

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Комарова Светлана Юриевна
Должность: проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 14.10.2025 07:10:24
Уникальный программный ключ:
43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81a80207c6ee4491209807a

Приложение

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет
имени Н.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса
35.02.05 «Агрономия».**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
ООД.05 История**

Обеспечивающее преподавание дисциплины		Инженерное отделение
Разработчик:		
Преподаватель		Д.В. Кузнецов
Омск 2025		

СОДЕРЖАНИЕ

	3
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ	4
3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ	10
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ	11
5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ООД. 05 История
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности **35.02.05 «Агрономия»** дисциплины ООД. 05 История
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

II. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

Результаты обучения	Показатели оценки образовательных результатов
Общие	
- В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные,
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	

В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	

патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
Дисциплинарные	
- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	Оценка «отлично». За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию. Оценка «хорошо». Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности. Оценка «удовлетворительно». Если обучающийся
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории	

зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Оценка «неудовлетворительно». Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;	

-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	
---	--

III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

Содержание курса	Форма контроля	Коды результатов освоения
Текущий контроль		
РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ПОСЛЕВОЕННЫЙ КРИЗИС ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)		
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
РАЗДЕЛ 2. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918–1939). СССР В 1920–1930-Е ГОДЫ		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06
Тема 2.2. Культурное пространство советского общества в 1920 – 1930-е гг.	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
РАЗДЕЛ 3. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: ПРИЧИНЫ, СОСТАВ УЧАСТНИКОВ, ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И СОБЫТИЯ, ИТОГИ. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 ГОДЫ.		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК 06
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК 02, ОК04, ОК05, ОК 06
РАЗДЕЛ 4. СССР В 1945–1991 ГОДЫ. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 06
Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК 02, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Устный ответ; Решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР	Устный ответ; Решение	ОК 02, ОК 04, ОК 05

(1985–1991 гг.)	практических заданий;	ОК 06
РАЗДЕЛ 5. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2020 ГГ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.		
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Устный ответ; решение ситуационных задач	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Устный ответ; решение практических заданий;	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Устный ответ; Решение практических заданий; Заполнение схем	МП 3, МП 5, П 3
Дифференцированный зачет	Тестирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

4.1. Оценочные средства, применяемые для текущего контроля.

Примеры практических (ситуационных) задач

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ ПО РАЗДЕЛУ № 5 РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX— XXI ВЕКОВ

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. (2 часа)

Цели: способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал посредством работы с различными видами источников, раскрывать причины и итоги исторических процессов, оформлять результаты работы с использованием информационных ресурсов, развивать картографические навыки.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ, УПРАЖНЕНИЯ И ПОРЯДОК ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ.

Порядок выполнения задания 1:

Проанализируйте материалы учебника и ответьте письменно на вопросы.

Задание № 1.

1. Каковы были основные направления экономического реформирования, основанные на программе перехода к рынку (28 октября 1991 г.)?
2. Что в России начала 90-х гг. называли «шоковой терапией»?
3. Что явилось причинами финансового кризиса 1998 г.?

Порядок выполнения задания 2:

Проанализируйте материалы параграфа, найдите дополнительные материалы в Интернете и заполните таблицу: «Итоги экономического развития страны в 1990-е гг.»

Задание № 2.

Итоги экономического развития страны в 1990-е гг

Позитивные изменения	Негативные изменения

Порядок выполнения задания 3:

Выяснить суть исторических понятий и каждому понятию дайте соответствующее определение.

Задание № 3:

Понятие:

1. Невыполнение договора займа, то есть отказ от своевременной выплаты процентов или основного долга по обязательствам или по условиям договора.
2. Чек, который выдавался гражданам России в 1990-е годы, который подлежал обмену на активы предприятий и давал право на владение частью государственной собственности.
3. Процесс перевода государственного имущества (собственности) под контроль и владение частных лиц.
4. Уменьшение золотого содержания денежной единицы в условиях золотого стандарта или значительное снижение курса национальной валюты по отношению к «твёрдым валютам» (доллару США, евро и некоторым другим).

Определение:

- а) Денонсация
- б) Дефолт
- в) Девальвация
- г) Ваучер
- д) Приватизация

Порядок выполнения задания 3:

Ознакомиться с историческими документами: текст «Манифест Екатерины II о присоединении Крыма», текст отрывка из обращения Президента России В.В.Путина к Федеральному собранию Российской Федерации от 18.03.2014. Выполните задание.

Задание № 4:

А) Опираясь на учебную литературу и документы, составьте хронологическую таблицу истории отношений Крыма и России.

Б) Назовите дату Референдума по присоединению Крыма к России. Почему жители Крыма приняли решение войти в состав России?

Примеры тестовых заданий

1. Противостоящими военными блоками в Первой мировой войне были:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Тройственный союз
Антанта
Прогрессивный блок
Союз трёх императоров

2. Проявлениями социально-экономического кризиса в России в годы Первой мировой войны были:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

создание монополистических объединений
введение золотого рубля
продовольственные трудности
кризис железнодорожного транспорта

3. Поводом к началу Февральской революции был(-и):

ропуск II Государственной Думы

ропуск Учредительного Собрания
перебои в поставках продовольствия в Петрограде

4. Хронологическая последовательность событий 1917 г. в России
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Формирование Временного правительства
Назначение главой правительства А.Ф. Керенского
Первая мировая война
Большевизация Советов после подавления Корниловского мятежа

5. Восстание, свергшее Временное правительство и позволившее большевикам захватить власть, произошло в Петрограде _____ 1917 г.

25-26 октября
2 марта
1 сентября
12 ноября

6. Условия, которые предусматривал «Декрет о земле», принятый на II Всероссийском съезде Советов:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

конфискация земли крестьян и казаков
ликвидация помещичьего землевладения
запрет наемного труда и аренды земли
создание колхозов

7. Соответствие между датой и событием первых лет Советской власти:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Март 1918 г.	
2. Октябрь 1917 г.	
3. Май 1918 г.	
4. Февраль 1918 г.	
5. Январь 1918 г.	

А) Брестский мир
Б) Разгон Учредительного собрания
В) Декрет о запрете партии кадетов после прихода к власти большевиков
Г) Мятеж чехословацкого корпуса

8. «Верховным правителем России» в ноябре 1918 г. в Омске был провозглашен один из лидеров белого движения –
В ПОЛЕ ОТВЕТА ЗАПИШИТЕ ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

9. Проявлением политического, социально-экономического кризиса в Советской России по окончании гражданской войны был....мятеж
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ

ПАДЕЖЕ

10. Хронологическая последовательность событий Гражданской войны

Советско-польская война

Мятеж Чехословацкого корпуса

Наступление Н.Н. Юденича на Петроград

Создание Революционного военного совета республики

11. Соответствие между явлением и его последствиями:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. «Военный коммунизм»	
2. НЭП	
3. Индустриализация	
4. Коллективизация	
5. Культурная революция	

А) Введение налогообложения вместо развёрстки, использование различных форм собственности

Б) Появление крупного машинного производства во всех отраслях хозяйства

В) Ликвидация мелкотоварного производства и объединение единоличных крестьянских хозяйств

Г) Централизация управления экономикой, национализация всех отраслей хозяйства

12. Новую экономическую политику (НЭП) характеризуют понятия: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

продотряд

милитаризация труда

продналог

использование рынка

13. Источники финансирования сталинской индустриализации: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

иностранные займы

использование достижений научно-технической революции

трудовой энтузиазм трудящихся

эксплуатация деревни

14. Один из главных итогов форсированной индустриализации, проводимой в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг.

переход частных предприятий в собственность государства;

введение всеобщей трудовой повинности

установление хозрасчета на предприятиях

создание крупного машинного производства

15. «Великий перелом» в СССР в начале 1930-х гг.

переход к многоукладной экономике
коллективизация сельского хозяйства
ликвидация колхозов
развитие рыночных отношений

16. Основные черты командно-административной системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг.

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

последовательное соблюдение в политической жизни принципа многопартийности
огосударствление всех сторон жизни
сращивание партийного аппарата с государственным
приоритет общечеловеческих, общекультурных ценностей над идеологическими и классовыми представлениями

17. Соответствие между событием и странами-участниками:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Мюнхенский сговор	
2. Антикоминтерновский пакт	
3. Бои на реке Халхин-Гол	
4. Бои у озера Хасан	
5. Пакт Молотова – Риббентропа	

А) Великобритания, Франция, Германия, Италия
Б) Германия, Япония
В) Япония, СССР, Монголия
Г) СССР, Япония

18. Последовательность внешнеполитических событий 1920-30-х гг.:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Начало Советско-финляндской войны
Признание СССР со стороны США
Вступление СССР в Лигу наций
Начало «полосы дипломатического признания» СССР

19. События Второй мировой войны и его последствие:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Нападение Японии на Пёрл-Харбор	
2. Тегеранская конференция	
3. Ялтинская конференция	
4. Нападение Германии на Польшу	
5. Потсдамская конференция	

- А) Вступление в войну Англии и Франции
- Б) Решение о вступлении СССР в войну с Японией
- В) Решение об открытии союзниками второго фронта в Европе
- Г) Вступление США в войну

20. Сражения, которые относятся к начальному периоду Второй мировой войны:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- оборона Смоленска
- битва за Москву
- Курская битва
- битва за Днепр

21. Хронологическая последовательность событий Второй мировой войны:
УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Начало «Битвы за Британию»
- Присоединение Западной Украины и Белоруссии к СССР
- Оккупация Германией Дании и Норвегии, разгром Франции
- Вторжение Германии в СССР

22. Дата контрнаступления Красной Армии под Москвой

- 5 декабря 1941 г.
- 23 августа 1943 г.
- 22 июня 1941 г.
- 19 ноября 1942 г.

23. События, которые относятся к периоду коренного перелома в Великой отечественной войне (1941 – 1945):
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

- Сталинградская битва
- битва за Москву
- Берлинская операция
- Курская битва

24. Соответствие даты и события периода ВОВ
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Прорыв блокады Ленинграда	
2. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой	
3. Взятие Кёнигсберга	
4. Начало Висло-Одерской наступательной операции Красной Армии	
5. Битва под Прохоровкой	

- А) Апрель 1945 г.
- Б) Январь 1945 г.
- В) Декабрь 1941 г.

Г) Январь 1943 г.

25. Хронологическая последовательность событий ВОВ:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Битва за Днепр

Курская битва

Будапештская операция

Ясско-Кишинёвская операция

26. Тегеранская конференция глав правительств трёх союзных держав - СССР, США и Великобритании состоялась в ... году

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

27. Вопрос об открытии второго фронта в годы Второй мировой войны стал важнейшим на конференции.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ПРЕДЛОЖНОМ ПАДЕЖЕ

28. Примеры советской боевой техники, проявившей себя в годы Великой отечественной войны:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

танк «Пантера»

танк Т-34

истребитель Як-3

истребитель «Фоке-Вульф-190»

29. Соответствие деятельности с именем государственного или общественного деятеля

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. Гамаль Абдель Насер	
2. Джавахарлал Неру	
3. Аятолла Хомейни	
4. Махатма Ганди	
5. Мао Цзэдун	

А) Идеолог и руководитель движения за независимость Индии, сторонник и теоретик ненасильственного сопротивления, философ, политик и духовный лидер

Б) Лидер Июльской революции 1952 г., герой СССР, второй президент Египта, участник и лидер панарабского движения

В) Лидер левого крыла освободительного движения в Индии, председатель Индийского национального конгресса, первый премьер-министр Индии

Г) Основатель КПК и первый председатель ЦК КПК, лидер КНР, организатор «большого скачка» и «культурной революции» в Китае

30. Причины Национальной, антиимпериалистической революции 1918 – 1923 гг. в Турции

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

поражение в Первой мировой войне и борьба за независимость национальных окраин

режим капитуляций и контроль Антанты над финансами страны

поражение во Второй мировой войне и оккупация

«закулисные» интриги европейских политиков, спровоцировавших беспорядки

31. Особенности традиционной восточной цивилизации

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

приоритет экономики в решении общественных проблем

условность, символизм и декоративность в искусстве

самоизоляция от внешнего мира и любых влияний извне

разнообразие и лабильность норм социального поведения

32. События в хронологическом порядке

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Создана Организация Североатлантического Договора (НАТО)

Выдвинута «Доктрина Трумэна»

Создана Организация Договора Юго-Восточной Азии (СЕАТО)

Вступил в действие план Маршалла

33. Характеристикой стран «третьего мира» не является...

участие в холодной войне и гонке вооружений

колониальное прошлое

низкий уровень дохода на душу населения

ускоренная модернизация

34. Отличительные характеристики постиндустриального общества:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

опора на наукоёмкие технологии

семья как основная производительная единица

основная производительная единица – предприятие (завод, фабрика)

информация как основной производительный ресурс

35. Период начала постиндустриальной эпохи

1930-1940-х гг.

1950-1960-х гг.

1970-1980-х гг.

1990-2000-х гг.

36. К содержанию второго этапа НТР **НЕ** относится:

информатизация всех сфер жизни общества
создание и использование синтетических материалов
широкое применение биотехнологий
создание материалов с заданными на молекулярном уровне свойствами

37. Достижениями первого этапа НТР являются:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

изобретение и испытание ядерного оружия
внедрение в структуру экономики ЭВМ четвертого поколения
использования оптоволокну для передачи информации
открытие пенициллина

38. Постиндустриальным называют общество, в котором...

машинное производство является основой экономики
наука становится основной производительной силой
общество основано на присваивающем хозяйстве
основой экономики является сельское хозяйство

39. Основными чертами процесса реконверсии промышленности в послевоенные годы в СССР были:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

перестройка промышленного производства на выпуск мирной продукции
сужение производства и уменьшение ассортимента продукции
восстановление разрушенных предприятий
запрет социалистического соревнования за повышение производительности труда

40. Соответствие даты и события периода «оттепели»:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1. 1957 г.	
2. 1961 г.	
3. 1953 г.	
4. 1962 г.	
5. 1954 г.	

А) Карибский кризис
Б) Смерть И.В. Сталина
В) Первый полёт человека в космос
Г) Запуск первого искусственного спутника Земли

41. События, которые относятся к периоду «оттепели»
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

процесс приватизации предприятий
XX съезд КПСС
начало освоения космоса

либерализация цен

42. Мероприятия социальной политики Н.С. Хрущева
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

отмена платы за обучение в школах и вузах
введение пенсионного обеспечения колхозников;
введение пенсионного обеспечения колхозников и служащих
отмена паспортной системы для городского населения

43. Одним из основных мероприятий Н.С. Хрущёва в сельском хозяйстве страны является...

продразверстка
введение хозрасчета на промышленных предприятиях
освоение целинных и залежных земель
ликвидация колхозов

44. Жилищная проблема в СССР в конце 1950-х - начале 1960-х гг. решалась путем...

привлечения иностранных инвестиций для строительства
расселения семей в коммунальные квартиры и общежития
строительства коттеджей
строительства ускоренными темпами пятиэтажных блочных домов

45. Соответствие между датой и событием:
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

1949 г.	
1950 г.	
1956 г.	
1955 г.	
1968 г.	

- А) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- Б) Антисоветское восстание в Венгрии
- В) Начало корейской войны
- Г) Образование Организации Варшавского договора (ОВД)

46. Важнейшими направлениями внешней политики СССР являлись: ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

формирование прочной системы безопасности страны
открытые боевые действия против США
сближение стран социалистической ориентации
принятие «плана Маршалла»

47. Главными составными частями экономической реформы А.Н. Косыгина,

начавшейся в 1965 г., были:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

централизация планирования;
использование рыночных показателей эффективности предприятий (прибыль, рентабельность)
увеличение числа плановых показателей
увеличение самостоятельности предприятий

48. Развитие СССР в 1964-1985 гг. характеризовалось...

разоблачением культа личности И.В. Сталина
всевластием номенклатуры
началом перехода к рынку
усилением демократических тенденций

49. Согласно конституции СССР 1977 г. в стране провозглашалось (-ась)...

монополия КПСС на власть
введение поста президента СССР
введение многопартийности
построение социализма

50. Курс, направленный на реформирование страны в 1987-1991 гг., получил название

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

51. Период Перестройки связан с...

переходом к унитарному государству
курсом на ускорение социально-экономического развития
укреплением командно-административной системы
началом «шоковой терапии»

52. Важные события периода Перестройки
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

антиалкогольная кампания
создание советов народного хозяйства
принятие закона «об индивидуальной трудовой деятельности»
усиление централизации управления

53. Республика СССР, заявившая первой о своей независимости
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

54. События, характеризующие международные отношения в 1985-1991 гг.:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

вывод войск СССР с советских баз в Центральной и Восточной Европе
распад ОВД и СЭВ
усиление идеологического давления СССР на восточно-европейские
социалистические страны
формирование двух военно-политических блоков: НАТО и ОВД

55. События 1991 года

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

подписание СССР и США договора о сокращении стратегических наступательных
вооружений (СНВ I)
выход США из договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)
распад СССР
падение «берлинской стены»

56. Первый президент РСФСР

ВВЕДИТЕ В ПОЛЕ ОТВЕТА ФАМИЛИЮ В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

57. Решения, утверждённые президентом России Б.Н. Ельциным:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

о бригадном подряде на производстве
о приватизации государственной собственности
об отмене прямых выборов глав субъектов федерации в России
о либерализации цен и внешней торговли

58. События, произошедшие в период президентства Б.Н. Ельцина: **ВЫБЕРИТЕ НЕ
МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

создание Союзного Государства России и Белоруссии (СГРБ)
вторжение чеченских боевиков Басаева и арабского наёмника Хаттаба в Дагестан
вывод российских войск из Прибалтики
разрыв дипломатических отношений с Грузией

59. Выход Прибалтики из состава СССР и вывод из неё российских военных баз
сопровождались:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

массовым лишением гражданства русскоязычных жителей и поражением их в
правах
приданием русскому языку статуса государственного
героизацией нацизма и бывших членов организации «Ваффен-СС»
разрывом дипломатических отношений с Россией

60. Международные договоры России и США, прекращённые в 2002 г.:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

о вступлении России во Всемирную торговую организацию (ВТО)
советско-американская программа «Союз – Аполлон»
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ II)
об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО)

61. Бывшие социалистические республики, вступившие в Организацию
Североатлантического Договора (НАТО) в 2004 г.:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

Венгрия, Польша, Чехия
Словакия, Словения, Латвия, Литва
Греция, Турция, Германия, Испания
Болгария, Румыния, Эстония

62. В ... году В.В. Путин избирался вторым и в 2012 году четвёртым президентом
России
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

63. Решения, подписанные президентом России Д.М. Медведевым: **ВЫБЕРИТЕ НЕ
МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**
о российско-китайской границе, согласно которому произошла передача Китаю
части спорных территорий
федеральный закон «Об инновационном центре «Сколково»
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ III)
о закрытии российских военных баз в Камрани (Вьетнам) и Лурдесе (Куба)

64. Решения, утверждённые президентом России В.В. Путиным: **ВЫБЕРИТЕ НЕ
МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

о российско-китайской границе, согласно которому произошла передача Китаю
части спорных территорий
«О признании Республики Абхазия» и «О признании Республики Южная Осетия»
о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ III)
о введении «Материнского (семейного) капитала»

4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на
последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по
результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего
контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей
программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без
уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень сформированности компетенций	Оценка	Критерии оценивания по видам работ	
		тестирование (процент правильных ответов)	прочие виды работ по дисциплине
Высокий	Отлично	90-100%	Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения.
Повышенный	Хорошо	70-89%	Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.
Базовый	Удовлетворительно	50-69%	Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.
Не сформирована	Неудовлетворительно	0-49%	Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.