

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юрьевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.07.2024 08:45:07
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины**

Б1.В.02 Основы гигиены

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

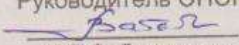
Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

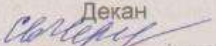
ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП


М.В. Заболотных
«26» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан


С.В. Чернигова
«26» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.02 Основы гигиены

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра – ветеринарно-санитарной экспертизы
продуктов животноводства и гигиены с.-х.
животных

Разработчик (и) РП:

канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. ветеринар. наук, доцент



И.В. Якушкин

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 19.09.2017 г. № 939;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, направленность (профиль) Ветеринарно-санитарная медицина

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- относится к дисциплинам по выбору; является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственный, технологический, организационно-управленческим предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: состоит в формировании базовых теоретических знаний о влиянии комплекса факторов внешней среды на естественную резистентность организма и продуктивные качества сельскохозяйственных животных и практических профессиональных навыков по определению условий выращивания и содержания животных, качества кормов, воды, их ПДК, проведения ветеринарно-гигиенической экспертизы проектов, качества строительства объектов, экологической обстановки на животноводческих объектах и ветеринарных предприятиях

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного проис-	ИД 2.1 Оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании),	документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения

	<p>хождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов</p>	<p>запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожению.</p>			
		<p>ИД-2.2 Оформляет учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</p>	<p>учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы</p>	<p>оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции</p>	<p>ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.</p>
		<p>ИД 2.3 Определяет порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.</p>	<p>порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными</p>	<p>определять порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции</p>	<p>утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p>

		ИД-2.4 Осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения.
--	--	--	---	---	---

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
Характеристика сформированности компетенции								
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопас-	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Не знает документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Знает на базовом уровне некоторые документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Хорошо знает документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Отлично знает документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена
		Наличие умений	Оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Не умеет оформлять документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Умеет оформлять некоторые документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Умеет оформлять большую часть документов о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	С успехом умеет оформлять большую часть документов о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	

ности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непроизмышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов		Наличие навыков (владение опытом)	запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	Не владеет навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	Владеет некоторыми навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	Владеет на базовом уровне навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	В совершенстве владеет навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	
	ИД-2 _{пк-2}	Полнота знаний	учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Не знает учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Знает на базовом уровне учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Хорошо знает учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Отлично знает учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена
	Наличие умений	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Умеет оформлять Некоторые базовые документы учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Умеет оформлять большую часть документов учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	С успехом умеет Оформлять все документы учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции		

		Наличие навыков (владение опытом)	ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	Не владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Владеет некоторыми навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Владеет на базовом уровне навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	В совершенстве владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	
ИД-3 _{пк-2}	Полнота знаний	порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными	Не знает порядок обеззараживания, утилизации	Знает на базовом уровне порядок обеззараживания, утилизации	Хорошо знает порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья	Отлично знает порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными	Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена	
	Наличие умений	определять порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	Не умеет определять порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	Умеет применять Некоторые базовые технологии обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	Умеет применять большую часть методов обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	С успехом умеет Применять методы обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции		

		Наличие навыков (владение опытом)	утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных неригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Не владеет навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции	Владеет некоторыми навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции	Владеет на базовом уровне навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции,	В совершенстве владеет навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных неригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации	
ИД-4 _{Опк-2}	Полнота знаний	нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	не знает нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Знает на базовом уровне нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Хорошо знает нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Отлично знает нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований		Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена
	Наличие умений	осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	Не умеет осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	Умеет применять Некоторые базовые умения осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	Умеет применять большую часть умений осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	С успехом осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.		
	Наличие навыков (владение опытом)	осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Не владеет навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Владеет некоторыми навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Владеет на базовом уровне навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	В совершенстве владеет навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов		

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.08 Биология	знать и понимать принципы устройства биосферы (фауны)	Б2.О.02.01(П) Общепрофессиональная практика (ветеринарная гигиена и санитария)	Б1.В.05 Гигиена, санитария и технология пищевых производств Б1.В.01 Основы ветеринарного надзора

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 3 семестре (-ах) 2 курса.
Продолжительность семестра 19 4/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	3 № сем.	№ сем.	№ курса	№ курса
1. Контактная работа				
1.1. Аудиторные занятия, всего	88		-	
- лекции	40		-	
- практические занятия (включая семинары)	48		-	
- лабораторные работы	-		-	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	92		-	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:			-	
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**			-	
конспект	10		-	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	58		-	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	20		-	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4		-	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36		-	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	216	-	
	Зачетные единицы	6	-	
<i>Примечание:</i>				
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;				
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа				ВАРС					
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с	ВАРС					
		всего	лекции	занятия		всего	фиксированные виды				
практические (всех форм)	лабораторные										
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
Очная форма обучения											
1	Общая гигиена животных										
	1.1 Гигиена воздушной среды. История развития науки - зоогигиена	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.2 Микроклимат животноводческих помещений и его влияние на здоровье и продуктивность животных	19	10	4	6	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.3 Гигиенические требования к почве и её охрана от загрязнения	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.4 Гигиенические требования к воде, водоснабжению и поению сельскохозяйственных животных	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.5 Гигиенические требования к кормам и кормлению сельскохозяйственных животных	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.6 Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.7 Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных	20	9	4	5	-		11	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.8 Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
	1.9 Охрана окружающей среды в зоне интенсивного животноводства	18	9	4	5	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3
1.10 Технологические стрессы	15	6	4	2	-		9	1	тест	ПК-2ИД2.1 ПК-2ИД2.2 ПК-2ИД2.3	
Промежуточная аттестация	36								экзамен		
Итого по дисциплине		216	88	40	48			92	10		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

Номер		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		Очная форма	Заочная форма	
1	1	Тема: Вводная. Гигиена воздушной среды. История развития науки - зоогигиена	4		лекция-беседа с элементами дискуссии
		1) Предмет науки. <i>Связь с другими науками</i>			
		2) Краткая история зоогигиены			
		3) Влияние на животных физических факторов воздушной среды.			
		4) Аэроионизация.			
	5) Охрана воздушной среды от загрязнения				
	2	Тема: Санитарно-гигиенические требования к воде.	4		лекция-беседа с элементами дискуссии
1) Значение воды. Характеристика источников водоснабжения.					
2) Паспортизация водоисточников.					
3) Требования к питьевой воде.					
3	Тема: Санитарно-гигиенические требования к почве.	4		лекция-беседа с элементами дискуссии	
	1) Механический состав и физические свойства почвы.				
	2) Химический состав и биологические свойства почвы.				
4	Тема: Санитарно-гигиенические требования к кормам.	4		лекция-беседа с элементами дискуссии	
	1) Значение кормления.				
	2) Профилактика заболеваний, вызываемых недоброкачественными кормами.				
	3) Требования к кормоцехам, оборудованию и инвентарю для кормления животных				
5	Тема: Санитарные требования к объектам животноводства, ветеринарного надзора, базе предубойного содержания и при перевозках скота.	4		лекция-беседа с элементами дискуссии	
	1) Требования к зданиям, санитарно-бытовым помещениям и техническим устройствам на фермах.				
	2) Требования к подстилке, навозоудалению, благоустройству территории.				
6	Тема: Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных	4		лекция-беседа с элементами дискуссии	
	1) Значение пастбищного содержания				
	2) Требования к пастбищам				
	3) Подготовка пастбищ				
7	Тема: Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения	4		лекция-беседа с элементами дискуссии	
	1) Общие требования при транспортировке животных				
	2) Перевозка железнодорожным транспортом				
	3) Перевозка водным транспортом				
		4) Перевозка автомобильным транспортом, авиаци-			

	онным			
8	Тема: Технологические стрессы	4		лекция-беседа с элементами дискуссии
Общая трудоёмкость лекционного курса				X
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:	час
- очная форма обучения		40	- очная форма обучения	40
- заочная форма обучения		0	- заочная форма обучения	0
<i>Примечания:</i>				
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.				
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2				

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	
1	1	Техника безопасности в лаборатории. Определение атмосферного давления и температуры воздуха.	2	x		УЗ СРС	
		1) Техника безопасности при работе студентов на практических занятиях по ветеринарной гигиене					
		2) Определение атмосферного давления					
	2	3) Порядок и правила измерения температуры воздуха. Мероприятия по нормализации температуры в помещении					
		Определение влажности воздуха.	4	x		ОСП	
	1) Общие сведения. Понятия влажностных характеристик						
	3	3	2) Приборы для определения влажности воздуха				
			Определение CO₂, NH₃, H₂S в воздухе	4	x		ОСП
			1) Методы определения аммиака				
			2) Методы определения сероводорода				
			3) Методы определения углекислого газа				
	4) Определение концентрации окиси углерода с помощью УГ-2						
	4	4	5) Меры профилактики повышенных концентраций газов в животноводческих помещениях				
			Определение скорости движения воздуха.	4	x		ОСП
			1) Определение направления, подвижности и охлаждающей способности воздуха				
	2) Определение скорости движения воздуха						

	ха				
	3) Нормативы скорости движения воздуха в помещениях для животных				
5	Определение и нормирование освещенности	4	х	Тематический--семинар	ОСП
	1) Методы нормирования естественной освещенности				
	2) Методика измерения освещенности. Приборы для измерения освещенности в лк				
	3) Оценка искусственной освещенности				
6	Определение и нормирование ИК- и УФ-облученности.	4	х	Тематический--семинар	ОСП
	1) Биологическое действие ИК- лучей на организм животных. Источники ИК излучения применяемые в животноводстве				
	2) Определение интенсивности ИК излучения. Техника измерения актинометром				
	3) Биологическое действие УФ- излучения на организм животных. Источники и единицы измерения УФ – излучения				
	4) Оценка эффекта бактерицидного действия УФ- лучей. Установки ультрафиолетового излучения.				
7	Определение пылевой и микробной загрязненности воздуха	4	х		ОСП
	1) Определение запыленности воздуха				
	2) Определение общей микробной обсемененности воздуха				
8	Экспертиза воздушной среды животноводческих помещений, оценка параметров микроклимата.	4	х	Тематический--семинар	ОСП
9	Гигиена почв	4	х		ОСП
	1) Санитарное состояние почв.				
	2) Уборка и уничтожение трупов				
	3) Обезвреживание навоза.				
10	Гигиеническая оценка физических и химических свойств воды	6	х		ОСП
	1) Определение физических показателей воды: температуры, прозрачности, цвета, запаха и вкуса.				
	2) Оценка химического состава питьевой воды по содержанию в ней хлоридов, сульфатов, азотистых соединений, микроэлементов, жесткости, окисляемости и активной реакции (рН).				
11	Гигиеническая оценка грубых кормов	4	х	Тематический--семинар	ОСП
	1) Правила отбора проб грубых кормов				
	2) Органолептическая оценка грубых кормов				
	3) Лабораторные методы оценки грубых кормов				
12	Гигиеническая оценка сочных кормов	4	х		ОСП
	1) Оценка качества силоса и сенажа				
	2) Оценка качества корнеклубнеплодов				
	3) Оценка качества водянистых кормов				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:		48 час	Из них в интерактивной форме:		8 часов
- очная форма обучения		48 час	- очная форма обучения		8 часов
В том числе в формате семинарских занятий:		8			

- очная форма обучения	8	
<p><i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.</p>		
<p><i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.</p>		

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1. 2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КОНСПЕКТА

5.1.3 Место конспекта в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой конспекта :

№	Наименование раздела
1	Общая гигиена животных

5.1.4 Перечень примерных тем конспектов

1. Зоогигиенические требования к зернохранилищам.
2. Профилактика заболеваний, вызванных кормлением животных горячими и холодными кормами.
3. Борьба с микроскопическими грибами, вызывающими различные заболевания.
Роль почвы в биоценозе планеты.
4. Биогеохимические провинции
5. Биологические свойства почвы
6. Физические свойства почвы.
7. Санитарные мероприятия для улучшения качества почвы
8. Зоогигиеническое значение удаления навоза.
9. Способы удаления навоза.
10. Разделение навоза на фракции. Обеззараживание.
11. Подстилка для животных

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободное изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нуж-

но в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листах. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Конспект оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 5-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-4

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность	1

	мышления	
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных	18	опрос
1	Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных	15	опрос
1	Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения	10	опрос
1	Охрана окружающей среды в зоне интенсивного животноводства	15	опрос
<i>Примечание:</i> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10
Практические занятия	Подготовка по темам ПЗ	План ПЗ	Рассмотрение вопросов семинара Изучение литературы по вопросам семинара. в т.ч. материалов МООК при наличии Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тест</i>	фронтальный	На каждое последующее занятие	2
<i>Опрос</i>	Около 15%	По результатам изучения раздела	2

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный,</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей ре-

комендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.




Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.02 Основы гигиены в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры ветеринарно-санитарной экспертизы продуктов животноводства и гигиены с.-х. животных; протокол №10 от 06 марта 2024г. Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф.  Заболотных М.В.
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.01, 36.04.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза; протокол №7 от 28 марта 2024 г. Председатель МКН – 36.03.01, 36.04.01, канд. ветеринар. наук, доцент  Якушкин И.В.
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор БУ Омской области «Омский областной центр по профилактике, экспертизе и лечению животных»  Гардер А.Г.
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.02 Основы гигиены	
Автор, наименование, выходные данные 1	Доступ 2
Родионов, Г. В. Основы животноводства / Г. В. Родионов, Ю. А. Юлдашбаев, Л. П. Табакова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 564 с. — ISBN 978-5-507-48585-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/356171 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Зоогигиена : учебник / И. И. Кочиш, Н. С. Калюжный, Л. А. Волчкова, В. В. Нестеров. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 464 с. — ISBN 978-5-8114-0773-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211319 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Мухачев, И. С. Озерное товарное рыбоводство : учебник / И. С. Мухачев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-1408-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211097 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Штеле, А. Л. Яичное птицеводство / А. Л. Штеле, А. К. Османян, Г. Д. Афанасьев. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-507-47843-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/329108 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Гигиена содержания животных : учебник / А. Ф. Кузнецов, В. Г. Тюрин, В. Г. Семенов [и др.] ; под редакцией А. Ф. Кузнецова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-5279-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/139267	http://e.lanbook.com
Рыжакина, Е. А. Гигиена животных : учебно-методическое пособие / Е. А. Рыжакина. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-98076-306-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/138546	http://e.lanbook.com
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Вестник Омского государственного аграрного университета: научно-практический журнал. - Омск, 1996 — . — Выходит ежеквартально. — ISSN 2222-0364. — Текст : электронный. — URL: https://e.lanbook.com/journal/2367	https://e.lanbook.com/journal/2367
Птицеводство. — Москва : ВНИИТИ птицеводства РАН, 1951. — . — Выходит 11 раз в год. — ISSN 0033-3239. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ
«ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины Б1.В.02 Основы гигиены**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»		http://znaniium.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.В.ДВ.02.02 Основы гигиены**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины				
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
LibreOffice (GNU GPL)		Выполнение текстовых работ и презентаций		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса				
Наименование справочной системы		Доступ		
Справочная правовая система КонсультантПлюс		Локальная сеть университета		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса				
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение		
-	-	-		
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)				
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система		
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль		
4.1 Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ				
Вид учебной работы	Контактная работа, час			
	Всего по УП	Из них:		
		Аудиторные занятия ¹	Электронное обучение ²	Обучение с ДОТ ³
Лекции	-	-	-	-
Практические (включая семинары)	-	-	-	-
Лабораторные	-	-	-	-
Итого	-	-	-	-
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине				
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ	
-	-	-	-	

¹ Учебное занятие, проводимое путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории.

² Учебное занятие, проводимое посредством ресурсов электронной информационно-образовательной среды и цифровых образовательных сервисов (Лекция-форум, Лекция-тест, Занятие-форум, Занятие-комментарий, Занятие-тренажер), при котором обучающийся изучает материалы и выполняет задания в порядке, определенном педагогическим работником. Учебное занятие с применением ЭО может быть как отложенным во времени, так и проводимым в режиме реального времени.

³ Учебное занятие, проводимое в формате видеоконференцсвязи (опосредованное взаимодействие педагогического работника с обучающимися (на расстоянии)).

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; переносное оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ
по дисциплине Б1.В.02 Основы гигиены**

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: занятия лекционного и практического типа, самостоятельная работа обучающихся (включая подготовку конспекта), экзамен

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции –беседы и традиционные лекции. Занятия практического типа проводятся в виде семинаров.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

- фиксированные виды работ (конспект),
- самостоятельное изучение тем/вопросов программы;
- самоподготовка к аудиторным занятиям;
- самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

1	Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных
2	Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных
3	Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения
4	Охрана окружающей среды в зоне интенсивного животноводства

По итогам изучения данных тем обучающийся готовится к собеседованию. Вопросы тем, выносимых на самостоятельное изучение.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них.
- активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов на лекциях тесно связано с последующим их обсуждением на практических занятиях. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий, явлений, законов, введенных в теоретическом курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования.

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание о предмете при изучении других учебных дисциплин.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание обучающихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание

и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучающихся. Участие слушателей в лекции-беседе можно привлечь, например, озадачивая обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу, вопросы могут, быть информационного и проблемного характера, для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Рабочей программой предусмотрены семинарские занятия, которые служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Практические занятия дают обучающемуся возможность:

- научиться связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью;
- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть приемами работы с физическими измерительными приборами;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать;
- самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – собеседование.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме.
- 2) Подготовиться к собеседованию по результатам самостоятельного изучения темы на последнее практическое занятие изучаемого раздела заданной темы.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся освоил материал для самостоятельного изучения и смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не освоил материал для самостоятельного изучения и не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным вопросам изучаемой темы в следующем алгоритме:

1. Ознакомиться по теме практического занятия с соответствующим параграфом учебной литературы и с соответствующей лекцией.
2. Выявить основные вопросы, которым посвящено практическое занятие.
3. Ответить на вопросы в теоретической части рабочей тетради для практических занятий.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

самоподготовки обучающихся

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

4.2. Организация выполнения и проверки конспекта

Перечень примерных тем конспекта

Зооигиенические требования к зернохранилищам.
Профилактика заболеваний, вызванных кормлением животных горячими и холодными кормами.
Борьба с микроскопическими грибами, вызывающими различные заболевания.
Роль почвы в биоценозе планеты.
Биогеохимические провинции
Биологические свойства почвы
Физические свойства почвы.
Санитарные мероприятия для улучшения качества почвы
Зооигиеническое значение удаления навоза.
Способы удаления навоза.
Разделение навоза на фракции. Обеззараживание.
Подстилка для животных

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspexitus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листах. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал» который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Конспект оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 5-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-4

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

Основные условия получения обучающимся зачёта:

- 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
- 2) прошёл заключительное тестирование;
- 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.

Плановая процедура получения зачёта:

- 1) обучающийся на последнем занятии дисциплины проходит итоговое тестирование на положительную оценку;
- 2) преподаватель просматривает записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающихся, ранее выставленные дифференцированные оценки по итогам оценочных мероприятий и лабораторных занятий;
- 3) преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.02 ОСНОВЫ ГИГИЕНЫ

Направленность (профиль) «Ветеринарно-санитарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра ветеринарно-санитарная экспертиза продук-
тов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных

Разработчик,
Канд. биол. наук

Жидик И.Ю.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животноводства и гигиены сельскохозяйственных животных, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

.

.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
профессиональные компетенции					
ПК-2	Способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения не промышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов	ИД 2.1 Оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении.	документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения
		ИД-2.2 Оформляет учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.
		ИД 2.3 Определяет порядок обеззараживания, утилизации, уни-	порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сы-	определять порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения	утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными для исполь-

		чтожения сырья и продукции, признанных непригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.	рья и продукции, признанных непригодными	сырья и продукции	зования, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
--	--	--	--	-------------------	---

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			Входной опрос		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Конспект*	2.1		Взаимное обсуждение по итогам выступлений	Проверка конспекта		
Текущий контроль:	3					
- Самостоятельное изучение тем			Взаимное обсуждение по итогам выступлений	опрос		
- в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	3.1			Тематический семинар		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	3.2					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	4			<i>тестирование, экзамен</i>		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций

2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для конспекта.
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки конспекта
	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы рубежного контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-2 Способен осуществлять лабораторный и производвод-	ИД-1 _{ПК-2}	Полнота знаний	документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Не знает документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Знает на базовом уровне некоторые документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Хорошо знает документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Отлично знает документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект

<p>ственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов</p>		Наличие умений	Оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Не умеет оформлять документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Умеет оформлять некоторые документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Умеет оформлять большую часть документов о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	С успехом умеет оформлять большую часть документов о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям	Вопросы экзамена	
		Наличие навыков (владение опытом)	запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	Не владеет навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	Владеет некоторыми навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	Владеет на базовом уровне навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения	В совершенстве владеет навыками запрещения использования продукции по назначению, утилизация или уничтожения		
	ИД-2 <small>пк-2</small>	Полнота знаний	учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Не знает учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Знает на базовом уровне учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Хорошо знает учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы	Отлично знает учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы		Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена
		Наличие умений	оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Не умеет оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Умеет оформлять Некоторые базовые документы учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Умеет оформлять большую часть документов учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	С успехом умеет Оформлять все документы учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции		

		Наличие навыков (владение опытом)	ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	Не владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Владеет некоторыми навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	Владеет на базовом уровне навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции	В совершенстве владеет навыками ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.	
	ИД-3 _{пк-2}	Полнота знаний	порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными	Не знает порядок обеззараживания, утилизации	Знает на базовом уровне порядок обеззараживания, утилизации	Хорошо знает порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья	Отлично знает порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными	Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена
		Наличие умений	определять порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	Не умеет определять порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	Умеет применять Некоторые базовые технологии обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	Умеет применять большую часть методов обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	С успехом умеет Применять методы обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции	

		Наличие навыков (владение опытом)	утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных неригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации.	Не владеет навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции	Владеет некоторыми навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции	Владеет на базовом уровне навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции,	В совершенстве владеет навыками утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных неригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации	
ИД-4 _{Опк-2}	Полнота знаний	нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Не знает нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Знает на базовом уровне нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Хорошо знает нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Отлично знает нормы контроля соблюдения ветеринарно-санитарных требований	Вопросы для текущего и заключительного тестирования, конспект Вопросы экзамена
	Наличие умений	осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	Не умеет осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	Умеет применять Некоторые базовые умения осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	Умеет применять большую часть умений осуществлять контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	С успехом осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.	
	Наличие навыков (владение опытом)	осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Не владеет навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Владеет некоторыми навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Владеет на базовом уровне навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	Владеет на базовом уровне навыками осуществления обезвреживания, утилизации и уничтожения биоотходов	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА КОНСПЕКТА

Место конспекта в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации :

№	Наименование раздела
1	Общая гигиена животных

Перечень примерных тем конспектов

12. Зоогигиенические требования к зернохранилищам.
13. Профилактика заболеваний, вызванных кормлением животных горячими и холодными кормами.
14. Борьба с микроскопическими грибами, вызывающими различные заболевания.
Роль почвы в биоценозе планеты.
15. Биогеохимические провинции
16. Биологические свойства почвы
17. Физические свойства почвы.
18. Санитарные мероприятия для улучшения качества почвы
19. Зоогигиеническое значение удаления навоза.
20. Способы удаления навоза.
21. Разделение навоза на фракции. Обеззараживание.
22. Подстилка для животных

Рекомендации по написанию конспекта

Приступая к выполнению контрольных заданий, следует проработать теоретический материал. Для улучшения его усвоения необходимо вести конспектирование и после изучения темы ответить на вопросы самоконтроля.

Конспект - это такое изложение констатирующих положений текста, которому присущи краткость, связность и последовательность. Конспект (от латинского conspectus) - обзор.

Классификация конспектов

Существует следующая классификация конспектов:

План-конспект. Сначала нужно написать план текста, а затем на пункты плана делаются комментарии: свободно изложенный текст либо цитаты.

Тематический конспект - краткое изложение данной темы с использованием нескольких источников.

Текстуальный конспект состоит из цитат одного текста.

Свободный конспект - цитаты и собственные формулировки.

Составление конспекта

А теперь о том, как составить конспект. Для начала определите цель написания конспекта. Когда будете читать изучаемый материал впервые, выделите его основные смысловые части, определите главное, сделайте выводы. Если вы составляете план-конспект, подумайте, какие пункты нужно в него включить, чтобы раскрыть каждое положение. Наиболее значимую информацию (тезисы) кратко и последовательно изложите своими словами либо запишите в виде цитат.

Таким образом, конспект включает в себя основные положения, факты, примеры и выводы. Используйте условные обозначения, сокращайте отдельные слова. Выделяйте пункты и подпункты, подчеркивайте, выделяйте цветом ключевые слова. Ценность конспекта заключается в том, что автор может писать его не по заданному образцу, а удобным для себя способом.

Правила конспектирования

Запишите название текста или его части. Отметьте выходные данные (место и год выпуска издания, имя издателя). Осмыслите содержание текста. Прочитайте материал дважды. Составьте план, который станет основой конспекта.

В процессе конспектирования оставьте место (широкие поля) для заметок, дополнений, записи имен и незнакомых терминов. Вами должно быть отмечено то, что требует разъяснений. Запись ведите своими словами, что поможет лучшему осмыслению текста.

Соблюдайте правила цитирования: цитата должна быть заключена в кавычки, дайте ссылку на ее источник, указав страницу. Классифицируйте знания, т.е. распределяйте их по группам, главам и т.д. Вы можете пользоваться буквенными обозначениями русского или латинского языков, а также цифрами. Диаграммы, схемы и таблицы придают конспекту наглядность. Следовательно, изучаемый материал легче усваивается. Конспект может быть записан в тетради или на отдельных листках. Тетради удобно носить на лекции и семинары. Рекомендуется оставлять поля для дальнейшей работы над конспектом. Вы можете вносить дополнительные записи, замечания и пункты плана.

Таким образом, конспектирование помогает пониманию и усвоению нового материала; способствует выработке умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме; формирует умение излагать своими словами мысли других людей.

Вот почему хорошо написанный конспект является залогом успеха на экзамене и в профессиональной деятельности. Изучите все аспекты правильного конспектирования, тогда вы научитесь трудиться на лекциях результативно и с удовольствием.

Конспект-схема - это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое древо» и «паучок».

В схеме «генеалогическое древо» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» — от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножки», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Составление конспектов-схем способствует не только запоминанию материала. Такая работа развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Рекомендации по выполнению:

1. Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.
2. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
3. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным группам.
4. Заполните схему данными.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНСПЕКТА

Конспект оценивается на:

«зачтено» при количестве набранных баллов 5-9

«не зачтено» при количестве набранных баллов 0-4

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя, в баллах
1.	Научная и практическая значимость работы	1
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	1
3.	Оригинальность работы	1
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	1
5.	Глубина изучения состояния проблемы	1
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	1
7.	Ответы на вопросы слушателей	1
8.	Логика изложения доклада, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	1
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	1

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Состав атмосферного воздуха.

Атмосферное давление, аэроионы, шум.

Гигиеническое значение углекислого газа и кислорода.

Аммиак. Механизм токсического действия.

Сероводород. Механизм токсического действия.

Температура воздуха. Влияние высоких и низких температур на животных.

Терморегуляция организма животных. Механизм терморегуляции. Пути отдачи тепла и их гигиеническое значение.

Влажность воздуха и ее гигиеническое значение.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Гигиена рационального ухода и контроля за условиями содержания сельскохозяйственных животных»

1. Значение рационального ухода за с.-х. животными для повышения их резистентности, продуктивности и улучшения санитарных качеств продукции.
2. Способы чистки животных и технические приемы её проведения.
3. Зоогигиеническая оценка приемов механизации ухода за животными.
4. Моцион, его виды, влияние на здоровье, продуктивность и воспроизводительную функцию животных,
5. Стрессы в промышленном животноводстве и меры профилактики.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Гигиена пастбищного содержания сельскохозяйственных животных»

1. Гигиеническое значение пастбищного содержания с.-х. животных.
2. Санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных с учетом их физиологического состояния и продуктивности.
3. Мероприятия по санитарно-гигиенической подготовке пастбищ, водопоев, прогонов, стойбищ, лагерей, навесов и животных к пастбищному содержанию.
4. Гигиенические требования к летне-лагерным постройкам.
5. Требования к организации водопоя животных на пастбище.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Гигиена транспортировки животных и сырья животного происхождения»

1. Какие гигиенические требования предъявляются к перегону и перевозкам животных и птиц?
2. Каковы условия транспортировки суточных цыплят из инкубаторно-птицеводческих станций

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

« Охрана окружающей среды в зоне интенсивного животноводства»

1. Как рассчитать вредные выбросы с вентиляционным воздухообменом
2. (NH_3 , H_2S , пыль, бактерии) в воздушном бассейне фермы?
3. Способы хранения навоза.
4. Способы обеззараживания и утилизации навоза.
5. Сточные воды, методы их очистки, обеззараживания и утилизации.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
--

2) На этой основе составить развернутый план изложения темы

3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

1. Меры борьбы с повышенной запыленностью воздуха животноводческих помещений.
2. Сероводород. Причины накопления, механизм действия на организм, нормативы.
3. Аммиак. Причины накопления, механизм действия на организм, нормативы.
4. Углекислый газ. Причины накопления, механизм действия на организм, нормативы.
5. Угарный газ. Причины накопления, механизм действия на организм, нормативы.
6. Источники накопления пыли в воздухе животноводческих помещений.
7. Классификация пыли

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат.

Общий алгоритм самоподготовки

Семинары – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, ораторским искусством.

Основное в подготовке и проведении семинаров – это самостоятельная работа студентов над изучением темы семинара.

Рекомендуется составить план подготовки к семинару, обращая внимание не только на то, что надо сделать, но и в какие сроки, каким путем. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый материал.

Но, прежде всего, студентам необходимо обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. После этого можно приступить к изучению специальной литературы, нормативного материала. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на вынесенные на семинар вопросы: нужно законспектировать первоисточники, выписать в словарик и выучить термины.

Завершающий этап подготовки к семинару состоит в составлении развернутых планов выступления по каждому вопросу семинара (конкретное задание). Студенты должны быть готовы к докладу по каждому вопросу из плана семинара (8-10 минут) и к участию в обсуждении и дополнении докладов (3-5 минут).

Желательно иметь специальную тетрадь для подготовки к семинарам по каждой учебной дисциплине либо вести все записи (конспекты лекций и записи к семинарам) в одной тетради по каждому предмету.

Семинарское задание открывается обычно вступительным словом руководителя семинара (3-5 минут). Затем выступают с небольшим, 8-10- минутными докладами студенты. Докладчики (выступающие) назначаются руководителем семинара здесь же на занятии (как правило, из числа желающих). Доклады делаются устно, разрешается обращаться к записям (конспекту, выпискам из книг, к

первоисточникам и др.). Однако нужно избегать сплошного чтения написанного текста. Следует стремиться к выражению мыслей своими словами, путем свободной устной речи.

Докладчику задаются вопросы, главным образом студентам. После ответов на них желающие вносят коррективы и дополнения (до 5 минут).

Руководитель семинара может вызвать студентов для ответов на отдельные вопросы при обсуждении доклада. Обсуждение докладов проводится в свободной форме, в плане развития дискуссии, творческого обсуждения вопросов темы. Семинар может быть проведен также и в порядке развернутой беседы, и в форме обсуждения письменных докладов (рефератов), заранее подготовленных отдельными студентами по заданию преподавателей, и в виде своеобразной читательской конференции по заранее прочитанной книге или ее разделам.

Форма проведения семинара объявляется студентам заранее, чтобы у них была реальная возможность успешно подготовиться к активному участию в семинаре.

В ответах студентов должна быть самостоятельность, творческое отношение к содержанию освещаемого вопроса, убежденность в излагаемых взглядах. Выступления студентов должны быть грамотными и в литературном отношении, отражать их индивидуальность.

Активность каждого участника семинара проявляется и в том, как внимательно он слушает всех выступающих, замечает ли пробелы в их выступлениях, готов ли он вступить в дискуссию по обсуждаемому вопросу.

Обсуждение заканчивается заключением руководителя семинара.

В случае пропуска семинарского занятия студент обязан подготовить материал семинара и отчитаться по нему перед руководителем семинара в назначенное время. Студент не допускается к зачету или экзамену, если у него есть задолженность по семинарским занятиям. Практические занятия также имеют значение в учебном процессе. На таких занятиях студенты учатся самостоятельно решать практические задачи, развивают навыки работы с нормативными материалами, углубляют свои теоретические знания.

Практическое занятие проводится по специальному плану-заданию, которое содержится в учебных книгах, учебно-методических материалах.

Там же указываются материалы, на основе которых решается учебная задача, даются краткие методические рекомендации по выполнению домашнего задания.

Рекомендуется составить план подготовки к занятию. Это не значит, что нужно обязательно составлять письменный документ. Достаточно, чтобы этот план, как говорится, «твердо сидел в голове». Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практическом занятии. Подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях, желательно в той же тетради, посвященной данному предмету. На практическом занятии студенты сообщают варианты решения задач/казусов/кейсов с соответствующей аргументацией и обоснованием, которые затем коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии. Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении решаемых проблем, чтобы в ходе практического занятия не оставалось непонятных вопросов.

На занятии преподаватель может дать новые дополнительные задания, которые нужно решить здесь же и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

В случае пропуска практического занятия студент обязан выполнить план-задание и отчитаться перед руководителем занятия в согласованное с ним время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам семинарских занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Значение рационального ухода за с.-х. животными для повышения их резистентности, продуктивности и улучшения санитарных качеств продукции.
2. Способы чистки животных и технические приемы её проведения.
3. Зоогигиеническая оценка приемов механизации ухода за животными.
4. Моцион, его виды, влияние на здоровье, продуктивность и воспроизводственную функцию животных,
5. Стрессы в промышленном животноводстве и меры профилактики.
6. Гигиеническое значение пастбищного содержания с.-х. животных.
7. Санитарно-гигиенические требования к естественным и культурным пастбищам для разных видов и возрастных групп животных с учетом их физиологического состояния и продуктивности.
8. Мероприятия по санитарно-гигиенической подготовке пастбищ, водоемов, прогонов, стойбищ, лагерей, навесов и животных к пастбищному содержанию.
9. Гигиенические требования к летне-лагерным постройкам.
10. Требования к организации водопоя животных на пастбище.
11. Как рассчитать вредные выбросы с вентиляционным воздухообменом
12. (NH_3 , H_2S , пыль, бактерии) в воздушном бассейне фермы
13. Способы хранения навоза.
14. Способы обеззараживания и утилизации навоза.
15. Сточные воды, методы их очистки, обеззараживания и утилизации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме. Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-30%, открытые – 25-30%, на упорядочение и соответствие – 5-10%

На тестирование выносятся по 10 вопросов из каждого раздела дисциплины.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «Основы гигиены»

Для обучающихся направления подготовки 36.03.01- Ветеринарно-санитарная экспертиза

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые студенты!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
4. Время на выполнение теста – 30 минут

5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
Максимальное количество полученных баллов 30.
Желаем удачи!

Вариант № 1

Тема 1. Структура и свойства микроклимата

1. Основные слои (части) атмосферы в последовательном порядке от поверхности Земли.

Расставьте ответы в списке в предложенном порядке

тропосфера
стратосфера
мезосфера
ионосфера

2. Верхние границы слоёв атмосферы. *Установите соответствие между элементами двух списков.*

тропосфера	8-16 км
стратосфера	20-40 км
мезосфера	50 км
ионосфера	2-3 тыс. км
	150 м

3. Биологическая роль озонового слоя заключается в ...

защите растений от солнечной радиации;
источнике образования кислорода на Земле;
+защите живого мира Земли от повреждающего действия жесткого космического излучения;
защите почвы от солнечной радиации.

4. Нормальное атмосферное давление ...

+760 мм. рт. ст., $\approx 1 \text{ кг/см}^2$, 1013 Па;
700 мм. рт. ст., 12 кг/см^2 , 1700 кПа;
560 мм. вод. ст., 15 кг/км^2 , 20030 кПа;
300 мм рт. ст., 10 кг/км^2 , 10030 кПа;

5. Область повышенного атмосферного давления - ... *Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.*

+антициклон

6. ...- физическое состояние атмосферы данной местности в течение короткого времени; характеризуется определенным состоянием метеорологических факторов. *Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.*

+погода

7. Климат ограниченного пространства животноводческого помещения называется ... *Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.*

+микроклимат

8. Содержание газов в атмосферном воздухе составляет ... *Установите соответствие между элементами двух списков.*

O	21 %
N	78 %
CO ₂	0,03 – 0,04 %
инертных газов	около 1 %
	0,0005%

9. Способность организма поддерживать температуру тела на относительно постоянном уровне называется ... *Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.*

+терморегуляция

10. Становление физической терморегуляции у молодняка происходит в среднем в следующие сроки: *Установите соответствие между элементами двух списков.*

телята	18 день,
ягнята	10 день,
поросята	22 день,
цыплята	30 день.
	1 месяц

11. Гипертермия это...

+перегревание организма;
переохлаждение организма;
перегревание воздуха;
повышение температуры тела.

12. Гипотермия это...

перегревание организма;
+переохлаждение организма;
перегревание воздуха;
снижение температуры тела.

13. Температурный режим выращивания поросят ... *Установите соответствие между элементами двух списков.*

в помещении	18 ± 2 °C
в местах локального обогрева в первую неделю жизни	30-34 °C
к моменту отъема	20-22 °C

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный,</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Форма промежуточной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре получения зачёта осуществляется по расписанию, установленному деканатом.

Основные условия получения студентом допуска к экзамену:

- 100%-ное посещение лекций и практических занятий.
- положительные ответы при текущем опросе.
- подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение и грамотные ответы на занятия.
- представление презентационного материала и учебного портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и электронных материалов).

Плановая процедура экзамена:

- 1) студент предъявляет преподавателю учебное портфолио.
- 2) преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля, лабораторных и практических занятий) и допускает или не допускает студента к сдаче экзамена (процедура допуска проходит на последнем по расписанию аудиторном занятии)
- 3) в назначенный по расписанию день проводится процедура письменного экзамена, состоящего из написания ответов на 3 вопроса экзаменационного билета.
- 4) По результатам проверки письменного ответа преподаватель выставляет оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ответов на вопросы экзамена

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание темы, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения темы, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала по теме, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную для изучения темы, показавший систематический характер знаний по дисциплине.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного объёма учебно-программного материала по теме, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части темы, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по дисциплине.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

ПК-2 способен осуществлять лабораторный и производственный ветеринарно-санитарный контроль качества сырья и безопасности продуктов животного происхождения и продуктов растительного происхождения непромышленного изготовления для пищевых целей, а также кормов

ИД-1_{ПК-2} – оформляет документы о соответствии (несоответствии) сырья и продукции ветеринарно-санитарным требованиям, об их обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, утилизации или уничтожении.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Подстилочный материал, применяемый при напольном содержании птицы

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

солома
+опилки
вермикулит
стружки

2. При какой системе содержания птицы наименьший расход кормов на единицу продукции

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

напольной
+клеточной
выгульной
стойлово-пастбищной

3. Какая система содержания птицы наиболее приемлема для содержания цыплят-бройлеров

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+напольная
клеточная
стойлово-выгульная
стойлово-пастбищная

4. Укажите длительность периода выращивания цыплят-бройлеров, дней

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

35
+45
56
60

5. Выберите продолжительность выращивания ремонтного молодняка кур-несушек, дней

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

90
100
+ 120
140

6. Какая температура должна быть в помещении при напольном содержании кур, градусов по Цельсию

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+14-16
12-14
16-18
18-20

7. Какая оптимальная относительная влажность (в %) должна быть в птичнике

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

50-60
70-80
75-85
+60-70

8. Какая концентрация аммиака допускается в птичнике, мг/м³

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

15-20
+5-10
11-15
4 20-25

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Соответствующие системы содержания пушных зверей.

Установите соответствие между элементами двух списков.

кролики	«Миакро»
норки	шедовая
нутрии	в домиках с выгулами и бассейном

2. Приборы для измерения микроклимата

Установите соответствие между элементами двух списков.

влажность	Психрометр Августа
аммиак	УГ-2
давление	Барометр

3. Приборы для измерения колебаний некоторых показателей микроклимата

Установите соответствие между элементами двух списков.

влажность	Гигрограф
температура	Термограф
давление	Барограф

4. Приборы для измерения скорости движения воздуха в зависимости от силы скорости

Установите соответствие между элементами двух списков.

Чашечный анемометр	1 до 20 м/с
Крыльчатый анемометр	0,3–5 м/с
Катотермометр	0,048–2 м/с

5. Установите соответствие газов с их характеристикой

Аммиак	газ с едким запахом, сильно раздражающий слизистые оболочки
Сероводород	бесцветный ядовитый газ с резким выраженным запахом тухлых яиц.
диоксид углерода	бесцветный газ со слабо ощутимым кислым запахом и вкусом,

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. В местах локального обогрева поросятам в первую неделю жизни необходима температура ... °С

Введите в поле ответ в виде чисел через дефис в соответствующей форме.

+ 34-32

2. Загон, помещение или хлев для содержания овец (по этимологии от слова «овца») - ...

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ ОВЧАРНЯ

3. Собранная пчёлами пыльца (обножка), сложенная и утрамбованная в соты и залитая сверху мёдом

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ ПЕРГА

4. Часть пасечного инвентаря, используемая для получения мёда центрифугированием

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ МЕДОГОНКА

5. Комплект документов, чертежей, необходимый для строительства животноводческого помещения называется ... *Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.*

+ ПРОЕКТ

ИД-2_{ПК-2} – оформляет учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы мяса, продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции, пресноводной рыбы и раков, морской рыбы и икры, меда, молока и молочных продуктов, растительных пищевых продуктов, яиц домашней птицы.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. При какой системе выращивания птицы снижается заболеваемость кур эймериозом (кокцидиозом)?

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

напольной

+ клеточной

выгульной

безвыгульной

2. Укажите способ удаления навоза при выращивании птицы в клеточных батареях

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

гидросмывом

вручную

бульдозером

+ скребковым транспортером

3. Температура и относительная влажность воздуха в тепляке должна быть ...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

5 – 10 °С, 40-85 %;

20 – 30 °С, 75-90 %.

+ 15 – 18 °С, 75 %;

10 – 18 °С, 40-50 %;

4. Половая зрелость у овец наступает в возрасте _____ месяцев.

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+ 5- 6 ;

3 -5;

12 – 15.
15 –20 ;

5. Плодовитость на 100 маток овец у тонкорунного направления продуктивности шерстного типа составляет _____ ягнят.

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

200 –300 ;
180 - 200
90;
+120-140;

6. Романовская порода овец согласно производственной классификации относится к породе ... типа продуктивности.

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

смушкового.
мясо-сального;
+мясо - шубного;
мясо-шерстного;

7. Голодная выдержка перед стрижкой составляет ...

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

20-24 часов.
5-8 часов;
+12-14 часов;
ее проводят только перед убоем;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Установите соответствие между элементами двух списков

Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов пищеварения:	молочай обыкновенный и кипарисовый, паслен черный, пролеска многолетняя, куколь, клещевина, калужница, лютики
Растения, вызывающие преимущественно симптомы поражения органов пищеварения и дыхания:	горчица полевая , жеруха лесная, желтушник растопыренный, редька дикая
Растения, вызывающие светочувствительность кожи:	гречиха посевная, гулявник высокий, дурнишник обыкновенный, зверобой обыкновенный, клевер

2. Установите соответствие между элементами двух списков

Растения, содержащие фитоэстрогены:	астрагал, болиголов пятнистый, борщевик Сосновского, вьюнок заборный
Растения, вызывающие симптомы аборта у беременных самок:	конопля посевная, клещевина, копытень европейский, можжевельник, паслены, плевел опьяняющий, повилка рапс.
Соленосные растения:	борщевик, купырь лесной, просвирник прибрежный, поташник (разные виды), сведа, сныть обыкновенная, солерос травянистый, солянка (разные виды).

3. Установите соответствие между элементами двух списков

Хлорорганические соединения	Гексохлорин, кельтан, дилор, полихлорпинен
Токсичные элементы	Свинец, кадмий, мышьяк

4. Последовательный порядок подковывания лошади:

Расставьте ответы в списке в предложенном порядке

- расковывание
- снятие мерки с копыта
- пригонка подковы
- прикрепление подковыми гвоздями
- расчистка копыта

5. При отъеме поросят от свиноматки удаляют вначале поросят:

Выберите правильный вариант:

Верно

Неверно

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. Процесс образование в воздухе газовых ионов в результате расщепления молекул (атомов) газов под влиянием внешних ионизаторов называется

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ Аэроионизация

2. Совокупность звуков различной интенсивности и частоты, беспорядочно изменяющихся во времени, возникающих в производственных условиях и вызывающих неприятные ощущения и объективные изменения органов и систем.

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ ШУМ

3. Система специальной тренировки терморегуляторных процессов организма

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ ЗАКАЛИВАНИЕ

4. Перегревание, накопление избыточного тепла в организме животных с повышением температуры тела, вызванное внешними факторами, затрудняющими теплоотдачу во внешнюю среду

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ ПЕРЕГРЕВАНИЕ

5. Образование теплоты в тканях и органах в результате работы, совершаемой в живом организме

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме

+ ТЕПЛОПРОДУКЦИЯ

ИД-3_{пк-2} – определяет порядок обеззараживания, утилизации, уничтожения сырья и продукции, признанных непригодными для использования, в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. “Короткодневные” животные ...

норки, соболи и др.;

кролики, нутрии.

+ овцы тонкорунных и полутонкорунных пород, верблюды, козы;

коровы, лошади, свиньи, овцы северных пород;

2. В первый раз ягнят необходимо кормить не позднее ...

2-3 часов;

одних суток.

3-4 часов;

+20-60 минут;

3. Корнеплоды свиньям используют в следующем порядке ...

обогащают концентрированными кормами;

в сыром цельном виде;

очищают от почвенных частиц, измельчают, проваривают, и используют в течение 1 –2 дней.

+очищают от почвенных частиц, измельчают, проваривают, отвар сливают, охлаждают и используют в течение 1 дня;

4. Назовите нормативные параметры искусственной освещенности (Е_{уд.}) свинарника-откормочника

Е_{уд.} = 12,0 – 12,5 Вт/м² .

+ Е_{уд.} = 2,0 – 2,5 Вт/м² ;

Е_{уд.} = 20 - 30 Вт/м² ;

Е_{уд.} = 4,5 - 5 Вт/м² ;

5. Физическая теплорегуляция (теплотдача) осуществляется за счет ...

+теплопроводения, конвекции, радиации тепла ИКИ, испарения влаги с кожи и слизистых оболочек; изменения состава и температуры окружающей среды.

физических процессов происходящих в атмосфере;

физических свойств атмосферного воздуха;

6. Типы кормления кроликов ...

концентратно - сенный;

+комбинированный, сухой;

силосно-сенажный.

концентратно - корнеплодный;

7. Основой промышленной технологии содержания яйценоской птицы является ...

+клеточное содержание;

вольерное содержание;

выгульное содержание.

напольное содержание;

8. Особенностью промышленной технологии содержания птицы является ...

+ ограничение движения птицы, регулируемый микроклимат птичника, высокая плотность посадки, нормированное кормление, высокий уровень механизации и автоматизации .

напольное и клеточное содержание птицы;

содержание птицы в больших секциях;

выгульное содержание;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Порядок промывки молочного оборудования после доения ...

Расставьте в правильной последовательности

вода t _к = 20 °C	3
вода t _к = 60 °C	1
моющее средство t _к = 60 °C	2

2. Соответствующая масса отобранного для инкубации яйца, г:

УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ.

куры	50-56
утки	70-90
гуси	120-150
индюшки	70-90

3. Овоскопию куриных яиц в процессе инкубации проводят трижды
УСТАНОВИТЕ СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ ДВУХ СПИСКОВ.

6	1
12	2
19	3
25	

4. Установите соответствие газов с их характеристикой

Аммиак	газ с едким запахом, сильно раздражающий слизистые оболочки
Сероводород	бесцветный ядовитый газ с резким выраженным запахом тухлых яиц
Оксид углерода	бесцветный газ, без запаха, очень ядовит для людей и животных

5. Приборы для измерения показателей микроклимата

Установите соответствие между элементами двух списков.

Прибор Кротова	Пылевая загрязненность
Прибор УГ-2	Газоанализатор
Катотермометр	Скорость движения воздуха

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. ... - самец общественных пчёл (Apidae sociales), главным образом обыкновенной медоносной пчелы, *Apis mellifica*. Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.

+ТРУТЕНЬ

2. Раннее кормление ягнят молозивом формирует....

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.

+ИММУНИТЕТ

3. Процесс физиологической смены зимнего волосяного покрова на летний у пушных зверей называется ...

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.

+ЛИНЬКА

4. Постройка (сарай) для содержания пушных зверей называется

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.

+ШЕД

5. содержание пушных зверей - способ при котором звери находятся в естественных природных условиях, но не могут выйти за пределы отведённой территории.

В поле ответа введите слово строчными буквами в соответствующей форме.

+ВОЛЬНОЕ

ИД-4_{ПК-2} – осуществляет контроль соблюдения ветеринарно-санитарных требований в процессе обезвреживания, утилизации и уничтожения.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

1. Активный моцион жеребцов – производителей организуется ...

в выгульно-кормовых площадках;

- +в виде выездки в легкой упряжке или под седлом.
на скотопрогонных трассах
в паддоках;
- 2. В кумысных фермах применяется способ случки кобыл ...**
косячный;
индивидуальный;
искусственное осеменение.
+варковый;
- 3. Для искусственной ионизации воздуха помещений Вы рекомендуете использовать ...**
неполяризующие ионизаторы
реакторы ионизирующей радиации
униполярные ионизаторы
+очистители воздуха с биполярным ионизатором
- 4. Активная реакция (рН) по СанПиН 2. 1. 4. 1074 – 01;**
рН 9,0 - 12,0 .
рН 5,0-6,0 ;
рН 5,0-6,0 ;
+рН 6,0 – 9,0 (слабокислая и слабощелочная);
- 5. Максимально допустимое соотношение Са : Р для животных и птицы составляет ...**
3-5 : 1;
+ 10 : 1
6-7 : 1;
- 6. Корма, в которых ПДК нитратов допускается 1000 мг/м³, нитритов – 10 мг/м³ ...**
корнеплоды, ВТМ;
комбикорма и зерновые корма.
зеленые злаковые и бобовые травы, силос, сенаж;
+сено разнотравное, бобовое, бобово-злаковое;
- 7. Температура под брудерами для цыплят в первую неделю должна быть ...**
16-18⁰С;
5 - 15⁰С.
12-14⁰С;
+34 - 32⁰С;
- 8. Длительность полового цикла у маток в среднем составляет ...**
+16-18 дней;
21-25 дней;
28 -30 часов;
10-12 дней;

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
Перечень заданий с правильными ответами

1. Технологические шумы по физической природе могут быть классифицированы на следующие группы:

Установите соответствие между элементами двух списков

механические	взаимодействия деталей в механизмах: удары, вибрация и т.д.;
электромагнитные шумы	от колебания элементов в электроомеханических устройствах: транс- форматорах, дросселях и т.п.;
аэродинамические шумы	при вихревых процессах в газах (вращение лопастей турбин, вентиля- торов);

2. УФ-излучения условно разделяют на три зоны:

Установите соответствие между элементами двух списков

А (УФА)	длина волны 380...320 нм
В (УФВ)	длина волны 320...275 нм
С (УФС)	длина волны 275...180 нм

3. Установите соответствие между элементами двух списков

Грубые, несъедобные растения:	бодяк, вахта трилистная, зверобой
Растения, действующие на центральную нервную систему:	белладонна (красавка), белена черная, дурман
Растения, вызывающие преимущественно судороги:	борец, вех ядовитый, омежник водяной,

4. Установите соответствие между элементами двух списков:

Растения, вызывающие светочувствительность кожи:	гречиха посевная, гулявник высокий, дурнишник обыкновенный, зверобой обыкновенный, клевер, лебеда белая
Растения, действующие на тканевое дыхание:	абрикос обыкновенный, бобовый, клевер, лен австрийский (посевной), лядвенец рогатый, манник
Растения, действующие на солевой обмен:	щавель кислый, щавель малый (рис. 80), кислица обыкновенная.

5. Продолжительность беременности разных видов животных составляет:

Установите соответствие между элементами двух списков:

Свиньи	3 мес 3 нед
Коровы	9 мес
Лошади	11 мес

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

1. Кисломолочный продукт, получаемый из кобыльего молока - ...

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме
+ кумыс

2. Устройство для ограничения передвижения скота по пастбищу

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме
+ ЭЛЕКТРОПАСТУХ

3. Специальное жилище, изготовляемое некоторыми видами насекомых (пчёлами, осами, шершнями) или же человеком для содержания медоносных пчёл ...-

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме
+ УЛЕЙ

4.- прибор для определения качества яиц путём их просвечивания.

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме.
+ ОВОСКОП

5. Обрезка клюва для профилактики каннибализма

Введите в поле ответа слово строчными буквами в соответствующей форме
+ ДЕБИКИРОВАНИЕ

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП Б1.В.ДВ.02.02 Основы гигиены**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			