1 <sub>УК-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает содержание процессов самоорганизации и самообразования      | Не знает содержание процессов самоорганизации и самообразования      | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                              | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                      | Не умеет организовать процесс самоорганизации и саморегуляции с учетом личностных возможностей и временной перспективы                       | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и | Не имеет навыков осуществления деятельности, самостоятельного овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной и | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|           |                |                                                                                             |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|           |                |                                                                                             | профессиональной деятельности                                                                  | профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
| ИД-2 УК-6 | Полнота знаний | Знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                            | Не знает особенности познавательных, эмоционально-волевых процессов                            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|           | Наличие умений | Умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств | Не умеет осуществлять отдельные виды психодиагностики основных психических процессов и свойств | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|  |                      |                                   |                                                                                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|----------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                      |                                   |                                                                                                     |                                                                                                        | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |                      | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности          | Не владеет отдельными навыками учета индивидуальных особенностей при организации деятельности          | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
|  | ИД-3 <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний                    | Знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности | Не знает приемы целеполагания во временной перспективе, способы самоконтроля и самооценки деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений | Умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | Не умеет осуществлять деятельность, самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения учебной профессиональной деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  |                | Владеет отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                   | Не владеет отдельными приемами саморазвития                                                                                                                                   | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                      |                |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |  |
| ИД-4 <sub>ук-6</sub> | Полнота знаний | Знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | Не знает отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса самообразования | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | Презентация/контр<br>ольная работа,<br>устный опрос, тест                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|                      | Наличие умений | Умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.                                         | Не умеет применять отдельные приемы саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.                                         | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |

|      |                          |                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |
|------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|      |                          |                                   | технологиями организации процесса самообразования                                                                           | технологиями организации процесса самообразования                                                                              | соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                             |                                                    |
|      |                          | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности            | Не владеет опытом применения отдельных приемов саморегуляции при выполнении учебной и профессиональной деятельности            | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач |                                                    |
| УК-9 | ИД-1 <small>ук-9</small> | Полнота знаний                    | Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, | Не знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Презентация/контрольная работа, устный опрос, тест |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.                                                                                                                         | связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.                                                                                                                            | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие умений                    | Умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья | Не умеет применять отдельные приемы регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности. технологиями организации процесса образования с лицами обладающими ограниченными возможностями здоровья | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности                                                                                                     | Не владеет отдельными приемами регуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении учебной и профессиональной деятельности                                                                                                     | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |           |                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|-----------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |           |                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                 | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | ИД-2 ук-9 | Полнота знаний | Знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности    | Не знает методы фокусировки на человеке (личности), с его возможностями условиями социального окружения человека, а не на его с инвалидности    | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |
|  |           | Наличие умений | Умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и | Не умеет применяет приёмы интеграции человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|  |  |                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                   | профессиональной деятельности                                                                                                                                        | профессиональной деятельности                                                                                                                                           | соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.                                                                                                                                                                                                          |  |
|  |  | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | Не владеет отдельными приемами человека с инвалидностью или ограничениями в возможностях здоровья в коллектив в ходе выполнения учебной и профессиональной деятельности | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |  |

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

###### ***Перечень примерных тем электронной презентации***

1. История развития психологии как науки
2. Основные методы психологического исследования
3. Основные научные принципы психологии как науки
4. Типы психологических школ
5. Связь речи и сознания человека
6. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека
7. Проявление творческих способностей.
8. Основные методы успешного запоминания.
9. Значимость внимания в процессе познания.
10. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
11. Предпосылки развития творческого мышления.
12. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
13. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
14. Развитие волевых качеств.
15. Особенности развития самооценки.
16. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
17. Конфликты родителей и детей.
18. Особенности возникновения стереотипов.
19. Комплексы: проявление и способы их устранения.
20. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
21. Психологические теории внимания.
22. Развитие внимания в онтогенезе.
23. Измененные состояния сознания.
24. Теории мышления в психологии.
25. Психология творческого мышления.
26. Направленность личности.
27. Современные теории темперамента.
28. Темперамент и характер.
29. Темперамент и способности.
30. Теоретический анализ волевого действия.
31. Роль эмоций в жизни человека.
32. Теории эмоций.
33. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
34. История становления предмета психологии
35. Современные подходы и направления в зарубежной психологии
36. Отечественная школа психологии
37. Эволюционное развитие психики
38. Сознание как высшая форма отражения действительности
39. Сознательное и бессознательное
40. Сознание и самосознание
41. Психические познавательные процессы
42. Мышление и речь
43. Направленность личности
44. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.
45. Теории темперамента. Проявления темперамента в деятельности
46. Характер: понятие, структура, типология
47. Модели личности в отечественной и зарубежной психологии
48. Мотивационная сфера личности
49. Эмоциональная сфера личности
50. Воля как регулятор поведения и деятельности личности
51. Психические механизмы поведения и деятельности

52. Сущность, функции, виды, структура общения
53. Коммуникативная сторона общения
54. Перцептивная сторона общения
55. Интерактивная сторона общения
56. Способы взаимодействия и организации пространства общения
57. Характеристика коллектива как малой группы
58. Групповая динамика: понятие
59. Групповые процессы
60. Групповые состояния
61. Уровни развития группы
62. Конфликт: понятие, виды, этапы конфликтов
63. Способы разрешения конфликта

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ презентации**

#### **Оценка «зачтено» ставится если:**

- презентация является самостоятельной, оригинальной работой;
- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом и использует его для раскрытия темы;
- материал презентации хорошо структурирован, логично и грамотно изложен, правильно оформлен;
- в презентации используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет 10- 15 слайдов.

#### **Оценка «не зачтено» ставится если:**

- презентация не является самостоятельной, оригинальной работой;
- тема раскрыта поверхностно;
- содержание презентации не соответствует теме;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом;
- материал презентации плохо структурирован, неграмотно изложен;
- в презентации не используются таблицы, фотографии, схемы, рисунки, диаграммы;
- объем работы составляет менее 10 слайдов.

### **Перечень примерных тем контрольных работ**

1. История становления психологической науки.
2. Развитие психологического знания в России
3. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
4. Сознание и речь.
5. Психологические теории внимания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
8. Теории мотивации.
9. Направленность личности.
10. Я-концепция. Уровень притязаний и самооценка личности.
11. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
12. Эмоции: понятие, функции, виды, эмоциональные состояния, саморегуляция.
13. Стресс и дистресс.
14. Темперамент. Теории темперамента
15. Психика как продукт и фактор эволюционного процесса.
16. Развитие психики и происхождение сознания
17. Психологическая готовность к профессиональной деятельности обучающихся вуза.
18. Социально-психологические факторы развития предпринимательской направленности обучающихся вузов.
19. Познавательная деятельность личности.
20. Стратегии и технология решения конфликтов. Решение конфликтных ситуаций (примеры).
21. Малая группа. Структура малой социальной группы.
22. Групповая сплоченность и способы ее формирования.
23. Невербальное общение.
24. Учение как разновидность человеческой деятельности.
25. Основные этапы процесса учебного познания.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ контрольных работ

### Оценка «зачтено» ставится если:

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

### Оценка «не зачтено» ставится если:

- не раскрыто содержание темы;
- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- текст работы плохо структурирован, материал неграмотно изложен.

## 3.1.3 Средства для текущего контроля

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очная форма обучения)

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: Психология личности.</b>                                                                   |
| <b>Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| 1. Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции                                     |
| 2. Психологические особенности людей с нарушениями зрения                                               |
| 3. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата                |

### ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы (очно-заочная форма обучения)

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: Психология личности.</b>                     |
| <b>Тема: История становления предмета психологии</b>      |
| Развитие психологических знаний в рамках учений о душе    |
| Представление о психике в рамках философских учений       |
| Выделение психологических знаний в самостоятельную науку  |
| Современные подходы и направления в зарубежной психологии |
| Отечественная школа психологии                            |
| <b>Тема: Психика человека</b>                             |
| Эволюционное развитие психики                             |
| Сущность психики                                          |
| Физиологические основы психики                            |
| <b>Тема: Психика человека</b>                             |
| Предпосылки и условия развития психики человека           |
| Сознание как высшая форма отражения действительности      |
| Сознательное и бессознательное                            |
| Сознание и самосознание                                   |
| <b>Тема: Психические познавательные процессы</b>          |
| Сенсорно-перцептивная сфера                               |
| Внимание – роль и место в психической деятельности        |
| Развитие внимания                                         |
| Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти    |
| Приемы рационального заучивания                           |
| Воображение                                               |
| Значение воображения                                      |
| <b>Тема: Мышление и речь</b>                              |
| Типология мышления                                        |
| Мышление и речь                                           |
| Индивидуальные особенности мышления                       |
| <b>Тема: Психология личности. Структура личности.</b>     |
| Междисциплинарный подход личности. Структура личности     |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Направленность и мотивация личности                                                                     |
| Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.                                     |
| <b>Тема: Психология личности. Темперамент. Характер</b>                                                 |
| Понятие темперамент. Теории темперамента                                                                |
| Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности                               |
| Характер: понятие, структура, типология                                                                 |
| Черты характера и отношения к людям.                                                                    |
| Формирование характера.                                                                                 |
| <b>Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции                                        |
| Психологические особенности людей с нарушениями зрения                                                  |
| Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата                   |
| <b>Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>                                        |
| Мотивационная сфера личности                                                                            |
| Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности                                |
| Диагностика уровня мотивации достижений                                                                 |
| Определение уровня мотивации одобрения                                                                  |
| <b>Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>                                        |
| Эмоции личности: сущность и функции                                                                     |
| Классификация эмоций                                                                                    |
| Воля как регулятор поведения и деятельности личности                                                    |
| Структура воли                                                                                          |
| <b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>                                               |
| <b>Тема: Психология общения</b>                                                                         |
| Сущность, функции, виды, структура общения                                                              |
| Коммуникативная сторона общения                                                                         |
| Перцептивная сторона общения                                                                            |
| Интерактивная сторона общения                                                                           |
| Способы взаимодействия и организации пространства общения                                               |
| Психология конфликта                                                                                    |
| <b>Тема: Психология малых групп</b>                                                                     |
| Социально-психологическая структура малой группы                                                        |
| Понятие групповой динамики.                                                                             |
| Характеристика групповой динамики                                                                       |
| Групповые процессы                                                                                      |
| Групповые состояния                                                                                     |
| Уровни развития группы                                                                                  |

**ВОПРОСЫ**  
**для самостоятельного изучения темы**  
**(заочная форма обучения)**

|                                                           |
|-----------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: Психология личности.</b>                     |
| <b>Тема: История становления предмета психологии</b>      |
| Развитие психологических знаний в рамках учений о душе    |
| Представление о психике в рамках философских учений       |
| Выделение психологических знаний в самостоятельную науку  |
| Современные подходы и направления в зарубежной психологии |
| Отечественная школа психологии                            |
| <b>Тема: Психика человека</b>                             |
| Эволюционное развитие психики                             |
| Сущность психики                                          |
| Физиологические основы психики                            |
| <b>Тема: Психика человека</b>                             |
| Предпосылки и условия развития психики человека           |
| Сознание как высшая форма отражения действительности      |
| Сознательное и бессознательное                            |
| Сознание и самосознание                                   |

|                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема: Психические познавательные процессы</b>                                                        |
| Сенсорно-перцептивная сфера                                                                             |
| Внимание – роль и место в психической деятельности                                                      |
| Развитие внимания                                                                                       |
| Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти                                                  |
| Приемы рационального заучивания                                                                         |
| Воображение                                                                                             |
| Значение воображения                                                                                    |
| <b>Тема: Мышление и речь</b>                                                                            |
| Типология мышления                                                                                      |
| Мышление и речь                                                                                         |
| Индивидуальные особенности мышления                                                                     |
| <b>Тема: Психология личности. Структура личности.</b>                                                   |
| Междисциплинарный подход личности. Структура личности                                                   |
| Направленность и мотивация личности                                                                     |
| Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.                                     |
| <b>Тема: Психология личности. Темперамент. Характер</b>                                                 |
| Понятие темперамент. Теории темперамента                                                                |
| Характеристики типов темперамента. Проявления темперамента в деятельности                               |
| Характер: понятие, структура, типология                                                                 |
| Черты характера и отношения к людям.                                                                    |
| Формирование характера.                                                                                 |
| <b>Тема: Психологические особенности людей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья</b> |
| Психологические особенности людей с нарушениями слуховой функции                                        |
| Психологические особенности людей с нарушениями зрения                                                  |
| Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно–двигательного аппарата                   |
| <b>Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>                                        |
| Мотивационная сфера личности                                                                            |
| Принципиальная схема процесса мотивационной регуляции поведения личности                                |
| Диагностика уровня мотивации достижений                                                                 |
| Определение уровня мотивации одобрения                                                                  |
| <b>Тема: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b>                                        |
| Эмоции личности: сущность и функции                                                                     |
| Классификация эмоций                                                                                    |
| Воля как регулятор поведения и деятельности личности                                                    |
| Структура воли                                                                                          |
| <b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>                                               |
| <b>Тема: Психология общения</b>                                                                         |
| Сущность, функции, виды, структура общения                                                              |
| Коммуникативная сторона общения                                                                         |
| Перцептивная сторона общения                                                                            |
| Интерактивная сторона общения                                                                           |
| Способы взаимодействия и организации пространства общения                                               |
| Психология конфликта                                                                                    |
| <b>Тема: Психология малых групп</b>                                                                     |
| Социально-психологическая структура малой группы                                                        |
| Понятие групповой динамики.                                                                             |
| Характеристика групповой динамики                                                                       |
| Групповые процессы                                                                                      |
| Групповые состояния                                                                                     |
| Уровни развития группы                                                                                  |

**ОБЩИЙ АЛГОРИТМ  
самостоятельного изучения темы**

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Выбрать форму отчетности (устный ответ, презентация)                                                                            |

|                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                               |
| 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем                                                   |
| 4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                      |
| 5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы           |
| 6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время |

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы**

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

### **Общий алгоритм самоподготовки Очная форма обучения**

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: Психология личности.</b>                                     |
| <b>Тема семинара: История становления предмета психологии</b>             |
| 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе                 |
| 2. Представление о психике в рамках философских учений                    |
| 3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку               |
| 4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии              |
| 5. Отечественная школа психологии                                         |
| <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                    |
| 1. Эволюционное развитие психики                                          |
| 2. Сущность психики                                                       |
| 3. Физиологические основы психики                                         |
| <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                    |
| 1. Предпосылки и условия развития психики человека                        |
| 2. Сознание как высшая форма отражения действительности                   |
| 3. Сознательное и бессознательное                                         |
| 4. Сознание и самосознание                                                |
| <b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>                  |
| 1. Сенсорно-перцептивная сфера                                            |
| 2. Внимание – роль и место в психической деятельности                     |
| 3. Развитие внимания                                                      |
| 4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти                 |
| 5. Вображение                                                             |
| 6. Типология мышления                                                     |
| 7. Мышление и речь                                                        |
| <b>Тема семинара: Психология личности. Структура личности.</b>            |
| 1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности                  |
| 2. Направленность и мотивация личности                                    |
| 3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.    |
| <b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер</b>          |
| 1. Понятие темперамент. Теории темперамента                               |
| 2. Характеристики типов темперамента.                                     |
| 3. Проявления темперамента в деятельности                                 |
| 4. Характер: понятие, структура, типология                                |
| 5. Черты характера и отношения к людям.                                   |
| 6. Формирование характера.                                                |
| <b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b> |
| 1. Мотивационная сфера личности                                           |
| 2. Эмоции личности: сущность и функции                                    |
| 3. Классификация эмоций                                                   |

|                                                              |
|--------------------------------------------------------------|
| 4. Воля как регулятор поведения и деятельности личности      |
| <b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>    |
| <b>Тема семинара : Психология общения</b>                    |
| 1. Сущность, функции, виды, структура общения                |
| 2. Коммуникативная сторона общения                           |
| 3. Перцептивная сторона общения                              |
| 4. Интерактивная сторона общения                             |
| 5. Способы взаимодействия и организации пространства общения |
| 6. Психология конфликта                                      |
| <b>Тема семинара: Психология малых групп</b>                 |
| 1. Социально-психологическая структура малой группы          |
| 2. Понятие групповой динамики.                               |
| 3. Характеристика групповой динамики                         |
| 4. Групповые процессы                                        |
| 5. Групповые состояния                                       |
| 6. Уровни развития группы                                    |

#### Очно-заочная форма обучения

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: Психология личности.</b>                                     |
| <b>Тема семинара: История становления предмета психологии</b>             |
| 1. Развитие психологических знаний в рамках учений о душе                 |
| 2. Представление о психике в рамках философских учений                    |
| 3. Выделение психологических знаний в самостоятельную науку               |
| 4. Современные подходы и направления в зарубежной психологии              |
| 5. Отечественная школа психологии                                         |
| <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                    |
| 1. Эволюционное развитие психики                                          |
| 2. Сущность психики                                                       |
| 3. Физиологические основы психики                                         |
| <b>Тема семинара: Психика человека</b>                                    |
| 1. Предпосылки и условия развития психики человека                        |
| 2. Сознание как высшая форма отражения действительности                   |
| 3. Сознательное и бессознательное                                         |
| 4. Сознание и самосознание                                                |
| <b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>                  |
| 1. Сенсорно-перцептивная сфера                                            |
| 2. Внимание – роль и место в психической деятельности                     |
| 3. Развитие внимания                                                      |
| 4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти                 |
| 5. Вображение                                                             |
| 6. Типология мышления                                                     |
| 7. Мышление и речь                                                        |
| <b>Тема семинара: Психология личности. Структура личности.</b>            |
| 1. Междисциплинарный подход личности. Структура личности                  |
| 2. Направленность и мотивация личности                                    |
| 3. Способности: понятие, виды, уровни развития. Развитие способностей.    |
| <b>Тема семинара: Психология личности. Темперамент. Характер</b>          |
| 1. Понятие темперамент. Теории темперамента                               |
| 2. Характеристики типов темперамента.                                     |
| 3. Проявления темперамента в деятельности                                 |
| 4. Характер: понятие, структура, типология                                |
| 5. Черты характера и отношения к людям.                                   |
| 6. Формирование характера.                                                |
| <b>Тема семинара: Психологические регуляторы деятельности и поведения</b> |
| 1. Мотивационная сфера личности                                           |
| 2. Эмоции личности: сущность и функции                                    |
| 3. Классификация эмоций                                                   |
| 4. Воля как регулятор поведения и деятельности личности                   |
| <b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>                 |
| <b>Тема семинара : Психология общения</b>                                 |

|                                                             |
|-------------------------------------------------------------|
| 1.Сущность, функции, виды, структура общения                |
| 2.Коммуникативная сторона общения                           |
| 3.Перцептивная сторона общения                              |
| 4.Интерактивная сторона общения                             |
| 5.Способы взаимодействия и организации пространства общения |
| 6.Психология конфликта                                      |
| <b>Тема семинара: Психология малых групп</b>                |
| 1.Социально-психологическая структура малой группы          |
| 2.Понятие групповой динамики.                               |
| 3.Характеристика групповой динамики                         |
| 4.Групповые процессы                                        |
| 5.Групповые состояния                                       |
| 6.Уровни развития группы                                    |

### Заочная форма обучения

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1: Психология личности.</b>                           |
| <b>Тема семинара Психические познавательные процессы</b>        |
| 1.Сенсорно-перцептивная сфера                                   |
| 2.Внимание – роль и место в психической деятельности            |
| 3.Развитие внимания                                             |
| 4. Память: возрастные и индивидуальные особенности памяти       |
| 5.Вображение                                                    |
| 6.Типология мышления                                            |
| 7. Мышление и речь                                              |
| <b>Тема семинара:Психология личности. Темперамент. Характер</b> |
| 1.Понятие темперамент. Теории темперамента                      |
| 2.Характеристики типов темперамента.                            |
| 3.Проявления темперамента в деятельности                        |
| 4.Характер: понятие, структура, типология                       |
| 5.Черты характера и отношения к людям.                          |
| 6.Формирование характера.                                       |
| <b>Раздел 2: Психология межличностного взаимодействия</b>       |
| <b>Тема семинара: Психология малых групп</b>                    |
| 1.Социально-психологическая структура малой группы              |
| 2.Понятие групповой динамики.                                   |
| 3.Характеристика групповой динамики                             |
| 4.Групповые процессы                                            |
| 5.Групповые состояния                                           |
| 6.Уровни развития группы                                        |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- **Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся при условии свободного владения материалом темы; при условии усвоения обучающимся основных положений темы, если обучающийся поверхностно владеет материалом.
- **Оценка «не зачтено»** ставится, когда обучающийся не знает основные понятия и закономерности данной темы.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ устного ответа

**Оценка «зачтено» ставится если:**

- глубоко и всесторонне раскрыто содержание темы;
- автор владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ хорошо структурирован, логично и грамотно изложен.

**Оценка «не зачтено» ставится если:**

- не раскрыто содержание темы;

- автор слабо владеет категориальным аппаратом дисциплины;
- ответ плохо структурирован, материал неграмотно изложен

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Тестовые задания к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

#### Образцы примерных тестовых заданий к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

- 1. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о.....»**  
сознании  
психики  
**душе**  
поведении
- 2. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называется**  
процессами  
целями  
методами  
целями
- 3. Метод, при котором исследователь сам вызывает изучаемое явление и воздействует на него, называется....**  
тестирование  
социометрия
- 4. В. Вундт основал первую психологическую лабораторию в Лейпциге**  
верно  
неверно
- 5. Основал первую психологическую лабораторию в Казани**  
В. М. Бехтерев  
И.П. Павлов  
А.Н. Леонтьев  
Л.С. Выгодский
- 6. Направление, считающее, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды это ...**  
психоанализ  
гуманистическая психология  
когнитивная психология  
бихевиоризм
- 7. К психическим познавательным процессам относится**  
темперамент  
характер  
ощущение  
способности
- 8. Психический процесс отражения единичных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, называется....**  
восприятие  
память  
ощущения
- 9. Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется**  
памятью  
мышлением  
вниманием  
восприятием
- 10. Сосредоточенность сознания на каком-либо предмете, явлении, процессе называется...**  
внимание  
память  
восприятие  
мышление
- 11. Психический процесс создания новых образов на основе прошлых восприятий это...**  
память  
воображение  
представление  
восприятие

**12. Память – это процесс:**

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ 3 ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

запечатления;  
сохранения;  
обобщения;  
воспроизведения прошлого опыта

**13. В процессе мышления возникают**

отражения предметов в их существенных связях  
абсолютно новые образы  
отражения объектов при их непосредственном воздействии на рецепторы

**14. Виды мышления и соответствующий процесс**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                   |                                                                                    |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. репродуктивное | a. применение готовых, уже усвоенных знаний и умений                               |
| 2. продуктивное   | b. быстрый, минимально осознанный                                                  |
| 3. интуитивное    | c. поиск необходимых средств в объективно новых условиях, создание нового продукта |

**15. Темперамент определяет...**

память  
динамические характеристики поведения  
содержательные характеристики поведения  
отношение к явлениям реальности

**16. Состояние нужды в чем-либо, что находится вне организма и что объективно необходимо для его нормальной жизнедеятельности – это**

эмоция  
чувство  
мотив  
потребность

**17. Тип темперамента, относящийся к интровертам**

холерик и сангвиник  
холерик и меланхолик  
флегматик и меланхолик  
сангвиник и флегматик

**18. Характер .....**

формируется в ходе жизни человека  
является наследственной чертой  
описывает динамических особенностей психической деятельности  
является проявлением физиологических процессов организма

**19. Преодоление внутренних и внешних трудностей - необходимый компонент**

восприятия  
внимания  
воли  
воображения

**20. Человек, который формируется в общении и деятельности и включен в систему социально-значимых отношений это**

субъект  
индивид  
индивидуальность  
личность

**21. Способности, связанные с взаимодействием людей с природой, техникой, знаковой информацией, художественными образами это**

предметные  
теоретические  
общие

**22. Я-концепция это**

совокупность требований отношения общества к человеку  
система представления индивида о самом себе  
система взглядов других людей к человеку  
саморегуляция человека

**23. К направленности относятся**

привычки  
знания  
убеждения

**24. Мотив — это**

относительно законченные элементы деятельности  
то, на что направлена деятельность  
то, что побуждает человека к деятельности+

**25. Самооценка осуществляется путем сравнения «Я» идеального "я" с реальным**  
верно  
неверно

**26. Взаимодействие в малой группе осуществляется**  
средствами массовой коммуникации  
в формальной форме  
в непосредственном личном общении

**27. Процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется**  
общением  
привязанностью  
социумом  
взаимоотношениями

**28. Мимика как невербальное средство общения относится к**  
кинесике  
такесике  
проксемике

**29. Невербальный канал коммуникации передает**  
информацию  
смысл  
отношение к собеседнику

**30. Ситуация, в которой каждая из сторон стремится занять позицию, несовместимую и противоположную по отношению к позиции другой стороны это**  
недоразумение  
противоборство  
конфликт

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

заключительного тестирования по итогам освоения дисциплины

- **оценка «зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно не менее 60% тестовых заданий.
- **оценка «не зачтено»** - выставляется, если обучающийся выполнил правильно менее 60% тестовых заданий.

**ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА  
проведения зачета**

| <b>Нормативная база проведения<br/>промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Основные характеристики<br/>промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Цель промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                     | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                                                             |
| <b>Форма промежуточной аттестации -</b>                                                                                                                                                                                                    | зачёт                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                        | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                            | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра                                                                                                                                               |
| <b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>                                                                                                                                                                                      | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;<br>2) прошёл заключительное тестирование; |
| <b>Процедура получения зачёта</b>                                                                                                                                                                                                          | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)                                                                                                                          |
| <b>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                   |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

сформированности компетенций

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

**ИД-1 - понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Конкретный человек, являющийся членом общества, осознающий свое отношение к окружающему, занимающийся конкретным видом деятельности и наделенный определенными индивидуально-психологическими особенностями – это ....**

человек  
индивид  
+личность  
индивидуальность

**2. Внутренняя причина активности личности – это .....**

склонность  
способность  
интерес  
+потребность

**3. Стратегия поведения в конфликте, предполагающая не индивидуальный, а совместный поиск решения проблемы, породивший конфликт – это .....**

+сотрудничество  
компромисс  
избегание  
приспособление

**4. Высшей формой развития социальной активности людей является ....**

+коллектив  
корпоратив  
конгломерат

**5. Стил, который означает расположенность участников конфликта к урегулированию разногласия на основе взаимных уступок:**

конфронтация (принуждение, борьба, соперничество)  
уклонение (уход)  
приспособление (уступка)  
сотрудничество

+компромисс

6. **Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется ....**

конфликтными отношениями

+конфликтной ситуацией

инцидентом

7. **Формальные группы — это группы, в которых поведение членов группы и их положение .....**

+ строго определено правилами организации

зависят от эталона

определяется традицией

8. **Неформальный лидер выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и благодаря своим деловым и личным качествам**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

9. **Конфликтующими сторонами могут быть как группы, так и отдельные личности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

10. **Конфликт равен «конфликтная ситуация + инцидент»**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

11. **Вид психологического воздействия, которое ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его собственными желаниями, называется манипуляцией**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

12. **Конфликтогены – это состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

13. **Механизм, который помогает группе приобрести черты психологической общности, это - социальная идентичность**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

14. Конформизм означает способность выдержать групповое давление, сознательное самоопределение человека в группе

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

15. Групповая сплоченность выражается в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

16. Соответствие между частями личности и их содержанием, согласно транзактному анализу Э. Берна:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|          |                                                         |
|----------|---------------------------------------------------------|
| Родитель | убеждения, ценности, наш внутренний оценщик             |
| Взрослый | принимает решения обдуманно, проверяя их реалистичность |
| Ребёнок  | следует принципу «хочу» на основе эмоций                |
|          | главная инстанция в структуре личности                  |

17. Соответствие между элементами структуры конфликта и их характеристиками

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                            |                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------|
| мотивы конфликта           | то, из-за чего возникает конфликт           |
| стороны конфликта          | субъекты, находящиеся в состоянии конфликта |
| образ конфликтной ситуации | то, о чем стороны заявляют в ходе конфликта |
|                            | позиции конфликтующих сторон                |

18. Установите последовательность стадий развития группы

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. стадия формирования
2. стадия психологической напряженности
3. стадия нормализации
4. стадия деятельности

**19. Соответствие между стадиями развития группы и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                      |                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|
| стадия формирования                  | объединение индивидов в группу                  |
| стадия нормализации                  | формирование в группе общности норм и ценностей |
| стадия деятельности                  | достижение общей цели                           |
| стадия психологической напряженности | стадия внутригруппового конфликта               |
|                                      | постепенный распад группы                       |

**20. Соответствие между понятиями и их определениями в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|             |                                                   |
|-------------|---------------------------------------------------|
| Лидерство   | процесс социального влияния личности на группу    |
| Конкуренция | достижение целей в условиях противоборства        |
| Кооперация  | объединение усилий участников для достижения цели |
|             | группа лиц, объединённых общей деятельностью      |

**21. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| темперамент | внешнее проявление типа нервной деятельности |
| характер    | типичное поведение и отношения с окружающими |
| способности | готовность к успешному освоению деятельности |
|             | процессы, служащие поддержанию жизни         |

**22. Установите последовательность стадий развития личности по Э. Эриксону**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Младенчество
2. Ранняя молодость
3. Игровая стадия
4. Школьный этап
5. Подростковый период
6. Ранняя взрослость
7. Средняя взрослость
8. Поздняя взрослость

**23. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|         |                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------|
| Эмоции  | связанны с удовлетворением или неудовлетворением потребностей    |
| чувства | устоявшееся отношение личности к кому-то или чему-то             |
| воля    | способность индивида целенаправленно регулировать своё поведение |
|         | взгляд на мир и человека в мире                                  |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. Скарлетт О' Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) проявляет стремление быть в центре внимания, имеет выраженную эмоциональную неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+демонстративный

**25. Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) проявляет склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+ застревающий

**26. Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) проявляет слабую управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенную импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+возбудимый

**27. Процесс взаимного влияния людей друг на друга, порождающий их совместные отношения и связи – это ....**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+взаимодействие

**28. Связи между людьми, вступающими во взаимодействие, которое сопровождается различными эмоциональными переживаниями – это .....**  
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ  
+взаимоотношения

**ИД-2 - понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.)**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях, называются ....**

+референтными  
формальными  
условными

**2. Формальные группы — это группы .....**

+имеющие официально заданную извне структуру  
в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности  
объединенные по какому-либо общему признаку

**3. Взаимодействие в малой группе осуществляется ....**

средствами массовой коммуникации  
в формальной форме  
+в непосредственном личном общении

**4. Группа, для которой характерна замкнутость, максимальная централизация и авторитарность руководства это .....**

ассоциация  
+корпорация  
диффузная группа  
коллектив

**5. Высшей формой социальной активности людей является ....**

ассоциация  
+коллектив  
корпорация  
конгломерат

**6. Референтной называется группа .....**

+с которой личность отождествляет себя в наибольшей степени  
членство и взаимодействие в которой носят формальный характер  
существование которой ограничено во времени

**7. Внешнее согласие с мнением большинства, пассивное принятие существующего порядка вещей называется ....**

+конформизмом

ригидностью  
манипулированием  
апатией

8. **Степень интеграции состава группы относительно ее целей, ценностей, деятельности это .....**

групповая динамика  
+групповая сплоченность  
удовлетворенность групповой деятельностью

9. **Психологический климат группы это .....**

+ эмоциональная окраска взаимоотношений в группе  
индивидуальный состав группы  
состояние формальных и неформальных взаимоотношений в группе

10. **Личность может изменять свой статус, переходить из одной социальной среды в другую и тем самым конструировать свою социальную среду**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

11. **Социальная роль – это относительно постоянная система поступков, являющаяся нормой поведения для индивида, занимающего определенную социальную позицию**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

12. **Группа – это относительно устойчивая совокупность людей, объединенных общими интересами, ценностями, нормами и правилами поведения**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

13. **Социальный контроль – это система способов воздействия общества и социальных групп на личность с целью регуляции ее поведения**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

14. **Социализация – это готовность личности воспринимать других людей определенным образом**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**15. Социальная установка – это процесс усвоения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соответствие между видами групп и их характеристиками**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                    |                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------|
| малые группы       | немногочисленны, находятся в непосредственном общении |
| большие группы     | значительные объединения людей, не связанных лично    |
| референтные группы | группы, являющиеся образцом для личности              |
|                    | группы с постоянным членством                         |

**17. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|            |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| ассоциация | группа, объединенная личностно значимыми целями              |
| Кооперация | группа, где межличностные отношения носят деловой характер   |
| коллектив  | группа, объединенная целями совместной полезной деятельности |
|            | группа, стремящаяся осуществить цели любой ценой             |

**18. Соответствие между разновидностями групп и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                  |                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| условные группы  | объединяются по определенному признаку, но реально не взаимодействуют |
| реальные группы  | объединение людей, связанных взаимными контактами                     |
| временные группы | объединение людей на определенный ограниченный срок                   |
|                  | группы, являющиеся образцом для личности                              |

**19. Соответствие между стадиями освоения социальной роли и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                   |                                              |
|-------------------|----------------------------------------------|
| ориентационная    | выбор образца роли и идентификация с ним     |
| имитационная      | полное подражание                            |
| трансформационная | способность самому развиваться в рамках роли |
|                   | отказ от выполнения роли                     |

**20. Соответствие между стилями управления и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------|
| Авторитарный    | лидер единолично принимает решения                     |
| Демократический | лидер при принятии решений учитывает мнение группы     |
| Либеральный     | лидер отстраняется, позволяет группе принимать решения |
|                 | лидер отсутствует                                      |

**21. Установите последовательность стадий освоения социальной роли**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. ориентационная
2. имитационная
3. трансформационная

**22. Установите последовательность стадий конфликта**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Возникновение и развитие конфликтной ситуации
2. Осознание конфликтной ситуации
3. Начало открытого конфликтного взаимодействия
4. Развитие открытого конфликта
5. Разрешение конфликта

**23. Установите последовательность фаз конфликта**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. начальная фаза
2. фаза подъема
3. пик конфликта
4. фаза спада

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) - пунктуален, аккуратен, точен до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ педантичный

**25. Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой) - эмоциональная, чувственная, тревожная, болтливая, боязливая, впечатлительная; сопереживает другим людям или животным, отзывчивая, мягкосердечная, ранимая. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ эмотивный

**26. Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой) - частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. То эмоциональный подъем, то подавленность и замедленность реакций и мышления. Какой тип акцентуации характера у данного литературного персонажа?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ циклотимный

**27. Группа, в которой взаимоотношения опосредуются только личностно значимыми целями (группа друзей, приятелей)**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ассоциация

**28. Преобладающий психологический настрой членов коллектива это - социально-психологический .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+климат

**ИД-3 - предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Характер представляет собой ....**

генетически обусловленное образование личности

+социально-психологическое образование личности

необусловленное образование личности

**2. Первичная, природная основа способности это ....**

склонности

способности

+задатки

**3. Глубокое длительное отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей это ....**

эмоции

+чувства

задатки

**4. Ядром сознательной личности являются ....**

+ценности

мышление

мотивы

эмоции

**5. Деятельность включает:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+макроструктура

+внутренняя структура

подструктура

**6. Этапы действий при выборе конкретной цели:**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+разработка средств достижения цели

+программа достижения цели

операция

**7. Человеческая личность – это такой человек, который отличается самостоятельностью в мышлении и поступках и способностью нести ответственность**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**8. Социальная установка характеризует определенную готовность субъекта реагировать на явления социальной жизни**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**9. Деятельность человека преобразует его самого, его способности, условия жизни**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**10. Деятельность человека носит продуктивный, творческий характер**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**11. Мотив - это осознанное побуждение к деятельности, вызванное какой-то определенной потребностью человека**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**12. Способности бывают:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

распределенные  
+общие  
+специальные

**13. Интеллект – это относительно устойчивая структура именно умственных способностей**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**14. Обучаемость – это общая способность к усвоению новых знаний и способов деятельности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**15. Вид способностей, который способствует успешному овладению и выполнению какого-то конкретного вида деятельности.**

уникальные  
общие  
+специальные

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                         |                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| общие способности       | позволяют успешно решать разнообразные задачи                           |
| специальные способности | способствуют успешному выполнению конкретной деятельности               |
| талант                  | способности, дающие возможность блестяще выполнять сложную деятельность |

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
|  | высший уровень развития способностей |
|--|--------------------------------------|

**17. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|              |                                             |
|--------------|---------------------------------------------|
| Одаренность  | высокий уровень развития способностей       |
| Интеллект    | структура именно умственных способностей    |
| гениальность | высший уровень развития способностей        |
|              | успешное выполнение конкретной деятельности |

**18. Соответствие между факторами развития способностей и их содержанием**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                         |                                                               |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| наследуемость способностей              | в генном аппарате передается уровень или область способностей |
| приобретенность способностей            | зависимость способностей от способа обучения                  |
| соотношение природного и приобретенного | способности формируются и развиваются в деятельности          |
|                                         | зависимость способностей от коллективного бессознательного    |

**19. Соответствие между видами потребностей и их характеристиками (по А. Маслоу)**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                      |                                                         |
|----------------------|---------------------------------------------------------|
| физиологические      | первичные, необходимые для выживания                    |
| Безопасности         | отсутствие прямых угроз жизни и здоровью                |
| Социальные           | дружба, любовь, семейные и родственные связи            |
| уважения и признания | чувство собственного достоинства, стремление к уважению |
| самоактуализация     | раскрытие всех заложенных в человеке способностей       |
|                      | потребность наслаждаться красотой мира                  |

**20. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------|
| Цель            | это предполагаемый результат деятельности       |
| Ценности        | значимые для человека объекты, явления, идеалы  |
| ответственность | способность взять на себя груз принятия решения |
|                 | осознанная потребность                          |

**21. Соответствие между понятиями и их содержанием в психологии**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                |                                           |
|----------------|-------------------------------------------|
| мотив          | побуждение к деятельности                 |
| целеполагание  | процесс выбора целей деятельности         |
| целереализация | совокупность действий по достижению целей |
|                | целесообразность действий                 |

**22. Установите последовательность этапов целеполагания**  
**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. определение мотивов
2. выбор методики
3. использование выбранной методики и составление плана

**23. Установите последовательность этапов развития ценностей**  
**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. осознание ценностей в форме правил поведения
2. понимание значения ценностей
3. ценности приобретают для человека личностный смысл
4. ценности начинают определять главные ориентиры жизни личности

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. В поликлинике у кабинета врача пациенты ожидают своей очереди. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию. Какой тип темперамента у Пациента А.?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
 +холерик

**25. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент Б., неторопливо подойдя к Пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт. Какой тип темперамента у Пациента Б.?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+флегматик

**26. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача. Какой тип темперамента у Пациента В.?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+сангвиник

**27. Специфический вид активности человека, направленный на познание и преобразование им окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования – это**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+деятельность

**28. Способность порождать множество разнообразных оригинальных идей – это .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+креативность

**ИД-4- эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Три взаимосвязанные стороны общения**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

императивная

+перцептивная

диалогическая

+коммуникативная

+интерактивная

**2. Виды речи**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+сигнальная

+знаковая

пространная

**3. Источником потребности в общении является ..... природа человека**

+социальная

деловая  
биологическая

**4. Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания это .....**  
**сторона общения**

интегративная  
+перцептивная  
содержательная

**5. Мимика как невербальное средство общения относится к ....**

+кинесике  
такесике  
проксемике

**6. Восприятие человека человеком в процессе общения это ....**

аттракция  
+социальная перцепция  
эмпатия

**7. Форма общения, когда оба партнера взаимодействуют друг с другом:**

+сотрудничество  
противоборство  
однонаправленное воздействие

**8. Невербальный канал коммуникации передает ....**

информацию  
смысл  
+отношение к собеседнику

**9. Естественные средства общения человека**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+мимика  
+жесты  
+телодвижения  
организация времени

**10. Потребность в общении относится к базовым потребностям человека**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**11. Система знаков имеющих смысл это речь**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**12. Процесс передачи информации от отправителя к получателю называется коммуникацией**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**13. Общение, в процессе которого происходит передача знаний друг другу - это когнитивное общение**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**14. Общение, в процессе которого происходит передача другому умений, навыков, обмен действиями и операциями – это деятельное общение**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**15. Общение, которое имеет целью достижение личной выгоды – это межличностное общение**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно

+неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Структура общения и ее содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|            |                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------|
| Цель       | то, ради чего возникает общение                       |
| Средства   | способы кодирования, передачи, расшифровки информации |
| Содержание | информация, которая передается в процессе общения     |
|            | восприятие друг друга и установление взаимопонимания  |

**17. Стороны общения и их определения**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |                                                                   |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|
| коммуникативная | обмен информацией и её понимание                                  |
| Перцептивная    | восприятия друг друга и установление взаимопонимания              |
| интерактивная   | организация взаимодействия при выполнении совместной деятельности |
|                 | оценка путем присвоения человеку характеристик социальной         |

|  |        |
|--|--------|
|  | группы |
|--|--------|

**18. Психологические механизмы восприятия при межличностном общении и их характеристика**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|               |                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------|
| Идентификация | уподобление себя партнеру по общению                     |
| Эмпатия       | сопереживание, стремление эмоционально откликнуться      |
| Рефлексия     | осознание того, как тебя воспринимает партнер по общению |
|               | восприятие друг друга и установление взаимопонимания     |

**19. Средства общения и их компоненты**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                                                     |                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Речь                                                | звуковые явления – темп речи, ритм, тембр, и др.                |
| оптико-кинетическая система                         | жесты, мимика, пантомимика                                      |
| паралингвистическая и экстралингвистическая система | интонация, неречевые элементы – паузы, смех, покашливание и др. |
|                                                     | организация пространства, определение дистанции для общения     |

**20. Средства общения и их компоненты**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                    |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| Пантомима          | позы, движение тела                                         |
| Проксемика         | организация пространства, определение дистанции для общения |
| визуальный контакт | контакт глазами – размер зрачков, взгляд и др.              |
|                    |                                                             |

**21. Средства общения и их компоненты**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|              |                              |
|--------------|------------------------------|
| Мимика       | выражение лица               |
| Жестикуляция | движение и положение рук     |
| Коммуникатор | тот, кто передает информацию |
|              | позы, движение тела          |

**22. Роли коммуникаторов, согласно транзактному анализу Э. Берна, и их характеристики:**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|          |                                              |
|----------|----------------------------------------------|
| родитель | отвечает за наставления, указания, порицание |
| Взрослый | способен объективно, аргументированно        |

|         |                                        |
|---------|----------------------------------------|
|         | доносить точку зрения                  |
| Ребёнок | не способен на плодотворный диалог     |
|         | главная инстанция в структуре личности |

**23. Установите последовательность этапов коммуникативного акта**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Отправитель
2. Сообщение
3. Канал
4. Получатель

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**24. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет пациента Х – участника боевых действий – без очереди. Пациент А. начал кричать и возмущаться, провоцируя конфликт. Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы. Какой тип темперамента у Пациента Г.?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+меланхолик

**25. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось его нормальное состояние. К какому типу темперамента можно отнести данного человека?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+флегматик

**26. В целом физически и психически здоровый студент, изучая различные болезни при обучении в медицинской академии, стал обнаруживать у себя практически все эти заболевания. К какому типу темперамента можно отнести данного человека?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+меланхолик

**27. Процесс взаимодействия между людьми, состоящий в обмене информацией, в ходе которого возникают и формируются межличностные отношения это ....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+общение

**28. В общении выделяются следующие аспекты: содержание, цель и .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ  
+средства

**УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**ИД-1 - применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуационных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Ученый, чьи работы посвящены проблеме смысла жизни**

+Виктор Франкл

Эрик Фромм

Карл Юнг

**2. Согласно З. Фрейду, совокупность бессознательных потребностей, мотивов, стремлений, желаний, руководствующихся принципом удовольствия, это**

+Оно

Эго

Супер-Эго

**3. Темперамент определяет ....**

+динамические характеристики поведения

содержательные характеристики поведения

структурные характеристики поведения

**4. К психическим состояниям относятся:**

ощущение

восприятие

+тревога

**5. Способность нервной системы выдерживать длительные и большие нагрузки определяет ....**

уравновешенность процессов возбуждения и торможения

подвижность нервных процессов

+сила нервных процессов

**6. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами:**

+задатки  
лидерство  
нравственность

**7. Активность - это характеристика интенсивности, продолжительности и частоты выполняемых действий**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**8. Экстраверсия характеризуется открытостью внутреннего мира к внешнему, направленностью на объекты окружающего мира, восприимчивостью к воздействиям**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**9. Интроверсия проявляется в отстраненности от внешнего мира, направленности на себя, невосприимчивости к внешним воздействиям**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**10. Личностные качества, предопределенные социальными факторами:**

врожденные инстинкты  
+ценностные ориентации  
музыкальный слух

**11. Социальный индивид - это человек, выполняющий определенные социальные роли и функции**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**12. Самодетерминация личности заключается в том, что она определяет свой жизненный путь**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Типы и характеристики индивида**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                       |                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| биологический индивид | человек как биологическое существо                          |
| социальный индивид    | человек, выполняющий определенные социальные роли и функции |
| Индивид               | представитель вида <i>homo sapiens</i>                      |
|                       | самостоятельно создающая себя личность                      |

#### 14. Функции мотивов личности и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                                          |
|---------------|------------------------------------------|
| побудительная | придает активность                       |
| направляющая  | связана со стремлением к достижению цели |
| Регулятивная  | обеспечивает управление мотивами         |
|               | состоит в оценке жизненного значения     |

#### 15. Категории теории Фрейда и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|         |                           |
|---------|---------------------------|
| Эрос    | импульс к жизни           |
| Танатос | импульс к смерти          |
| Либидо  | сексуальная энергия       |
|         | превосходство над другими |

#### 16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|            |                                                              |
|------------|--------------------------------------------------------------|
| Фрустрация | переживание неудовлетворенности потребности                  |
| Аффект     | интенсивная неконтролируемая эмоциональная вспышка           |
| Стресс     | реакция организма в ответ на действие раздражителя           |
|            | продолжительное эмоциональное состояние слабой интенсивности |

#### 17. Этапы развития индивидуальности человека

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Индивид
2. Субъект деятельности
3. Личность
4. Индивидуальность

#### 18. Стадии волевого действия

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. возникновение побуждения и постановка цели

2. борьба мотивов
3. принятие решения
4. исполнение действия

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Подросток Иванов очень целеустремленный, практически полностью подчинил свою жизнь достижению цели, при этом он способен пренебрегать интересами окружающих. Он готов пожертвовать благополучием, отказаться от развлечений, комфорта и других обычных радостей ради своей идеи фикс, своей концепции, своей цели. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+параноид

**20. Петров имеет обостренное стремление к порядку, консервативность; высокий уровень энергии (организовывает всех вокруг себя, своей активностью часто мешает окружающим). В обыденной жизни проявляет гневливость, взрывчатость, придирчивость, но имеет и вспышки радости. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+эпилептоид

**21. Уникальность и своеобразие конкретного человека – это ....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+индивидуальность

**22. Механизм преодоления чувства неполноценности по А. Адлеру – это ....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+компенсация

**23. По Карен Хорни, когда человек постоянно сравнивать себя с другими людьми, конкурирует, добивается их признания, любви и защиты, это способствует возникновению базальной .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+тревоги

**ИД-2 - понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Волевая регуляция - это сознательная, намеренная регуляция побуждений к действию, принимаемая человеком по необходимости и выполняемая по собственному решению**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**2. Основные функции воли**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+регулятивная  
+мотивационная  
коррекционная

**3. Способность человека к длительному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:**

+настойчивость  
сознательность  
оптимизм

**4. Возникновение побуждения и постановка цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение относятся к фазам .....**

волевого процесса  
+формирования характера  
мыслительного процесса  
формирования памяти

**5. Простое волевое действие отличается от сложного .....**

количеством целей  
+борьбой мотивов  
результатом

**6. Параметры для описания волевых процессов:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+сила  
+направленность  
+свобода  
ответственность

**7. Подход к пониманию природы воли, согласно которому человек не свободен от законов природы, но может их познать и действовать на их основе**

иррационализм  
+детерминизм  
рационализм

**8. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать независимо от воздействующих на него внешних факторов**

иррационализм  
+индетерминизм  
рационализм

**9. В схеме личности Г. Айзенка выделяются два измерения:**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+эмоциональная стабильность/нестабильность

психотизм/депрессия

+экстраверсия/интроверсия

**10. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана ....**

в гештальтпсихологии

в бихевиоризме

+в психоанализе

**11. Обращенностью на окружающий мир характеризуется ..... тип личности**

интровертированный

+экстравертированный

экстрапунитивный

**12. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным**

+уровень притязаний

самооценка

самоотношение

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                |                                                    |
|----------------|----------------------------------------------------|
| Притязание     | стремление личности к достижению целей             |
| мировоззрение  | взгляд на окружающий мир и свое место в нем        |
| направленность | система устойчивых предпочтений и мотивов личности |
|                | вид человеческой активности                        |

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|            |                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Меланхолик | человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной ранимостью, склонностью к глубоким переживаниям |
| Холерик    | характеризуется высоким уровнем психической активности, резкостью, порывистостью                          |
| Сангвиник  | характеризуется быстротой и живостью движений, жизнерадостностью                                          |

|  |                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | медлительный, уравновешенный, со слабым внешним выражением душевных состояний |
|--|-------------------------------------------------------------------------------|

### 15. Соотнесите понятия и их содержание

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                      |                                                                                           |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Флегматик            | спокойный, с устойчивыми стремлениями и постоянным настроением                            |
| субъект деятельности | человек как типичный носитель видов человеческой активности                               |
| интроверт            | человек, сконцентрированный на своем внутреннем мире                                      |
|                      | характеризуется высоким уровнем психической активности, энергичностью действий, резкостью |

### 16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                    |                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| воображение        | элемент творческой деятельности человека                      |
| целеустремленность | способность подчинять свои действия поставленным целям        |
| самообладание      | управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками |
|                    | необоснованное стремление поступить наперекор кому-то         |

### 17. Соотнесите понятия и их содержание в психологии

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                   |                                                               |
|-------------------|---------------------------------------------------------------|
| Негативизм        | необоснованное стремление поступить наперекор кому-то         |
| самостоятельность | способность человека не поддаваться влиянию                   |
| настойчивость     | мобилизация сил для длительной сложной борьбы с препятствиями |
|                   | управление своими мыслями, чувствами, действиями и поступками |

### 18. Фазы стресса

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. реакция тревоги — это фаза мобилизации защитных сил организма
2. стабилизация — фаза сбалансированного расходования адаптационных резервов организма
3. истощение

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Студент стоит перед выбором: подготовиться к завтрашнему семинару или посидеть с друзьями в баре. Конечно, ему хочется развлечься, но сознательно он выбирает подготовку к занятию, поскольку считает это более важным для себя. Какая способность позволяет человеку сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+воля

**20. Лисичкина имеет такие черты характера, как энергичность, оптимизм, инициативность, разговорчивость, жизнерадостность; её приподнятое настроение почти не зависит от того, что происходит вокруг. При этом она поверхностна, не способна сосредоточиться на конкретном деле или мысли, постоянно стремится заняться чем-то более интересным, перескакивает с одного дела на другое. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+гипертим

**21. Волевое качество, представляющее собой возможность человека действовать быстро и с большим напряжением своих физических и духовных сил – это**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+энергичность

**22. Волевое качество, благодаря которому человек творчески генерирует и предлагает решение стоящих задач, не дожидаясь прямых указаний – это .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инициативность

**23. Волевое качество человека, которое заключается в активном, старательном и систематическом исполнении принимаемых решений – это .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+исполнительность

**ИД-3 - реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми:**

самоотношение

саморазвитие

+самосознание

**2. Форма отражения окружающего мира и себя в структуре этого мира, необходимая для совместной деятельности людей:**

+сознание

психика

раздражимость

**3. Форма отражения окружающего мира с целью жизни, деятельности, а также регуляции поведения:**

сознание  
+психика  
бессознательное

**4. Неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики:**

сознание  
психика  
+бессознательное

**5. Эмоционально-ценностное отношение к себе:**

саморазвитие  
самосознание  
+самооценка

**6. Я-концепция - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**7. Бытийное сознание связано с пониманием и усвоением сложных идей и знаний в обществе**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**8. Рефлексивное сознание направлено на решение повседневных задач здесь и сейчас**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**9. Опыт первых человеческих отношений, усваиваемый ребенком в семье, является для него прототипом будущих отношений с другими людьми**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**10. Самооценка человека влияет на эффективность его деятельности, взаимоотношения с окружающими людьми и дальнейшее развитие личности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**11. «Социальное Я» – компонент, соотносимый со сферами социальной интеграции (половой, этнической, гражданской, ролевой др.)**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**12. Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, идеалами и убеждениями**

самоотношение

самосознание

+самовоспитание

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**13. Соотнесите стадии развития сознания и возраст**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| бодрствующее сознание   | 8-10 месяцев     |
| предметное сознание     | 10 месяцев-3года |
| индивидуальное сознание | 3-7 лет          |
| коллективное сознание   | 7-16 лет         |
| рефлексивное сознание   | 16-22 года       |
|                         | 0-8 месяцев      |

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------|
| сознание        | отражение окружающего мира и самого себя                                     |
| психика         | отражение действительности с целью жизни, деятельности и регуляции поведения |
| бессознательное | неосознаваемые мотивы поведения, неосознаваемая часть психики                |
|                 | осознание человеком собственного «Я»                                         |

**15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|              |                                                           |
|--------------|-----------------------------------------------------------|
| Я реальное   | представление человека о себе в настоящий момент          |
| Я зеркальное | представление человека о том, каким его видят другие люди |
| Я идеальное  | представление человека о том, каким он хотел бы быть      |
|              | целостная Я-концепция                                     |

**16. Стадии развития сознания**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Бодрствующее сознание
2. Предметное сознание
3. Индивидуальное сознание
4. Коллективное сознание
5. Рефлексивное сознание

**17. Этапы развития самосознания**

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. зеркальная стадия (распознавание себя как «Я»)
2. самосознание развивается автоматически вслед за развитием личности
3. самосознание включается в процесс развития личности и во многом его определяет

**18. Соотнесите компоненты «Я-концепции» и их характеристики**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                         |                                                               |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Когнитивный             | содержание представлений о себе                               |
| эмоционально-ценностный | отношение человека к себе и отдельным сторонам своей личности |
| поведенческий           | способность человека управлять своим поведением               |
|                         | осознание себя в целом                                        |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Этот психотип виден с раннего детства. Милый малыш при большом количестве взрослых незнакомых людей без всякого смущения декламирует стихи, поет песенки, демонстрирует свои таланты и наряды. Главное для него — восхищенные зрители. Если гости сели за стол и забыли о нем, он непременно еще раз обратит на себя внимание. В случае неудачи опрокинет на скатерть стакан или разобьет блюдце. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+истероид

**20. Студент Алексеев постоянно анализирует окружающую действительность, имеет особое видение мира, свою, непохожую на другие точку зрения. Он очень серьезен, немногословен. Имеет устойчивые интересы. Талантлив и может долго трудиться над своими идеями. При этом окружающие замечают в нем замкнутость и холодность, Алексеев не терпит критики своих взглядов, ему тяжело устанавливать эмоциональные контакты с другими людьми, несколько отстранен. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+шизоид

**21. Благосклонное отношение человека к самому себе – это ....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+аутосимпатия

**22. Интерес к собственным мыслям и чувствам – это ....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+самоинтерес

**23. Осознание человеком собственного «Я», осознание самого себя в структуре действительности и отношений с другими людьми**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+самосознание

**ИД- 4 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Акцентуации характера накладывают отпечаток на поведение личности, а при неблагоприятных условиях могут переходить в болезни**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**2. Мотивационные черты характера побуждают и направляют поведение человека**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**3. Инструментальные черты характера регулируют поведение и придают ему определенный стиль**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**4. Базисные – это второстепенные черты характера, обнаруживаемые у человека только в отдельных ситуациях или в эпизодах его жизни**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

верно

+неверно

**5. Ситуационные – это основные черты характера, которые в поведении человека проявляются всегда и везде**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

верно

+неверно

**6. Темперамент определяет только динамические особенности психики и поведения человека, а характер – поступки человека**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно

неверно

**7. К. Юнг выделил и описал типы характеров:**

индивидуальный и социальный типы характеров

+экстравертированный и интровертированный типы характеров

конфликтный и неконфликтный типы характеров

**8. Типология характеров Э. Кречмера базируется на .....**

на отношениях человека к себе и другим людям

на половой принадлежности человека

+ на особенностях строения тела человека

**9. Типология характеров по К. Леонгарду включает ....**

пять типов характеров, встречающихся в жизни у большинства людей

+двенадцать типов характеров, основанных на акцентуациях

десять типов характеров, делящих людей по принципу общительных и необщительных

**10. Основные типы социальных характеров по Э. Фромму:**

это люди, имеющие коллективистические склонности в обществе, и люди, имеющие индивидуалистическую направленность в обществе

это люди, в характерах которых преобладают черты, связанные с их общительностью, и люди, характеры которых являются замкнутыми

+это люди с неплодотворной ориентацией (рецептивной, эксплуататорской, накопительской и рыночной) и люди с плодотворной ориентацией в обществе

**11. Три основных периода развития характера человека**

+ детство (до 20-25 лет), взрослость (от 25 до 60-65 лет) и пожилой возраст (65 лет и старше).

дошкольный, младший школьный и подростковый возраст

до поступления в школу, период обучения в разных учебных заведениях, профессиональная жизнь

**12. Факторы, влияющие на формирование характера человека**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +строение тела
- +личности родителей
- эпоха, в которую живет человек
- +материальные условия
- +психологический климат

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**13. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|             |                                                              |
|-------------|--------------------------------------------------------------|
| Мазохизм    | любой вид враждебности к себе                                |
| Садизм      | получение удовольствия от причинения боли и страдания другим |
| Лабильность | нестабильность, непостоянство проявлений и состояний         |
|             | повышенная чувствительность к неудачам                       |

**14. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                           |                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| характер паранойяльный    | чрезмерная чувствительность к неудачам и отказам со стороны окружающих, подозрительность |
| характер астенический     | уклонение от любой ответственности, повышенная эмотивность                               |
| характер психостенический | застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность                                     |
|                           | вспышки ярости, гнева, радости, педантизм                                                |

**15. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                        |                                                                |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Ригидность             | эмоциональная и поведенческая негибкость                       |
| характер эпилептоидный | вспышки гнева, радости, педантизм, склонность следовать нормам |
| характер шизоидный     | склонность к построению концепций, замкнутость, нелюдимость    |
|                        | любой вид враждебности к себе                                  |

**16. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                       |                                                                                  |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| характер истерический | повышенная эмоциональность, жажда признания, аффективно-мотивационная негибкость |
| характер рецептивный  | человек пассивен, требует поддержки и руководства от других людей                |
| характер социальный   | тип характера, являющийся продуктом общественного развития в данной культуре     |
|                       | застенчивость, крайняя нерешительность, мнительность                             |

#### 17. Соотнесите виды ориентаций личности и их характеристики

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                               |                                                              |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| ориентация на себя            | выраженная центрация человека на своих мыслях и переживаниях |
| ориентация на объект, на дело | центрация на познании, на деятельности                       |
| ориентация на других          | центрация на общении, интересах и потребностях других людей  |
|                               | центрированная потребность заботиться о животных             |

#### 18. Стадии синдрома эмоционального выгорания

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- 1 Отдельные сбои на уровне выполнения профессиональных задач, произвольного поведения, фрагментарные провалы в памяти, забывание каких-то моментов
- 2 Снижение интереса к деятельности, потребности в общении, нарастание апатии, появление устойчивых соматических симптомов (нет сил, головные боли, «мертвый сон без сновидений», частые простуды), повышенная раздражительность
- 3 Полная потеря интереса к деятельности и жизни вообще, эмоциональное безразличие, оцепенение, нежелание видеть людей и общаться с ними, ощущение постоянного отсутствия сил

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**19. Студент Захаров соглашается со всем, что предлагает его ближайшее окружение, но стоит ему попасть под влияние другой группы — он сразу меняет отношение к тем же вещам на противоположное. Утрачивает личностное отношение к миру — его суждения и оценки совпадают с мнением тех, с кем он общается в данный момент. Его жизнь протекает под девизом: «Думать, как все, делать, как все, и чтобы все было как у всех». Это распространяется на стиль в одежде, манеру поведения, взгляды на важные проблемы. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+конформный

**20. Студентка Деточкина проявляет полное непостоянство и зависимость от любого человека, который в эту минуту рядом. Легко поддается влиянию. Общительно, услужлива, но быстро забывает о своем слове или ленится, придумывают массу причин, почему нельзя сделать обещанного. Имеет тягу к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливость, соглашательство, безответственность. Каков**

**психотип личности у данного человека по А. Личко?**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+неустойчивый

**21. Черты характера, в которых проявляется усердие человека в достижении целей и в долгой изнуряющей деятельности**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе)

+волевые

**22. Черты характера, которые реализуются в профессиональной деятельности**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ (во множественном числе)

+деловые

**23. Психологические свойства человека, определяющее его поведение в типичных обстоятельствах – это черты .....**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ характера

**УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

**ИД-1 - имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Комплекс неполноценности – это совокупность эмоций, мыслей и поведения, отражающая ощущение собственной ущербности, убеждение в превосходстве окружающих**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**2. Компенсация — направлена на преодоление комплекса неполноценности, когда недостаток в одном аспекте компенсируется за счет другого выигрышного аспекта)**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**3. Гиперкомпенсация – это развитие тех сторон личности, которые изначально слабы и плохо развиты, в результате борьбы с комплексом неполноценности**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**4. Механизмы защиты психики, как правило, бессознательны**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**5. Механизмы защиты психики искажают реальность**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**6. Представление о механизмах психологической защиты сформировалось в рамках психоаналитического направления в психологии**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**7. Механизм психологической защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы (желания, мысли, чувства), вызывающие тревогу, становятся бессознательными**

+вытеснение  
идентификация  
проекция

**8. Механизм психологической защиты, который заключается в отрицании, неосознавании какого-либо психотравмирующего обстоятельства**

+отрицание  
идентификация  
проекция

**9. Механизм психологической защиты, при котором происходит возврат на более раннюю стадию развития или к более примитивным формам поведения, мышления**

+регрессия  
вытеснение  
проекция

**10. Механизм психологической защиты, при котором происходит защита от угрожающего объекта путем отождествления себя с ним**

регрессия  
изоляция  
+идентификация

**11. Механизм психологической защиты, при котором неосознаваемые и неприемлемые для самой личности чувства и мысли приписываются другим людям**

регрессия  
изоляция  
+проекция

**12. Механизм психологической защиты, при котором подавленные эмоции (обычно враждебности и гнева) направляются на более слабых, беззащитных (животных, детей, подчиненных)**

сублимация  
+замещение  
идентификация

**13. Рационализация — псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков, в действительности вызванных причинами, признание которых грозило бы потерей самоуважения**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

+верно  
неверно

**14. Сублимация — психологическая защита посредством преобразования сексуальных импульсов в социально приемлемые формы активности**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**15. Причинение себе вреда в физической и/или психической сферах**

+аутоагрессия  
проекция  
изоляция

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**16. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|            |                                                                  |
|------------|------------------------------------------------------------------|
| Вытеснение | неприемлемые личность мысли, желания становятся бессознательными |
| Отрицание  | отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства          |
| Регрессия  | возврат к более примитивным формам поведения                     |
|            | защита от угрожающего объекта путем отождествления               |

**17. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------|
| Изоляция      | отделение эмоций от понимания происходящего             |
| идентификация | отождествление себя с кем-либо                          |
| Проекция      | неприемлемые чувства и мысли приписываются другим людям |
|               | отрицание какого-либо психотравмирующего обстоятельства |

**18. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                |                                                                   |
|----------------|-------------------------------------------------------------------|
| Замещение      | подавленные негативные эмоции вымещаются на более слабых людях    |
| рационализация | псевдоразумное объяснение человеком своих желаний, поступков      |
| Сублимация     | преобразование сексуальных импульсов в социально приемлемые формы |
|                | возврат на более раннюю стадию развития                           |

**19. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                 |                                                   |
|-----------------|---------------------------------------------------|
| Аутоагрессия    | причинение себе вреда                             |
| Реверсия        | проигрывание одного и того же жизненного сценария |
| расщепление Эго | «черно-белое» мышление                            |
|                 | преобразование агрессивных импульсов              |

**20. Соотнесите механизмы защиты психики и их содержание**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                         |                                                              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Идеализация             | представление о ком-либо как об идеальном                    |
| фантазирование          | уход от реальности в мир фантазий                            |
| механизм защиты психики | избавление от негативных переживаний и психологических травм |
|                         | «черно-белое» мышление                                       |

**21. Последовательность развития механизмов защиты психики от незрелых к более зрелым**  
**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. Вытеснение, отрицание
2. Рационализация, сублимация
3. Сознательное наблюдение за своими механизмами защиты психики

**22. Соотнесите понятия и их содержание в психологии**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|            |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------|
| Память     | способность человека сохранять прошлый опыт      |
| Внимание   | сосредоточенность человека на ком-либо, чем-либо |
| Настроение | достаточно продолжительный эмоциональный фон     |
|            | адаптация личности к ситуации                    |

**23. Соотнесите компоненты структуры психики и их характеристику**  
**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                     |                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------|
| Эустресс            | физиологический стресс, мобилизует защитные ресурсы организма |
| Дистресс            | вредоносный стресс, приводит к развитию патологии             |
| стресс-лимитирующие | факторы, снижающие воздействие стресса на организм            |

|           |                           |
|-----------|---------------------------|
| механизмы |                           |
|           | стресс-реактивные факторы |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**2. Студент Попов проявляет неуверенность и тревожную мнительность, опасение за свое будущее и близких, имеет фобии. Аккуратен, серьезен и добросовестен. Считает, что если заранее тщательно продумать, предусмотреть и затем действовать, не отступая ни на шаг от намеченного плана, то неприятностей удастся избежать. Боится огорчить низкими оценками близких и преподавателей. Полученный результат сверяет по справочникам, словарям, энциклопедиям; звонит другу, чтобы свериться. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
+психастеноид

**3. Ребята такого психотипа с первых шагов боязливы, обидчивы, чувствительны. Избегают активных и шумных сверстников, но общительны с теми, к кому привыкли; К родным и близким очень привязаны, не любят ходить в гости, а тем более ездить куда-то далеко. Дети робки и застенчивы, особенно среди посторонних людей и в необычной обстановке. В себе видят множество недостатков, имеют высокую ответственность, повышенные требования к себе. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
+сензитив

**4. Студентка Светочкина не проявляет особой радости, обижена на всех, прежде всего на родителей. На лице выражение недовольства, расстройства из-за того, что сделали не так, как она хотела. Постоянно пониженное настроение, обидчивость, ранимость, уныние, склонность искать в себе болезни, почти нет интересов и увлечений. Быстрая утомляемость. При этом совестлива, имеет острый критический взгляд на мир. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
+гипотим

**5. Механизм психологической защиты, при котором то, что субъект получить не может, обесценивается**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
+рационализация

**6. Механизм психологической защиты, при котором агрессивный импульс перенаправляется в занятия спортом**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**  
+сублимация

**ИД-2 - имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Речь – это процесс практического применения человеком языка в целях общения с другими людьми**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

- +верно
- неверно

**2. Язык – это средство общения живых существ друг с другом**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

- +верно
- неверно

**3. Функции памяти**

**ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- +накопление знаний, умений и навыков
- +сохранение знаний, умений и навыков
- +воспроизведение знаний, умений и навыков
- +забывание знаний, умений и навыков
- упрощение

**4. Психический процесс, проявляющийся в способности человека сохранять прошлый опыт, а также в возможности его повторного использования в своей жизни и деятельности:**

- +память
- внимание
- воображение
- мышление

**5. Благодаря памяти человек впитывает опыт предшествующих поколений, приобретает новые знания, умения и навыки.**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

- +верно
- неверно

**6. Стереотип - это чрезмерно обобщенное и упрощенное убеждение о конкретной категории людей.**

**ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ**

- +верно
- неверно

**7. Стереотип формирует ожидание, которое люди могут иметь относительно каждого человека определенной группы**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**8. Состояние страдания, при котором человек не может полностью адаптироваться к стрессовым факторам и вызванному ими стрессу и демонстрирует дезадаптивное поведение**

стресс  
+дистресс  
эустресс

**9. Инвалиды относятся к категории маломобильного населения и являются наименее защищенной, социально уязвимой частью общества**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**10. Факторы изолированности инвалидов от внешнего мира, приводящие к возникновению психологических проблем**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+имеющийся недуг  
+неприспособленность окружающей среды для инвалидов  
+недостаток общения  
самоотречение

**11. Человеку с ограничением здоровья нужно давать понять, что вы сильнее и способнее его**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**12. Инвалиду следует демонстрировать, что он зависит от вас**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**13. Проявление любопытства по поводу особенностей человека с ограниченными возможностями, а также сентиментального сочувствия может снизить интерес общения с вами**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**14. Психологические особенности людей с нарушениями слуха**  
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+доминирует зрительное восприятие  
+процесс запоминания в основном строится на зрительных образах

опирается на активную звуковую речь

**15. Психологические особенности слабослышащего и неслышащего человека**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+затруднено запоминание, сохранение и воспроизведение слов, предложений и текстов

+нарушена устная речь

+расстройство письменной речи

отчетливо, ярко воспроизводятся объекты

**16. 85-90% информации поступает в мозг через зрительный анализатор**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**17. Частичное или глубокое нарушение функций зрения вызывает ряд отклонений в физическом и психическом развитии**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

неверно

**18. Основные зрительные функции**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ПЯТИ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+центрального зрения

+периферического зрения

восприятие пространства

+бинокулярного зрения

+световосприятия

+цветовосприятия

**19. Психологические особенности людей с нарушениями зрения**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

внимание отсутствует

+нарушено произвольное внимание

+снижено произвольное внимание

**20. Психологические особенности людей с нарушениями зрения**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

слабая словесно-логическая память

+снижена скорость запоминания

+быстрое забывание

**21. У людей с нарушением зрения увеличивается роль словесно-логической памяти**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**22. Поражение зрительных функций способствует целостности восприятия**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

верно  
+неверно

**23. У слабовидящих доминирует зрительно-двигательно-слуховое восприятие**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**24. Из всех видов изображений лучше всего люди с нарушением зрения узнают цветные картинки**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**25. Чем сложнее форма предмета и менее приближена к геометрическим формам, тем труднее люди с нарушением зрения опознают объект**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**26. Психологические особенности людей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+при средней степени двигательных нарушений люди способны к самообслуживанию  
+при тяжелой степени двигательных нарушений люди НЕ овладевают навыками самообслуживания  
при легкой степени двигательных нарушений люди нуждаются в особом уходе

**27. Среди нарушений опорно-двигательного аппарата основное место занимает детский церебральный паралич (ДЦП)**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**28. У людей с детским церебральным параличом (ДЦП) наглядно-действенное мышление формируется с опозданием**

ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно  
неверно

**29. Особенности психических процессов при детском церебральном параличе (ДЦП)**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+нарушение активного произвольного внимания

+ повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов  
+ замедленность всех психических процессов  
активное развитие словесно-логической памяти

**30. У людей с детским церебральным параличом (ДЦП) есть трудности в пространственно-временной ориентировке**  
ВЕРНО ЛИ ЭТО УТВЕРЖДЕНИЕ

+ верно  
- неверно

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**31. Категории деятельности и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                 |                                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------|
| Действие        | основная структурная единица деятельности       |
| интериоризация  | овладение внешними знаковыми средствами         |
| экстериоризация | вынесение вовне результатов умственных действий |
|                 | поведение, не имеющее конкретной цели           |

**32. Категории движения и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                             |                                                         |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Операция                                    | способ выполнения действия                              |
| уровень предметных действий                 | управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном |
| уровень интеллектуальных двигательных актов | речевые движения, движения письма                       |
|                                             | ходьба, лазание, прыжки, броски                         |

**33. Уровни построения движений и их примеры**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                                |                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| уровень тонуса мышц            | дрожь, стук зубами                                      |
| уровень синергии               | непроизвольная мимика, потягивания                      |
| уровень пространственного поля | ходьба, лазание, прыжки, броски                         |
|                                | управление автомобилем, манипуляции с сотовым телефоном |

**34. Категории сенсорно-перцептивной сферы и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|               |                                                               |
|---------------|---------------------------------------------------------------|
| Ощущение      | процесс первичной обработки информации                        |
| Восприятие    | отражение непосредственно воспринимаемого предмета в сознании |
| представление | отражение предмета, который в данный момент не воспринимается |
|               | данные зрительного восприятия                                 |

**35. Классификация ощущений и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                             |                                                                    |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| экстерорецептивные ощущения | поступают от рецепторов на поверхности тела                        |
| интерорецептивные ощущения  | поступают от рецепторов, находящихся во внутренних органах         |
| проприоцептивные ощущения   | поступают от рецепторов, расположенных в мышцах, связках, суставах |
|                             | поступает информация о химических взвешах в воздухе                |

**36. Стадии реакции на получение инвалидности и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|           |                                          |
|-----------|------------------------------------------|
| Отрицание | отказ принимать неизбежное               |
| Гнев      | агрессия в адрес врачей и здоровых людей |
| Торг      | желание найти волшебное решение          |
| Депрессия | погружение во внутренние переживания     |
| Принятие  | учится жить в новом состоянии            |
|           | попытка суицида                          |

**37. Виды стресса и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                        |                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------|
| эмоциональный стресс   | в результате острого неудовлетворения потребностей  |
| организационный стресс | в ответ на организационно-производственную ситуацию |
| информационный стресс  | в результате избытка поступающих данных и сообщений |
|                        | страдание, приводящее к патологии                   |

**38. Компоненты структуры психики и их содержание**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                       |                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------|
| психический процесс   | познавательный, эмоциональный, волевой         |
| психическое состояние | повышенная или пониженная активность           |
| психическое свойство  | темперамент, характер, ценности, мировоззрение |
|                       | знания, умения и навыки                        |

**39. Виды речи и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                    |                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------|
| экспрессивная речь | процесс высказывания посредством устной или письменной речи |
| импрессивная речь  | процесс понимания речевого высказывания                     |
| внутренняя речь    | обслуживает процесс мышления конкретного человека           |
|                    | посредством единомоментного бессознательного вывода         |

**40. Функции речи и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                     |                                           |
|---------------------|-------------------------------------------|
| функция выражения   | представление чувств, мыслей, переживаний |
| функция воздействия | побуждение к действию                     |
| функция сообщения   | обмен мыслями посредством слов и фраз     |
|                     | называние предметов                       |

**41. Свойства речи и их характеристика**

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

|                       |                                                               |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------|
| содержательность речи | количество выраженных мыслей и чувств                         |
| понятность речи       | правильное построение предложений, применение пауз и ударений |
| выразительность речи  | эмоциональная насыщенность                                    |
|                       | влияние на мысли, чувства, волю людей                         |

**42. Виды мышления и их характеристика**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                                           |                                                                      |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| интуитивное мышление                      | основано на подсознании и не подкреплено логическими умозаключениями |
| репродуктивное (воспроизводящее) мышление | основано на представлениях, взятых из каких-либо источников          |
| продуктивное (творческое) мышление        | основано на воображении                                              |
|                                           | опосредовано логикой рассуждений                                     |

**43. Виды мышления и их характеристики****УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

|                        |                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| теоретическое мышление | основано на абстрагировании и нацелено на установление закономерностей |
| практическое мышление  | на основе суждений при решении практических задач                      |
| дискурсивное мышление  | основано на логике рассуждения, а не восприятия                        |
|                        | основано на воображении                                                |

**44. Этапы решения проблемных ситуаций****УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. изучение условий задачи
2. создание общего плана предполагаемых действий
2. выработка тактики и методов осуществления плана действий
3. найденное решение сопоставляется с исходными данными

**45. Пятиступенчатая модель горя****УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. отрицание
2. гнев
3. торг
4. депрессия
5. принятие

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**46. Демьянова Н.А. является очень чувствительной личностью, ее утомляет большое количество людей, она предпочитает уединение.**

**Женщина отличается повышенной утомляемостью, при этом она аккуратна, дружелюбна, дисциплинирована, но излишне робка, стеснительна и имеет заниженную самооценку. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+астеник

**47. Степаненко Н.Ю. отличается крайней изменчивостью настроения из-за ничтожных поводов, способен расстроиться из-за нелестного слова, неприветливого взгляда. Приятные слова, новый костюм или книга, хорошая новость быстро поднимают настроение, придают веселый тон разговору, но в любую минуту очередная «неприятность» может изменить все. В целом очень добродушный, отзывчивый. Иногда проявляет раздражительность, вспыльчивость. Обладает развитой интуицией, легко определяет «хорошего» и «плохого» человека, выбирая себе приятеля. Предпочитает дружить с теми, кто в периоды спада настроения умеет отвлечь, утешить, рассказать что-то интересное, при нападках других — защитить, а в минуты эмоционального подъема — разделить бурную радость и веселье. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+лабильный

+лабильный тип

**48. У Ивакиной Т.П. отмечаются циклические изменения эмоционального фона. Привлекательные черты характера: инициативность, жизнерадостность, общительность, когда на душе хорошо. Отталкивающие черты характера: непоследовательность, неуравновешенность, безразличие, вспышки раздражительности, чрезмерной обидчивости и придирчивости к окружающим. В целом у женщины нет чувства безысходности, она уверена, что через какое-то время все снова будет хорошо. Нужно только пережить период спада. Каков психотип личности у данного человека по А. Личко?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+циклоид

**49. Маленький мальчик бессознательно старается походить на отца, которого боится, и тем самым пытается заслужить его любовь и уважение. О каком механизме защиты психики идет речь?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+идентификация

**50. Агрессивный человек склонен оценивать самого себя как чувствительного, ранимого, но при этом приписывает агрессивные черты окружающим людям. О каком механизме защиты психики идет речь?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+проекция

**51. Процесс вхождения индивида в социальную среду — это .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+ социализация

**52. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению — это .....**

**ЗАПИШИТЕ СЛОВСОЧЕТАНИЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+ коммуникативный барьер

**53. К какому механизму защиты психики относятся истерические реакции типа плача, крика, «детского лепета» у взрослого человека?**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+регрессия

**54. Внимательно прочитайте рекомендации по взаимодействию с человеком, у которого нарушена функция слуха: Необходимо всегда смотреть в лицо собеседнику с нарушенным слухом при разговоре с ним. Будьте к собеседнику доброжелательным, не показывайте своего недовольства или раздражения, вызванного непониманием вашей речи. Важно повторять фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов. После объяснения какого-либо вопроса, старайтесь делать небольшие .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА**

+паузы

**55. Внимательно прочитайте рекомендации по взаимодействию с человеком, у которого нарушено зрение: При беседе с плохо видящим человеком не рекомендуется в помещении стоять против света, на фоне окна. Следует учитывать, что темп работы людей со зрительными нарушениями замедлен. Иллюстративный материал должен быть крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту; должен соответствовать естественным размерам, т.е. машина должна быть меньше дома, помидор - меньше кочана капусты и т.п. Рабочее место человека с нарушением зрения необходимо оснащать дополнительным .....**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

+освещением

