

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 02.10.2024 08:01:14
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9a08e78128031237e81ed4207dce4149f3088d7a

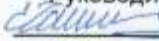
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Е.А. Чаунина
« 24 » 06 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Декан

 О.В. Косенчук
« 24 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства 2

Направленность (профиль) «ИТ-технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Кормления животных и частной
зоотехнии

Разработчик (и) РП:

Канд. техн. наук, доцент

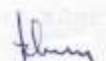
 О.В. Скрыбина

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
Канд. с.-х. наук, доцент

 И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024__

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 - Зоотехния, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 972;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «IT-технологии в животноводстве»

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к _ части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно – технологическая, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование готовности выполнения производственно-технологических задач в отраслях животноводства: овцеводстве и козоводстве, коневодстве

2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве
--	--	--	---	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
ПК-_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению овец и коз, лошадей	Презентация, реферат, опрос, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	В совершенстве организует работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей и обосновывать причинно-следственные взаимосвязи между технологическими процессами	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	

	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей, знает оптимальные значения параметров контроля
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	В совершенстве знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей 2. Достаточно владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей 3. В полном объеме владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей		Презентация, реферат, опрос, тестирование	
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 2. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей 3. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Достаточно владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 2. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 3. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей			
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	1. В достаточной мере знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей 2. Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей 3. В полном объеме знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей			

		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	1. Достаточно умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 2. Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 3.. В полном объеме умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	1. Достаточно владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 2. Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 3. В полном объеме владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Не знает основы технологического аудита в коневодстве	1. Достаточно основы технологического аудита в коневодстве 2. Знает основы технологического аудита в коневодстве 3. В полном объеме Знает основы технологического аудита в коневодстве	Презентация, реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить технологический аудит в коневодстве	1. В достаточно объеме умеет проводить технологический аудит в коневодстве 2. Умеет проводить технологический аудит в коневодстве 3. Хорошо умеет проводить технологический аудит в коневодстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	1. Достаточно владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве 2. Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве 3. Хорошо владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О18 Разведение животных	Знать и понимать основные термины разведения животных. Уметь проводить оценку хозяйственно-полезных качеств животных. Владеть навыками по организации отбора и подбора родительских пар	Б2.О.02.01(П) Технологическая практика	Б1.В.ДВ.02.01 Интегрированные информационные технологии в зоотехнии
Б1.О19 Кормление животных	Знать и понимать основные термины и понятия в кормлении животных. Уметь выбирать корма для кормления животных. Владеть навыками составления рационов кормления		Б1.В.02 Информационные системы и зоотехнические базы данных
			Б1.О.36 Проектная деятельность
			Б1.О.30 Безопасность жизнедеятельности
			Б1.О.28 Птицеводство
			Б1.О.27 Скотоводство
			Б1.О.22 Биотехника воспроизводства с основами акушерства
			Б1.О.14 Механизация и автоматизация животноводства

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета/экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в _5 и 6 семестрах 3 курса очной формы обучения и на 4 курсе заочной формы обучения

Продолжительность 5 семестра 19 4/6 недели, 6 семестра 15 2/6 недели

Вид учебной работы	Трудоемкость, час			
	семестр, курс*			
	очная форма		заочная форма	
	5 сем.	6 сем.	4 курса	№ курса
1. Контактная работа	70	70	26	
1.1. Аудиторные занятия, всего	70	70	26	
- лекции	30	30	10	
- практические занятия (включая семинары)				
- лабораторные работы	40	40	16	
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)				
2. Внеаудиторная академическая работа	110	146	397	
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:				
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**				
- электронной презентации	30	40	50	
- реферат	40	50	70	
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	24	24	110	
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	32	125	
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):			42	
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+			
Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины		36	9	
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	432	432	
	Зачетные единицы	12	12	
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;				

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел
			Контактная работа								
			Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)					
			всего	лекции	занятия						
практические (всех форм)	лабораторные	всего			фиксированные виды						
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная/очно-заочная форма обучения											
1	Коневодство	180	70	30		40		110	70	Опрос Тестирова ние	ПК-3
2 3	Овцеводство	119	46	20		26		73	90	Опрос Тестирова ние	ПК-3
	Козоводство	97	24	10		14		73		Опрос Тестирова ние	ПК-3
	Промежуточная аттестация	36	×	×	×	×		×	×	зачет Экзамен	ПК-3
Итого по дисциплине		432	140	60		80		256	160		
Заочная форма обучения											
1	Коневодство	145	10	4		6		135	120	Опрос Тестирова ние	ПК-3
2	Овцеводство	145	10	4		6		135			ПК-3
3	Козоводство	133	6	2		4		127			ПК-3
	Промежуточная аттестация	9	×	×	×	×		×	×	Экзамен	ПК-3
Итого по дисциплине		432	26	10		16		397			

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная / очно-заочная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
5 семестр					
1	1-2	Тема: Основы коневодства	4		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Происхождение лошадей и их биологические особенности			
		2. Типы конституции и высшей нервной деятельности лошадей			
	3-7	Тема: Классификация и породы лошадей	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Виды классификаций пород			
		2. Породы лошадей. Характеристика, особенности экстерьера			
	8-10	Тема: Содержание лошадей	6		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Табунное коневодство			
		2. Конюшенная система содержания лошадей			
	11-15	Тема: Кормление лошадей	10	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Технологические мероприятия в коневодстве			
		2. Особенности племенной работы в массовом коневодстве			

Общая трудоемкость лекционного курса			30	4	x
6 семестр					
2	1-3	Тема: Шерстеведение	6		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Биологические особенности овец			
		2. Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Стрижка			
	4-5	Тема: Мясная и молочная продуктивность овец	4	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Мясная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность			
		2. Молочная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность			
	6-7	Тема: Воспроизводство стада	4		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Виды случки овец. Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению. Осеменение			
		2. Сроки, методы ягнения. Основные причины низких показателей воспроизводства овец.			
	8-10	Тема: Кормление и содержание овец	6	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2. Техника пастбы. Водопой овец.			
3	11-12	Тема: Шерстная и шубномеховая продукция козоводства	4	2	Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз.			
		2. Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз. Технология выделки козьих шкур на хром			
	13	Тема: Мясная и молочная продуктивность коз	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Мясная продукция. Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.			
		2. Молочная продукция. Показатели молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.			
	14	Тема: Воспроизводство стада	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Виды случки коз. Осеменение маток.			
		2. Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Выращивание козлят			
	15	Тема: Кормление и содержание коз	2		Лекция-беседа, лекция-визуализация
		1. Особенности кормления коз в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.			
		2. Постройки и помещения для коз.			
Общая трудоемкость лекционного курса			30	6	x
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная/очно-заочная форма обучения		60	- очная/очно-заочная форма обучения		60
- заочная форма обучения		10	- заочная форма обучения		10
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

**4.3 Примерный тематический план практических занятий
по разделам дисциплины
НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО**

4.4 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная / очно-заочная форма	заочная форма	предусм отрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1	1	1-2	Экстерьер лошадей	4			-	Концептуальная таблица
	2	3-4	Пороки и недостатки экстерьера лошадей	4			-	решение ситуационных задач
	3	5-6	Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей	4	2	+	-	решение ситуационных задач
	4	7-8	Промеры и индексы телосложения лошадей	4		+	-	Концептуальная таблица
	5	9	Определение возраста лошадей	2			-	Метод построение кластеров
	6	10-11	Масти и отметины	4			-	Метод построение кластеров
	7	12-13	Упряжь конская	4	2	+	-	решение ситуационных задач
	8	14	Мясное коневодство	2			-	Метод построение кластеров
	9	15	Молочное коневодство	2			-	Концептуальная таблица
	10	16-17	Кормление лошадей	4	2	+	-	Метод построение кластеров
	11	18	Организация тренинга лошадей	2			-	Метод построение кластеров
	12	19	Оценка продуктивных качеств лошадей	2			-	решение ситуационных задач
	13	20	Подбор родительских пар	2			-	Концептуальная таблица
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР		40	6	х	
6 семестр								
2	1	1-2	Виды шерстного сырья. Типы шерстных волокон.	4		+	-	Работа в малых группах
	2	3-4	Гистологическое строение шерстных волокон. Длина, крепость, извитость шерсти, тонина.	4	2	+	-	решение ситуационных задач
	3	5	Жиропот шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода чистой шерсти.	2		+	-	решение ситуационных задач

	4	6-7	Пороки и дефекты шерсти. Техника классировки шерсти.	4			-	решение ситуационных задач
	5	8-9	Экстерьер и конституция овец.. Определение возраста овец по зубам. Упитанность овец.	4	2	+	-	Работа в малых группах
	6	10	Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец.	2			-	решение ситуационных задач
	7	11	Бонитировка овец всех направлений продуктивности.	2			-	решение ситуационных задач
	8	12-13	Кормление овец, расчет в потребностях корма	4	2	+	-	Работа в малых группах
3	9	14	Стрижка и чёска коз. Классировка козьей шерсти	2	2	+	-	решение ситуационных задач
	10	15	Молочные продукты козоводства	2			-	решение ситуационных задач
	11	16	Экстерьер и конституция коз. Упитанность коз.	2		+	-	Работа в малых группах
	12	17	Зоотехнический учет в козоводстве. Мечение коз	2			-	решение ситуационных задач
	13	18	Бонитировка шерстных пород коз.	2			-	решение ситуационных задач
	14	19	Бонитировка пуховых пород коз.	2			-	Работа в малых группах
	15	20	Кормление и содержание коз	2	2	+	-	решение ситуационных задач
Итого ЛР		Общая трудоемкость ЛР		40	10	х		
Примечания: - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6; - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.								

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов и электронной презентации

5.1.2.1 Место реферата и электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации и реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации и реферата
№	Наименование	
1	Коневодство	
2	Овцеводство	
3	Козоводство	
		ПК-3

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

Коневодство:

- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве

- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей
- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта
- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики
- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

Овцеводство и козоводство:

- Порода овец (на выбор обучающегося). Особенности разведения, содержания и кормления
- Породы коз (на выбор обучающегося). Особенности разведения, содержания и кормления

Перечень примерных рефератов

Коневодство:

Порода лошадей (на выбор обучающихся). Особенности экстерьера, кормление, разведения

Овцеводство и козоводство: (порода выбирается на выбор обучающегося)

Особенности экстерьера и интерьера овец и коз;

Особенности случки овец и коз;

Особенности кормления. Рационы

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата и электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация/реферат, если обучающийся прикрепил презентацию/реферат в ЭИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию/реферат в ЭИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация/реферат, оцененные «не зачтено», полностью перерабатываются и представляются заново. Темы презентации и реферата согласовываются с преподавателем

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

**5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения
(Контрольная работа не предусмотрена)**

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
1	Вклад отечественных ученых в развитие коневодства	24	тестирование
1	Наследование типов высшей нервной деятельности лошадей Методики определения типов ВНД		тестирование
1	Технология оценки продуктивных качеств лошадей		тестирование
1	Отбор и подбор в коневодстве		тестирование
2	Дикие предки овец и коз. Хозяйственные и биологические особенности овец и коз.	24	опрос
2	Многоплодие овец как важный селекционный признак.		опрос
2	Основные причины низких показателей воспроизводства овец. Уход за матками и ягнятами		опрос
2	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах		опрос
3	Многоплодие коз как важный селекционный признак.		опрос
3	Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Уход за матками и козлятами		опрос
3	Выращивание молодняка под матками. Факторы, определяющие сохранность козлят. Профилактические мероприятия для улучшения сохранности козлят.		опрос
3	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания коз в разных природно-климатических зонах.		опрос
Заочная форма обучения			
1	История, цели и задачи отрасли коневодства	110	опрос
1	Состояние и перспективы развития коневодства в Омской области		опрос
1	Вклад отечественных ученых в развитие коневодства		опрос
1	Наследование мастей лошадей		тестирование
1	Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей		тестирование
1	Наследование типов высшей нервной деятельности лошадей Методики определения типов ВНД		тестирование
1	Упряжь конская		тестирование
1	Воспроизводство лошадей		тестирование
1	Отбор и подбор в коневодстве		тестирование
1	Бонитировка лошадей		тестирование

2	Основные хозяйственные и биологические особенности овец.		опрос
2	Классификация пород овец (зоологическая и производственная).		опрос
2	Виды случки овец.		тестирование
2	Искусственное осеменение как основной прием воспроизводства стада.		тестирование
2	Подготовка овец, помещений, оборудования к ягнению. Организация и технология его проведения.		тестирование
2	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец в разных природно-климатических зонах		тестирование
3	Многоплодие коз как важный селекционный признак.		тестирование
3	Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Уход за матками и козлятами		тестирование
3	Выращивание молодняка под матками. Факторы, определяющие сохранность козлят. Профилактические мероприятия для улучшения сохранности козлят.		тестирование
3	Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания коз в разных природно-климатических зонах.		опрос

Примечание:

- учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Вопросы по темам, выносимым на самостоятельное изучение, включены в задания итогового тестирования по дисциплине

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия по разделам коневодства и овцеводства/козоводства	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 2. Изучение литературы по вопросам 3. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	48
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия по разделам коневодства и овцеводства/козоводства	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	4. Рассмотрение вопросов лабораторного занятия 5. Изучение литературы по вопросам 6. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	125

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Самоподготовка к лабораторным занятиям оценивается путем опроса обучающихся по теме занятия.

Оценку «отлично» выставляется обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы.

Оценку «хорошо» получает обучающийся, твердо знающий программный материал, грамотно и по существу излагающий его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценку «неудовлетворительно» получает обучающийся, который не отвечает на поставленные вопросы

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Заочная форма обучения			
Опрос	100 %	Темы лабораторных занятий	42
Тест	100 %	Темы лекций, лабораторных занятий, темы, выносимые на самостоятельное изучение	
Контрольная работа	100 %	Раздел 1	

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

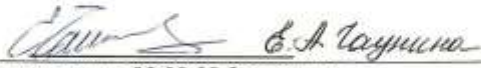
Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

1. Рассмотрена и одобрена:	
а) На заседании обеспечивающей кафедры <u>Кормление животных и заготовок продукции</u>	
протокол № <u>8</u> от <u>15.02.2024</u> .	
Зав. кафедрой,	
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния;	
протокол № <u>7</u> от <u>28.03.2024</u> .	
Председатель МКН, канд. с.-х. наук, доцент	 И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук	  А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Демин, В. А. Коневодство. Практикум / В. А. Демин, А. В. Хотов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45850-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288893 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Коневодство : учебник для вузов / В. А. Демин, А. Р. Акимбеков, Д. А. Баймуханов [и др.] ; Под редакцией профессора В. А. Демина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 324 с. — ISBN 978-5-8114-8825-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/208466 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Мирошниченко, О. Н. Коневодство : учебное пособие / О. Н. Мирошниченко, Э. Э. Дорохина. — Курск : Курский ГАУ, 2023. — 131 с. — ISBN 978-5-7369-0893-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/336314 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Волков, А. Д. Овцеводство и козоводство / А. Д. Волков. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-507-45845-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/288842 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фейзуллаев, Ф. Р. Овцеводство и козоводство : учебное пособие / Ф. Р. Фейзуллаев, Ю. И. Тимошенко, К. С. Мехтиева. — Москва : МГАВМиБ им. К.И. Скрябина, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-86341-529-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/392912 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Колосов, Ю. А. Технология производства шерсти и баранины : учебник для вузов / Ю. А. Колосов, В. В. Абонеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8114-5681-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156396 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Главный зоотехник. — Москва : Панорама, 2003. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 2074-7454. — Текст : непосредственный.	НСХБ
Коневодство и конный спорт. — Рязань : ВНИИ Коневодства, 1842. — . — Выходит 6 раза в год. — ISSN 0023-3285. — Текст : непосредственный	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM		http://znanium.com
Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
Справочная правовая система Консультант Плюс		Локальная сеть университета
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
Профессиональные базы данных		https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Иванова И.П.	Коневодство : учеб. пособие/ И.П. Иванова, Е.Н. Юрченко. – Омск.: изд-во ОмГАУ им. П.А. Столыпина, 2015. – 76с.	НСХБ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт
Пакет офисных программ		Лекции, лабораторные занятия, ВАРО
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы		Доступ
СПС «КонсультантПлюс»		http://www.consultant.ru , Локальная сеть университета
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лабораторные занятия, ВАРО
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Практикум для проведения лекционных и лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы)	Учебная мебель, мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук), наглядные пособия
Учебная аудитория лекционного типа	Стул, стол парта, доска , стол преподавательский, вешалка, скамейка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа студентов и зачет, экзамен

У студентов лекции ведутся в традиционной форме; лабораторные занятия в учебных практикумах кафедры в интерактивной форме.

В ходе изучения дисциплины студенту необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю. Презентация докладывается в виде сообщения (доклада) и представляется в виде электронной презентации на лабораторных занятиях.

На самостоятельное изучение студентам выносятся несколько тем, контроль самостоятельного изучения проводится в форме тестирования.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины студентами в виде контрольной работы. По итогам изучения дисциплины в семестре осуществляется аттестация студентов в форме дифференцированного зачета.

Учитывая значимость дисциплины в профессиональном становлении обучающегося по направлению зоотехния, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение студентом всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекций; качественная самостоятельная подготовка к лабораторным занятиям, активная работа на них, подготовка презентации;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины «Дополнительные отрасли животноводства 2» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что студенты получили определенное знание о коневодстве, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые студенты уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Коневодство».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить студентам основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения студентов, которые должны опираться на творческое мышление студентов, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе со студентами предполагаются следующие формы проведения лекций:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Лекция-визуализация предполагает визуальную подачу материала средствами ТСО или аудио-видеотехники с развитием или кратким комментированием демонстрируемых визуальных материалов.

Информационная используется объяснительно-иллюстративный метод изложения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в следующих формах:

Прием «Ситуационных задач». Суть приема заключается в том, что по теме выдаются индивидуальные задания. Студент самостоятельно решает задачу. информация, касающаяся какого – либо понятия, явления, события, описанного в тексте,

Прием «Концептуальная таблица» — это педагогический метод, который направлен на создание сравнительной таблицы. Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Данный метод — один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений, способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

«Кластер» - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. На первом этапе происходит активизация, вовлечение всех участников коллектива в процесс. Целью является воспроизведение уже имеющихся знаний по данной теме, формирование ассоциативного ряда и постановка вопросов, на которые хочется найти ответы. На фазе осмысления организуется работа с информацией: чтение текста, обдумывание и анализ полученных фактов. На стадии рефлексии полученные знания перерабатываются в результате творческой деятельности и делаются выводы.

«Толстые и тонкие вопросы» - способ организации взаимного опроса обучающихся по теме, при котором «тонкий вопрос» предполагает однозначный ответ. «Толстый вопрос» - проблемный, требует глубокого осмысления задания, рациональных рассуждений, поиска дополнительных знаний и анализ информации. На занятии представляется в виде таблицы, которую заполняют и озвучивают друг другу обучающиеся на занятии с целью получения ответов на поставленные вопросы.

«Метод плюс минус интересно» - Этот метод помогает ученикам изучить все стороны идеи, темы или аргумента. Он уводит учеников от их начальной эмоциональной реакции на проблему и поощряет их к размышлению над недостатками идеи, которая им может сильно нравиться. Плюс-минус интересно заставляет их рассматривать все идеи, даже те, которые они изначально отвергают, и определять собственное отношение к идее или предмету после, а не до того, как произведен анализ. Обучающиеся заполняют таблицу с графами «плюс», «минус», «интересно».

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает студентам все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – задания включены в итоговое тестирование по дисциплине.

Преподавателю необходимо пояснить студентам общий алгоритм самостоятельного изучения тем: ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля); на этой основе составить развернутый план изложения темы; оформить отчетный материал в установленной форме; предоставить отчетный материал преподавателю.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов

4.2. Самоподготовка студентов к занятиям по дисциплине

Самоподготовка студентов к занятиям осуществляется в виде подготовки к занятиям по заранее известным темам и вопросам.

4.3. Организация выполнения и проверка презентации

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации и реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах коневодства, овцеводства и козоводства, путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения презентации и реферата:

- разработка инструментария в области проблем разведения лошадей и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Студент выбирает тему презентации / реферата самостоятельно и согласовывает с преподавателем.

После выбора темы студент приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания презентации. В случае неправильного подбора литературы у студента может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подобранный материал изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;

- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));

- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания презентации.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации студента по итогам его работы над презентацией/рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации/реферата, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии.

1. Критерии оценки содержания:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы по теме.

2 Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации/реферата, находить оптимальные способы их решения;

- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

Критерии оценки участия студента в контрольно-оценочном мероприятии:

- способность и умение публично выступления с докладом;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности студентов к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Тематическая направленность входного контроля – основные понятия коневодства. Входной контроль проводится в виде письменной контрольной работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.

- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач..

- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы.

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится текущий контроль в виде письменных контрольных работ.

Критерии оценки текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.

- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
 - оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.
 - оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов
- Форма рубежной аттестации студентов – экзамен. Участие студента в процедуре сдачи экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Критерии оценки рубежного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся за глубокие знания программного материала, содержащегося в основных и дополнительных материалах, умение четко и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, разбираться в связи теоретических и практических вопросах.
- оценка «хорошо» - выставляется за знания программного материала, грамотные без существенных ошибок ответы, умение применять теоретические положения для решения практических задач.
- оценка «удовлетворительно» - выставляется за общие знания основного материала дисциплины, малоаргументированные ответы, недостаточные знания по взаимосвязи теоретического и практического материала.
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется на незнание значительной части программного материала, неумение решать практические вопросы

КАДРОВое ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 60 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 60 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 5 процентов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет Зоотехнии, товароведения и стандартизации**

ОПОП по направлению 36.03.02 Зоотехния

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства 2

Направленность (профиль) «IT – технологии в животноводстве»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - кормления животных и частной зоотехнии	
Разработчик, Канд.техн.наук, доцент	О.В. Скрыбина

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры – Кормления животных и частной зоотехнии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
ПК-3	Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных	ИД-1 _{ПК-3} Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей
		ИД-2 _{ПК-3} Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных
		ИД-3 _{ПК-3} Владеет основами проведения технологического аудита	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль			оценивание		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
-электронная презентация	Требования к созданию презентации	Оценивание в группе	Прием и оценивание		
- реферат	Требование к написанию реферата		Прием и оценивание		
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Ответы на вопросы для самоподготовки				
- в рамках лабораторных занятий и подготовки к ним	Лабораторная работа		Оценивание		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости					
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Вопросы подготовки к экзамену		Прием и оценивание		пересдача
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для входного контроля	Тестовые вопросы для проведения входного контроля
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для подготовки презентации. Перечень тем рефератов
	Процедура выбора темы обучающимся
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения презентации
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам лабораторных занятий
	Вопросы текущего контроля
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Критерии оценки текущего контроля
	Тестовые вопросы для проведения итогового тестирования
	Критерии оценки итогового тестирования
	Плановая процедура проведения экзамена
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции и	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-_3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Поверхностно знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	В совершенстве владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению овец и коз, лошадей	Презентация, реферат, опрос, тестирование, экзамен
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	В совершенстве организывает работы по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей и обосновывать причинно-следственные взаимосвязи между технологическими процессами	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Имеет навыки по контролю и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Имеет навыки анализа результатов контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению овец и коз, лошадей	
	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Поверхностно ориентируется в точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Свободно ориентируется в основных точках контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	В совершенстве знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей, знает оптимальные значения параметров контроля	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	Умеет определить детальные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения овец и коз, лошадей	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения основных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Владеет навыками определения детальных точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Поверхностно знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	В совершенстве знает основы технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Знаком с методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить аудит основных технологических процессов в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Умеет проводить технологический аудит в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет методикой проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Имеет навыки проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	Владеет основами проведения технологического аудита в овцеводстве и козоводстве, коневодстве	
--	--	--------------------------------------	--	---	---	--	--	--

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций	
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий		
				Оценки сформированности компетенций					
				Не зачтено		Зачтено			
				Характеристика сформированности компетенции					
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.				
Критерии оценивания									
ПК-3	ИД-1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей 2. Достаточно владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей 3. В полном объеме владеет знаниями по контролю и координации работ по содержанию и кормлению разведению лошадей				Презентация, реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не умеет координировать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Свободно ориентируется в принципах контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 2. Умеет организовать работы по содержанию, кормлению и разведению лошадей 3. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей				
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	Не владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей	1. Достаточно владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 2. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей 3. Владеет навыками контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению лошадей				

	ИД-2 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	Не знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	1. В достаточной мере знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей 2. Знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей 3. В полном объеме знает основные точки контроля технологии содержания, кормления и разведения лошадей	
		Наличие умений	Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	1. Достаточно умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 2. Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 3.. В полном объеме умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	Не владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	1. Достаточно владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 2. Владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных 3. В полном объеме владеет навыками определения точек контроля технологии содержания, кормления и разведения животных	
	ИД-3 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основы технологического аудита в коневодстве	Не знает основы технологического аудита в коневодстве	1. Достаточно основы технологического аудита в коневодстве 2. Знает основы технологического аудита в коневодстве 3. В полном объеме Знает основы технологического аудита в коневодстве	Презентация, реферат, опрос, тестирование
		Наличие умений	Умеет проводить технологический аудит в коневодстве	Компетенция в полной мере не сформирована. Не умеет проводить технологический аудит в коневодстве	1. В достаточно объеме умеет проводить технологический аудит в коневодстве 2. Умеет проводить технологический аудит в коневодстве 3. Хорошо умеет проводить технологический аудит в коневодстве	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	Не владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	1. Достаточно владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве 2. Владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве 3. Хорошо владеет основами проведения технологического аудита в коневодстве	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА рефератов

Коневодство:

Порода лошадей (на выбор обучающихся). Особенности экстерьера, кормление, разведения

Овцеводство и козоводство: (порода выбирается на выбор обучающегося)

Особенности экстерьера и интерьер овец и коз;

Особенности случки овец и коз;

Особенности кормления. Рационы

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

- | | | |
|---|---|----------------|
| Титульный лист. | } | Основная часть |
| Оглавление (план, содержание). | | |
| Введение. | | |
| Глава 1 (полное наименование главы). | | |
| 1.1. (полное название параграфа, пункта); | | |
| 1.2. (полное название параграфа, пункта). | | |
| Глава 2 (полное наименование главы). | | |
| 2.1. (полное название параграфа, пункта); | | |
| 2.2. (полное название параграфа, пункта). | | |
| Заключение (или выводы). | | |

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. **Критерии оценки содержания реферата:** степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. **Критерии оценки оформления реферата:** логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. **Критерии оценки качества подготовки реферата:** способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. **Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии:** способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

Перечень примерных тем электронной презентации

Коневодство:

- Особенности выведения чистокровных пород лошадей
- Роль и место чистокровной верховой породы лошадей в коннозаводстве
- Роль и место арабской породы лошадей в коннозаводстве
- Особенности тренинга полукровных пород лошадей
- Организация тренинга рысистых пород лошадей
- Организация тренинга тяжелоупряжных пород лошадей

- Особенности индивидуального тренинга верховых пород лошадей
- Как получить олимпийского чемпиона в коневодстве?
- Развитие конного спорта в России
- Приемы совершенствования спортивных качеств лошадей
- Современные методы оценки и прогноз спортивных качеств лошадей
- Традиционные виды конного спорта
- Проблемы развития отрасли в РФ и в Омской области
- Организация тренинга лошадей с учетом типов высшей нервной деятельности лошадей
- Использование взаимосвязей экстерьера лошадей с продуктивными качествами в коневодстве
- Проблемы воспроизводства в коневодстве
- Болезни лошадей и методы профилактики
- Особенности бонитировки лошадей рысистых пород
- Сезонные проблемы конюшенного содержания лошадей.

Овцеводство и козоводство:

- Порода овец (на выбор обучающегося). Особенности разведения, содержания и кормления
- Породы коз (на выбор обучающегося). Особенности разведения, содержания и кормления

Этапы работы над презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной работы. В этом случае бакалавру предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем презентации, но его можно использовать для составления плана темы.

Требования к презентации.

Электронная презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы.

Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия. Электронная презентация должна показать то, что трудно объяснить на словах.

Схема презентации:

1. титульный слайд (соответствует титульному листу работы);
2. цели и задачи работы;
3. основная часть (информационный блок);
5. выводы;
6. библиографический список.

Требования к оформлению слайдов

Титульный слайд

Презентация начинается со слайда, содержащего название работы (доклада) и имя автора. Эти элементы обычно выделяются более крупным шрифтом, чем основной текст презентации. В качестве фона первого слайда можно использовать рисунок или фотографию, имеющую непосредственное

отношение к теме презентации, однако текст поверх такого изображения должен читаться очень легко.

Подобное правило соблюдается и для фона остальных слайдов. Тем не менее, монотонный фон или фон в виде мягкого градиента смотрятся на первом слайде тоже вполне эффектно.

Общие требования

Средний расчет времени, необходимого на презентацию ведется исходя из количества слайдов. Обычно на один слайд необходимо не более двух-трех минут. Необходимо использовать максимальное пространство экрана (слайда) – например, растянув рисунки.

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Каждый слайд должен иметь заголовок. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

Завершать презентацию следует кратким резюме (выводами), содержащим ее основные положения, важные данные, прозвучавшие в докладе, и т.д.

Оформление заголовков

Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание). Текст заголовков должен быть размером 24 – 36 пунктов. Точку в конце заголовков не ставить.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде

Информационных блоков не должно быть слишком много (3-6). Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда. Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.

Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо. Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда. Логика предъявления информации на слайдах в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

Выбор шрифтов

Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста – 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон

Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст –черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи.

Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст.

Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

Оформление графической информации, таблиц и формул

Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовок. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из

работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат. На слайд выносятся только самые главные формулы, величины, значения.

После создания и оформления презентации необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление. Проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране) и сколько времени потребуется на её показ.

Процедура оценивания

При аттестации обучающегося по итогам его работы над презентацией, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки презентации, критерии оценки содержания, критерии оценки оформления, критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии.

1. *Критерии оценки содержания:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

5. *Критерии оценки участия в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценку «зачтено» заслуживает презентация/реферат, если обучающийся прикрепил презентацию/реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle, а также,

- полно и всесторонне раскрыл содержание темы, дал глубокий критический анализ литературы по данной проблеме; оформил в соответствии с требованиями МУ; при собеседовании на все вопросы преподавателя дал аргументированные ответы.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, если не прикрепил презентацию/реферат в ИОС ОмГАУ-Moodle а также:

- содержатся грубые теоретические ошибки, плагиат; оформление имеет значительные нарушения по сравнению с предъявляемыми требованиями;

- при собеседовании обучающийся не владеет материалом, не дает правильных ответов на большинство заданных вопросов, т. е. обнаружил серьезные пробелы в теоретических знаниях и практических умениях; частично не выполняются требования, предъявляемые к работам;

Презентация/реферат, оцененные «не зачтено», полностью перерабатываются и представляются заново. Темы презентации и реферата согласовываются с преподавателем.

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

На первом занятии проводится входной контроль в виде тестирования. В тестовые задания включены вопросы из тем:

Современное состояние коневодства в мире и регионе.

Биологические особенности лошадей.

Происхождение лошадей.

Особенности экстерьера лошадей

Способы содержания лошадей

Формула зубной аркады овцы

Количество позвонков у овец

Гистологическое строение кожи и шерстных волокон

Основные параметры микроклимата в различных помещениях для овец

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 66 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 51 до 65% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 50% правильных ответов.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Взаимосвязь экстерьера лошадей с продуктивностью»

1. Влияние экстерьера на резвостные качества.
2. Влияние особенностей экстерьера на скаковые качества лошадей
3. Влияние экстерьера на силовые характеристики лошади.
4. Наследование пороков экстерьера

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Особенности работы с лошадьми различного темперамента»

1. Какой тип высшей нервной деятельности наиболее желателен для лошадей всех направлений использования?
2. Возраст начала заездки молодняка рысистых пород
3. Возраст начала заездки молодняка тяжелоупряжных пород
4. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом возбуждения. ВНС.
5. Особенности работы с лошадьми с преобладающим процессом торможения ВНС.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Генетические особенности наследования мастей»

1. Современная теория наследования мастей
2. Генетическая форма вороной масти
3. Какие масти можно получить от лошадей серой масти
4. Какую масть невозможно получить от лошадей при генотипе ВВгг

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Породы лошадей ближнего зарубежья»

1. Основные характеристики украинской породы лошадей
2. Основные характеристики кустанайской породы лошадей
3. Основные характеристики белорусской упряжной породы лошадей
4. Основные характеристики новокиргизской породы лошадей.
5. Основные характеристики казахской породы лошадей
6. Основные характеристики локайской породы лошадей

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Технология приготовления кумыса»

1. Что такое кумыс?
2. Стадии технического процесса производства кумыса
3. Технология заквашивания кумыса
4. Методика приготовления закваски для кумыса
5. Категории кумыса.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Организация тренинга молодняка лошадей»

1. Технология заездки молодняка
2. Возраст лошадей при организации тренинга
3. Организация группового тренинга рысистых пород
4. Организация индивидуального тренинга молодняка рысистых пород
5. Цели и задачи заводского тренинга молодняка

6. Цели и задачи индивидуального тренинга молодняка

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Конный спорт»

1. Этапы развития конного спорта в России
2. Значение конного спорта в жизни человека
3. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для выездки
4. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для троеборья
5. Требования к экстерьеру лошадей пригодных для стипль-чезов
6. Классические виды конного спорта
7. Искусственные аллюры лошадей
8. Конные игры, значение, примеры игр
9. Особенности выращивания спортивных лошадей
10. Организация зооветеринарного контроля в конном спорте.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Генетические основы племенной работы в коневодстве»

1. Биотехнологические методы, применяемые в воспроизводстве лошадей
2. Способы оценки продуктивных качеств лошадей
3. Методика проведения оценки молочной продуктивности лошадей
4. Методика проведения оценки резвостных качеств лошадей
5. Способы прогноза резвостных качеств лошадей
6. Показатели оценки продуктивных качеств лошадей
7. Селекция лошадей на повышение резвостных качеств
8. особенности племенной работы в рысистом коневодстве.

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Организация племенного коневодства»

1. Нормативная база племенного коневодства
2. Особенности племенной работы в конных заводах
3. Цель племенного рысистого коневодства
4. Структура отрасли коневодство в РФ
5. Роль ипподромов в племенной работе
6. Роль общественных организаций в племенной работе

Раздел «Овцеводство и козоводство»
ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Дикие предки овец и коз»

1. Муфлон
2. Архар
3. Аргали
4. Гривастый баран
5. Маркур
6. Винторогий козёл

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
«Многоплодие овец и коз, важный селекционный признак»

1. Способы и приёмы повышения многоплодия овец и коз
2. Скрещивание с улучшающей породой
3. Отбор и подбор баранов и козлов к маткам

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Меховая, шубная и кожаная продукция овцеводства и козоводства. Видовые группы сырья. Свойства овчинных полуфабрикатов. Пороки сырья»

1. Виды овчин и козлин
2. Породы от которых, получают меховую овчину и козлину
3. Породы от которых, получают шубную овчину
4. Породы от которых, получают каракуль
5. Способы консервирования сырья
6. Пороки и дефекты овчин и козлин

ВОПРОСЫ
для самостоятельного изучения темы
« Типы помещений и технологическое оборудование для стойлового содержания овец и коз в разных природно-климатических зонах»

1. Выбор места под постройку
2. Типы помещений
3. Технологическое оборудование, используемое при осеменении, ягнении

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

- 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
- 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
- 3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
- 4) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
- 5) Принять участие в указанном мероприятии, пройти тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

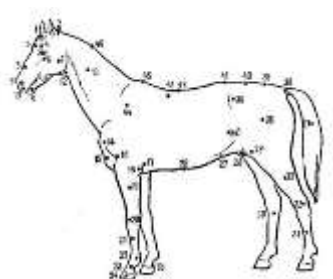
7.2.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
самостоятельного изучения темы

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде доклада на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

ВОПРОСЫ
для самоподготовки к лабораторным занятиям
Раздел «Коноводство»
Тема 1. Экстерьер лошадей

1. Расположение статей на теле лошади
2. Методы оценки экстерьера лошадей
3. Правильное строение различных статей лошадей
4. Укажите стати на рисунке.



Тема 2. Пороки и недостатки экстерьера лошадей

1. Порок экстерьера - это...
2. Недостаток экстерьера – это...
3. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области головы
4. Перечислите пороки и недостатки, встречающиеся в области шеи и холки.
5. Перечислите пороки и недостатки передних конечностей
6. Перечислите пороки и недостатки задних конечностей
7. Половой диморфизм лошадей
8. Укажите причины возникновения курбы
9. Укажите причины возникновения шпата
10. Исплек – порок в строении ...

Тема 3. Типы конституции лошадей и направления продуктивности лошадей

1. Классификация типов конституции по Кулешову
2. Классификация типов конституции дополненная Ивановым
3. Тип конституции, наиболее желателен для всех типов лошадей
4. Характеристика экстерьера лошадей грубой конституции
5. Характеристика экстерьера лошадей нежной конституции
6. Характеристика экстерьера лошадей рыхлой конституции
7. Характеристика экстерьера лошадей плотной конституции
8. Характеристика экстерьера лошадей комбинированных типов конституции.
9. Основные хозяйственные типы лошадей.
10. Характеристика и особенности тяжелоупряжных лошадей
11. Характеристика и особенности верховых лошадей
12. Характеристика и особенности легкоупряжных лошадей
13. Характеристика и особенности пони.

Тема 4. Промеры и индексы телосложения лошадей

1. Основные промеры лошадей
2. Дополнительные промеры лошадей
3. Перечислите инструменты для взятия промеров лошадей
4. Укажите точки взятия основных промеров лошадей
5. Индекс телосложения: определение, значение расчетов индексов телосложения для оценки экстерьера лошадей
6. Перечислите основные индексы, применяемые в коневодстве
7. Методы определения живой массы
8. Перечислите весовые индексы лошадей
9. Экстерьерный профиль (определение, роль в оценке экстерьера)
10. *Расчетное задание*

Рассчитать индексы телосложения, живую массу и весовые индексы; построить экстерьерный профиль по промерам лошадей (за 100% принять группу №3); сделать вывод о хозяйственном назначении лошадей

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
160	160	183	20
151	150	173	19
152	151	175	19
2 группа			
148	153	188	21
147	156	194	21

152	169	210	22
3 группа			
168	164	205	21
157	158	174	22
163	160	180	21

Высота в холке, см	Длина туловища, см	Обхват груди, см	Обхват пясти, см
1 группа			
149	144	165	18
153	149	169	18
147	144	180	19
2 группа			
154	162	200	22
152	156	190	21
158	160	210	21
3 группа			
165	165	190	21
158	156	186	20
156	156	179	20

Тема 5. Определение возраста лошадей

1. Определение возраста лошадей по внешнему виду
2. Паспортно-календарный способ определения возраста
3. Основные закономерности изменения зубной системы, на которых основан способ определения возраста
4. Зубная формула кобылы
5. Зубная формула жеребца
6. Признаки молочных зубов
7. Признаки коренных зубов
8. Укажите возраст смены молочных резцов на постоянные
9. Последовательность смены молочных зубов на постоянные

Тема 6. Масти и отметины

1. Перечислите основные масти лошадей
2. Укажите признаки дикой масти
3. «Яблоки» на теле лошади это...
4. Перечислите отметины, встречающиеся на голове лошади
5. Перечислите отметины, встречающиеся на конечностях лошади
6. Порядок описания отметин

Тема 7. Упряжь конская

1. Перечислите предметы одноконной дуговой упряжи
2. Перечислите предметы одноконной бездуговой упряжи
3. Основное предназначение узды
4. Основное предназначение хомута
5. Последствия неправильного подбора упряжи для здоровья лошадей
6. Строение седла, виды седел
7. Правила подбора, использования и хранения упряжи

Тема 8. Мясное коневодство

1. Химический состав конины
2. Основные породы, используемые для производства мяса
3. Категории лошадей, предназначенных для убоя
4. Схемы разделки туш
5. Показатели мясной продуктивности
6. Факторы, влияющие на мясную продуктивность лошадей
7. Технология выращивания лошадей для производства мяса

Тема 9. Молочное коневодство

1. Химический состав кобыльего молока
2. Основные породы, используемые для производства молока
3. Особенности лактации кобыл
4. Особенности молокоотдачи кобыл
5. Фазы выделения молока
6. Показатели молочной продуктивности кобыл
7. Рассчитать молочную продуктивность кобылы за первые три месяца лактации, если жеребенок при рождении весил 42 кг, в 1 мес – 81 кг, в 2 мес – 110 кг, в 3 мес – 132 кг. Во второй месяц жизни жеребенок дает прирост живой массы на 92%, в третий – на 84%.
8. Рассчитать суточную молочную продуктивность подсосной кобылы, которая за 16 часов доения дала 6,8 кг молока.
9. Рассчитать скорость молокоотдачи кобылы по фазам и общую, если в цистернальной фазе от нее было получено 0,28 кг за 17 с, после паузы в 25 с, еще 1,36 кг за 40 с.
10. Определить индекс молочности кобылы, если удой за лактацию составил 680 кг молока, живая масса – 496 кг.

Тема 10. Рабочая продуктивность лошадей

1. Какие показатели характеризуют рабочие качества упряжных лошадей?
2. Факторы, влияющие на величину силы тяги лошадей
3. Способы определения силы тяги
4. Факторы, влияющие на мощность лошадей
5. Факторы, влияющие на работоспособность лошадей
6. Нормирование рабочего времени, в зависимости от нагрузки
7. Определите нормальную нагрузку на повозку лошади массой 620 кг при работе в телеге на железном ходу массой 425 кг по хорошей сухой грунтовой дороге (коэффициент сопротивления 0,05).
8. Как рассчитать силу тяги лошади при работе в повозке на ровной дороге с изменяющимся профилем по вертикали?
9. Какова средняя скорость движения лошади шагом, рысью, галопом?
10. Что такое выносливость? Перечислите внешние признаки утомления лошади.

Тема 11. Воспроизводство лошадей

1. Подготовка кобыл и жеребцов к случной компании
2. Сроки проведения случного сезона в коневодстве
3. Требования к жеребцам-производителям в табунном коневодстве

4. Методы определения жеребости кобыл
5. Виды случек, используемые в коневодстве
6. Основные показатели воспроизводства лошадей
7. От чего зависит успешное проведение воспроизводства стада?

Тема 12. Отбор и подбор в коневодстве

1. Виды отбора, используемые в коневодстве
2. Факторы, влияющие на эффективность отбора
3. Методика проведения тандемного отбора
4. Укажите источники информации, для проведения отбора
5. Основные виды подбора, применяемые в коневодстве
6. Выпишите из ГПК для 5 жеребцов и 5 кобыл данные о происхождении, экстерьере, работоспособности и качестве потомства. Подберите к кобылам жеребцов, с учетом повышения значений признаков в потомстве. Сделать прогноз продуктивности потомства.

Тема 13. Методы разведения лошадей

1. Цель чистопородного разведения лошадей
2. Цель полукровного коневодства
3. Назовите чистокровные породы лошадей и метод разведения данных пород
4. Типы межпородного скрещивания, применяемые в коневодстве
5. Примеры межвидовой гибридизации в коневодстве
6. Определите изменение кровности при поглотительном скрещивании русской рысистой породы, американской станартбредной породой в каждом поколении до пятого, включительно
7. Проанализируйте родословные 5 племенных жеребцов и 5 племенных кобыл: установите принадлежность к соответствующим линиям и семействам; метод разведения, в результате которого получено каждое животное.

Тема 14. Бонитировка лошадей

1. Перечислите цели и задачи бонитировки
2. Назовите основные правила проведения бонитировки
3. Перечислите показатели, по которым оценивают племенных лошадей, учитываемые при бонитировки
4. В каких возрастах проводят бонитировку племенных лошадей?
5. Укажите причины снижения оценки племенных лошадей
6. Укажите причины повышения оценки племенных лошадей

Для каких животных устанавливают класс элита.

Раздел «Овцеводство и козоводство»

Тема 1. Классировка шерсти

1. Дефектная шерсть 2-й группы и борьбы с ней
2. Кусковая шерсть в неоднородной и однородной шерсти
- 4 Характеристика и схема классировки немериносовой шерсти
5. Сорно-репейная шерсть 2-й группы и меры борьбы с ней
6. Ключок и меры борьбы с ней
7. Характеристика и схема классировки полутонкой шерсти
8. Чесоточная шерсть и ее профилактика
9. Сорно-репейно-дефектная шерсть меры борьбы с ней.
10. Характеристика и схема классировки кроссбредной шерсти
11. Нормальная шерсть
12. Шерсть сечка или подстрижка и меры борьбы с ней

13. Характеристика и схема классировки кроссбредного типа шерсти
14. Сваленная шерсть (свалок) и меры борьбы с ней
15. Кусковая шерсть в однородной и неоднородной шерсти
16. Характеристика и схема классировки полугрубой весенней шерсти
17. Шерсть пожелтевшая и меры борьбы с ней
18. Шерсть-шкурка и шерсть «тавро» и меры их предупреждения
19. Характеристика и схема классировки грубой весенней шерсти
20. Шерсть маркиртная и меры ее предупреждения

Тема 2. Экстерьер и конституция овец. Бонитировка. Породы овец.

1. Какое поголовье овец ежегодно подвергается индивидуальной бонитировке в племенных и товарных стадах?
2. Задачи бонитировки. Как проводят бонитировку овец?
3. Влияет ли очередность бонитировки разных половозрастных групп на качество бонитировки? Если да, то почему?
4. Как определяется густота шерсти? С какими другими признаками связана густота шерсти? 5. Какая зависимость между тониной и длиной, густой и настригом шерсти?
6. Назовите факторы, влияющие на тонину овец. Опишите технику экспертного определения тонины шерсти. Какая зависимость между тониной и длиной, густотой и настригом шерсти?
7. Назовите порочные формы извитости и почему они являются порочными и нежелательными? Какие факторы больше способствуют их появлению?
8. Как кормовые факторы влияют на извитость шерсти? Что способствует сохранению извитости в шерсти? Какая извитость у мериносовой и немериносовой шерсти?
9. Какие факторы влияют на длину шерсти? Минимальная длина шерсти у тонкорунных овец, у полутонкорунных овец в типе корридель? Особенности поредения длины шерсти у баранов производителей?

Тема 3 Особенности козоводства

1. Хозяйственно-биологические особенности коз
2. Анатомические особенности коз
3. Определение возраста коз по зубам
4. Экстерьер коз
5. Половой диморфизм
6. Классификация пород коз
7. Породы коз мира
8. Молочная продуктивность коз
9. Факторы, влияющие на молочную продуктивность коз
10. Состав и свойства молока
11. Доевание коз
12. Требования к качеству молока
13. Зааненская порода коз
14. Горьковская порода коз
15. Русская белая порода коз
16. Шерстная продуктивность коз
17. Ангорская порода
18. Советская порода
19. Виды козьей шерсти
20. Стрижка коз
21. Пуховая продуктивность коз
22. Оренбургская порода коз
23. Придонская порода коз
24. Горноалтайская порода коз
25. Дагестанская порода коз
26. Характеристика козьего пуха
27. Заготовительный стандарт на козий пух
28. Чёска пуха
29. Изготовление оренбургского платка
30. Шубно-меховая и кожевенная продуктивность коз

Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам лабораторных занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ для подготовки к итоговому контролю по разделам Овцеводство и козоводство

Биологические особенности овец
Формирование кожи и шерсти у овец. Показатели и факторы, влияющие на шерстную продуктивность овец. Стрижка
Мясная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность
Молочная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность
Виды случки овец. Подготовка пункта искусственного осеменения, овцематок и баранов к осеменению. Осеменение
Сроки, методы ягнения. Основные причины низких показателей воспроизводства овец.
Особенности кормления овец в зависимости от пола, возраста, физиологического состояния.
Техника пастбы. Водопой овец.
Козья шерсть. Шерстная продуктивность коз. Стрижка коз.
Продуктивность пуховых пород коз. Чёска коз. Технология выделки козьих шкур на хром
Мясная продукция. Показатели мясной продуктивности. Факторы, влияющие на мясную продуктивность.
Молочная продукция. Показатели молочной продуктивности. Факторы, влияющие на молочную продуктивность.
Виды случки коз. Осеменение маток.
Основные причины низких показателей воспроизводства коз. Выращивание козлят
Постройки и помещения для коз.
Виды шерстного сырья. Типы шерстных волокон.
Гистологическое строение шерстных волокон. Длина, крепость, извитость шерсти, тонина.
Жиропот шерсти. Руно и его элементы. Определение выхода чистой шерсти.
Пороки и дефекты шерсти. Техника классировки шерсти.
Экстерьер и конституция овец. Определение возраста овец по зубам. Упитанность овец.
Зоотехнический учет в овцеводстве. Мечение овец.
Бонитировка овец всех направлений продуктивности.
Кормление овец, расчет в потребностях корма
Стрижка и чёска коз. Классировка козьей шерсти
Молочные продукты козоводства
Экстерьер и конституция коз. Упитанность коз.
Зоотехнический учет в козоводстве. Мечение коз
Бонитировка шерстных пород коз.
Бонитировка пуховых пород коз.
Кормление и содержание коз

Практическое задание:

Расчет и заполнить таблицу нормированного кормления овец и коз

Показатели	Корма						Содержится в рации не	Требуется по норме	±
Количество корма, кг									
ЭКЕ									

Обменная энергия, МДж									
Сухое вещество, кг									
Сырой протеин, г									
Переваримый протеин, г									
Клетчатка, г									
Соль поваренная, г									
Кальций, г									
Фосфор, г									
Сера, г									
Магний, г									
Железо, мг									
Медь, мг									
Цинк, мг									
Кобальт, мг									
Марганец, мг									
Йод, мг									
Каротин, мг									
Витамин Д, МЕ									

Заполнить форму учёта индивидуальной бонитировки на примере породы

№ п/п		
№ животного	На правом ухе	
	На левом ухе	
Дата рождения отца		
Индивидуальный №	Отца	
	Матери	
Бонитировка	Мясность, балл	
	Густота	
	Длина, см	
	Извитость	
	Тонина, качество, мкм	
	Жиропот: Количество	
	Цвет	
	Крепосто костяка	
	Экстерьер, балл	
	Оброслость, балл	
Продуктивность	Живая масса, кг	
	Настриг:	
	Немытой	
	% выхода	
	Чистой, кг	
Класс		
Назначение		

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования

Фонд экзаменационных билетов

**ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(для программ ВО)**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра Кормления животных и частной зоотехнии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №___
по дисциплине «Б1.В.03 Дополнительные отрасли животноводства 2»
(направление подготовки – 36.02.03 Зоотехния)

1. Мясная продукция. Факторы, влияющие на продуктивность
2. Экстерьер коз
3. Заполнить форму учёта индивидуальной бонитировки породы Прекокс

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Экзамен в письменной форме проводится в аудитории, согласно приказу о проведении экзаменационной сессии в установленные сроки. Обучающийся допускается при выполнении ВАРС и лабораторных работ с оценкой «зачтено»

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и, по существу, излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

получения зачета

Зачет выставляется обучающимся в соответствии с критериями табл. 1.2, выполнившим все предусмотренные программой виды учебной работы и прошедшим итоговое тестирование по дисциплине. По результатам итогового тестирования

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если получено более не менее 61% правильных ответов.
- оценка «не зачтено» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-3 Способен осуществлять контроль и координацию работ по содержанию, кормлению и разведению животных

ИД-1 - Знает принципы контроля и координации работ по содержанию, кормлению и разведению животных

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Тип высшей нервной деятельности, благоприятный для использования лошади в качестве прогулочного животного

- + флегматик
- холерик
- сангвиник
- меланхолик

Роговые кожные образования, расположенные на передних ногах лошади выше запястного, а на задних ниже скакательного суставов ...

- + каштаны
- мозоли
- наросты
- натоптыши

Методы оценки экстерьера, применяемые в коневодстве

- + визуальный

- + фотографирование
- + графический
- описательный

Отклонение в развитии каких-либо частей тела, передающиеся по наследству и снижающие продуктивные качества лошади...

- + порок
- недостаток
- недоразвитие
- переразвитость

Недостаток экстерьера лошадей, вызванный в результате атрофии мышц лопатки и плеча

- + исплек
- шиповой желвак
- шпат
- курба
- козинец
- рорер

Курба – это порок в строении...

- головы
- спины
- + скакательных суставов
- плечелопаточных суставов
- коленных суставов
- крупы

Оптимальное количество садок день для полновозрастных жеребцов-производителей при ручной случке

- 1
- + 2
- 3
- 4
- 5

Нормальная продолжительность выжеребки у кобыл, мин

- + 20-30 мин
- 45-60 мин
- 60-90 мин
- 90-120 мин

Причины возникновения колик у лошадей

- + дегидратация
- + перекармливание
- + не качественные корма
- наследственность
- возраст
- снижение продуктивности

Основной концентрированный корм для лошадей

- + овес
- кукуруза
- ячмень
- пшеница
- просо

Какого класса матки выделяются для проверки по качеству потомства

- поместные матки, второго класса
- элита, первого класса
- первого и второго класса
- элита, второго класса
- третьего и четвертого классов

Сколько процентов фолликулов оказываются развитыми у полутонкорунных ягнят к моменту рождения?

- 20 – 29 %;
- 30 – 39 %;
- +40 – 49 %;
- 50 – 59 %.

Какая температура организма у взрослой овцы в норме?

- 37 °С;
- 38 °С;
- +39 °С;
- 40 °С.

На сколько зон разделено овцеводство России по производственной классификации?

- + На 4 зоны;
- На 5 зон;
- На 6 зон;
- На 7 зон.

Какой естественной длины достигает тонкая шерсть за 12 месяцев роста?

- 5 – 6 см;
- + 7 – 8 см;
- 9 – 10 см;
- 11 – 12 см.

Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
- + 4 месяца.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Укажите типы конституции, которые могут встречаться в совокупности друг с другом

Грубый	Рыхлый
Плотный	Нежный
	Крепкий

Распределите признаки лошадей в соответствии с типом конституции

Плотный	Крепкий костяк, короткий, густой волосяной покров
Нежный	Легкий костяк, слабая оброслость
Рыхлый	Массивный костяк, толстая кожа с сильным развитием подкожной клетчатки
Грубый	Мощный, тяжелый костяк, повышенная оброслость

Расположите стати тела лошади в зависимости от места их положения

голова	ганаши
туловище	подвздох
передние конечности	запястье
задние конечности	плюсна
	хвост

Соответствие срока и проведения манипуляций в овцеводстве

Оптимальные сроки проведения искусственного осеменения овцематок	Август- сентябрь
Оптимальные сроки получения ягнят	Январь-февраль
Оптимальные сроки проведения бонитировки в овцеводстве	Май- июнь
	Декабрь – январь

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Угол между подвздошной и бедренной костью лошади составляет _____ градусов
+ 90°

Верно ли утверждение: «Крипторхи непригодны для воспроизводства»
+ Да, верно

Сколько кормовых единиц затрачивают ягнята цигайской породы в расчете на 1 кг прироста живой массы в подсосный период?
+4 – 5 корм. ед.

ИД-2 - Умеет определить точки контроля технологии содержания, кормления и разведения

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Определение, соответствующее термину «Саблистость»

+ Особенность строения задних ног, выражающаяся в том, что угол скакательного сустава меньше 140 градусов.
Особенность строения передних ног, выражающаяся в том, что копыта выдвинуты далеко вперед.
Особенность строения задних ног, выражающаяся в повороте копыт наружу.
Особенность строения задних ног, выражающаяся в том, что угол путового сустава равен 90 градусов.

Основные принципы бонитировки

+ комплексность
+ детальность
+ строгость в определении племенной ценности
мобильность
лояльность
экономичность

Вид межпородного скрещивания, который лег в основу при выведении новых заводских пород лошадей

+ воспроизводительное
чистопородное
гибридизация
вводное
поглолительное
переменное
промышленное

Породы лошадей, которые формировались, развивались и существуют при главенствующем воздействии на них природных условий называются ...

+ естественные
дикие
переходные
заводские
упряжные

Отношение тяглового усилия к массе передвигаемого груза

+ коэффициент сопротивления
коэффициент силы тяги
коэффициент массы
коэффициент движения

Период образования молока в вымени кобыл

+ лактационный период
сервис-период
случной период
бонитировочный период

Факторы, обеспечивающие повышение настрига чистой шерсти у коз
-порода, выполнение правил стрижки, опаздывание со сроками стрижки

-низкий уровень и неполноценность кормления, запаздывание со сроками стрижки, порода
 -порода, уровень кормления, степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями
 +порода и тип животного, невыполнение правил стрижки, уровень и полноценность кормления
 -степень засорения шерсти растительными и неорганическими примесями, тип и порода, запаздывание со сроками стрижки

Масса туши и масса внутреннего жира - это...

-убойный выход
 -предубойная масса
 -коэффициент мясности
 +убойная масса
 -масса туши

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов
 Перечень заданий с правильными ответами

Распределите пороки телосложения в соответствии с их положением на теле лошади

Голова	Не правильный прикус
Грудная клетка	Исплек
Конечности	Козинец
Половые органы	Крипторхизм
	Горбатая спина

Расположите проведение оценок племенной ценности в хронологическом порядке, начиная с самой ранней оценки
 оценка по происхождению
 оценка по экстерьеру
 оценка по собственной продуктивности
 оценка по качеству потомства

Установите соответствие между промерами телосложения и инструментами для их измерения

Обхват груди	Мерная лента
Высота в холке	Мерная палка
Длина головы	Мерный циркуль
	Угломер

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

При средней работе сила тяги лошади составляет ..., % от ее живой массы
 +13%

При тяжелой работе сила тяги лошади составляет ..., % от ее живой массы
 +более 20%

Какая температура организма у взрослой овцы в норме при нормальных условиях погоды и содержания
 +39°C

Микробная обсемененность в кошарах (тыс/м3)
 +70

ИД-3 - Владеет основами проведения технологического аудита

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

Перечень заданий с правильными ответами

Какова степень извитости тонкой шерсти?

- 20 – 30 %;
- +40 – 50 %;
- 60 – 70 %;
- 80 – 90 %

Какой таксат у полутонкой цигайской шерсти?

- 40-45 %;
- +50 -55%;
- 58-60 %;
- 68-70 %.

Комплексная оценка племенных и продуктивных качеств лошадей

- + бонитировка
- выбраковка
- выранжировка
- расчет индекса успеха
- тебеневка
- тырловка

Порода-донор, используемая для улучшения или исправления отдельных качеств местных пород лошадей

- + улучшающая
- ухудшающая
- реципиент
- нейтральная

Основной метод разведения в массовом коневодстве

- + промышленное скрещивание
- чистопородное разведение
- переменное скрещивание
- родственное спаривание
- межвидовая гибридизация

Искусственные аллюры лошадей

- + пассаж
- рысь
- иноходь
- + испанский шаг
- галоп

Продолжительность откорма молодняка овец на механизированной откормочной площадке:

- 1 месяц;
- 2 месяца;
- 3 месяца;
- + 4 месяца.

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

Расположите заболевания лошадей в соответствии с причинами их возникновения

исплек	Нарушения эксплуатации
колики	Корма низкого качества
ламинит	Избыточная масса тела
	Генетические аномалии

Расположите отрубы в соответствии со схемами разрубов конских туш

Семипалатинская схема	9 отрубов и 3 сорта
Промышленная схема	5 отрубов
Казахская схема	9 отрубов
	2 отруба и 2 сорта

Расположите отрубы конских туш в соответствии с сортностью

1 сорт	Тазобедренная часть
2 сорт	Плечелопаточная часть
3 сорт	Голяшка
	Голова

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

Перечень заданий с правильными ответами

Сколько употребляет овца воды в расчете на 1 кг сухого вещества рациона?

2-3 литра

К какому классу относится нормальная шерсть кавказских тонкорунных овец, если она имеет толщину 70 качества и длину 9 см

+высшему

К какому классу относится нормальная шерсть кавказских овец, если она имеет толщину 60 качества и длину 5,5 см

+Ко 2 классу 1 подклассу

Какой средний убойный выход у взрослых цигайских овец?

+ 50,1 – 51 %

Интервал проведения бонитировки лошадей в возрасте до 7 лет

+ ежегодно

Возраст проведения оценки племенных лошадей по качеству потомства

+7

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			