

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юлиевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:25:35

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Агротехнологический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.07 Ландшафтный дизайн

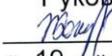
Направленность (профиль) «Флодоовощеводство и виноградарство»

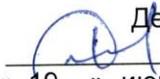
Омск 2019

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет

ОПОП по направлению подготовки
35.03.05 Садоводство

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Н.А. Бондаренко
« 19 » июня 2019_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 А.А. Гайвас
« 19 » июня 2019_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Ландшафтный дизайн

Направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

| | |
|---|--|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - | Садоводства, лесного хозяйства и защиты растений |
| Разработчик (и) РП: канд. с.-х. наук |  Н.А. Бондаренко |
| Внутренние эксперты: | |
| Председатель МК, канд. с.-х. наук |  Н.А. Бондаренко |
| Начальник управления информационных технологий |  П.И. Ревякин |
| Заведующий методическим отделом УМУ |  Г.А. Горелкина |
| Директор НСХБ |  И.М. Демчукова |

Омск 2019

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения учебной дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 35.03.05 – Садоводство, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 01 августа 2017 г. № 737;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 – Садоводство, направленность (профиль) «Плодоовощеводство и виноградарство»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 ОП
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п.9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к научно-исследовательской, производственно-технологической и организационно-управленческой видам деятельности; к решению им профессиональных задач, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование знаний и умений, позволяющих обучающемуся по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство, решать профессиональные задачи в области цветоводства и ландшафтного строительства, соответствующие его квалификации

2.2 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|---|---|---|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-8 | готов осуществлять подбор видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда для различных агроэкологических условий и технологий | ИД-1 (ПК-8) знает требования при подборе видов, пород и сортов плодовых, овощных, декоративных, лекарственных культур и винограда в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне |
| | | ИД-2 (ПК-8) Подбирает виды, породы и сорта плодовых, овощных, декоративных, | виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том | подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири | основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | | лекарственных культур и винограда с учетом биологических особенностей культур и почвенно-климатических условий | числе зональные особенности | | |
| ПК-11 | Готов создавать и эксплуатировать садово-парковые объекты, проводить озеленение населенных пунктов | ИД-1 (ПК-11) находит и анализирует информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов | информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.) | анализировать информацию о введении и действии эксплуатации садово-парковых объектов | способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов |
| | | ИД-2 (ПК-11) подбирает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно-климатических особенностей |
| | | ИД-3 (ПК-11) владеет агротехнологическими мероприятиями по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов и озеленению населенных пунктов | агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов | использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов | навыками организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания |

2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | | | Оценка «неудовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» | Оценка «хорошо» | Оценка «отлично» | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| ПК-8 | ИД-1(ПК8) | Полнота знаний | Знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | Не знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | Частично знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | В основном знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | В совершенстве знает требования при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов |
| | | Наличие умений | Умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | Не умеет руководствоваться требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | Допускает ошибки и неточности в требованиях при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | В основном умеет в соответствии с требованиями подбирать виды и сорта декоративных культур для условий произрастания в климатической зоне | В совершенстве владеет и подбирает виды и сорта декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных | Не владеет требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в | Не достаточно в полном объеме владеет требованиями и основными принципами при подборе видов, пород | Владеет основными требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных культур в соответствии с | В совершенстве владеет основными принципами и требованиями при подборе видов, пород и сортов декоративных | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | | культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | климатической зоне | и сортов декоративных культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | условиями произрастания в климатической зоне | культур в соответствии с условиями произрастания в климатической зоне | |
| | ИД-2(ПК8) | Полнота знаний | Знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности | Не знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности | Допускает ошибки по видам декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности | В основном знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности | В совершенстве знает виды декоративных культур, возделываемых в условиях Сибири, в том числе зональные особенности | Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов |
| | | Наличие умений | Умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири | Не умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири | Допускает ошибки и неточности при подборе видов и сортов декоративных культур для возделывания в условиях Сибири | В основном умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири | В совершенстве умеет подбирать виды и сорта декоративных культур для возделывания в условиях Сибири | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири | Не владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири | Не достаточно в полном объеме владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири | Владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири | В совершенстве владеет основными принципами при подборе видов декоративных культур для условий Сибири | |
| ПК-11 | ИД-1 (ПК11) | Полнота знаний | Знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.) | Не знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.) | Частично знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.) | В основном знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.) | В совершенстве знает информацию по созданию и эксплуатации садово-парковых объектов; систему озеленения населенных пунктов; основные средства композиции и их особенности на малых площадях (форма, объем, масштаб, пропорции, цвет, тень, свет, и т.д.) | Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов |
| | | Наличие умений | Умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов | Не умеет: анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов | Частично умеет правильно анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов | В основном умеет правильно анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов | В совершенстве умеет анализировать информацию о введении в действие и эксплуатации садово-парковых объектов | |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|--|---|---|
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов | Не владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов | Частично владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов | В основном владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов | В совершенстве владеет способами создания и эксплуатации садово-парковых объектов | |
| ИД-2 (ПК11) | Полнота знаний | Знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | Не знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | Частично знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | Хорошо знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | В совершенстве знает виды декоративных растений для озеленения населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | | Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов |
| | Наличие умений | Умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | Не умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | Допускает ошибки при подборе видов декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | В целом умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | Правильно и верно без ошибок умеет подбирать и сочетать виды декоративных растений при озеленении населенных пунктов с учетом почвенно-климатических условий | | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно-климатических особенностей | Не владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно-климатических особенностей | Частично владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно-климатических особенностей, но допускает ошибки и неточности | Владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно-климатических особенностей | В совершенстве владеет навыками озеленения населенных пунктов с учетом видового разнообразия используемых растений и почвенно-климатических особенностей | | |
| ИД-3 (ПК11) | Полнота знаний | агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов | Не знает агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов | Допускает ошибки и неверные ответы по агротехнологическим мероприятиям при озеленении населенных пунктов | В основном знает агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов | В совершенстве знает агротехнологические мероприятия при озеленении населенных пунктов | | Индивидуальное задание, тестовые задания, устный опрос, коллоквиум, вопросы экзаменационных билетов |
| | Наличие умений | использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и территории на зоны и | Не умеет использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и территории на зоны и | Частично умеет использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и территории на зоны и | Хорошо умеет использовать информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и территории на зоны и | На высоком уровне использует информацию об агрометеорологических мероприятиях при эксплуатации садово-парковых объектов и территории на зоны и | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | правильно разбить территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов | сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов | территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов | территорию на зоны и сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов | сформировать в каждой из них соответствующие композиции; применить полученные знания на практике; проектировать и создавать садово-парковые объекты, проводить озеленение на территории населенных пунктов | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | навыками организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания | Не имеет навыков организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания | Допускает грубые ошибки при организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания | имеет хорошие навыки в организации агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания | В совершенстве владеет организацией агротехнологических мероприятий при создании и эксплуатации садово-парковых объектов и навыками создания ландшафтных композиций на садово-парковых объектах, с учетом декоративных качеств растений, длительности декоративности и климатических условий региона; работы в программе «Наш сад 10.0», для создания проекта озеленения территории согласно задания | |

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Код и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Код и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|--|---|--|
| Код и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| История садоводства | Понимать сущность понятия цветководство, знать историю развития отрасли и науки | Ландшафтный дизайн | Цифровые технологии в АПК |
| Ботаника | знать ботаническую классификацию цветочных растений, жизненные формы, рост и развитие растений | Научно-исследовательская работа | Основы биотехнологии садовых культур |
| Физиология и биохимия растений | Знать сущность фотосинтеза, обмена и транспортировки органических веществ, роста и развития, понимать физиологические основы с.-х. биотехнологии | Технологическая практика | Экономика и организация садоводства |
| Почвоведение с основами географии почв | ориентироваться в классификации почв, знать их характеристику и использование, | | Ландшафтный дизайн |
| Агрохимия | Знать виды удобрений. их использование, владеть методикой определения норм, уметь выбрать сроки и способ внесения. | | Прикладные программы в садоводстве |
| Механизация в садоводстве | Знать основные сельскохозяйственные машины | | |
| Декоративное садоводство | Знать основы декоративного садоводства, ассортимент декоративных растений | | |
| * - Для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины,
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации студентов; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя со студентами, в использовании активных методов обучения, побуждающих студентов проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют

приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у студентов способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание студента в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание студентов, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __8__ семестре __4__ курса.

Продолжительность семестра (-ов) __11 2/6__ недель.

Общая трудоемкость дисциплины составляет __5__ зачетных единиц, __180__ часов (в т.ч. __36__ на экзамен для очного обучения).

| Вид учебной работы | Трудоемкость | |
|---|------------------------------|---------------|
| | в т.ч. по семестрам обучения | |
| | очная форма | заочная форма |
| | Всего часов | Всего часов |
| Контактная работа | | |
| 1. Аудиторные занятия, всего | 72 | 18 |
| - Лекции | 28 | 6 |
| - Практические занятия (включая семинары) | 4 | 2 |
| - Лабораторные занятия | 40 | 10 |
| 2. Внеаудиторная академическая работа студентов | 72 | 153 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | 34 | 34 |
| Выполнение и сдача индивидуального задания в виде* | | |
| - индивидуальное задание | 34 | 34 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 10 | 64 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 18 | 30 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях | 10 | 25 |
| 3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины | 36 | 9 |
| * КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др. | | |

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Укрупнённая содержательная структура учебной дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела учебной дисциплины. Укрупнённые темы раздела | Трудоемкость раздела и её распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | Форма рубежного контроля по разделу | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | | |
|--|---|-------------------|--------|--------------|-------------------|-------|--|--|---|--------------------|
| | Общая | Аудиторная работа | | | | ВАРС | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | всего | | | фиксирован ные виды | |
| | | | | ие (всех) | лабора- торные | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 | |
| Очная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 0 | <i>Введение</i> | 4 | 2 | 2 | - | - | 2 | 34 | Опрос, ИЗ, опрос Опрос, ИЗ, тест Опрос, ИЗ, коллоквиум Опрос, ИЗ, коллоквиум | ПК - 8, ПК - 11 |
| 1 | Стиль в ландшафтном дизайне | 20 | 6 | 4 | - | 2 | 14 | | | |
| 2 | Пространственная структура ландшафта | 20 | 6 | 4 | - | 2 | 14 | | | |
| 3 | Проектирование пространств | 62 | 48 | 12 | - | 36 | 14 | | | |
| 4 | Проектная документация | 18 | 4 | 2 | 2 | - | 14 | | | |
| 5 | Особенности проектирования специальных объектов | 20 | 6 | 4 | 2 | - | 14 | | | |
| Итого по учебной дисциплине | | 144 | 72 | 28 | 4 | 40 | 72 | 34 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | |
| 0 | <i>Введение</i> | 5 | 2 | 2 | - | - | 3 | 34 | Опрос, ИЗ, коллоквиум | ПК - 8, ПК - 11 |
| 1 | Стиль в ландшафтном дизайне | 30 | - | - | - | - | 30 | | | |
| 2 | Пространственная структура ландшафта | 38 | - | - | - | - | 38 | | | |
| 3 | Проектирование пространств | 44 | 14 | 4 | | 10 | 30 | | | |
| 4 | Проектная документация | 18 | 2 | - | 2 | - | 16 | | | |
| 5 | Особенности проектирования специальных объектов | 36 | - | - | - | - | 36 | | | |
| Итого по учебной дисциплине | | 171 | 18 | 6 | 2 | 10 | 153 | | | |

| 4.2. Лекционный курс | | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------------|---------------|----------------------------------|
| Примерный тематический план чтения лекций по разделам учебной дисциплины | | | | | | |
| раздел | а | лекции | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы |
| | | | | Очная форма | Заочная форма | |
| 0 | | 1 | Введение 1. Понятие терминов «дизайн» и «ландшафтный дизайн». 2. Ландшафт как среда обитания человека. 3. Роль растений в дизайне малых садов. | 2 | 2 | |
| 1 | 2 | Стиль в ландшафтном дизайне | | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | Типы садов. Стили проектирования | | | | |
| | | 1. История ландшафтного дизайна. 2. Современные стили и направления. 3. Типы садов в ландшафтном дизайне. | | | | |
| | 3 | Типы садов | | 2 | - | Лекция-визуализация |
| | | 1. Декоративный сад. | | | | |
| | | 2. Сад пряных и лекарственных трав. | | | | |
| 3. Японский сад. Китайский сад. 4. Сад малого ухода | | | | | | |
| 2 | 4 | Пространственная структура ландшафта | | 2 | - | |
| | | Типы пространственной структуры. | | | | |
| | | Композиция | | | | |
| | | 1. Типы пространственной структуры: (закрытые ТПС, полукрытые ТПС, открытые ТПС). Соотношение ТПС. 2. Пространство и перспектива. 3. Композиция в ландшафтном дизайне: фронтальная, объемная, объемно-пространственная. | | | | |
| | 5 | Композиционные средства | | 2 | - | |
| | | 1. Форма, объем, масштаб. | | | | |
| | | 2. Композиционные законы, мотивы и формы садово-парковых насаждений | | | | |
| | | 3. Перспектива в садово-парковой композиции | | | | |
| | | 4. Колорит и особенности колоритной композиции зеленых насаждений | | | | |
| | | | | | | |
| 3 | 6 | Проектирование пространств | | 2 | 2 | Лекция-консультация |
| | | Задачи и этапы проектирования | | | | |
| | | 1. Задачи и этапы проектирования. Задание на проектирование. | | | | |
| | | 2. Характеристика объекта проектирования. | | | | |
| | | 3. План-анализ ситуации. 4. Нанесение на план жестких и мягких элементов сада. 5. Детализация. | | | | |
| | 7 | Анализ участка | | 2 | - | |
| | | 1. Привязка сооружений и имеющихся насаждений. | | | | |
| | | 2. Инсоляционный анализ. Роза ветров. | | | | |
| | | 3. Почвенные характеристики. 4. Плодородие почвы и способы его повышения в условиях малого сада. | | | | |
| | 8 | Зонирование и зоны | | 2 | 2 | Лекция-визуализация |
| | | 1. Функциональные зоны участка. | | | | |
| | | 2. Выбор стиля сада. | | | | |
| | | 3. Влияние расположения, конфигурации и формы участка на концепцию | | | | |

| | | | | | |
|--|----|---|-------------------------------|---|-----|
| | | <i>благоустройства.</i> | | | |
| | | <i>4. Углы восприятия, видовые точки.</i> | | | |
| | | <i>5. Принципы подбора растений.</i> | | | |
| | 9 | Подготовка территории. Вертикальная планировка | 2 | - | |
| | | <i>1. Вертикальная планировка.</i> | | | |
| | | <i>2. Преобразование естественного ландшафта.</i> | | | |
| | | <i>3. Подготовка почвы.</i> | | | |
| | 10 | Подготовка территории. Инженерные коммуникации | 2 | - | |
| | | <i>1. Дорожно-тропиночная сеть</i> | | | |
| | | <i>2. Поливные системы</i> | | | |
| | | <i>3. Освещение</i> | | | |
| | | <i>4. Дренаж</i> | | | |
| | 11 | Водные сооружения | 2 | - | |
| | | <i>1. Виды водных сооружений.</i> | | | |
| | | <i>2. Устройство водоемов</i> | | | |
| | | <i>3. Озеленение водоемов</i> | | | |
| 4 | 12 | Проектная документация | 2 | - | |
| | | Проектная документация | | | |
| | | <i>1. Генеральный план.</i> | | | |
| | | <i>2. Дендрологический план.</i> | | | |
| | | <i>3. Рабочие чертежи.</i> | | | |
| <i>4. Пояснительная записка.</i> | | | | | |
| | | <i>5. Крупномасштабное изображение отдельных элементов участка.</i> | | | |
| 5 | 13 | Особенности проектирования специальных объектов | 2 | - | |
| | | Проектирование специальных объектов | | | |
| | | <i>1. Проектирование объектов ограниченного пользования</i> | | | |
| | | <i>2. Требования к проектам специального назначения</i> | | | |
| | 14 | Компьютерные программы для проектирования | 2 | - | |
| Общая трудоёмкость лекционного курса | | | 28 | 6 | x |
| Всего лекций по учебной дисциплине: | | час | Из них в интерактивной форме: | | час |
| - очная форма обучения | | 28 | - очная форма обучения | | 26 |
| - заочная форма обучения | | 6 | - заочная форма обучения | | 4 |
| <i>Примечания:</i> | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6. | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | |

4.3. Примерный тематический план семинарских занятий по разделам учебной дисциплины

| Номер раздела (модуля) | Номер занятия | Тема занятия/ Примерные вопросы на обсуждение (для занятий в формате семинарских) | Трудоёмкость по разделу, час. | | Используемые интерактивные формы | Связь занятия с ВАРС* |
|------------------------|---------------|---|-------------------------------|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| | | | очная форма | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 4 | 24 | Проектная документация 1. Основные требования к оформлению проектно-сметной документации? 2. Основные элементы генерального плана? | 2 | 2 | Коллоквиум | ОСП |

| | | | | | | |
|--|----|--|-------|-------------------------------|-------|-----|
| | | 3. Дендрологический план? | | | | |
| | | 4. Рабочие чертежи? | | | | |
| | | 5. Детализовка? | | | | |
| | | 6. Требования к оформлению пояснительной записки? | | | | |
| 5 | 27 | Особенности проектирования специальных объектов | 2 | - | | ОСП |
| | | 1. Требования к проектированию школ? | | | | |
| | | 2. Проектирование детских садов? | | | | |
| | | 3. Оформление мемориальных парков? | | | | |
| | | 4. Требования к оформлению выставочных павильонов? | | | | |
| | | 5. Специальные (тематические) парки? | | | | |
| Всего практических занятий по учебной дисциплине: | | | 4 час | Из них в интерактивной форме: | 4 час | |
| - очная форма обучения | | | 4 | - очная форма обучения | 4 | |
| - заочная форма обучения | | | 2 | - заочная форма обучения | 2 | |
| В том числе в формате семинарских занятий: | | | | | | |
| - очная форма обучения | | | | | | |
| - заочная форма обучения | | | | | | |
| * Условные обозначения: ОСП - предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС - на занятии выдаётся задание на конкретную ВАРС; ПР СРС - занятие содержательно базируется на результатах выполнения студентами конкретной ВАРС; ... | | | | | | |
| <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6 - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2 | | | | | | |

| 4. 4 Лабораторный практикум. Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам учебной дисциплины | | | | | | | | |
|---|-----------------------|--------------------------|--|-----------------------|---------------|--|---|----------------------------------|
| Номер | | | Тема лабораторной работы | Трудоемкость ЛР, час. | | Связь с ВАРС | | Используемые интерактивные формы |
| раздела * | лабораторного занятия | лабораторной работы (ЛР) | | очная форма | заочная форма | Предусмотрена самоподготовка к занятию +/- | Защита отчёта о ЛР во внеаудиторное время +/- | |
| | | | | | | | | |
| 1 | 4 | 1 | Подбор ассортимента растений, их сезонная изменчивость | 2 | - | + | - | - |
| | 22 | 2 | Озеленение водоемов | 2 | - | + | - | - |
| 2 | 6 | 3 | Привязка имеющихся насаждений на плане | 2 | - | + | - | - |
| | 8,10 | 4,5 | Оформление плана-анализа ситуации | 4 | 2 | + | - | - |
| 3 | 16 | 6 | Функциональное зонирование | 2 | - | + | - | Групповая дискуссия |
| | 12,14 | 7,8 | Основные функции программы «Наш сад» | 4 | 2 | + | - | - |
| | 18,20,25,29,30 | 9,10,11,12,13 | Разработка генерального плана в программе «Наш сад» | 10 | 6 | + | - | Компьютерное моделирование |
| | 31 | 15 | Детализовка отдельных элементов участка | 4 | - | + | - | - |
| | 32 | 16 | Выполнение разбивочного чертежа | 2 | - | + | - | - |
| | 33 | 17 | Выполнение посадочного чертежа | 2 | - | + | - | - |

| | | | | | | | | |
|--|-----------|-------|-----------------------|----|----|---|---|------------------------|
| | 34, 35 | 18,19 | Презентация проекта | 4 | - | + | + | Групповая дискуссия |
| | 36 | 20 | Тест | 2 | | | | |
| Итого ЛР | | | Общая трудоёмкость ЛР | 40 | 10 | | | x |
| <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1 и 2 | | | | | | | | |

**5. ПРОГРАММА
ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1. ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА (СДАЧА) КУРСОВОГО ПРОЕКТА
(РАБОТЫ) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
Не предусмотрено учебным планом**

5.2 ВЫПОЛНЕНИЕ И СДАЧА индивидуального задания

5.2.1 Место индивидуального задания в структуре учебной дисциплины

Разделы учебной дисциплины, усвоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания:

| № | Наименование раздела |
|---|---|
| 3 | Проектирование пространств |
| 4 | Проектная документация |
| 5 | Особенности проектирования специальных объектов |

5.2.2 Перечень примерных тем индивидуального задания

| № | Темы для индивидуального задания |
|----|---|
| 1 | Малый сад в пейзажном стиле |
| 2 | Сад круглогодичного использования |
| 3 | Регулярный частный сад |
| 4 | Сад «малого ухода» |
| 5 | Сад «сезонного использования весна-лето» |
| 6 | Сад коллекционера «цветочных растений» |
| 7 | Малый сад «многофункционального использования» |
| 8 | Мемориальный сквер открытого типа |
| 9 | Пейзажный сквер закрытого типа для кратковременного отдыха |
| 10 | Сквер при закрытой территории административного здания |
| 11 | Территория детского сада |
| 12 | Территория курортного санатория, парадная зона |
| 13 | Территория курортного санатория, прогулочная зона |
| 14 | Территория школы |
| 15 | Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха) |
| 16 | Парадная зона деревоперерабатывающего предприятия |
| 17 | Парадная зона ПКЮ (парка культуры и отдыха) |
| 18 | Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха) |
| 19 | Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка) |
| 20 | Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха) |
| 21 | Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха) |
| 22 | Территория индивидуального участка (парадная зона и зона отдыха) |
| 23 | Сад «малого ухода» |
| 24 | Территория парка, зона тихого отдыха |
| 25 | Территория индивидуального участка (зона отдыха и детская площадка) |

Шкала и критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценки |
|---------------------|--|
| «зачтено» | выполнены все требования к подготовке индивидуального задания: обозначена тема, обоснована её актуальность, проведено функциональное зонирование территории, выполнены работы по проектированию участка в программе Наш сад, составлен баланс территории, календарный план работ и смета затрат на реализацию проекта, соблюдены требования к внешнему оформлению. |
| «не зачтено» | имеются существенные недочеты или ошибки в основе проектирования (неправильное размещение функциональных зон, неверный подбор растений и т.д.), отступления от требований, в частности: пропущены пункты индивидуального задания; оформление не соответствует требованиям, или индивидуальное задание обучающимся не представлено |

5.2.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания

1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения индивидуального задания – см. Приложение 6.

2) Обеспечение процесса выполнения индивидуального задания учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

5.2.4 Оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения Представлены в Приложении 9. Фонд оценочных средств по дисциплине

5.3 САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ТЕМ

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/ вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час. | Форма текущего контроля по теме |
|---|--|---------------------------------|---------------------------------|
| Очная форма обучения | | | |
| 3 | Требования к размещению древесно-кустарниковой растительности на объекте озеленения | 2 | конспект |
| 3 | Ассортимент растений для оформления водных сооружений | 2 | вопрос в экзаменационном билете |
| 4 | Особенности оформления проектной документации, требования. | 2 | Устный опрос |
| 4 | Визуализация элементов проекта | 2 | Устный опрос |
| 5 | Современные тенденции в ландшафтном дизайне | 2 | конспект |
| | Итого по очному, час: | 10 | |
| Заочная форма обучения | | | |
| 1 | Типы садов. Стили проектирования | 8 | Устный опрос |
| 2 | Типы пространственной структуры. Композиция | 4 | вопрос в экзаменационном билете |
| 2 | Композиционные средства | 6 | вопрос в экзаменационном билете |
| 3 | Анализ участка | 6 | вопрос в экзаменационном билете |
| 3 | Зонирование и зоны | 6 | вопрос в экзаменационном билете |
| 3 | Подготовка территории. Вертикальная планировка | 6 | вопрос в экзаменационном билете |
| 3 | Подготовка территории. Инженерные коммуникации | 6 | вопрос в экзаменационном билете |
| 3 | Водные сооружения | 4 | конспект |
| 4 | Проектная документация | 4 | вопрос в экзаменационном билете |
| 5 | Проектирование специальных объектов | 6 | вопрос в экзаменационном билете |
| 5 | Компьютерные программы для проектирования | 4 | вопрос в экзаменационном билете |
| 5 | Современные тенденции в ландшафтном дизайне | 4 | вопрос в экзаменационном билете |
| | Итого по заочному, час: | 64 | |
| Примечание: Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1, 2, 3, 4. | | | |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ТЕМ

При самостоятельном изучении тем обучающийся должен подобрать и изучить литературу по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Оценивание знаний проводится преподавателем при проведении таких форм текущего контроля, как тестирование, собеседование, для студентов заочного обучения кроме этого, предусматривается выполнение контрольной работы. Объем изученной литературы должен быть достаточным для полноценного ответа на вопросы как теоретического, так и практического характера.

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала прошёл текущий контроль;

- оценка «не зачтено» выставляется, обучающийся на основе самостоятельного изученного материала не прошёл текущий контроль.

Вопросы, изучаемых самостоятельно тем, входят в программу экзамена и оцениваются в соответствии с критериями оценивания знаний при итоговом контроле.

5.4 ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

- НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.5 САМОПОДГОТОВКА К АУДИТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ (кроме контрольных занятий)

| Занятия, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час. |
|--|---|---------------------------------------|---|------------------------------|
| Очное обучение | | | | |
| Лабораторные занятия | Подготовка по теме лабораторной работы | план проведения лабораторных работ | 1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных работ 3. Выполнение лабораторной работы | 14 |
| Семинарское занятие | Подготовка по теме семинарского занятия | Контрольные вопросы по теме | 1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарского занятия | 4 |
| Итого, час | | | | 18 |
| Заочное обучение | | | | |
| Лабораторные занятия | Подготовка по теме лабораторной работы | Контрольные вопросы по теме | 1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам лабораторных работ 3. Выполнение лабораторной работы в тетради | 20 |
| Семинарское занятие | Подготовка по теме семинарского занятия | Контрольные вопросы по теме | 1.Изучение материала лекций по разделу 2.Изучение литературы по вопросам семинарского занятия | 10 |
| Итого, час | | | | 30 |

Шкала и критерии оценивания

Обучающиеся для повышения усвояемости и качества знаний должны заниматься самоподготовкой к аудиторным занятиям согласно общему алгоритму самоподготовки (табл.).

- студент допущен к выполнению лабораторной работы, если он знает теоретические основы, на базе которых построено лабораторно-практическое занятие, понимает и может произвести методику выполнения лабораторной работы, может сформулировать на основе полученных результатов обоснованные выводы;
- студент не допущен к выполнению лабораторной работы, если он не знает теоретических основ, не понимает и не может воспроизвести методику выполнения лабораторно-практических занятий.

Оценивание результатов самоподготовки к семинарам проводится в виде зачёта по теме семинара по следующим критериям:

- активность участия в семинарской дискуссии;
- качество выступления;
- умение моделировать ситуацию и принимать решение;
- владение доступными информационными технологиями, в т.ч. рекомендуемой литературой;

Положительную оценку (зачёт) по указанным темам получает студент, овладевший знаниями согласно критериям, демонстрируя должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности соответствующих элементов компетенций.

**5.6 САМОПОДГОТОВКА И УЧАСТИЕ
В КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УЧЕБНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ (РАБОТАХ)**

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|-------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| Очная форма обучения | | | |
| Входной контроль (тестовое задание) | Фронтальный | Знание основ ботаники, декоративного садоводства, цветоводства, почвоведения, земледелия, агрохимии | 2 |
| Тест | Фронтальный | разделы дисциплины | 2 |
| Текущий опрос | Фронтальный | разделы дисциплины | 2 |
| Коллоквиум | Фронтальный | 4, 5 разделы | 2 |
| Выходной (опрос) | Фронтальный | разделы 1-5 | 2 |
| Итого, час | | | 10 |
| Заочная форма обучения | | | |
| Входной контроль (тестовое задание) | Фронтальный | Знание основ ботаники, декоративного садоводства, цветоводства, почвоведения, земледелия, агрохимии | 2 |
| Тест | Фронтальный | разделы дисциплины | 2 |
| Текущий опрос | Фронтальный | разделы дисциплины | 2 |
| Коллоквиум | Фронтальный | 4, 5 разделы | 7 |
| Контрольная работа | Фронтальный | разделы 1-5 | 10 |
| Выходной (опрос) | Фронтальный | разделы 1-5 | 2 |
| Итого, час | | | 25 |

**6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТОВ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации студентов по результатам изучения дисциплины: | |
|--|---|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации студентов по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым студентом целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | экзамен |
| Место экзамена в графике учебного процесса: | 1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для студентов, сроки которой устанавливаются приказом по университету |
| | 2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета |
| Форма экзамена - | Письменно-устная |
| Процедура проведения экзамена - | представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |
| Экзаменационная программа по учебной дисциплине: | 1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ 1-5 (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа) |
| Основные критерии достижения соответствующего уровня освоения программы учебной дисциплины, используемые на экзамене, | представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) |

7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМКД являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для студентов по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5. Данное приложение в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных аспирантами работ. Консультирование аспирантов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине представлены в Приложении 8, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обучающимся обеспечивается доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе. В информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для самостоятельной работы.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины
Б1.В.07 Ландшафтный дизайн
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство

| |
|---|
| <p>1. Рассмотрена и одобрена:</p> <p>а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>садоводства, лесного хозяйства и защиты растений</u>; (наименование кафедры) протокол № <u>9</u> от <u>29.04.2019</u></p> <p>Зав. кафедрой, д-р биол. наук, проф. _____ (уч.ст., уч.зв.)</p> <p>_____ (подпись)</p> <p>_____ Г.В. Барайщук (ФИО)</p> <p>б) На заседании методической комиссии по направлению 35.03.05 Садоводство; протокол № <u>9</u> от <u>28.05.2019</u>.</p> <p>Председатель МКН 35.03.05 – Садоводство канд. с.-х. наук, доцент _____ Н.А. Бондаренко</p> |
| <p>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</p> <p>Директор ООО «ТепНоТех» _____ Д.С. Ткачёв</p> <p>_____ (подпись)</p>  |
| <p>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</p> |

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе учебной дисциплины**

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| Максименко, А. П. Ландшафтный дизайн : учебное пособие / А. П. Максименко, Д. В. Максимцов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-2501-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112046 | http://e.lanbook.com |
| Боговая И.О. Озеленение населенных мест: учеб. пособие/ И. О. Боговая, В. С. Теодоронский. - 2-е изд., стер.. - СПб.; М.; Краснодар: Лань, 2012. - 240 с. | НСХБ |
| Вьюгина, Г. В. Цветоводство открытого грунта : учебное пособие / Г. В. Вьюгина, С. М. Вьюгин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-8114-4062-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114683 | http://e.lanbook.com |
| Декоративное садоводство: учебник / ред. Н. В. Агафонов. - М.: КолосС, 2000. — 318 с. | НСХБ |
| Ландшафтный дизайн : методические указания / составитель Е. Н. Габиева. — Персиановский : Донской ГАУ, 2019. — 40 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134360 | http://e.lanbook.com |
| Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Древоводство: учебник / Т. А. Соколова. - М : Академия, 2008. — 350 с. | НСХБ |
| Соколова Т.А. Декоративное растениеводство: Цветоводство: учебник / Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова. - М.: Академия, 2008. — 427 с. | НСХБ |
| Степанов А. Ф. Многолетние газоны в Сибири: монография / А. Ф. Степанов, Н. А. Резанова ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск: Изд-во ОмГАУ, 2007. - 155 с. | НСХБ |
| Строительные нормы и правила СНиП III-10-75 "Благоустройство территорий" (утв. постановлением Госстроя СССР от 25 сентября 1975 г. N 158) | СПС Консультант Плюс |
| Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения: Учебник / М.М. оглы Фатиев. - Москва : Форум: НИЦ Инфра-М, 2012. - 208 с. + цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/365802 | http://znanium.com |
| Ландшафтный дизайн - М.: ИЦ Зеркало, 1997 - | НСХБ |

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационно-справочные системы | | |
|---|--------------|---|
| Наименование | | Доступ |
| Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM | | http://znanium.com |
| Электронно-библиотечная система «Издательства Лань» | | http://e.lanbook.com |
| Электронно-библиотечная система «Электронная библиотека технического ВУЗа» («Консультант студента») | | http://www.studentlibrary.ru |
| Справочная правовая система Консультант Плюс | | Локальная сеть университета |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа: | | |
| Официальный сайт Ассоциации производителей плодов, ягод и посадочного материала садоводов (АППЯПМ) | | www.asprus.ru |
| Официальный сайт клуба «Цветоводы Москвы» | | https://clubcm.ru |
| Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) | | http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm |
| Центральная научная сельскохозяйственная библиотека | | http://www.cnshb.ru |
| Научная электронная библиотека elibrary.ru | | http://elibrary.ru |
| Википедия | | http://ru.wikipedia.org |
| Профессиональные базы данных | | https://clck.ru/MC8Aq |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

| 1. Учебно-методическая литература | | |
|---|---|--------|
| Автор, наименование, выходные данные | | Доступ |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| Бондаренко Н.А., | Раздаточный материал для лабораторных работ по дисциплине | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины**

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | |
|---|---|--|
| Наименование программного продукта (ПП) | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| Пакет офисных программ | Лекции, лабораторные и практические занятия | |
| Наш сад | Лабораторные и практические занятия | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | |
| Наименование справочной системы | Доступ | |
| Сводная энциклопедия Википедия | http://ru.wikipedia.org/wiki/ | |
| «Консультант+» | Учебные аудитории университета http://www.consultant.ru | |
| Федеральная служба государственной статистики | https://www.gks.ru/ | |
| Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ) | http://www.cnshb.ru/akdil/default.htm | |
| Центральная научная сельскохозяйственная библиотека | http://www.cnshb.ru | |
| НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» | https://cyberleninka.ru/ | |
| РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost | |
| Энциклопедия декоративных садовых растений | http://flower.onego.ru/ | |
| ФИПС | https://www.fips.ru/ | |
| Большая российская энциклопедия. Сельское хозяйство | https://bigenc.ru/section/agriculture | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение |
| Учебная аудитория университета | Комплект мультимедийного оборудования | Лекции, лабораторные и практические занятия, занятия с применением ДОТ |
| Компьютерный класс | ПК | Лабораторные и практические занятия |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система |
| ИОС ОмГАУ-Moodle | http://do.omgau.org | Самостоятельная работа студента |

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Специализированные учебные аудитории лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.

Доска аудиторная, мебель специализированная.

Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий.

Учебно-научно-производственная лаборатория «Садоводство», учебная лаборатория Ботанический сад ФГБОУ ВО Омский ГАУ.

Компьютерный класс НСХБ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

При преподавании курса необходимо ориентироваться на современные образовательные технологии путем использования обучения "до результата", индивидуализации. В процессе обучения необходимо использовать проблемный подход к изучению дисциплины. Использовать современные методы в обучении. К неимитационным, активным методам относят различные виды лекций: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция-пресс-конференция, лекция-консультация, лекция с разбором конкретной ситуации. По окончании лекции рекомендуется осуществлять обратную связь со студентами. Целесообразно использовать на лекциях и лабораторных занятиях активные методы обучения: «мозговой штурм», решение ситуаций, дискуссия. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийный проектор для представления презентаций и учебных фильмов.

На лабораторных занятиях необходимо применять словесные, наглядные и практические методы обучения с доминированием практических методов: моделирование, работа с раздаточным материалом, тренинг, конкурс профессионального мастерства. Использование учебно-методических пособий и рабочих тетрадей при изучении живых и фиксированных объектов, постоянных и временных препаратов, определение живых растений и их гербарных образцов поможет студентами получить устойчивые знания, приобрести умения и навыки.

На лабораторно-практических занятиях используется технология КСО, элементы парацентрической технологии (работа в парах и со средствами обучения). На лекциях необходимо практиковать доклады и содоклады студентов по актуальным проблемам ботаники и частным вопросам. Преподавателям рекомендуется использовать технологии портфолио, сотрудничества, а так же работу в группах. Эти технологии являются более современными в едином образовательном пространстве.

Рекомендации по руководству деятельностью студентов на лекции:

- осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз для записи таблиц, вычерчивания схем и т.п.);
- использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, рассказы из жизни замечательных людей, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.); разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее).
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

Организация консультаций

Консультации предназначены для оказания педагогически целесообразной помощи студентам в их самостоятельной работе по каждой дисциплине учебного плана, а также при решении различных задач теоретического или практического характера. Они помогают не только студентам, но и преподавателю, будучи своеобразной обратной связью, с помощью которой можно выяснить степень усвоения студентами программного материала. Обычно консультации связывают с лекционными, семинарскими и практическими занятиями, лабораторными работами, подготовкой к зачетам и экзаменам. Консультации проводят по желанию студентов или по инициативе преподавателя. Студентов нужно приучать к мысли, что к консультациям необходимо тщательно готовиться, прорабатывать конспект, литературу, чтобы задавать вопросы по существу,

Организационное обеспечение учебного процесса

и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАРС и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных студентами работ. Консультирование студентов, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций. самостоятельная работы должны быть направлена на углубление и расширение полученных знаний, на закрепление приобретенных навыков и применение формируемых компетенций.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**Требование ФГОС**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам.

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников университета, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющие трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников университета и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университетом на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРИЛОЖЕНИЕ 9
Представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 35.03.05 Садоводство**

Ведомость изменений

| № п/п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|-------|----------------|---------------------------------------|-----------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |