

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 09.07.2024 08:54:34

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
Высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Экономический факультет

**ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности**

Направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы»


Омск 2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Экономический факультет






ОПОП по направлению подготовки
38.03.01 Экономика

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 А.А. Ремизова
«_» _____ 202_ г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 О.А. Блинов
«_» _____ 202_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины
Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль)
«Прикладная экономика и финансы»

| | |
|---|---|
| Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра – | Экологии, природопользования и биологии |
| Разработчик РП: канд. техн. наук, доцент |  М.В. Тарасова |
| Внутренние эксперты: | |
| Председатель МК, канд. экон. наук, доцент |  Е.А. Дмитренко |
| Начальник управления информационных технологий |  П.И. Ревякин |
| Заведующий методическим отделом УМУ |  Г.А. Горелкина |
| Директор НСХБ |  И.М. Демчукова |

Омск 2024

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования от 12.08.2020 г. № 954;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) «Прикладная экономика и финансы».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: аналитический, финансовый, расчетно-экономический предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

Цель дисциплины: сформировать готовность и способность личности использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, повседневной жизни, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

2.2 Перечень компетенций, формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|--|--|---|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью | знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных | уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты | иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты |

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>средств защиты</p> <p>ИД-2_{ук-8} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> | <p>средств защиты</p> <p>знает как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> | <p>умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> | <p>имеет навыки выявления и устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> |
| | <p>ИД-3_{ук-8} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты</p> | <p>знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> | <p>владеет навыками прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> |
| | <p>ИД-4_{ук-8} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения</p> | <p>знает основы спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных</p> | <p>умеет проводить мероприятия спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных</p> | <p>имеет навыки проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных</p> |

| | | чрезвычайных ситуаций | ситуаций и военных конфликтов | ситуаций и военных конфликтов | ситуаций и военных конфликтов. |
|-------|---|--|--|---|--|
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. | Знает сущность экстремизма, терроризма. | Умеет применять знания об экстремизме, терроризме | Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|--|---|-----------------------------------|--|---|--|---------|---------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труде на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты | Полнота знаний | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | 1. Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты . | | | тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа |
| | | Наличие умений | безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты | Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты | 1. Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | | | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в | Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на ра- | 1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | | | |

| | | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---|---|---|
| | | | т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | бочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | 2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. |
| ИД-2 _{ук-в} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Полнота знаний | Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Знает на минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера На среднем уровне знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |
| | Наличие умений | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1. Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1. Имеет минимальные навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Имеет хорошие навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |
| ИД-3 _{ук-в} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного) | Полнота знаний | Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и | Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, | 1. Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого | |

| | | | | | |
|---|----------------|--|--|---|--|
| | | | размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 2. Имеет хорошие навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. 3. Имеет отличные навыки прогнозирования возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. |
| ИД-4 _{ук-в} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Полнота знаний | Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | 1. Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия 2. На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | |
| | Наличие умений | Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | 1. Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 2. Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 3. В полной мере умеет уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|---|--|--|--|
| | | | | | аварийно-восстановительных мероприятий | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия | Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | 1. Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 2. Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Полнота знаний | знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | не знает базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | 1. Знает на минимальном уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 2. На среднем уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 3. В полной мере знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа |
| | | Наличие умений | обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | не обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | 1. На минимальном уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. На среднем уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. В полной мере обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | не владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | 1. Имеет минимальные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. Имеет хорошие навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. Имеет отличные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и | ИД-3. Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в | Полнота знаний | Знает сущность экстремизма, терроризма. | Не знает сущность экстремизма, терроризма. | Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма. | тест, реферат, контрольная работа |
| | | Наличие умений | Умеет применять знания об экстремизме, терроризме | Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме | Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме. | |
| | | Наличие навыков (владение) | Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам | Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения | Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и | |

| | | | | | | |
|--|--|----------------|--|---|--|--|
| <p>противодействовать им в профессиональной деятельности</p> | <p>различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p> | <p>опытом)</p> | <p>проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p> | <p>к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p> | <p>профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.</p> | |
|--|--|----------------|--|---|--|--|

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

| Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины | | Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой | Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра |
|---|---|--|---|
| Индекс и наименование | Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками») | | |
| Б1.О.05 Психология | Знать и понимать представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | Б3.01(Д) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | Б1.О.02 История (история России, всеобщая история) |
| *Химия | Знать химические факторы производственной среды | | Б1.О.06 Высшая математика |
| *Биология | Знать способы оказания первой помощи | | Б1.О.09 Иностранный язык |
| *ОБЖ | Знать классификацию ЧС природного происхождения, природу их происхождения и формы защиты | | Б1.О.14 Информационные технологии |
| | | | Б1.О.17 Введение в профессию бухгалтера |
| | | Б1.О.18 Методы оптимальных решений | |
| | | Б1.О.30 Экономика организаций (предприятий) | |
| * - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе | | | |

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;

3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;

4) гражданско-правовое воспитание личности;

5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в ___2___ семестре (-ах) ___1___ курса.
Продолжительность семестра (-ов) ___20___ недель.

| Вид учебной работы | Трудоемкость, час | | | |
|---|-------------------------|--------------------|---------------|--------|
| | семестр, курс* | | | |
| | очная форма | очно-заочная форма | заочная форма | |
| | 2 сем. | 2 сем. | 1 курс, | 2 курс |
| 1. Контактная работа | 36 | 24 | 2 | 8 |
| 1.1. Аудиторные занятия, всего | 36 | 24 | 2 | 8 |
| - лекции | 18 | 12 | 2 | 4 |
| - практические занятия (включая семинары) | 18 | 12 | - | 4 |
| - лабораторные работы | | | | |
| 1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом) | | | | |
| 2. Внеаудиторная академическая работа | 72 | 84 | 34 | 60 |
| 2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ: | 24 | 24 | | 36 |
| Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде:** | | | | |
| - реферата | 12 | 12 | - | |
| - контрольной работы | - | - | - | 28 |
| - отчетов по практическим занятиям (включая семинары) | 12 | 12 | - | 8 |
| 2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы | 20 | 20 | 32 | 8 |
| 2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям | 18 | 18 | - | 12 |
| 2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2): | 10 | 22 | 2 | 4 |
| 3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины | - | - | - | 4 |
| ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины: | Часы | 108 | 108 | 108 |
| | Зачетные единицы | 3 | 3 | 3 |
| <i>Примечание:</i> | | | | |
| * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; | | | | |
| ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.; | | | | |

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

| Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела | общая | Трудоёмкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час. | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | №№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел | |
|--|---|---|-----------|-----------|--|-------|--------------------|-----------|---|---|-------------------|
| | | Контактная работа | | | | | ВАРС | | | | |
| | | Аудиторная работа | | | Консультации (в соответствии с учебным планом) | всего | Фиксированные виды | | | | |
| | | всего | лекции | занятия | | | | | | | |
| практические (всех форм) | лабораторные | | | всего | Фиксированные виды | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| Очная/очно-заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности на производстве | 58/ 54 | 22/ 14 | 10/ 8 | 12/ 6 | | | 36/ 40 | 24/ 24 | Тестирование, реферат | УК-8, УК-9, УК-11 |
| | 1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм | | | | | | | | | | |
| | 1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| | 1.3 Организация безопасности труда на предприятии | | | | | | | | | | |
| | 1.4 Производственный травматизм | | | | | | | | | | |
| 1.5 Пожарная безопасность. | | | | | | | | | | | |
| 2 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 50/ 54 | 14/ 10 | 8/4 | 6/6 | | | 36/ 44 | 24/ 24 | Тестирование, реферат | УК-8, УК-9, УК-11 |
| | 2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. | | | | | | | | | | |
| | 2.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. | | | | | | | | | | |
| | 2.3 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | x | x | x | x | | x | x | зачет | |
| | Итого по дисциплине | 108 | 36/ 24 | 18/ 12 | 18/ 12 | | | 72/ 84 | 24/ 24 | | |
| Заочная форма обучения | | | | | | | | | | | |
| 1 | Безопасность жизнедеятельности на производстве | 40 | 6 | 4 | 2 | | | 34 | 36 | тестирование, контрольная работа | |
| | 1.1 Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и экстремизм | | | | | | | | | | |
| | 1.2 Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности | | | | | | | | | | |
| | 1.3 Организация безопасности труда на предприятии | | | | | | | | | | |
| | 1.4 Производственный травматизм | | | | | | | | | | |
| 1.5 Пожарная безопасность. | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------------------|---|-----|----|---|---|---|--|----|----|-------|--|
| 2 | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 64 | 4 | 2 | 2 | | | 60 | | | |
| | 2.1 Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. | | | | | | | | | | |
| | 2.2 Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. | | | | | | | | | | |
| | 2.3 Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | | | | | | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | 4 | × | × | × | × | | × | × | Зачет | |
| Итого по дисциплине | | 108 | 10 | 6 | 4 | | | 94 | 36 | | |

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

| № | | Тема лекции. Основные вопросы темы | Трудоемкость по разделу, час. | | | Применяемые интерактивные формы обучения |
|---------|--|---|--|--------------------|---------------|---|
| раздела | лекции | | очная | очно-заочная форма | заочная форма | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема: Теоретические и практические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 2 | Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации |
| | | 1) Содержание, цель, задачи и краткая история развития дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Основные понятия термины и определения. | | | | |
| | | 2) Взаимодействие человека и среды обитания. Принципы, методы и средства обеспечения БЖД. | | | | |
| | | 3) Классификация опасностей. Риск. Понятие о системном анализе безопасности. Основные положения теории риска. | | | | |
| | | | 4) Терроризм и экстремизм и. Формы их проявления, основы противодействия на современном этапе. | | | |
| | 2 | Тема: Физиология труда и рациональные условия жизнедеятельности | 2 | 2 | | |
| | | 1) Классификация основных форм деятельности человека. Энергетические затраты организма при различных формах деятельности. | | | | |
| | | 2) Классификация условий трудовой деятельности. Работоспособность и ее динамика | | | | |
| | | | 3) Пути повышения эффективности трудовой деятельности. Режим труда и отдыха. | | | |
| 3 | Тема: Организация безопасности труда на предприятии | 2 | 2 | 2 | | |
| | 1) Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха | | | | | |
| | 2) Методы контроля параметров микроклимата | | | | | |
| | 3) Производственные средства | | | | | |

| | | | | | | |
|---|------|---|-------------------------------------|----|------|---|
| | | безопасности | | | | |
| | 4 | Тема: Производственный травматизм | 2 | 1 | | Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации |
| | | 1) Травма, понятие о травматизме, причины травматизма. | | | | |
| | | 2) Классификация опасных и вредных производственных факторов. | | | | |
| | | 3) Оценочные показатели и экологические последствия травматизма. Методы изучения и анализа травматизма. | | | | |
| | 5 | Тема: Пожарная безопасность. | 2 | 1 | | |
| | | 1) Основы пожаро- и взрывобезопасности. Причины возникновения пожаров. | | | | |
| | | 2) Классификация помещений, зданий и зон по пожарной и взрывной опасности. Огнестойкость зданий и сооружений. | | | | |
| | | 3) Организация пожарной охраны на производстве. | | | | |
| 2 | 6, 7 | Тема: Организационно правовые основы БЖД в ЧС. Классификация в ЧС. 1) Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. 2) Характеристика и классификация ЧС. ЧС природного, техногенного и биолого-социального характера. | 4 | 2 | 2 | Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации |
| | 8 | Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного и природного характера. | 2 | 1 | | |
| | | 1) Производственные аварии и катастрофы. Классификация и характеристика. | | | | |
| | | 2) Причины и источники техногенных аварий и катастроф. Потенциально опасные объекты. | | | | |
| | 9 | Тема: Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 2 | 1 | | Лекция-беседа с использованием мультимедийной презентации |
| | | 1) Оказание первой помощи пострадавшим | | | | |
| | | 2) Эвакуационные и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия | | | | |
| Общая трудоемкость лекционного курса | | | 18 | 12 | 6 | х |
| Всего лекций по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. | |
| - очная форма обучения | | 18 | - очная/очно-заочная форма обучения | | 10/6 | |
| - очно-заочная форма обучения | | 12 | - заочная форма обучения | | 4 | |
| - заочная форма обучения | | 6 | | | | |
| Примечания: | | | | | | |
| - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; | | | | | | |
| - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | |

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

| № | | Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий) | Трудоемкость по разделу, час. | | | Используемые интерактивные формы** | Связь занятия с ВАРС* |
|---------------------|---------|--|----------------------------------|---------------------------|------------------|--|-----------------------------|
| раздела (модуля) | занятия | | очная | очно- заочная форма | заочная форма | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 | Тема: Обучение работающих безопасности труда. | 2 | 2 | | Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов | ОСП |
| | | 1. Виды инструктажей. Оформление личной карточки инструктируемого и журналов вводного и первичного инструктажа. | | | | | |
| | 2 | Тема семинара: Организация службы охраны труда. 1. Служба охраны труда на производстве и её организация Перечень обязательных документов по охране труда. 2. Обязанности работника в области охраны труда | 2 | | | Работа в микро-группах с публичным обсуждением | ОСП |
| | 3 | Тема: Оценка напряженности трудового процесса | 2 | | | Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов | ОСП |
| | 4 | Тема: Исследование шума на рабочем месте | 2 | | | | ОСП |
| | 5 | Тема: Исследование световой среды | 2 | 2 | | | |
| 1 | 6 | Тема: Расследование и учет несчастных случаев на производстве. Порядок оформления документов. 1. Классификация несчастных случаев. 2. Состав комиссий для расследования несчастных случаев на производстве. 3. Порядок оформления документов (Форма Н-1). 4. Отчетная форма №7 «О производственном травматизме». | 2 | 2 | 2 | Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов | ОСП |
| | 7 | Тема семинара: Нормативно-правовая база БЖД в ЧС. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | 2 | 2 | 2 | Работа в микро-группах с публичным обсуждением | ОСП |
| 2 | 8 | Тема: Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. 1. Методика прогнозирования последствий аварий на ХОО с выбросом в атмосферу химических веществ. 2. Определение глубины зоны | 2 | 2 | | Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов | ОСП |

| | | | | | | |
|--|---|------|-------------------------------------|--|--|-----|
| | заражения. | | | | | |
| 9 | Тема: Оценка радиационной обстановки. 1. Радиационное загрязнение. 2. Методика определения уровня радиации на 1 час после аварии. | 2 | 2 | | Выполнение индивидуального задания с обсуждением результатов | ОСП |
| Всего практических занятий по дисциплине: | | час. | Из них в интерактивной форме: | | час. | |
| - очная форма обучения | | 18 | - очная/очно-заочная форма обучения | | 14/10 | |
| - очно-заочная форма обучения | | 12 | - заочная форма обучения | | 4 | |
| - заочная форма обучения | | 4 | | | | |
| В том числе в форме семинарских занятий: | | | | | | |
| - очная форма обучения | | 4 | | | | |
| - очно-заочная форма обучения | | 2 | | | | |
| - заочная форма обучения | | 2 | | | | |
| * <i>Условные обозначения:</i> ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС. | | | | | | |
| <i>Примечания:</i> - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2. | | | | | | |

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине Не предусмотрено учебным планом

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата | | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата |
|---|---|--|
| № | Наименование | |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности на производстве | УК-8,9,11 |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | |

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.

6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

1. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
2. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
3. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
4. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
6. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

1. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
2. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
3. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
4. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.
5. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
6. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

1. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
2. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
3. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от шума.
5. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
6. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 4

1. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
2. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
3. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
4. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
5. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
7. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской

обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

Вариант № 5

1. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
2. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.
3. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
4. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
5. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
6. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
7. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

Вариант № 6

1. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
2. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
3. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
4. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
5. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
6. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.

Вариант № 7

1. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
2. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
3. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
4. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
5. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
6. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

1. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.
2. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.
3. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
4. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
5. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
6. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
7. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

1. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
2. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
3. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
4. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
5. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
6. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
7. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

1. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
2. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.
3. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
4. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
5. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
6. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
7. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

Контрольная работа состоит из семи вопросов, включающих как теоретические, так и практическое задания..

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

| Начальная буква фамилии студента | | Последняя цифра номера зачётной книжки | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Номер варианта работы | | | | | | | | | |
| А | О | 1 | 4 | 6 | 2 | 5 | 1 | 4 | 6 | 2 | 5 |
| Б | П | 2 | 1 | 7 | 3 | 6 | 2 | 1 | 7 | 3 | 6 |
| В | Р | 3 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Г | С | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| Д | Т | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Е (Ё) | У | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ж | Ф | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| З | Х | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| И | Ц | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| К | Ш | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| Л | Щ | 5 | 10 | 9 | 8 | 7 | 5 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| М | Э | 6 | 2 | 10 | 9 | 8 | 6 | 2 | 10 | 9 | 8 |
| Н | Ю | 7 | 3 | 6 | 10 | 9 | 7 | 3 | 6 | 10 | 9 |
| Ч | Я | 8 | 4 | 7 | 4 | 10 | 8 | 4 | 7 | 4 | 10 |

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

5.2 Самостоятельное изучение тем

| Номер раздела дисциплины | Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение | Расчетная трудоемкость, час | Форма текущего контроля по теме |
|--|--|-----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная/очно-заочная форма обучения | | | |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности на производстве | 10/10 | Опрос |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 10/10 | |
| Заочная форма обучения | | | |
| 1. | Безопасность жизнедеятельности на производстве | 32 | Опрос |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | 8 | Опрос |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

| Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка | Характер (содержание) самоподготовки | Организационная основа самоподготовки | Общий алгоритм самоподготовки | Расчетная трудоемкость, час |
|--|---|---|--|-----------------------------|
| Очная/очно-заочная форма обучения | | | | |
| Практические занятия | Изучение методических рекомендаций по практическим занятиям | Методические указания к практическим занятиям. Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия. | 1. Изучение методических рекомендаций по практическому занятию. 2. Изучение литературы по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на вопросы самоконтроля. | 18/18 |
| Практические | Подготовка по | План | 1. Рассмотрение | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|----|
| занятия в форме семинара | темам семинарских занятий. | семинарских занятий. | вопросов семинара. 2. Изучение литературы, Интернет-ресурсов по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы. | |
| Заочная форма обучения | | | | |
| Практические занятия | Изучение методических рекомендаций по практическим занятиям | Методические указания к практическим занятиям. Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия. | 1. Изучение методических рекомендаций по практическому занятию. 2. Изучение литературы по теме практического занятия. 3. Подготовка ответов на вопросы самоконтроля. | 12 |
| Практические занятия в форме семинара | Подготовка по темам семинарских занятий. | План семинарских занятий. | 1. Рассмотрение вопросов семинара. 2. Изучение литературы, Интернет-ресурсов по вопросам семинара. 3. Подготовка ответов на вопросы. | |

. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

| Наименование оценочного средства | Охват обучающихся | Содержательная характеристика (тематическая направленность) | Расчетная трудоемкость, час |
|------------------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Очная форма обучения | | | |
| Тест | фронтальный | По результатам изучения разделов 1, 2 дисциплины | 8 |
| Тест | фронтальный | Итоговое (заключительное) тестирование | 2 |
| Очно-заочная форма обучения | | | |
| Тест | фронтальный | По результатам изучения раздела 1 дисциплины | 10 |
| Тест | фронтальный | По результатам изучения раздела 2 дисциплины | 10 |
| Тест | фронтальный | Итоговое (заключительное) тестирование | 2 |

| Заочная форма обучения | | | |
|-------------------------------|-------------|--|---|
| Тест | фронтальный | По результатам изучения разделов 1, 2 дисциплины | 4 |
| Тест | фронтальный | Итоговое (заключительное) тестирование | 2 |

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| 6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
|--|--|
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| 6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель промежуточной аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы |
| Форма промежуточной аттестации - | зачёт |
| Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины 2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл итоговое (заключительное) тестирование. |
| Процедура получения зачёта - | Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9) |
| Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков: | |

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа,

задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

рабочей программы дисциплины Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

в составе ОПОП 38.03.01 Экономика

| | |
|---|---|
| 1. Рассмотрена и одобрена: | |
| а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры экологии, природопользования и биологии протокол № <u>6</u> от <u>05.03.2024</u> г. | |
| Зав. кафедрой, канд. биол. наук, Доцент |  О.В. Дрофа |
| б) На заседании методической комиссии по направлению 38.03.01 Экономика протокол № <u>8</u> от <u>06.03.2024</u> . | |
| Председатель МК – 38.03.01, канд. экон. наук, доцент |  Е.А. Дмитренко |
| 2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП: | |
| Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Лидер» | |
| Директор |  А.Г. Макаров |
| 3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины: | |
| | |

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

| ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности | |
|---|---|
| Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| 1 | 2 |
| Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/209837 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. | https://e.lanbook.com |
| Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой. - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - ISBN 978-5-9558-0279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/508589 . — Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Безопасность жизнедеятельности : учебник / В. Е. Балакирев, В. Д. Зазулинский, К. Н. Ковыляев, В. П. Савёлов. - Москва : ВАВТ, 2016. - 248 с. - ISBN 978-5-9547-0157-9. —Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1244973 . — Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. - 25-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. - 446 с. - ISBN 978-5-394-05502-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2082467 . — Режим доступа: по подписке. | http://znanium.com |
| Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Е. В. Власова [и др.] ; Ом. гос. аграр. ун-т. - Омск : Изд-во ОмГАУ, 2014. - 263, [1] с. - ISBN 978-5-89764-451-3. — Текст: непосредственный. | НСХБ |
| Безопасность жизнедеятельности. — Москва : Новые технологии, 2021. — . — Выходит ежемесячно. — ISSN 1684-6435. — Текст : электронный. — URL: https://eivis.ru/browse/publication/115086 . | НСХБ |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

| | | |
|---|--|---|
| 1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС) | | |
| | Наименование | Доступ |
| | Электронно-библиотечная система издательства «Лань» | http://e.lanbook.com |
| | Электронно-библиотечная система «Znanium.com» | https://znanium.com/ |
| | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» | http://studentlibrary.ru |
| | Универсальная база данных ИВИС | https://eivis.ru/ |
| | Справочная правовая система КонсультантПлюс | http://www.consultant.ru |
| 2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.): | | |
| | Профессиональные базы данных | https://clck.ru/MC8Aq |
| 3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете: | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |
| | | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

| | | |
|---|--------------------------------------|--------|
| 1. Учебно-методическая литература | | |
| | Автор, наименование, выходные данные | Доступ |
| | | |
| | | |
| 2. Учебно-методические разработки на правах рукописи | | |
| Автор(ы) | Наименование | Доступ |
| | | |
| | | |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

| 1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины | | | |
|---|--|---|--|
| Наименование программного продукта (ПП) | | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт | |
| 2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса | | | |
| Наименование справочной системы | | Доступ | |
| 3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса | | | |
| Наименование помещения | Наименование оборудования | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение | |
| 4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС) | | | |
| Наименование ЭИОС | Доступ | Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система | |
| ЭИОС ОмГАУ-Moodle | https://do.omgau.ru | Самостоятельная работа студента, текущий контроль | |
| 5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине | | | |
| Наименование цифровой технологии (ЦТ) | Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ | Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии | Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ |
| | | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Наименование объекта | Оснащенность объекта |
|--|--|
| Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр «QUARTEX»; радиометр-рентгенометр ДП-5А. Измеритель шума и вибрации ИВШ-1, термометр, барометр, анемометр, люксметр Ю-116/117, тренажёр «ГОША», универсальный газоанализатор УГ-2, противогаз ГП-7, ГП-7В, респираторы РПГ-67 и «Лепесток», У-2ГП-АВ, комплекс дозиметров ДП-22В/24 ВПХР, рентгенометр ДП-5В, спасательная аптечка, тематические стенды, видеофильмы</p> |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы студентов | <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся.</p> |
| Учебная аудитория (для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) | <p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук). Комплект учебно-наглядных пособий. Приборы: дозиметр ДРГ-01 Т 1; прибор радиационной разведки «Измеритель мощности дозы»; прибор химической разведки ВПХР.</p> |

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

7.1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме «Лекция-дискуссия», «Лекция-визуализация» с использованием мультимедийной презентации.

В ходе изучения дисциплины обучаемому необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ:

7.1.1 На самостоятельное изучение обучаемым выносятся тема:

Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

По результатам самостоятельного изучения тем проводится контроль результатов освоения в виде опроса.

По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая профессиональную значимость дисциплины к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучаемого; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

7.2 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с лабораторными занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующей задачи: способности использовать приемы оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, в первую очередь, на то, чтобы обучаемые получили определенные знания, умения, навыки для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучаемых, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучаемыми предполагаются следующие формы проведения лекций:

Лекция-дискуссия предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении **лекций-визуализаций** рекомендуется использовать мультимедийные презентационные материалы, каждая из которых должна содержать конспект материала по определенной теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные **разновидности лекций**, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

7.3 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине Б1.О.28 «Безопасность жизнедеятельности» рабочей программой предусмотрены практические занятия.

Практические занятия служат для практического применения изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Они дают обучаемому возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть методикой решения проблем и задач, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

7.4 ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.4.1 Самостоятельное изучение тем

Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе изучить темы и, при необходимости, подготовить краткий отчетный материал в виде конспекта и принять участие в тестировании.

7.5 КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в формате тестирования.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

- 100 % посещение лекций и лабораторных занятий.
- Положительные ответы при текущем и рубежном контроле.
- Подготовленность по темам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Плановая процедура сдачи экзамена:

- 1) экзамен проводится в соответствии с графиком сдачи экзаменов, утвержденным учебной частью в виде письменного ответа (по билетам);
- 2) преподаватель выставляет итоговую оценку в экзаменационную ведомость и в зачётную книжку обучающегося.

Критерии оценки итогового контроля (экзамена):

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Экономический факультет**

ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Направленность (профиль)

«Прикладная экономика и финансы»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
Канд.техн. наук, доцент

М.В.Тарасова

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина | | Код и наименование индикатора достижений компетенции | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения) | | |
|--|---|---|--|--|--|
| код | наименование | | знать и понимать | уметь делать (действовать) | владеть навыками (иметь навыки) |
| 1 | | | 2 | 3 | 4 |
| Универсальные компетенции | | | | | |
| УК-8 | УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | основы безопасности жизнедеятельности, средства защиты от опасностей | решать вопросы по обеспечению безопасности на рабочем месте | обеспечения безопасных и комфортных условий труда на рабочем месте, используя средства защиты |
| | | ИД-2 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | требования техники безопасности на рабочем месте | выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| | | ИД-3 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты | причины возникновения чрезвычайных ситуаций, мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций | осуществлять мероприятия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций | анализа ситуации для обеспечения безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций |
| | | ИД-4УК-8 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | основные приемы проведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | проводить спасательные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | ведения спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций |
| УК-9 | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной | ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными | основы безопасности жизнедеятельности для лиц, с ограниченными возможностями | решать вопросы по обеспечению безопасности лиц, с ограниченными возможностями здоровья в | обеспечения безопасных и комфортных условий для лиц, с ограниченными возможностями здоровья в |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|--|
| | сферах | возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | здоровья | социальной и профессиональной сферах | социальной и профессиональной сферах |
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | ИД-3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. | Знает сущность экстремизма, терроризма. | Умеет применять знания об экстремизме, терроризме | Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. |

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

| Категория контроля и оценки | | Режим контрольно-оценочных мероприятий | | | | Комиссионная оценка |
|--|----------|--|-----------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------|
| | | само-оценка | взаимо-оценка | Оценка со стороны | | |
| | | | | преподавателя | представителя производства | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Входной контроль | 1 | | обсуждение с преподавателем | Входной контроль | | |
| Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС: | 2 | | | | | |
| - Реферат | 2.1 | | обсуждение с преподавателем | реферат | | |
| Текущий контроль: | 3 | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|--|----------------------------|--|--|
| - Самостоятельное изучение тем | | вопросы для самостоятельного изучения темы | обсуждение ответов на вопросы | опрос | | |
| - в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним | 3.1 | вопросы для самоконтроля | обсуждение ответов на вопросы | ответы на вопросы семинара | | |
| - в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости | 3.2 | | | тестирование | | |
| Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины | 4 | | обсуждение с преподавателем итогов подготовки и студента по дисциплине | зачет | | |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы | | | | | | |

изучения учебной дисциплины

| | |
|---|---|
| 1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины: | |
| 1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций |
| 2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины: | |
| 2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости) | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины | 2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины |

2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа оценочных средств | Оценочное средство или его элемент |
|---|--|
| | Наименование |
| 1 | 2 |
| 1. Средства для входного контроля | Тестовые вопросы для проведения входного контроля |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля |
| 2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС | Перечень тем для написания реферата |
| | Процедура выбора темы обучающимся |
| | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения реферата |
| | Вопросы контрольной работы |
| | Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения контрольной работы |
| 3. Средства для текущего контроля | Вопросы для самостоятельного изучения темы |
| | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы |
| | Критерии оценки самостоятельного изучения темы |
| | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий |
| | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий |
| 4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины | Тестовые вопросы для проведения итогового контроля |
| | Плановая процедура проведения зачета с оценкой |
| | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля |

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения) | Уровни сформированности компетенций | | | | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|---|---|------------------------|--|---|---|--|---------|--|
| | | | | компетенция не сформирована | минимальный | средний | высокий | |
| | | | | Оценки сформированности компетенций | | | | |
| | | | | Не зачтено | | Зачтено | | |
| | | | | Характеристика сформированности компетенции | | | | |
| | | | | <p>Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач</p> | <p>1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.</p> <p>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.</p> <p>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.</p> | | | |
| Критерии оценивания | | | | | | | | |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении | ИД-1 _{УК-8} – обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т. ч. с помощью средств защиты | Полнота знаний | Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | <p>1. Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.</p> <p>2. На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.</p> <p>3. В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .</p> | тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа | | |
| | | Наличие умений | безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с | Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия | 1. Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств | | | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|---|
| чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | | помощью индивидуальных и коллективных средств защиты | труда на рабочем месте, в помощь в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты | защиты. 2. На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. |
| | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | 1. Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 2. Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. 3. Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т. ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты. | |
| ИД-2 _{ук-в} – выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте | Полнота знаний | Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Знает на минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера На среднем уровне знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | |
| | Наличие умений | Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1. Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 2. Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3. В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, | |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|--|---|
| | | | | | связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера | <p>1. Имеет минимальные навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>2. Имеет хорошие навыки устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> <p>3. Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера</p> |
| | ИД-3 _{ук-в} – осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т. ч. с помощью средств защиты | Полнота знаний | Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества | <p>1. Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества</p> <p>2. На среднем уровне знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>3. В полной мере знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества...</p> |
| | | Наличие | Умеет прогнозировать возникновение ЧС, | Не умеет прогнозировать возникновение ЧС, | 1. Умеет на минимальном уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по |

| | | | | | | |
|---|----------------|--|---|--|--|--|
| | | | общества. | сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | возникновения ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. | |
| ИД-4 _{ук-в} – принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций | Полнота знаний | Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | 1. Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия 2. На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | | |
| | | Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | 1. Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 2. Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий 3. В полной мере умеет уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий | | |
| | | Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные | Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и | 1. Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия | эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | аварийно-восстановительные мероприятия. 2. Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. 3. Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия. | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 _{УК-9} – имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Полнота знаний | знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | не знает базовых представлений о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | 1. Знает на минимальном уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 2. На среднем уровне базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. 3. В полной мере знает базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. | тестирование, реферат, отчеты по практическим занятиям, контрольная работа |
| | | Наличие умений | обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | не обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | 1. На минимальном уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. На среднем уровне обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. В полной мере обладает терпимостью к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | не владеет навыками организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | 1. Имеет минимальные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 2. Имеет хорошие навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. 3. Имеет отличные навыки организации работ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | |
| УК-11 Способен формировать | ИД-3. Понимает сущность | Полнота знаний | Знает сущность экстремизма, терроризма. | Не знает сущность экстремизма, | Знает на минимальном уровне сущность экстремизма, терроризма. | тест, реферат, контрольная |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|--|--|--------|
| нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности | экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. | | | терроризма. | | работа |
| | | Наличие умений | Умеет применять знаниям об экстремизме, терроризме | Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме | Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме. | |
| | | Наличие навыков (владение опытом) | Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. | Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. | Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им. | |

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Перечень примерных тем рефератов

27. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
28. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
29. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
30. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
31. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
32. История появления ядов и химического оружия.
33. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
34. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
35. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
36. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
37. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
38. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
39. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
40. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
41. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
42. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
43. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
44. Организация пожарной охраны на производстве.
45. Обеспечение охраны труда.
46. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
47. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
48. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
49. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
50. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

51. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
52. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Студент самостоятельно выбирает тему реферата

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работы. В этом случае студенту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине. При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы). Основная часть

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы

Методические рекомендации по выполнению контрольных заданий (контрольная работа)

обучающимися заочной формы обучения

После самостоятельного изучения материала по информационным источникам (учебник, учебно-методическое пособие, учебное пособие) в соответствии с программой, необходимо приступить к выполнению контрольной работы.

Контрольная работа состоит из семи вопросов, включающих как теоретические, так и практические задания. Работа выполняется путем электронного подбора и обработки материалов из информационных ресурсов и распечатывается с использованием электронных средств (принтер), к работе прикладывается протокол проверки заимствования материалов (антиплагиат). Оформление титульного листа контрольной работы представлено в приложении 1. Процедуру проверки контрольной работы на антиплагиат обучающийся проводит самостоятельно с использованием системы автоматизированной проверки текстов на наличие заимствований «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). В соответствии с Регламентом проведения проверки письменных работ обучающихся ФГБОУ ВО Омский ГАУ на наличие заимствований в системе «Антиплагиат», уровень оригинальности должен составлять не менее 50%. Нужно учитывать, при использовании заимствовании информации (текст, цитата) из различных информационных источников, необходимо в конце каждого заимствования делать ссылку на информационный источник (например [1]), а в списке используемой литературы (в конце контрольной работы) под цифрой 1 должен значиться соответствующий информационный источник.

В работе указывается название вопроса и дается четкий, конкретный ответ на него. Ответ на теоретический вопрос должен показать знание не только основной, но и дополнительной литературы.

Выбор варианта контрольной работы производится по таблице, исходя из начальной буквы фамилии обучающегося и последней цифры номера зачётной книжки.

| Начальная буква фамилии студента | | Последняя цифра номера зачётной книжки | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|--|----|----|----|---|----|----|----|----|---|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Номер варианта работы | | | | | | | | | |
| А | О | 1 | 4 | 6 | 2 | 5 | 1 | 4 | 6 | 2 | 5 |
| Б | П | 2 | 1 | 7 | 3 | 6 | 2 | 1 | 7 | 3 | 6 |
| В | Р | 3 | 2 | 1 | 4 | 7 | 3 | 2 | 1 | 4 | 7 |
| Г | С | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 | 4 | 3 | 2 | 1 | 8 |
| Д | Т | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Е (Ё) | У | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Ж | Ф | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 |
| З | Х | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 |
| И | Ц | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 |
| К | Ш | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| Л | Щ | 5 | 10 | 9 | 8 | 7 | 5 | 10 | 9 | 8 | 7 |
| М | Э | 6 | 2 | 10 | 9 | 8 | 6 | 2 | 10 | 9 | 8 |
| Н | Ю | 7 | 3 | 6 | 10 | 9 | 7 | 3 | 6 | 10 | 9 |

| Начальная буква фамилии студента | | Последняя цифра номера зачётной книжки | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|----|---|---|---|---|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | | Номер варианта работы | | | | | | | | | |
| Ч | Я | 8 | 4 | 7 | 4 | 10 | 8 | 4 | 7 | 4 | 10 |

Электронный вариант контрольной работы и сканированная копия Акта проверки на наличие заимствований в системе «Антиплагиат» размещаются в ИОС для проверки преподавателем до начала сессии. Не зачтенная контрольная работа возвращается обучающемуся на доработку.

Выполненная и одобренная после проверки преподавателем в ИОС контрольная работа вместе с Актом проверки на заимствования (приложение 2) предоставляются обучающимся в университет на рецензирование во время экзаменационной сессии. Обучающиеся, получившие зачет по контрольной работе, защищают ее в порядке устной беседы с преподавателем.

Обучающиеся, своевременно не разместившие в ИОС и не сдавшие контрольные работы, к промежуточной аттестации по предмету (зачет с оценкой) не допускаются. Контрольная работа, выполненная не по своему варианту, преподавателем не проверяется и считается не зачтенной.

Содержание вариантов контрольных заданий

Вариант № 1

8. Основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: негативные факторы, причины, нежелательные последствия и взаимосвязь между ними. Аксиома о потенциальной опасности деятельности и ее следствия.
9. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
10. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
11. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
12. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
13. Основные поражающие факторы, правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами. Разновидности и особенности тушения ландшафтных пожаров.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при переломах.

Вариант № 2

8. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
9. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию. Нормирование действия вредных и ядовитых веществ на человека.
10. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
11. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов. Их

причины и поражающие факторы; количественные характеристики и защитные мероприятия.

12. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
13. Основы организации и технологии проведения поисково-спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при ожогах.

Вариант № 3

8. Риск как количественная характеристика опасности. Методы оценки риска. Концепция приемлемого риска.
9. Основы законодательства РФ об охране окружающей природной среды.
10. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
11. Способы и средства защиты человека от шума.
12. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи. Понятия, классификация, поражающие действия, защитные мероприятия.
13. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при кровотечениях.

Вариант № 4

8. Графическое изображение причинно-следственных связей при анализе риска и расследовании чрезвычайных происшествий. Использование системного анализа при обеспечении безопасности.
9. Основные источники и виды загрязнений атмосферы, гидросферы и литосферы. Нормирование и контроль загрязнений.
10. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
11. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
12. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии. Понятия, поражающее действие и негативные последствия, защитные мероприятия.
13. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС). Классификация и поражающие факторы ЧС на РОО. Особенности ЧС на РОО мирного и военного назначения (при авариях на АЭС и ядерных взрывах).
14. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны объекта и задачи гражданских организаций гражданской обороны.

Вариант № 5

8. Сущность, основные этапы и логическая схема управления безопасностью. Декомпозиция деятельности и системный подход в управлении безопасностью.
9. Безотходные и малоотходные технологии: понятие и основные элементы. Укрупненная оценка ущерба, наносимого окружающей среде деятельностью объекта экономики.
10. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его

нормирование.

11. Обеспечение безопасности при эксплуатации сосудов, работающих под давлением.
12. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины. Понятия, основные причины и поражающие факторы, классификация и защитные мероприятия.
13. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
14. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.

Вариант № 6

8. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
9. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения. Влияние отклонения параметров освещения от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
10. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
11. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей. Классификация, основные виды и предупреждение социальных опасностей.
12. Классификация материалов, зданий и сооружений по степени огнестойкости и технологий по степени пожаро-взрывоопасности. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
13. Средства индивидуальной защиты населения. Их классификация, принципы действия и области применения.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.

Вариант № 7

8. Методы очистки атмосферных выбросов от газообразных загрязнений.
9. Электромагнитные поля: источники и характеристики полей. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
10. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
11. Космические опасности: космические тела и излучения. Разновидности и особенности проявления космических опасностей, их негативные последствия и защитные мероприятия.
12. Пожары: их основные причины, условия возникновения и фазы протекания. Характеристика пожаро-опасности газов, жидкостей и твердых тел.
13. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Эвакуация. Коллективные средства защиты и требования, предъявляемые к ним.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи при утоплениях.

Вариант № 8

8. Воздействие факторов среды обитания на организм человека: раздражители и ощущения, связь между ними (закон Вебера-Фехнера). Краткая характеристика сенсорных систем (анализаторов) человека: зрительной, слуховой и др.

9. Сухие и мокрые методы очистки атмосферных выбросов от пыли.
10. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
11. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
12. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
14. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Вариант № 9

8. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
9. Вибрация: источники, виды и характеристики вибрации. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
10. Способы и средства нормализации параметров освещения помещений.
11. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
12. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
13. Степени разрушения зданий и сооружений при взрывах, землетрясениях и ураганах. Правила поведения и способы защиты людей при этих чрезвычайных ситуациях.
14. Медицинские аспекты безопасности жизнедеятельности: оказание первой помощи в случае клинической смерти.

Вариант № 10

8. Психология и безопасность деятельности. Психические процессы, свойства и состояния. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
9. Твердые отходы: их состав (классы, группы) и основные пути переработки.
10. Инфра- и ультразвук: понятия, параметры, источники. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
11. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
12. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными. Их разновидности, особенности проявления и негативные последствия, защитные мероприятия.
13. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу. Основные поражающие факторы чрезвычайных ситуаций.
14. Зонирование территории и защита населения на ранней и восстановительной стадиях радиационной аварии. Критерии для принятия решения о способе защиты населения при авариях на АЭС.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы

3.1.2. ВОПРОСЫ

для проведения входного контроля

Вариант 1

1. Что такое пожар?
2. Какие виды пожаров Вы знаете?
3. Что такое радиация?

Вариант 2

1. Что такое труд?
2. Что такое шум, причины образования шума?
3. Влияет ли шум на состояние здоровья?

Вариант 3

1. Что такое воздух, пыль?
2. Какие органы и системы органов человеческого организма прежде всего страдают при воздействии загрязненного воздуха?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если все ответы правильные и развернутые;
- оценка «хорошо» - все ответы правильные, но допущены небольшие неточности;
- оценка «удовлетворительно» - не все ответы правильные, вопрос не раскрыт полностью;
- оценка «неудовлетворительно» - большинство ответов неправильные.

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.»

Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях. Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита населения в ЧС»

- 1) Основные принципы защиты. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
- 2) Организационные основы эвакуации населения и персонала объектов экономики в ЧС.
- 3) Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС.
- 4) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях»

- 1) Основные принципы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 2) Факторы, влияющие на устойчивость объектов.
- 3) Оценка устойчивости объектов экономики. Оценка устойчивости при возникновении ЧС химического характера, в условиях радиоактивного заражения (загрязнения).
- 4) Способность объектов экономики выполнять свои функции в условиях ЧС в соответствии с назначением.
- 5) Способность в чрезвычайных ситуациях предотвращения или ограничения угрозы жизни и здоровья персонала, населения и материального ущерба.
- 6) Обеспечение восстановления нарушенного производства в минимально короткие сроки.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы»

- 1) Комплексное изучение системы «человек – машина – производственная среда».
- 2) Общие эргономические требования безопасности жизнедеятельности.
- 3) Эргономика рабочего места.
- 4) Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая (биомеханическая) и психофизиологическая совместимость человека с машиной. Правильное расположение и компоновка рабочего места

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

ВОПРОСЫ

для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Занятие 1. Семинар: Природные (стихийные) бедствия. Система защиты населения в ЧС.

1. Общая характеристика ЧС природного происхождения

- 2.ЧС геологического характера (литосферные ЧС); классификация, характеристика.
- 3.ЧС метеорологического характера (атмосферные ЧС); общая характеристика.
- 4.ЧС гидрологического характера (гидросферные ЧС); общая характеристика.
- 5.Природные пожары; общая характеристика и классификация
- 6.Формы защиты населения, окружающей среды и объектов хозяйствования от природных опасностей

Занятие 2.Семинар:Техногенные ЧС

1. Аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях.

2.Социально-политические ЧС

3.Экологические ЧС

4.ЧС (аварии на химически опасных объектах, аварии на радиационно-опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на гидродинамически опасных объектах, аварии на железнодорожном транспорте, аварии на коммунально-энергетических сетях)

5.Социально-политические ЧС

6. Экологические ЧС

Занятие 3. Прогнозирование ЧС на химически опасных объектах. Изучение приборов химической разведки

1. Какие вещества называют отравляющими и какие аварийно-химически опасными веществами.

2. Классификация отравляющих веществ.

3.Дайте определение химически опасные объекты (ХОО)

Занятие 4. Прогнозирование ЧС на радиационно-опасных объектах. Изучение приборов радиационной разведки

1.Значения понятий «Радиационная безопасность»,

2. Что такое радиация и радиоактивность.

3. Источники радиации.

Занятие 5. Изучение индивидуальных средств защиты в ЧС

1.Классификация средств индивидуальной защиты.

2. Средства защиты органов дыхания (СИЗОД)

3. Средства защиты кожи (СЗК)

4. Средства защиты лица и глаз от механического воздействия твердых частиц

5.Хранение, учет и обезвреживание СИЗ

Занятие 6. Семинар: Организация службы охраны труда. Обучение работающих охране труда:

1. Служба охраны труда в сфере профессиональной деятельности
2. Обучение работающих охране труда
3. Специальная оценка условий труда

Занятие 7. Исследование микроклимата производственных помещений.

1. Нормативные документы по микроклимату.
2. Параметры микроклимата.
3. Приборы для измерения параметров микроклимата.

Занятие 8. Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Разработка инструкций по охране труда на производстве.

1. Каковы основные причины возникновения производственных травм.
2. Как определяется коэффициент частоты травматизма.
3. 4. Методы изучения и анализа травматизма.
5. Что необходимо сделать сразу же после свершения несчастного случая на производстве?

Занятие 9. Оказание первой помощи

1. Ранения, виды ранений.
2. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин.
3. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Тема: Оказание первой помощи.
4. Ранения, виды ранений.
5. Переломы, ушибы, вывихи. Правила наложения шин.
- 6.. Правила проведения сердечно-легочной реанимации.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время обсуждения высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую тему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен раскрыть тему и аргументировать собственную точку зрения по вопросу.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

ВОПРОСЫ

для подготовки к итоговому контролю

1. Система: «Человек - среда обитания»

2. Опасные, вредные и травмирующие факторы.
3. Теоретические основы и практические функции БЖД.
4. Объекты и предметы изучения БЖД.
5. Электробезопасность.
6. Действие электрического тока на организм человека.
7. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения эл. током.
8. Защитные мероприятия от поражения эл. током.
9. Электроудары. Электротравма.
10. Шаговое напряжения.
11. Оказание доврачебной помощи пострадавшему от эл. тока.
12. Шум, физические характеристики шума. Действие шума на организм человека.
13. Источники шума на производстве, методы борьбы с повышенным уровнем шума. СИЗ ОС.
14. Нормируемые параметры шума. Принцип действия шумомера.
15. Существующие системы освещения на производстве. Принцип действия люксметра.
16. Преимущества и недостатки газоразрядных ламп и ламп накаливания.
17. Нормирование искусственного освещения.
18. Несчастные случаи на производстве. Учет.
19. Расследование несчастных случаев со смертельным исходом.
20. Расследование и учет легких несчастных случаев на производстве.
21. Расследование групповых несчастных случаев на производстве.
22. Обучение охране труда.
23. Виды инструктажей и их документальное оформление.
24. Организация службы охраны труда на предприятиях и учреждениях.
25. Травматизм на производстве.
26. Причины травматизма на производстве.
27. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
28. Показатели травматизма, методы изучения его причин.
29. Социально - экономические последствия травматизма. Оказание помощи при переломах костей.
30. Пожарная безопасность. Оказание доврачебной помощи при ожогах.
31. Пожар, причины пожаров. Основные системы пожарной безопасности.
32. Огнетушительные средства и пожарная техника.
33. Виды огнетушителей, принцип действия ОУ -15.
34. Спецдежда, порядок выдачи.
35. Классификация основных форм деятельности человека. Условия труда.
36. Формы интеллектуального труда. Определение напряженности трудового процесса.
37. Физический труд. Определение тяжести трудового процесса.
38. Работоспособность. Фазы человека в процессе трудовой деятельности.

39. Воздействие температуры и влажности рабочей зоны на трудовую деятельность человека.
40. Микроклимат рабочей зоны. Приборы для измерения.
41. Мероприятия по нормализации микроклимата производственных помещений.
42. Оптимальные и допустимые условия микроклимата рабочей зоны.
43. Вентиляция, оказание доврачебной помощи при обмороке.
44. Правовые основы БЖД. Режим труда и отдыха.
45. Инструкция по охране труда. Правила составления и утверждения.
46. ИСЗОД. Учет, хранение, подбор.
47. Виды кровотечений. Оказание помощи при кровотечениях.
48. Электромагнитное излучение. Методы и способы защиты.
49. Аттестация рабочих мест. Порядок проведения.
50. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
51. Классификация ЧС. Поражающие факторы ЧС.
52. Государственные системы РСЧС и ГО. Предназначение и задачи.
53. Мероприятия по предупреждению ЧС.
54. Защита населения в ЧС.
55. Мероприятия по ликвидации последствий ЧС.
56. Производственные аварии и катастрофы. Их классификация и характеристика.
57. Причины и источники техногенных аварий и катастроф.
58. Потенциально опасные объекты РФ.
59. Аварии на химически опасных объектах и их последствия.
60. Классификация АХОВ.
61. Понятие радиационно-опасного объекта. Характеристика аварий на РОО и их последствия.
62. Способы и средства защиты населения.
63. Защитные сооружения, классификация.
64. Убежище: назначение, классификация, устройство.
65. Противорадиационные укрытия: назначение, устройство.
66. ЧС природного характера: ураганы, сели, землетрясения, оползни, наводнения, их последствия и меры защиты.
67. Приборы химической и радиационной разведки.
68. Санитарная обработка людей и обеззараживание одежды. Меры безопасности.
69. Принципы и способы обеспечения БЖД в ЧС.
70. Прогнозирование химической обстановки.
71. Прогнозирование радиационной обстановки.
72. Ионизирующие излучения. Источники ИИ, способы защиты.
73. Эвакуация населения из зоны ЧС. Способы и виды.
74. Силы и средства РСЧС. Режим функционирования.
75. Дезактивация, дегазация и дезинфекция местности.

| | |
|---|---|
| Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины: | |
| 1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» | |
| Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины | |
| Цель аттестации - | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине |
| Форма аттестации - | зачёт |
| Место получения зачёта в учебном процессе | 1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля |
| | 2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра |
| Основные условия получения обучающимся зачёта: | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) и т.д. |

3.5.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1 УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ИД-1 УК-8 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов:

1. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:
 - +40
 - 36
 - 41
 - 42

2. Несоблюдение норм трудового законодательства, относится к группе причин травматизма:
 - +организационные
 - технические
 - санитарно-гигиенические
 - гигиенические

3. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:
 - +поступлении на работу
 - смене руководства
 - ознакомлении с рабочим местом
 - выполнении опасных работ
 - несчастном случае

4. Контроль за своевременным проведением проверки знаний по охране труда осуществляет:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +инженер по охране труда
- +профсоюзный комитет
- +работодатель
- +начальник цеха
- государственная инспекция труда

5. Защита информацией от вредного фактора...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +проведение инструктажей по охране труда
- +обучение работников безопасным приемам труда
- +обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
- +обучение безопасным действиям на производственных авариях
- самостоятельное изучение правил техники безопасности

6. Защита временем в условиях действия опасности...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- +устройство регламентированных перерывов
- +предоставление сокращенного рабочего дня
- +предоставление сокращенной рабочей недели
- +предоставление дополнительного отпуска
- свободное рабочее время

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|---|--------------------------|
| Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ) | 40 часов |
| Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ) | 3 дня |
| Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом | 15 календарных дней |
| | не более 35 час в неделю |

8. Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|--|-------------|
| Вид инструктажа, который проводится для любого нового сотрудника при устройстве на работу | вводный |
| Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды | первичный |
| Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий | целевой |
| | внеплановый |

9. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|--|-------------------------------|
| Продолжительность рабочего времени, установленная для лиц, работающих по совместительству | не более четырех часов в день |
| Продолжительность еженедельного непрерывного отдыха | не менее 42 часов |
| Продолжительность рабочего времени несовершеннолетним работникам в возрасте до шестнадцати лет | не более 24 часов в неделю |
| | 1 месяц |

10. Установите соответствие между периодом года (теплый/холодный) и оптимальной температурой воздуха на рабочем месте (категория работ Ia – легкая работа с низким уровнем энергозатрат):

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-------------------------------|----------|
| В помещении в теплый период | 23-25 °С |
| В помещении в холодный период | 22-24 °С |

| | |
|--|----------|
| | 18-22 °С |
|--|----------|

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ
 + условия труда

12. Норма (разовое) поднятия тяжести для женщины в процессе труда составляет ... кг.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

13. Коэффициент частоты травматизма представляет собой число несчастных случаев S, приходящееся на ... работающих.

$$K_{\text{ч}} = \frac{S}{N_{\text{сп}}} \cdot 1000$$

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ, ПОКАЗЫВАЮЩИМ КОЛИЧЕСТВО РАБОТАЮЩИХ

+1000

14. На каком рисунке изображен противогаз?



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 1

ИД-2 УК-8 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальная относительная влажность воздуха согласно санитарным нормам составляет:

+40-60 %
20-30 %
70-90 %
более 90 %

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

+физические, химические, биологические, психофизиологические
физические, химические
биологические, психофизиологические
физические, химические, психофизиологические

3. Какие цветовые тона действуют успокаивающе на нервную систему человека?

+холодные (голубой, зеленый)
темные (черный, коричневый)
теплые (красный, оранжевый)
яркие (желтый, салатовый)

4. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работников ...

+условия труда
ситуация на работе
норма труда
обстановка на рабочем месте

5. К характеристикам шума относятся:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+звуковое давление
+частота
слышимость
звуковое ускорение

6. В зависимости от источника освещение бывает:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+естественное
+искусственное
фонарное
солнечное
переносное

7. Вредный фактор может привести к

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+заболеванию
+ухудшению самочувствия
травме
смерти

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

8. В соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы» соответствие между факторами и видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| Производственный фактор | Вид |
|-------------------------|---|
| физические | повышенный уровень ультразвука, движущиеся машины и механизмы |
| химические | раздражающе вещества, токсические вещества |
| биологические | болезнетворные микроорганизмы, ядовитые растения |
| | утомление, эмоциональные перегрузки |

9. Гигиеническая классификация труда подразделяет условия труда на 4 класса:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| | |
|---|-------------|
| 1 | оптимальные |
| 2 | допустимые |
| 3 | вредные |
| 4 | опасные |
| | безопасные |

10. Соотнесите влажность воздуха и характеристику физиологических последствий:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| Физиологические изменения | Влажность воздуха |
|--|-------------------|
| затрудняет терморегуляцию вследствие снижения испарения пота | больше 85 % |
| вызывает пересыхание слизистых оболочек дыхательных путей | меньше 20 % |
| оптимальная влажность для человека | 40-60 % |
| | меньше 10 % |

11. Соотнесите категорий работы по тяжести:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| | |
|--------------------------------------|---------------|
| затраты энергии до 150 ккал/ч | категория I |
| затраты энергии от 150 до 250 ккал/ч | категория II |
| затраты энергии более 250 ккал/ч | категория III |
| | категория IV |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

12. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+барометр

13. Определите время замера, при котором относительная влажность воздуха не соответствует оптимальным и допустимым параметрам.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ С РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ ЗНАКОМ «ТОЧКА» (например, 10.00), ОКРУГЛЕНИЕ ДО СОТЫХ

+8.00

14. При изучении микроклимата в теплый период года в производственном помещении с категорией работ III выявлено: температура воздуха – 26,9 оС. Температура рабочих поверхностей – 46,4 оС. Относительная влажность воздуха 16,6 %. Скорость движения воздуха – 0,05 м/сек. На сколько % относительная влажность воздуха ниже норматива.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 23

ИД-3 УК-8 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...

+ противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
аварии на производстве
стихийные бедствия
экологические бедствия

2. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+засуха
+ураган
+пурга (метель)
землетрясение
извержение вулкана

3. К чрезвычайным ситуациям гидрологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+паводок
+изменение уровня грунтовых вод

+заторы
землетрясение
извержение вулкана

**4. К чрезвычайным ситуациям геологического характера относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

+землетрясение
+извержение вулкана
+сель
засуха

5. Геологические, метеорологические, гидрологические, природные пожары, массовые заболевания людей и животных по сфере возникновения относятся к ... ЧС.

+природным
социальным
экологическим
техногенным

6. Атмосферные возмущения характерные в основном для пустынь, при которых в воздух вздымается большое количество пыли, перенесенной на значительные расстояния:

+пыльные бури
ураганный ветер
смерч
шквал

7. К экологическим чрезвычайным ситуациям относятся изменения состава и свойств атмосферы, которые характеризуются следующими проявлениями:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+резкие изменения погоды или климата в результате антропогенной деятельности
+превышение предельно допустимых концентраций вредных примесей в атмосфере
+образование обширной зоны кислотных осадков
исчезновение видов растений
массовая гибель животных

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**8. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций социального характера:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

| | |
|---------------|----------------------|
| военные | вооруженный конфликт |
| криминальные | кража |
| экономические | безработица |
| | забастовка |

**9. Установите соответствие между характером и видом ЧС
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

| | |
|------------------------|---|
| Социально-политический | война, террористический акт, революция |
| Техногенный | промышленная авария, авиакатастрофа, железнодорожная катастрофа |
| Экологический | разрушение озонового слоя, утилизация отходов |
| | эпизоотия |

10. По ведомственной принадлежности различают ЧС
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|-----------------------------|--|
| в строительстве | промышленном, гражданском, транспортном |
| в промышленности | атомной, химической, пищевой, металлургической, машиностроительной, горнодобывающей, удобрений |
| в коммунально-бытовой сфере | на водопроводно-канализационных системах, газовых, тепловых, электрических сетях, при эксплуатации зданий и сооружений |
| | железнодорожном, автомобильном, трубопроводном, воздушном, водном |

11. Чрезвычайные ситуации в своем развитии проходят фазы:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ФАЗЫ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| | |
|---|--|
| 1 | накопление отклонений от нормального состояния или процесса |
| 2 | иницирование чрезвычайного события, то есть аварии, катастрофы |
| 3 | процесс ЧС, во время которого происходит непосредственное воздействие на организм человека |
| | ликвидация долговременных последствий природного и техногенного бедствия |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

12. Комплекс строгих изоляционных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционной заболеваемости это...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карантин

13. Выходить из зоны химического заражения необходимо перпендикулярно направлению...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ветра

14. Метод защиты щитовидной железы от воздействия радиоактивных изотопов йода, поступающих в организм человека называется йодная...
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+профилактика

ИД-4 УК-8 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное
+капиллярное
+паренхиматозное
+венозное
плечевое
внутривенное

2. Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, связанное с закупоркой тромбом (сгустком крови) артерий, питающих мозг...

+инсульт
инфаркт
пневмоторакс

3. При каком кровотечении наложение жгута нецелесообразно?

+капиллярном
венозном
артериальном
паренхиматозном

4. Основные действия при оказании первой помощи при асфиксии ...

+удаление инородного тела из дыхательных путей
массаж грудной клетки
обильное питье
массаж конечностей

5. Что из перечисленного входит в мероприятия по оказанию первой помощи при ранении живота?

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+укладка вокруг выпавших внутренних органов валиков из бинтов и наложение поверх валиков повязки
+укутывание пострадавшего теплыми одеялами, одеждой
возвращение выпавших внутренних органов в брюшную полость

снабжение пострадавшего обильным горячим питьем и горячим питанием

6. Удаление радиоактивных веществ, обеззараживание или удаление отравляющих веществ, болезнетворных микробов и токсинов с кожного покрова людей, а также с надетых средств индивидуальной защиты, одежды и обуви — это...

+санитарная обработка
дезактивация
дезинфекция
инфекция

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

7. Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

8. Установите соответствие между видами кровотечения и физиологическими особенностями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| Вид кровотечения | Физиологические особенности |
|------------------|---|
| артериальное | кровь ярко-алого цвета, вытекает из раны в виде фонтана, скорость вытекания высокая |
| венозное | кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно |
| капиллярное | кровь по цвету близка к артериальной, вытекает в небольшом объеме, медленно |
| | кровотечение очень обильное и нередко опасно для жизни |

9. Укажите соответствие между видами ран и их признаками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| Вид раны | Физиологические особенности |
|----------|--|
| резаная | края раны ровные, но рана глубокая и сильно кровоточит. Кость повреждена |
| рубленая | кровь темно-красного цвета, вытекает из раны непрерывно |
| колотая | рана имеет узкое входное отверстие, но очень |

| | |
|---------------|---|
| | глубокая, сопровождается повреждением внутренних органов и обильным кровотечением |
| огнестрельная | рана имеет входное и выходное отверстия, входное отверстие меньше выходного |
| | рана имеет зазубренные неровные края, кровотечение небольшое |

10. Для предупреждения дальнейшего попадания токсичного вещества в организм необходимо: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

| Вид отравления | Действия |
|---|--|
| при отравлениях через рот | придать пострадавшему стабильное положение на левом боку |
| при отравлениях через дыхательные пути | вынести пострадавшего из опасной зоны |
| при отравлениях через неповрежденную кожу | промыть кожные покровы пострадавшего водой |
| | обмотать пострадавшего мокрой тканью |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

11. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +темного

12. Аббревиатура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций записывается в виде
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ РУССКОГО АЛФАВИТА
 +РСЧС

13. На улице внезапно упал пешеход. При осмотре обращает на себя внимание бледность кожи лица, сознание отсутствует, синюшность губ, на шее пульсация сосудов выражена, правый угол рта опущен, щека «парусит», зрачки расширены, на свет реагируют вяло. Поднятые руки и ноги падают «как плети», сухожильные рефлексы отсутствуют. Пульс напряжен, медленный. Установите, что за состояние у потерпевшего
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ
 +инсульт

14. В магазине пожилой женщине стало плохо. Предъявляет жалобы на боли сжимающего характера за грудиной с иррадиацией болей в левую ключицу, слабость, тошноту, страх за

свою жизнь, чувство нехватки воздуха. Больную поместили в подсобное помещение, начали оказывать первую медицинскую помощь и вызвали скорую помощь. Установите, что за состояние у потерпевшего.

+инфаркт миокарда
инсульт
отравление

УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ИД-1 УК-9 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Расстройство аутистического спектра ...

+ проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии
характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций
проявляется в замедлении темпа развития психических функций

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это...

+ дефект
заболевание
коррекция

3. Распространяется ли требование знака «Вход с собаками запрещен» в отношении людей с нарушением зрения?

+ незрячий человек с собакой-проводником может находиться в любом общественном месте или в транспорте
если правилами запрещено входить с животными, то нельзя в любом случае
можно войти, обязательно взяв собаку на руки

4. Допустимо ли человеку без инвалидности оставлять свой автомобиль на специальном парковочном месте, предназначенном для людей с инвалидностью?

+ допустимо, если пассажиром является ребенок или взрослый человек с инвалидностью, а на машину установлен опознавательный знак
допустимо, если одним из пассажиров является человек с инвалидностью или пенсионер, при предъявлении соответствующего удостоверения
нет, в любом случае это административное правонарушение

5. Считается ли несоблюдение правил по обеспечению «Доступной среды» нарушением закона?

+ является административным правонарушением
является уголовным правонарушением
не является правонарушением
является общественно порицаемым проступком

6. К поражениям опорно-двигательного аппарата относятся...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТОВ

- +нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы
- +остеохондроз, мышечная гипотрофия
- задержка моторного и психического развития

7. Инвалид – это...

- +лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функции организма
- лицо с незначительными нарушениями здоровья
- лицо в состоянии ограниченной функциональной активности организма
- лицо с нарушениями функций опорно-двигательной системы

8. К нарушениям интеллекта относится...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТА ОТВЕТА

- +нарушение познавательной деятельности
- +снижение силы и подвижности нервных процессов
- нарушение функций вестибулярного аппарата

9. Нарушение зрения относится к ...

- +сенсорным отклонениям
- психическим отклонениям
- отклонениям опорно-двигательного аппарата

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

10. Определите, нозологические группы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Нозологические группы | Проявления |
|---|---|
| расстройство аутистического спектра | проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии |
| нарушение опорно-двигательного аппарата | характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций |
| задержка психического развития | проявляется в замедлении темпа развития психических функций |
| | спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде |

11. Определите, нозологические группы

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Нозологические группы | Проявления |
|--------------------------------|---|
| детский церебральный паралич | спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде |
| тяжелые нарушения речи | проявляются в недоразвитии или нарушении звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и др. |
| задержка психического развития | проявляется в замедлении темпа развития психических функций |
| | проявляется в нарушении социального |

| | |
|--|--|
| | взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии |
|--|--|

12. Нарушения деятельности систем организма человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Деятельность организма | Система анализаторов |
|------------------------|---|
| сенсорная | зрение, обоняние, слух, осязание |
| психическая | мышление, восприятие, память, внимание, речь, воли и эмоций |
| двигательная | опорно-двигательный аппарат |
| | кровообращение, дыхание, выделение |

13. Нарушения деятельности систем организма человека

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Физиологические отклонения | Система организма |
|---|---|
| сенсорные отклонения | нарушение зрения |
| недоразвитие различных аспектов психической функции | интеллектуальные нарушения |
| вывих бедра, кривошея, косолапость | нарушения опорно-двигательного аппарата |
| | нарушение речи |

14. Основные категории жизнедеятельности человека выражаются через его способности

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

| Категории жизнедеятельности | Способности |
|--------------------------------|--|
| способность к самообслуживанию | человек способен самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены |
| способность к обучению | человек способен к целенаправленному процессу организации деятельности по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности |
| способность к общению | человек способен к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации |
| | человек способен к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

15. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инвалидность

16. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ инвалид

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ИД-3 УК-11 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Правовые нормы и организационные основы борьбы с терроризмом в РФ определяет Федеральный Закон:

+«О противодействии терроризму»
«Об оружии»
«О безопасности»
«О противодействии бандитизму»
«О противодействии экстремизму»

2. Какие причины терроризма не являются политическими?

+возрастание социальной дифференциации
столкновение интересов двух государств
разжигание национальной розни
недовольство деятельностью правительства

3. В какой стране впервые появилось понятие «терроризм»?

Великобритания
+Франция
США
Ирак
Россия

4. Идея, не признающая равноправия наций и их представителей, получила название:

+национализм
сепаратизм
экстремизм
патриотизм
волюнтаризм

5. Органом управления (или структурным подразделением министерств и ведомств) Российской Федерации, задача которого – предупреждение, выявление и пресечение террористической деятельности является:

УКАЖИТЕ ОДИН ВАРИАНТ ОТВЕТА

+Федеральная служба безопасности Российской Федерации
Министерство внутренних дел Российской Федерации
Служба внешней разведки Российской Федерации
Министерство обороны Российской Федерации

6. Назовите методы террористов:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+взрывы, поджоги мест массового нахождения людей, захват школ, больниц и др. +демонстрация катастрофических результатов террора
+использование бактериальных, химических и радиоактивных средств поражения
обещание материальных благ и льгот населению, учреждений социальной сферы
правовое урегулирование проблемных ситуаций

7. К экстремистской деятельности (экстремизму) относится:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ
+публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
+пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой
завладение чужого имущества
угон автомобиля

15. . Основные направления государственной политики в области противодействия терроризму определяет:

+Президент РФ
Совет безопасности РФ
Правительство РФ
Федеральная служба безопасности

16. . **Что нужно сделать, обнаружив предмет похожий на взрывное устройство?**

+не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в милицию или любому должностному лицу
взять его домой, чтобы дома его рассмотреть
позвать друзей и развернуть вместе

17. . **Ваши действия при штурме здания группой захвата?**

+ложитесь на пол и не поднимайтесь до конца операции
бросаться на боевиков
бежать на встречу освободителям

18. . **Ваши действия при применении слезоточивого газа.**

+дышать через мокрый платок и часто моргать
дышать полной грудью
задерживать дыхание

19. **Вы оказались заложником террористов, ваши действия:**

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе,
+нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников
+выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа
попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их
нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы

они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

**20. . Укажите соответствие между терминами и определением:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

| | |
|---|-------------|
| Идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами публичной власти федеральных территорий, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий | Терроризм |
| Насильственное изменение основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации, возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни, использование нацистской атрибутики или символики, публичное оправдание терроризма | .Экстремизм |
| | Национализм |

**21. . В целях своевременного информирования населения о возникновении угрозы террористического акта и организации деятельности по противодействию его совершению могут устанавливаться следующие уровни террористической опасности
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ**

| | |
|---|------------------------------------|
| Наличие информации о террористической опасности | Уровень террористической опасности |
| при наличии требующей подтверждения информации о реальной возможности совершения террористического акта | повышенный «синий» |
| при наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта | высокий «желтый» |
| при наличии информации о совершенном террористическом акте либо о совершении действий, создающих непосредственную угрозу террористического акта | критический «красный» |
| | опасный «зеленый» |

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

22. . Терроризм, осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – это ... терроризм

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+криминальный

23. **Терроризм, имеющий цель завоевания политической власти в стране и направлен против существующей в данный момент в стране политической власти – это ... терроризм.**

ЗАПИШИТЕ ОТВЕТ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+политический

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 20.03.02 – Природообустройство и водопользование**

Ведомость изменений

| № п/ п | Вид обновлений | Содержание изменений, вносимых в ОПОП | Обоснование изменений |
|--------------|----------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |