

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:20:24

Уникальный программный ключ

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»**

Направления подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Безопасность жизнедеятельности

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии

Разработчик,
Канд. биол. наук, доцент

Барсукова Н.Н.

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

2. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

3. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

5. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с использованием представленных в п. 3
оценочных средств

Направление подготовки	Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
	код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1	2		3	4	5	6
	Универсальные компетенции					
05.03.06 20.03.01	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты.	Знать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Уметь создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Иметь навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.
			УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разрабатывать и осуществлять инженерно-технические мероприятия, направленные на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения	Владеет навыками прогнозирования ЧС, проведения мероприятий по рациональному размещению производительных сил с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий, направленных на предотвращение возникновения источников

				мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	устойчивого развития общества.	чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.
			УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает, как выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет выявить и устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет навыки выявления и устранения проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера
			УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывод (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятий.
	УК-9 -	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.

	УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им	Знает сущность экстремизма, терроризма.	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.
--	-------	---	---	---	--	--

ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в рамках педагогического контроля

Категория контроля и оценки	Режим контрольно-оценочных мероприятий				
	само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
			преподавателя	представителя производства	
	1	2	3	4	5
Входной контроль	-	-	-	-	-
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:					
- Реферат	По критериям оценки	Обсуждение с преподавателем	Зачет / не зачет	-	-
Текущий контроль:					
- Самостоятельное изучение тем	Вопросы для самостоятельного изучения темы	обсуждение ответов на вопросы	Зачет / не зачет		
- в рамках практических (семинарских), лабораторных занятий и подготовки к ним	Вопросы к занятиям	Обсуждение ответов на вопросы	Зачет/ не зачет		
- в рамках общеуниверситетской системы контроля успеваемости	Тестовые вопросы для проведения рубежного контроля		тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	Вопросы для подготовки к экзамену		экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы					

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС

2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины
--	---

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств 1	Оценочное средство или его элемент	
	Наименование 2	
1. Средства для входного контроля	-	
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Темы рефератов	
	Критерии оценки качества выполнения рефератов	
3. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы	
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы	
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы	
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий	
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий	
4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Тестовые вопросы для проведения итогового контроля	
	Критерии оценки ответов на тестовые вопросы итогового контроля	
	Итоговое тестирование	
	Плановая процедура получения экзамена	

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и шкал сформированности компетенций в рамках дисциплины								
Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	
Критерии оценивания								
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1 обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты	Полнота знаний	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	На среднем уровне обеспечивает минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	В полной мере обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. помощью индивидуальных и коллективных средств защиты .	Тестирование, реферат.
		Наличие умений	Умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Не умеет создавать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты	Умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	На среднем уровне умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	В полной мере умеет создавать минимальные безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	

общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Не имеет навыков поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет минимальные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет хорошие навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	Имеет отличные навыки поддержания безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью индивидуальных и коллективных средств защиты.	
	УК-8.2 осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества	Полнота знаний	Знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основ других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Не знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	Знает на минимальном уровне основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	На среднем уровне знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	В полной мере знает основы прогнозирования ЧС, рационального размещения производительных сил и поселений на территории с учетом природной и техногенной безопасности, разработки и осуществления инженерно-технических мероприятий и направленных на предотвращение возникновения источников чрезвычайных ситуаций и основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества...	Тестирование, реферат.
		Наличие умений	Умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному	Не умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению производительных сил с	Умеет на минимальном уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по	Умеет на среднем уровне прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению	В полной мере умеет прогнозировать возникновение ЧС, проводить мероприятия по рациональному размещению	

[illegible]

			основы других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества..	общества..	других мероприятий, необходимых для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	
	УК-8.3 выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Полнота знаний	Знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не знает как устранить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Знает на минимальном уровне способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	На среднем уровне знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полной мере знает способы устранения проблем, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Тестирование, реферат.
		Наличие умений	Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Не умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на минимальном уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Умеет на среднем уровне выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	В полной мере умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций	Не имеет навыков устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет минимальные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет хорошие навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Имеет отличные навыки устранения проблем связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причин возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера	

			ситуаций техногенного характера					
УК-8.4 принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Полнота знаний	Знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Не знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Знает на минимальном уровне способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	На среднем уровне знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	В полной мере знает способы оказания первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	Тестирование, реферат.	
	Наличие умений	Умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий.	Не умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет на минимальном уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	Умеет на среднем уровне применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий	В полной мере умеет применять знания по оказанию первой помощи пострадавшим и эвакуацию их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и других спасательных и неотложные аварийно-восстановительных мероприятий		
	Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения.	Не имеет навыков применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и	Имеет минимальные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных	Имеет хорошие навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и	Имеет отличные навыки применения способов оказания первой помощи пострадавшим и эвакуации их в лечебные учреждения, вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и		

			вывоз (вывод) населения из опасных зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	зон и другие спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	неотложные аварийно-восстановительные мероприятия.	
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Полнота знаний	Знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Знает на минимальном уровне основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Знает на среднем уровне основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере знает основные категории людей с ограниченными возможностями, особенности и возможности их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Тестирование, реферат.
		Наличие умений	Умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на минимальном уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Умеет на среднем уровне применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	В полной мере умеет применять знания об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Не имеет навыков применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет минимальные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет хорошие навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	Имеет отличные навыки применения знаний об основных категориях людей с ограниченными возможностями, особенностями и возможностями их здоровья в социальной профессиональной сферах.	
УК-11	УК-11.3 Понимает	Полнота знаний	Знает сущность экстремизма,	Не знает сущность	Знает на минимальном уровне сущность	Знает на среднем уровне сущность	В полной мере знает сущность экстремизма,	Тестирование,

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.		терроризма.	экстремизма, терроризма.	экстремизма, терроризма.	экстремизма, терроризма.	терроризма.	реферат.
		Наличие умений	Умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Не умеет применять знания об экстремизме, терроризме	Умеет на минимальном уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	Умеет на среднем уровне применять знания об экстремизме, терроризме.	В полной мере умеет применять знания об экстремизме, терроризме.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Не имеет навыков демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет минимальные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет хорошие навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	Имеет отличные навыки демонстрации нетерпимого отношения к формам проявления экстремизма и терроризма в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им.	

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства

для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах охраны труда и безопасности в ЧС и путей их решения.

Учебные задачи, которые должны быть решены студентом в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение наиболее актуальных проблем безопасности жизнедеятельности на производстве;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литературой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Основные понятия безопасности жизнедеятельности. Основные принципы и способы защиты населения в ЧС.
2. Создание комфортного (нормативно-допустимого) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека.
3. Средства защиты дыхательных путей и средства защиты кожи от внешних негативных воздействий.
4. Коллективные средства безопасности. Средства индивидуальной защиты.
5. Источники и особенности радиоактивных загрязнений. История появления ядерного оружия. Последствия крупных аварий на АЭС.
6. История появления ядов и химического оружия.
7. Организация мероприятий по перемещению и эвакуации населения.
8. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
9. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь, схождения снежных лавин.
10. Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
11. Извержение вулканов: опасность и меры предосторожности.
12. Угроза селевых потоков, оползней и обеспечение безопасности населения.
13. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от стихийных бедствий.
14. Правила поведения в случае попадания в дорожно-транспортные происшествия.
15. Оказание первой помощи в случае ожога, утопления, обморожения, кровотечения.
16. Области использования и требования к средствам индивидуальной защиты, правила использования.
17. Информационная безопасность. Общие проблемы информационной безопасности. Информационные войны. Защита информации.
18. Организация пожарной охраны на производстве.
19. Обеспечение охраны труда.
20. Обеспечение безопасности жизнедеятельности на промышленных предприятиях.
21. Строительство защитных сооружений. Объемно-планировочные и конструктивные решения убежищ. Внутреннее инженерно-техническое оборудование системы убежищ. Материалы, применяемые для строительства защитных сооружений.
22. Влияние радиации на здоровье человека: угроза, развитие болезней и методы лечения.
23. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
24. Мониторинг и прогнозирование возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
25. Вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха производственных помещений.
26. Защита от ионизирующих излучений. Общие сведения об ионизирующих излучениях. Влияние на организм. Предельно допустимые нормы облучения. Защита от облучения.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование.

Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей магистерской работы. В этом случае магистранту предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как небольшой объем работы (до 20 страниц) не позволит раскрыть ее.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями психолого - педагогической литературы, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. При этом следует сразу же составлять библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники, т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Текст реферата должен быть в текстовом редакторе Word (с расширением *.doc), шрифт – Times New Roman, 14 кегль, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочный интервал – 1,5 строки, верхнее поле – 2 см, левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см. Включить расстановку переносов. В целом объем текста должен быть 10-15 стр.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Процедура оценивания

При аттестации бакалавра по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества **процесса подготовки реферата**, критерии оценки **содержания реферата**, критерии оценки **оформления реферата**, критерии оценки **участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. Критерии оценки содержания реферата: степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2 Критерии оценки оформления реферата: логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. Критерии оценки качества подготовки реферата: способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. Критерии оценки участия бакалавра в контрольно-оценочном мероприятии: способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы;

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

- оценка «зачтено» выставляется, если студент качественно оформил реферат на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть содержание темы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если оформление реферата не соответствует требованиям, студент не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

Перечень заданий для контрольных работ

обучающихся заочной формы обучения

Вопросы к контрольной работе (по вопросу из раздела 1 и раздела 2) берутся согласно порядкового номера обучающегося в списке группы

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности на производстве:

1. Электрический ток как негативный фактор: поражающее действие на человека и факторы, его определяющие. Нормирование действия электрического тока на человека.
2. Способы и средства защиты человека от лазерного, ультрафиолетового и инфракрасного (теплого) излучений.
3. Переломы. Оказание первой помощи при переломах.
4. Способы и средства защиты человека от вибрации, инфра- и ультразвука.
5. Ожоги. Оказание первой помощи при ожогах.
6. Ионизирующие (радиоактивные) излучения: источники, виды и характеристики излучений. Негативное действие излучений на человека и их нормирование.
7. Кровотечения. Оказание первой помощи при кровотечениях.
8. Лазерное, ультрафиолетовое и инфракрасное (тепловое) излучение. Негативное действие этих излучений и их нормирование.
9. Способы и средства защиты человека от поражающего действия электрического тока.
10. Шум: источники, виды и характеристики шума. Негативное действие шума на человека и его нормирование.
11. Освещение помещений и рабочих мест: виды, характеристики и нормирование освещения.
12. Способы и средства защиты человека от электромагнитных излучений и полей.
13. Виды пожаров в населенных пунктах и факторы, влияющие на их распространение.
14. Средства индивидуальной защиты населения.
15. Ядовитые вещества. Оказание первой помощи при отравлениях ядовитыми веществами.
16. Электромагнитные поля. Негативное действие электромагнитных полей на человека и их нормирование.
17. Способы и средства защиты человека от вредных и ядовитых веществ.
18. Микроклимат помещений: его параметры и нормирование.
19. Влияние отклонения параметров микроклимата от нормативных значений на эффективность деятельности и здоровье человека.
20. Способы и средства защиты человека от ионизирующих излучений.
21. Эргономика и безопасность деятельности. Информационная, биофизическая, энергетическая, антропометрическая и технико-эстетическая совместимости человека и технических систем.
22. Вибрация. Негативное действие вибрации на человека и ее нормирование.
23. Психические нагрузки и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
24. Инфра- и ультразвук. Негативное действие инфра- и ультразвука на человека и нормирование инфра- и ультразвука.
25. Способы и средства нормализации параметров микроклимата помещений.
26. Биологические опасности, связанные с грибами, растениями и животными.

Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях:

27. Природные гидросферные опасности: наводнения, цунами, волнения на море.
28. Способы проведения и сущность оценки химической обстановки. Факторы, влияющие на химическую обстановку.
29. Правила поведения и спасения людей при пожарах. Методы борьбы с пожарами.
30. Основные принципы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
31. Вредные и ядовитые вещества: понятие и классификация по степени опасности и токсическому действию.
32. Природные литосферные опасности (геофизические): землетрясения и извержения вулканов.
33. Способы проведения и сущность оценки радиационной обстановки. Факторы, влияющие на радиационную обстановку.
34. Природные атмосферные опасности: циклоны, антициклоны, штормы, ураганы, смерчи.
35. Химически опасные объекты (ХОО) и их категорирование. Чрезвычайные ситуации и зоны заражения при авариях на ХОО.
36. Природные атмосферные опасности: туманы, ливни, грады, обильные снегопады, молнии.

37. Радиационно-опасные объекты (РОО) и связанные с ними чрезвычайные ситуации (ЧС).
38. Организация защиты персонала объекта в чрезвычайных ситуациях. Структура гражданской обороны.
39. Природные литосферные опасности (геологические): оползни, сели, снежные лавины.
40. Устойчивость функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Факторы, влияющие на устойчивость, и способы повышения устойчивости.
41. Способы защиты персонала объекта и населения при авариях на химически опасных объектах и при эпидемиях.
42. Пассивные методы защиты человека от выбросов вредных веществ в атмосферу: рассеивание выбросов, создание санитарно-защитных зон.
43. Социальные опасности: понятие и причины социальных опасностей.
44. Космические опасности: космические тела и излучения.
45. Пожары. Характеристика пожароопасности газов, жидкостей и твердых тел.
46. Способы и средства защиты населения в чрезвычайных ситуациях.
47. Основы законодательства РФ о защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
48. Взрывы: их виды и поражающие факторы. Поражение людей и разрушение зданий и сооружений при взрывах.
49. Сущность специальной обработки местности, сооружений, технических средств и санитарной обработки людей при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
50. Биологические опасности, связанные с микроорганизмами.
51. Чрезвычайные ситуации: их основные признаки, причины и условия возникновения и фазы протекания.
52. Чрезвычайные ситуации: понятие и классификация по масштабам, интенсивности, локализации, приносимому ущербу.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «*зачтено*» выставляется, если студент на основе самостоятельного изученного материала смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если студент неаккуратно оформил отчетный материал на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

3.1.2. ВОПРОСЫ

**для проведения входного контроля
не проводится**

3.1.3 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности на производстве»

1. Действие вибрации на организм человека. Физические характеристики вибрации, классификация и нормирование. Методы снижения вредного влияния вибрации.
2. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах.
3. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях»

1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
 2. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
 3. Основы организации эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.
- Основы организации и аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ

самостоятельного изучения темы

- | |
|--|
| 1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля). |
|--|

2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов(план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ самостоятельного изучения темы

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде конспекта на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы.

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме устного ответа. Представляет реферат. Для усвоения материала по теме занятия обучающийся решает задачи.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Нормативно-правовая база БЖД в ЧС.

1) Нормативные правовые акты федерального, регионального и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, принятые в пределах их компетенции в области безопасности.

Тема 2. Спасательные и неотложные аварийно-восстановительные мероприятия в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1) Аварийно-спасательные работы (АСР).

2) Неотложные работы (НР).

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Владеет методиками при решении практических задач.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно оформил отчетный материал в виде реферата на основе самостоятельного изученного материала, не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы. Затрудняется решать практические задачи.

3.1.4. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Тестовые задания для прохождения итогового тестирования Примерные тестовые задания к итоговому тестированию

1. К СИЗОД относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ
+респиратор
+ватно-марлевая повязка
+противогаз
беруши
каска
электросварочный щиток

2. Основная задача при ликвидации последствий стихийных бедствий, крупных аварий и катастроф – это ...

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+спасение людей и материальных ценностей
уничтожение вредных веществ
спасение техники и оборудования
спасение объектов народного хозяйства

3. К защитным сооружениям относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+противорадиационные укрытия
+убежища
санатории
крематорий
эвакуация
госпиталь

4. К коллективным формам защиты населения в ЧС относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+эвакуация
+размещение в убежищах
размещение в погребах
раздача СИЗ
использование противогазов

5. Основным способом защиты населения в военное время от воздействия ОВ и АХОВ является:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+эвакуация
укрытие в защитных сооружениях
обеспечение населения средствами защиты
радиационная и химическая защита

6. Высокотоксичные вещества и химические соединения, специально созданные для поражения незащищенного населения и животных в боевых условиях и не имеющие народнохозяйственного назначения, называются ... веществами.
ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО ВО МНОЖЕСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+отравляющими

7. Основными способами защиты населения от возможного вредного воздействия электромагнитных полей от линий электропередачи:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+создание охранных зон
+устройство различных экранов, в том числе из зеленых насаждений
+замена воздушных линий на кабельные и подземной прокладки высоковольтных линий
строительство специальных бетонных стен
установка стеклянных перегородок

8. Что такое инженерная защита?
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+способ защиты населения путём укрытия их в защитных сооружениях, ускоренного их создания с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
способ защиты населения путём транспортировки их в открытую местность, ускоренной их транспортировки с возникновением опасностей, а также возведения инженерных сооружений (дамб, плотин и т.п.)
способ защиты населения путём эвакуации из защитных сооружений, а также транспортировки в безопасные места

9. К коллективным средствам защиты относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+убежища

+противорадиационные укрытия (ПРУ)
противогазы
респираторы
средства защиты кожи

10. К предупредительным мероприятиям по защите населения от ЧС относят:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+обучение населения мерам защиты от ЧС
+подготовка сил и средств для ликвидации последствий ЧС
+создание фондов средств защиты
ликвидация очагов повышенной опасности
использование средств индивидуальной защиты
оповещение населения о возникновении или угрозе возникновения ЧС
укрытие населения в защитных сооружениях
эвакуация персонала и населения

11. Коллективные средства защиты:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+ убежища и противорадиационные укрытия
противогазы и респираторы
средства защиты кожи и респираторы для всех работников предприятия
средства медицинской защиты

12. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств
отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожарах
от радиоактивных веществ и бактериальных средств

13. По вместимости, защитные сооружения подразделяются на
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+малые, средние и большие
малые и большие
малые и средние

14. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+дезактивацию
санобработку
дегазацию
дезинфекцию
дератизацию

15. Как называются специальные защитные сооружения, предназначенные для защиты значительного количества населения и на длительный период от большинства поражающих фактор ЧС как мирного, так и военного времени.
УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+убежища
землянки
подвалы
погреба
изоляторы

16. При аварии на химически опасном объекте вы оказались в зоне заражения. В каком направлении следует покидать ее?

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА
+перпендикулярно ветру
по направлению ветра
навстречу ветру

17. Защита барьерами, отделяющими опасный и вредный фактор от работника:
УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+ограждения различных механизмов
+применение предохранительных устройств, блокировок, выключателей
+спецодежда и СИЗ
отдельные помещения-изоляторы
удаление из рабочей зоны

18. Что образуется в результате выпадения радиоактивных веществ из атмосферы на землю при формировании радиоактивного следа:

УКАЖИТЕ ВЕРНЫЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА

+зона радиоактивного загрязнения
ничего не происходит
проходят так называемые «кислотные дожди»
зона химического загрязнения

19. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории объекта, при этом количество пострадавших (людей, погибших или получивших ущерб здоровью) не более 10 человек, относятся к ЧС локального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

20. Чрезвычайные ситуации, зона которых (территория, на которой сложилась ЧС и нарушены условия жизнедеятельности людей) не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения, при этом количество пострадавших составляет не более 50 человек, относятся к ЧС муниципального характера.

ВЕРНО/НЕВЕРНО УТВЕРЖДЕНИЕ

+верно

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

ответов на тестовые вопросы текущего контроля

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если получено более 85% правильных ответов.
- оценка «хорошо» - получено от 71 до 85% правильных ответов.
- оценка «удовлетворительно» - получено от 61 до 70% правильных ответов.
- оценка «неудовлетворительно» - получено менее 60% правильных ответов.

Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ

для подготовки к экзамену

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины БЖД.
2. Основные законодательные акты БЖД на производстве.
3. Организация и формирование службы охраны труда в организациях, предприятиях и учреждениях.
4. Основные задачи и функции службы охраны труда.
5. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда и охраны труда.
6. Обязанности работника в области охраны труда.
7. Особенности охраны труда женщин и подростков.
8. Общие требования безопасности при работе в лабораторных условиях.
9. Классификация основных форм деятельности человека.
10. Основные пути формирования безопасных и безаварийных условий труда.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов.
12. Дайте определения умственному и физическому труду. Формы трудового процесса.
13. Методика определения напряженности трудового процесса. Определение класса условий труда по напряженности трудового процесса.
14. Методика определения тяжести трудового процесса. Определение класса условий труда по тяжести трудового процесса.
15. СОУТ (спецоценка условий труда) на предприятии.
16. Вводный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
17. Первичный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
18. Повторный инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
19. Внеплановый инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.
20. Целевой инструктаж, ответственный за проведение, порядок оформления.

21. Шум. Основные параметры шума. Воздействие шума на организм человека. Средства защиты. Методы снижения негативного влияния шума.
22. Вибрация. Основные параметры вибрации. Воздействие вибрации на организм человека. Средства защиты.
23. Работоспособность и ее динамика.
24. Запыленность рабочей зоны. Меры безопасности.
25. Загазованность воздуха рабочей зоны. Меры безопасности.
26. Средства индивидуальной защиты, органов дыхания.
27. Причины производственного травматизма на предприятии.
28. Микроклимат производственных помещений и его влияние на организм человека.
29. Меры защиты от опасных травмирующих факторов производственной среды, действующих на человека.
30. Производственная санитария, гигиена труда, их основные задачи.
31. Статическое электричество и атмосферное электричество. Средства защиты.
32. Воздействие электрического тока на организм человека. Основные факторы, влияющие на исход поражения.
33. Расследование, учёт и регистрация несчастных случаев на производстве.
34. Методы изучения причин и анализа травматизма.
35. Методика оказания первой помощи при ожогах, переломах, обморожениях.
36. Виды кровотечений, оказание первой помощи при кровотечениях.
37. Виды ран, оказание первой помощи при ранениях.
38. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обмороке.
39. Оказание первой помощи при остановке сердца и дыхания.
40. Терроризм. Классификация, характеристика.
41. Терроризм и экстремизм, виды, предотвращение и обеспечение мер безопасности.
42. Основные задачи РСЧС. Функционирование РСЧС.
43. Классификация ЧС, фазы и стадии развития ЧС.
44. ЧС природного характера: землетрясения, наводнения. Последствия, меры защиты.
45. Защита и жизнеобеспечение населения в ЧС. Принципы организации.
46. Ликвидация ЧС. Задачи при ликвидации ЧС.
47. Аварии на радиационно опасных объектах. Классификация аварий на РОО. Меры проведения спасательных работ.
48. Аварии на химически опасных объектах. Классификация аварий на химически опасных объектах. Меры проведения спасательных работ.
49. Классификация ядовитых химических веществ. Допуск к работе с пестицидами.
50. Радиоактивное загрязнение продуктов питания.
51. Бактериологическое оружие, характеристика, специфические особенности.
52. Химическое оружие, характеристика, специфические особенности.
53. Ядерное оружие, характеристика, специфические особенности

Фонд экзаменационных билетов

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**Омский государственный аграрный университет им. П.А. Столыпина
Кафедра экологии, природопользования и биологии**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

(направления подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, 20.03.01 Техносферная безопасность)

1. Цель, задачи и предмет изучения дисциплины БЖД.
2. Оказание первой помощи при тепловом ударе и обмороке.
3. Ядерное оружие, характеристика, специфические особенности

Заведующий кафедрой _____

Утвержден на заседании кафедры _____, протокол № _____
(наименование) (Дата)

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине
Форма промежуточной аттестации -	Экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым приказом ректора
Форма экзамена -	Письменный
Время проведения экзамена	Время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Результаты экзамена определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день экзамена.

Оценку «отлично» выставляют студенту, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Студенту необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Студент должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

Оценку «хорошо» заслуживает студент, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

Оценку «удовлетворительно» получает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы студентом допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» говорит о том, что студент не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

УК-8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия в труда на рабочем месте и в повседневной жизни, в т.ч. с помощью средств защиты

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В нормальных условиях труда рабочая неделя не может превышать, ч.:

- +40
- 36
- 41
- 42

2. Несоблюдение норм трудового законодательства, относится к группе причин травматизма:

- +организационные
- технические

санитарно-гигиенические
гигиенические

3. Вводный инструктаж по технике безопасности проводится при:

+поступлении на работу
смене руководства
ознакомлении с рабочим местом
выполнении опасных работ
несчастном случае

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

4. Установите соответствие между событием и временными параметрами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нормальная продолжительность рабочего дня в неделю (ст.93 ТК РФ)	40 часов
Срок, в течение которого после окончания расследования несчастного случая пострадавшему выдается акт формы Н-1 (ст.230 ТК РФ)	3 дня
Срок, в течение которого расследуются групповые несчастные случаи, а также тяжелые или со смертельным исходом	15 календарных дней
	не более 35 час в неделю

5. Установите соответствие между видами инструктажа по охране труда и их характеристикой

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Вид инструктажа, который проводится для любого нового сотрудника при устройстве на работу	вводный
Вид инструктажа, который представляет собой подробную инструкцию о месте работы, его местонахождении, трудовых процессах, мерах безопасности об особенностях внешнего вида и соблюдении специальной формы одежды	первичный
Вид инструктажа, который проводится перед выполнением нестандартных, сложных, а также опасных заданий	целевой
	внеплановый

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ

+ условия труда

2. Норма (разовое) поднятия тяжести для женщины в процессе труда составляет ... кг.

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 10

3. Коэффициент частоты травматизма представляет собой число несчастных случаев S, приходящееся на ... работающих.

$$K_{\text{ч}} = \frac{S}{N_{\text{ср}}} 1000$$

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЧИСЛОМ, ПОКАЗЫВАЮЩИМ КОЛИЧЕСТВО РАБОТАЮЩИХ

+1000

УК-8.2 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Источниками возникновения чрезвычайных ситуаций социального характера могут быть ...

+ противоречия и конфликты в сфере социальных отношений
аварии на производстве
стихийные бедствия
экологические бедствия

2. К чрезвычайным ситуациям метеорологического характера относятся:

ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+засуха
+ураган
+пурга (метель)
землетрясение
извержение вулкана

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Установите соответствие между видами чрезвычайных ситуаций социального характера: УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

военные	вооруженный конфликт
криминальные	кража
экономические	безработица
	забастовка

4. Установите соответствие между характером и видом ЧС

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Социально-политический	война, террористический акт, революция
Техногенный	промышленная авария, авиакатастрофа, железнодорожная катастрофа
Экологический	разрушение озонового слоя, утилизация отходов
	эпизоотия

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Комплекс строгих изоляционных и противоэпидемических мероприятий, направленных на локализацию и ликвидацию очагов инфекционной заболеваемости это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+карантин

6. Выходить из зоны химического заражения необходимо перпендикулярно направлению...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ветра

УК-8.3 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Оптимальная относительная влажность воздуха согласно санитарным нормам составляет:

- +40-60 %
- 20-30 %
- 70-90 %
- более 90 %

2. Классификация опасных и вредных производственных факторов, по природе действия на организм человека:

- +физические, химические, биологические, психофизиологические
- физические, химические
- биологические, психофизиологические
- физические, химические, психофизиологические

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. В соответствии с ГОСТ 12.0.003-2015 «Опасные и вредные производственные факторы» соответствие между факторами и видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

Производственный фактор	Вид
физические	повышенный уровень ультразвука, движущиеся машины и механизмы
химические	раздражающе вещества, токсические вещества
биологические	болезнетворные микроорганизмы, ядовитые растения
	утомление, эмоциональные перегрузки

4. Гигиеническая классификация труда подразделяет условия труда на 4 класса:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ВИДА ЗАДАНИЯ

1	оптимальные
2	допустимые
3	вредные
4	опасные
	безопасные

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Прибор для измерения атмосферного давления в производственном помещении

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ЕДИНСТВЕННОМ ЧИСЛЕ

+барометр

6. Система организационных и технических мероприятий и средств, обеспечивающих защиту людей от вредного и опасного воздействия электрического тока, электрической дуги, электромагнитного поля и статического электричества – это ...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+электробезопасность

УК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. В зависимости от характера поврежденных сосудов различают следующие виды кровотечений:

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+артериальное
+капиллярное
+паренхиматозное
+венозное
плечевое
внутривенное

2. Как называется острое нарушение мозгового кровообращения, связанное с закупоркой тромбом (сгустком крови) артерий, питающих мозг...

+инсульт
инфаркт
пневмоторакс

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Укажите последовательность действий в первые секунды потери сознания при наличии пульса на сонной артерии:

УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

1. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
2. расстегнуть воротник одежды
3. ослабить поясной ремень
4. приподнять ноги
5. поднести к носу ватку с нашатырным спиртом

4. Укажите последовательность действий после выхода из зоны радиационного заражения...

1. пройдите дозиметрический контроль
2. пройдите санитарную обработку
3. получите чистую одежду и обувь
4. пройдите дозиметрический контроль повторно

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Венозное кровотечение характеризуется непрерывным вытеканием крови ... цвета

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+темного

6. Аббревиатура Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций записывается в виде

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ПРОПИСНЫМИ (БОЛЬШИМИ) БУКВАМИ РУССКОГО АЛФАВИТА

+РСЧС

УК-9.1 Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Расстройство аутистического спектра ...

+ проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций

проявляется в замедлении темпа развития психических функций

2. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития, - это...

+ дефект
заболевание
коррекция

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

3. Определите, нозологические группы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
расстройство аутистического спектра	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии
нарушение опорно-двигательного аппарата	характеризуется задержкой формирования, недоразвитием или утратой двигательных функций
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций
	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде

4. Определите, нозологические группы
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

Нозологические группы	Проявления
детский церебральный паралич	спектр двигательных расстройств, которые возникают в результате повреждения различных мозговых структур в перинатальном периоде
тяжелые нарушения речи	проявляются в недоразвитии или нарушении звукопроизношения, фонематического восприятия, словарного запаса и др.
задержка психического развития	проявляется в замедлении темпа развития психических функций
	проявляется в нарушении социального взаимодействия, коммуникации, специфическом речевом и психическом развитии

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

5. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях – это....

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО ЖЕНСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+инвалидность

6. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО МУЖСКОГО РОДА В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+ инвалид

УК-11.3 Понимает сущность экстремизма, терроризма, демонстрирует нетерпимое отношение к формам их проявления в различных сферах общественной жизни и профессиональной деятельности, умеет правильно противодействовать им

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. К социально-политическим ЧС (по характеру источников возникновения) относятся:
ВЫБЕРИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ

+террористические акты
+войны
+революции
эпидемии
транспортные катастрофы
промышленные аварии

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

2. По ведомственной принадлежности различают ЧС

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

в строительстве	промышленном, гражданском, транспортном
в промышленности	атомной, химической, пищевой, металлургической, машиностроительной, горнодобывающей, удобрений
в коммунально-бытовой сфере	на водопроводно-канализационных системах, газовых, тепловых, электрических сетях, при эксплуатации зданий и сооружений
	железнодорожном, автомобильном, трубопроводном, воздушном, водном

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

3. Основным способом защиты населения при гидродинамических авариях с образованием волн прорыва и зон катастрофического затопления является...

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

+эвакуация

ОПК 2.1 Выбирает методы и/или средства обеспечения безопасности человека (на производстве, в окружающей среде) и безопасности окружающей среды согласно требованиям, в области обеспечения безопасности

Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов

1. Защита информацией от вредного фактора...

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

+проведение инструктажей по охране труда
+обучение работников безопасным приемам труда
+обучение правилам оказания доврачебной помощи пострадавшим
+обучение безопасным действиям на производственных авариях
самостоятельное изучение правил техники безопасности

Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов

2. Установите соответствие между средствами защиты и их видами:

УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ

средства коллективной защиты	убежище, противорадиационные укрытие
средства индивидуальной защиты органов дыхания	противогаз, респиратор
индивидуальные средства защиты кожи	изолирующие костюмы

Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)

1. На каком рисунке изображен противогаз?



ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ

+ 1