

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2025 12:18:05

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227a81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Землеустроительный факультет**

**ОПОП по направлению подготовки
21.03.02 Землеустройство и кадастры**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.03 Иностранный язык

Направленность (профиль) «Землеустройство и кадастры»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	иностранных языков
Разработчик, Старший преподаватель	Н.А. Саитова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИД-1 УК-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке	использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке	навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения
		ИД-2 УК-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
		1	2	3	4	5
Входной контроль	1			тест		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	2					
- Индивидуальное задание	2.1			собеседование		
- Самостоятельное изучение тем	2.2			опрос		
- Электронная презентация	2.3			собеседование		
- Контрольная работа (для обучающихся заочной формы обучения)	2.4			контрольная работа		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	вопросы для самоконтроля		опрос		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения раздела №1	4.1			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №2	4.2			опрос		
- по итогам изучения раздела №3	4.3			контрольная работа		
- по итогам изучения раздела №4	4.4			опрос		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	5					
– зачет	5.1			тест		
– зачет с оценкой	5.2			итоговый тест		

* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Образец входного теста
	Критерии оценки входного тестирования
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР	Содержание и структура индивидуального задания
	Шкала и критерии оценивания индивидуального задания
	Образец индивидуального задания
	Содержание и структура электронной презентации
	Перечень тем для подготовки презентации.
	Критерии оценки презентации
	Перечень грамматических тем контрольной работы для обучающихся заочной формы
	Образец контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения
	Критерии оценки контрольной работы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
	Критерии оценки устного ответа
4. Средства для рубежного контроля	Образец контрольной работы проведения рубежного контроля
	Критерии оценки контрольной работы и опроса
	Вопросы для устного опроса
	Критерии оценки опроса
5. Средства для итогового контроля	Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины
	Фонд Тестовых заданий
	Критерии оценки тестовых заданий
6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Плановая процедура проведения зачёта с оценкой
	Критерии оценки тестовых заданий

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций			Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний		высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач		1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.		
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке	Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке	1.Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне; 2. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в совершенстве		Вопросы собеседования Тестирование	
		Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке	1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне; 2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных	Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных	1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне; 2. Владеет навыками устной (монологической и			

			коммуникативных ситуациях делового общения	ситуациях делового общения	диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения	
ИД-2 УК-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	Полнота знаний	Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	1. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне. 2. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач; 3. В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	Индивидуальное задание Контрольная работа	
	Наличие умений	Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	1. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне; 2. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)		
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	1. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне; 2. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке; 3. В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)		

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины (зачет с оценкой)

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-4	ИД-1 _{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативный приемлемый стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Полнота знаний	Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке	Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке	Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне	Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке	Опрос Тестирование
		Наличие умений	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке	Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне	Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке	
		Наличие навыков	Владеет навыками	Не владеет навыками устной (монологической и	Владеет навыками устной	Владеет навыками устной (монологической	В совершенстве Владеет навыками устной	

		(владение опытом)	устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения	диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения	(монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне	и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	(монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения	
ИД-2 УК-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимым и для осуществления деловой коммуникации		Полнота знаний	Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне	Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации	Презентация Опрос
		Наличие умений	Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне	Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке;	Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения информации	Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения информации	В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения информации	

			использования чтения в целях извлечения необходимой/за прашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	мой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	необходимой/запраши ваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне	необходимой/запрашива емой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач	необходимой/запрашива емой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)	
--	--	--	---	--	---	---	--	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 Входной контроль

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

Процедура проведения входного контроля

Входной контроль по дисциплине проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предыдущей ступени образования. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Входной тест по немецкому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen
- d) wollt

2. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.

3. Последовательность слов в вопросительном предложении:

- 1 aufgeben
- 2 kann
- 3 ich
- 4 ein Telegramm
- 5 wo

4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | | | |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt | a | мы хотели бы |
| 2 | ich soll | b | я хотел бы |
| 3 | wir möchten | c | вы можете |
| 4 | er sollte | d | он должен был |
| | | e | ты хочешь |
| | | f | я должен |

5. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

- a) ist
- b) sein
- c) sind
- d) bist

6. Пропущенным словом в предложении является:

Er ... gestern früh aufgestanden.

7. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | a | Олег хорошо пересказывает текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | b | Олег хорошо пересказывал текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | c | Олег уже пересказал текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | d | Олег пересказывает текст. |
| | | e | Олег пересказал бы текст. |
| | | f | Олег будет пересказывать текст. |

8. Предложение может быть дополнено вариантом:

Ich warte ... meinen Freund.

- a) auf
- b) mit
- c) an
- d) mit

9. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:

- | | | | |
|---|-----------------------|---|--------------------------|
| 1 | nach Polen fahren | a | поехать с родственниками |
| 2 | mit dem Auto fahren | b | ехать на машине |
| 3 | aufs Land fahren | c | поехать за город |
| 4 | mit Verwandten fahren | d | поехать в Польшу |
| | | e | уехать на время |
| | | f | уехать навсегда |

10. Предложение может быть дополнено вариантами:

Ich spiele gern Fußball, aber ... spiele ich Computer.

- a) gern
- b) am gernsten
- c) am liebsten
- d) lieber

11. Пропущенным в словом предложении является:

Dieses Buch ist interessant. Das zweite Buch ist aber viel ... als das erste.

12. Предложение может быть дополнено личным местоимением:

Ich besuche Herrn Naumann. ... ist mein guter Freund.

13. Соответствие между русским и немецким словом

- | | | | |
|---|-------|---|------|
| 1 | mein | a | его |
| 2 | unser | b | твой |
| 3 | dein | c | мой |
| 4 | euer | d | ваш |
| | | e | их |
| | | f | наш |

14. Предложение может быть дополнено вариантом

Vor mir liegt ... Zeitung.

- a) einer
- b) eine
- c) einen
- d) einem

15. Соответствие артикля и существительного

- | | | | |
|---|-----|---|---------|
| 1 | der | A | Moskau |
| 2 | die | B | Frau |
| 3 | das | C | Mädchen |
| | | D | Junge |
| | | E | Wilhelm |

16. Пропущенным словом в предложении является

Heute fehlt ...

- a) kein

- b) niemand
- c) nicht
- d) nie

Пропущенным словом в предложении является

17. Der Junge hat die Hausaufgaben nicht gemacht, ... bekommt er eine Zwei.

- a) und
- b) aber
- c) denn
- d) deshalb

18. Соответствие между русским и немецким словом

1	und	a	или
2	aber	b	но
3	oder	c	и
		d	когда
		e	если

19. Пропущенным словом в предложении является:

... ist die Hauptstadt der BRD.

20. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... Bundesländer hat Deutschland.

- a) 10
- b) 16
- c) 13
- d) 12

21. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

... ist das bekannteste Werk von Goethe.

- a) «Faust»
- b) «Das Wintermärchen»
- c) «Die Räuber»
- d) «Kabale und Liebe»

22. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:

... sind Hersteller von Autos in Deutschland.

- a) BMW
- b) Mercedes
- c) Volkswagen
- d) Honda

23. Пропущенным словом в предложении является

Ich ... Sport.

- a) treibe
- b) nehme
- c) unternehme
- d) übe

Прочитайте текст и выполните задания № 28-30

(1) Heute trägt fast jeder Jeans. Jeans sind immer noch modern, obwohl diese "Superhose" schon mehr als 140 Jahre alt ist. Erfunden hat sie Levi Strauss. Als er im Jahre 1848 nach Amerika kam, hatte er sich bestimmt nicht gedacht, dass er einmal eine weltberühmte Erfindung machen würde, die "Blue Jeans".

(2) Levi Strauss, der den Beruf eines Schneiders gelernt hatte, war mit 18 Jahren aus Deutschland nach Amerika ausgewandert, um dort, wie viele andere Menschen auch, sein Glück zu suchen. Seine Familie, Vater, Mutter und acht Geschwister, musste er in der Heimat zurücklassen. Nach einer langen und beschwerlichen Seereise war er schließlich nach San Francisco gekommen. Dort herrschte zu dieser Zeit das Goldfieber. Zu Tausenden kamen die Menschen ins Land, um in den Bergen und Flüssen nach Gold zu suchen. Aber Levi Strauss war nicht nach Amerika gekommen, um nach Gold zu graben.

(3) Er träumte davon, einmal ein eigenes Geschäft zu eröffnen, und so begann er, in einem kleinen Laden als Verkäufer zu arbeiten. Doch eines Tages brach in dem Laden ein Feuer aus, und Levi Strauss verlor seinen Arbeitsplatz. Dann baute er sich ein Häuschen aus Holz und begann, die Hosen für Goldgräber zu reparieren. Sein Geschäft ging gut. Er kaufte alte Kleider, brachte sie in Ordnung und verkaufte sie wieder mit Gewinn.

(4) Eines Tages wurde ihm zu einem günstigen Preis ein großes Stück sehr fester, blauer Baumwollstoff angeboten. Er kaufte ihn und machte aus dem blauen, festen Deckenstoff Hosen. Das war die Erfindung der Blue Jeans! Sie wurde sofort in ganz Amerika ein Erfolg. Die Goldgräber kauften diese Hose, weil sie

haltbar war und große Taschen hatte, in die man sogar Werkzeug stecken konnte. Bald trugen auch Cowboys und Viehhändler diese idealen Hosen.

(5) Als Levi Strauss im Jahre 1902 starb, war er Millionär, und seine Firma war zum größten Kleiderhersteller der Welt geworden. Noch heute ist seine Hose das beliebteste Kleidungsstück bei Kindern und Erwachsenen auf der ganzen Welt.

24. Основная идея текста:

- a) Amerika ist die Heimat der vielen Erfindungen.
- b) Die Geschichte der Erfindung der Jeanshose.
- c) Die Jeans ist das Kleidungsstück für Goldgräber, Cowboys und Viehhändler.
- d) Nur in Amerika kann man Erfolg erzielen.

25. Заголовок, наиболее соответствующий содержанию текста:

- a) Junge Hose — alte Geschichte.
- b) Das beliebteste Kleidungsstück.
- c) Lebenslauf von Levi Strauss.
- d) Erfindungen aus Amerika.

Тест для входного контроля по английскому языку

1. Предложение может быть дополнено вариантом

She is the tallest girl in ... group.

- A. a
- B. an
- C. the

2. Предложение может быть дополнено вариантом

Flowers need ...water.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

3. Предложение может быть дополнено вариантом

He studies... English now.

- A. an
- B. the
- C. - (no article)

4. Предложение может быть дополнено вариантом

I like children very much. I'm... teacher.

- A. a
- B. an
- C. the

5. Предложение может быть дополнено вариантом

I saw two... in the park in the evening yesterday.

- A. woman
- B. womens
- C. women

6. Предложение может быть дополнено вариантом

She is a year... than our daughter Laura.

- A. old
- B. older
- C. oldest
- D. the oldest

7. Предложение может быть дополнено вариантом

She looks... today than yesterday.

- A. better
- B. good
- C. gooder
- D. the best

8. Предложение может быть дополнено вариантом

I really love ... house.

- A. we
- B. us
- C. our

D. they

9. Предложение может быть дополнено вариантом
Why didn't you call...?

- A. mine
- B. I
- C. me
- D. my

10. Предложение может быть дополнено вариантом
Sally is married. ... husband works in a bank.

- A. she
- B. hers
- C. her
- D. his

11. Предложение может быть дополнено вариантом
Let me introduce you to each other, ... is Susan.

- A. this
- B. that
- C. these

12. Предложение может быть дополнено вариантом:
I usually finish working... Friday.

- A. in
- B. on
- C. at
- D. to

13. Предложение может быть дополнено вариантом:
I want to go home ... taxi.

- A. by
- B. on
- C. to
- D. at

14. Предложение может быть дополнено вариантом:
She ... a student.

- A. am
- B. is
- C. are

15. Предложение может быть дополнено вариантом:
He ... five lessons yesterday.

- A. have
- B. had
- C. has
- D. has had

16. Предложение может быть дополнено вариантом:
The Olympic Games in Sochi ... in 2014.

- A. will start
- B. starts
- C. start

17. Предложение может быть дополнено вариантом
I have my ____ about the house.

- A. homework
- B. duties
- C. work
- D. job

18. Предложение может быть дополнено вариантом
We ____ much time together.

- A. take
- B. spend
- C. get
- D. go

19. Предложение может быть дополнено вариантом
He is the father of my father. He is my...

- A. grandfather
- B. uncle

- C. grandson
- D. cousin

20. Предложение может быть дополнено вариантом

He is the father of my brother. He is my...

- A. uncle
- B. son
- C. father
- D. grandfather

Задания 21-23

Scotland

(1) Scotland is a land of mountains, lakes and romantic castles. The winters are cold, with plenty of snow, but the summers are often warm and sunny.

(2) Edinburgh, Scotland's capital, is very beautiful. The heart of the city is the castle, where the kings of Scotland lived for centuries. Edinburgh has a busy cultural life.

(3) Every year, in August, the International Festival takes place. Musicians, actors and singers come from all over the world and thousands of visitors fill the city. In the evening, the opera house, the theatres and concert halls are full. In cafes and pubs, small groups sing, act and read poetry. The castle is at its best in Festival time. Every night there is a magnificent military "Tattoo". Highland soldiers wearing "kilts" play the bagpipes and march to the music.

(4) Scotland is a part of the United Kingdom. There are a lot of poems and songs to admire a very beautiful and picturesque country- Scotland. This is the land of amazing places and great arts.

21. В тексте речь идет о ...

- A. Культурной жизни Шотландии
- B. Географическом положении Великобритании
- C. Лондоне- столице Великобритании
- D. Знаменитых университетах Оксфорда и Кембриджа

22. Содержанию текста соответствует предложение:

- A. Шотландия это место расположения гор, озер и романтических замков
- B. В Шотландии практически нет озер, рек и гор.
- C. В Шотландии находятся самые высокие горы в мире
- D. В Шотландии много рек

23. Основная идея текста:

- A. Scotland is a part of the UK
- B. The cultural life of Scotland
- C. The international festival takes place in Edinburgh
- D. Edinburgh is the capital of Scotland

24. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Ann: "Hi, Mary. How are you?"

Mary: ".....".

- A. How do you do?
- B. Fine, thanks. And you?
- C. Very well, thank you. What about you?
- D. Thanks. Nice to see you.

25. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения.

Student: " Shall I read the text again?"

Teacher: ""

- A. It's out of the question.
- B. You seem to know better.
- C. Yes, of course.
- D. Nothing of the kind.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.

- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.2 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАР

3.1.2.1 Содержание и структура индивидуального задания

Индивидуальное задание охватывает материал раздела 1 «Межличностная коммуникация в деловой среде» и выполняется в учебном семестре № 1.

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом от 4000 до 5000 п. зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения индивидуального задания
№	Наименование	
1.	Межличностная коммуникация	УК-4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ индивидуального задания

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения

Образец индивидуального задания Немецкий язык

Tom Sawyer und der Gartenzaun

www.deutschalsfremdsprache.ch Te395s

„Tom! Tom! Wo bist du?“ Keine Antwort.
 „Wo ist er bloß? Wenn ich den finde, werde ich...“
 Tante Polly schaut unter dem Bett nach. Dann öffnet sie die Haustür und schaut in den Garten.
 „Tom!“
 Sie hört ein Geräusch. Ein kleiner Junge will an ihr vorbei rennen, aber Tante Polly erwischt ihn am Hemdkragen und hält ihn fest.
 „Aha, da bist du ja! Und was hast du da in deiner Hosentasche?“
 „Nichts, Tante Polly.“
 „Wirklich? Nichts? Das ist ein Apfel. Das kann ich doch sehen. Hör mal, Tom. Die Äpfel sind nicht für dich, und das habe ich...“
 „Tante Polly, Tante Polly! Schnell, schau! Da, hinter dir!“
 Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde verschwunden. Sie lacht leise.
 „Das lerne ich doch nie!“



Trotzdem mag ich ihn. Er ist mein Neffe, der Sohn meiner toten Schwester. Er ist kein einfaches Kind. Keine einfache Aufgabe für eine ältere Dame. Nun, morgen ist Samstag. Da hat Tom keine Schule. Trotzdem wird er keinen freien Tag haben. Oh nein, morgen wird Tom arbeiten!“

Am Samstag ist herrliches Sommerwetter. In den Gärten blühen die Blumen. Ein richtiger Tag, um glücklich zu sein. Tom kommt aus dem Haus. Aber er sieht überhaupt nicht glücklich aus. In der einen Hand hat er einen Pinsel, mit der andern trägt er einen großen Eimer weiße Farbe. Er schaut sich den Zaun an. Der ist drei Meter hoch und dreißig Meter lang.

Tom taucht den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen. Eine Weile streicht er. Dann legt er den Pinsel auf die Seite und setzt sich. Er hat noch viele Stunden Arbeit vor sich. Er fühlt sich sehr unglücklich.

Doch dann hat Tom eine Idee. Eine wunderbare Idee. Er nimmt den Pinsel wieder in die Hand und beginnt zu arbeiten. Er sieht seinen Freund Joe Harper auf der Straße. Aber er schaut nicht hin. Joe hat einen Apfel in der Hand. Er stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an.

„Ach, Tom, das tut mir Leid, dass du arbeiten musst.“

Tom sagt nichts. Vorsichtig taucht er seinen Pinsel in die Farbe und streicht dann sorgfältig den Zaun.

„Musst du für deine Tante arbeiten?“, fragt Joe. „Ich gehe zum Fluss hinunter. Schade, dass du nicht mitkommen kannst!“

„Arbeiten?“, fragt Tom ungläubig.

„Nennst du das wirklich arbeiten?“

„Einen Zaun streichen“, sagt Joe.

„Natürlich ist das Arbeit. Was denn sonst?“

„Na ja,“ meint Tom, „vielleicht ist es ja Arbeit. Vielleicht auch nicht. Hauptsache, ich mach es gern. An den Fluss gehen kann ich jeden Tag. Aber einen Zaun streichen kann ich nicht oft.“

Etwa fünf Minuten lang schaut Joe seinem Freund zu. Tom bewegt seinen Pinsel langsam und sorgfältig auf und ab. Ab und zu tritt er einen Schritt zurück und betrachtete sein Werk mit einem zufriedenen Lächeln. Joe beginnt sich zu interessieren.

„Tom, lass mich auch mal ein bisschen...“, bittet er seinen Freund.

Ein paar Sekunden lang denkt Tom nach. Dann schüttelt er den Kopf und meint:

„Es tut mir Leid, Joe. Meine Tante möchte, dass ich es mache, weil ich ein guter Maler bin. Mein Bruder Sid wollte auch mithelfen, aber sie wollte es nicht haben.“

„Tom“, bettelt Joe, „lass mich auch, nur ganz kurz. Ich kann gut malen. Ich geb dir dafür ein Stück von meinem Apfel.“

Tom schüttelt den Kopf: „Nein, Joe, das geht leider nicht...“

„Du darfst den ganzen Apfel haben, Tom!“

Mit ernstem Gesicht gibt Tom seinem Freund den Pinsel. Joe beginnt zu streichen. Toms Herz hüpfte vor Freude, aber er lässt sich nichts anmerken. Er setzt sich und isst den Apfel.

Weitere Jungen erscheinen und grinsen. Doch bald wollen sie auch malen. Gegen Mittag besitzt Tom drei Bälle, ein altes Taschenmesser, eine junge Katze und ein blaues Glas, wodurch man die Welt schön blau sehen kann. Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge des Ortes. Die dreißig Meter Zaun sind fertig gestrichen.

Tom geht ins Haus zurück. Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum Spielen gehen?“ Tante Polly sieht sich den Zaun an und staunt. Die 30 Meter Zaun leuchten weiß. Der ganze Zaun ist sorgfältig gestrichen. Tante Polly ist zufrieden. Sie geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel.

„Du darfst jetzt spielen,“ sagt sie. „Aber komm nicht zu spät nach Hause!“

Tom kauft schnell einen zweiten Apfel und rennt weg.

1. Übersetzen Sie ins Russische:

klauen -
ein Geräusch hören -
am Hemdkragen erwischen -
herrliches Sommerwetter -
einen Zaun streichen (der Zaun ist gestrichen) -
eine wunderbare Idee -
sorgfältig -
mit einem zufriedenen Lächeln -
es tut mir Leid -
den Kopf schütteln -

2. Schreiben Sie aus dem Text alle Wörter zum Thema “ Familie” heraus.

3. Wer ist das? Tom, Tante Polly oder Joe?

	Tom	Joe	Tante Polly
klaut schnell einen zweiten Apfel und rennt weg			
öffnet die Haustür und schaut in den Garten			
stellt sich neben Tom hin und schaut den Zaun an			
erwischt Tom am Hemdkragen und hält ihn fest			
will auch malen			
gibt seinem Freund den Pinsel			
geht mit Tom ins Haus zurück und gibt ihm einen Apfel			

4. Steht das im Text?

	richtig	falsch
Tante Polly lobt Tom und gibt ihm ein altes Taschenmesser.		
Am Nachmittag ist Tom der reichste Junge.		
Tom ist der Sohn des Bruders von Tante Polly.		
Tom bittet seine Freunde ihm zu helfen.		
Tom streichelt den Zaun gern.		
Joe gibt Tom einen Apfel.		

5. Von den beiden kursiv geschriebenen Ausdrücken ist einer falsch und einer richtig. Lassen Sie nur die richtige Variante.

Tante Polly dreht sich um, und Tom ist in der gleichen Sekunde **erschienen/verschwunden**.

„Arbeiten?“, fragt Tom. „**Sagst/Nennst** du das wirklich arbeiten?“

Tom **taucht/schwimmt** den Pinsel in die Farbe und beginnt zu streichen.

Er ruft: „Tante Polly, kann ich jetzt zum **spielen/Spielen** gehen?“

„Du darfst jetzt **Spiel/spielen**“, sagt sie.

6. Finden Sie im Text Synonyme zu folgenden Wörtern:

Lärm -

stehlen -

sehen -

laufen -

spotten -

7. Übersetzen Sie:

Том украл яблоко. Тетя Полли услышала шум. Тетя схватила его за воротник. В субботу прекрасная летняя погода, а Том должен красить забор. У него возникла замечательная идея. С довольной улыбкой Том тщательно красит забор. Его друг Джо тоже хочет красить. Том качает головой. Джо дает Тому яблоко. С серьезным лицом Том дает ему кисточку. Приходят другие мальчишки и насмеваются. Но вскоре и они хотят красить. Они дают Тому три мячика, старый перочинный ножик и котенка. После обеда забор покрашен. Тетя Полли довольна.

Английский язык

Task 1. Read the text about Tom Cruise and say whether these sentences are true or false:

1. Tom Cruise was the oldest son in his family.
2. «Top Gun» makes Tom a big star.
3. Tom has 3 daughters.
4. Only one film with Tom Cruise made big money.

Tom Cruise



Hollywood loves Tom Cruise. His movies aren't all very good, but they always make money. Tom the actor is a success. But his life is difficult, too. At work, he sometimes has problems with directors. In love, he isn't always happy.

He is often angry at newspaper stories about him. Why is this? Some of the answers are in Tom's early years. His story is interesting. It is the story of a star.

On July 3, 1962, in Syracuse, New York, the Mapothers have their first son. His name is Tom Cruise Mapother and they call him Tom. Tom's early years are difficult. The family moves often, and Tom has problems at school. He is unhappy about his father, too. In 1973, his mother and father divorce. But Tom is a good actor. "New York is the place for young actors", he thinks.

Tom moves to New York in July 1980, but there aren't many jobs for new actors. An agent finds small roles for him. Then, in 1981, Tom gets his first big movie role. He is an angry young soldier in «Taps». The movie is a big success, and after that Tom always has work. In 1986, he is a pilot in the action movie «Top Gun». It is the «movie of the year» and it makes Tom a big star.

Tom's girlfriend at this time is the actress Mimi Rogers. She talks to him about Scientology. To Tom, this is very interesting. In May, 1987, Tom and Mimi marry. After «The Color of Money», Tom stars in «Rain Man» with Dustin Hoffman. "Tom's fans want action movies," the newspapers say. But «Rain Man» is the movie of the year.

For «Born on the Fourth of July», Tom gets a Golden Globe award. He is famous, but there are problems at work. "Write that scene again," he says. Mimi has problems, too. "To many people, I'm only Mrs. Tom Cruise," she says. They divorce and Tom finds new love with the Australian actress Nicole Kidman. In 1990 they marry.

Tom and Nicole star in the movies «Days of Thunder» and «Far and Away». «Far and Away» is not a big success. But a year later, Tom is in «A Few Good Men» with Jack Nicholson. That movie makes \$ 102,000,000. After «Interview With a Vampire» and «The Firm», Tom stars in «Mission Impossible». He is an American military agent. Tom has two jobs – he is the producer of the movie, too. In «Jerry Maguire», Tom plays the star role very well. "Can he get an Oscar?" the newspapers ask. The answer is no, but Tom gets another Golden Globe award.

Tom is often angry with the newspapers. Sometimes they visit his family and friends and ask questions about his early years. Often, the stories about him are wrong.

Tom and Nicole now have two adopted children – a girl, Isabella, and a boy, Connor. The family are very happy. The famous director Stanley Kubrick wants Tom and Nicole for a new movie. The two actors like his work and they make «Eyes Wide Shut» in England. In 1999, Tom gets another Golden Globe award for «Magnolia». A year later, he makes «Mission Impossible 2».

In the year 2000, life looks good for Tom and Nicole. They have two beautiful children. They work with famous directors. They have expensive cars, homes, and airplanes. But Tom and Nicole are sometimes unhappy. Scientology is very important to Tom, but maybe not to Nicole. Nicole loves Australia, but Tom is at home in the United States. In 2001, they divorce.

The divorce from Nicole is a difficult time for Tom. But he stars in the movie «Vanilla Sky» and makes a new friend. She is the Spanish actress Penelope Cruz. "Penelope and I are only good friends," Tom says to the newspapers.

In 2002, Tom stars in «The Last Samurai». In this movie, Tom plays a soldier in old Japan. In Japan, the movie is a big success. In the U.S., some newspapers don't like it.

Tom stars in the Steven Spielberg movie «Minority Report». Tom is happy. He likes Spielberg, and he is happy with Penelope, too. For three years, pictures of Tom and Penelope are in the newspapers. "Is she the new Mrs. Cruise?" they ask. The answer is no. In 2004, the love story finishes, but the two actors stay good friends. 2004 finishes with Tom's role in «Collateral».

Tom's life away from movies makes some people unhappy. In April 2005, Tom talks about drugs and Scientology to the German newspaper «Der Spiegel». Doctors often give drugs to unhappy people. To Tom, this is wrong. Some people are angry. "Tom Cruise is an actor, not a doctor," they say. Penelope is a good friend at this time. "Tom does good things with Scientology," she says.

Tom finds new love in 2005. He meets the American actress Katie Holmes. On TV's famous Oprah Winfrey Show, he stands on a chair. "I love Katie," he says. To people at home, this is a new Tom Cruise. Katie loves Tom, too, and she has a Scientology teacher. In 2006 she and Tom have a child, Suri. Later in the year, they marry.

Tom's movie successes don't stop. «War of the Worlds», «Mission Impossible 3» and «Lions for Lambs» all make big money. Today, Tom Cruise isn't only an action star with a friendly smile. He has many roles and he does all of them well. This makes him interesting. Only one man can make good movies and bad movies into a success. His name is Tom Cruise.

Task 2. Find answers to the following questions in the text:

1. Are Tom's early years difficult?
2. When does Tom get his first big movie role?
3. Nicole Kidman is Tom's first wife, isn't she?
4. What film brings a Golden Globe Award to Tom?
5. How many children do Tom and Nicole have?
6. Is scientology important to Tom?

7. Does Tom marry Penelope Cruise?
8. What is Tom's last wife's name?
9. Does Tom do his work well?

Task 3. Place the sentences in a logical order:

1. After divorce with his first wife, Mimi Rogers, Tom marries Nicole Kidman.
2. Nicole and Tom are happy, having two children.
3. Tom Cruise was born in Syracuse, New York.
4. In 2005 Tom finds a new love.
5. Tom finds a new girlfriend, Penelope Cruise.
6. The action movie «Top Gun» makes Tom famous.
7. Tom moves to New York.

Task 4. Write the plural form of the following nouns. Check them in the dictionary.

son –	wife –
parent –	daughter –
husband –	child –
family –	relative –

Task 5. Insert proper words (according to the contents of the text)

1. Mr. and Mrs. Mapothers are Tom's
2. Mimi Rogers was Tom's first
3. Tom Cruise and Nicole Kidman have two adopted
4. Penelope Cruise was Tom's
5. Suri is Kate and Tom's
6. Tom is a good and loving for Katie Holmes.

3.1.2.2 Содержание и структура электронной презентации

Электронная презентация выполняется на материале раздела 3 «Межкультурные различия в деловой коммуникации» и выполняется в учебном семестре № 2.

Электронная презентация ориентирована на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе поиска информации в соответствии с темой, оформления устного сообщения и презентационного материала в формате PowerPoint.

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
3.	Межкультурные различия	УК- 4

Перечень примерных тем электронной презентации

- Известные писатели страны изучаемого языка
- Известные ученые страны изучаемого языка
- Известные музыканты страны изучаемого языка
- Известные художники страны изучаемого языка
- Известные политические деятели страны изучаемого языка
- Известные спортсмены страны изучаемого языка
- Известные актеры страны изучаемого языка
- История страны изучаемого языка
- Политическое устройство страны изучаемого языка
- Политические партии страны изучаемого языка

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам

2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

3.1.2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ГРАММАТИЧЕСКИХ ТЕМ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Контрольная работа (по разделам 1, 2)

1. Имя существительное. Множественное число. Артикли.
2. Имя прилагательное. Степени сравнения.
3. Числительные.
4. Местоимения: личные, притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные и отрицательные.
5. Глагол. Времена действительного залога.
6. Основные случаи словообразования.

3.1.2.4 Образец контрольной работы для обучающихся заочной формы обучения

Контрольная работа (английский язык)

Задание 1

Перепишите следующие предложения. Определите по грамматическим признакам, какой частью речи являются слова, оформленные окончанием -s, и какую функцию это окончание выполняет, т. е. служит ли оно:

- a) показателем 3-го лица единственного числа глагола в Present Indefinite;
- b) признаком множественного числа имени существительного;
- c) показателем притяжательного падежа имени существительного (см. образец выполнения 1).

Переведите предложения на русский язык.

1. He reads a lot and he always speaks English at our lessons.
2. The British press consists of several kinds of newspapers.
3. A very important aspect of the city's economy is tourism.

Задание 2

Перепишите следующие предложения и переведите их, обращая внимание на особенности перевода на русский язык определений, выраженных именем существительным (см. образец выполнения 2).

1. Orange juice is very useful for our health.
2. The first British tennis Championship was in Glasgow in 1877.
3. Houses on sheep farms are very far from towns in Australia.

Задание 3

Перепишите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения, и переведите их на русский язык.

1. Winter months are best for skiing and skating.
2. Camping is much better than staying at hotels.
3. The more I thought about the plan, the less I liked it.

Задание 4

Перепишите и письменно переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод неопределенных и отрицательных местоимений.

1. Your friends recommend some books on history.
2. There are not any sweets in the box.

3. No one came to visit me while I was in hospital.

Задание 5

Перепишите следующие предложения, определите в них видо-временные формы глаголов и укажите их инфинитив; переведите предложения на русский язык (см. образец выполнения 3).

1. He went to America on his own initiative.
2. Jazz is a mixture of many different kinds of music.
3. Tom will probably arrive at 8 o'clock.

Задание 6

Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.

Australia – the Unknown Southern Land

Australia is the only country in the world that is also a continent. It is the sixth large country and the smallest continent. Australia lies between the South Pacific Ocean and the Indian Ocean. The country's official name is Commonwealth of Australia.

The capital of the country is Canberra. Less than a hundred years ago there was nothing except sheep in Canberra. But then Australians decided to build a capital city. The work began in 1913. Now Canberra is an international city. It's a beautiful place with parks, lakes, big open streets and fine buildings.

There are six states and two Territories in Australia. Each state has its government. Australian states are: New South Wales, Queensland, South Australia, Tasmania, Victoria and Western Australia.

Queensland is a large state. It has long beautiful sandy beaches. There are 1400 different kinds of fish and more than 300 kinds of corals. Tropical fruit and flowers grow on the beautiful islands.

Tasmania, the island south of Australia, is small. It is the same size as England. A large part of the island is covered with wild beautiful forests. These forests are full of wonderful flowers and interesting animals.

In the Northern Territory you will find the red heart of Australia. And it is red with red rocks, red sand and red sky in the evening. Every year thousands of tourists visit this strange group of huge red stones.

Sydney is the best known place in New South Wales. There are the Blue Mountains in the state. They are covered with forests of blue coloured eucalyptus trees. The air above the forest contains millions of microscopic drops of eucalyptus oil. When the sun shines the air of the Blue Mountains is really blue.

The state of Western Australia is dry and inhospitable. It has a dry desert with very few towns and lonely cattle stations.

In Victoria most people live in the south. Melbourne is the capital of the state and the largest city. Sheep and wheat are the main product here.

South Australia is the driest of all the states but it has the Murray River. The river brings greenness and life to the south-east corner.

Australia is one of the world's developed countries. It has modern factories and highly productive mines. Australia is sometimes called "the lucky country". The reason is the wonderful riches under the earth: gold, silver, iron, coal and other metals.

(Немецкий язык)

I. Составьте предложения из данных слов и словосочетаний, переведите их на русский язык.

1. oft, er, in seinem Heimatdorf, während, erholt sich, des Urlaubs.
(с прямым порядком слов)
2. in den Park, ich, spazieren, am Abend, mit meinem Freund, gehe.
(с обратным порядком слов)
3. absolviert, die Mittelschule, wann, hat, dein Bruder.
(вопросительное предложение)

II. Напишите данные глаголы в трех основных формах и переведите их на русский язык.

- | | | |
|------------|-------------|--------------|
| 1. beenden | 2. fahren | 3. verstehen |
| 4. geben | 5. einladen | 6. antworten |

III. Поставьте данные предложения в указанных временных формах и переведите их на русский язык; подлежащее подчеркните одной чертой, сказуемое – двумя чертами.

1. Nach jedem Semester legen wir die Prüfungen ab. (Futurum).
2. Vor zwei Jahren habe ich die Schule beendet. (Imperfekt/Präteritum)
3. Die meisten Kollegen verstanden die Vorteile seiner Erfindung nicht. (Perfekt)
4. Gestern hat er nach Hause sehr spät gekommen. (Präsens)

IV. Перепишите предложения, употребите указанные в скобках модальные глаголы в правильной форме, переведите предложения на русский язык.

1. Der Student (müssen) eine Kontrollarbeit schreiben.
2. Hier (können) man eine Konsultation bekommen.
3. Wir (sollen) diese Aufgabe erfüllen.
4. (dürfen) ich hinaus?

V. Перепишите предложения, употребите прилагательные и наречия указанные в скобках, в соответствующей степени сравнения; переведите предложения на русский язык.

1. An unserer Hochschule studieren (viel) als 3000 Studenten.
2. Der Herbst ist (kalt) als das Frühjahr.
3. Er ist der (gut) Student in unserer Gruppe.
4. Sie steht (früh) auf.

IV. Прочитайте и письменно переведите текст на русский язык.

BERLIN

Berlin ist die Hauptstadt des wiedervereinigten Deutschlands. Hier leben rund 3,5 Millionen Einwohner. Berlin erfreut die Besucher durch zahlreiche historische Bauten und moderne Bauensembles. Das alte Wahrzeichen Berlins ist das Brandenburger Tor, wo bis 1989 die Grenze zwischen Ost und West verlief.

Das historische Zentrum der Stadt ist die Straße Unter den Linden. Diese Straße hat mehrere Epochen überlebt. Viele Linden wurden durch die Nazis und den Krieg vernichtet, dann wurden neue Silberlinden gepflanzt. In dieser Straße kann man auch die schönen Barockbauten aus dem 18. und dem 19. Jahrhundert bewundern.

Auf der Museumsinsel, die zwischen zwei Spreearmen liegt, befinden sich einige weltbekannte Museen, darunter das Pergamonmuseum und die Nationalgalerie. Im Pergamon-museum kann man wertvollen Schatz der antiken Kunst. Pergamon war eine altgriechische Stadt in Kleinasien, die vor unserer Zeitrechnung existierte.

Wenn wir zur anderen Seite gehen, so eröffnet sich uns vom Brandenburger Tor ein Blick auf den Tiergarten. Früher war das ein königliches Jagdrevier und nun ist es der größte und schönste Stadtpark.

Berlin zieht viele Touristen an. Hier wurden nicht nur alte Baudenkmäler wiederaufgebaut, sondern auch viele neue geschaffen. Im Berliner Stadtbau wird viel experimentiert. Es sind erstaunliche Bauten entstanden, wie die neue Philharmonie, die Nationalgalerie und andere, die durch ihre Formen entzücken

Mannigfaltig ist die Kultur Berlins, die Weltniveau hat. Durch die Wiedervereinigung ist sie zu einem Ganzen geworden und hier findet jeder etwas nach seinen Interessen und seinem Geschmack. Besonders für junge Menschen ist Berlin ein starker Anziehungspunkt. Sie schätzen die ungezwungene Atmosphäre, die vielen Kneipen, Diskotheken und die kleinen Musikclubs, die hier fast rund um die Uhr geöffnet haben.

Berlin ist die größte Industriestadt Deutschlands. Wichtigster Industriezweig ist die Elektroindustrie. Es folgen Nahrungsmittelindustrie, Maschinen- und Fahrzeugbau, chemische Industrie und Konfektion. An sechster Stelle steht der Fremdenverkehr.

Die Stadt liegt an den Flüssen Spree und Havel und wird von ausgedehnten Seen und Wäldern umgeben. Die Spree durchfließt in mehreren Armen das Stadtgebiet. So besitzt Berlin mehr Brücken als Venedig. 40% des Stadtgebietes sind Grünflächen.

VII. Ответьте письменно на вопросы к тексту.

1. Warum zieht Berlin viele Touristen an?
2. Was ist alte Wahrzeichen Berlins?

VIII. Выпишите из текста два сложноподчиненных предложения; подлежащее и сказуемое подчеркните, союз возьмите в рамку, обозначьте главную часть и подчиненную.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

– оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему на основе самостоятельно изученного материала, практические задания контрольной работы без существенных лексико-грамматических ошибок. Оформление работы соответствует требованиям. Работа сдана в установленные сроки.

– оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, не выполнившему на основе самостоятельно изученного материала, практические задания контрольной работы. Оформление работы не соответствует требованиям. Работа не сдана в установленные сроки.

3.1.2.5 Самостоятельное изучение тем

На самостоятельное изучение выносятся темы «Академическая коммуникация» и «Межкультурные различия». Следует ознакомить обучающихся с общим алгоритмом работы:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить сообщение в установленной форме
- 4) выступить на лабораторном занятии;

Критерии оценивания

Критерии оценки содержания сообщения:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность выполнения;
- общий уровень грамотности изложения.

Шкала оценивания

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

3.1.3 Средства для текущего контроля

3.1.3.1 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Самоподготовка к аудиторным занятиям состоит в выполнении домашнего задания к очередному занятию. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с теоретическим материалом, выполнить задания (лексико-грамматические упражнения, перевод, прочитать текст)

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

1.1.3.2 Вопросы текущего контроля

- Расскажите о себе, своей семье;
- Расскажите, как Вы проводите свое свободное время;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике страны изучаемого языка;
- Расскажите о своем родном городе;

- Расскажите о сельском хозяйстве страны изучаемого языка;

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Ich und meine Familie

Was sind Ihre Eltern von Beruf?
Haben Sie Geschwister?
Wer führt bei Ihnen den Haushalt?
Wie helfen Sie Ihren Eltern?
Wie verbringen Sie und Ihre Familienmitglieder Ihre Freizeit?

Mein Studium

Wo studieren Sie?
Welche Fächer haben Sie?
Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?
Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?
Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

Omsk

Wo liegt Omsk?
Wann wurde Omsk gegründet?
Welche Sehenswürdigkeiten gibt es in Omsk?

Thema "Deutschland"

Geographische Lage Deutschlands

Wo liegt Deutschland?
An welche Länder grenzt es?
Nennen Sie die grössten Flüsse Deutschlands

Politisches System Deutschlands

- Wieviel Bundesländer hat Deutschland?
- Wer ist der Staatsoberhaupt Deutschlands?
- Wie heißt der Bundeskanzler?
- Was ist das Grundgesetz des Landes?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

My family

What do your parents do?
Do you have many relatives?
Where do they live?
How often do you meet them?
How do you spend your holidays?

What you do

What university do you study at?
What subject(s) do you study?
What do you like best about your course?
What do you hope to do in the future?

Omsk

Where is Omsk situated?
When was it founded?
What seightseeing can you recommend to visit in Omsk?

Topic "The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland"

Geographical position

Where is the UK situated?
What regions is the UK divided into?
What are the main rivers of the RF?

Political System

- What type is the country?
- Who rules the country?
- What is the structure of the UK government?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа

– оценка «отлично» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания без ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме; давшему развернутые ответы на вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с небольшим количеством ошибок; осуществившему перевод текста в полном объеме, с неточностями; давшему корректные ответы на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с ошибками; осуществившему перевод текста в неполном объеме; давшему краткие ответы на вопросы;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, выполнившему лексико-грамматические задания с грубыми ошибками; перевод текста, несоответствующего оригиналу; давшему неправильные ответы на устные вопросы.

4. Средства для проведения рубежного контроля

4.1 Контрольная работа проведения рубежного контроля

Контрольная работа №1 (немецкий язык)

1. Вставьте пропущенные глаголы.

Hallo!

Hallo! Ich ... Max Meier. Ich ... 21 Jahre alt. Ich ... ledig. Ich ... sportlich, aktiv, nett und freundlich. Ich ... aus Deutschland, aus Köln.

Meine Familie ... groß. Das meine Mutter, mein Vater, meine Geschwister und meine Großeltern. Mein Vater ... Ingenieur von Beruf. Die Mutter ... Hausfrau.

Ich ... jetzt in München. In München ... ich an der Uni. Ich ... Medizin. Ich ... gut Englisch und natürlich Deutsch.

In der Freizeit ... ich meine Freunde, wir ... oft ins Kino oder ins Café. Ich ... Klavier und Gitarre, und ich ... auch gern Musik. Am Abend ... ich oft am Computer und ... im Internet.

2. Какое вопросительное слово здесь подходит по смыслу?

1. ... heißt du? 2. ... machst du hier? 3. ... ist das, Anna oder Maria? 4. ... macht er hier? 5. ... singt gut? 6. ... lernt ihr, Deutsch oder Spanisch? 7. ... gehst du am Abend? 8. ... ist Anna, klein oder groß? 9. ... machst du gern? 10. ... kommen Sie, aus Deutschland oder aus Russland? 11. ... arbeitest du jetzt? 12. ... machen Sie heute Abend? 13. ... beginnt das Konzert? 14. ... ist das Haus, neu oder alt? 15. ... lebt ihr? 16. ... geht er ins Kino? 17. ... sitzt hier? 18. ... arbeitet sie, am Morgen oder am Abend? 19. ... bist du von Beruf?

3. Напишите ответы на вопросы.

- 1) Heißen Sie Peter?
- 2) Sind Sie ledig?
- 3) Kommen Sie aus Russland?
- 4) Leben Sie jetzt in Omsk?
- 5) Studieren Sie?
- 6) Studieren Sie Agronomie?
- 7) Arbeiten Sie?
- 8) Sprechen Sie gut Russisch?
- 9) Lernen Sie jetzt Deutsch?
- 10) Sprechen Sie gut Deutsch?
- 11) Besuchen Sie in der Freizeit Freunde?
- 12) Gehen Sie oft ins Kino?
- 13) Spielen Sie Gitarre?
- 14) Hören Sie gern Musik?
- 15) Treiben Sie Sport?
- 16) Sitzen Sie viel am Computer?
- 17) Surfen Sie viel im Internet?

Контрольная работа №1 (английский язык)

1. Закончите предложения, используя always/often/usually/never/sometimes и один из следующих глаголов: take, feel, do, be, reserve.

1. Patrick _____ seasick. 2. Jane _____ the sun. 3. He _____ tickets beforehand.
4. She _____ out at sea. 5. John _____ a lot of housework to help his mum.

2. Составьте вопросительные предложения.

- 0 I walk to school. (and you?) Do you walk to school?
1. I like my school. (and Ann?) _____
 2. I meet Tom every day. (and you?) _____
 3. I play the guitar. (and Liz?) _____
 4. I am fond of reading. (and George?) _____
 5. I believe Sue. (and Julia?) _____
 6. I feel seasick. (and you?) _____
 7. I look like my father. (and Peter?) _____
 8. I know Tom's phone number. (and Sue?) _____
 9. The harbor is crowded with ships. (and the port?) _____
 10. I am eager to go in for sports. (and Linda?) _____

3. Поставьте наречия в скобках в корректное место.

1. Mary dances at discos. (often) _____.
2. Tim eats broccoli. (never) _____.
3. She lies on the beach. (seldom) _____.
4. She helps her mum. (usually) _____.
5. They are very polite. (always) _____.

Контрольная №2 (немецкий язык)

1. Bilden Sie Sätze:

a) Wir, erklären, sollen, ihm, die Regel. b) Ich, müssen, morgen, aufstehen, früh. c) Hier, man, dürfen, laut, sprechen, nicht. d) Das Kind, sein, klein, noch, und, nicht, sprechen, können. e) Wollen, du, mituns, gehen, in, das Kino? f) Ihr, dürfen, nicht, warten, hier. g) Ich, sein, müde, und, möchten, schlafen.

2. Setzen Sie passende Modalverben in richtiger Form ein:

a) Ich ... dem Vater gern helfen, aber jetzt habe ich keine Zeit. b) Klaus ist krank. Die Mutter ... den Doktor rufen. c) Auf der Straße ... man immer vorsichtig sein. d) Morgen kommt Elektriker. Jemand ... zu Hause bleiben. e) Ich habe heute frei und ... mit dir schwimmen gehen. f) Sie ... hier nicht telefonieren. Das ist verboten. g) Die Frau ... heute eine Fischsuppe kochen.

3. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Präteritum:

a) Erstellte einige Fragen an seinen Onkel. b) Ich lege das Buch auf den Tisch. c) Meine Freundin sitzt im Café auf der Straße. d) Der Junge setzte sich auf den Stuhl. e) An der Tür hing ein Plakat. f) Das Auto steht nicht weit von hier. g) Das Telefon klingelt und ich nehme den Hörer auf. h) Die Mutter geht in die Küche und bringt frisches Brot.

4. Setzen Sie *haben* oder *seine* in:

a) Ich ... deinen Bruder heute nicht gesehen. b) Er ... an der Universität Germanistik studiert. c) Wir ... zu früh gekommen. d) Um wieviel Uhr ... heute er wacht? e) Mit wem ... ihr spazieren gegangen? f) Peter ... meinen Brief bekommen. g) Die Kinder ... zu Hause geblieben.

5. Gebrauchen Sie folgende Sätze im Perfekt:

a) Die Fahrkarten liegen in meiner Handtasche. b) Das Bild hängt an der Wand neben dem Regal. c) Ich stelle die Blumen in die Vase. d) Wir steigen in Hamburg aus. e) Er steht um 7 Uhr auf. f) Sie trinkt in der Tasse Tee. g) Zuerst mache ich meine Hausaufgaben, dann gehe ich ins Café.

6. Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche:

a) Почему он не понял эту тему? – Он разговаривал с Мартой и не слушал учителя. b) Ты вчера смотрел фильм? – Нет, я поздно пришел домой и сразу лег спать. c) Что Вы подготовили к этому занятию? – Я выучил слова, прочитал и перевел текст. d) Где Макс? Он вчера взял мой учебник и словарь. – Я его не видел. e) Я звонил, но вас не было дома. Где вы были? – Мы были в театре. f) Почему ты не написал письма? – У меня сильно болела голова. g) Ты уже разбудила детей? – Да, я их разбудила. Они уже оделись и позавтракали.

Контрольная работа №2 (английский язык)

1. Supply articles where necessary:

Europe, __ England, __ Wales, __ Scotland, __ Ireland, __ France, __ English Channel, __ Irish Sea, __ Atlantic Ocean, __ River Exe, __ Tees, __ Ben Nevis, __ Great Britain, __ United Kingdom, __ British Isles.

2. Make up sentences of these words:

1. The, has, Kingdom, larger, energy, United, resources. 2. Britain, island, an, country, is. 3. The, east, Sea to, lies, the, North. 4. There, supplies, minerals, are, of, nonmetallic, adequate. 5. Agriculture, highly, and, intensive, mechanized, is.

3. Make the sentences negative.

1) The United Kingdom has a temperate climate. 2) British weather is extremely changeable. 3) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 4) The discovery of oil in the North Sea led to the rapid development of oil exploitation. 5) The United Kingdom has relatively limited supplies of mineral resources. 6) Tin and zinc are mined in the United Kingdom.

4. Fill in prepositions where necessary: *above, in, on, to, by, from, of, with, on.*

1) North America occupies the northern portion __ the landmass generally referred __ as the New World, or simply the Americas. 2) Mainland North America is shaped like a triangle, with its base __ the north. 3) North America is bounded __ the north __ the Arctic Ocean. 4) To the northeast, Greenland is separated __ Iceland by the Denmark Strait, Mount McKinley in Alaska, at 6,194 m __ sea level, is the continent's

highest point. 5) The name America is derived ____ that of the Italian merchant Amerigo Vespucci. 6) The continent is richly endowed ____ natural resources. 7) Climate has had considerable influence relief ____ particularly in the extremes of cold or hot and dry or humid landscapes.

5. Translate the following into English.

1) Я считаю, что самый лучший способ получить представление о стране – это изучить карту. 2) Россия может быть поделена на два основных региона – возвышенности на востоке и низменности на западе, занимающие большую часть страны. 3) Уральские горы образуют естественную границу между Европой и Азией. 4) На юге располагаются степи. Степь – это равнина, покрытая травой. 5) Тундра и тайга находятся на севере. 6) Тайга богата животными с ценным мехом: соболями, лисами, белками, норками.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ контрольной работы

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть точным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, выполняя контрольную работу. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при выполнении контрольной работы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. При выполнении контрольной работы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все задания контрольной работы или допущена 1 ошибка.
- оценка «хорошо» - допущено не более 3 ошибок.
- оценка «удовлетворительно» - допущено не более 5 ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» - допущено более 5 ошибок.

4.2 Вопросы для устного опроса

- Расскажите, как проходит Ваш рабочий день;
- Расскажите о своей учебе;
- Расскажите о своем университете.
- Расскажите о географии, культуре, политике России;
- Расскажите о сельском хозяйстве России
- Расскажите о будущей профессии.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Mein Studium

Wo studieren Sie?
Welche Fächer haben Sie?
Besuchen Sie alle Vorlesungen und Seminare?
Welche Fakultäten gibt es an unserer Uni?
Fällt Ihnen das Studium leicht oder schwer?

Thema "Russland"

Geographische Lage Russlands

Wo liegt Russland?
An welche Länder grenzt es?
Nennen Sie die grössten Flüsse Russlands?

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

What you do

What university do you study at?
What subject(s) do you study?
What do you like best about your course?
What do you hope to do in the future?

Topic "The Russian Federation"

Geographical position

Where is the Russian Federation situated?
What regions is the RF divided into?
What are the main rivers of the RF?

Thema "Mein Beruf"

Ausbildung

- Wo studieren Sie?
- Was werden Sie von Beruf?

Landwirtschaft

- Welche Landwirtschaft hat Deutschland?
- Welche Aufgaben hat die Landwirtschaft?
- Wie ist die Landwirtschaft mit der Industrie verbunden?
- Was ist das Hauptproduktionsmittel in der Landwirtschaft?
- Wie beeinflusst die Landwirtschaft die Umwelt?

Topic "My future profession"

- Where do you study?
- Why did you decide to choose this occupation?
- What is agriculture?

Culture

What famous British artists, musicians, scientists do you know?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ устного ответа

— *отлично*» выставляется, если обучающийся в совершенстве знает общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Умеет в совершенстве использовать речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной межличностной коммуникации на иностранном языке. Имеет совершенные навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *хорошо*» выставляется, если обучающийся знает основную общеупотребительную иноязычную лексику по изучаемой тематике; некоторые лексико-стилистические особенности межличностной коммуникации на иностранном языке, основные грамматические явления, типичные для языка повседневного общения на иностранном языке. Имеет навыки устной (монологической и диалогической) и письменной речи на иностранном языке в ситуациях межличностной коммуникации.

— *удовлетворительно*» выставляется, если обучающийся поверхностно ориентируется в правилах межличностной коммуникации на иностранном языке, знает минимум общеупотребительной иноязычной лексики по изучаемой тематике, демонстрирует минимально допустимый уровень пользования иностранным языком; использует ограниченный словарный запас; допускает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание; не допускает грубых фонематических ошибок.

— *неудовлетворительно*» выставляется, если обучающийся демонстрирует неспособность вести беседу, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи; неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.

5. Средства для итогового контроля

5.1. Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-35%, на упорядочение и соответствие – 25-35%.

5.2. Фонд тестовых заданий

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения конкретными знаниями иностранного языка. Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение обучающегося на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 30 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 50 минут. В каждый вариант теста включаются вопросы в следующем соотношении: закрытые (одиночный выбор) – 25-30%, закрытые (множественный выбор) – 25-35%, на упорядочение и соответствие – 25-35%.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|----------------------------------|
| 1 | Oleg wird den Text nacherzählen. | 1 | Олег будет пересказывать текст. |
| 2 | Oleg erzählt den Text nach. | 2 | Олег пересказывает текст. |
| 3 | Oleg erzählte den Text gut nach. | 3 | Олег хорошо пересказывал текст. |
| 4 | Oleg hat den Text schon nacherzählt. | 4 | Олег уже пересказал текст. |
| | | 5 | Олег пересказал бы текст. |
| | | 6 | Олег хорошо пересказывает текст. |

2. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| 1 | Bald fährt Peter nach Deutschland. | 1 | Скоро Пётр поедет в Германию. |
| 2 | Peter fährt nach Deutschland. | 2 | Пётр едет в Германию. |
| 3 | Peter ist nach Deutschland gefahren. | 3 | Пётр уехал в Германию. |
| 4 | Peter will nach Deutschland fahren. | 4 | Пётр хочет поехать в Германию. |
| | | 5 | Пётр приехал в Германию. |
| | | 6 | Пётр уехал бы в Германию. |

3. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 1 | die alte Universität | 1 | старый университет |
| 2 | die Universität ist genauso alt wie | 2 | университет такой же старый, как |
| 3 | die älteste Universität | 3 | старейший университет |
| 4 | diese Universität ist älter als | 4 | этот университет старше, чем |
| | | 5 | чем старше университет, тем лучше |
| | | 6 | совсем не старый университет |

4. Соответствие между немецким предложением и его переводом:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | Ich gehe zu meinem Freund, um Hausaufgaben zu machen. | 1 | Я иду к другу, вместо того чтобы сделать домашнее задание. |
| 2 | Ich gehe zu meinem Freund, statt | 2 | Я иду к другу, не делая домашнее |

- | | | | |
|---|--|---|--|
| 3 | Hausaufgaben zu machen.
Ich gehe zu meinem Freund, ohne Hausaufgaben zu machen. | 3 | задание.
Я иду к другу, чтобы сделать домашнее задание. |
| | | 4 | Я иду к другу после того, как сделал домашнее задание. |
| | | 5 | Я иду к другу, и мы делаем домашнее задание. |

5. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------|
| 1 | Texte lesen | 1 | читать тексты |
| 2 | Texte schreiben | 2 | писать тексты |
| 3 | Texte übersetzen | 3 | переводить тексты |
| 4 | Texte hören | 4 | слушать тексты |
| | | 5 | исправлять тексты |
| | | 6 | понимать тексты |

6. Соответствие немецких и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------|---|------------------|
| 1 | Wörter lesen | 1 | читать слова |
| 2 | Wörter schreiben | 2 | писать слова |
| 3 | Wörter übersetzen | 3 | переводить слова |
| 4 | Wörter hören | 4 | слушать слова |
| | | 5 | исправлять слова |
| | | 6 | понимать слова |

7. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|----------------|---|-------------|
| 1 | die Kenntnisse | 1 | знания |
| 2 | die Sprache | 2 | язык |
| 3 | der Satz | 3 | предложение |
| 4 | das Lehrbuch | 4 | учебник |
| | | 5 | слово |
| | | 6 | выражение |

8. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|---------------------|---|----------------------|
| 1 | die Übung machen | 1 | делать упражнение |
| 2 | den Satz schreiben | 2 | написать предложение |
| 3 | den Text übersetzen | 3 | перевести текст |
| 4 | die Wörter lesen | 4 | прочитать слова |
| | | 5 | выполнить задание |
| | | 6 | перевести текст |

9. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------|---|-------------------|
| 1 | leichtfallen | 1 | легко даваться |
| 2 | schwerfallen | 2 | трудно даваться |
| 3 | auswendig lernen | 3 | учить наизусть |
| 4 | schriftlich machen | 4 | сделать письменно |
| | | 5 | учить предложение |
| | | 6 | переводить слова |

10. Соответствие между русскими и немецкими словами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------------|
| 1 | die Fremdsprache | 1 | иностранный язык |
| 2 | der Hörsaal | 2 | аудитория |
| 3 | das Sprachlabor | 3 | лингвистический кабинет |
| 4 | das Wörterbuch | 4 | словарь |
| | | 5 | перевод |
| | | 6 | произношение |

11. Соответствие между русскими и немецкими словами:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------|---|---------------------|
| 1 | das Sprechen | 1 | говoreние |
| 2 | die Aussprache | 2 | произношение |
| 3 | das Gespräch | 3 | разговор |
| 4 | das Hörverstehen | 4 | аудирование |
| | | 5 | чтение |
| | | 6 | лексический минимум |

12. Соответствие между русскими и немецкими словосочетаниями:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-----------------|---|-------------------|
| 1 | Aufgaben machen | 1 | делать задания |
| 2 | Übungen machen | 2 | делать упражнения |
| 3 | Fehler machen | 3 | делать ошибки |
| 4 | Notizen machen | 4 | делать заметки |
| | | 5 | делать перевод |
| | | 6 | делать доклад |

13. Соответствие вопроса и ответа:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. Was studieren Sie? | 1. Agronomie. |
| 2. Wo studieren Sie? | 2. An der Universität. |
| 3. In welchem Studienjahr sind Sie? | 3. Im ersten. |
| 4. Sprechen Sie schon Deutsch? | 4. Ja, aber nicht besonders gut. |
| | 5. In der Schule. |
| | 6. Vor zwei Jahren. |

14. Соответствие немецких и русских слов:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|------------------|--------------|
| 1. das Erlernen | 1. изучение |
| 2. das Lesen | 2. чтение |
| 3. die Vorlesung | 3. лекция |
| 4. das Verstehen | 4. понимание |
| | 5. занятие |
| | 6. урок |

15. Соответствие между русским и немецким словом
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------|---|------------|
| 1 | ob | 1 | ли |
| 2 | als | 2 | когда |
| 3 | weil | 3 | потому что |
| | | 4 | или |
| | | 5 | поэтому |

16. Последовательность слов в вопросительном предложении:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wie viele Fachleute
2. wurden
3. an der Omsker Agraruniversität
4. ausgebildet

17. Последовательность слов в вопросительном предложении:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. warum
2. willst
3. du
4. an der Agraruniversität
5. studieren

18. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wann
2. müssen
3. die Studenten
4. die Prüfungen
5. ablegen

19. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. von wem
2. wird
3. der Rektor
4. gewählt

20. Последовательность слов в предложении может быть

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Der Lehrer fragt, ...

1. ob
2. ich
3. das Buch
4. gelesen
5. habe

21. Предложение может быть дополнено вариантом:

Für uns ... Russisch die Muttersprache.

+ist
sein
sind
bist

22. Предложение может быть дополнено вариантом:

In Deutschland werden viele Exportwaren ...

produzieren
+produziert
produzierte
geproduziert

23. Предложение может быть дополнено вариантом:

Deutschland grenzt ... 9 Staaten.

auf
mit
+an
in

24. Предложение может быть дополнено вариантом:

Der ... Fluss Deutschlands ist der Rhein.

am größten
groß
größer
+größte

25. Предложение может быть дополнено вариантом:

Der ... Berg Deutschlands ist die Zugspitze (2962 m) in den Bayerischen Alpen.

höher
+höchste
am höchsten
hoch

26. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:

Deutschland grenzt an ... Staaten.

12
10
+9

27. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
Deutschland hat... Bundesländer.

10
+16
13
12

28. Предложение может быть дополнено следующим вариантом:
An der Spitze Deutschlands steht

Der Bundesminister
Der Bundeskanzler
Der Bundestag
+Der Bundespräsident

29. Правильным вариантом перевода является
das zu verkaufende Buch
проданная книга
+книга, которую нужно продать
продаваемая книга

30. Правильным вариантом перевода является
das gebaute Haus
строящийся дом
дом, который нужно построить
+построенный дом

31. Правильным вариантом перевода является
der steigende Preis
+растущая цена
увеличенная цена
цена, которую следует поднять

32. Правильным вариантом перевода является
Аграрная наука

Agrarwirtschaft
+Agrarwissenschaft
Landwirtschaft
Landwirt

33. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die Hauptstadt Deutschlands ist

+Berlin
Bonn
München
Köln

34. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die ... Deutschlands ist 357000 km².

+Fläche
Bevölkerung
Länge
Breite

35. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die Deutschen feiern den Nationalfeiertag...

+am 3. Oktober
am 30. Oktober
am 13. Oktober
am 1. Oktober

36. Предложение может быть дополнено вариантом:
Die Wiedervereinigung Deutschlands fand ... statt.
+ am 3. Oktober 1990
am 30. Oktober 1990
am 3. Oktober 1999
am 13. Oktober 1999

37. Предложение может быть дополнено вариантом:
Der Nationalfeiertag heißt ...
+der Tag der deutschen Einheit.
der Tag der BRD.
der Tag Deutschlands.
der Tag der europäischen Einheit.

38. Деловое письмо в Германию заканчивается фразой
Mit freundlichem _____
Grüßen
+Gruß
Kuss
Küssen

39. Пропущенным словом в предложении является:
Der Bodensee liegt im ... Deutschlands.
+Süden
Westen
Norden
Osten

40. Предложение может быть дополнено вариантом:
Der ... Fluss Deutschlands ist der Rhein.
am größten
groß
größer
+größte

41. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
... bilden eine natürliche Grenze Deutschlands.
+Die Nordsee
+Die Ostsee
Die Donau
Das Mittelgebirge

42. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
... sind die Bundesländer der BRD.
Mainz und Wiesbaden
+Berlin und Bremen
+Niedersachsen und Baden-Württemberg
Bundestag und Landtag

43. Предложение может быть дополнено следующими вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
... münden in die Nordsee.
+Der Rhein
+Die Elbe
Die Donau
+Die Weser

44. Предложение может быть дополнено вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Deutschland hat 82 Mio. ...

+Einwohner
+Menschen
Kilometer
Städte

45. Предложение может быть дополнено вариантами:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Der Bundeskanzler ...

+ steht an der Spitze der Regierung.

+ ist der Regierungschef.

ist das Staatsoberhaupt.

steht an der Spitze des Staates.

46. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Stefan Maier GmbH | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Blumenstraße 12 | 2 | Улица и номер дома |
| 3 | 83026 Rosenheim | 3 | Индекс и название города |
| | | 4 | Фирма |
| | | 5 | Номер офиса |

47. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------------|---|--------------------------|
| 1 | Helga Gossman | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Hotel PRINZREGENT | 2 | Организация |
| 3 | Riemer Straße 350 | 3 | Улица и номер дома |
| 4 | 81829 München | 4 | Индекс и название города |
| | | 5 | Номер офиса |
| | | 6 | Страна |

48. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|---------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Dipl.- Ing. Ulrich Wieben | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Uchtmann GmbH | 2 | Организация |
| 3 | Grabbeweg 29 | 3 | Улица и номер дома |
| 4 | 32756 Detmold | 4 | Индекс и название города |
| | | 5 | Номер офиса |
| | | 6 | Страна |

50. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------------|---|--------------------------|
| 1 | Herrn Dr. Fritz Bockmann | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Marketing | 2 | Отдел организации |
| 3 | Nord- Palast AG | 3 | Название организации |
| 4 | Flensburger Straße 20 | 4 | Улица и номер дома |
| 5 | 1243 Flensburg | 5 | Индекс и название города |
| 6 | Deutschland | 6 | Страна |
| | | 7 | Номер офиса |

51. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|--------------------|---|--------------------------|
| 1 | Franz Brockmann | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | GmbH «Autosysteme» | 2 | Фирма |
| 3 | Mozartstr. 28 /4 | 3 | Улица и номер дома |
| 4 | 5260 Friesburg | 4 | Индекс и название города |
| 5 | Deutschland | 5 | Страна |
| | | 6 | Номер офиса |

52. Соответствие информации на конверте тому, что она обозначает.

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|
| 1 | Frau Dr. Angelika Maus | 1 | Фамилия получателя |
| 2 | Joh. Johanssen Bauunternehmen KG | 2 | Организация |
| 3 | Postfach 1123 | 3 | Абонементный почтовый ящик |
| 4 | 24885 Sieversted | 4 | Индекс и название города |
| | | 5 | Улица и номер дома |
| | | 6 | Отдел организации |

53. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|-------------|---|-------------|
| 1 | produzieren | 1 | применять |
| 2 | vorbereiten | 2 | покупать |
| 3 | verwenden | 3 | продавать |
| | | 4 | производить |
| | | 5 | готовить |

54. Соответствие между русским и немецким словом

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------|---|-------------|
| 1 | steigen | 1 | готовить |
| 2 | sinken | 2 | производить |
| 3 | verbessern | 3 | поднимать |
| | | 4 | опускать |
| | | 5 | улучшать |

55. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wessen
2. Adresse
3. müssen
4. Sie
5. deutlich
6. schreiben

56. Последовательность слов в вопросительном предложении:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. wer
2. kann
3. uns
4. während der Reise
5. nach Deutschland
6. helfen

57. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Uta Stolz
2. Pfannenstr.28
3. 7400 Hessen
4. Deutschland

58. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Австрию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Firma S.Schneider
2. Wallstr.15/2
3. 1850 Wien
4. Österreich

59. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Dr. Johann Fischer
2. Fachsprachenzentrum
3. Nauklerstraße 2

4. D- 72074 Tübingen
5. BRD

60. Последовательность оформления конверта корреспонденции в Германию
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Andreas Schmidt
2. Hauptstraße 18a
3. 38118 Braunschweig
4. Deutschland

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Предложение может быть дополнено вариантом

What ... you doing, Diana?

does

+are

is

2. Предложение может быть дополнено вариантом

I have my ... about the house.

+duties

work

job

3. Предложение может быть дополнено вариантом

Were your parents in Paris last year? – Yes, they ...

do

+ were

was

4. Предложение может быть дополнено вариантом

He is fond of ... in his free time.

+ skiing

music

read

5. Предложение может быть дополнено вариантом

We like to... our free time together.

+ spend

bring

have

6. Предложение может быть дополнено вариантом

There are three ... at the bus stop.

+children

child

childs

7. Предложение может быть дополнено вариантом

Sometimes she prepares for her classes in ...

+ the library

the restaurant

the gym

8. Предложение может быть дополнено вариантом

Mary usually does her ... in the evening.

+ homework

housework

work

9. Предложение может быть дополнено вариантом
She wants to ... from the university and be an excellent specialist.
+ graduate
stop
finish

10. Предложение может быть дополнено вариантом
There are ... students in the library
+ a lot of
much
any

11. Предложение может быть дополнено вариантом
They speak English ...
+ fluently
good
at all

12. Предложение может быть дополнено вариантом
Omsk State Agrarian University was founded ... 1918.
+ in
at
on
through

13. Предложение может быть дополнено вариантом
The door was open, so he went ...
in
+out
into

14. Предложение может быть дополнено вариантом
My teacher ... English.
+ is
are
am
have

15. Соответствие английских и русских глагольных форм
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	built	1	построил
2	was built	2	был построен
3	is built	3	строится
4	will be built	4	будет построен
		5	будут строить
		6	строит

16. Соответствие английских и русских словосочетаний
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	They have to	1	им приходится (что-либо делать)
2	They must	2	они должны
3	They can	3	он могут/умеют
4	They should	4	им следует
		5	они хотят
		6	они могли

17. Соответствие английских и русских словосочетаний
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1	We should	1	нам следует
2	We could	2	мы могли/ умели

- 3 We must
- 4 We can

- 3 мы должны
- 4 мы можем/ умеем
- 5 мы хотим
- 6 нам придется (что-либо делать)

18. Соответствие английских и русских словосочетаний:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- 1 a large country
- 2 the largest country
- 3 such a large country
- 4 not so large country as

- 1 большая страна
- 2 самая большая страна
- 3 такая большая страна
- 4 страна не такая большая, как ...
- 5 эта страна больше, чем та
- 6 страна небольшая

19. Соответствие английских и русских словосочетаний

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- 1 an interesting book
- 2 the most interesting book
- 3 such an interesting book
- 4 not so interesting book as ...

- 1 интересная книга
- 2 самая интересная книга
- 3 такая интересная книга
- 4 книга не такая интересная, как ...
- 5 эта книга интереснее, чем та
- 6 книга неинтересная

20. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Mark is a first-year student. He is good at ...

- + Maths
- + Physics
- relaxation

21. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Examinations must be taken and passed at the end of each ...

- + semester
- + term
- day
- week

22. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

I study hard ... I don't have much free time.

- + so
- + and
- when

23. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Please, turn ... the light.

- +on
- +off
- away
- back

24. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

Paul is very smart; in fact he is ... boy among his classmates.

- +the most intelligent
- +the cleverest
- +the smartest
- more intelligent

25. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

She is a ... tennis player.

- + good
- + bad
- + wonderful
- badly

26. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

Oxford is the oldest British ...

- +university

Пропущенным словом в предложении является

27. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

He is a He studies at university.

- +student

28. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО

At about eleven at night I put on my pyjamas and go to ...

- +bed

29. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

I was born ... 2000 in Nebraska, the US

- + in

30. Пропущенным словом в предложении является

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРЕДЛОГА

They usually go to university ... bus.

- +by

31. Предложение может быть дополнено вариантом

The British Isles are separated from ... by the North Sea and the English Channel.

- + Europe
- America
- Russia

32. Предложение может быть дополнено вариантом

Washington is situated in ...

- + the District of Columbia
- Ohio
- Alaska

33. Предложение может быть дополнено вариантом

... is the capital of the USA.

- +Washington
- London
- Ottava
- Canberra

34. Предложение может быть дополнено вариантом

Russia is ... by twelve seas and three oceans.

- + washed
- situated
- occupied

35. Предложение может быть дополнено вариантами

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

There are ... students in the library

- +a lot of
- + a few
- much

36. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
The British Isles are separated from ... by the North Sea and the English Channel.
+ the European continent
+ Europe
the USA
Spain

37. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
The western coast of Great Britain is washed by
+ the Atlantic Ocean
+ the Irish Sea
the Black Sea

38. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Most of the US people live in ...
+ towns
+ cities
the country

39. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Russia is a land of ...
+ long rivers and deep lakes
+ deep lakes and long rivers
deep seas and swamps

40. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
The capital of ... is Canberra.
+ Australia
+ the Commonwealth of Australia
the USA

41. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
Anna is married. Her husband is ...
+ an economist
+ an engineer
single
engaged

42. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
My aunt is a pensioner. She is interested in ...
+ arts
+ gardening
fish
knit

43. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА
I don't miss my classes because I want to pass my ... successfully.
+ examinations
+ exams
lessons
lectures

44. Предложение может быть дополнено вариантами
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

She usually goes to university ...

+ on foot

+ by bus

by plane

by train

45. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- _____
1. Baikal
 2. is
 3. the
 4. deepest
 5. lake
 6. in
 7. the
 8. world

46. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- _____ ?
1. where
 2. does
 3. Australia
 4. lie

47. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- _____ ?
1. what
 2. natural
 3. resources
 4. is
 5. Russia
 6. rich
 1. in

48. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- _____
1. there
 2. are
 3. no
 4. high
 5. mountains
 6. in
 7. Great
 8. Britain

49. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- _____
1. Moscow
 2. is
 3. the
 4. capital
 5. of
 6. Russia

50. Соотношение названия государства и его столицы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | | | |
|---|------------------------|---|------------|
| 1 | Great Britain | 1 | London |
| 2 | The USA | 2 | Washington |
| 3 | The Russian Federation | 3 | Moscow |
| 4 | Canada | 4 | Ottawa |

- 5 Auckland
- 6 Canberra

51. Соотношение названия профессии и действия

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| 1 an agronomist | 1 cultivate plants |
| 2 a mechanic | 2 repair machines and tools |
| 3 an accountant | 3 count balances |
| 4 an engineer | 4 create new technologies |
| | 5 teach students |
| | 6 write documents |

52. Последовательность слов в предложении может быть следующей
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. turn
2. over
3. the
4. page

53. Предложение может быть дополнено вариантом
England isn't as ... as Spain.

- +big
bigger
the biggest
the bigger

54. Расположение реплик по мере их появления в диалоге

1. Excuse me! Is there a bus stop near here?
2. Go straight ahead. There is one opposite the supermarket.
3. Thanks a lot.
4. You are welcome.

55. Соотнесение реплики и ответа на нее

- | | |
|--|--|
| 1 Hi, can I help you? | 1 Yes, can I have a tuna salad, please? |
| 2 Good morning, Travel Agency, Martha is speaking. | 2 I'd like to book two roundtrip tickets to Boston |
| 3 Excuse me, where is the nearest bus stop? | 3 It is over there. |
| 4 Well, how much is this bag? | 4 It's only 20 £. |
| | 5 OK, it doesn't matter. |
| | 6 Don't worry. Come and sit down. |

Задания 56 – 58. Прочитайте текст и выполните задания.

Canada

Canada is a vast country, bigger than the United States, bigger than the continent of Australia. It covers the northern part of North America. Canada extends for thousands of miles from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

The story of Canada goes back over 400 years. The French were the first settlers in this country. Several expeditions from France were sent out to explore the new country. Colonists built several large French colonies. The official name of the territory was "New France". There were wars with the Indians and struggles against Great Britain. In 1759 France lost Canada. Canada became a British colony. Later Canada was given its independence, but it remained part of the British Empire.

Today Canada is an independent federative state, consisting of 100 provinces and two territories. It is a member of the Commonwealth headed by the Queen of Great Britain. But she doesn't rule the country. She serves as a symbol of British tradition. The real power belongs to the Prime minister and his Cabinet. The Canadian Parliament consists of two chambers: the House of Common and the Senate.

There are two official languages in the country: English and French. All Canadian children have to learn both French and English at school.

The capital of Canada is Ottawa. The Maple Leaf is the national emblem of the country. It is often called "Land of the Maple Leaf".

All kinds of weather conditions and scenery are to be found in Canada. It includes some of the world's largest lakes. One-third of all fresh water on the Earth is in Canada. The country has a small population but it is very prosperous. Canadians developed its rich natural resources and achieved a high standard of living.

56. Основной идеей текста является

Canada is an industrial country.

+ Canada is one of the largest countries in the world which history is connected with the British Empire.
The climate is continental.

57. Завершением утверждения согласно содержанию текста является

Canada is a vast country which extends for thousands of miles ...

+ from the Arctic Ocean to the United States and from the Atlantic Ocean to the Pacific Ocean.

from the Atlantic Ocean to the Indian Ocean.

from the Gulf of Mexico to the Pacific Ocean.

from the Arctic Ocean the Pacific Ocean.

58. Утверждениями соответствующими содержанию текста являются

+ История Канады насчитывает более 400 лет.

+ Одна третья запасов питьевой воды земного шара сосредоточена в Канаде.

В Канаде используются два официальных языка – английский и немецкий.

Первые колонии в Канаде были созданы голландцами.

59. Последовательность в оформлении конверта

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. Emily Alison Biggins
2. 47 Apple street
3. London
4. SW 16 4QX
5. United Kingdom

60. Соответствие между русским и английским словом/словосочетанием

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1. Sender's address | 1. Адрес отправителя |
| 2. Addressee | 2. Адресат |
| 3. Reference | 3. Ссылка |
| 4. Signature | 4. Подпись |

5.3. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

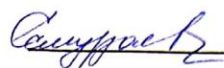
- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

6. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Процедура получения зачёта -	обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине;
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
6.3 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачет с оценкой
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Процедура получения зачёта -	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) обучающийся прошел заключительное тестирование по дисциплине.
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонд оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.03 Иностранный язык
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

1). Рассмотрен и одобрен в качестве базового варианта:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры иностранных языков; протокол № <u>9</u> от <u>15.04.2021</u> .	
Зав. кафедрой, канд. филолог. наук, доцент	 Ж.Б. Есмурзаева
б) На заседании методической комиссии по направлению 21.03.02 - Землеустройство и кадастры; протокол № <u>10</u> от <u>10.06.2021</u> .	
Председатель МКН – 21.03.02,	
Кандидат с.-х. наук, доцент	 М.Н. Веселова
2) Рассмотрен и одобрен внешним экспертом	
Заведующий кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «СибАДИ»,	
кандидат филологических наук, доцент	 И.Н. Ефименко



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины
в составе ОПОП 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН