

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 06.07.2026 09:03:11

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfbb9ac78e59106b51e27e81add207cbee414912098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины**

Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор

**Направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (отраслевая
направленность АПК)» с дополнительной квалификацией «Ветеринарный
фармацевт»**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП

Бойко Т.В.
«17» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Чернигова С.В.
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор

Направленность (профиль)
«Общеклиническая ветеринария (по отраслям АПК)»
с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Разработчик (и) РП:
кандидат ветеринар.наук, доцент

Внутренние эксперты:
председатель МК,
кандидат ветеринар.наук, доцент

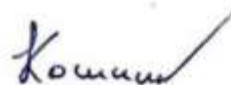
Начальник управления информационных
технологий

Заведующий методическим отделом

Директор НСХБ

Ветеринарной
инфекционных
болезней

микробиологии,
и инвазионных



И.Н. Кошкин



И.Г. Алексеева



В.Н. Чернопольский



Г.А. Горелкина



И.М. Демчукова

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария направленность (профиль) «Общеклиническая ветеринария (отраслям АПК) с дополнительной квалификацией «Ветеринарный фармацевт»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: освоение обучающимися теоретических знаний и практических навыков в области осуществления государственного ветеринарного надзора в отношении ветеринарно-санитарных и профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и ликвидацию заболеваний животных.

2.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (ИДК)	Результаты обучения по дисциплине
1.	ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ИД-1 ОПК-3.1.1 Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательство о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Знать: основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательство о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие требования к осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) на национальном и международном уровнях.
		ИД-2 ОПК-3.2.1 Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или	Уметь: находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих требования к контролируемым объектам и осуществление федерального государственного ветеринарного

		стране.	контроля (надзора).
		ИД-3 ОПК-3.3.1 Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Владеть: нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).
2.	ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности возникновения и распространения болезней.	ИД-1 ОПК-6.1.1 Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Знать: существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор).
		ИД-2 ОПК-6.2.1 Уметь: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Уметь: проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.
		ИД-3 ОПК-6.3.1 Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Владеть: навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).
3.	ПК-6. Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с обязательными требованиями ветеринарного законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противозoonотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ эффективности ветеринарных мероприятий.	ИД-3 Знать виды противозoonотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Знать: виды противозoonотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).
		ИД-7 Уметь выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагоприятного пункта, угрожаемой зоны.	Уметь: выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагоприятного пункта, угрожаемой зоны с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора).

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ОПК-3. Способен осуществлять и совершенствовать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса.	ИД-1 ОПК-3.1.1	Полнота знаний	Знать основы национального и международного ветеринарного законодательства, законодательство о цифровых технологиях в сфере агропромышленного комплекса, конкретные правила и положения, регулирующие ветеринарную деятельность на местном, национальном и международном уровнях.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о законодательстве в сфере цифровых технологий в агропромышленном комплексе, а также о конкретных правилах и положениях, регулирующих требования к осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) на национальном и международном уровнях, недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о законодательстве в сфере цифровых технологий в агропромышленном комплексе, а также о конкретных правилах и положениях, регулирующих требования к осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) на национальном и международном уровнях, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о законодательстве в сфере цифровых технологий в агропромышленном комплексе, а также о конкретных правилах и положениях, регулирующих требования к осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) на национальном и международном уровнях, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний об основах национального и международного ветеринарного законодательства, о законодательстве в сфере цифровых технологий в агропромышленном комплексе, а также о конкретных правилах и положениях, регулирующих	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум		

					требования к осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) на национальном и международном уровнях, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
	ИД-2 ОПК-3.2.1	Наличие умений	Находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе, с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих ветеринарную деятельность в том или ином регионе и/или стране.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих требования к контролируемым объектам и осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих требования к контролируемым объектам и осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих требования к контролируемым объектам и осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений находить современную актуальную и достоверную информацию о ветеринарном законодательстве, в том числе с применением цифровых технологий, правилах и положениях, регулирующих требования к контролируемым объектам и осуществлению федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум
	ИД-3 ОПК-3.3.1	Наличие навыков (владение опытом)	Владеть нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении профессиональной деятельности.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум

					(профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков владения нормативно-правовой базой и этическими нормами при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ОПК-6. Способен анализировать, идентифицировать и осуществлять оценку опасности риска возникновения и распространения болезней.	ИД-1 ОПК-6.1.1	Полнота знаний	Существующие программы профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, применение систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны соответствующих ветеринарных служб.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, о применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, о применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, о применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний о существующих программах профилактики и контроля зоонозов, контагиозных заболеваний, эмерджентных или вновь возникающих инфекций, о применении систем идентификации животных, трассировки и контроля со стороны органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач, в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум

	ИД-2 ОПК-6.2.1	Наличие умений	Проводить в том числе, с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения и прочих мероприятий ветеринарных служб, осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений проводить, в том числе с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, а также прочие мероприятия органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), и осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность Имеющихся умений проводить, в том числе с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, а также прочие мероприятия органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), и осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить, в том числе с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, а также прочие мероприятия органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), и осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений проводить, в том числе с помощью цифровых технологий, оценку риска возникновения болезней животных, включая импорт животных и продуктов животного происхождения, а также прочие мероприятия органов и организаций, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор), и осуществлять контроль запрещенных веществ в организме животных, продуктах животного происхождения и кормах в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум
	ИД-3 ОПК-6.3.1	Наличие навыков (владение опытом)	Навыки проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся навыков навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся навыков навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся навыков навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум

					3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся навыков навыками проведения процедур идентификации, выбора и реализации мер, которые могут быть использованы для снижения уровня риска при осуществлении федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	
ПК-6. Способен осуществлять ветеринарные мероприятия в соответствии с обязательными требованиями ветеринарного законодательства; проводить эпизоотологическое обследование организации, территории; осуществлять разработку ежегодного плана противоэпизоотических мероприятий, плана ветеринарно-санитарных мероприятий, а также проводить анализ эффективности ветеринарных мероприятий.	ИД-3 пк-6	Полнота знаний	Знать виды противоэпизоотических мероприятий и требования к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний о видах противоэпизоотических мероприятий и о требованиях к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний о видах противоэпизоотических мероприятий и о требованиях к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний о видах противоэпизоотических мероприятий и о требованиях к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний о видах противоэпизоотических мероприятий и о требованиях к их проведению в соответствии с методическими указаниями, инструкциями, наставлениями, правилами диагностики, профилактики и лечения животных с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия, коллоквиум

	ИД-7 пк-6	Наличие умений	Уметь выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся умений выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся умений выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся умений выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся умений выявлять причины возникновения инфекционных болезней и факторы, влияющие на их распространение в конкретных организациях и территориях, а также определять границы эпизоотического очага, неблагополучного пункта, угрожаемой зоны с целью осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Тест контрольного занятия; вопросы к ВАРС, ситуационная задача практического занятия
--	-----------	----------------	---	---	--	--

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.02.31 Организация и экономика ветеринарного дела; Б1.О.02.19 Клиническая диагностика животных;	Проводить ветеринарно-санитарную оценку и контроль производства безопасной продукции животноводства, пчеловодства и водного промысла, знанием правил перевозки грузов, подконтрольных ветеринарной службе; использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности; использовать нормативную документацию, принятую в ветеринарии и здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, правила, указания, терминологию, действующие международные классификации	Б1.О.02.25 Паразитология и инвазионные болезни; Б1.О.02.26 Эпизоотология и инфекционные болезни;	Б1.О.02.21 Внутренние незаразные болезни животных; Б1.О.02.22 Репродуктивные технологии и гинекология Б1.О.02.24 Общая и частная хирургия; Б1.О.02.25 Паразитология и инвазионные болезни животных; Б1.О.02.26 Эпизоотология и инфекционные болезни животных; Б1.О.02.29 Секционный курс и судебная ветеринарная медицина; Б1.О.02.30 Ветеринарно-санитарная экспертиза; Б1.О.02.33 Государственные информационные системы в АПК
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

и Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в А семестре 5 курса при очной форме обучения, и на 6 курсе при заочной форме обучения.

Продолжительность семестра 9 4/6 недель при очной форме и 22 1/6 при заочной форме обучения.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная		заочная форма	
	№ сем. А	№ сем.	№ курса 6	№ курса
1. Аудиторные занятия, всего	36		10	
- лекции	12		4	
- практические занятия (включая семинары)	24		6	
- лабораторные работы	-			
2. Внеаудиторная академическая работа	36		58	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- портфолио интеллект-карт	16		16	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	12		34	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	4		4	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	4		4	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+		4	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	72	72	
	Зачетные единицы	2	2	

Примечание:
* – **семестр** – для очной и очно-заочной формы обучения, **курс** – для заочной формы обучения;
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			Фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
1	Организационная структура, задачи и функции органов, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор) в Российской Федерации.			2	4		4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
2	Законодательная регламентация порядка осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в Российской Федерации.			4			4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
3	Порядок осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в Российской Федерации.				4		4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
4	Требования, предъявляемые к объектам федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), действующим законодательством			4			4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6

	Российской Федерации, актами, составляющими право Евразийского экономического союза.								
5	Порядок осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.			8		4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
6	Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) на таможенной границе Евразийского экономического союза и на таможенной территории Евразийского экономического союза.			2		4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
7	Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования Евразийского экономического союза, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору).			2	2	4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
8	Ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации в сфере ветеринарии.			4		4,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
	Промежуточная аттестация		х	х	х	х	х	х	зачет
	Итого по дисциплине	72	36	12	24	-	36	-	
Заочная форма обучения									
1	Организационная структура, задачи и функции органов, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор) в Российской Федерации.			2	2	14,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
2	Законодательная регламентация порядка осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в Российской Федерации.			2		14,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
5	Порядок осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.				2	14,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
8	Ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации в сфере ветеринарии.				2	14,5		т	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
	Промежуточная аттестация	4	х	х	х	х	х	х	зачет
	Итого по дисциплине	72	10	4	6	-	58	-	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Возникновение государственного ветеринарного надзора в Российской Федерации 1. Возникновение государственного ветеринарного надзора 2. Развитие государственного ветеринарного надзора в XVII-XVIII вв. 3. Развитие государственного надзора в XIX в. 4. Развитие государственного надзора в XX в.	2	2	Интерактивная видео-лекция
2	2,	Тема: Задачи, объекты, формы и методы ветеринарного контроля/надзора	4	2	Информационная аудиолекция

	3	4. Цели и задачи Государственного ветеринарного надзора РФ 5. Положение о Государственном ветеринарном надзоре РФ (от 5 июня 2013 г. N 476) 6. Функции и права государственного ветеринарного инспектора 4. Структура государственного ветеринарного надзора. Органы, осуществляющие госветнадзор. 5. Объекты государственного ветеринарного надзора 6. Порядок и методы осуществления государственного ветеринарного надзора			
4	4	Тема: Государственный ветеринарный надзор над ветеринарными объектами 1.Порядок проведения проверок ветеринарных объектов. 2. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ветеринарным лечебницам 3.Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ветеринарным лабораториям и вивариям 4. Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к ветеринарным аптекам	2		Информационная аудиолекция
	5	Тема: Ветеринарный контроль/надзор при содержании животных 1.Организация и порядок проведения ветеринарного контроля/надзора в животноводческих хозяйствах 2.Ветеринарно-санитарные требования к содержанию продуктивных животных на фермах и комплексах. 3.Ветеринарно-санитарные требования к содержанию продуктивных животных в личных подсобных хозяйствах 4.Ветеринарно-санитарные требования к содержанию непродуктивных животных в цирках, зоопарках и приютах 5.Требования к содержанию домашних собак и кошек, порядок отлова бродячих животных 6.Ветеринарно-санитарные требования, предъявляемые к захоронению, уничтожению и утилизации трупов животных и опасных продуктов животного происхождения	2		Лекция-беседа
7	6	Тема: Ветеринарный надзор при производстве и хранении продуктов животного происхождения 1. Организация и порядок проведения ветеринарного контроля/надзора при убойе продуктивных животных и переработке сырья животного происхождения 2. Ветеринарно-санитарные требования к организациям, осуществляющим производство и хранение продуктов животного происхождения 3. Порядок убойа больных и подозрительных в заболевании продуктивных животных	2		Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			12	4	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		12	- очная/очно-заочная форма обучения		12
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины**

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Организация государственного ветеринарного надзора в РФ	2	2		ОСП, УЗ СРС
		Основные положения о государственном ветеринарном надзоре Органы государственного ветеринарного надзора				
1	2	Организация государственного ветеринарного надзора в субъектах РФ	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Правовое регулирование: нормативные и правовые акты; Государственная ветеринарная инспекция субъектов РФ				
3	3	Организация государственного ветеринарного надзора в городах	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Организационная структура государственного ветеринарного надзора в городах; Объекты гос.вет.надзора на перерабатывающих предприятиях				
3	4	Организация государственного ветеринарного надзора в сельских муниципальных районах	2			ОСП
		Объекты ветеринарного надзора				
		Система, задачи вет.надзора в сельских муниципальных районах				
5	5,6	Организация государственного ветеринарного надзора на транспорте	4		Групповая дискуссия	ОСП
		Объекты гос.вет.надзора Система гос.вет.надзора Задачи гос.вет.надзора на транспорте				
5	7,8	Организация государственного ветеринарного надзора на государственной границе РФ	4	2	Групповая дискуссия	ОСП
		Структура госветслужбы Основные задачи пограничного государственного вет.надзора Объекты гос.вет.надзора на государственной границе				
6	9	Международное сотрудничество в области ветеринарии	2		Групповая дискуссия	ОСП
		Международные ветеринарные организации				
1	10	Автоматизированные системы управления гос. ветеринарным надзором	2			ОСП
		1. Электронная ветеринарная сертификация				

8	11	Ответственность за нарушение Федерального законодательства в области ветеринарии			Групповая дискуссия	ОСП
		1. Административная 2. Уголовная ответственность				
	12	Коллоквиум	2	2		
Всего практических занятий по дисциплине:			час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения			24	- очная форма обучения		12
- заочная форма обучения			6	- заочная форма обучения		4
<i>* Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по учебной дисциплине (не предусмотрено ФГОС)

5.2 Выполнение и сдача портфолио интеллект-карт

5.2.1 Место портфолио интеллект-карт в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением портфолио интеллект-карт		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения портфолио интеллект-карт
№	Наименование	
1	Организационная структура, задачи и функции органов, осуществляющих федеральный государственный ветеринарный контроль (надзор) в Российской Федерации.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
2	Законодательная регламентация порядка осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в Российской Федерации.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
3	Порядок осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в Российской Федерации.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
4	Требования, предъявляемые к объектам федерального государственного ветеринарного контроля (надзора), действующим законодательством Российской Федерации, актами, составляющими право Евразийского экономического союза.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
5	Порядок осуществления федерального государственного ветеринарного контроля (надзора) в пунктах пропуска через государственную границу Российской Федерации.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
6	Порядок осуществления ветеринарного контроля (надзора) на таможенной границе Евразийского экономического союза и на таможенной территории Евразийского экономического союза.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
7	Ветеринарные (ветеринарно-санитарные) требования Евразийского экономического союза, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному контролю (надзору).	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6
8	Ответственность за нарушения законодательства Российской Федерации в сфере ветеринарии.	ОПК-3; ОПК-6; ПК-6

5.1.2.1 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения портфолио интеллект-карт

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения портфолио интеллект-карт – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения портфолио интеллект-карт учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами, и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

Критерии оценки портфолио интеллект-карт

Для получения оценки «зачтено» работа должна соответствовать следующим критериям:

Авторство и способ выполнения: все карты выполнены от руки и написаны одним почерком. Наличие фрагментов, написанных разными людьми, или использование печатного текста (вклеек) не допускается. На каждой странице с картой в углу должна быть разборчивая рукописная подпись автора (ФИО, группа и дата).

Полнота и структура: в документе присутствуют карты по всем лекциям. Соблюдена структура «Титульный лист — Содержание — интеллект-карты». Имеется сквозная нумерация страниц.

Содержательность: каждая карта отражает ключевые понятия и логические связи соответствующей лекции. Информация структурирована иерархически (от центральной темы к деталям).

Качество визуализации: использование цвета, символов и различных стилей оформления для выделения главных мыслей, что подтверждает самостоятельное осмысление материала.

Техническое оформление: Файл PDF должен быть четким, ориентация страниц — единообразной, текст и подписи — легко читаемыми.

Шкала оценивания

Зачтено: студент представил структурированный документ (титульный лист, содержание, рукописные карты с подписями). Содержание полностью раскрывает темы лекционного курса, оформление соответствует всем методическим требованиям.

Не зачтено: документ не структурирован (отсутствует титульный лист или содержание). Представлены не все интеллект-карты. Нарушено требование о рукописном исполнении или подписи. Тематика лекций не раскрыта или текст не читаем. Содержание карты демонстрирует высокую степень обобщенности без привязки к материалам лекционного курса дисциплины. Выявлены признаки автоматической генерации без авторской редакции (избыточный текст в узлах, отсутствие связей между разными ветвями, отсутствие обязательных элементов визуализации).

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная / очно-заочная форма обучения			
1-8	Государственный ветеринарный надзор за соблюдением ветеринарно-санитарных правил при производстве кормов и кормовых добавок	4	Изучение материала темы, конспект
1-8	Государственный ветеринарный надзор за соблюдением ветеринарно-санитарных правил при производстве, хранении и реализации лекарственных средств для животных	4	Изучение материала темы, конспект
1-8	Ветеринарный контроль при импорте и экспорте, на государственной границе и транспорте	4	Изучение материала темы, конспект
Заочная форма обучения			
1-8	«Ветеринарное законодательство» Содержание и значение ветеринарного законодательства РФ; Ветеринарно-санитарные меры по устранению несоответствий ветеринарному законодательству; Ответственность за нарушение ветеринарного законодательства	4	Изучение материала темы, конспект
1-8	Организация ветеринарной деятельности; Функции и организационная структура государственной ветеринарной службы; Особенности деятельности ветеринарных служб юридических лиц; Организация ветеринарного дела в административном (сельском) районе; Организация ветеринарного дела в сельскохозяйственных предприятиях; Особенности ветеринарного обслуживания промышленных животноводческих комплексов организация ветеринарного дела в городах; Финансирование и материально-техническое обеспечение ветеринарной	6	Изучение материала темы, конспект

	службы; Предпринимательство в ветеринарии и порядок выдачи лицензий на ветеринарную деятельность.		
1-8	Государственный ветеринарный надзор за соблюдением ветеринарно-санитарных правил при производстве кормов и кормовых добавок	4	Изучение материала темы, конспект
1-8	Государственный ветеринарный надзор за соблюдением ветеринарно-санитарных правил при производстве, хранении и реализации лекарственных средств для животных	4	Изучение материала темы, конспект
1-8	Ветеринарный контроль/надзор на рынках, ярмарках (выставках): - Организация ветеринарного контроля/надзора на рынках - Ветеринарно-санитарные требования к осуществлению торговли продовольственным сырьем и пищевыми продуктами на рынках, ярмарках (выставках) - Требования к реализации товаров на зооботанических рынках	6	Изучение материала темы, конспект
1-8	Ветеринарный контроль при импорте и экспорте, на государственной границе и транспорте	4	Изучение материала темы, конспект
	Ветеринарные (ветеринарносанитарные) требования, предъявляемые к товарам, подлежащим ветеринарному надзору; - Аудит зарубежной системы ветеринарного надзора и порядок проведения совместных проверок предприятий-экспортеров; - Порядок и условия выдачи разрешений на импорт и экспорт товаров, подлежащих ветеринарному надзору; - Организация и порядок проведения ветеринарного контроля/надзора на государственной границе; - Организация и порядок проведения ветеринарного контроля/надзора на транспорт	6	Изучение материала темы, конспект
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие самостоятельно изученной темы, содержательность конспекта;
- оценка «хорошо» присваивается при соответствии выше перечисленным критериям, но при наличии небольших недочетов или недостатков в представлении конспекта;
- оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, не соответствующие теме выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы.

5.3 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ

(кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4
Заочная форма обучения				
Семинарские занятия	Подготовка по темам семинарских занятий	План семинарских занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов семинара 2. Изучение литературы по вопросам семинара 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	4

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся выполнил весь алгоритм подготовки к занятию, при ответе на вопросы смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не выполнил алгоритм подготовки к занятию, при ответе на вопросы не смог раскрыть теоретическое содержание темы.

5.4 Самоподготовка и участие

в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Коллоквиум	5 курс	коллоквиум (итоговый)	4
Заочная форма обучения			
Коллоквиум	6 курс	коллоквиум (итоговый)	4

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины

	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- 4. использование офисных приложений;
- 5. подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- 6. использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

и предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

и учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

и разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины

Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор
в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>Ветеринарной микробиологии, инфекционных и паразитарных болезней</u> ;	
протокол № <u>4</u> от <u>30.03</u> 2026 г.	
Зав. кафедрой	<u>Н.В. Мажуков</u>
б) На заседании методической комиссии по специальности 36.05.01 Ветеринария;	
протокол № <u>8</u> от 21.04.2026 г.	
Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, к.в.н., доцент	<u>Алексеева И.Г.</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Начальник Главного управления ветеринарии Омской области	<u>Плащенко В.П.</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор 36.05.01 Ветеринария	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Никитин, И. Н. Организация государственного ветеринарного надзора : учебник для вузов / И. Н. Никитин, А. И. Никитин. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 460 с. — ISBN 978-5-507-54556-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509352 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Гавриленко, И. В. Организация ветеринарного дела : учебное пособие для вузов / И. В. Гавриленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 188 с. — ISBN 978-5-507-52395-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/488027 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Никитин, И. Н. Организация ветеринарного дела : учебное пособие / И. Н. Никитин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-1228-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211196 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Хотмирова, О. В. Основы организации государственного ветеринарного надзора : учебно-методическое пособие / О. В. Хотмирова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/305162 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Национальное и международное ветеринарное законодательство : учебное пособие / Д. В. Заходнова, И. И. Шершнева, Д. А. Орехов [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУВМ, 2021. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/366599 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Ветеринария. — Москва : Ветеринария, 1921. — . Выходит ежемесячно. — ISSN 0042-4846. — Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины
Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Znaniium.ru»		http://znaniium.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://studentlibrary.ru
Универсальная База Данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система КонсультантПлюс		http://www.consultant.ru
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине
Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

**Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы		Доступ	
Справочная правовая система КонсультантПлюс		https://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические и внеаудиторные занятия студента	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная внеаудиторная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ
ФГИС «Ветис»	ОПК-5	Комплект мультимедийного оборудования	Компьютерные классы с интернетом

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Учебная аудитория	Учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; мебель специализированная; мультимедиа-проектор переносной; экран для проектора переносной; ноутбук переносной.
Учебная аудитория лекционного типа	Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; лабораторных и практических занятий; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; специализированная мебель; мультимедиа-проектор переносной, экран для проектора переносной; ноутбук переносной

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекции (визуализации), практические (в традиционной и интерактивной формах), контрольные практические занятия (коллоквиумы), самостоятельные работы студентов, зачет.

Лекционные занятия со студентами проводятся в интерактивной форме (в виде лекций-визуализаций). Занятия контрольного типа проводятся в виде коллоквиумов.

Практические занятия проводятся в форме традиционных, групповых дискуссий.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем (с отчетом в рабочей тетради ВАРС), подготовка к текущему контролю.

На самостоятельное изучение студентам выносятся темы согласно разделу №5 рабочей программе дисциплины.

По итогам изучения разделов программы, студент выполняет тестовый контроль в рабочей тетради ВАРС. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация студентов в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении специалиста в области ветеринарии, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта
- в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на интерактивных занятиях;
- активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими интерактивными и контрольными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- глубокое осмысление ряда понятий и положений, введенных в теоретическом
- курсе;
- раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать
- свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенные знания по биологии, микробиологии, вирусологии, иммунологии, патологической анатомии, ветеринарной фармакологии и клинической диагностике при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили, либо которые предстоит им изучить.

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде; излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов,

Наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются виды лекций: вводная лекция и лекции-визуализации.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. Цель: показать теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация сочетает в себе наглядность представления материала, которая присуща слайд-презентации. Основой для подготовки лекции является слайд-презентация с использованием объяснительно-иллюстративного метода изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Организация активных, интерактивных и традиционных форм проведения занятий в планируется в соответствии с ФГОС.

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия (интерактивные и традиционные формы проведения), контрольные занятия.

Практические занятия. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности

Цель интерактивных методов обучения состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Задачами интерактивных форм обучения являются:

- пробуждение у обучающихся интереса;
- эффективное усвоение учебного материала;
- самостоятельный поиск учащимися путей и вариантов решения поставленной учебной задачи (выбор одного из предложенных вариантов или нахождение собственного варианта и обоснование решения);
- установление взаимодействия между студентами, обучение работать в команде, проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважать его достоинства;
- формирование у обучающихся мнения и отношения;
- формирование жизненных и профессиональных навыков;
- выход на уровень осознанной компетентности студента.

Принципы работы на интерактивном занятии:

- занятие – не лекция, а общая работа.
- все участники равны независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы.
- каждый участник имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
- нет места прямой критике личности (подвергнуться критике может только идея).
- все сказанное на занятии – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Алгоритм проведения интерактивного занятия:

Подготовка занятия

Преподаватель проводит подбор темы, ситуации, подбор конкретной формы интерактивного занятия.

Вступление:

Сообщение темы и цели занятия:

– участники знакомятся с предлагаемой ситуацией, с проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им нужно достичь;

– педагог информирует участников о рамочных условиях, правилах работы в группе, дает четкие инструкции о том, в каких пределах участники могут действовать на занятии;

Основная часть:

Разделение участников на группы.

Интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа интерактивного позиционирования:

- 1) выяснение набора позиций аудитории,
 - 2) осмысление общего для этих позиций содержания,
 - 3) переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом,
 - 4) формирование нового набора позиций на основании нового смысла.
4. Выводы (рефлексия).

Интерактивные занятия по дисциплине проводятся в виде практических занятий «Групповая дискуссия».

Интерактивные занятия «Групповая дискуссия». Дискуссия от лат. – исследование, разбор, обсуждение какого-либо вопроса. Студентам предлагается поделиться друг с другом знаниями, соображениями, доводами. Обязательным условием при проведении дискуссии является:

- уважение к различным точкам зрения ее участников;
- совместный поиск конструктивного решения возникших разногласий.

Задача групповой дискуссии: обмен первичной информацией, выявление противоречий, возможность переосмысления полученных сведений, сравнение собственного видения проблемы с другими взглядами и позициями. Форма групповой дискуссии способствует развитию диалогичности общения, становлению самостоятельности мышления.

Занятия контрольного типа проводятся в форме коллоквиумов.

Цель занятий: осмысление и более глубокое изучение теоретических проблем, а также отработка навыков использования знаний.

Коллоквиумы проводятся со студентами с целью выяснения знаний по той или иной теме курса, их углубления. Коллоквиумы проводятся в часы контрольных занятий.

При самоподготовке к коллоквиуму студенты должны быть ориентированы преподавателем на предварительное изучение соответствующего раздела или части учебной дисциплины, по содержанию которых будет проводиться оценка знаний обучающихся. Формы организации проведения контроля знаний в семестрах проводится в виде письменного тестирования. Практическим итогом проведения коллоквиума является выявление и оценка преподавателем уровня знаний студентов на конкретный момент изучения ими темы.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение оформляются в рабочей тетради ВАРС, на последней странице которой студент отвечает на вопросы теста. Предоставляет тетрадь для проверки преподавателю. Преподаватель на первом занятии каждого семестра выдает студентам темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – конспект.

Общий алгоритм самостоятельного изучения тем ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля); оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - изучить методические рекомендации; - заполнить таблицу теста.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

«зачтено» выставляется студенту, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;

«не зачтено» выставляется студенту, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится **текущий контроль** в виде письменного тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов выше 60%.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если количество правильных ответов ниже (или равно) 60%.

Форма промежуточной аттестации по итогам изучения раздела дисциплины: **зачет** *Плановая процедура получения зачёта:*

Преподаватель просматривает представленные материалы и записи в журнале учёта посещаемости и успеваемости студентов (выставленные ранее студенту дифференцированные оценки по итогам входного контроля и практических семинарских занятий): посещаемость лекций и практических занятий в семестре 97-100%; по итогам входного и текущего контроля качество знаний более 61%; оформлен отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, с ответами на вопросы рабочей тетради (теста).

Преподаватель выставляет «зачтено» в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку студента.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор**

1. Требование ФГОС

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор**

представлены отдельным документом

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины Б1.О.02.32 Государственный ветеринарный надзор
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			