

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.08 Химия

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

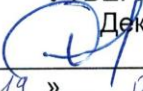
Омск 2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Н.А. Бондаренко
« 19 » 06 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 19 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.08 Химия
Направленность (профиль) - Плодоовощеводство и виноградарство

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Математических и
естественнонаучных дисциплин

Разработчик (и) РП:

канд. с.-х. наук, доцент



М.Н. Кожевина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. наук, доцент



Н.А. Бондаренко

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.05 – Садоводство, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 01.08.2017 г. № 737;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 35.03.05 – Садоводство, профиль «Плодоовощеводство и виноградарство».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к базовой части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы. Представленный вариант программы разработан для набора 2019 года.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к производственно-технологической, организационно-управленческой и научно-исследовательской видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся логического, химического мышления, приобретение и развитие навыков лабораторного эксперимента, способствующих решению частных проблем физико-механического и биологического направлений в процессе дальнейшего профессионального обучения, а также для решения научных и производственных задач в будущей профессиональной деятельности.

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных	ИД-1 _{ОПК-1} демонстрирует знание основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и	Владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

	технологий			пестицидов	
		ИД-2 _{ОПК-1} использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Владеет навыками закладки и проведения лабораторных опытов, анализов растительных и почвенных образцов

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено	Зачтено				
				Характеристика сформированности компетенции					
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.					
Критерии оценивания									
ОПК-1	ОПК 1.1	Полнота знаний	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Обучающийся не знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	1. Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач. 2. Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности. 3. В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок.				Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
		Наличие умений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	1. Не уверенно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов. 2. Допускает незначительные ошибки при использовании химических законов и сведений о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применении удобрений и пестицидов. 3. Свободно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов.				Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
		Наличие навыков (владение)	Владеет навыками	Обучающийся не владеет навыками	1. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.);				Опрос; выполнение лабораторных работ

		опытом)	выполнения основных химических лабораторных операций	выполнения основных химических лабораторных операций	2. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований. 3. Владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	
	ОПК 1.2	Полнота знаний	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	1. Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач. 2. Обучающийся имеет незначительные затруднения в понимании использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства. 3. Обучающийся в полной мере понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства.	Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
		Наличие умений	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	1. Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач 2. Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач 3. Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.	Учебное портфолио, заключительное тестирование (по результатам освоения дисциплины)
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками проведения химического анализа различными методами	Не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций, анализов растительных и почвенных образцов	1. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.); 2. Владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований. 3. Владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-1	ОПК 1.1	Полнота знаний	Знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Обучающийся не знает основные химические понятия и законы, основные химические элементы и их соединения, сведения о свойствах неорганических и органических соединений	Знает основные понятия, законы, методы и модели химических систем из разделов общей химии. Имеет знания о свойствах основных видов химических веществ и классов химических объектов, но не усвоил их детали. В ответах на вопросы есть неточности, допускает ошибки в решении экспериментальных задач	Свободно ориентируется в основных понятиях фундаментальных разделов общей химии. Правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, но допускает малозначительные неточности	В совершенстве знает базовые положения фундаментальных разделов общей химии. Все задания выполнены полностью, грамотно оформлены и не содержат ошибок	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не умеет использовать химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся не уверенно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся допускает незначительные ошибки при использовании химических законов и сведений о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Обучающийся свободно использует химические законы и сведения о свойствах органических и неорганических веществ, при обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.

			обосновании приёмов регулирования питания растений, применения удобрений и пестицидов		растений, применения удобрений и пестицидов	питания растений, применении удобрений и пестицидов	растений, применения удобрений и пестицидов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Обучающийся не владеет навыками выполнения основных химических лабораторных операций	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.);	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ
	ОПК 1.2	Полнота знаний	Понимает принципы использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не понимает, как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся имеет частичное понимание использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся имеет незначительные затруднения в понимании использования основных химических законов для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся в полной мере понимает как использовать основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие умений	Умеет применять основные химические законы для решения стандартных задач садоводства	Обучающийся не умеет решать расчётные задачи или применить теоретические знания к решению ситуационных задач	Обучающийся испытывает затруднения при решении расчётных и ситуационных задач	Обучающийся допускает малозначительные неточности в решении задач	Обучающийся свободно справляется с поставленными задачами, обосновывает принятые решения, показывая при этом знания дополнительного материала.	Учебное Портфолио. Экзаменационные вопросы.
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками закладки и проведения лабораторных опытов, анализов растительных и почвенных образцов	Обучающийся не владеет навыками проведения химического анализа различными методами	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций (растворение, фильтрование, нагревание и т.д.);	Обучающийся владеет навыками выполнения основных лабораторных операций и использования лабораторного оборудования при проведении химических исследований;	Обучающийся владеет навыками обработки результатов эксперимента, сравнения их с данными литературы и интерпретации результатов химических исследований	Опрос; выполнение лабораторных работ

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Курс химии в объеме, предусмотренном государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (базовый уровень)	Знать: - основные законы и понятия химии - строение атома и периодическая система Д.И. Менделеева; - растворы; - окислительно-восстановительные реакции; - основные закономерности протекания химических реакций Уметь: - называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре; - определять принадлежность веществ к различным классам соединений;	Б1.О.22 - Почвоведение с основами географии почв Б1.О.23 – Агрохимия Б1.О.21 - Физиология и биохимия растений	Б1.О.14 – Сельскохозяйственная экология Б1.О.10 – Физика Б1.О.09 – Высшая математика Б1.О.11 – Информационные технологии Б1.О.12 – Ботаника
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах 1 курса.

Продолжительность семестра (-ов) 17 4/6; 17 2/6 недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	1 сем.	2 сем.	1 курс	2 курс
Контактная работа				
1. Аудиторные занятия, всего	30	46	12	10
- лекции	16	20	6	4
- практические занятия (включая семинары)		2		
- лабораторные работы	14	24	6	6
2. Внеаудиторная академическая работа	42	62	56	125
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	10	10		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- индивидуальные задания	10	10	10	10
-				
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	10	12	24	93
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	14	26	12	12
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	8	14	10	10
3. 1 Получение зачёта по итогам освоения дисциплины			4	
3. 2 Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36		9
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	144	72
	Зачетные единицы	2	4	144
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и
общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупнённые темы раздела		Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час.						форма рубежного контроля по разделу	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксирован- ные виды
					практические (всех форм)	лабора- торные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
I семестр										
1	Основные химические понятия и законы	10	4			4	6		Тест	ОПК – 1
	1.1 Предмет и задачи химии, ее связь с другими науками.	2					2			
	1.3 Основные классы неорганических соединений.	8	4			4	4			
2	Строение вещества.	22	10	6		4	12		Тест	ОПК – 1
	2.1 Строение атома.	7	3	2		1	4			
	2.2 Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.	7	3	2		1	4			
	2.3 Химическая связь.	8	4	2		2	4			
3	Общие закономерности протекания химических реакций.	14	6	4		2	8		Тест	ОПК – 1
	3.1 Основы термохимии.	7	3	2		1	4			
	3.2 Химическая кинетика.	7	3	2		1	4			
4	Растворы.	26	10	6		4	16		Тест	ОПК – 1
	4.1 Способы выражения концентрации растворов.	14	4	2		2	10	10		
	4.2 Электролитическая диссоциация.	6	3	2		1	3			
	4.3 Гидролиз солей.	6	3	2		1	3			
Итого		72	30	16		14	42	10		
Промежуточная аттестация									зачет	
II семестр										
5	Комплексные соединения.	6	4	2		2	2		Тест	ОПК – 1
6	Электрохимические процессы.	8	4	2		2	4			
	6.1. Окислительно-восстановительные реакции.	8	4	2		2	4			
7	Введение в аналитическую химию.	12	6	2		4	6		Тест	ОПК – 1
	7.1.1 Основные понятия и предмет аналитической химии.	2,5	0,5	0,5			2			
	7.1.2 Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа.	3	1	1			2			
	7.1.3 Классификация ионов.	6,5	4,5	0,5		4	2			
	Введение в количественный анализ.	22	14	6		8	8			
	7.2.1 Гравиметрический анализ.	6	4	2		2	2			
	7.2.2 Титриметрический анализ.	16	10	4		6	6		Тест	ОПК – 1
	Метод нейтрализации.									
	Редоксиметрия.									
	Перманганатометрия.								Тест	ОПК – 1
	Комплексонометрия.									
	Физико-химические методы анализа.	6					6			
	7.3.1 Потенциометрия.	2					2			
	7.3.2 Спектрофотометрия.	2					2			
	7.3.3 Хроматография.	2					2			
8	8.1 Введение в органическую химию	20	6	2	2	2	14	10	Тест	ОПК – 1
	Пространственное строение органических соединений.	9,5	1,5	0,5	0,5	0,5	8	10		
	Изомерия органических соединений.	3,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2			

	Электронные эффекты заместителей.	3,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2			
	Типы органических реакций.	3,5	1,5	0,5	0,5	0,5	2			
	8.2 Кислородсодержащие органические соединения.	10	4	2		2	6		Тест	ОПК – 1
	Арены. Спирты. Фенолы.	5	2	1		1	3			
	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Эфиры простые и сложные.	5	2	1		1	3			
	8.3 Липиды. Углеводы.	10	4	2		2	6		Тест	ОПК – 1
	Классификация.	3	1	0,5		0,5	2			
	Строение, распространение в природе. Значение в процессе жизнедеятельности растений.	3	1	0,5		0,5	2			
	Физико-химические свойства.	4	2	1		1	2			
	8.4 Аминосоединения.	10	4	2		2	6		Тест	ОПК – 1
	Амины, аминоспирты, амиды кислот.	2,5	0,5	0,5			2			
	Аминокислоты.	2,5	0,5	0,5			2			
	Белки.	5	3	1		2	2			
	8.5 Полимеры.	4					4		Тест	ОПК – 1
	Способы получения.	2					2			
	Химические свойства.	2					2			
		108	46	20	2	24	62	10		
	Итого по дисциплине	180	76	36	2	38	104	20		
Заочная форма обучения										
1 курс										
1	Основные химические понятия и законы	6	2			2	4			ОПК – 1
	1.1 Предмет и задачи химии, ее связь с другими науками.	2					2			
	1.2 Основные классы неорганических соединений.	4	2			2	2			
2	Строение вещества.	16	2	2			14			ОПК – 1
	2.1 Строение атома.	5	1	1			4			
	2.2 Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.	4,5	0,5	0,5			4			
	2.3 Химическая связь.	6,5	0,5	0,5			6			
3	Общие закономерности протекания химических реакций.	14					14			ОПК – 1
	3.1 Основы термодинамики.	8					8			
	3.2 Химическая кинетика.	6					6			
4	Растворы.	18	4	2		2	14			ОПК – 1
	4.1 Способы выражения концентрации растворов.	8	2	1		1	6			
	4.2 Электролитическая диссоциация.	5,5	1,5	1		0,5	4			
	4.3 Гидролиз солей	4,5	0,5			0,5	4			
5	Комплексные соединения.	2					2			ОПК – 1
6	Электрохимические процессы.	12	4	2		2	8			
	6.1. Окислительно-восстановительные реакции.	12	4	2		2	8			
		68	12	6		6	56			
2 курс										
7	7.1 Введение в аналитическую химию.	25	4	2		2	21			ОПК – 1
	Основные понятия и предмет аналитической химии.	8	1	1			7			
	Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа.	8,5	1,5	0,5		1	7			
	Классификация ионов.	8,5	1,5	0,5		1	7			
	7.2 Введение в количественный анализ	28	2			2	26			ОПК – 1
	Гравиметрический анализ.	8					8			
	Титриметрический анализ.	20	2			2	18			ОПК – 1
	Метод нейтрализации.									
	Редоксиметрия.									
	Перманганатометрия.									
	Комплексонометрия.									

	7.3 Физико-химические методы анализа.	12				12			ОПК – 1
	Потенциометрия.	4				4			
	Спектрофотометрия.	4				4			
	Хроматография.	4				4			
	8.1 Введение в органическую химию	22	4	2		2	18		ОПК – 1
	Пространственное строение и изомерия органических соединений.	8	2	1		1	6		
	Электронные эффекты заместителей.	7	1	0,5		0,5	6		
	Типы органических реакций.	7	1	0,5		0,5	6		
	8.2 Кислородсодержащие органические соединения.	12					12		ОПК – 1
	Арены. Спирты. Фенолы.	6					6		
	Альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Эфиры.	6					6		ОПК – 1
8	Липиды. Углеводы.	12					12		ОПК – 1
	Классификация.	6					6		
	Строение, распространение в природе. Значение в процессе жизнедеятельности растений.	6					6		
	8.3 Аминосоединения.	12					12		ОПК – 1
	Амины, аминоспирты, амиды кислот.	4					4		
	Аминокислоты.	4					4		
	Белки.	4					4		
	8.4 Полимеры.	14	2				12		ОПК – 1
	Способы получения.	7	1				6		
	Химические свойства.	7	1				6		
		135	10	4		6	125		
	Промежуточная аттестация							Экзамен	
	Итого по дисциплине	203	22	10		12	181		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

раздел	лекции	Номер	Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы
				Очная форма	Заочная форма	
			I семестр			
			Тема: Строение атома.	6	2	Лекция-визуализация
		1	1) Квантово-механическая модель атома. Квантовые числа.			
		2	2) Принцип наименьшей энергии атома: запрет Паули, правило Хунда, правило Клечковского. Электронные формулы многоэлектронных атомов.			
		3	3) Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева. Систематика химических элементов.			
		4	4) Периодически изменяющиеся характеристики атомов и свойства элементов			
		5	Тема: Химическая связь и строение молекул.			
		6	1) Основные типы химической связи.			
		7	2) Ковалентная связь.			
		8	3) Основные положения метода валентных связей (ВС)			
		9	Тема: Основы термодинамики	4	2	Лекция-визуализация
		10	1) Термодинамическая система, термодинамические потенциалы, функции. Изменение термодинамических функций при химических процессах.			
		11	2) Первый и второй законы термодинамики.			
		12	Тема: Общие закономерности протекания химических реакций.			
		13	1) Гомогенные и гетерогенные химические процессы. Скорость и механизм реакций. Зависимость скорости реакций от различных факторов.			
		14	2) Химическое равновесие. Константа химического равновесия, Принцип Ле-Шателье.			
4	6-		Тема: Растворы.	6	2	Лекция-

	8	1) Общая характеристика.			визуализация
		2) Способы выражения концентрации растворов.			
		3) Дисперсные системы. Коллоиды и коллоидные растворы.			
		4) Теория электролитической диссоциации.			
		5) Гидролиз солей.			
			16	6	
		II семестр			
5	1	Тема: Комплексные соединения.	2		Лекция-визуализация
		1) Классификация и Номенклатура комплексных соединений.			
		2) Особенности строения, химической связи и диссоциации.			
		3) Понятие о константе нестойкости и константе устойчивости.			
6	2	Тема: Окислительно-восстановительные реакции	2		Лекция-визуализация
		1) Основные понятия, классификация ОВ реакций			
		2) Способы уравнивания ОВ реакций: метод электронного баланса, метод полуреакций			
		3) Влияние среды на протекание ОВ реакций.			
7	3	Тема: Введение в аналитическую химию.	2	2	Лекция-визуализация
		1) Основные понятия и предмет аналитической химии.			
		2) Понятие о качественном анализе. Методы качественного анализа.			
		3) Классификация ионов.			
	4	Тема: Введение в гравиметрический анализ.	2		Лекция-визуализация
		1) Методы, приборы, посуда. Аналитические весы.			
		2) Производство растворимости, условия образования и растворения осадков.			
	5-6	Тема: Титриметрический анализ.	6		Лекция-визуализация
		1) Основные понятия и расчетные формулы.			
		2) Метод нейтрализации.			
		Тема: Редоксиметрия. Комплексонометрия.			
		1) ОВ потенциал. Направление окислительно-восстановительных реакций.			
		2) Перманганатометрия.			
8	7-8	Тема: Введение в органическую химию	2	2	Лекция-визуализация
		1) Теория химического строения А.М. Бутлерова и номенклатура органических соединений.			
		2) Пространственное строение органических соединений.			
		3) Изомерия органических соединений.			
		4) Типы химических связей в органических соединениях.			
		5) Электронные эффекты заместителей.			
	9	Тема: Липиды. Углеводы.	2		Лекция-визуализация
		1) Распространение в природе, биологическая роль, классификация.			
		2) Физико-химические свойства.			
	10	3) Оптическая изомерия и таутомерия. Проекционные формулы Фишера, перспективные формулы Хеурса.	2		Лекция-визуализация
		Тема: Аминосоединения.			
		1) Классификация, функциональная группа.			
		2) Амины, аминокислоты, амиды кислот. Представители и их значение. Мочевина, ее использование в сельском хозяйстве.			
		3) Аминокислоты. Классификация, изомерия, номенклатура. Распространение в природе. Заменяемые и незаменимые аминокислоты. Способы получения и физико-химические свойства аминокислот.			
		4) Белки. Определение, классификация, распространение в природе, значение в процессе жизнедеятельности животных и растительных организмов. Физические и химические свойства белков.			

			20	4	
Общая трудоёмкость лекционного курса			36	10	х
Всего лекций по учебной дисциплине:		час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная форма обучения		36	- очная форма обучения		5
- заочная форма обучения			- заочная форма обучения		-
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6.					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

Номер		Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских)	Трудоёмкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
8		Тема: Классификация, номенклатура и изомерия органических соединений.	2	-		ОСП
		1) Типы номенклатуры (тривиальная, рациональная, систематическая).				
		2) Виды изомерии (структурная, пространственная, межклассовая)				
Всего практических занятий по учебной дисциплине:			час	Из них в интерактивной форме:		час
- очная / очно - заочная форма обучения				- очная / очно - заочная форма обучения		
- заочная форма обучения				- заочная форма обучения		
* Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ...						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2						

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

Номер			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час.		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы
раздела *	лабораторного занятия	лабораторной работы (ЛР)				Предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/-	
				очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			I семестр					
1	1	1	Входной контроль. Основные классы неорганических соединений (основания и кислоты)	2	2	+	-	Учебное портфолио
	2	2	Основные классы неорганических соединений (соли)	2	2	+	-	Учебное портфолио
2	3	3	Строение атома. Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева.	2		+	-	Учебное портфолио
			Химическая связь: ковалентная, ионная, металлическая, водородная.	2		+	-	Учебное портфолио
3	4	4	Энергетика химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Расчеты по термодинамическим уравнениям.	2		+	-	Учебное портфолио
	5	5	Основные представления химической кинетики и равновесия.	2		+	-	Учебное портфолио

			Зависимость скорости химических реакций от концентрации и температуры.					
4	6	6	Приготовление растворов. Способы выражения концентрации растворов	2		+	-	Учебное портфолио
	7	7	Теория электролитической диссоциации. Ионнообменные реакции.	2	2	+	-	Учебное портфолио
Итого				14	6			
			II семестр					
5	1	1	Комплексные соединения	2		+	-	Учебное портфолио
6	2	2	Окислительно-восстановительные реакции	2	1	+	-	Учебное портфолио
7	3	3	Реакции открытия катионов.	2	1	+	-	Учебное портфолио
	4	4	Реакции открытия анионов. Идентификация сухой соли.	2		+	-	Учебное портфолио
	5	5	Гравиметрический анализ. Определение количества влаги в веществах.	2		+	-	Учебное портфолио
	6	6	Ацидиметрия. Стандартизация раствора кислоты по тетраборату натрия Определение содержания щелочи в растворе методом кислотно-основного титрования.	4	2	+	-	Учебное портфолио
	7	7	Перманганатометрия. Стандартизация перманганата по щавелевой кислоте. Определение содержания железа в растворе методом редоксиметрии	2		+	-	Учебное портфолио
	8	8	Комплексонометрия. Определение жесткости воды.	2		+	-	Учебное портфолио
	9	9	Способы получения и физико-химические свойства спиртов.	2		+	-	Учебное портфолио
8	10	10	Способы получения и физико-химические свойства жиров.	2		+	-	Учебное портфолио
	11	11	Углеводы. Химические свойства моносахаридов, дисахаридов.	2		+	-	Учебное портфолио
	12	12	Строение и химические свойства белков.	2	2	+	-	Учебное портфолио
Итого				26	6			
Итого ЛР		26	Общая трудоёмкость ЛР	52	12	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине (не предусмотрено учебным планом)

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

5.2.1 Место индивидуального задания в структуре дисциплины

Раздел учебной дисциплины, усвоение которого сопровождается или завершается выполнением индивидуального задания

№№ разделов дисциплины	Тематическая направленность работы	Расчетная трудоемкость, час.
	I семестр	
4	Способы выражения концентрации растворов	10
	II семестр	
8	Номенклатура органических соединений	10

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

5.2.2 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в приложениях в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения (не предусмотрено учебным планом)

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час.	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Основные классы неорганических соединений. Номенклатура, способы получения, химические свойства.	4	Рубежный контроль
2	Типы химических связей	3	Рубежный контроль
4	Особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем	3	Рубежный контроль
7	Физико-химические методы анализа.	6	Рубежный контроль
8	Углеводороды.	6	Рубежный контроль
Заочная форма обучения			
1	Основные химические понятия и законы.	4	Экзамен
2	Строение вещества.	8	Экзамен
3	Основы термодинамики.	4	Экзамен
3	Общие закономерности протекания химических реакций.	4	Экзамен
6	Электрохимические процессы.	10	Экзамен
7	Введение в аналитическую химию.	6	Экзамен
7	Введение в гравиметрический анализ.	4	Экзамен
7	Титриметрический анализ.	10	Экзамен
7	Физико-химические методы анализа.	12	Экзамен
8	Введение в органическую химию.	10	Экзамен
8	Арены. Спирты. Фенолы.	8	Экзамен
8	Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. Эфиры.	8	Экзамен
8	Липиды. Углеводы.	10	Экзамен
8	Аминосоединения.	10	Экзамен
8	Полимеры.	9	Экзамен
Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- «зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час.
Очное обучение				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1. Рассмотрение заданий на выполнение лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	<i>I семестр</i> 14 <i>II семестр</i> 26
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по теме лабораторной работы	План выполнения лабораторной работы	1. Рассмотрение заданий на выполнение лабораторных работ 2. Изучение литературы по вопросам лабораторных работ	24

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
<i>Тест</i>	Фронтальный	Оценка остаточных знаний школьного курса химии	2
<i>Тест</i>	Фронтальный	По результатам изучения тем 1-8	20
Заочная форма обучения			
<i>Тест</i>	Фронтальный	Вопросы по всем разделам дисциплины	20

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	Письменный
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полноценное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.08 Химия
в составе ОПОП 35.03.05 - Садоводство

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры математических и естественнонаучных дисциплин;
протокол № 10 от 20.05 2019.
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент 082 Бдюхина О.Е.

б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 - Садоводство;

протокол № 9 от 28.05 2019.

Председатель МКН – 35.03.05, канд. с.-х. наук, доцент Бондаренко Бондаренко Н.А.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

ФГБОУ ВО ОмГМУ Минздрава России
Зав. кафедрой химии,
доктор биол. наук, профессор

И.П. Степанова

И.П. Степанова

И.Г. Штейнборм
И.Г. Штейнборм

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Химия : учебник / Л. Н. Блинов, М. С. Гутенев, И. Л. Перфилова, И. А. Соколов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 480 с.	http://e.lanbook.com
Вершинин, В. И. Аналитическая химия : учебник / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 428 с	http://e.lanbook.com
Глинка, Н. Л. Общая химия : учебник / Н. Л. Глинка. — Москва : Юрайт, 2014. — 900 с. — ISBN 978-5-9916-3158-7. — Текст непосредственный.	НСХБ
Грандберг, И. И. Органическая химия : учебник / И. И. Грандберг, Н. Л. Нам. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 608 с.	http://e.lanbook.com
Нечаева, Е. А. Химия : учебное пособие / Е. А. Нечаева, М. Н. Кожевина. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 116 с.	http://e.lanbook.com
Пресс, И. А. Основы общей химии : учебное пособие / И. А. Пресс. — 2-е изд., перераб. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 496 с.	http://e.lanbook.com
Химия и жизнь - XXI век : ежемес. науч.-попул. журн. - М. : [б. и.], 1996 - .	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины для направлений подготовки

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы	
Наименование	Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znanium.com»	http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа («Консультант студента»)	http://studentlibrary.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):	
Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
МООК "Общая химия"	https://openedu.ru/course/misis/CHM/

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература			
Автор, наименование, выходные данные			Доступ
Нечаева Е.А., Кожевина М.Н., Скудаева Е.А.	Химия: учебное пособие, Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2018		https://e.lanbook.com/book/113350
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи			
Автор(ы)	Наименование		Доступ
3. Учебные ресурсы открытого доступа (МООК)			
Наименование МООК	Платформа	ВУЗ разработчик	Доступ (ссылка на МООК, дата последнего обращения)
МООК "Общая химия"	Открытое образование https://openedu.ru/	НИТУ «МИСиС»	https://openedu.ru/course/misis/CHM/

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
Свободная энциклопедия Википедия		http://ru.wikipedia.org/wiki/
СПС «Консультант+»		http://www.consultant.ru , Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, лабораторные, практические занятия
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа обучающегося

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории лекционного типа, семинарского типа	Учебная аудитория лекционного типа. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска ученическая 3х-элементная, мебель аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук с программным обеспечением.
Учебная лаборатория «Общая химия»	Аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Набор демонстрационного оборудования. Комплект учебно-наглядных пособий, Наглядные пособия, информационные стенды, химические реактивы, лабораторная посуда, вытяжной шкаф.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции, лабораторные работы, индивидуальное задание, самостоятельная работа обучающихся, зачет.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекции-визуализации.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: оформление отчетов по лабораторным работам, конспект, индивидуальное задание, самоподготовка к аудиторным занятиям и контрольно-оценочным мероприятиям.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета.

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся темы:

- Основные классы неорганических соединений.
- Ионная, металлическая, водородная связь.
- Особые свойства и закономерности поведения дисперсных систем.

По итогам изучения данных тем обучающийся выполняет тематические тесты.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям и активная работа на них;

- своевременная сдача преподавателю отчетных материалов (учебное портфолио) по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

Учебное портфолио по дисциплине представляет собой альтернативную форму оценивания результатов образовательной деятельности, в котором должны быть представлены:

- материалы выполнения заданий по самостоятельно изучаемым темам;
- результаты выполнения тематических тестов, индивидуальных заданий и контрольных работ;
- отчеты по лабораторным работам.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Химия» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенное знание об основных химических понятиях и законах при изучении других дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Химия».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на их творческое мышление, в наибольшей

степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-, видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

При чтении лекций рекомендуется использовать слайд-лекции, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

Лекция-конференция проводится как научно-практическое занятие с заслушиванием докладов и выступлений обучающихся и слушателей по заранее поставленной проблеме в рамках учебной программы. В заключение преподаватель подводит итоги, дополняет и уточняет информацию, формулирует основные выводы.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине **Химия** рабочей программой предусмотрены

Лабораторные занятия

Лабораторные работы являются одной из важнейших составных частей дисциплины. Перед их выполнением обучающемуся необходимо ознакомиться с техникой безопасности, лабораторным оборудованием, приборами, а также с техникой проведения основных лабораторных операций.

Перед каждым лабораторным занятием обучающийся должен изучить соответствующий раздел учебника, конспект лекций и описание лабораторной работы.

При оформлении отчёта о лабораторной работе в тетради необходимо записать дату, номер и название работы, краткое описание хода анализа, результаты и выводы.

При выполнении анализа необходимо соблюдать следующие правила:

1. Химический анализ всегда проводят в чистой посуде.
2. Нельзя выливать избыток реактива из бюретки, пипетки и колбы обратно в реактивную склянку.
3. Сухие соли набирают чистым шпателем или ложечкой, причём избыток реактива нельзя высыпать обратно в склянку.
4. Нельзя путать пробки от разных склянок. Чтобы внутренняя сторона пробки оставалась чистой, пробку кладут на стол внешней поверхностью.
5. После анализа остатки реактивов собирают в банку для слива.
6. Дорогостоящие реактивы (например, остатки солей серебра) собирают в специально отведенную посуду.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, сдаются на **занятиях лабораторного типа** в виде конспекта. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчётный материал в установленной форме в следующей последовательности: - написание конспекта;
- 4) предоставить отчётный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – конспект;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к лабораторным занятиям осуществляется в виде подготовки к проведению химического эксперимента по заранее известным темам.

4.3. Организация выполнения и проверка индивидуального задания

Индивидуальное задание выполняется по теме «Способы выражения концентрации растворов».

При выполнении индивидуального задания студенты могут использовать любые учебные пособия, консультации с преподавателем. Каждому студенту дается свой вариант работы. Выполненная работа в установленный срок передаётся на кафедру преподавателю для проверки. Преподаватель проверяет ее и делает соответствующую отметку: «зачтено» или «не зачтено». Если работа не зачтена, то она передается студенту для доработки. Доработанный вариант работы вновь направляется на проверку преподавателю.

Шкала и критерии оценивания индивидуального задания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент выполнил более 60% задания.
- оценка «не зачтено» выставляется, если студент ответил менее 60% вопросов задания.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – это вопросы школьного курса химии. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится рубежный контроль в виде тестирования.

Критерии оценки рубежного и текущего контроля:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 60%.
- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **зачет**. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения обучающимся зачета:

- 100% посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.
- Защита отчетов лабораторных работ.

Плановая процедура получения зачёта:

1) Обучающийся предъявляет преподавателю учебное портфолио (систематизированная совокупность выполненных в течение периода обучения письменных работ и отчетов лабораторных работ).

2) Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости обучающегося (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам входного контроля, рубежных и текущих контролей).

3) Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Форма промежуточной аттестации – **экзамен (2 семестр)**.

Участие обучающегося в процедуре получения экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену: обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Процедура экзамена складывается из следующих этапов:

1. Обучающийся выполняет письменную работу по дисциплине.
2. Преподаватель проверяет представленную работу и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости (выставленные ранее обучающемуся дифференцированные оценки по итогам контрольно-оценочных мероприятий).
3. Преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Основные критерии оценки знаний на экзамене

Результаты экзамена определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена:

- оценку «отлично» выставляют обучающемуся за полное и прочное знание программного материала в заданном объеме;
- оценка «хорошо» ставится обучающемуся за прочное знание программного материала при малозначительных неточностях;
- оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся за знание материала с пробелами, неточностями, ошибками, при отсутствии понимания основных понятий;
- оценку «неудовлетворительно» выставляют обучающемуся за незнание основных понятий, грубые ошибки, низкую химическую культуру.

Выставление оценки осуществляется с учетом описания показателей, критериев и шкал оценивания компетенций по дисциплине, представленных в таблице 1.2

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников. Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников. Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

представлены отдельным документом

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			