

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИС: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 04.09.2024 08:54:43
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
университетский колледж агробизнеса**

ППССЗ по специальности 36.02.01 Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 02 Проведение профилактических, диагностических и
лечебных мероприятий**

Отделение, обеспечивающее преподавание дисциплины/ биотехнологий и права	
Разработчик	Е.А. Куц
Омск	

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения профессионального модуля в рамках педагогического контроля.....	7
2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения профессионального модуля.....	7
2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по профессиональному модулю	8
2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках профессионального модуля.....	8
ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	12
Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков	12

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по профессиональному модулю

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования у обучающихся компетенций, из числа предусмотренных ФГОС СПО в качестве результатов освоения ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий

4. Фонд оценочных средств по ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий включает в себя: оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при аттестации по итогам изучения ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

5. Разработчиком фонда оценочных средств ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий является преподаватель отделения биотехнологии и права, обеспечивающего изучение обучающимися ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий в университете.

Содержательной основой для разработки ФОС послужила рабочая программа ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных мероприятий.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Проведение профилактических, диагностических и лечебных, персональный уровень
достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Профессиональные задачи, к решению которых обучающийся продолжает готовиться в рамках профессионального модуля	Компетенции из числа предусмотренных ФГОС СПО, на развитие которых нацелен профессиональный модуль	
	Код	Формулировка
1	2	
– проведения диагностического исследования, диспансеризации, профилактических мероприятий в различных условиях; – выполнения лечебно-диагностических мероприятий в различных условиях; – ведения ветеринарной документации; – фиксировать животных разных видов; – определять клиническое состояние животных; – устанавливать функциональные и морфологические изменения в органах и системах органов сельскохозяйственных животных; – обрабатывать операционное поле, проводить местное обезболивание, накладывать швы и повязки; – кастрировать сельскохозяйственных животных; - оказывать первую помощь сельскохозяйственным животным; - вводить животным лекарственные средства – основными способами; – оказывать сельскохозяйственным животным акушерскую помощь; – ухаживать за	ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
	ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
	ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
	ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
	ПК 2.1	Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.
	ПК 2.2	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.
	ПК 2.3	Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.

новорожденными животными; – стерилизовать ветеринарные инструменты для обследования и различных видов лечения животных;		
Компоненты перечисленных выше компетенций, формирование которых должно быть обеспечено при изучении профессионального модуля		
знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
– способы предупреждения заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности; – выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций; – выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – выбор способа решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – осуществление поиска, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – план и реализацию собственного профессионального и личностного развития; – работу в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – содействие сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – использование информационной технологии в профессиональной деятельности; – пользование профессиональной документации на государственном и иностранном языке. – использование знания по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	– предупреждать заболевания животных, проводить санитарнопросветительскую деятельность; – выполнять лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций; – выполнять лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – навыком осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – навыком планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – навыками работы в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – навыком осуществления устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – навыками содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – навыками пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	– предупреждать заболевания животных, проводить санитарнопросветительскую деятельность; – выполнять лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций; – выполнять лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств; – выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; – навыком осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; – навыком планирования и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; – навыками работы в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; – навыком осуществления устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; – навыками содействия сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; – навыками использования информационных технологий в профессиональной деятельности; – навыками пользоваться профессиональной

		документацией на государственном и иностранном языке. – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
--	--	--

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения
профессионального модуля в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само- оценка	взаимо- оценка	Оценка со стороны		Комис- сионная оценка
			препода- вателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль					
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:			+		
Текущий контроль:			+		
Самостоятельное изучение темы	+		+		
В рамках практических занятий и подготовка к ним		+	+		
Кейс-задания			+		
Тестовые вопросы	+		+		
В рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения модуля			+		+
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

**2.2 Общие критерии оценки хода и результатов
изучения профессионального модуля**

1.Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения профессионального модуля:	
1.1 Предусмотренная программа изучения профессионального модуля обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по профессиональному модулю обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения профессионального модуля:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы модуля (текущей успеваемости)	2.2 Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения модуля	2.4 Критерии аттестационной оценки* качественного уровня результатов изучения профессионального модуля
* экзаменационной оценки	

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по профессиональному модулю

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Не предусмотрено
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Критерии оценки
3. Средства для текущего контроля	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценки
	Перечень тем для подготовки конспекта/письменной работы
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий
	Кейс-задания
	Критерии оценки
	Тестовые задания
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки
	Примеры экзаменационных билетов
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках профессионального модуля
ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

Шифр и название компетенции	Этапы формирования компетенций в рамках дисциплины	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
			компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
			Шкала оценивания				
			2	3	4	5	
			Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.	Оценка «удовлетворительно» - знание только основного материала, не усвоил детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена логическая последовательность в изложении программного материала.	Оценка «хорошо» - твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения.	Оценка «отлично» - глубокое и прочное освоение теоретического и практического материала дисциплины. Ответ логичный, грамотный. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.	
Критерии оценивания							
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	ПФ	Выбор эффективного решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- Не может сделать выбор эффективного решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-Затрудняется сделать выбор эффективного решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-В большинстве случаев делает выбор эффективного решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.професси	Аргументировано выбирает эффективное решение задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Наблюдение и оценка в процессе обучения на аудиторных занятиях и при выполнении самостоятельной работы

выполнения задач профессиональной деятельности					ональной деятельности.		Анализ ответов обучающихся, полученных в ходе проведения устного опроса
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ПФ	Регулярное собственное профессиональное и личностное развитие с использованием дополнительной информации путем планирования.	- Не может профессионально и личностно развиваться с использованием дополнительной информации путем планирования.	-Затрудняется профессионально и личностно развиваться с использованием дополнительной информации путем планирования.	-В большинстве случаев может профессионально и личностно развиваться с использованием дополнительной информации путем планирования.	-Свободно принимает решения профессионально и личностно развиваться с использованием дополнительной информации путем планирования.	Анализ участия обучающихся в учебных, образовательных, воспитательных мероприятиях в рамках профессии Анализ результатов практических работ Наблюдение при выполнении практических занятий.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ПФ	-Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- Не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-Затрудняется осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-В большинстве случаев осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-Свободно осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	

ОК 9. Пользоваться профессионально й документацией на государственном и иностранном языках	ПФ	проявление интереса к изменениям правовой базы; - использование информационных справочно-правовых систем для отслеживания изменений.	- не проявляет интерес к изменениям правовой базы; - не умеет использовать информационные справочно-правовые системы для отслеживания изменений правовой базы.	- проявляет слабый интерес к изменениям правовой базы; - затрудняется в использовании информационных справочно-правовых систем для отслеживания изменений правовой базы..	- проявляет интерес к изменениям правовой базы; - умеет использовать информационные справочно-правовые системы для отслеживания изменений правовой базы.	проявляет интерес к изменениям правовой базы; - свободно использует информационные справочно-правовые системы для отслеживания изменений правовой базы.	
ПК 2.1 Предупреждение заболеваний животных, проведение санитарнопросветительской деятельности.	ПФ	Нахождение и использование рационального решения для предупреждения заболеваний животных, проведения санитарнопросветительской деятельности.	Не может найти и использовать рациональное решение для предупреждения заболеваний животных, проведения санитарнопросветительской деятельности.	Допускает неточности в решении для предупреждения заболеваний животных, проведения санитарнопросветительской деятельности.	Может найти и использовать рациональное решение для предупреждения заболеваний животных, проведения санитарнопросветительской деятельности.	Свободно находит и использует рациональное решение для предупреждения заболеваний животных, проведения санитарнопросветительской деятельности.	
ПК 2.2 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных манипуляций.	ПФ	Знание правильного проведения и применения лечебно-диагностических манипуляций.	Не знает правильное проведение и применение лечебно-диагностических манипуляций.	Допускает неточности при проведении и применении лечебно-диагностических манипуляций.	Может провести и применить лечебно-диагностические манипуляции с затруднением.	Свободно и правильно проводит и применяет диагностические манипуляции с затруднением.	
ПК 2.3 Выполнение лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.		Знание правильного проведения и применения, а также организация лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Не знает правильного проведения и применения, а также организацию лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Допускает неточности при проведении и применении, а также организации лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Может провести и применить, а также организации лечебно-диагностических ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	Свободно и правильно проводит и применяет, а также организует ветеринарных мероприятий в условиях специализированных животноводческих хозяйств.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

3.1.2. Средства для текущего контроля

3.1.2.1. Самостоятельное изучение материала

На самостоятельное изучение обучающимся выносятся отдельные вопросы из всех разделов. По итогам их изучения обучающиеся готовятся к тематической дискуссии, беседе по заранее известной теме и вопросам.

Дискуссия (учебная дискуссия) применяется в групповых формах занятий: собеседование по обсуждению итогов выполнения заданий на практических занятиях, когда происходит взаимодействие преподавателя и обучающихся, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами. Это активный метод, требующий основательной предварительной подготовки обучаемых, позволяет научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Это предполагает изучение рекомендованной литературы по дисциплине, подготовку ответов на вопросы, написание конспекта. Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) Выбрать форму отчетности конспектов (план-конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект- схема) /письменная работа.
- 3) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии с требованиями.
- 2) Провести самоконтроль освоения темы.
- 3) Предоставить отчётный материал преподавателю.
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы.
- 5) Принять участие в указанном мероприятии.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА конспектов/письменных работ

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам, составленным преподавателем).
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов (составление конспектов, подготовка рефератов и сообщений (презентаций)).
- Систематизация материала (составление плана и тезисов ответов, схем, вопросов, сравнительных таблиц).
- Составление терминологического словаря.
- Подготовка к практическим работам, их оформление и подготовка к защите.
- Выполнение индивидуальных практических заданий, решение ситуационных задач.
- Повторение материала раздела и подготовка к контрольной работе.
- Написание реферата по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза и санитарная оценка туш и органов при инфекционном ларинготрахеите, пастереллезе и чуме птиц»
- Составить конспект по теме «Ветеринарно-санитарная экспертиза при гемоспоридиозе, диктиокаулезе»
- Подготовить доклад по теме «Обработка мяса холодом»
- Подготовить доклад по теме «Болезни животных, передающиеся через молоко»
- Подготовить доклад по теме «Экспертиза кумыса»
- Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика острых бактериальных инфекций».
- Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика хронических бактериальных инфекций».
- Заполнить таблицу «Дифференциальная диагностика вирусных инфекций – таблица».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы (конспекта/письменной работы)

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся представил изученный материал в виде конспекта, письменной работы, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если обучающийся не представил изученный материал в виде конспекта, письменной работы, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы; если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

3.1.2.2. ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим занятиям

1. Зарисовать необходимые инструменты при насильственных методах введения лекарственных веществ.

1. Схематически изобразить точки введения: прокола рубца у жвачных и слепой кишки у лошадей.

2. Зарисовать зонды используемые для извлечения инородных тел из пищевода, сетки.

3. Представьте классификацию клизм с комментарием механизма действия в виде краткого конспекта.

4. Зарисовать методику катетеризацию уретры и мочевого пузыря у коров.

5. Перечислите виды аппаратуры для ингаляции и объясните эффективность данного метода лечения и профилактики заболеваний органов дыхания

6. Составить таблицу лекарственных растений применяемых для лечения инфекционных болезней с поражением сердечно-сосудистой системы, органов дыхания, пищеварения и мочеполовой системы

7. Заполнить книгу учета ветеринарных препаратов, накладную, счет-фактуру и карточку количественно-суммарного учета лекарственных препаратов.

8. Составит заявку на приобретение лекарственных препаратов

9. Написать акт на списание израсходованных лекарственных препаратов

10. Зарисовать строение кожи

11. Зарисовать строение глаза

12. Зарисовать строение копыт и копытцев

13. Зарисовать строение зуба

14. Схематически изобразить лобноназачную и верхнечелюстную пазух

15. Зарисовать строение рога

16. Зарисовать строение уха

17. Зарисовать строение мошонки у самцов разных видов животных

18. Зарисовать строение половых органов разных видов животных

19. Перечислить и зарисовать инструменты применяемые при кастрации самцов кровавым способом.

20. Изучить особенности размножения сельскохозяйственной птицы и составить конспект.

21. Формирование яйца. Яйцекладка. Схематически изобразить строение яйца.

22. Составить таблицу: «Нейрогуморальная регуляция яйцекладки».

23. Изучить правила приема новорожденных. Зарисовать строение пуповины.

24. Кормление уход и содержание рожениц. Проанализировать рацион кормления на примере конкретного хозяйства.

Аборт. Исходы аборта. Лечебная помощь при абортах. Профилактика абортов.

Критерии оценки самоподготовки по темам практических занятий

- оценка «ОТЛИЧНО» - вопрос темы раскрыт в полном объеме, высказывания связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы даны в полном объеме или вопросы по окончании ответа отсутствуют.

- оценка «**ХОРОШО**» - вопрос темы раскрыт не в полном объеме, высказывания в основном связные и логичные, использована научная лексика, приведены примеры, сделаны выводы. Ответы на вопросы сигнализируют о наличии проблемы в понимании темы.
- оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - вопрос темы раскрыт недостаточно, высказывания несвязные и нелогичные. Научная лексика не использована, примеры не приведены, выводы отсутствуют. Ответы на вопросы в значительной степени зависят от помощи со стороны преподавателя.
- оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» - вопрос темы не раскрыт. Логика изложения, примеры, выводы и ответы на вопросы отсутствуют.

3.1.2.3 Кейс-задания

1. Несколько телят в возрасте 3 – 5 месяцев провели неделю под открытым небом, после чего телята стали отказываться от корма, отмечалась быстрая утомляемость, гематурия. При пальпации болезненность в области почек. Визуально обнаруживаются отеки в области век и конечностей.

Поставить и обосновать диагноз.

2. В фермерское хозяйство на вызов приехал ветеринарный врач и наблюдал такую картину: у свиней, возраст 6 – 8 месяцев, находящихся на откорме, обильная саливация. Отказ от корма, позывы к рвоте, беспокойство, нарушение координации движений, появление судорог. Несколько свинок в коматозном состоянии. При клиническом осмотре: покраснение кожи, учащенный пульс и дыхание, зрачки расширены.

Поставить и обосновать диагноз.

3. В зверохозяйстве отмечено массовое заболевание норок: нарушение пищеварения, фекалии жидкие, слизистые, дегтеобразные, животные угнетены, вялые. У самок норок отмечается повышение числа мертворожденных щенков: щенки слабые, вялые, в отдельных гнездах наблюдаются явления каннибализма.

При патологоанатомическом исследовании отмечены гиперемизированные участки с небольшими кровоизлияниями в серой субстанции головного мозга, в кишечнике слизь черного цвета, печень дряблая, пятнистая.

При анализе условий содержания и кормления отмечено, что месяц назад животных начали кормить сырой мойвой.

Поставить диагноз.

4. Теленок, двадцати дневного возраста. Вялый, сонливый, предпочитает лежать, неохотно пьет воду и принимает молоко. При осмотре: сухое носовое зеркало, дыхание и сердцебиение учащенное. Шерсть вокруг анального отверстия загрязнена жидкими фекалиями со зловонным запахом. Температура субфебрильная.

Поставить и обосновать диагноз.

5. В фермерском хозяйстве у поросят и подсвинков в области ушей, носа, глаз, внутренних поверхностей конечностей появились покрасневшие участки. При дальнейшем течении болезни утолщение кожи в местах покраснения до 1 – 2 см. Поросята отстают в росте, худеют, снижается аппетит, жажда повышена.

Поставить диагноз.

6. В СПК «Нива» на ферме выявлена больная телочка в возрасте двух месяцев. У нее отмечено снижение аппетита, одышка, влажный кашель, истечения из носовых отверстий. В помещении, где содержится телочка, установлено повышенное содержание аммиака. При клиническом исследовании установлено следующее: температура тела: 39,1*С, кашель влажный слабо болезненный, носовые истечения постоянные, усиливающиеся при кашле, аускультацией грудной клетки установлено жесткое везикулярное дыхание и крупнопузырчатые влажные хрипы, при перкуссии ясный легочный звук.

19

Поставить и обосновать диагноз.

7. Поросята – отъемыши с клиническими признаками: отсутствие аппетита, оцепенение, упадок сил, рвота, понос, общая мышечная слабость, кратковременные судороги. Живот увеличен, каловые массы дегтеобразные, температура тела 39 – 39,5*С. У двух поросят печеночная кома. Желтуха не постоянна.

Поставить диагноз.

8. Телки ярославской породы, 20 голов, выпасались в солнечный день на пастбище с преобладанием клевера. Через 3 – 4 часа пастух отметил беспокойство некоторых животных, особенно имеющих большие участки непигментированной кожи. Прибывший ветеринарный врач осмотрел животных и обнаружил покраснение и образование везикул на непигментированных участках кожного покрова. Животные вели себя беспокойно,

пытались расчесывать пораженные участки, что приводило к появлению экзематозного поражения кожи. Эти симптомы сопровождалась общей слабостью, понижением аппетита, умеренной гиперемией. Поставить и обосновать диагноз.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей.
- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; допущены две - три несущественные ошибки.
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки; ответ неполный, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов; понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в определении основных понятий; допускает незначительные ошибки при решении кейса.
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание существенной части учебного материала; не ориентируется в основной терминологии.

Тестовые вопросы

Вопрос 1 .

Каких животных фиксируют путем привязывания головы к перекладине:

- а) коров
 - б) овец
 - в) лошадей
- б

Вопрос 2.

Каких животных фиксируют с помощью закрутки, накладываемой на верхнюю губу:

- а) коров
- б) лошадей
- в) кроликов

Вопрос 3.

Каких животных фиксируют с помощью носовых колец:

- а) свиней
- б) лошадей
- в) быков

Вопрос 4.

К какому животному надо подходить сбоку:

- а) к лошади
- б) к крупному рогатому скоту
- в) к овцам

Вопрос 5.

К какому животному надо подходить спереди или несколько сбоку:

- а) корове
- б) лошади
- в) козе

Вопрос 6.

Для фиксации каких животных применяют специальные щипцы на верхнюю челюсть:

- а) корова
- б) лошадь
- в) свиньи

Вопрос 7.

При каком исследовании лошадям фиксируют тазовые конечности с помощью путовых ремней или веревки:

- а) ректальное
- б) исследование носовых полостей
- в) исследование ротовой полости

Вопрос 8.

Птицу фиксируют:

- а) удерживают руками, пропустив ноги между пальцами
- б) удерживают за ноги, свесив голову
- в) удерживают за шею

Ситуационные задачи

Вариант 1

1. Опишите и раскройте методику проведения исследования органов дыхания у сельскохозяйственных животных.
2. Заполните сопроводительную документацию по образцы крови крупного рогатого скота, отправляемую в ветеринарную лабораторию.

Вариант 2.

1. Опишите и раскройте методику проведения исследования органов пищеварения сельскохозяйственных животных
2. Заполните сопроводительную документацию на образцы мочи, отправляемые на исследования в ветеринарную лабораторию.

Вариант 3.

1. Опишите и раскройте методику проведения исследования мочеполовой системы.
2. Заполните сопроводительную документацию на образцы кала, отправляемые для исследования в ветеринарную лабораторию.

Вариант 4.

1. Опишите и раскройте методику проведения исследования нервной системы.
2. Заполните акт туберкулинизации, проведенной в хозяйстве ООО «Заря», крупному рогатому скоту в количестве 500 голов.

Тестирование

Вариант 1

Сколько длится хроническое течение заболеваний?

- А) 2-3 недели Б) месяц В) годами
2. Наука, изучающая причины и условия возникновения заболеваний.
А) эмбриология Б) этиология В) эритроцитоз
3. Способность организмов реагировать на воздействие окружающей среды.
А) резистентность Б) реактивность В) иммунитет
4. Закупорка сосудов частицами крови.
А) эмболия Б) флебит В) тромбоз
5. Увеличение органа в объёме.
А) гипертрофия Б) атрофия В) дистрофия
6. Какая дистрофия вызывает развитие рахита и остеомалации.
А) Белковая Б) жировая В) минеральная
7. Желудочно-кишечные камни, образующиеся из мусора, пакетов, картона.
А) конглобаты Б) пилоконкременты В) плюмоконкременты
8. После какой стадии смерти животное нельзя вернуть к жизни?
А) агония Б) биологическая смерть В) клиническая смерть
9. Защитно-приспособительная реакция организма на воздействие патогенных факторов, сопровождается процессами альтерации, эмиграции, экссудации и пролиферации.
А) воспаление Б) дистрофия В) лихорадка
10. Новообразование, разрастание тканей, отличающихся от нормальных строением и функцией.
А) опухоль Б) отёк В) воспаление
11. Виды эндокардитов.
А) язвенный и бородавчатый Б) альтеративный и пролиферативный
В) гнойный и геморрагический
12. Беспорядочная работа сердца.
А) аритмия Б) брадикардия В) тахикардия
13. Уменьшение количества тромбоцитов в крови.
А) тромбопения Б) тромбоцитоз В) анемия
14. Воспаление гортани.
А) ринит Б) ларингит В) фарингит
15. Скопление крови в альвеолах лёгких.
А) пневмония Б) гемоаспирация В) гидроаспирация
16. Полное или частичное отсутствие воздуха в лёгких.
А) ателектаз Б) эмфизема В) асфиксия
17. Воспаление толстого отдела кишечника.
А) энтерит Б) метеоризм В) колит
18. Воспаление тонкого отдела кишечника.
А) энтерит Б) метеоризм В) колит
19. Увеличение количества мочи.
А) олигурия Б) полиурия В) анурия
20. Воспаление мочевого пузыря.
А) цистит Б) холецистит В) гепатит

Вариант 2

1. Нормальная согласованная работа организма.

А) Здоровье Б) болезнь В) выздоровление

2. Факторы, вызывающие развитие патологического процесса.

16

А) биологический, механический, физический, химический

Б) Биологический, инфекционный, инвазионный, механический

В) атмосферный, гидросферный, литосферный

3. Скопление транссудата в естественной полости.

А) отёк Б) водянка В) киста

4. Омертвление клеток.

А) дистрофия Б) некроз В) атрофия

5. Качественные изменения в клетках и тканях.

А) гипертрофия Б) атрофия В) дистрофия

6. Какая дистрофия вызывает развитие ожирения и истощения.

А) Белковая Б) жировая В) минеральная

7. Прекращение всех жизненно-важных функций организма.

А) некроз Б) смерть В) агония

8. Процесс восстановления недостающих или отсутствующих частей организма.

А) некроз Б) фагоцитоз В) регенерация

9. Повышение общей температуры организма независимо от температуры окружающей среды.

А) гипертермия Б) гипотермия В) лихорадка

10. Воспаление внутренней оболочки сердца.

А) энтерит Б) эндокардит В) энцефалит

11. Учащение работы сердца.

А) аритмия Б) брадикардия В) тахикардия

12. Увеличение количества тромбоцитов в крови.

А) тромбопения Б) тромбоцитоз В) анемия

13. Воспаление селезёнки.

А) эзофагит Б) аритмия В) сплениит

14. Воспаление слизистой носовой полости.

А) ринит Б) ларингит В) фарингит

15. Чрезмерное переполнение лёгких воздухом.

А) ателектаз Б) эмфизема В) асфиксия

16. Воспаление слизистой оболочки ротовой полости.

А) ринит Б) стоматит В) гастрит

17. Воспаление слизистой желудка.

А) гастрит Б) ретикулит В) абомазит

18. Воспаление брюшной полости.

А) гепатит Б) перитонит В) энтероколит

19. Присутствие сахара в моче.

А) гемаглобинурия Б) гематурия В) глюкозурия

20. Воспаление семенников.

А) фуникулит Б) орхит В) овариит

Шкала и критерии оценивания тестовых вопросов

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено 81% и более правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения профессионального модуля

ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену

1. Понятие о клинической диагностике. Подход, методы фиксации, укрощения и обращения с животными личная гигиена и техника безопасности.
2. Методика лечебных мероприятий при болезнях области головы
3. Методы и приемы клинической диагностики внутренних болезней (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация и дополнительные методы исследования).
4. Добровольные и насильственные методы введения лекарственных веществ.
5. План клинического обследования (сбор анамнеза, определение габитуса, исследование шерстного покрова, кожи, слизистых оболочек, лимфатических узлов, термометрия).
6. Правила, порядок, хранения и учет ветеринарных препаратов.
7. Специальные методы исследования сердечнососудистой системы.
8. Техника зондирования желудка у разных видов животных.
9. Методики исследования верхнего и нижнего отдела органов дыхания.
10. Методика проведения кастрации разных видов животных.
11. Методики исследования органов пищеварения у с\х животных.
12. Составить план оздоровительных мероприятий при паразитарных болезнях .
13. Методики исследования системы мочевого выделения.
14. Техника катетеризации, постановка клизм, компрессов и проведение ингаляции.
15. Методики исследования системы крови и обмена веществ.
16. Оказание помощи при тимпании рубца у крупного рогатого скота и коликов у лошадей с выбором метода и его обоснованием.
17. Методики исследования нервной системы.
18. Составить план противоэпизоотических мероприятий по ликвидации заразных болезней.
19. Методики исследования патологий системы крови. Их диагностическое значение.
20. Принципы и правила проведения профилактических мероприятий по недопущению возникновения послеродовых заболеваний.
21. Методики исследования морфофункциональных изменений органов дыхания.
22. Классификация механических, физических, химических повреждений тела.
23. Методики исследования морфофункциональных изменений пищеварения и печени.
24. Методика диагностики и лечения послеродовых заболеваний.
25. Методики исследования морфофункциональных изменений мочеполовой системы.
26. Принципы лечения болезней новорожденных.
27. Методики исследования морфофункциональных изменений эндокринной системы.
28. Принципы и классификация специфического лечения.
29. Методики исследования морфофункциональных изменений нервной системы.
30. Методика проведения ампутации рогов разными способами.
31. Методики исследования патологии обмена веществ.
32. Принципы и классификация неспецифического лечения.
33. Методика диспансеризации животных.
34. Классификация болезней новорожденных.
35. Аллергическая диагностика туберкулеза, бруцеллеза, сапа.
- 37
36. Методика диагностики и техника лечения маститов.
37. Методика диагностики инфекционных, инвазионных болезней, микозов и токсикозов.
38. Понятие и способы кастрации.
39. Диагностика беременности у разных видов животных.
40. Методика оказания акушерской помощи при нормальных родах.
41. Диагностика гинекологических заболеваний.
42. Методика лечебных мероприятий при болезнях конечностей.
43. Диагностика закрытых механических повреждений тканей (ушиб, гематома, лимфоэкстравазат, растяжение, разрывы)
44. Методика оказания акушерской помощи при патологических родах.
45. Диагностика заболеваний конечностей.
46. Назначить лечение при бронхопневмонии молодняка КРС, обосновать.
47. История болезни правила оформления и написания.
48. Обоснование эффективности кастрации, прогнозирование, способы предотвращения и лечение послекастрационных осложнений.

49. Методы исследования арахнозов, дерматомикозов.
50. Методика лечебных мероприятий при болезнях шеи, груди и живота.
51. Диагностика открытых механических повреждений тканей (раны, ожоги, обморожения)
52. Предупреждение роста рогов у телят.
53. Диагностика заболеваний копыт и копытец.
54. Методика лечебных мероприятий при болезнях кожи.
55. Диагностика заболеваний глаз.
56. Методика заболеваний при болезнях ушей

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Университетский колледж агробизнеса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Теоретическое задание:

Перечислите права и обязанности главного ветеринарного врача.

2. Практическое задание:

Оформить справку на молоко.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Оформить ветеринарное свидетельство для отправки 10 голов крупного рогатого скота на мясокомбинат. При оформлении надо учесть, что коровы исследованы на туберкулез (аллергический) - 15.09 - результат отрицательный, лейкоз (серологический и гематологический) - 15.09 - результат отрицательный, бруцеллез (серологический) - 15.09 - результат отрицательный. Проведена иммунизация коров против сибирской язвы и эмкара. Данный район благополучен по карантинным заболеваниям. Транспортировка коров на мясокомбинат будет осуществляться автомобильным транспортом.

4. Тестирование:

1. Права потребителей ветеринарных услуг в нашей стране регламентированы Законом Российской Федерации:

1. «о защите прав потребителей».
2. «о Ветеринарии».
3. «о проведении разовых мероприятий».
4. «о диспансеризации».

2. На убойно-санитарном пункте предусмотрены два пункта:

1. убойное, профилактическое.
2. убойное, утилизационное.
3. убойное, санитарное.
4. убойное, санитарно- профилактическое.

3. При повторном приеме животного с одним и тем же диагнозом запись ведут в:

1. в графе первичного учета;
2. в графе повторного учета;
3. в графе «первоначальный диагноз болезни»;
4. в графе « повторный диагноз болезни».

4. При первоначальном приеме животного с двумя разными диагнозами номер первичного учета присваивают:

1. диагнозу болезни;
2. животному;
3. особым отметкам;
4. исходу болезни.

5. Государственный ветеринарный надзор осуществляют:

1. начальники ветеринарных станций, директора ветеринарных лабораторий;
2. главные государственные ветеринарные инспектора, их заместители;
3. главные ветврачи животноводческих предприятий;
4. главные государственные ветеринарные инспектора, главные ветврачи

6. Какой период времени хранят журнал формы 3-вет:

1. постоянно;
2. 3 года;
3. 5 лет;
4. 10 лет

7. Из каких основных частей должен состоять каждый ветеринарный отчет:

1. заголовочной, текстовой и заключительной;
2. заголовочной, содержательной и оформляющей;
3. вступительной, текстовой и оформляющей;
4. вступительной, собственной.

8. Кто вводит карантин при появлении ООБ животных и производит его отмену на территории района:

1. органы исполнительной власти по представлению главного госветинспектора района;
2. главный государственный инспектор района;
3. главный экономист хозяйства;
4. глава администрации района

9. Отчет по форме 1-вет:

1. отчет о незаразных болезнях животных;
2. отчет о противоэпизоотических мероприятиях;
3. отчет о заразных болезнях животных;
4. отчет о ветеринарно-санитарных мероприятиях.

10. Из каких журналов учета берут исходные данные для составления отчета по форме 1-А-вет:

1. журнал формы 3 вет;
2. журнал формы 2 вет;
3. журнал формы 1 вет;
4. журнал формы 4 вет.

Экзаменатор: _____ Е.А. Куц

Утвержден на заседании методического совета, протокол № ____ от _____ г.

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(экзамен квалификационный)**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.А.СТОЛЫПИНА»
Университетский колледж агробизнеса

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по ПМ.02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации специальность 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

1. Теоретическое задание:

Консультации для владельцев животных по вопросам инвазионных заболеваний.

2. Практическое задание:

Оформить ветеринарное свидетельство, форма №2.

3. Компетентно-ориентированное задание:

Условие задания: Оформить ветеринарный сопроводительный документ для отправки автомобильным транспортом шкур овец. Партия шкур подвергнута ветеринарно-санитарной экспертизе в полном объеме и признана годной для реализации без ограничений. Продукция выходит из местности благополучной по карантинным болезням животных.

4. Тестирование:

1. Ветеринарно-санитарные требования - это документ:

1. об обязательных ветеринарных нормах.
2. о технике выполнения ветеринарной работы.

3. о проведении разовых мероприятий.
4. о проведении периферических мероприятий.

2. Ведомственная ветеринария - это совокупность:

1. ветеринарных подразделений.
2. ветеринарных организаций учреждений.
3. агропромышленных комплексов.
4. коммерческих структур.

3. Лицензия выдается сроком на:

1. 7 лет;
2. 10 лет;
3. 5 лет;
4. 8 лет.

4. Приступая к разработке плана оздоровления хозяйства, необходимо по инфекционным болезням:

1. проводить вакцинацию.
2. проводить диспансеризацию.
3. изучать размещение поголовья животных.
4. проводить лабораторную диагностику.

5. Всемирная ветеринарная ассоциация является:

1. министерство сельского хозяйства.
2. неправительственной международной организацией.
3. структура государственного ветеринарного надзора.
4. комитет ветеринарии.

6. Перспективное планирование - это план:

1. ликвидации хронических инфекционных заболеваний.
2. профилактический противоэпизоотических мероприятий.
3. работы ветеринарных специалистов на пастбищный период.
4. ликвидации очага острозаразных болезней животных.

7. Текущее планирование - это план:

1. ветеринарно-санитарных мероприятий.
2. строительство ветеринарных учреждений.
3. календарный рабочий.
4. развитие сети ветеринарных учреждений.

8. Для организации частной ветеринарной практики необходимы документы:

1. Ветеринарное законодательство.
2. Закон «о Ветеринарии».
3. Лицензия.
4. Методические разработки.

9. Классификация рабочего времени.

1. трудовое движение
2. время работы
3. трудовое действие
4. трудовой приём

10. Форма № 1 - ветеринарной отчетности:

1. «отчет о противоэпизоотических мероприятиях»
2. «отчет о работе ветеринарных лабораторий»
3. «отчет о незаразных болезнях животных»
4. «отчет о ветеринарном надзоре».

Экзаменатор: _____ Е.А. Куц

Утвержден на заседании методического совета, протокол № ____ от _____ г.

ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

1. В соответствии с утвержденными датой, временем и местом проведения обучающийся приходит на экзамен. Экзамен принимает ведущий преподаватель.
2. Для сдачи экзамена по данной дисциплине у обучающегося при себе должны быть только ручка и зачетная книжка. Зачетную книжку обучающийся сдает преподавателю.
3. Обучающийся произвольно выбирает неидентифицируемый внешне экзаменационный билет.
4. Обучающийся озвучивает преподавателю свои Ф.И.О. и номер билета, получает от преподавателя чистый лист для записей, занимает указанное место в аудитории.
5. В течение установленного времени обучающийся готовится к устному ответу на экзаменационный билет, решает кейс. Преподаватель визуально контролирует процесс подготовки.
6. По истечении установленного времени или при готовности ранее установленного времени обучающийся отвечает преподавателю на вопросы и задания экзаменационного билета. После ответа преподаватель может задать дополнительные или уточняющие вопросы. По итогам ответов обучающегося преподаватель выставляет экзаменационную оценку, фиксируя ее в зачетке, экзаменационной ведомости, журнале учебной группы.

ПРОЦЕДУРА проведения экзамена квалификационного

1. В соответствии с утвержденными датой, временем и местом проведения обучающийся приходит на экзамен. Экзамен принимается комиссионно.
2. Для сдачи экзамена по данной дисциплине у обучающегося при себе должны быть только ручка и зачетная книжка. Зачетную книжку обучающийся сдает комиссии.
3. Обучающийся произвольно выбирает неидентифицируемый внешне экзаменационный билет.
4. Обучающийся озвучивает комиссии свои Ф.И.О. и номер билета, получает чистый лист для записей, занимает указанное место в аудитории.
5. В течение установленного времени обучающийся готовится к устному ответу на экзаменационный билет, решает кейс. Члены комиссии визуально контролируют процесс подготовки.
6. По истечении установленного времени или при готовности ранее установленного времени обучающийся отвечает комиссии на вопросы и задания экзаменационного билета. После ответа члены комиссии могут задать дополнительные или уточняющие вопросы.
7. По итогам ответов обучающегося члены комиссии коллегиально выставляют экзаменационную оценку, фиксируя ее в зачетке, экзаменационных ведомостях, журнале учебной группы.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины:	
1) «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины	
Для экзамена	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по профессиональному модулю
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым директором колледжа
Основные условия подготовки к экзамену	выполнение всех элементов профессионального модуля
Форма проведения -	устный

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

– **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если дан полный и правильный ответ на основе изученной теории; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической

последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; правильно решает кейс.

– **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если дан правильный, но неполный ответ на основе изученного теоретического материала; материал понят и осознан; материал изложен в определенной логической последовательности литературным языком с объяснением причинно-следственных связей; допущены две - три несущественные ошибки, исправлены по требованию преподавателя; правильно решает кейс.

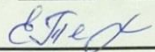
– **оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если учебный материал в основном изложен полно, но допущены одна - две несущественные ошибки; ответ неполный, хотя и соответствует требуемой глубине, построен несвязно, требуется помощь преподавателя в виде наводящих вопросов; понимает область применения получаемых знаний, но допускает ошибки в определении основных понятий; допускает незначительные ошибки при решении кейса.

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если ответ обнаруживает незнание или непонимание существенной части учебного материала; не ориентируется в основной терминологии; не может решить учебный кейс.

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ.02 Проведение профилактических,
диагностических и лечебных мероприятий
в составе ППСЗ 36.02.01 Ветеринария.

1) Рассмотрен и одобрен:

а) На заседании предметно цикловой комиссии
Протокол №_10 от «14_» ____06____ 2022 г.

Председатель ПЦМК  / Е.И. Терещенко

б) На заседании методической комиссии отделения СПО
Протокол № 8 от «16» ____06____ 2022 г.

Председатель методического Совета  / М.В. Иваницкая