

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:41:23

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по специальности 36.05.01 – Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.О.03.01 Иностранный язык**

**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»  
Специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией  
"Ветеринарный фармацевт"**

Обеспечивающая преподавание  
дисциплины кафедра -

иностранных языков

Разработчик:

Канд. педагог. наук, доцент

И.В. Куламихина

**Омск 2025**

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе учебной дисциплины.
2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.
3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения учебной дисциплины.
4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля; оценочные средства, применяемые для рубежного контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.
5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры иностранных языков и прикладной лингвистики, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа учебной дисциплины.

**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется  
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

| Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина |                                                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижений компетенции                                                                                                           | Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| код                                                          | наименование                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                | знать и понимать                                                                                                                                                                | уметь делать (действовать)                                                                                                                                                                       | владеть навыками (иметь навыки)                                                                                                                                                                             |
| 1                                                            |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                | 2                                                                                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Универсальные компетенции</b>                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                             |
| УК-4                                                         | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия | ИД-1 ук-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                                       | использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические, стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке                           | навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                            |
|                                                              |                                                                                                                                                                | ИД-2 ук-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                                              | языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ**  
**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной дисциплины в рамках педагогического контроля**

| Категория<br>контроля и оценки                                               |     | Режим контрольно-оценочных мероприятий |                   |                         |                               |                             |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------|-------------------|-------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|                                                                              |     | само-<br>оценка                        | взаимо-<br>оценка | Оценка со стороны       |                               | Комис-<br>сионная<br>оценка |
|                                                                              |     |                                        |                   | препода-<br>вателя      | представителя<br>производства |                             |
|                                                                              |     |                                        |                   | 1                       | 2                             |                             |
| Входной контроль                                                             | 1   |                                        |                   | Входное<br>тестирование |                               |                             |
| Индивидуализация<br>выполнения*,<br>контроль<br>фиксированных<br>видов ВАРС: | 2   |                                        |                   | Перевод текста          |                               |                             |
| Индивидуальное                                                               | 2.1 |                                        | Презента          | Собеседование           |                               |                             |

|                                                                                 |          |                              |                |                                                          |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------|--|--|
| задание,<br>Электронная<br>презентация                                          |          |                              | ция            |                                                          |  |  |
| - Самостоятельное<br>изучение тем                                               | 2.2      | Вопросы для<br>самоконтроля  |                | Устный опрос                                             |  |  |
| <b>Текущий контроль:</b>                                                        | <b>3</b> |                              |                |                                                          |  |  |
| - в рамках<br>лабораторных<br>занятий и подготовки<br>к ним                     | 3.1      |                              | Обсужден<br>ие | Письменная<br>работа                                     |  |  |
| - в рамках обще-<br>университетской<br>системы контроля<br>успеваемости         | 3.2      |                              |                | Тестовые задания                                         |  |  |
| <b>Рубежный<br/>контроль:</b>                                                   | <b>4</b> |                              |                |                                                          |  |  |
| -                                                                               | 4.1      |                              |                |                                                          |  |  |
| Промежуточная<br>аттестация*<br>обучающихся по<br>итогах изучения<br>дисциплины | <b>5</b> | Вопросы для<br>самовконтроля |                | Итоговое<br>тестирование<br>Дифференцирова<br>нный зачет |  |  |
| * данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы                |          |                              |                |                                                          |  |  |

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

| <b>1. Формальный критерий получения обучающимися<br/>положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 Предусмотренная программа изучения<br>дисциплины обучающимся выполнена<br>полностью до начала процесса<br>промежуточной аттестации | 1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по<br>дисциплине обучающийся успешно отчитался перед<br>преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже<br>минимально приемлемого) уровень сформированности элементов<br>компетенций |
| <b>2. Группы неформальных критериев<br/>качественной оценки работы студента в рамках изучения дисциплины:</b>                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.1 Критерии оценки качества хода<br>процесса изучения обучающимся<br>программы дисциплины (текущей<br>успеваемости)                   | 2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАР                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 Критерии оценки качественного уровня<br>рубежных результатов изучения<br>дисциплины                                                | 2.4. Критерии аттестационной оценки* качественного уровня<br>результатов изучения дисциплины                                                                                                                                                        |
| * дифференцированный зачет                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

| Группа<br>оценочных средств                                                                           | Оценочное средство или его элемент                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Наименование                                                              |
| 1                                                                                                     | 2                                                                         |
| <b>1. Средства для входного<br/>контроля</b>                                                          | Образец теста для проведения входного контроля                            |
|                                                                                                       | Критерии оценки ответов на тестовые вопросы входного контроля             |
| <b>2. Средства<br/>для индивидуализации<br/>выполнения,<br/>контроля фиксированных<br/>видов ВАРС</b> | Образец текста для выполнения индивидуального задания                     |
|                                                                                                       | Перечень тем для электронной презентации                                  |
|                                                                                                       | Макет титульного слайда электронной презентации                           |
|                                                                                                       | Критерии оценки результатов выполнения индивидуальных форм работ          |
|                                                                                                       | Вопросы для самостоятельного изучения темы                                |
|                                                                                                       | Общий алгоритм самостоятельного изучения темы                             |
| <b>3. Средства<br/>для текущего контроля</b>                                                          | Критерии оценки самостоятельного изучения темы                            |
|                                                                                                       | Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий                   |
| <b>4. Средства<br/>для рубежного контроля</b>                                                         | Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий               |
|                                                                                                       | Образец текста для письменного перевода при проведении рубежного контроля |
|                                                                                                       | Критерии оценки качества перевода текста                                  |

|                                                                                           |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| <b>5. Средства<br/>для промежуточной<br/>аттестации по итогам<br/>изучения дисциплины</b> | Образец тестового задания для проведения итогового тестирования |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|

### 2.3. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                         | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                                                                    | Уровни сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            | Формы и средства контроля формирования компетенций |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                              | компетенция не сформирована                                                                                                                                                    | минимальный                                                                                                                                                                                    | средний                                                                                                                                                                                                                                         | высокий                                                                                                                                                                                    |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                              | Оценки сформированности компетенций                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                              | 3                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                               | 5                                                                                                                                                                                          |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                              | Оценка «неудовлетворительно»                                                                                                                                                   | Оценка «удовлетворительно»                                                                                                                                                                     | Оценка «хорошо»                                                                                                                                                                                                                                 | Оценка «отлично»                                                                                                                                                                           |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                              | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                               |                        | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач                                 | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач     | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач                                              |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                               |                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                    |
| УК-4                          | ИД-1ук-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | Полнота знаний         | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                              | Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне                                              | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                             | В совершенстве знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке                                             | Опрос<br><br>Тестирование                          |
|                               |                                                                                                                                                               | Наличие умений         | Умеет использовать наиболее употребительны е речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне  | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке |                                                    |
|                               |                                                                                                                                                               | Наличие                | Владеет                                                                                                                                                                      | Не владеет навыками                                                                                                                                                            | Владеет навыками                                                                                                                                                                               | Владеет навыками                                                                                                                                                                                                                                | В совершенстве Владеет                                                                                                                                                                     |                                                    |

|                                                                                                                                     |  |                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                     |  | <b>навыков</b><br>(владение опытом)         | навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                       | устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                                   | устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне                                                                                | устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в достаточном для решения стандартных профессиональных задач                                                                                       | навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                                      |                          |
| ИД-2 <small>УК-4</small><br>демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации |  | <b>Полнота знаний</b>                       | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                  | Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                  | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне                  | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач                  | В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации                                        | Презентация<br><br>Опрос |
|                                                                                                                                     |  | <b>Наличие умений</b>                       | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |                          |
|                                                                                                                                     |  | <b>Наличие навыков</b><br>(владение опытом) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке;                                                                                                                          | Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой                                                        | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения                                                                                                    | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения                                                                                                                                                      | В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения                                                                                  |                          |

|  |  |  |                                                                                                                                       |                                                                        |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                   |                                                                                               |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | ой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне | необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач | необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

| Индекс и название компетенции | Код индикатора достижений компетенции                                                                                                                                     | Индикаторы компетенции | Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)                                                                       | Уровни сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         | Формы и средства контроля формирования компетенций |         |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------|---------|
|                               |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                 | компетенция не сформирована                                                                                                                  | минимальный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | средний |                                                    | высокий |
|                               |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                 | Оценки сформированности компетенций                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |         |
|                               |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                 | Не зачтено                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зачтено |                                                    |         |
|                               |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                 | Характеристика сформированности компетенции                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |         |
|                               |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                 | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач | 1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br>2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.<br>3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач. |         |                                                    |         |
| Критерии оценивания           |                                                                                                                                                                           |                        |                                                                                                                                 |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                    |         |
| УК-4                          | ИД-1 <sub>УК-4</sub> выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах | Полнота знаний         | Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке | Не знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке           | 1.Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. Знает лексико-стилистические, а также грамматические особенности осуществления деловой устной коммуникации на иностранном                                                                                                |         | Вопросы собеседования<br><br>Тестирование          |         |

|  |                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          | языке в совершенстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
|  |                                                                                                                                 | Наличие умений                    | Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке           | Не умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке           | 1. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке на базовом уровне;<br>2. Умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве умеет использовать наиболее употребительные речевые средства (лексические, грамматические стилистические), характерные для устной деловой коммуникации на иностранном языке.                              |                                                  |
|  |                                                                                                                                 | Наличие навыков (владение опытом) | Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                              | Не владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                              | 1. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве владеет навыками устной (монологической и диалогической) речи на иностранном языке в основных коммуникативных ситуациях делового общения                                                                                                                                        |                                                  |
|  |                                                                                                                                 | Полнота знаний                    | Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | Не знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | 1. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации на базовом уровне.<br>2. Знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации в объеме достаточном для решения стандартных профессиональных задач;<br>3. В совершенстве знает языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры) в объеме, достаточном для работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации |                                                  |
|  | ИД-2 <sub>УК-4</sub><br>демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации | Наличие умений                    | Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и                                                                                                 | Не умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных                                                                                 | 1. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Индивидуальное задание<br><br>Контрольная работа |
|  |                                                                                                                                 |                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |

|  |  |                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |                                          | социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                                                                                    | различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                                                                                                       | прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне;<br>2. Умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве умеет вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики и социокультурных различий; извлекать значимую информацию из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление)                                                                                                                                                                                            |  |
|  |  | Наличие <b>навыков</b> (владение опытом) | Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | Не владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) | 1. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) на базовом уровне;<br>2. Владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) в объеме достаточном для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;<br>3. В совершенстве владеет навыками составления и оформления деловых писем на иностранном языке; использования чтения в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из прагматических текстов (письмо, проспект, объявление) |  |

### ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

##### 3.1.1 Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС Содержание индивидуального задания

|                                                                                                                      |                                                           |                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой индивидуального задания |                                                           | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе подготовки индивидуального задания |
| №                                                                                                                    | Наименование                                              | УК-4                                                                                                |
| 1                                                                                                                    | Межличностная коммуникация в академическом взаимодействии |                                                                                                     |

Индивидуальное задание ориентировано на расширение лексического запаса обучающихся. Задание выполняется на основе перевода иноязычного текста объемом до 5000 п.зн. и включает в себя выполнение лексических упражнений, вопросы по содержанию текста.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Самостоятельность выполнения

- оценка «зачтено» ставится обучающемуся, выполнившему задания без грубых лексико-грамматических ошибок, ответы на вопросы соответствуют содержанию исходного текста. Работа представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения не вызывает сомнений.

- оценка «не зачтено» ставится обучающемуся, не выполнившему задания или при наличии в задании грубых лексико-грамматических ошибок. Ответы на вопросы искажают и/или не соответствуют содержанию исходного текста. Работа не представлена в установленные сроки. Самостоятельность выполнения вызывает сомнения.

#### Выполнение презентации Место презентации в структуре учебной дисциплины

|                                                                                                          |                               |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается подготовкой презентации |                               | Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе подготовки презентации |
| №                                                                                                        | Наименование                  | УК-4                                                                                    |
| 4                                                                                                        | Профессиональная коммуникация |                                                                                         |

#### 3.2.3 Перечень примерных тем электронной презентации:

- Млекопитающие: научная систематика, внешнее строение, среда обитания;
- Заболевания домашних животных;
- Система органов домашних животных;
- Сферы использования домашних животных человеком.

#### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ электронной презентации

Критерии оценки:

1. Соответствие языковым нормам
2. Содержательный аспект
3. Оформление

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя корректно материал из иноязычных

текстов без искажения смысла и лексико-грамматических ошибок. Информация представлена логично и полностью раскрывает тему. Презентация оформлена технически правильно (читаемый текст, соответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся представил результаты работы по выбранной теме в виде электронной презентации, используя некорректно материал из иноязычных текстов, искажая смысл, допуская лексико-грамматические ошибки. Представленная информация не раскрывает выбранную тему. Техническое оформление презентации имеет недостатки (плохо читаемый текст, несоответствие аудиовизуальных эффектов выбранной тематике).

### **Образец индивидуального задания по разделу «Межличностная коммуникация в деловой среде»**

#### **Английский язык**

***Прочитать и перевести текст с английского языка на русский:***

#### **Tom Cruise**

Hollywood loves Tom Cruise. His movies aren't all very good, but they always make money. Tom the actor is a success. But his life is difficult, too. At work, he sometimes has problems with directors. In love, he isn't always happy.

He is often angry at newspaper stories about him. Why is this? Some of the answers are in Tom's early years. His story is interesting. It is the story of a star.

On July 3, 1962, in Syracuse, New York, the Mapothers have their first son. His name is Tom Cruise Mapother and they call him Tom. Tom's early years are difficult. The family moves often, and Tom has problems at school. He is unhappy about his father, too. In 1973, his mother and father divorce. But Tom is a good actor. "New York is the place for young actors", he thinks.

Tom moves to New York in July 1980, but there aren't many jobs for new actors. An agent finds small roles for him. Then, in 1981, Tom gets his first big movie role. He is an angry young soldier in «Taps». The movie is a big success, and after that Tom always has work. In 1986, he is a pilot in the action movie «Top Gun». It is the «movie of the year» and it makes Tom a big star.

Tom's girlfriend at this time is the actress Mimi Rogers. She talks to him about Scientology. To Tom, this is very interesting. In May, 1987, Tom and Mimi marry. After «The Color of Money», Tom stars in «Rain Man» with Dustin Hoffman. "Tom's fans want action movies," the newspapers say. But «Rain Man» is the movie of the year.

For «Born on the Fourth of July», Tom gets a Golden Globe award. He is famous, but there are problems at work. "Write that scene again," he says. Mimi has problems, too. "To many people, I'm only Mrs. Tom Cruise," she says. They divorce and Tom finds new love with the Australian actress Nicole Kidman. In 1990 they marry.

Tom and Nicole star in the movies «Days of Thunder» and «Far and Away». «Far and Away» is not a big success. But a year later, Tom is in «A Few Good Men» with Jack Nicholson. That movie makes \$ 102,000,000. After «Interview With a Vampire» and «The Firm», Tom stars in «Mission Impossible». He is an American military agent. Tom has two jobs – he is the producer of the movie, too. In «Jerry Maguire», Tom plays the star role very well. "Can he get an Oscar?" the newspapers ask. The answer is no, but Tom gets another Golden Globe award.

Tom is often angry with the newspapers. Sometimes they visit his family and friends and ask questions about his early years. Often, the stories about him are wrong.

Tom and Nicole now have two adopted children – a girl, Isabella, and a boy, Connor. The family are very happy. The famous director Stanley Kubrick wants Tom and Nicole for a new movie. The two actors like his work and they make «Eyes Wide Shut» in England. In 1999, Tom gets another Golden Globe award for «Magnolia». A year later, he makes «Mission Impossible 2».

In the year 2000, life looks good for Tom and Nicole. They have two beautiful children. They work with famous directors. They have expensive cars, homes, and airplanes. But Tom and Nicole are sometimes unhappy. Scientology is very important to Tom, but maybe not to Nicole. Nicole loves Australia, but Tom is at home in the United States. In 2001, they divorce.

The divorce from Nicole is a difficult time for Tom. But he stars in the movie «Vanilla Sky» and makes a new friend. She is the Spanish actress Penelope Cruz. "Penelope and I are only good friends," Tom says to the newspapers.

In 2002, Tom stars in «The Last Samurai». In this movie, Tom plays a soldier in old Japan. In Japan, the movie is a big success. In the U.S., some newspapers don't like it.

Tom stars in the Steven Spielberg movie «Minority Report». Tom is happy. He likes Spielberg, and he is happy with Penelope, too. For three years, pictures of Tom and Penelope are in the newspapers. "Is she the new Mrs. Cruise?" they ask. The answer is no. In 2004, the love story finishes, but the two actors stay good friends. 2004 finishes with Tom's role in «Collateral».

Tom's life away from movies makes some people unhappy. In April 2005, Tom talks about drugs and Scientology to the German newspaper «Der Spiegel». Doctors often give drugs to unhappy people. To Tom, this is wrong. Some people are angry. "Tom Cruise is an actor, not a doctor," they say. Penelope is a good friend at this time. "Tom does good things with Scientology," she says.

Tom finds new love in 2005. He meets the American actress Katie Holmes. On TV's famous Oprah Winfrey Show, he stands on a chair. "I love Katie," he says. To people at home, this is a new Tom Cruise. Katie loves Tom, too, and she has a Scientology teacher. In 2006 she and Tom have a child, Suri. Later in the year, they marry.

Tom's movie successes don't stop. «War of the Worlds», «Mission Impossible 3» and «Lions for Lambs» all make big money. Today, Tom Cruise isn't only an action star with a friendly smile. He has many roles and he does all of them well. This makes him interesting. Only one man can make good movies and bad movies into a success. His name is Tom Cruise.

### Немецкий язык

**Прочитать и перевести текст с немецкого языка на русский:**

### Lebensformen in Deutschland

Was versteht man in Deutschland unter einer Familie? Für die meisten jungen Menschen verkörpert nach wie vor das verheiratete Ehepaar mit Kindern die klassische Familie. Klassische Familie Mutter-Vater-Kind ist immer noch am häufigsten. Die Familie wohnt in eigenem Haus. Darin stehen jedem Familienmitglied durchschnittlich 35 Quadratmeter zur Verfügung. Oma und Opa leben allerdings nicht mit im Haushalt. Mitte der 1990er Jahre waren mehr als 80 Prozent der Eltern verheiratet. Heute wachsen deutlich mehr Kinder in anderen Strukturen auf.

Wer gehört überhaupt zur Familie heute? Unter der Familie versteht man heute auch Patchwork- und Regenbogenfamilien, Wochenendfamilie oder Alleinerziehende.

Am häufigsten ist in Deutschland die *Kernfamilie* (klassische Familie). Von der Kernfamilie wird zum Beispiel gesprochen, wenn es nur um zwei Generationen geht: Eltern und ihre minderjährigen Kinder. Sie leben zusammen. Im klassischen Fall sind die Eltern verheiratet. Beide Eltern arbeiten. Die Mutter arbeitet aber oft nur in Teilzeit.

In Deutschland leben kaum noch *Großfamilien* mit drei und mehr Generationen unter einem Dach zusammen. Großeltern oder andere Verwandte wohnen in der Regel nicht mit im Haushalt, oft sogar an anderen Orten. In nur 0,5 Prozent der Haushalte leben Großeltern mit ihren Kindern und Enkeln zusammen. Auch kinderreiche Paare sind selten. Nur jedes vierte Kind hat zwei oder mehr Geschwister.

Viele Menschen lassen sich Zeit, wollen zunächst Erfolg im Beruf und finanzielle Sicherheit erreichen. Erst mit durchschnittlich 31 Jahren bekommen Frauen in Deutschland ihr erstes Kind. 26 Prozent der 13 Millionen Kinder wachsen ohne Geschwister auf. Solche Familien heißen *Kleinfamilien*. In Ostdeutschland lebten sogar 34 Prozent der Jungen und Mädchen in einer solchen Kleinfamilie. Im Westen liegt der Anteil der Einzelkinder bei 25 Prozent.

In den meisten Familien sind die Eltern verheiratet. Aber die möglichen Formen von Familien haben sich ziemlich erweitert. Aber es gibt auch viele *Alleinerziehende*. In 1,6 Millionen Familien wachsen minderjährige Kinder bei nur einem Elternteil auf. Dabei spielten die Väter klar die Nebenrolle: In fast neun von zehn Fällen leben die Kinder bei der Mutter. In Westdeutschland liegt der Anteil der Alleinerziehenden deutlich niedriger als in den Ost-Bundesländern.

Überwiegend nach Ehescheidungen entstehen *Stief- oder Patchworkfamilien*. Sie können recht groß sein und sich im Verlauf des Lebens mehrmals verändern. Dabei bringen ein oder beide Eltern ein oder mehrere Kinder aus einer vorherigen Beziehung mit in die neue Familie. Die Kinder können fest in der neuen Familie leben oder zwischen den Familien wechseln.

Bei einer *Wochenendfamilie* wiederum ist ein Elternteil beruflich in einer anderen Stadt tätig und lebt nur am Wochenende beim anderen Elternteil und den Kindern.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Кафедра иностранных языков**

Презентация  
по учебной дисциплине  
Б1.О.03.01. Иностранный язык

*Наименование*

Выполнил:

Проверил:

Омск 20----

**3.1.2. ВОПРОСЫ  
для проведения входного контроля**

**Входной контроль**

Входной контроль знаний обучающихся является частью общего контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого обучающегося и группы в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, умениях и навыках обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно входной контроль выполняет функцию первичного среза обученности и качества знаний по дисциплине и определения перспектив дальнейшего обучения каждого обучающегося и группы в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы.

Являясь составной частью педагогического мониторинга качества образования, входной контроль в сочетании с другими формами контроля, которые организуются в течение изучения дисциплины, обеспечивает объективную оценку качества работы каждого преподавателя независимо от контингента обучающихся и их предшествующей подготовки, т. к. результаты каждого обучающегося и группы в целом сравниваются с их собственными предшествующими показателями. Таким образом, входной контроль играет роль нулевой отметки для последующего определения вклада преподавателя в процесс обучения.

**Процедура проведения входного контроля**

Входной контроль проводится в учебной группе в аудиторное время без предварительной подготовки обучающихся. Время проведения входного контроля не должно превышать 50 минут.

При проведении входного контроля обучающиеся не должны покидать аудиторию до его окончания, пользоваться учебниками, конспектами и другими справочными материалами.

По окончании времени, отведенного для входного контроля в группе, преподаватель собирает ответы на проверку. Оценка уровня знаний обучающегося производится по результатам выполнения теста в виде оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в зависимости от количества правильных ответов.

Результаты входного контроля оформляются преподавателем в журнале учета посещаемости и текущей успеваемости студентов.

**Тест для входного контроля по немецкому языку  
Образцы заданий**

1. Предложение может быть дополнено вариантом:

Mein Freund ... Arzt werden.

- a) gewollt
- b) will
- c) wollen

- d) wollt
2. Пропущенным словом в предложении является:  
Er ... nicht rauchen. Das ist verboten.
3. Последовательность слов в вопросительном предложении:  
1 aufgeben  
2 kann  
3 ich  
4 ein Telegramm  
5 wo
4. Соответствие между немецкими и русскими словосочетаниями:
- |   |             |   |               |
|---|-------------|---|---------------|
| 1 | ihr könnt   | a | мы хотели бы  |
| 2 | ich soll    | b | я хотел бы    |
| 3 | wir möchten | c | вы можете     |
| 4 | er sollte   | d | он должен был |
|   |             | e | ты хочешь     |
|   |             | f | я должен      |
5. Предложение может быть дополнено вариантом:  
Für uns ... Russisch die Muttersprache.  
a) ist  
b) sein  
c) sind  
d) bist

### Тест для входного контроля по английскому языку Образцы заданий

1. Добавьте пропущенное слово, подходящее по смыслу  
Moscow is the \_\_\_\_\_ of Russia.
2. Добавьте пропущенное слово, подходящее по смыслу  
When Carol called last night, I was \_\_\_\_\_ my favorite show on television.
3. Добавьте пропущенное слово, подходящее по смыслу  
Hurry up! We've got very \_\_\_\_\_ time.
4. Предложение может быть дополнено вариантами  
Paul is very smart; in fact, he is ... boy among his classmates.  
a) the most intelligent  
b) the cleverest  
c) more intelligent  
d) the smartest
5. Предложение может быть дополнено вариантами  
My house is ... the bus stop.  
a) under  
b) close to  
c) near  
d) to the left of

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ входного тестирования

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### 3.1.3 . Средства для текущего контроля

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

Текущий контроль осуществляется в форме тестового лексико-грамматического задания и устного монологического сообщения на заданную тему.

Лексико-грамматический тест состоит из небольшого количества лексических и/или грамматических заданий по разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

### **. Образец лексико-грамматического теста**

#### **Задание № 1**

##### **Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

To \_\_\_\_\_ practical skills of the speciality the students usually participate in ongoing research projects.

##### **Варианты ответов:**

a.master      b.use      c.know      d. see

#### **Задание № 2**

##### **Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Scientists of our Institute obtained important \_\_\_\_\_ about pathogenic properties of bacteria.

##### **Варианты ответов:**

a. news      b. facts      c. information      d. data

#### **Задание № 3**

##### **Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Ideally, individual organisms of the same \_\_\_\_\_ have the same arrangement of the same structures.

##### **Варианты ответов:**

a. species      b. type      c. kind      d. group

#### **Задание № 4**

##### **Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Organisms that derive energy and nutrient requirements from a diet consisting mainly on meat are called \_\_\_\_\_.

##### **Варианты ответов:**

a. carnivores      b. omnivores      c. herbivores      d. poultry

#### **Задание № 5**

##### **Заполните пропуск**

( выберите один вариант ответа)

Man's activity in exploring nature has an \_\_\_\_\_ negative effect on the biosphere.

##### **Варианты ответов:**

a. increase      b. increasingly      c. increasing      d. increased

### **Шкала и критерии оценивания ответа**

Ответы на задания теста засчитываются в случае правильного решения.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.

- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

### Пример контрольной работы для текущего контроля

#### I. Задайте общий вопрос к предложениям:

1. Animals play a great role in human life.
2. The second term ends in February.
3. Every year millions of candidates enter Russian Institutes.
4. In Omsk region winter lasts for nearly six months.
5. The Omsk Agrarian University comprises three institutes.

#### II. Задайте специальный вопрос, начиная с указанного вопросительного слова:

1. On Monday I come home at 5 p.m. (When).
2. As a rule I'm tired because I work hard. (Why).
3. Professor N. delivers us lectures on Anatomy. (Who).
4. This sweater cost 50 roubles. (How much).
5. The first term begins in September. (When).

#### III. Образуйте отрицательные предложения:

1. Vegetarians (not / eat) meat.
2. He (not / understand) that man because he (not / know) German.
3. My sister (not / study) at the University because she failed entrance exams.
4. My room-mate (not / like) swimming.

#### IV. Откройте скобки, поставив глагол в Present Indefinite Tense:

1. The Moon (to go) around the Earth.
2. The Olympic Games (to take place) every four years.
3. I usually (to go) to the Institute by bus.
4. On Wednesday the first lesson (to begin) at 10.40 a.m.

### Средства для рубежного контроля изучения дисциплины

В качестве средства для рубежного контроля может использоваться письменный перевод текста профессиональной тематики за определенный промежуток времени

#### Образец профессионально-ориентированного текста для перевода

### V i r u s

A virus (from the Latin *virus* meaning *toxin* or *poison*) is a small infectious agent that can replicate only inside the cells of other organisms. Viruses are too small to be seen directly with a light microscope. Viruses infect all types of organisms, from animals and plants to bacteria. Since the initial discovery of **tobacco mosaic virus** in 1898, about 5,000 viruses have been described in detail, although there are millions of different types. Viruses, the smallest biological organisms, are widespread in almost every ecosystem on Earth. The study of viruses is known as virology, a sub-specialty of microbiology.

Viruses consist of two or three parts: all viruses have genes made from either DNA or RNA, long molecules that carry genetic information; all have a protein coat that protects these genes; and some have an envelope of fat that surrounds them when they are outside a cell. Viruses vary in shape; most viruses are about one hundred times smaller than an average bacterium.

Viruses spread in many ways; plant viruses are often transmitted from plant to plant by insects that feed on sap, while animal viruses can be carried by blood-sucking insects. These disease-bearing organisms are known as vectors. Influenza viruses are spread by coughing and sneezing. The pathogens of viral intestinal infections are transmitted by the faecal-oral route and are passed from person to person by contact, entering the body in food or water.

Viral infections in animals provoke an immune response that usually eliminates the infecting virus. However, some viruses evade these immune responses and cause chronic infections. Therefore, the most effective medical approaches to viral diseases are vaccinations to provide immunity to infection. Antibiotics have no effect on viruses, but several antiviral drugs have been developed.

### Шкала и критерии оценивания ответа

«Отлично» – текст переведен в полном объеме, показаны прочные знания лексического и грамматического материала, соблюдена информационная точность оригинального текста.

«Хорошо» – допущены неточности при переводе текста, не искажающие при этом общего смысла исходного текста.

«Удовлетворительно» – допущены лексико-грамматические ошибки, объем переводного текста на минимальном уровне.

«Неудовлетворительно» – допущены грубые лексико-грамматические ошибки, искажающие смысл исходного текста; отсутствие перевода.

### Вопросы для самостоятельного изучения темы

#### «Высшее образование в странах изучаемого языка»

- 1) Какова система высшего образования в зарубежных странах?
- 2) Какие учебные образовательные программы предлагают зарубежные вузы по аналогичному с Вашей специальностью профилю?
- 3) Каким образом осуществляется академическая и внеаудиторная деятельность в зарубежных вузах?

### Вопросы для самостоятельного изучения темы

#### «Культурные традиции в странах изучаемого языка»

- 1) Какие бытовые и культурные традиции характерны для стран изучаемого языка?
- 2) Назовите и опишите наиболее значимые праздники других стран
- 3) Назовите основные исторические события, повлиявшие на ход развития страны
- 4) Назовите наиболее известных писателей, музыкантов, художников и их произведения
- 5) Назовите наиболее известных ученых изучаемой страны и их вклад в развитие мировой науки

### Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

|                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
| 2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы                                                                        |
| 3) Выбрать форму отчетности                                                                                                        |
| 4) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями                                    |
| 5) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем                                           |
| 6) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы                |
| 7) Принять участие в указанном мероприятии                                                                                         |

### Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если студент оформил отчетный материал в виде реферата или мультимедийного проекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

### 3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

#### Образцы тестовых заданий для прохождения итогового тестирования

**Выбрать один вариант правильного ответа из нескольких предложенных / выбрать нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. The mountains and the Atlantic Ocean \_\_\_\_\_ the climate of the British Isles.  
A. influence    B. influences    C. are influenced
2. There are \_\_\_\_\_ main political parties in the UK.  
A. two    B. three    C. four
3. The British Museum \_\_\_\_\_ in 1753.  
A. was founded    B. was found    C. founded
4. The National Gallery is situated in \_\_\_\_\_.  
A. the City    B. Trafalgar Square    C. Westminster
5. Russia \_\_\_\_\_ by three oceans.

A. is covered B. is boarded C. is washed

**Установите правильную последовательность/соответствие в предложенных вариантах ответов**

**1.**

|   |                                       |   |                                 |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Excuse me. Are you Paola Veroni?      | 1 | No, I'm not. I'm Paola Nardini. |
| 2 | Is Sandra from Turkey?                | 2 | Yes. She's from Istanbul.       |
| 3 | Excuse me. Are we in room 201 or 202? | 3 | You're in room 202.             |
| 4 | Where are Ivan and Alex from?         | 4 | They're from St. Petersburg.    |
|   |                                       | 5 | Yes, they are from Ohio.        |

2. Последовательность слов в предложении может быть следующей

\_\_\_\_\_

1. let
2. me
3. introduce
4. myself

**Записать пропущенное слово:**

1. The United Kingdom \_\_\_\_\_ on the British Isles.
2. The \_\_\_\_\_ of the UK is 59 million people.
3. The British Parliament has two \_\_\_\_\_.
4. The Omsk region is located in \_\_\_\_\_ Siberia.
5. The main organs of the thorax are: the gullet, the heart, \_\_\_\_\_.

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Ответы на задания теста засчитываются в случае правильного решения.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 81% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 80% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 61% правильных ответов.

По итогам изучения дисциплины проводится экзамен, в ходе которого проверяется достижение уровня владения коммуникативными компетенциями, предусмотренными Программой дисциплины.

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА получения зачета/дифференцированного зачета

| <b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ» |                                                                                                                                                                         |
| <b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |
| <b>Цель промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                    | установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы                                   |
| <b>Формы промежуточной аттестации</b>                                                                                                                                                                                                   | зачёт / дифференцированный зачет                                                                                                                                        |
| <b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>                                                                                                                                                                     | участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины                            |
| <b>Основные условия получения зачёта</b>                                                                                                                                                                                                | 1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; |

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценку «отлично» выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Обучающийся выполнил на оценку «отлично» и «хорошо» все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Обучающийся прошёл заключительное тестирование на оценку «отлично».

Оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Обучающийся выполнил на оценку «хорошо» все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. Обучающийся прошёл заключительное тестирование на оценку «хорошо».

Оценку «удовлетворительно» получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. Обучающийся выполнил на оценку «удовлетворительно» все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, обучающийся прошёл заключительное тестирование на оценку «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями. Обучающийся не выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную). Обучающийся не прошёл заключительное тестирование.

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах), для академического и профессионального взаимодействия  
ИД-1 УК-4 выбирает на государственном и иностранном (-ых) языке (-ах) вербальные средства, соответствующие деловому стилю общения в устной и письменной формах

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. Mary: «Susan, this is my groupmate, Paul. Paul, this is Susan, my friend».

Paul: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+Good to meet you.

Yeah?

Congratulations.

Hi.

2. Mary: «Did you have a good weekend?»

Alex: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+Well, yes and no.

Why? What happened?

Congratulations.

Yeah?

3.

Ben: «Well, first the good news. I finally passed my English test»

John: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+Congratulations. That's great.

Yeah?

Oh, no!

Brilliant, thanks.

4.

Student 1: «Will you help me with the Philosophy report?»

Student 2: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+ I can't. I'm going out.  
 Yeah?  
 Oh, no!  
 I'm very sorry.

**5. (on the phone)**

Student: «I'd like to speak to the Dean, please»!

Secretary: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+ The Dean will speak to you in a moment. Would you like to hold on?

Who are you?

I'm very sorry.

Who's calling?

**6. (on the phone)**

Secretary: «Hello, the Dean's office. What can I do for you»?

Student: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+ I'd like to speak to the Dean, please!

Who's calling?

Mr. Dean? Hello...

Is that the Dean's office?

**7.**

Secretary: «Good afternoon. Can I help you?»

Student: «\_\_\_\_\_»

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+ Yes, please. I have an appointment with the Dean.

I don't know.

Who are you?

Good morning. How are you?

**8.**

Student: «Good morning, I have an appointment with the Dean».

Secretary: «\_\_\_\_\_».

ПРОПУЩЕННОЙ РЕПЛИКОЙ ЯВЛЯЕТСЯ:

+Please take a sit for a moment. I'll tell the Dean you are here

What's the problem?

Good morning. How are you?

I'm very sorry.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФРАЗ В ДИАЛОГЕ:**

1. Can I have a phone card, please?
2. Fifteen pounds, please.
3. Here you are.
4. Thanks.

**2. ПРАВИЛЬНАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ФРАЗ В ДИАЛОГЕ:**

1. Excuse me. Where's the post office?
2. It's over there, next to the Internet café.
3. Oh yes, I can see it. Thanks.
4. No problem.

**3. СООТВЕТСТВИЕ РЕПЛИКИ И ОТВЕТА. ОДИН ОТВЕТ ЛИШНИЙ**

|   |                                          |   |                       |
|---|------------------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Hello, I'm Charlie.<br>What's your name? | 1 | Freddie.              |
| 2 | Nice to meet you.                        | 2 | Nice to meet you too. |
| 3 | How are you?                             | 3 | Fine, thanks.         |

|   |                       |   |              |
|---|-----------------------|---|--------------|
| 4 | What day is it today? | 4 | It's Monday. |
|   |                       | 5 | Bye.         |

#### 4. СООТВЕТСТВИЕ РЕПЛИКИ И ОТВЕТА. ОДИН ОТВЕТ ЛИШНИЙ

|   |                           |   |                                    |
|---|---------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Hi, Fran. This is Sophie. | 1 | Nice to meet you.                  |
| 2 | My name's Marc, not Matt. | 2 | Sorry.                             |
| 3 | See you on Saturday. Bye. | 3 | Yes, see you on Saturday. Goodbye. |
| 4 | What day is it today?     | 4 | It's Monday                        |
|   |                           | 5 | Nice to meet you too..             |

#### 5. СООТВЕТСТВИЕ РЕПЛИКИ И ОТВЕТА. ОДИН ОТВЕТ ЛИШНИЙ

|   |                                       |   |                                 |
|---|---------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 | Excuse me. Are you Paola Veroni?      | 1 | No, I'm not. I'm Paola Nardini. |
| 2 | Is Sandra from Turkey?                | 2 | Yes. She's from Istanbul.       |
| 3 | Excuse me. Are we in room 201 or 202? | 3 | You're in room 202.             |
| 4 | Where are Ivan and Alex from?         | 4 | They're from St.Petersburg.     |
|   |                                       | 5 | Yes, they are from Ohio.        |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

##### 1. Прочитайте объявление

##### *Yoga class*

8-week beginners' course in sports centre. 7-8.30 p.m. Monday and Thursdays. Call Sue, tel.: 012222 641813 (eves, only).

**ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ**

The yoga class has \_\_\_\_ lessons a week.

+ 2

##### 2. Прочитайте объявление

Found. Mobile phone in Room 345. Xiom i Pro 8 (black). Last Tue at about 7 p.m. 07232412119 (Paul).

**ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ**

The mobile phone was found by \_\_\_\_\_.

+ PAUL

##### 3. Прочитайте объявление

Cleaner needed. Private house in Percy St. No experience necessary. £7 p/h, 3 hours p/w. nancy@ukmail.net

**ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ**

The cleaner will get ... pounds per week.

+21

##### 4. Прочитайте объявление

Room to let. In friendly shared house near college. Available from 1<sup>st</sup> October. £90 p/w+bills.

ЗАПОЛНИТЕ ПРОПУСК. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦИФРОЙ

The room will cost at least ... every week.

+90

ИД-2 ук-4 демонстрирует умение работы с иноязычными текстами, необходимыми для осуществления деловой коммуникации

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

1. The names of popular modern search engines are: \_\_\_\_\_

+ Google

+ Yandex

Windows

Android

2. The positive aspects of using the Internet are:

+contact with friends who are far away

+getting an immediate response from people

cutting off people from real life

distant from people

3. The following applications can increase people 'safety and save the time and money:

+security alarm

+control of temperature and humidity

input

audio information

4. I recommend the following operation systems:

+ MacOS

+Microsoft

Excel

software

5. The nuclear objects of operation systems can be represented by \_\_\_\_\_

+ files

+processor

commander

speaker

6. Modern \_\_\_\_\_ can hold huge amounts of information.

+ computers

+smartphones

printers

scanners

7. My laptop has a built-in \_\_\_\_\_

+microphone

+camera

scanner

earphones

8. The operating system provides \_\_\_\_\_

+running programs (basic world processor)

+storing the information in files

starting work

containing information

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах**

**ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

1. СООТНЕСИТЕ ТЕКСТ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА С РЕЗУЛЬТАТАМИ, ВЫДАННЫМИ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ

|            |                               |
|------------|-------------------------------|
| 1. primary | 1. a school for children aged |
|------------|-------------------------------|

|                  |                                                                                                |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| school           | 5 to 11                                                                                        |
| 2. public school | 2. a free school supported by the government                                                   |
| 3. college       | 3. an educational institution which gives specialized education to students over the age of 16 |
| 4. university    | 4. an educational institution at the highest level where students study for a degree           |
|                  | 5. a separate school where pupils study for A-level exams                                      |

**2. СООТНЕСИТЕ ТЕКСТ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА С РЕЗУЛЬТАТАМИ, ВЫДАННЫМИ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ**

|                |                                                                                                |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. examination | 1. a formal written, spoken or practical test, especially at school or college                 |
| 2. test        | 2. an examination of somebody's knowledge or ability                                           |
| 3. term        | 3. one of the periods into which a year is divided at school, college, or university           |
| 4. degree      | 4. the qualification given to a student after he or she has completed his or her studies       |
|                | 5. an educational institution which gives specialized education to students over the age of 16 |

**3. СООТНЕСИТЕ ТЕКСТ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА С РЕЗУЛЬТАТАМИ, ВЫДАННЫМИ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ**

|             |                                                            |
|-------------|------------------------------------------------------------|
| 1. subject  | 1. an area of knowledge studied in a school, college, etc. |
| 2. fail     | 2. not pass a test or an exam                              |
| 3. Bachelor | 3. a first university degree                               |
| 4. skill    | 4. the ability to do something well                        |
|             | 5. a skill that you need in a particular task              |

**4. СООТНЕСИТЕ ТЕКСТ ПОИСКОВОГО ЗАПРОСА С РЕЗУЛЬТАТАМИ, ВЫДАННЫМИ ПОИСКОВОЙ СИСТЕМОЙ**

|                 |                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| canteen         | 1. a place where food and drink are served in a school, college         |
| extracurricular | 2. not part of the usual course of work or studies at a college         |
| Dean            | 3. a person in a university who is in charge of a department of studies |
| compulsory      | 4. that you can choose to do or have if you want to                     |
|                 | 5. that must be done because of a law or a rule                         |

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1.** Прочитайте объявления о сдаче жилья в аренду и выполните задание

**FIRHOUSE.** 2 bedrooms, bathroom, new kitchen, large living room. Near park and buses to city centre. Very quiet area. Shopping centre 8 min. No pets. 850 Euros per month.

**CASTLEKNOCK.** 1 double bedroom, 2 single bedrooms, 2 bathrooms, large kitchen, 2 living rooms. Small garden. Near Castleknock village, Phoenix Park, shops and restaurants. 10 min walk to station. 1,450 Euros per month.

**CLONTARF.** 2 bedrooms, bathroom, large kitchen and living room with view of city. Quiet street. Near station (5 min) and shops. Non-smokers only. 1000 Euros per month.

**ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩИЙ ВАРИАНТ КВАРТИРЫ/ДОМА ДЛЯ СЕМЬИ McCAFFREY. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.**

Harry and Beth McCaffrey are from Edinburgh, Scotland. They have got 2 children, a boy and a girl, and a dog. They want to be near a station and a park. Maximum rent per month = 1,500 Euros.

+ CASTLEKNOCK

**2.** Прочитайте объявления о сдаче жилья в аренду и выполните задание

**SMITHFIELD.** 1 bedroom, bathroom, large kitchen and a living room with balcony. 10 min walk to city centre. Bus stop 1 min. Non-smokers only. 700 Euros per month.

**CLONTARF.** 2 bedrooms, bathroom, large kitchen and living room with view of city. Quiet street. Near station (5 min) and shops. Non-smokers only. 1000 Euros per month.

**FIRHOUSE.** 2 bedrooms, bathroom, new kitchen, large living room. Near park and buses to city centre. Very quiet area. Shopping centre 8 min. No pets. 850 Euros per month.

**ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩИЙ ВАРИАНТ КВАРТИРЫ/ДОМА ДЛЯ СЕМЬИ RICHARDSON. ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЗАГЛАВНЫМИ БУКВАМИ.**

Gary and Cathy Richardson live in Bournemouth, England. Cathy has got a new job in the centre of Dublin. Gary's a writer and he works at home. Gary smokes, but Cathy does not. Maximum rent per month = 1,000 Euros.

+ FIRHOUSE