

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 04.07.2024 06:57:47

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
Высшего образования**

**«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

**Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

---

**ОПОП по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность**


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03\_Экологическая экспертиза**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»**

**Омск 2024**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования

ОПОП по направлению подготовки  
20.03.01 Техносферная безопасность

СОГЛАСОВАНО  
Руководитель ОПОП  
 Е.Г. Бобренко  
« 24 » июни 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
 Н.В. Гоман  
« 24 » июни 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины  
Б1.В.03 Экологическая экспертиза и ОВОС

Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»

Обеспечивающая преподавание дисциплины  
кафедра –

Экологии, природопользования и  
биологии

Разработчик (и) РП:  
д-р биол. наук, профессор  
канд. биол. наук

 О.П. Баженова  
Л.В. Коржова

Внутренние эксперты:  
Председатель МК,  
канд. биол. наук

 Л.В. Коржова

Начальник управления информационных  
технологий

 П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ

 Г.А. Горелкина

Директор НСХБ

 И.М. Демчукова

Омск 2024

## 1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

### 1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утверждённый приказом Министерства образования и науки от 25.05.2020 г. № 680;
- основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавра, по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) Техносферная безопасность.

### 1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 Дисциплины (модули) ОПОП.

- является дисциплиной обязательной для изучения<sup>1</sup>.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

## 2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: экспертный, надзорный и инспекционно-аудиторский, организационно-управленческий, научно-исследовательский, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподаётся данная дисциплина.

**Цель дисциплины:** формирование базовых теоретических знаний и практических профессиональных навыков по установлению соответствия документации, обосновывающей намечаемую хозяйственную и иную деятельность экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды. \_\_\_\_\_

### 2.2 Перечень компетенций формируемых в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	способен проводить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду	ИД-1 владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеть навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа
		ИД-2	базовые	уметь проводить	владеть навыками

<sup>1</sup> В случае если дисциплина является дисциплиной по выбору обучающегося, то пишется следующий текст:

- относится к дисциплинам по выбору;

- является обязательной для изучения, если выбрана обучающимся.

		проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения
ПК-7	владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду	ИД-1 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уметь применять теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеть навыками применения теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду
		ИД-2 проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	теоретические основы экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уметь проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеть навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду

### 2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1	Полнота <b>знаний</b>	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не имеет базовых знаний о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно знаком с методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Заключительное тестирование
		Наличие <b>умений</b>	умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
	ИД-2	Полнота <b>знаний</b>	знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	не знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	поверхностно знаком с базовыми основами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и	знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	уверенно знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Контрольные



			промышленных предприятий на окружающую среду	предприятий на окружающую среду	промышленных предприятий на окружающую среду	предприятий на окружающую среду	промышленных предприятий на окружающую среду	ное тестирование
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	не владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	поверхностно владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уверенно владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	

## 2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
Б1.О.14 Экология	-знать теоретические основы экологии, природопользования, рациональные принципы охраны окружающей среды, экологическое право, оценку воздействия антропогенной деятельности на окружающую среду, ; - знать основные токсические вещества в экосистемах и влияния их на живые организмы; -уметь осуществлять экологический мониторинг, надзор и контроль в сфере экологической безопасности; - владеть навыками применения экологических методов для сохранения устойчивости и восстановления нарушенных экосистем	Б2.О.02.02(Пд) Преддипломная практика	Б1.В.01 Экологическое проектирование Б1.В.02 Оценка и анализ профессиональных рисков Б1.В.12 Радиационная и электромагнитная безопасность Б1.В.18 Специальная оценка условий труда
Б1.О.13 Безопасность жизнедеятельности			
Б1.О.18 Надзор и контроль в сфере безопасности			
Б1.В.04 Охрана окружающей среды			
Б1.В.05 Экологическое нормирование			
Б1.О.22 Природопользование			
Б1.В.01 Экологическое проектирование			
Б1.В.15 Токсикология			
Б1.В.06 Экологический менеджмент и аудит			
Б2.О.02(У) Учебная ознакомительная практика (надзор и контроль в сфере безопасности)			

\* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе

## 2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма дифференцированного зачета по предыдущей.

## 2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют



приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

### 3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в 8 семестре 4 курса.

Продолжительность семестра 10 3/6 недель.

Вид учебной работы	Трудовое время, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	
	8 сем.	
<b>1. Контактная работа</b>	48	
<b>1.1. Аудиторные занятия, всего</b>	48	
- лекции	24	
- практические занятия (включая семинары)	24	
- лабораторные работы	-	
<b>1.2. Консультации</b> (в соответствии с учебным планом)	-	
<b>2. Внеаудиторная академическая работа</b>	96	
<b>2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:</b>		
Выполнение и сдача индивидуального задания в виде**	24	
- реферата	24	
<b>2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы</b>	36	
<b>2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям</b>	36	
<b>2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях, проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):</b>	10	
<b>3. Получение дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины</b>	+	
<b>ОБЩАЯ трудовое время дисциплины:</b>	<b>Часы</b>	144
	<b>Зачётные единицы</b>	4
<i>Примечание:</i>		
* – <b>семестр</b> – для очной и очно-заочной формы обучения, <b>курс</b> – для заочной формы обучения;		
** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела	общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.							формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		Контактная работа					ВАРС				
		Аудиторная работа			Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего	Фиксированные виды				
		всего	лекции	занятия практические (всех форм) лабораторные							
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
<b>Очная форма обучения</b>											
1	Понятие и содержание экологической экспертизы (ЭЭ). Законодательство в области ЭЭ 1. Понятие и содержание экологической экспертизы. 2. Цели и задачи экологической экспертизы.	28	8	4	4	-	-	20	24	Реферат. Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
2	Государственная экологическая экспертиза (ГЭЭ)	32	12	6	6	-	-	20		Реферат. Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
3	Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ)	30	10	4	6	-	-	20		Реферат. Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
4	Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС)	34	14	6	8	-	-	20		Реферат. Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
5	Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ 1. Опыт проведения экологической экспертизы крупных проектов в РФ. 2. Международный опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ	20	4	4	-	-	-	16		Реферат. Вопросы рубежного контроля	ПК-3 ПК-7
	Промежуточная аттестация	+	×	×	×	×	-	×	×	Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		144	48	24	24	-	-	96	24		

##### 4.2 Лекционный курс.

##### Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздел а	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
1	1	Тема: Понятие и содержание экологической экспертизы. 1) Понятие экологической экспертизы (ЭЭ). 2) История возникновения и развития ЭЭ в России. 3) Законодательство в области ЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	2	Тема: Цели и задачи экологической экспертизы. 1) Основной вопрос экспертизы. 2) Виды, субъекты и объекты экологической экспертизы. 3) Объекты ЭЭ федерального уровня.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа

2	3	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Принципы и условия проведения ГЭЭ. 2) Процедура проведения ГЭЭ.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	4	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Регламент и этапы проведения ГЭЭ. 2) Структура и содержание Сводного заключения.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	5	Тема: Государственная экологическая экспертиза. 1) Права и обязанности экспертов. 2) Проведение общественных слушаний.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
3	6	Тема: Общественная экологическая экспертиза (ОЭЭ) 1) Объекты, цели и задачи ОЭЭ. 2) Нормативно-правовое обеспечение, условия и порядок проведения ОЭЭ.	4	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
4	7	Тема: ОВОС 1) Понятие и цель проведения ОВОС 2) Принципы ОВОС 3) Процедура и участники ОВОС 4) Требования к материалам по ОВОС	6	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
5	8	Тема: Опыт проведения экологической экспертизы крупных проектов в РФ. 1) Экспертизы проектов Катунской ГЭС. 2) Экспертиза проекта строительства ВСМ Санкт-Петербург – Москва	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
	9	Тема: Международный опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ 1) История процедуры ОВОС за рубежом 2) Методологические особенности процедуры ОВОС в странах Евросоюза 3) Требования Европейского банка реконструкции и развития к ОВОС.	2	-	Лекция-визуализация Лекция-беседа
Общая трудоемкость лекционного курса			24	-	х
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения		24
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения		-
<b>Примечания:</b>					
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;					
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

#### 4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№	Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*	
		очная форма	заочная форма			
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Цели и регламент проведения экологической экспертизы	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
2	3,4	Структура и содержание документации, предоставляемой на государственную экологическую экспертизу	6	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
3	5	Сходство и различия в организации и проведении ГЭЭ и ОЭЭ	6	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-	ОСП УЗ СРС

4	6,7	Разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду	4	-	сайтах Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
	8,9	Организация и проведение инженерно-экологических изысканий	4	-	Создание концептуальных таблиц, работа на Интернет-сайтах	ОСП УЗ СРС
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения			24
- заочная форма обучения		-	- заочная форма обучения			-
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения		-				
- заочная форма обучения		-				
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

#### 4.4 Лабораторный практикум.

#### Примерный тематический план лабораторных занятий по разделам дисциплины

не предусмотрено учебным планом

### 5 ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

##### 5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

не предусмотрено учебным планом

##### 5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

##### 5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением рефератов		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения рефератов
№	Наименование	
1	Понятие и содержание экологической экспертизы (ЭЭ). Законодательство в области ЭЭ	ПК-3, ПК-7
2	Государственная экологическая экспертиза	ПК-3, ПК-7
3	Общественная экологическая экспертиза	ПК-3, ПК-7
4	ОВОС	ПК-3, ПК-7
5	Международный и российский опыт в области проведения ОВОС и ЭЭ	ПК-3, ПК-7

##### 5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. История возникновения и развития экологической экспертизы в нашей стране
2. Место и роль экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием

3. Характеристика нормативно-правовой базы в области экологической экспертизы
4. Виды экологической экспертизы и их характеристика
5. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности
6. Государственные органы, уполномоченные на проведение экологической экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
7. Объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня
8. Принципы экологической экспертизы, их содержание и характеристика
9. Подбор экспертов экологической экспертизы. Методы оценки компетентности экспертов
10. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ
11. Значение и роль общественной экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
12. Проблемы и тенденции развития общественной экологической экспертизы в России
13. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ
14. Опыт проведения ГЭЭ крупных проектов в России
15. Понятие, цель и принципы проведения ОВОС
16. Требования к материалам по ОВОС
17. Международные аспекты экологической экспертизы
18. Зарубежный подход к организации и проведению ОВОС
19. Изменения законодательной базы РФ в области экологической экспертизы

#### **5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата**

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

#### **Критерии оценки реферата:**

1. Критерии оценки содержания реферата:
  - степень раскрытия темы;
  - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;
  - проработка литературы при написании реферата.
2. Критерии оценки оформления реферата:
  - логика и стиль изложения;
  - структура реферата и содержание введения и заключения;
  - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
  - качество ссылок;
  - качество списка литературы;
  - общий уровень грамотности изложения.
3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
  - способность работать самостоятельно;
  - способность творчески и инициативно решать задачи;
  - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
  - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
  - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
4. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:
  - способность и умение публичного выступления с докладом;
  - способность грамотно отвечать на вопросы.

#### **Шкала оценки реферата:**

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

### 5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

### 5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения не предусмотрено учебным планом

### 5.2 Самостоятельное изучение тем

Номер раздела дисциплины	Тема в составе раздела/вопрос в составе темы раздела, вынесенные на самостоятельное изучение	Расчетная трудоемкость, час	Форма текущего контроля по теме
1	2	3	4
<b>Очная форма обучения</b>			
1	Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы	10	Собеседование с преподавателем. Итоговое тестирование
2	Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки.	10	Собеседование с преподавателем. Итоговое тестирование
3	Общественная экологическая экспертиза. Подготовка Сводного заключения, взаимодействие с заинтересованными сторонами, подбор экспертов.	16	Собеседование с преподавателем. Итоговое тестирование
<b>Примечание:</b> - учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы и средства обеспечения самостоятельного изучения тем – см. Приложения 1-4.			

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и дал правильные ответы на контрольные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся в ходе собеседования с преподавателем не смог всесторонне раскрыть содержание самостоятельно изученной темы и не дал правильные ответы на контрольные вопросы.

### 5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Занятий, по которым предусмотрена самоподготовка	Характер (содержание) самоподготовки	Организационная основа самоподготовки	Общий алгоритм самоподготовки	Расчетная трудоемкость, час
<b>Очная форма обучения</b>				
Практические занятия	Подготовка по заданию к работам	Тематический план практического занятия. Контрольные вопросы по теме занятия	1. Изучение лекционного материала по теме практического занятия 2. Изучение учебной литературы, интернет-ресурсов по теме занятия 3. Изучение MOOK «Экология», НПОО, СПбГУ, <a href="https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/">https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/</a> ответов на контрольные вопросы по теме занятия	36

### ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся аккуратно и правильно оформил отчет о практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся неаккуратно и неправильно оформил отчет о практической работе, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

#### 5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Текущий контроль	Фронтальный	Сдача отчетов о выполнении практических работ. Ответы на контрольные вопросы к практическим работам	5
Рубежный контроль	Фронтальный	Тестирование по результатам изучения разделов 1-5.	5

**6 ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель промежуточной аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
<b>Форма промежуточной аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАРО, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил реферат.
<b>Процедура получения зачёта - Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:</b>	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)



## **7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версия рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

### **7.2 Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база**

Применение средств ИКТ в процессе реализации дисциплины:

- использование интернет-браузеров для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование облачных сервисов для просмотра, поиска, фильтрации, организации, хранения, извлечения и анализа данных, информации и цифрового контента;
- использование офисных приложений;
- подготовка отчетов в цифровом или бумажном формате, в том числе подготовка презентаций;
- использование digital-инструментов по формированию электронного образовательного контента в ЭИОС университета (<https://do.omgau.ru/>), проверке знаний, общения, совместной (командной) работы и самоподготовки студентов, сохранению цифровых следов результатов обучения и пр.

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

### **7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6.

### **7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине**

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

### **7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине**

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

### **7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей

рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;
- разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).
- проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

#### **7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

**8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины Б1.В.03 Экологическая экспертиза и ОВОС**  
**в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

<b>1. Рассмотрена и одобрена:</b>	
а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>экологии, природопользования и биологии</u> ; <small>(наименование кафедры)</small>	
протокол № <u>1</u> от <u>05.03</u> 2024 г.	
Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент _____	 подпись
	<u>О.В. Дрофа</u> ФИО
б) На заседании методической комиссии по направлению 20.03.01 Техносферная безопасность; протокол № <u>7</u> от <u>16.03</u> 2024 г.	
Председатель МКН – 20.03.01, канд. биол. наук _____	 подпись
	<u>Л.В. Коржова</u> ФИО
<b>2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:</b>	
Генеральный директор ООО «Полисервис» _____	 подпись
	 <u>А.В. Иванов</u> ФИО
<b>3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:</b>	
канд. техн. наук, доцент кафедры Техносферной и экологической безопасности ФГБОУ ВО СиБАДИ _____	 подпись
	<u>О.В. Плешакова</u> ФИО
	
	ВВМО:  <u>С.С. Суровцева</u> Бед. документовед отдела кадров работников УП И К О
	20 <u>24</u> г.

**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
представлены в приложении 10.**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Василенко, Т.А. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза инженерных проектов : учеб. пособие / Т.А. Василенко, С.В. Свергузова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Инфра-Инженерия, 2019. – 264 с. – ISBN 978 -5-9729-0260-6. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1053366">https://znanium.com/catalog/product/1053366</a> – Режим доступа: по подписке.	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Ветошкин, А. Г. Технология защиты окружающей среды (теоретические основы) : учебное пособие / А.Г. Ветошкин, К.Р. Таранцева, А.Г. Ветошкин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 362 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009259-1. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1790160">https://znanium.com/catalog/product/1790160</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Дончева, А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика : учебное пособие для вузов / А. В. Дончева. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 288 с. : ил. - ISBN 5-7567-0166-4. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Дьяконов, К. Н. Экологическое проектирование и экспертиза : учебник для вузов / К. Н. Дьяконов, А. В. Дончева. - Москва : Аспект Пресс, 2002. - 382, [2] с. : ил. - ISBN 5-7567-0177-Х. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологическая экспертиза : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Экология" / под ред. В. М. Питулько. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 528 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5524-4. – Текст : непосредственный.	НСХБ
Экологический мониторинг и экологическая экспертиза : учебное пособие / М. Г. Ясовеев, Н. Л. Стреха, Э. В. Какарека, Н. С. Шевцова ; под ред. проф. М. Г. Ясовеева. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 304 с. : ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006845-9. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1926304">https://znanium.com/catalog/product/1926304</a>	<a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a>
Экология. – Екатеринбург : ООО Объединенная редакция, 1970. – . – Выходит раз в два месяца. – ISSN 0367-0597. – Текст : электронный. – URL: <a href="https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320/udb/12">https://dlib.eastview.com/browse/publication/79320/udb/12</a> .	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
Экология и промышленность России. – Москва : Калвис, 1996. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 1816-0395. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ  
ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»  
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,  
необходимых для освоения дисциплины**

<b>1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы – ЭБС)</b>		
	Наименование	Доступ
	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>
	Электронно-библиотечная система «Znaniium.com»	<a href="https://znaniium.com/">https://znaniium.com/</a>
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	<a href="http://studentlibrary.ru">http://studentlibrary.ru</a>
	Универсальная база данных ИВИС	<a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>
	Справочная правовая система КонсультантПлюс	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
<b>2. Электронные сетевые ресурсы открытого доступа (профессиональные базы данных, массовые открытые онлайн-курсы и пр.):</b>		
	Профессиональные базы данных	<a href="https://clck.ru/MC8Aq">https://clck.ru/MC8Aq</a>
	МООК «Экология», размещенный на Национальной платформе открытого образования. ВУЗ-разработчик: Санкт-Петербургский политехнический университет.	<a href="https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/">https://openedu.ru/course/spbstu/ECOLOGY/</a> (14.05.2021)
<b>3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине**

<b>1. Учебно-методическая литература</b>		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
Миронова Г.В.	Практикум по экологической экспертизе: Учебное пособие/ Г.В. Миронова. – Омск: Изд-во ФГОУ ВПО ОмГАУ, 2007. – 120 с.	НСХБ
<b>2. Учебно-методические разработки на правах рукописи</b>		
Автор(ы)	Наименование	Доступ
Баженова О.П.	Задания для выполнения практических работ по дисциплине «Экологическая экспертиза»	Кафедра экологии, природопользования и биологии
Баженова О.П.	Варианты тестовых заданий для рубежного и итогового контроля по дисциплине «Экологическая экспертиза»	Кафедра экологии, природопользования и биологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по освоению дисциплины  
представлены отдельным документом**



**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,  
используемые при осуществлении образовательного процесса  
по дисциплине**

<b>1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины</b>			
Наименование программного продукта (ПП)		Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ		Лекции, практические занятия	
<b>2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса</b>			
Наименование справочной системы		Доступ	
СПС «Консультант+»		<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	
<b>3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса</b>			
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение	
Учебная аудитория университета	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Лекции, практические занятия, ВАРС	
<b>4. Информационно-образовательные системы (ЭИОС)</b>			
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система	
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	<a href="https://do.omgau.ru">https://do.omgau.ru</a>	Самостоятельная работа студента, текущий контроль	
<b>5. ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине</b>			
Наименование цифровой технологии (ЦТ)	Наименование цифровой компетенции, в освоении которой задействованы ЦТ	Материально-техническая база, обеспечивающая освоение цифровой технологии	Наименование специализированного помещения, используемого для реализации освоения ЦТ

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
<p>Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная. Демонстрационное оборудование: переносное мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук).</p>
<p>Специализированная учебная аудитория для проведения лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся, доска аудиторная.</p>
<p>Учебная лаборатория кафедры экологии, природопользования и биологии. Специализированная учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, лабораторных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Рабочее место преподавателя, рабочие места обучающихся. Интерактивная доска. Демонстрационное оборудование: стационарное мультимедийное оборудование (проектор, экран), переносной ноутбук</p>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

### 1 ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, зачет с оценкой.

У обучающихся ведутся лекционные занятия в интерактивной форме в виде лекций-бесед, лекций-презентаций. Практические занятия проводятся по разработанным заданиям с контрольными вопросами.

В ходе изучения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить внеаудиторную работу, которая состоит из следующих видов работ: самостоятельное изучение тем, подготовка к текущему, рубежному и итоговому контролю.

На самостоятельное изучение обучающимся очно-заочной формы обучения выносятся темы: «Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы», «Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки», «Общественная экологическая экспертиза. Подготовка Сводного заключения, взаимодействие с заинтересованными сторонами, подбор экспертов». По итогам изучения указанных тем обучающиеся проходят собеседование с преподавателем и итоговое тестирование.

После изучения каждого из разделов проводится рубежный контроль результатов освоения дисциплины обучающимися в виде тестирования. По итогам изучения дисциплины осуществляется аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой.

Учитывая высокую значимость дисциплины «Экологическая экспертиза и ОВОС» в профессиональном становлении бакалавра в области техносферной безопасности, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

– обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

– активная, ритмичная внеаудиторная работа обучающегося; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

### 2 Организация и проведение лекционных занятий

Специфика дисциплины «Экологическая экспертиза и ОВОС» состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

Наряду с перечисленными выше образовательными целями, лекционные занятия должны преследовать и важные цели воспитательного характера, а именно:

- а) воспитание настойчивости в достижении конечной цели;
- б) воспитание дисциплины ума, аккуратности, добросовестного отношения к работе;
- в) воспитание критического отношения к своей деятельности, умения анализировать свою работу, искать оптимальный путь решения, находить свои ошибки и устранять их.

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, во-первых, на то, что обучающиеся получили определенные знания о содержании экологической экспертизы при изучении других учебных дисциплин, во-вторых, необходимо избегать дублирования материала с другими учебными дисциплинами, которые обучающиеся уже изучили, либо которые предстоит им изучить. Для этого необходимо преподавателю ознакомиться с учебно-методическими комплексами дисциплин, взаимосвязанных с дисциплиной «Экологическая экспертиза и ОВОС».

Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, представить обучающимся основное ее содержание в сжатом, систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени

активизировать познавательную деятельность, делать их соавторами новых идей, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе с обучающимися предполагается следующая форма проведения лекций:

- лекция-беседа – применяется в случаях, когда слушатели владеют определенной информацией по проблеме или готовы включиться в ее обсуждение. Идет чередование фрагментов лекции с вопросами и ответами (обсуждениями) слушателей или частичным выполнением самостоятельных практических или теоретических задач.

### **3 Организация и проведение занятий по дисциплине**

По дисциплине «Экологическая экспертиза и ОВОС» рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся по разработанным методическим рекомендациям.

Методические рекомендации на каждую практическую работу включают в себя цель и задачи каждого занятия, основные задания, которые необходимо будет выполнить обучающемуся в процессе исполнения им работы, список научной, учебной, учебно-методической литературы, изучение которой должно предшествовать выполнению каждой работы, контрольные вопросы по усвоению темы занятия.

### **4 Организация самостоятельной работы обучающихся**

#### **4.1 Самостоятельное изучение тем**

Темы, вынесенные на самостоятельное изучение для обучающихся, обсуждаются с преподавателем при собеседовании во время аудиторных занятий. Преподаватель в начале изучения дисциплины выдает обучающимся список тем для самостоятельного изучения, определяет сроки ВАРО. Форма отчетности по самостоятельно изученным темам – собеседование с преподавателем и итоговое тестирование.

Преподавателю необходимо пояснить обучающимся общий алгоритм самостоятельного изучения тем:

- 1) ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, с нормативно-правовыми актами (ориентируясь на вопросы для самоконтроля);
- 2) на этой основе составить развернутый план изложения темы;
- 3) пройти собеседование с преподавателем по теме.

Критерии оценки тем, выносимых на самостоятельное изучение:

- «зачтено» выставляется обучающемуся, если он ясно, четко, логично и грамотно излагает тему, дает определение основным понятиям с позиции разных авторов, приводит примеры по изучаемой теме, четко излагает выводы;

- «не зачтено» выставляется обучающемуся, если он не выделяет основные понятия и не приводит примеры.

#### **4.2 Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям по дисциплине**

Самоподготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется в виде подготовки по заранее известным темам и вопросам.

#### **4.3 Организация выполнения и проверка реферата**

Проверка рефератов проводится преподавателем во внеаудиторное время по расписанию индивидуальных консультаций с обучающимися.

**Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата:** получить целостное представление о содержании и регламенте проведении экологической экспертизы в Российской Федерации.

**Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:**

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата, выбор методов и средств решения задач исследования.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно (тема закрепляется за ним заранее до начала занятий).

### **5 Контрольные мероприятия по результатам изучения дисциплины**

В течение семестра по итогам изучения разделов дисциплины проводится два рубежных контроля и один итоговый контроль в виде тестирования.

#### **Шкала и критерии оценивания**

##### **ответов на вопросы рубежного и итогового контроля:**

- оценка «отлично» - выставляется обучающемуся, если получено 81-100% правильных ответов;
- оценка «хорошо» - выставляется обучающемуся, если получено 71-80% правильных ответов;

- оценка «удовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено 60-70% правильных ответов;
- оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, если получено менее 60% правильных ответов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой. Участие обучающегося в процедуре сдачи зачета с оценкой осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

### **Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы промежуточной аттестации**

Результаты промежуточной аттестации (зачета с оценкой) определяют оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

*Оценку «отлично»* выставляют обучающемуся, глубоко и прочно освоившему теоретический и практический материал дисциплины. Ответ должен быть логичным, грамотным. Обучающемуся необходимо показать знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентироваться, отвечая на дополнительные вопросы. Обучающийся должен свободно справляться с поставленными задачами, правильно обосновывать принятые решения.

*Оценку «хорошо»* заслуживает обучающийся, твердо знающий программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагающий его. Не следует допускать существенных неточностей при ответах на вопросы, необходимо правильно применять теоретические положения при решении практических задач, владеть определенными навыками и приемами их выполнения.

*Оценку «удовлетворительно»* получает обучающийся, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы обучающимся допущены неточности, даны недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала.

*Оценка «неудовлетворительно»* говорит о том, что обучающийся не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

**КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ****1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие государственные почетные звания (заслуженный эколог Российской Федерации).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»  
Факультет агрохимии, почвоведения, экологии, природообустройства и  
водопользования**

ОПОП по направлению

20.03.01 Техносферная безопасность

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Б1.В.03 Экологическая экспертиза и ОВОС**

**Направленность (профиль) «Техносферная безопасность»**

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - экологии, природопользования и биологии	
Разработчики, д-р биол. наук, профессор канд. биол. наук	Баженова О.П. Коржова Л.В.

## ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения и контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры - экологии, природопользования и биологии, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.



**1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ**  
**учебной дисциплины модуля, персональный уровень достижения которых проверяется с**  
**использованием представленных в п. 3 оценочных средств**

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
<b>Профессиональные компетенции</b>					
ПК-3	способен проводить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду	ИД-1 владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеть навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа
		ИД-2 проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	уметь проводить оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	владеть навыками проведения оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения
ПК-7	владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду	ИД-1 знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уметь применять теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеть навыками применения теоретических основ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду
		ИД-2 проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	теоретические основы экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уметь проводить экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеть навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств**

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения дисциплины в  
рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		Комиссионная оценка
				преподавателя	представителя производства	
Входной контроль	1	критерии оценки вопросов входного контроля	обсуждение с преподавателем	письменная работа		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРО:	2					
Самостоятельное изучение тем	2.3	критерии оценки вопросов для самостоятельного изучения темы	обсуждение с преподавателем ответов на вопросы	устный ответ		
Написание и сдача реферата*	2.2	критерии и шкала оценки рефератов	обсуждение с преподавателем содержания реферата	устный ответ		
Текущий контроль:	3					
- в рамках практических занятий и подготовки к ним	3.1	контрольные вопросы к практическим работам	обсуждение с преподавателем ответов на контрольные вопросы	письменный отчет о выполнении практических работ		
- в рамках обще-университетской системы контроля успеваемости	3.2			тестирование		
Рубежный контроль:	4					
- по итогам изучения разделов 1-2	4.1	критерии оценки вопросов рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
- по итогам изучения разделов 3-4	4.2	критерии оценки вопросов рубежного контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Итоговый контроль	5	критерии оценки вопросов итогового контроля	обсуждение с преподавателем ответов	тестирование		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	6	критерии оценки вопросов промежуточного контроля	обсуждение с преподавателем итогов подготовки студента по дисциплине	зачет с оценкой		

\* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы

## 2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

<b>1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:</b>	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
<b>2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:</b>	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

## 2.3 РЕЕСТР элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1. Средства для входного контроля	Вопросы для проведения входного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля
2. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы
	Примерная тематика рефератов
3. Средства для текущего контроля	Шкала и критерии оценивания рефератов
	Вопросы для самоподготовки по темам практических занятий
4. Средства для рубежного и итогового контроля	Шкала и критерии оценивания самоподготовки к практическим занятиям
	Вопросы для проведения рубежного контроля
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы рубежного контроля
	Вопросы для проведения итогового контроля
5. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы итогового контроля
	Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации
	Плановая процедура зачета с оценкой

## 2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД-1	Полнота <b>знаний</b>	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не имеет базовых знаний о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно знаком с методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	имеет базовые знания о методах подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно знает методы подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	Вопросы рубежного и промежуточного контроля. Контрольные вопросы к выполнению практических работ. Реферат. Заключительное тестирование
		Наличие <b>умений</b>	умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно умеет владеть методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	не владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	поверхностно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	уверенно владеет навыками подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа	
	ИД-2	Полнота <b>знаний</b>	знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду	не знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	поверхностно знаком с базовыми основами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и	знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения	уверенно знает базовые основы оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и	



			промышленных предприятий на окружающую среду	предприятий на окружающую среду	промышленных предприятий на окружающую среду	предприятий на окружающую среду	промышленных предприятий на окружающую среду	ное тестирование
		Наличие <b>навыков</b> (владение опытом)	владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	не владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	поверхностно владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	уверенно владеет навыками проведения экологической оценки и анализа воздействия промышленных предприятий на окружающую среду	

### **ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков**

##### **3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС**

Фиксированные виды внеаудиторной самостоятельной работы представлены написанием и сдачей индивидуального задания в виде реферата.

Тема реферата выбирается обучающимся из предложенного преподавателем списка.

Реферат подготавливается обучающимся индивидуально на основе самостоятельной проработки рекомендованной преподавателем и самостоятельно подобранной основной и дополнительной учебной литературы по предложенной теме.

Учебные цели, на достижение которых ориентировано написание реферата: получить целостное представление о системе экологической экспертизы в Российской Федерации.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках написания реферата:

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме реферата;
- выбор методов и средств создания.

##### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ**

20. История возникновения и развития экологической экспертизы в нашей стране
21. Место и роль экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
22. Характеристика нормативно-правовой базы в области экологической экспертизы
23. Виды экологической экспертизы и их характеристика
24. Субъекты экологической экспертизы, их права и обязанности
25. Государственные органы, уполномоченные на проведение экологической экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов РФ
26. Объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня
27. Принципы экологической экспертизы, их содержание и характеристика
28. Подбор экспертов экологической экспертизы. Методы оценки компетентности экспертов
29. Роль и порядок проведения общественных слушаний в процессе ГЭЭ
30. Значение и роль общественной экологической экспертизы в управлении охраной окружающей среды и природопользованием
31. Проблемы и тенденции развития общественной экологической экспертизы в России
32. Базовые критерии определения сложности объектов ГЭЭ
33. Опыт проведения ГЭЭ крупных проектов в России
34. Понятие, цель и принципы проведения ОВОС
35. Требования к материалам по ОВОС
36. Международные аспекты экологической экспертизы
37. Зарубежный подход к организации и проведению ОВОС
38. Изменения законодательной базы РФ в области экологической экспертизы

##### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА**

###### **Критерии оценки реферата:**

1. Критерии оценки содержания реферата:
  - степень раскрытия темы;
  - самостоятельность и качество анализа теоретических положений;

- проработка литературы при написании реферата.
- 2. Критерии оценки оформления реферата:
  - логика и стиль изложения;
  - структура реферата и содержание введения и заключения;
  - объем и качество выполнения иллюстративного материала;
  - качество ссылок;
  - качество списка литературы;
  - общий уровень грамотности изложения.
- 3. Критерии оценки качества процесса подготовки реферата:
  - способность работать самостоятельно;
  - способность творчески и инициативно решать задачи;
  - способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, находить и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения;
  - дисциплинированность, соблюдение графика подготовки реферата;
  - способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию, демонстрация широты кругозора.
- 5. Критерии оценки участия обучающихся в контрольно-оценочном мероприятии:
  - способность и умение публичного выступления с докладом;
  - способность грамотно отвечать на вопросы.

#### **Шкала оценивания реферата:**

- оценка «зачтено» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, соответствие выводов задачам реферата;
- оценка «не зачтено» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие неконкретный общий характер, отсутствие ответов на вопросы.

#### **3.1.2 Вопросы для проведения входного контроля**

1. Что изучает экология?
2. Назовите основные разделы экологии как науки.
3. Каковы основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях?
4. Что такое окружающая среда и экологические факторы?
5. На какие группы подразделяют экологические факторы?
6. В чем заключается экологический надзор?
7. Назовите основные виды экологического надзора.
8. Каково значение и содержание экологического мониторинга?
9. Что такое экологический аудит?
10. Назовите основные виды экологического аудита.
11. Что такое экосистема?
12. Из каких компонентов состоит экосистема?
13. Какие нормативы качества окружающей среды Вы знаете?
14. Назовите основные формы административно-правового регулирования рационального природопользования и охраны ОС.
15. В чем особенности современного глобального экологического кризиса?
16. Опишите основные черты современного глобального экологического кризиса.
17. Что понимают под загрязнением окружающей среды?
18. Что такое экологическая толерантность?
19. Сформулируйте закон экологической толерантности.



### **Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы входного контроля**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

#### **3.1.3 Средства для текущего контроля**

##### **Вопросы для самостоятельного изучения темы**

«Полномочия субъектов РФ и органов местного самоуправления в области экологической экспертизы»

1. Какие законы определяют регламент и процедуру проведения экологической экспертизы?
2. Каковы полномочия субъектов РФ в области экологической экспертизы?
3. Каковы полномочия органов местного самоуправления в области экологической экспертизы?
4. Назовите объекты государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) федерального уровня.
5. Проведите анализ перечня объектов ГЭЭ на федеральном уровне. Сделайте выводы.
6. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъекта РФ?
7. Каков порядок ГЭЭ по созданию предприятий с иностранными инвестициями?
8. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы**

«Экологическая оценка окружающей среды. Системы экологической оценки»

1. Как проходит экологическое обоснование хозяйственной деятельности?
2. Какие системы экологической оценки окружающей среды вы знаете?
3. Перечислите методы оценки интенсивности техногенных нагрузок на окружающую среду?
4. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
5. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?

##### **ВОПРОСЫ для самостоятельного изучения темы «Общественная экологическая экспертиза»**

1. Какие общественные организации имеют право проводить ОЭЭ?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ОЭЭ?
3. В какие сроки проводится ОЭЭ?
4. Кто финансирует проведение ОЭЭ?
5. Как осуществляется подбор экспертов при проведении ОЭЭ?
6. Куда подается Сводное заключение ОЭЭ?

##### **Общий алгоритм самостоятельного изучения темы**

- Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме, ориентируясь на вопросы для самоконтроля.

- На этой основе составить развёрнутый план изложения темы.

- Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем.

- Подготовиться к собеседованию с преподавателем по результатам самостоятельного изучения темы.

## **Шкала и критерии оценивания результатов самостоятельного изучения темы**

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала смог всесторонне раскрыть содержание темы;
- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельно изученного материала не смог всесторонне раскрыть содержание темы.

### **ВОПРОСЫ**

#### **для самоподготовки к практическим занятиям**

#### **Практическая работа № 1**

##### **Тема: Цели и регламент проведения государственной экологической экспертизы**

1. На каких правовых актах основано законодательство РФ об экологической экспертизе?
2. Каковы принципы экологической экспертизы, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе»?
3. Дайте определение ГЭЭ.
4. Каков порядок проведения ГЭЭ?
5. Перечислите виды нарушений законодательства РФ, установленные ФЗ «Об экологической экспертизе».
6. Какие организации могут проводить ГЭЭ?
7. Проведите анализ перечня объектов ГЭЭ на федеральном уровне. Сделайте выводы.
8. Какие объекты экологической экспертизы подлежат ГЭЭ на уровне субъекта РФ?
9. Каков порядок ГЭЭ по созданию предприятий с иностранными инвестициями?
10. Какими органами организуется и проводится ГЭЭ на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации?
11. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ГЭЭ?
12. Каковы требования к составу представляемых на ГЭЭ материалов?
13. В какие сроки проводится ГЭЭ?
14. Перечислите права и обязанности эксперта ГЭЭ.
15. С чего начинается работа экспертной комиссии ГЭЭ?
16. Какова процедура утверждения экспертной комиссией заключения ГЭЭ?
17. В каких случаях положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу?
18. Каковы правовые последствия отрицательного заключения ГЭЭ?
19. Когда проводится повторная ГЭЭ и каковы особенности её проведения?
20. Каков порядок финансирования ГЭЭ?

#### **Практическая работа № 2**

##### **Тема: Структура содержание документации, предоставляемой на государственную экологическую экспертизу**

1. Структура и содержание Сводного заключения экспертной комиссии ГЭЭ. Кто подписывает и кто утверждает Сводное заключение?
2. Содержание задания эксперту ГЭЭ. Кто его подписывает?
3. Структура и содержание индивидуального заключения эксперта ГЭЭ. Какие обязательные пункты должны в нем присутствовать?
4. Структура и содержание Технического задания на проведение ОВОС. Кто и когда его формирует? Кто его подписывает? Кому выдается Техзадание ?
5. Какую роль выполняет Приказ о проведении ГЭЭ? Какие пункты в нем должны присутствовать? Кто его подписывает?
6. Что собой представляет Особое мнение эксперта ГЭЭ? В каких случаях возникает в нем необходимость?

#### **Практическая работа № 3**

##### **Тема: Сходство и различия в организации и проведении ГЭЭ и ОЭЭ**

1. Какие общественные организации имеют право проводить ОЭЭ?
2. На какие этапы условно можно разделить процесс организации и проведения ОЭЭ?
3. В какие сроки проводится ОЭЭ?
4. Кто финансирует проведение ОЭЭ?

5. Куда подается Сводное заключение ОЭЭ?
6. В чем разница целей и задач ГЭЭ и ОЭЭ?
7. Каковы отличия в процедуре проведения ГЭЭ и ОЭЭ?

#### **Практическая работа № 4**

##### **Тема: Разработка мероприятий по оценке воздействия на окружающую среду**

1. Перечислите методологические принципы ОВОС.
2. Что включает в себя понятие трансграничного воздействия?
3. Какова суть процедуры ОВОС?
4. Назовите основные этапы (стадии) процесса ОВОС и раскройте их содержание.
5. Перечислите основные задачи при составлении материалов ОВОС.
6. Перечислите методы выявления наиболее значимых воздействий для последующего изучения в ходе ОВОС.
7. Почему необходимо рассмотрение альтернативных вариантов основного проекта?
8. Что означает понятие «экологическое состояние объекта»?
9. Какие критерии могут использоваться для контроля качества ОВОС?

#### **Практическая работа № 5**

##### **Тема: Организация и проведение инженерно-экологических изысканий**

1. Охарактеризуйте состав работ при обследовании почвенного покрова территории.
2. Каким должен быть необходимый объем работ при обследовании поверхностных и подземных вод?
3. Какие виды лабораторного контроля необходимо провести при радиационном обследовании территории?
4. Как и когда производятся замеры физических воздействий (шум, вибрация)? Какие приборы для этого используют?

#### **ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

##### **самоподготовки по темам практических занятий**

- оценка «*зачтено*» выставляется, если обучающийся правильно оформил отчет по практической работе в соответствии с предлагаемым заданием, смог правильно ответить на контрольные вопросы;
- оценка «*не зачтено*» выставляется, если обучающийся неправильно и неаккуратно оформил отчет по практической работе, не смог правильно ответить на контрольные вопросы.

#### **3.1.4 Средства для рубежного контроля**

##### **ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ**

##### **для проведения рубежного контроля № 1**

##### **Вариант 1**

##### **Выберите правильные ответы**

1. Какие законы из перечисленных определяют регламент и процедуру проведения экологической экспертизы?  
а) Градостроительный кодекс РФ; б) ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ»;  
в) ФЗ «Об охране окружающей среды»; г) ФЗ «О специальных экологических программах реабилитации радиационно загрязненных территорий»; д) ФЗ «Об экологической экспертизе».
2. Каков максимальный срок проведения ГЭЭ для простых объектов?  
А) 15 дней; б) 30; в) 45; г) 60; д) более 60 дней.

3. К какому масштабу по воздействию на ОС необходимо отнести намечаемую деятельность, если она охватывает территорию субъекта Федерации?

а) национальный; б) региональный; в) местный; г) локальный.

4. Расположите этапы организации и проведения ГЭЭ в правильном порядке:

а) предоставление материалов заказчиком; б) назначение ответственного секретаря; в) рассмотрение комплектности предоставляемых на ГЭЭ материалов; г) подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ; д) определение сложности и сроков проведения ГЭЭ; е) определение состава экспертной комиссии.

5. Какие из указанных принципов экологической экспертизы являются верными? А) презумпция потенциальной экологической безопасности любой намечаемой деятельности; б) комплексность ОВОС; в) обязательность учета требований экологической безопасности при создании проекта; г) присутствие в экспертной комиссии представителя заказчика; д) обязательность проведения ГЭЭ в ходе реализации объекта экологической экспертизы.

6. Положительное заключение ГЭЭ теряет юридическую силу в случае:

а) доработки проекта по замечаниям проведенной ранее ГЭЭ; б) реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ и/или в случае внесения изменений в указанную документацию; в) истечения срока действия положительного заключения ГЭЭ; г) внесения изменений в проектную и иную документацию до получения положительного заключения ГЭЭ.

#### Дайте полный ответ на поставленные вопросы

7. Какие учреждения организуют и проводят ГЭЭ ?

8. Какое количество экспертов привлекается для проведения ГЭЭ средней сложности?

9. Что является правовым последствием отрицательного заключения ГЭЭ?

10. Каковы обязанности эксперта ГЭЭ?

11. Дайте определение экологической экспертизы.

12. Кто привлекается для проведения экологической экспертизы?

### ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА

#### получения дифференцированного зачета

*Основные условия получения дифференцированного зачета:*

Обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине. На проверку предъявляются: рабочая тетрадь с конспектом лекций, а также выполненными заданиями практикумов, подготовил электронную презентацию. Учитываются также результаты тестирования.

<b>Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:</b>	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
<b>Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины</b>	
<b>Цель аттестации -</b>	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине
<b>Форма аттестации -</b>	дифференцированный зачет
<b>Место получения зачёта в учебном процессе</b>	1) участие обучающегося в процедуре получения дифференцированного зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины/профессионального модуля
	2) процедура проводится в рамках ВАРС, на последней неделе семестра
<b>Основные условия получения обучающимся зачёта:</b>	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил реферат.

## ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно освоил теоретический и практический материал дисциплины, дал логичный, грамотный ответ, показал знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения;

- «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал дисциплины, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет определенными навыками и приемами их выполнения;

- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач, в ответах на поставленные вопросы допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушена последовательность в изложении программного материала;

- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не знает значительной части материала по дисциплине, допускает существенные ошибки в ответах, не может решить практические задачи или решает их с затруднениями.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА сформированности компетенции

4.1. ПК-3 – способен проводить экологическую экспертизу и оценку воздействия на окружающую среду

**ИД-1 - владеет методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Законы, которые определяют понятие и содержание экспертизы...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ДВУХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + ФЗ «Об охране окружающей среды»
- +ФЗ «Об экологической экспертизе»
- ФЗ «Об исключительной экономической зоне РФ»
- ФЗ «Об охране атмосферного воздуха»
- Градостроительный кодекс РФ

**2. К принципам экологической экспертизы относятся...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + комплексность ОВОС
- + обязательность учета требований экологической безопасности при создании проекта
- + презумпция потенциальной экологической безопасности любой намечаемой деятельности
- присутствие в экспертной комиссии представителя заказчика
- + обязательность проведения экспертизы до принятия решения о реализации объекта

**3. Положительное заключение государственной экологической экспертизы (ГЭЭ) теряет юридическую силу в случае...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + реализации объекта ГЭЭ с отступлениями от документации, получившей положительное заключение ГЭЭ и/или в случае внесения изменений в указанную документацию
- + истечения срока действия положительного заключения ГЭЭ
- + внесения изменений в проектную и иную документацию до получения положительного заключения ГЭЭ
- доработки проекта по замечаниям проведенной ранее ГЭЭ

**4. К нормативно-правовым актам, на которых базируются регламент и процедура проведения экологической экспертизы относятся...**

УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА

- + ФЗ «Об экологической экспертизе»
- + Регламент проведения государственной экологической экспертизы
- + Положение о порядке проведения государственной экологической экспертизы
- Градостроительный кодекс РФ
- ФЗ «Об охране окружающей среды»

**5. К числу нарушений законодательства РФ об экологической экспертизе заказчиком документации, подаваемой на проведение ГЭЭ, и иными заинтересованными лицами, относятся...**

**УКАЖИТЕ НЕ МЕНЕЕ ЧЕТЫРЕХ ВЕРНЫХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТА**

- + нарушение требований законодательства РФ об охране ОС, стандартов и иных нормативных документов
- + принуждение эксперта ГЭЭ к подготовке заведомо ложного заключения
- + сокрытие от органа исполнительной власти в области экологической экспертизы каких-либо сведений о проекте
- + реализация проекта без положительного заключения ГЭЭ
- неправильный подбор экспертов

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Соответствие между базовыми критериями определения сложности объекта экспертизы и их содержанием**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Критерии природных особенностей территории	гидрогеологические условия территории, климатическая характеристика местности, геологические процессы и стихийные бедствия
Критерии экологической ситуации в районе деятельности	флора и фауна, наличие редких, эндемичных и краснокнижных видов, состояние земель
Критерии по масштабу воздействия	национальный региональный местный общественный

**2. Последовательность этапов организации ГЭЭ**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. предоставление материалов заказчиком
2. рассмотрение комплектности материалов
3. подготовка сметы на организацию и проведение ГЭЭ
4. издание приказа о проведении экспертизы

**3. Последовательность этапов проведения ГЭЭ**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. пленарное заседание с приглашением представителей СМИ
2. рассмотрение проекта экспертами по рабочим группам
3. завершение работы на уровне групп
4. составление сводного заключения на базе заключений отдельных групп

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Для проведения ГЭЭ средней сложности привлекается до...экспертов**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ**

**+11**

**2. Для проведения ГЭЭ простой сложности привлекается до...экспертов**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ**

**+7**

**3. Для проведения сложной ГЭЭ привлекается до...экспертов**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ**

**+99**

**4. Срок проведения ГЭЭ составляет...дней**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ**

**+60**

**5. Документы, поступившие на ГЭЭ, рассматриваются в течение...дней**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ ЦЕЛЫМ ЧИСЛОМ**

**+7**

**ИД-2 - проводит оценку воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Участие общественности в ОВОС**

- +а) осуществляется на всех этапах проведения ОВОС и обеспечивается заказчиком
- б) осуществляется только на конечных этапах проведения ОВОС
- в) обеспечивается специально уполномоченными государственными природоохранными органами
- г) обеспечивается органами местного самоуправления

**2. Заказчик намечаемой деятельности обеспечивает доступ общественности к окончательному варианту материалов по оценке воздействия на окружающую среду в течение**

- +а) всего срока с момента его утверждения до принятия решения о реализации этой деятельности
- б) всего срока с момента его утверждения до начала работы государственной экологической экспертизы
- в) 30 дней после окончания оценки
- г) 60 дней после окончания оценки

**3. Оценка воздействия на окружающую среду проводится в отношении планируемой хозяйственной и иной деятельности, которая может оказать \_\_\_\_\_ воздействие на окружающую среду**

- а) прямое или косвенное
- +б) негативное
- в) значительное негативное
- г) отрицательное или положительное

**4. При оценке воздействия здравоохранения на здоровье человека учитываются группы факторов риска, к которым относятся \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_**

- а) низкий образовательный уровень
- +б) неэффективность профилактических мероприятий
- в) вредные условия труда
- г) предрасположенность к наследственным заболеваниям
- +д) качество медицинской помощи

**5. Оценка ОВОС проводится....**

- а) природоохранной прокуратурой
- б) исполнителем экспертизы
- +в) заказчиком проекта
- г) Министерством внутренних дел

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Соответствие между принципами ОВОС и их содержанием**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Принцип презумпции экологической опасности	потенциальной	осуществление любой деятельности приводит к негативным последствиям
Принцип превентивности		проводится до принятия решений по реализации проекта
Принцип альтернатив		выявление и анализ альтернативных вариантов проекта
Принцип гласности		признание за всеми сторонами общества права на участие в решении по проекту
Принцип научной достоверности и полноты информации	обоснованности,	отражает результаты исследований, выполненных с учетом взаимосвязи различных факторов
		независимость организующих и осуществляющих экспертизу органов

**2. Последовательность основных этапов процедуры ОВОС в России**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

- 1. уведомление, предварительная оценка и составление технического задания на проведение ОВОС

2. проведение исследований по ОВОС
3. подготовка предварительного варианта материалов ОВОС
4. проведение общественных обсуждений (слушаний)
5. подготовка окончательного варианта материалов по ОВОС

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Международная Конвенция «Об оценке воздействия на окружающую среду в...контексте» (Конвенция Эспо, 1991 г.)**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ТВОРИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+ трансграничном**

**2. Процедура ОВОС, используемая Европейским банком реконструкции и развития (ЕБРР), называется «Анализом...воздействия»**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+ экологического**

**3. «Проект века», привлекий пристальное внимание ученых, широкой общественности и средств массовой информации в конце 80-х – начале 90-х годов XX века, это проект создания...ГЭС**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+ Катунской**

**4. Основной принцип, общий для ОВОС и экологической экспертизы – презумпция...экологической опасности любого вида хозяйственной деятельности**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В РОДИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+потенциальной**

4.2. ПК-7 - владеет знаниями о воздействии промышленных предприятий на окружающую среду

**ИД-1 - знает теоретические основы воздействия промышленных предприятий на окружающую среду**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Классификация объектов экологического проектирования, в которой выделяются природоохранные и биотехнологические объекты, - это классификация:**

- +а) по отраслям хозяйств
- б) по типу обмена веществом и энергией между природными геосистемами и инженерно-техническими сооружениями
- в) по степени экологической опасности для человека и природы
- г) по степени загрязнения

**2. Не относятся к экологически опасным производствам, при экологическом проектировании которых обязательная оценка воздействия на окружающую среду:**

- а) предприятия по добыче нефти мощностью 500 тыс. и более тонн в год
- б) предприятия по добыче, извлечению и обогащению железной руды на месте мощностью 1 млн. и более тонн в год
- в) предприятия по производству целлюлозы и бумаги мощностью 200 и более тонн в сутки
- +г) свиноводческие комплексы на 20 тыс. голов

**3. Проведение процедуры экологической оценки ориентировано на:**

- а) анализ воздействия всех хозяйственных проектов;
- +б) анализ воздействия, прежде всего, крупных проектов;
- в) анализ воздействия только крупных наземных проектов;
- г) анализ воздействия всех морских проектов.

**4. Принцип превентивности процедуры экологической оценки означает:**



- +а) анализ воздействия хозяйственных проектов до принятия решений о реализации;
- б) анализ воздействия хозяйственных проектов после окончания строительства объектов;
- в) анализ воздействия хозяйственных проектов в ходе строительства;
- г) анализ воздействия хозяйственных проектов в ходе ликвидации объектов.

**5. Принцип комплексности процедуры экологической оценки означает:**

- а) совместный учет факторов воздействия в природных средах;
- +б) совместный учет факторов воздействия в природных средах и в социальной среде;
- в) учет факторов воздействия на все биотические сообщества;
- г) совместный учет факторов воздействия на все биотические сообщества и ландшафты.

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Соответствие между субъектами экспертизы и их полномочиями**

**УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Росприроднадзор	организация и проведение ГЭЭ проектов, воздействующих на ОС на территории двух и более субъектов РФ, организация и проведение ГЭЭ проектов ООПТ федерального значения
специально уполномоченный государственный орган субъекта РФ	организация и проведение ГЭЭ объектов регионального уровня, получение информации о ГЭЭ проектов, воздействующих на ОС на территории субъекта РФ
общественные экологические организации	участвовать в ГЭЭ в качестве наблюдателей, проводить экспертизу в отношении объектов, указанных в ФЗ «Об экологической экспертизе»
	оплачивать проведение ГЭЭ

**2. Последовательность проведения этапов обязательных общественных слушаний**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. публикация декларации о намерениях в СМИ
2. публикация информации о времени и месте проведения общественных слушаний
3. проведение общественных слушаний до выдачи разрешений на реализацию проекта
4. составление протокола общественных слушаний и приобщение его к материалам, направляемым на государственную экологическую экспертизу

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Техническое задание исполнителю на проведение ОВОС формирует...**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+заказчик**

**ИД-2 - проводит экологическую оценку и анализ воздействия промышленных предприятий на окружающую среду**

**Тип заданий: выбор одного варианта правильного ответа из нескольких предложенных / выбор нескольких правильных вариантов из предложенных вариантов ответов**

**1. Процесс и вид оценки прогнозируемого воздействия на окружающую среду намечаемой деятельности, изменения качественных показателей среды обитания, продуктов питания от неблагоприятной окружающей среды, это:**

- а) оценка агроэкологической ситуации
- +б) оценка возникновения экологического риска
- в) оценка последствий страховых обстоятельств
- г) оценка возникновения страховых обстоятельств

**2. Как называется фаза процедуры оценки риска, при которой происходит восстановление жизнеобеспечивающей инфраструктуры, предотвращение рецидива в проектах ОВОС:**

- а) превентивная
- б) ликвидационная 100
- +в) посткризисная
- г) кризисная

**3. Что из перечисленного не относится к методам оценки вероятностей проявления неблагоприятных событий в проектах ОВОС:**

- а) статистический метод
- +б) практический метод
- в) аналитический метод
- г) экспертный метод

**4. С чего начинается оценка риска:**

- а) оценка меры риска
- б) определение структуры ущерба
- +в) идентификация риска
- г) оценка вероятностей неблагоприятных событий

**5. Чем заканчивается блок управления риском в процессе проведения ОВОС:**

- а) построение законов распределения ущербов
- б) принятие решения о внедрении в практику набора мер
- +в) контроль результатов внедрения мер по защите от риска
- г) расчет эффективности методов и мер воздействия на риск

**Тип заданий: установление правильной последовательности в предложенных вариантах ответов / установление соответствия между элементами в предложенных вариантах ответов**

**1. Соответствие между видами экологической деятельности, их целями и задачами  
УКАЖИТЕ СООТВЕТСТВИЕ ДЛЯ КАЖДОГО ЭЛЕМЕНТА ЗАДАНИЯ**

Государственная экологическая экспертиза	установление соответствия намечаемой деятельности экологическим требованиям, определение допустимости реализации проекта
Общественная экологическая экспертиза	вовлечение заинтересованных кругов населения в принятие экологически значимых решений, заключение носит рекомендательный характер
Оценка воздействия на окружающую среду	предотвращение или смягчение воздействия намечаемой деятельности на ОС, определение возможных неблагоприятных воздействий
	наблюдение, оценка и прогноз изменений состояния окружающей среды

**2. Последовательность этапов процедуры ОВОС, используемая Европейским банком реконструкции и развития при анализе экологического воздействия (АЭВ)**

**УКАЖИТЕ ПОРЯДКОВЫЙ НОМЕР ДЛЯ ВСЕХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ**

1. определение характера деятельности (утверждение концепции проекта)
2. необходимости АЭВ, на котором принимается решение о необходимости выполнения АЭВ и/или какого-либо другого вида экологической оценки
3. составление Меморандума об определении необходимости АЭВ
4. определение объема исследований по АЭВ
5. составление отчета по АЭВ
6. экологическая проверка проекта и принятие решения

**Тип заданий: открытого типа (самостоятельный ввод обучающимся правильного ответа в виде термина, краткого определения, цифрового значения) / Практико-ориентированные задания (кейсы)**

**1. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее экономические регионы России, имеет...масштаб**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+ национальный**

**2. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее город, регион или территорию субъекта РФ, имеет...масштаб**

**ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ**

**+ региональный**

**3. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее территорию микрорайона, села, муниципального образования имеет...масштаб**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

**+ местный**

**4. Воздействие намечаемой деятельности на окружающую среду, охватывающее промышленную зону предприятия имеет...масштаб**

ОТВЕТ ЗАПИШИТЕ СТРОЧНЫМИ БУКВАМИ В ФОРМЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В ИМЕНИТЕЛЬНОМ ПАДЕЖЕ

**+ локальный**

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ  
к рабочей программе дисциплины  
в составе ОПОП 20.03.01 Техносферная безопасность**

**Ведомость изменений**

№ п/п	Вид обновлений	Содержание изменений, вносимых в ОПОП	Обоснование изменений
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			