

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.09.2025 08:15:01

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

**ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 – Зоотехния**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.О.31 Свиноводство

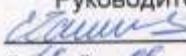
**Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»**

Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет зоотехнии, товароведения и стандартизации

ОПОП по направлению подготовки
36.03.02 Зоотехния

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Е.А. Чаунина
« 15 » 06 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Е.А. Чаунина
« 15 » 06 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины

Б1.О.31 Свиноводство

Направленность (профиль) «Зооинжиниринг»
с дополнительной квалификацией «Руководитель предприятия»

Обеспечивающая преподавание дисциплины
кафедра -

Кормления животных и частной
зоотехнии

Разработчик (и) РП:

канд. техн. наук, доцент



Д.С. Рябкова

Внутренние эксперты:

Председатель МК,
канд. с.-х. н, доцент



И.А. Коршева

Начальник управления информационных
технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, утверждённый приказом Министерства образования и науки № 972 от 22.09.2017 г.
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) «Зооинжиниринг».

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, организационно-управленческий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков в области свиноводства.

Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	ИД-1 _{опк-2} Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	анализировать влияние природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на здоровье и продуктивность животных, разрабатывать меры профилактики заболеваний и повышения экономической эффективности животноводства	методами оценки воздействия внешних условий среды обитания, селекции и кормопроизводства на физиологическое состояние, воспроизводство и жизнеспособность сельскохозяйственных животных, инструментами анализа и принятия решений для минимизации рисков и максимизации прибыли отрасли животноводства

¹ В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;
- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		<p>ИД-2_{ОПК-2} Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>особенности влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных, требования к содержанию, уходу и кормлению животных в зависимости от специфики хозяйствования и экономики региона</p>	<p>Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>методиками оценки состояния здоровья и продуктивности животных, навыками разработки мероприятий по оптимизации содержания, кормления и обслуживанию животных, обеспечивающих повышение производительности труда и экономическую эффективность производства продукции животноводства</p>
		<p>ИД-3_{ОПК-2} Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>теоретические основы и методы оценки влияния природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов на организм животных, закономерности изменения показателей здоровья и продуктивности животных в условиях различных производственных ситуаций</p>	<p>проводить комплексную оценку текущего состояния животных, формировать прогнозы изменений продуктивных качеств и состояний здоровья животных, предлагать оптимальные решения по улучшению технологий выращивания и ведения хозяйства с целью повышения качества продукции и снижения издержек</p>	<p>Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности</p>

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ОПК-2	ИД-1 _{опк-2}	Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Поверхностно знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Свободно ориентируется в принципах влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В полной мере владеет знаниями особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Презентация, собеседование, контрольная работа, тестирование, курсовой проект, экзамен
		Наличие умений	Умеет определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не умеет определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет на минимальном уровне определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет на достаточном уровне определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет на минимальном уровне навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет стандартными навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет на высоком уровне навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
ИД-2 _{опк-2}		Полнота знаний	Знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Поверхностно знает особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Свободно ориентируется в принципах влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	В полной мере владеет знаниями особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Презентация, собеседование, контрольная работа, тестирование, курсовой проект, экзамен
		Наличие умений	Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет на минимальном уровне определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Умеет на достаточном уровне определять степень влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Не владеет навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет на минимальном уровне навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет стандартными навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	Владеет на высоком уровне навыками определения особенностей влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов	

ИД-3опк.2	Полнота знаний	Знает процедуру оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не знает процедуру оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Поверхностно знает процедуру оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Знает процедуру оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания в области процедуры оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Презентация, собеседование, контрольная работа, тестирование, курсовой проект, экзамен
	Наличие умений	Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет на минимальном уровне учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Умеет на достаточном высоком уровне учитывать влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	
	Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Не владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет на минимальном уровне навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет стандартными навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	Владеет на высоком уровне навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.10 Генетика и биометрия	Знать: генетические основы селекции Уметь: рассчитывать основные селекционные показатели	Б2.О.02.01 (П) Технологическая практика	Б1.В.05 Сельскохозяйственная энтомология
Б1.О.09 Морфология животных	Знать: строение скелета, анатомию внутренних органов свиньи;		Б1.В.08.01 Экономика и организация производства на предприятиях АПК
Б1.О.17 Физиология и этология животных	Знать: физиологию органов пищеварения, размножения свиней; Уметь определять тип нервной деятельности свиней;		
Б1.О.20 Разведение животных	Знать: классификацию типов конституции свиней, методы изучения экстерьера свиней; Уметь рассчитывать: показатели роста свиней, основные селекционные показатели; Владеть навыками: измерения животных, построения экстерьерных профилей, графиков роста.		
Б1.О.21 Кормление животных	Знать: классификацию кормовых средств, значение основных питательных веществ рациона, витаминов, минералов и их содержание в кормах; Уметь: определять потребность свиней различного производственного назначения в питательных веществах и общей энергии; Владеть навыками составления рационов, сбалансированных по всем питательным веществам с учётом их потребностей.		
Б1.О.16 Зоогигиена	Знать основные параметры микроклимата в помещениях для содержания различных половозрастных групп, методы их оптимизации; Уметь определять параметры микроклимата в помещениях		

* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма экзамена по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса.
Продолжительность семестра 19 недель.

Вид учебной работы	Трудовоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 6 сем.	заочная форма 4 курс
1. Контактная работа		
1.1. Аудиторные занятия, всего	84	18
- лекции	30	8
- практические занятия (включая семинары)		
- лабораторные работы	54	10
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		
2. Внеаудиторная академическая работа	96	189
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде**		
- электронной презентации	10	10
- курсового проекта	40	40
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	16	133
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	16	6
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	14	
3. Подготовка и сдача экзамена по итогам освоения дисциплины	36	9
ОБЩАЯ трудовоемкость дисциплины:	Часы	216
	Зачетные единицы	6
<i>Примечание:</i>		
* – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.					ВАРС		формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел				
		Контактная работа		Аудиторная работа			всего	Фиксированные виды						
		всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)								
				практические (всех форм)	лабораторные									
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11					
Очная форма обучения														
1	Введение в свиноводство	20	6	2		4	96	50	Контрольная работа Тестирование	ОПК-2				
	Состояние отрасли в России и зарубежных странах.													
	Основные биологические особенности свиней													
2	Экстерьер и интерьер свиней	22	8	2		6								
	Конституция свиней, типы телосложения													
	Экстерьер свиней и методы его оценки													
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней													
	Интерьер свиней													
3	Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней													
	Рост, развитие и продуктивность свиней	22	12	4		8								
	Рост и развитие свиней													
4	Продуктивные качества свиней													
	Происхождение, эволюция и пороодообразования свиней	24	6	2		4								
	Происхождение и эволюция свиней													
5	Пороодообразование в свиноводстве. Классификация и характеристика пород свиней													
	Племенная работа в свиноводстве	26	16	6		10								
	Разведение и селекция свиней													
6	Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах													
	Кормление свиней	24	12	4		8								
	Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов													
7	Основные принципы организации кормовой базы													
	Технология производства свинины	22	10	4		6								
8	Организация и техника воспроизводства стада		8	4		4								
	Организация воспроизводства стада													
	Организация выращивания молодняка свиней													
9	Технология откорма свиней	20	6	2		4								
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x					x	Экзамен		
Итого по дисциплине		180	84	30		54					96	50	36	

Заочная форма обучения											
1	Введение в свиноводство	21						189	50	Тестирование Контрольная работа	ОПК-2
	Состояние отрасли в России и зарубежных странах.										
2	Основные биологические особенности свиней										
	Экстерьер и интерьер свиней	25	4	2		2					
	Конституция свиней, типы телосложения										
	Экстерьер свиней и методы его оценки										
	Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней										
	Интерьер свиней										
3	Влияние стрессов на здоровье и продуктивность свиней										
	Рост, развитие и продуктивность свиней	23	2	2							
	Рост и развитие свиней										
4	Продуктивные качества свиней										
	Происхождение, эволюция и породообразования свиней	25	4	2		2					
	Происхождение и эволюция свиней										
	Породообразование в свиноводстве. Классификация и характеристика пород свиней										
5	Племенная работа в свиноводстве	23	2			2					
	Разведение и селекция свиней										
	Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах										
6	Кормление свиней	23	2	2							
	Потребность свиней в энергии и питательных веществах кормов										
	Основные принципы организации кормовой базы										
7	Технология производства свинины	21									
8	Организация и техника воспроизводства стада	23	2			2					
	Организация воспроизводства стада										
	Организация выращивания молодняка свиней										
9	Технология откорма свиней	23	2			2					
	Промежуточная аттестация		x	x	x	x	x	x	x	Экзамен	
Итого по дисциплине		207	18	8		10		189	50	9	

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции	3	4	5	6
1	1	Тема: Значение свиноводства, современное состояние отрасли. 1) Народнохозяйственное значение свиноводства. 2) Современное состояние свиноводства в мире и регионе.	2		Проблемная лекция
2	2	Тема: Типы телосложения свиней	2	2	Лекция визуализация
		1) Конституция свиней. Факторы, влияющие на формирование конституции.			
		2) Значение и связь телосложения с продуктивностью.			
		3) Взаимосвязь конституции свиней с их стрессоустойчивостью			
		4) Классификация направлений продуктивности и кондиций свиней.			

3	3-4	Тема: Рост, развитие и продуктивность свиней.	4	2	
		1) Показатели, характеризующие рост свиней.			
		2) Биологические особенности роста свиней.			
		3) Продуктивность свиней.			
4	5	Тема: Происхождение, эволюция, процесс породообразования свиней.	2	2	
		1) Происхождение и классификация домашних свиней.			
		2) Эволюция свиней в процессе одомашнивания.			
		3) Образование аборигенных и создание культурных пород свиней			
5	6-8	Тема: Племенная работа в свиноводстве.	6		
		1) Задачи, структура племенной сети, организационные принципы			
		2) Методы разведения свиней			
6	9-10	Тема: Кормление свиней	4	2	Проблемная лекция
		1) Особенности кормления свиней			
		2) Потребность свиней в энергии и питательных веществах			
		3) Использование кормовых добавок в рационах свиней			
7	11-12	Тема: Технология производства свинины на промышленной основе	4		Лекция визуализация
		1) Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины			
		2) Типы свиноводческих хозяйств			
		3) Принципы ведения поточной технологии производства свинины и основные понятия			
8	13-14	Тема: Организация и техника воспроизводства стада	4		Лекция визуализация
		1) Структура стада			
		2) Физиология размножения свиней			
		3) Подготовка хряков и маток к случке			
9	15	Тема: Технология откорма свиней	2		
		1) Факторы, влияющие на результаты откорма			
		2) Виды откорма.			
		3) Содержание свиней на откорме			
Общая трудоемкость лекционного курса			30	8	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		30	- очная форма обучения		16
- заочная форма обучения		8	- заочная форма обучения		4
Примечания:					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Лабораторный практикум.

Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

№			Тема лабораторной работы	Трудоемкость ЛР, час		Связь с ВАРС		Применяемые интерактивные формы обучения*
раздела	ЛЗ*	ЛР*		очная форма	заочная форма	предусмотрена самоподготовка к занятию +/-	Защита отчета о ЛР во внеаудиторное время +/-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		1-2	Биологические особенности свиней	4		+	-	
2		3-5	Экстерьер и интерьер свиней	6	2	+	-	Работа в малых группах
3		6-9	Анализ методов оценки роста и развития свиней	8		+	-	
4		10-11	Породообразование в свиноводстве	4	2	+	-	
5		12-16	Племенная работа в свиноводстве	10	2	+	-	Работа в малых группах
6		17-20	Кормление свиней	8		+	-	
7		21-23	Расчёт основных параметров производства свинины на промышленных комплексах	6		+	+	Работа в малых группах
8		24-25	Организация воспроизводства стада	4	2	+	-	
9		26-27	Технология откорма свиней	4		+	-	
Итого ЛР			Общая трудоемкость ЛР	54	8	x		

Примечания:
 - материально-техническое обеспечение лабораторного практикума – см. Приложение 6;
 - обеспечение лабораторного практикума учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита курсового проекта по дисциплине

5.1.1.1 Место КП в структуре учебной дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением КП		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения и защиты КП
№	Наименование	
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	ОПК-2
6	Кормление свиней	
7	Технология производства свинины	
8	Организация и техника воспроизводства стада	
9	Технология откорма свиней	

5.1.1.2 Перечень примерных тем курсовых проектов

- Расчёт объёма производства свинины на промышленных комплексах разной мощности (24, 27, 54, 108 тыс. голов)

5.1.1.3 Информационно-методическое и материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта

- 1) Материально-техническое обеспечение процесса выполнения курсового проекта – см. Приложение 6.
- 2) Обеспечение процесса выполнения курсового проекта учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.
- 3) Методические указания по выполнению курсового проекта (работы) представлены в Приложении 4.

5.1.1.4 Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	2	Задание студенту на выполнение КП
1.1. Выбор темы, составление списка дополнительной литературы и плана работы	4	Согласованная тема КП
1.2 Подбор и изучение литературы	10	
1.2 Составление плана работы	4	Согласованный план КП
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 Введение	2	
2.2 Расчет основных параметров производства свинины на комплексе	6,0	Предварительный вариант расчёта основных параметров комплекса
2.3 Составление рационов и расчёт общей потребности в кормах	2	Предварительный вариант рационов и общей потребности в кормах
2.4 Расчет экономической эффективности	2	
3. Заключительный этап	3	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	2,5	Окончательный оформленный вариант КП
3.2. Подготовка к защите	2	
3.3. Защита	0,5	Ответы на вопросы
Итого на выполнение проекта (работы)	40	

5.1.1.5 Процедура защиты курсового проекта

Процедура защиты курсового проекта и оценочные средства для самооценки и оценки, критерии оценки результатов его выполнения представлены в Приложении 9.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Хорошо»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Удовлетворительно»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы,

различных подходов к ее решению; в расчёта допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; рекомендации ошибочны.

5.1.2 Выполнение и сдача электронной презентации

5.1.2.1 Место электронной презентации в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением электронной презентации		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения электронной презентации
№	Наименование	
2	Экстерьер и интерьер свиней	ОПК-2
3	Рост, развитие и продуктивность свиней	
4	Происхождение, эволюция и породообразования свиней	
5	Племенная работа в свиноводстве	
6	Кормление свиней	
8	Организация и техника воспроизводства стада	

5.1.2.2 Перечень примерных тем электронной презентации

- Народнохозяйственное значение свиноводства
- Современное состояние и перспективы развития свиноводства России
- Интенсификация свиноводства
- Биологические особенности свиней
- Физиология пищеварения свиней
- Убойные качества свиней. Анатомо-морфологические особенности строения туш свиней
- Качественные показатели свинины и факторы, ее определяющие
- Свинья как объект биологических и медицинских исследований
- Особенности роста и развития свиней
- Классификация типов конституции свиней. Характеристика типов конституции свиней по Кулешову и Иванову
- Типы свиней по скороспелости
- Производственные типы свиней
- Кондиции свиней
- Методы оценки экстерьера и конституции свиней
- Интерьер свиней, методы оценки, связь с продуктивностью
- Значение и организация прижизненной оценки мясных и откормочных качеств свиней
- Происхождение свиней, изменение экстерьера, развития и продуктивности животных в процессе одомашнивания
- Характеристика дикого кабана
- Методы выведения пород свиней
- Породы универсального направления продуктивности
- Породы мясного направления продуктивности
- Породы сального направления продуктивности
- Классификация поведенческих инстинктов. Основные инстинкты поведения
- Групповое поведение свиней. Иерархическое ранжирование
- Особенности полового поведения свиней, их использование в технологии цеха осеменения
- Агрессивность свиней. Сон и суточная активность. Поведенческая терморегуляция

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения электронной презентации – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата электронной презентации учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Зачтено» – тема презентации соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема презентации и содержание не соответствуют заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
Очная форма обучения			
6	Кормление свиней Потребность свиней в энергии и питательных веществах Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней Способы подготовки различных кормов к скармливанию Основные принципы организации кормовой базы	6	собеседование
7	Технология производства свинины Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины Типы свиноводческих хозяйств	6	собеседование
8	Организация и техника воспроизводства стада Приучение хряков к работе на СИО Кормление хряков-производителей Организация и проведение случки	4	собеседование
Заочная форма обучения			
1	<i>Введение в свиноводство</i> Состояние отрасли в России и зарубежных странах Основные биологические особенности свиней	8	собеседование
2	Экстерьер и интерьер свиней Типы высшей нервной деятельности и темпераменты свиней Влияние стрессов на здоровье и продуктивность	10	собеседование

	свиней		
3	Рост и развитие свиней	10	собеседование
4	Происхождение и эволюция свиней	12	собеседование
5	Организация селекционно-племенной работы в свиноводческих хозяйствах	12	собеседование
6	Кормление свиней Санитарное состояние кормов и кормовые отравления свиней Способы подготовки различных кормов к скармливанию Основные принципы организации кормовой базы	20	собеседование
7	Технология производства свинины Признаки, характеризующие современные технологии производства свинины Типы свиноводческих хозяйств	20	собеседование
8	Организация и техника воспроизводства стада Приучение хряков к работе на СИО Кормление хряков-производителей Организация и проведение случки	18	собеседование
9	Технология откорма свиней	23	
Примечание: - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время беседы высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
Очная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	1. Рассмотрение поставленных вопросов 2. Изучение литературы по изучаемым вопросам. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	16
Заочная форма обучения				
Лабораторные занятия	Подготовка по темам лабораторных занятий	План лабораторных занятий; Задания преподавателя, выдаваемые в конце предыдущего занятия	3. Рассмотрение поставленных вопросов 4. Изучение литературы по изучаемым вопросам. Подготовка ответов на вопросы, написание конспекта	6

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не оформил отчетный материал на основе самостоятельного изучения литературы, не смог раскрыть теоретическое содержание поставленных вопросов. Затрудняется решать практические задачи.

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Собеседование/ опрос	100%		7
Тест	100%		3
Контрольная работа	100%		4

6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>Письменный</i>
Процедура проведения экзамена -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекта в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины
в составе ОПОП

1. Рассмотрена и одобрена:
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры кормления животных и частной зоотехнии протокол № 7 от 14.03.2025 г. Зав.кафедрой, к.с.-х.н., доцент. <u><i>Е.А. Чаунина</i></u> /Е.А. Чаунина/
б) На заседании методической комиссии по направлению 36.03.02 Зоотехния; протокол № 8 от 22.04.2025 Председатель МКН, канд.с-х.н, доцент <u><i>И.А. Коршева</i></u> И.А. Коршева
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:
Директор СибНИИП – филиал ФГБНУ «Омский АНЦ», канд. с.-х. наук  <u><i>А.Б. Дымков</i></u> А.Б. Дымков
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.О.31 Свиноводство	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
1	2
Арнаутовский, И. Д. Племенное дело в свиноводстве : учебное пособие / И. Д. Арнаутовский. — Благовещенск : ДальГАУ, 2017. — 233 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137718 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Бажов, Г. М. Интенсивное свиноводство : учебник для вузов / Г. М. Бажов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47701-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/407585 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Бекенёв, В. А. Технология разведения и содержания свиней : учебное пособие / В. А. Бекенёв. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1257-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210836 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Кузнецов, А. Ф. Современные производственные технологии содержания сельскохозяйственных животных : учебное пособие / А. Ф. Кузнецов, Н. А. Михайлов, П. С. Карцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 456 с. — ISBN 978-5-8114-1312-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/211223 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Фаритов, Т. А. Корма и кормовые добавки для животных : учебное пособие / Т. А. Фаритов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-8114-1026-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/210464 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Свиноводство : учебное пособие / составитель Н. С. Баранова. — пос. Караваево : КГСХА, 2019. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133655 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Комлацкий, В. И. Этология свиней / В. И. Комлацкий. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 416 с. — ISBN 978-5-507-47221-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/352091 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Технология производства и переработки продукции свиноводства : учебник для во / В. Г. Кахикало, Н. Г. Фенченко, О. В. Назарченко, Н. И. Хайруллина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-4645-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/143674 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Свиноводство: учеб. пособие / Н. Н. Пельц, И. П. Иванова, Е. Н. Юрченко ; Ом. гос. аграр. ун-т, Ин-т ветеринар. медицины и биотехнологии. - Омск : ФГБОУ ВО Омский ГАУ, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-89764-433-9. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Свиноводство : учебник / В. Д. Кабанов. - Москва : Колос, 2001. - 431 с. - (Учебники и учебные пособия для высших сельскохозяйственных учебных заведений). - ISBN 5-10-003743-1 – Текст : непосредственный	НСХБ

Межгосударственный стандарт ГОСТ 31476-2012 "Свиньи для убоя. Свинина в тушах и полутушах. Технические условия" (введен в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 октября 2012 г. N 507-ст) [Электронный ресурс].	СПС Консультант Плюс
Лимаренко А. А. Кормовые отравления сельскохозяйственных животных : учебное пособие для вузов / А. А. Лимаренко, Г. М. Бажов, А. И. Бараников. - СПб. : Лань, 2007. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-8114-0711-8 – Текст : непосредственный.	НСХБ
Бажов Г. М. Справочник свиновода : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки Зоотехния / Г. М. Бажов, Л. А. Бахирева, А. Г. Бажов. - СПб. : Лань, 2007. - 272 с. - ISBN 978-5-8114-0680-7 – Текст : непосредственный	НСХБ
Мироненко А. Т. Животноводство Омского Прииртышья : монография / А. Т. Мироненко, В. В. Никитин. - Омск : Кн. изд-во, 2004. - 336 с. - ISBN 5-85540-476-5. – Текст : непосредственный	НСХБ
О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения [Электронный ресурс] : федер. закон от 30 марта 1999 г. No 52-ФЗ : с изм. и доп.	СПС Консультант Плюс
О ветеринарии [Электронный ресурс] : закон Рос. Федерации от 14 мая 1993 г. N 4979-1 (с изм. и доп.).	СПС Консультант Плюс
Ветеринария. – Москва : Ветеринария, 1921. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 0042-4846. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Свиноводство. – Москва : ООО ИД Свиноводство, 1930. – . – Выходит 8 раз в год. – ISSN 0039-713X. – Текст : непосредственный.	НСХБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА, необходимых для освоения дисциплины

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС)		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система «Издательства Лань»	http://e.lanbook.com
	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM	http://znanium.com
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	Локальная сеть университета
	Универсальная база данных ИВИС	https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):		
	Сайт журнала «Свиноводство»	https://www.svinoprom.ru/
	Сайт журнала «Животноводство России»	http://www.zzr.ru/
	Агропромышленный портал	https://www.agroxxi.ru/
	Профессиональные базы данных	https://clck.ru/MC8Aq
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
	Автор(ы)	Наименование
		Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины			
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт		
Пакет офисных программ	Лекции, лабораторные работы, практические занятия, ВАРО		
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса			
Наименование справочной системы	Доступ		
СПС «КонсультантПлюс»	http://www.consultant.ru , Локальная сеть университета		
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Компьютерный класс с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Практические занятия, ВАРО	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции	
4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	https://do.omgau.ru	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ
Новые производственные технологии: аддитивные технологии и быстрое прототипирование; новые материалы	Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности	1С: комплексная автоматизация; 1С: Цифровое животноводство. Оперативный учет и управление производством	Компьютерный класс (ауд. 256, 259, ИВМиБ)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Лекционная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная; демонстрационное оборудование: мультимедийный проектор, переносной ноутбук.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Доска аудиторная, демонстрационное оборудование: мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. Организационные требования к учебной работе по дисциплине

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, лабораторные занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовое проектирование, презентация, экзамен.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в том числе в интерактивной форме в виде визуализации и проблемных лекций.

В ходе изучения дисциплины обучающимся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: фиксированные виды работ (электронная презентация), самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему контролю, курсовое проектирование. Презентация демонстрируется и сопровождается сообщением и представляется на лабораторных занятиях.

На самостоятельное изучение обучающихся выносятся отдельные темы и вопросы разделов дисциплины. Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение, включаются в контрольные работы и тестирования по изученным темам.

В период изучения дисциплины выполняется курсовой проект, в ходе которого демонстрируют освоение разделов дисциплины.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования и контрольных работ. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме экзамена.

Учитывая значимость дисциплины «Свиноводство» в профессиональном становлении зооинженера к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающихся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них, выступление на семинарских занятиях;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающихся; своевременная сдача преподавателю отчётных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины «Свиноводство» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с семинарскими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введённых в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путём практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определённые знания об анатомии и физиологии сельскохозяйственных животных, принципах кормления и методах разведения с.-х животных при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Свиноводство».

Преподаватель должен чётко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать чёткие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения обучающихся, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагаются следующие формы проведения лекций:

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

При чтении лекций рекомендуется использовать элементы визуализации материала по определённой теме дисциплины.

В зависимости от места и роли в организации учебного процесса можно выделить такие основные разновидности лекций, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Обзорная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

Проблемная лекция предполагает изложение материала через проблемность вопросов, задач или ситуаций. При этом процесс познания происходит в научном поиске, диалоге и сотрудничестве с преподавателем в процессе анализа и сравнения точек зрения и т. д.

3. Организация и проведение лабораторных занятий по дисциплине

По дисциплине БЗ.В.ОД.8 Свиноводство рабочей программой предусмотрены лабораторные занятия, которые проводятся в форме решения предложенных ситуационных задач

Лабораторные занятия служат для осмысления и более глубокого изучения теоретических проблем, а также отработки навыков использования знаний. Семинарское занятие даёт обучающему возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- овладеть терминологией и свободно ею оперировать;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог, дискуссию, оппонировать.

Выездное занятие – это занятие, проводимое вне аудитории, но под контролем ведущего преподавателя и представителя от предприятия (в данном случае главный бухгалтер). На кафедре бухгалтерского учета и аудита ОмГАУ им. П.А. Столыпина осуществляется практика проведения выездных занятий, способствующих приращению профессиональных компетенций.

Выездные занятия могут проводиться в виде:

1. Занятие – экскурсия.
2. Занятие – семинар.
3. Занятие на производстве.
4. Занятие – выставка.
5. Занятие – зачет и др.

Организация выездного занятия намного сложнее, чем организация занятий в аудитории. Необходимо учитывать множество факторов, таких как соблюдение правил техники безопасности, погодные условия, материальные затраты, транспортировка обучающихся, а также заинтересованность самих обучающихся. Поскольку выездное занятие является практическим, на нем должны рассматриваться вопросы, предусмотренные рабочей программой и планом практического занятия, что сопровождается визуальной презентацией практического материала представителем от организации.

Проведение выездного практического результата оформляется справкой, в которой указывается дата проведения выездного занятия, название его темы, организация, на базе которой проводится занятие, состав участников, ведущий преподаватель по дисциплине, представитель от предприятия, подписи организаторов.

Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным обучаемым, представляет различные мнения, чтобы развить дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит слушателей к коллективному выводу или обобщению.

Для того чтобы заинтересовать аудиторию, заострить внимание на отдельных проблемах, подготовить к творческому восприятию изучаемого материала, чтобы сосредоточить внимание, ситуация подбирается

4. Организация самостоятельной работы обучающихся

4.1. Самостоятельное изучение тем

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение, докладываются на практических занятиях в виде доклада (сообщения). Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся все темы для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРС и предоставления отчетных материалов преподавателю. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – электронная презентация.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развёрнутый план изложения темы;
- 3) оформить отчетный материал в установленной форме в следующей последовательности: - приготовление электронной презентации;
- 4) выступить с презентацией;
- 5) предоставить отчетный материал преподавателю (презентация).

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему: дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит практические примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы, соблюдает заданную форму изложения – доклад и презентация;
- «не зачтено» выставляется обучающему, если он не соблюдает требуемую форму изложения, не выделяет основные понятия и не представляет практические примеры.

4.2. Самоподготовка обучающихся к занятиям по дисциплине

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки теоретического материала по заявленной теме занятия, изучения основных терминов, понятий, известных методик. Теоретический материал даётся на лекциях, предшествующих практическому занятию.

4.3. Организация выполнения и проверка электронной презентации

Электронная презентация является итоговой самостоятельной работой, выполненной во внеаудиторное время. При выполнении презентации и сообщения к ней, обучающийся должен показать теоретические знания современных методов анализа, а также умение применять их для практической оценки качества конкретной продукции.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение презентации: получить целостное представление об основных современных проблемах свиноводства.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимися в рамках выполнения презентации:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;
- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающихся выбирает тему презентации самостоятельно (тема закрепляется за обучающимися заранее до начала занятий). Презентация докладывается в рамках аудиторных лабораторных или лекционных занятиях, тематически соответствующих вопросам, отраженным в работе. Часть работ предлагается к докладу на ежегодной научно-практической конференции по свиноводству, проводимой Сибирской Аграрной Группой. Доклад должен составлять не более 5-7 минут.

После выбора темы обучающиеся приступают к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап выполнения.

При аттестации обучающихся по итогам его работы над презентацией руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки**, критерии оценки **содержания**, критерии оценки **оформления**, критерии **оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания:

- степень раскрытия темы;
- самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
- глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования;
- качество анализа объекта и предмета исследования;
- проработка литературы.

2 Критерии оценки оформления:

- логика и стиль изложения;
- структура и содержание введения и заключения;
- объем и качество выполнения иллюстративного материала;
- качество ссылок;
- качество списка литературы;
- общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки:

- способность работать самостоятельно;
- способность творчески и инициативно решать задачи;
- способность рационально планировать этапы и время выполнения работы, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения;
- дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки презентации;
- способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки **участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:**

- способность и умение публично выступления с сообщением;
- способность грамотно отвечать на вопросы;

Критерии оценки:

«Зачтено» – тема соответствует заданию, содержание раскрывает тему и грамотно изложено, заключительная часть включает анализ материала, использовано более пяти современных информационных источников, работа выполнена самостоятельно, оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Не зачтено» – тема и содержание не соответствует заданию, отсутствует заключительная аналитическая часть, работа выполнена не самостоятельно, использованы устаревшие информационные источники

4.4 Организация выполнения курсового проекта

Курсовой проект является одним из видов академической работы студента и завершающим этапом в изучении дисциплины «Свиноводство» и носит творческий характер. Его основная цель состоит в овладении методикой и навыками самостоятельного решения технологических вопросов при организации поточного производства свинины.

Задачи, которые должен реализовать студент при выполнении курсового проекта:

- рассчитать по заданию технологические параметры; определить поголовье свиней, размер и количество технологических групп;
- провести расчет годовой потребности в кормах для свиней;
- рассчитать экономическую эффективность, рентабельности предприятия.

Основным показателем при расчете технологического процесса производства свинины на промышленной основе является мощность комплекса. Она определяет численность свиней маточного поголовья, а также размеры технологических групп свиней. Представленная в данной работе методика расчета поголовья свиней, размера и количества технологических групп, количества станкомест используется в хозяйствах с промышленной технологией, на крупных свиноводческих предприятиях мощностью 6, 12, 36, 24, 54 и 108 тыс. голов.

Структура курсового проекта

Курсовой проект как текстовый документ имеет титульный лист, который оформляется в соответствии с ГОСТ «Общие требования к текстовым документам».

За титульным листом расположено задание по курсовому проекту и затем оглавление разделов данной работы.

Основной текст работы должен быть представлен следующими структурными элементами:

Введение

1. Характеристика поточной технологии производства свинины.
2. Определение цикла воспроизводства и интенсивности использования свиноматок.
3. Определение количества молодняка.
 - 3.1. Количество новорожденных поросят.
 - 3.2. Количество поросят-отъемышей, на дорастивании и откорме.
4. Определение количества свиноматок и хряков разного физиологического состояния.
5. Расчет ритма производства свинины.
6. Расчет технологических групп свиней.
7. Расчет потребности в станкоместах.
8. Динамика живой массы и прироста свиней.
9. Кормление свиней и годовая потребность в кормах.
10. Расчет затрат на заработную плату и корма.
11. Экономическая эффективность хозяйственной деятельности.

Выводы и предложения.

Список используемой литературы.

При написании раздела «Введение» необходимо отразить актуальность темы отрасли свиноводства и указать сущность промышленной технологии на свиноводческих комплексах, положительные и отрицательные стороны работы предприятий свиноводческих различной мощности.

В разделе «Характеристика поточной технологии производства свинины» дают описание основных положений промышленной технологии: принципы промышленной технологии в свиноводстве, система содержания разных технологических групп свиней, характеристике технологических особенностей на комплексе. Следует описать особенности племенной работы и привести схему гибридизации с обоснованием исходных пород и линий.

В разделе «Кормление свиней и годовая потребность в кормах» перед расчётом годовой потребности свиного комплекса в кормах следует описать особенности кормления свиней различных половозрастных групп.

В выводах необходимо дать краткий анализ хозяйства по основным показателям и сделать предложения по улучшению эффективности ведения производства свинины.

Перечень примерных тем курсовых проектов

– Расчёт объёма производства свинины на промышленных комплексах разной мощности (24, 27, 54, 108 тыс. голов)

Примерный обобщенный план-график курсового проектирования по дисциплине

Наименование этапа выполнения курсового проекта. Основные обобщенные вопросы, решаемые на этапе	Расчетная трудоемкость, час.	Примечание
1	2	3
1. Подготовительный этап	2	Задание студенту на выполнение КП
1.1. Выбор темы, составление списка дополнительной литературы и плана работы	4	Согласованная тема КП
1.2 Подбор и изучение литературы	10	
1.2 Составление плана работы	4	Согласованный план КП
2. Разработка темы проекта (основной этап)		
2.1 Введение	2	
2.2 Расчет основных параметров производства свинины на комплексе	6,0	Предварительный вариант расчёта основных параметров комплекса
2.3 Составление рационов и расчёт общей потребности в кормах	2	Предварительный вариант рационов и общей потребности в кормах
2.4 Расчет экономической эффективности	2	
3. Заключительный этап	3	
3.1. Оформление отчета (пояснительной записки, чертежей)	2,5	Окончательный оформленный вариант КП
3.2. Подготовка к защите	2	
3.3. Защита	0,5	Ответы на вопросы
Итого на выполнение проекта (работы)	40	

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«Отлично» выставляется в том случае, если содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний; работа выполнена самостоятельно, отличается определенной новизной; дан обстоятельный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; широко представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Хорошо»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; работа актуальна, выполнена самостоятельно; дан анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; расчеты выполнены правильно; при защите показано знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; даны практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Удовлетворительно»: содержание и оформление работы в целом соответствует требованиям методических указаний; дан поверхностный анализ теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; в расчёта допущены ошибки; при защите показано слабое знание материала, изложенного в работе; тема раскрыта поверхностно; представлен список использованных литературных источников по теме работы.

«Неудовлетворительно»: содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний; тема работы не соответствует заданию; содержание работы не соответствует ее теме; при защите даны в основном неверные ответы; работа содержит существенные ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; рекомендации ошибочны.

5. Контрольные мероприятия при изучении дисциплины

Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах. Входной контроль проводится в виде тестирования.

Критерии оценки входного контроля:

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61-70%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

В течение семестра по итогам изучения дисциплины обучающихся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде устного опроса, контрольных работ и тестирования.

Форма промежуточной аттестации обучающихся – **экзамен**.

Подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету.

Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета.

Основные условия допуска обучающегося к экзамену:

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине.

Плановая процедура проведения экзамена:

1. Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета
2. Форма экзамена – письменная
3. Время подготовки – 45 мин

Шкала и критерии оценки ответов на вопросы экзаменационного билета

Оценка *«отлично»* ставится обучающемуся, показавшему глубокое знание предмета; аргументировано и логически стройно изложившему материал; свободно применившему при ответе теоретические положения для анализа процессов и явлений, связанных с задачами профессиональной деятельности; продемонстрировавшему навыки и умения в применении теоретических знаний в ходе практических/семинарских занятий; выполнившему фиксированные виды внеаудиторной работы.

Оценка *«хорошо»* ставится обучающемуся, показавшему твердое знание предмета; умеющему применять теоретические знания для анализа тем, связанных с профессиональной деятельностью; продемонстрировавшему навыки в применении теоретических знаний в ходе практических и семинарских занятий; выполнившему фиксированные виды внеаудиторной работы. При ответе на основные вопросы допущены незначительные ошибки, не искажающие суть ответа на вопросы билета

Оценка *«удовлетворительно»* ставится обучающемуся, знающему предмет; продемонстрировавшему навыки и умения в применении теоретических знаний в ходе практических и семинарских занятий, выполнившему фиксированные виды внеаудиторной работы. При ответе на основные вопросы допущены существенные ошибки.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится обучающемуся, не выполнившему фиксированные виды внеаудиторной работы и (или) не усвоившему основного содержания дисциплины.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 60 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
в составе ОПОП 36.03.02 Зоотехния**

Ведомость изменений

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			