

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 16.07.2024 08:50:28

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»

Университетский колледж агробизнеса

ООП по специальности 40.02.04 Юриспруденция

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ООП

О.В. Булавко

«16» июня 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.П. Шевченко

«16» июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

ООД.14 Физика

|                                     |                                 |                |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Выпускающее отделение               | Отделение биотехнологий и права |                |
| Разработчики РПУД:                  | Жежеро                          | Е.Д. Жежера    |
| Внутренние эксперты:                |                                 |                |
| Заведующая методическим отделом УМУ | Горелкина                       | Г.А. Горелкина |
| Директор НСХБ                       | Демчукова                       | И.М. Демчукова |
| Омск 2024                           |                                 |                |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                      |    |
|------------------------------------------------------|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 10 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 22 |
| 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  | 23 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ                                           |    |

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ООД.14 Физика**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина **ООД.14 Физика** является обязательной частью общеобразовательных дисциплин ООП в соответствии с ФГОС СПО по **40.02.04 Юриспруденция**.

#### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины ООД.14 Физика - формирование мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики, умений объяснять явления с использованием физических и научных доказательств; применение знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7.

| Общие компетенции                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                         | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения</p> | <p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>-понимание роли астрономии в практической деятельности человека и в дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на</p> |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами.</li> </ul> |
| <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</li> </ul>                             |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>-давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного</p> | <p>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>-соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p> <p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p> |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>решения;<br/> -уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br/> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/> -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br/> б) совместная деятельность:<br/> -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/> -принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников<br/> обсуждать результаты совместной работы;<br/> -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/> -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br/> Овладение универсальными регулятивными действиями:<br/> г) принятие себя и других людей:<br/> -принимать мотивы и аргументы</p> | <p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |
| <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе</p>      | <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>Патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>-способность их использования в</li> </ul> | <p>норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                      | <p>познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p> |  |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах  |               |         |
|------------------------------------------------------------|----------------|---------------|---------|
|                                                            | Форма обучения |               |         |
|                                                            | Очная          | Очно -заочная | Заочная |
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | 108            | 108           | 108     |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>              | -              | -             | -       |
| в т. ч.:                                                   |                |               |         |
| теоретическое обучение                                     | 54             | 24            | 6       |
| практические занятия                                       | 54             | 24            | 6       |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              |                | 60            | 96      |
| <b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b> |                |               |         |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2.1 Тематический план и содержание дисциплины по очной форме обучения:

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                    | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                             | 3                                                                    | 4                         |
| <b>Введение</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>2</b>                                                             | ОК 03, 05                 |
|                                                          | 1. Физика как наука. Физика - фундаментальная наука о природе.                                | 2                                                                    |                           |
| <b>Раздел 1 Механика</b>                                 |                                                                                               | <b>20/10</b>                                                         |                           |
| <b>Тема 1.1 Механическое движение. Кинематика</b>        | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>6</b>                                                             | ОК 01,02, 04,05,07        |
|                                                          | 2. Механическое движение.                                                                     | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 3. Кинематика.                                                                                | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 4. Практическое занятие №1: Решение задач по кинематике                                       | 2                                                                    |                           |
| <b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>6</b>                                                             |                           |
|                                                          | 5. Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения. Силы в механике. Вес. Масса. | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 6. Практическое занятие №2: Решение задач по теме «Динамика»                                  | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 7. Практическое занятие №3: Решение задач по теме «Динамика»                                  | 2                                                                    |                           |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>             | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>8</b>                                                             |                           |
|                                                          | 8. Законы сохранения (Энергии, импульса).                                                     | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 9. Работа. Мощность. Энергия.                                                                 | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 10. Практическое занятие №4: Решение задач по теме Работа, Мощность. Энергия.                 | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 11. Практическое занятие №5: Решение задач по теме Законы сохранения                          | 2                                                                    |                           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>      |                                                                                               | <b>8/2</b>                                                           |                           |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b> | <b>Содержание</b>                                                                             | <b>8</b>                                                             | ОК 01,02,03, 04,05,07     |
|                                                          | 12. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева.      | 2                                                                    |                           |
|                                                          | 13. Уравнение Клапейрона-Менделеева.                                                          | 2                                                                    |                           |
| <b>Тема 2.2. Применение первого начала</b>               | 14. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация.                         | 2                                                                    |                           |

|                                                                                                 |                                                                                              |              |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|
| термодинамики.<br>Испарение и<br>конденсация                                                    | <b>15. Практическое занятие №6:</b><br>Решение задач по теме<br>Термодинамика.               | 2            |                          |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                                                |                                                                                              | <b>18/10</b> |                          |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Электрическое<br>поле. Магнитное<br>поле                                    | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>18</b>    | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |
|                                                                                                 | <b>16.</b> Закон Кулона. Электрическое поле.                                                 | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>17.</b> Напряженность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов               | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>18.</b> Закон Ома для участка цепи.                                                       | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>19.</b> Магнитное поле                                                                    | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>20. Практическое занятие №7:</b><br>Решение задач по теме:<br>Электростатика.             | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>21. Практическое занятие №8:</b><br>Решение задач по теме: Законы Ома для участка цепи.   | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>22. Практическое занятие №9:</b><br>Решение задач по теме: Законы Ома для полной цепи.    | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>23. Практическое занятие №10:</b><br>Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Ампера   | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>24. Практическое занятие №11:</b><br>Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Лоренца. | 2            |                          |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                                                              |                                                                                              | <b>10/4</b>  |                          |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Механические<br>колебания. Виды<br>колебаний.<br>Электромагнитные<br>волны. | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>10</b>    | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |
|                                                                                                 | <b>25.</b> Механические колебания.                                                           | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>26.</b> Виды колебаний                                                                    | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>27.</b> Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны.                               | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>28. Практическое занятие №12:</b><br>Решение задач по теме Колебания и волны              | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>29. Практическое занятие №13</b><br>Решение задач по теме<br>Электромагнитные колебания   | 2            |                          |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                                                         |                                                                                              | <b>10/2</b>  | ОК 01,02,<br>04,05       |
| <b>Тема 5.1</b> Законы<br>отражения и<br>преломления света                                      | <b>Содержание</b>                                                                            | <b>10</b>    |                          |
|                                                                                                 | <b>30.</b> Законы отражения и преломления света.                                             | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>31.</b> Линзы.                                                                            | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>32.</b> Интерференция света.                                                              | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>33.</b> Дифракция света.                                                                  | 2            |                          |
|                                                                                                 | <b>34. Практическое занятие №14:</b><br>Решение задач по теме Оптика                         | 2            |                          |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>                                                      |                                                                                              | <b>12/2</b>  |                          |

|                                                          |                                                                                                                                 |              |                       |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|
| <b>Тема 6.1. Квантовая физика</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>12</b>    | ОК 01,02, 04,05       |
|                                                          | 35. Квантовая физика.                                                                                                           | 2            |                       |
|                                                          | 36. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.                                                                                          | 2            |                       |
|                                                          | 37. Физика атома.                                                                                                               | 2            |                       |
|                                                          | 38. Физика атомного ядра.                                                                                                       | 2            |                       |
|                                                          | 39. Радиоактивность.                                                                                                            | 2            |                       |
| <b>Тема 7.1. Эволюция вселенной</b>                      | <b>40. Практическое занятие №15:</b> Решение задач по теме Квантовая оптика                                                     | 2            | ОК 01,02, 04,05,07    |
|                                                          | <b>41. Строение и развитие Вселенной.</b>                                                                                       | 2            |                       |
|                                                          | <b>42. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.</b>                                                                 | 2            |                       |
|                                                          | <b>43. Практическое занятие №16:</b> Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.                                  | 2            |                       |
| <b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>                      |                                                                                                                                 | <b>6/2</b>   |                       |
| <b>Практикум с элементами лабораторного исследования</b> |                                                                                                                                 | <b>22/22</b> |                       |
| <b>Механическое движение. Кинематика. Динамика.</b>      | <b>44. Работа 1:</b> Исследование движения тела: Измерение средней скорости движения тела. Определение ускорения движения тела. | 2            | ОК 01,02,03, 04,05,07 |
|                                                          | <b>45. Работа 2:</b> Изучение особенностей силы трения. Определение коэффициента трения разных тел.                             | 2            |                       |
|                                                          | <b>46. Работа 3:</b> Изучение особенностей силы упругости. Определение коэффициента упругости разных тел.                       | 2            |                       |
| <b>Законы сохранения в механике</b>                      | <b>47. Работа 4:</b> Изучение закона сохранения импульса.                                                                       | 2            |                       |
|                                                          | <b>48. Работа 5:</b> Изучение закона сохранения энергии.                                                                        | 2            |                       |
| <b>Молекулярная физика. Термодинамика</b>                | <b>49. Работа 6:</b> Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.                                        | 2            |                       |
| <b>Электрическое поле. Магнитное поле</b>                | <b>50. Работа 7:</b> Измерение силы тока амперметром (виртуальная)                                                              | 2            |                       |
|                                                          | <b>51. Работа 8:</b> Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)                                                            | 2            |                       |
|                                                          | <b>52. Работа 9:</b> Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)                                    | 2            |                       |
|                                                          | <b>53. Работа 10:</b> Измерение                                                                                                 | 2            |                       |

|                          |                                                                                                                            |            |  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                          | напряжения на различных участках цепи (виртуальная)                                                                        |            |  |
| <b>Колебания и волны</b> | <b>54. Работа 11:</b> Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины | 2          |  |
| <b>Всего:</b>            |                                                                                                                            | <b>108</b> |  |

## 2.2.2. Тематический план и содержание дисциплины по очно-заочной форме обучения:

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                 | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1                                                 | 2                                                                                          | 3                                                                    | 4                         |
| <b>Введение</b>                                   | <b>Содержание</b>                                                                          | 2                                                                    | ОК 03, 05                 |
|                                                   | 1. Физика как наука. Физика - фундаментальная наука о природе.                             | 2                                                                    |                           |
| <b>Раздел 1 Механика</b>                          |                                                                                            | <b>20/4</b>                                                          |                           |
| <b>Тема 1.1 Механическое движение. Кинематика</b> | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>6</b>                                                             | ОК 01,02, 04,05,07        |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Механическое движение.                                      | 2                                                                    |                           |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Кинематика.                                                 | 2                                                                    |                           |
|                                                   | <b>2. Практическое занятие №1:</b> Решение задач по кинематике                             | 2                                                                    |                           |
| <b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</b>           | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>6</b>                                                             |                           |
|                                                   | Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения. Силы в механике. Вес. Масса. | 2                                                                    |                           |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме «Динамика»                            | 2                                                                    |                           |
|                                                   | <b>3. Практическое занятие №2:</b> Решение задач по теме «Динамика»                        | 2                                                                    |                           |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>      | <b>Содержание</b>                                                                          | <b>8</b>                                                             |                           |
|                                                   | 4. Законы сохранения (Энергии, импульса).                                                  | 2                                                                    |                           |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Работа. Мощность. Энергия.                                  | 2                                                                    |                           |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме «Работа, Мощность. Энергия».          | 2                                                                    |                           |

|                                                                                   |                                                                                                                     |             |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме Законы сохранения                                           | 2           |                          |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>                               |                                                                                                                     | <b>8/2</b>  |                          |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b>                          | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>8</b>    | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева. | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Уравнение Клапейрона-Менделеева.                                                     | 2           |                          |
| <b>Тема 2.2. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация</b> | <b>5. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация.</b>                                         | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>6. Практическое занятие № 3:</b> Решение задач по теме Термодинамика.                                            | 2           |                          |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                                  |                                                                                                                     | <b>18/4</b> |                          |
| <b>Тема 3.1. Электрическое поле. Магнитное поле</b>                               | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>18</b>   | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Закон Кулона. Электрическое поле.                                                    | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>7. Напряженность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов</b>                                       | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>8. Закон Ома для участка цепи.</b>                                                                               | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Магнитное поле                                                                       | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме: Электростатика.                                               | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме: Законы Ома для участка цепи.                                  | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>9. Практическое занятие № 4:</b> Решение задач по теме: Законы Ома для полной цепи.                              | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>10. Практическое занятие № 5:</b> Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Ампера                             | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Лоренца.                                 | 2           |                          |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                                                |                                                                                                                     | <b>10/2</b> |                          |
| <b>Тема 4.1. Механические колебания. Виды колебаний. Электромагнитные волны.</b>  | <b>Содержание</b>                                                                                                   | <b>10</b>   | ОК 01,02,<br>04,05,07    |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Механические колебания.                                                              | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>11. Виды колебаний</b>                                                                                           | 2           |                          |
|                                                                                   | <b>Самостоятельная работа:</b> Электромагнитные колебания.                                                          | 2           |                          |



|                                                          |                                                                                                                                 |             |                          |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
|                                                          | Электромагнитные волны.                                                                                                         |             |                          |
|                                                          | <b>12. Практическое занятие № 6:</b><br>Решение задач по теме Колебания и волны                                                 | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме Электромагнитные колебания                                              | 2           |                          |
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                  |                                                                                                                                 | <b>10/2</b> | ОК 01,02,<br>04,05       |
| <b>Тема 5.1 Законы отражения и преломления света</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>10</b>   |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Законы отражения и преломления света.                                                         | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Линзы.                                                                                        | 2           |                          |
|                                                          | <b>13.</b> Интерференция света.                                                                                                 | 2           |                          |
|                                                          | <b>14.</b> Дифракция света.                                                                                                     | 2           |                          |
|                                                          | <b>15. Практическое занятие № 7:</b><br>Решение задач по теме Оптика                                                            | 2           |                          |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>               |                                                                                                                                 | <b>12/2</b> |                          |
| <b>Тема 6.1. Квантовая физика</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>12</b>   | ОК 01,02,<br>04,05       |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Квантовая физика.                                                                             | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.                                                            | 2           |                          |
|                                                          | <b>16.</b> Физика атома.                                                                                                        | 2           |                          |
|                                                          | <b>17.</b> Физика атомного ядра.                                                                                                | 2           |                          |
|                                                          | <b>18.</b> Радиоактивность.                                                                                                     | 2           |                          |
|                                                          | <b>19. Практическое занятие № 8:</b><br>Решение задач по теме Квантовая оптика                                                  | 2           |                          |
| <b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>                      |                                                                                                                                 | <b>6/2</b>  |                          |
| <b>Тема 7.1. Эволюция вселенной</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                               | <b>6</b>    | ОК 01,02,<br>04,05,07    |
|                                                          | <b>20.</b> Строение и развитие Вселенной.                                                                                       | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.                                          | 2           |                          |
|                                                          | <b>21. Практическое занятие № 9:</b><br>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.                               | 2           |                          |
| <b>Практикум с элементами лабораторного исследования</b> |                                                                                                                                 | <b>22/6</b> |                          |
| <b>Механическое движение. Кинематика. Динамика.</b>      | <b>22. Работа 1:</b> Исследование движения тела: Измерение средней скорости движения тела. Определение ускорения движения тела. | 2           | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |

|                                           |  |                                                                                                                                     |            |  |
|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                           |  | <b>23. Работа 2:</b> Изучение особенностей силы трения. Определение коэффициента трения разных тел.                                 | 2          |  |
|                                           |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Изучение особенностей силы упругости. Определение коэффициента упругости разных тел.                 | 2          |  |
| <b>Законы сохранения в механике</b>       |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Изучение закона сохранения импульса.                                                                 | 2          |  |
|                                           |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Изучение закона сохранения энергии.                                                                  | 2          |  |
| <b>Молекулярная физика. Термодинамика</b> |  | <b>24. Работа 3:</b> Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.                                            | 2          |  |
| <b>Электрическое поле. Магнитное поле</b> |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Измерение силы тока амперметром (виртуальная)                                                        | 2          |  |
|                                           |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)                                                      | 2          |  |
|                                           |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)                              | 2          |  |
|                                           |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Измерение напряжения на различных участках цепи (виртуальная)                                        | 2          |  |
| <b>Колебания и волны</b>                  |  | <b>Самостоятельная работа:</b> Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины | 2          |  |
| <b>Всего:</b>                             |  |                                                                                                                                     | <b>108</b> |  |

### 2.2.3. Тематический план и содержание дисциплины по заочной форме обучения:

| Наименование разделов и тем                              | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                   | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч | Коды результатов освоения |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1                                                        | 2                                                                                                                            | 3                                                                    | 4                         |
| <b>Введение</b>                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>2</b>                                                             | ОК 03, 05                 |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Физика как наука. Физика - фундаментальная наука о природе.                                | <b>2</b>                                                             |                           |
| <b>Раздел 1 Механика</b>                                 |                                                                                                                              | <b>20/2</b>                                                          |                           |
| <b>Тема 1.1 Механическое движение. Кинематика</b>        | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>6</b>                                                             | ОК 01,02, 04,05,07        |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Механическое движение.                                                                     | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Кинематика.                                                                                | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>1. Практическое занятие №1:</b><br>Решение задач по кинематике                                                            | <b>2</b>                                                             |                           |
| <b>Тема 1.2 Законы механики Ньютона</b>                  | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>6</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Законы динамики (Законы Ньютона). Закон всемирного тяготения. Силы в механике. Вес. Масса. | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме «Динамика»                                                              | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме «Динамика»                                                           | <b>2</b>                                                             |                           |
| <b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>             | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>8</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>2. Законы сохранения (Энергии, импульса).</b>                                                                             | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Работа. Мощность. Энергия.                                                                    | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме «Работа, Мощность. Энергия».                                         | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме Законы сохранения                                                    | <b>2</b>                                                             |                           |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика</b>      |                                                                                                                              | <b>8</b>                                                             |                           |
| <b>Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                            | <b>8</b>                                                             | ОК 01,02,03, 04,05,07     |
|                                                          | <b>3. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Уравнение Клапейрона-Менделеева.</b>                               | <b>2</b>                                                             |                           |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Уравнение Клапейрона-Менделеева.                                                           | <b>2</b>                                                             |                           |

|                                                                                                                                     |                                                                                                       |             |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Применение</b><br><b>первого начала</b><br><b>термодинамики.</b><br><b>Испарение</b><br><b>и конденсация</b> | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация.   | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме Термодинамика.                                | 2           |                          |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                                                                                    |                                                                                                       | <b>18/2</b> |                          |
| <b>Тема 3.1.</b><br><b>Электрическое поле.</b><br><b>Магнитное поле</b>                                                             | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>18</b>   | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Закон Кулона. Электрическое поле.                                   | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Напряженность электрического поля. Потенциал и разность потенциалов | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Закон Ома для участка цепи.                                         | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Магнитное поле                                                      | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме: Электростатика.                              | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме: Законы Ома для участка цепи.                 | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>4. Практическое занятие № 2:</b><br>Решение задач по теме: Законы Ома для полной цепи.             | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Ампера                     | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме: Магнитное поле. Сила Лоренца.                | 2           |                          |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                                                                                                  |                                                                                                       | <b>10</b>   |                          |
| <b>Тема 4.1.</b><br><b>Механические колебания.</b><br><b>Виды колебаний.</b><br><b>Электромагнитные волны.</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                     | <b>10</b>   | ОК 01,02,<br>04,05,07    |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Механические колебания.                                             | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Виды колебаний                                                         | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Электромагнитные колебания.<br>Электромагнитные волны.              | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме Колебания и волны                                | 2           |                          |
|                                                                                                                                     | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Решение задач по теме Электромагнитные колебания                    | 2           |                          |

|                                                          |                                                                                                                                |             |                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------|
| <b>Раздел 5. Оптика</b>                                  |                                                                                                                                | <b>10</b>   | ОК 01,02,<br>04,05       |
| <b>Тема 5.1 Законы отражения и преломления света</b>     | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>10</b>   |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Законы отражения и преломления света.                                                        | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Линзы.                                                                                       | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Интерференция света.                                                                         | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Дифракция света.                                                                                | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме Оптика                                                                    | 2           |                          |
| <b>Раздел 6. Элементы квантовой физики</b>               |                                                                                                                                | <b>12</b>   |                          |
| <b>Тема 6.1. Квантовая физика</b>                        | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>12</b>   | ОК 01,02,<br>04,05       |
|                                                          | <b>5. Квантовая физика.</b>                                                                                                    | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Квантовая гипотеза Планка. Фотоны.                                                           | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Физика атома.                                                                                   | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Физика атомного ядра.                                                                           | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Радиоактивность.                                                                             | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач по теме Квантовая оптика                                                          | 2           |                          |
| <b>Раздел 7. Эволюция Вселенной</b>                      |                                                                                                                                | <b>6</b>    |                          |
| <b>Тема 7.1. Эволюция вселенной</b>                      | <b>Содержание</b>                                                                                                              | <b>6</b>    | ОК 01,02,<br>04,05,07    |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Строение и развитие Вселенной.                                                               | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Наша звездная система — Галактика. Другие галактики.                                         | 2           |                          |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы.                                    | 2           |                          |
| <b>Практикум с элементами лабораторного исследования</b> |                                                                                                                                | <b>22/2</b> |                          |
| <b>Механическое движение. Кинематика. Динамика.</b>      | <b>6. Работа 1:</b> Исследование движения тела: Измерение средней скорости движения тела. Определение ускорения движения тела. | 2           | ОК 01,02,03,<br>04,05,07 |
|                                                          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение особенностей силы трения. Определение коэффициента трения разных тел.               | 2           |                          |

|                                           |          |                                                                                                                                        |   |            |
|-------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------|
|                                           |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение особенностей силы упругости. Определение коэффициента упругости разных тел.                 | 2 |            |
| <b>Законы сохранения механике</b>         | <b>в</b> | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение закона сохранения импульса.                                                                 | 2 |            |
|                                           |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Изучение закона сохранения энергии.                                                                  | 2 |            |
| <b>Молекулярная физика. Термодинамика</b> |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.                                  | 2 |            |
| <b>Электрическое поле. Магнитное поле</b> |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Измерение силы тока амперметром (виртуальная)                                                        | 2 |            |
|                                           |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Регулирование силы тока реостатом (виртуальная)                                                      | 2 |            |
|                                           |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Измерение сопротивления с помощью амперметра и вольтметра (виртуальная)                              | 2 |            |
|                                           |          | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Измерение напряжения на различных участках цепи (виртуальная)                                        | 2 |            |
| <b>Колебания и волны</b>                  | <b>и</b> | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний математического маятника от его длины | 2 |            |
| <b>Всего:</b>                             |          |                                                                                                                                        |   | <b>108</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности **40.02.04 Юриспруденция**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными и/или электронными образовательными и информационными ресурсами, для обеспечения образовательного процесса.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Печатных изданий нет

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; Под ред. Парфентьевой Н.А., - 10-е изд., переработанное и дополненное - М.:Просвещение, 2023. - 432 с. - ISBN 978-5-09-103619-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089896>. – Режим доступа: по подписке.
2. Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; Под ред. Н. А. Парфентьева. - 11-е изд., переработанное - М.:Просвещение, 2023. - 436 с. - ISBN 978-5-09-103620-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2089898> . – Режим доступа: по подписке.

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1968777>. – Режим доступа: по подписке.
2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-472-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1179510>. – Режим доступа: по подписке.
3. Тарасов, О. М. Физика : учебное пособие / О. М. Тарасов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 432 с. — (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-777-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1012153>. – Режим доступа: по подписке.
4. Кузнецов, С. И. Вся физика на ладони : интерактивный справочник / С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. — 252 с. + Дополнительные материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-9558-0622-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1861892>. – Режим доступа: по подписке.
5. Физика в школе: научно-методический журнал. - Москва : Школьная пресса, 1934 - . - Выходит 10 раз в год. - ISSN 0130-5522 . – Текст : непосредственный.
6. Современные профессиональные базы данных (ИОС ОмГАУ-Moodle) <https://do.omgau.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система «Znanium.com» <http://znanium.com/>
8. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru>
10. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
11. Универсальная База Данных ИВИС <https://eivis.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общие</b></p> <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | <p>– устные и письменные опросы на теоретических и практических занятиях;</p> <p>– практические занятия;</p> <p>– взаимный контроль при работе в парах и малыми группами;</p> <p>– самоконтроль теоретических занятий и проверка самостоятельной внеаудиторной работы;</p> <p>– наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на практических и теоретических занятиях;</p> <p>- по завершению курса проводится <b>дифференцированный зачет</b> в рамках промежуточной аттестации студентов</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> <li>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>-идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</p> <p>-уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>-разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск</p> |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |
| <p><b>Дисциплинарные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>- тестирование;</p> <p>- решение задач;</p> <p>- опрос по индивидуальным заданиям;</p>                                                                |
| <p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;</p> <p>-понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>-сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>-владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами.</p> <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p> <p>-владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая</p> | <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> | <p>практические работы (оценка результатов выполнения практических работ)</p> <p>-промежуточная аттестация:</p> <p>- <b>дифференцированный зачет</b></p> |

оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;

- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний
- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Омский государственный аграрный университет  
имени П.А. Столыпина»**

**Университетский колледж агробизнеса**

**40.02.04 Юриспруденция**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине  
ООД.14 Физика**

Обеспечивающее преподавание дисциплины  
подразделение

Отделение биотехнологий и права

Разработчик:

Преподаватель

Е.Д. Жежера

**Омск**

**2024**



## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                                                                                                               | 3  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ                                                                                            |    |
| 2. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ                                                                              | 4  |
| 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ<br>ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ | 9  |
| 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ                                                           | 10 |
| 5. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ                                                          | 16 |

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств (далее – ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины ООД.14 Физика.
2. ФОС включает оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.
3. ФОС позволяет оценивать знания, умения, направленные на формирование компетенций.
4. ФОС разработан на основании положений основной образовательной программы по специальности **40.02.04 Юриспруденция** дисциплины ООД.14 Физика.
5. ФОС является обязательным обособленным приложением к рабочей программе.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Показатели оценки образовательных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Общие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>-уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> <p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b>. Если обучающийся обнаруживает знания и понимание</p> |
| <p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>-владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>суждения.</p> <p>Оценка</p> <p><b>«неудовлетворительн о»</b>. Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |
| <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>-способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально- нравственные нормы и ценности;</p> <p>-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>-самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>-давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>-признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <p>-осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>-готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>-готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>-умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>-готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</p> |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>         -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br/>         -способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>-не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;<br/>         -уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>         -разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;<br/>         -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;<br/>         -уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br/>         -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;<br/>         -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Дисциплинарные</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Оценка <b>«отлично»</b>. За глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся ориентируется, понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, за умение находить и использовать информацию.</p> <p>Оценка <b>«хорошо»</b>. Если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, акцентологическим и орфоэпическим минимумами, ориентируется в изученном материале, грамотно излагает ответ, но в его форме имеются отдельные неточности.</p> |
| <p>-сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;<br/>         -понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;<br/>         -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;<br/>         -владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами).</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>-владеть основными методами научного познания, используемыми в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;</p> <p>-соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Оценка<br/><b>«удовлетворительно».</b> Если обучающийся обнаруживает знания и понимание положенного учебного материала, понятийного аппарата, акцентологического и орфоэпического минимумов, но излагает их неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения.</p> <p>Оценка<br/><b>«неудовлетворительно».</b> Если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> |
| <p>-овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решении рассматриваемой проблемы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>-сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;</p> <p>-понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### III. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ТИПОВ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗАНИЙ И УМЕНИЙ

| Содержание курса                                                           | Форма контроля                                                                       | Коды результатов освоения |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Текущий контроль                                                           |                                                                                      |                           |
| Раздел 1 Механика                                                          |                                                                                      |                           |
| Тема 1.1 Механическое движение. Кинематика                                 | Устный ответ; решение ситуационных задач                                             | ОК 01,02, 04,05,07        |
| Тема 1.2 Законы механики Ньютона                                           |                                                                                      | ОК 01,02, 04,05,07        |
| Тема 1.3 Законы сохранения в механике                                      |                                                                                      | ОК 01,02, 04,05,07        |
| Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика                               |                                                                                      |                           |
| Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории.                          | Устный ответ; решение практических задач                                             | ОК 01,02,03, 04,05,07     |
| Тема 2.2. Применение первого начала термодинамики. Испарение и конденсация | Контроль при работе в парах; решение практических задач; выполнение тестовых заданий | ОК 01,02,03, 04,05,07     |
| Раздел 3. Электродинамика                                                  |                                                                                      |                           |
| Тема 3.1. Электрическое поле. Магнитное поле                               | Решение практических заданий                                                         | ОК 01,02,03, 04,05,07     |
| Раздел 4. Колебания и волны                                                |                                                                                      |                           |
| Тема 4.1. Механические колебания. Виды колебаний. Электромагнитные волны.  | Выполнение тестовых заданий<br>Решение практических задач                            | ОК 01,02, 04,05,07        |
| Раздел 5. Оптика                                                           |                                                                                      |                           |
| Тема 5.1 Законы отражения и преломления света                              | Устный ответ; решение ситуационных задач                                             | ОК 01,02, 04,05           |
| Раздел 6. Элементы квантовой физики                                        |                                                                                      |                           |
| Тема 6.1. Квантовая физика                                                 | Устный ответ; решение ситуационных задач, тестирование                               | ОК 01,02, 04,05           |
| Раздел 7. Эволюция Вселенной                                               |                                                                                      |                           |
| Тема 7.1. Эволюция вселенной                                               | Устный ответ                                                                         | ОК 01,02, 04,05,07        |
| Промежуточный контроль                                                     |                                                                                      |                           |
| Дифференцированный зачет                                                   | Тестирование                                                                         | ОК 01,03, 04,05           |



## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ

### 4.1. Оценочные средства, применяемые для промежуточного контроля.

#### Итоговое тестовое задание

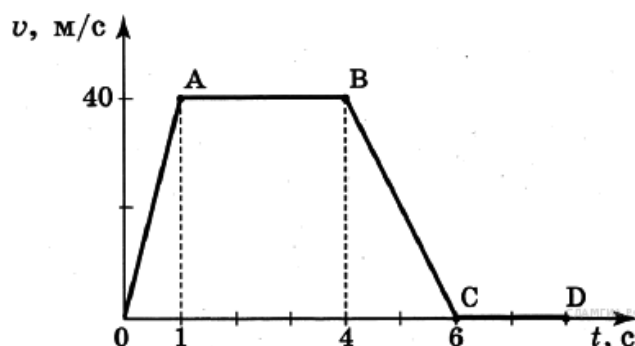
#### ВАРИАНТ 1

#### Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Решите задание, сравните полученный ответ с предложенными. В ответе указать номер задания и соответствующую букву с правильным ответом.

**А.1** На рисунке представлен график зависимости скорости от времени для тела, движущегося прямолинейно. Наибольшее по модулю ускорение тело имело на участке

1. ОА
2. АВ
3. ВС
4. СД



**А.2** Какую силу надо приложить к телу массой 200 г, чтобы оно двигалось с ускорением  $1,5 \text{ м/с}^2$ ?

- 1)  $0,1 \text{ Н}$                       2)  $0,2 \text{ Н}$                       3)  $0,3 \text{ Н}$                       4)  $0,4 \text{ Н}$

**А.3** Какова кинетическая энергия автомобиля массой 1000 кг, движущегося со скоростью 36 км/ч?

- 1)  $36 \cdot 10^3 \text{ Дж}$               2)  $648 \cdot 10^3 \text{ Дж}$               3)  $10^4 \text{ Дж}$                       4)  $5 \cdot 10^4 \text{ Дж}$

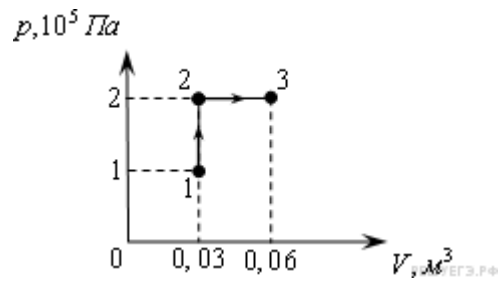
**А.4.** Какую мощность развивает двигатель автомобиля при силе тяги 1000 Н, если автомобиль движется равномерно со скоростью 20 м/с?

- 1) 10 кВт                      2) 20 кВт                      3) 40 кВт                      4) 30 кВт

**А.5** При неизменной концентрации молекул идеального газа средняя квадратичная скорость теплового движения его молекул уменьшилась в 4 раза. При этом давление газа

- 1) уменьшилось в 16 раз                      2) уменьшилось в 2 раза  
3) уменьшилось в 4 раза                      4) не изменилось

**А.6** При переходе из состояния 1 в состояние 3 газ совершает работу



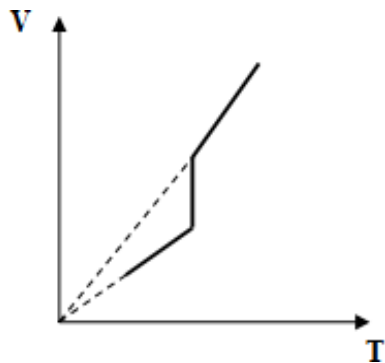
- 1) 2 кДж                      2) 4 кДж                      3) 6 кДж                      4) 8 кДж

**А.7** Как изменится емкость плоского воздушного конденсатора, если площадь обкладок уменьшить в 2 раза, а расстояние между ними увеличить в 2 раза?

- 1) увеличится в 2 раза  
2) уменьшится в 2 раза  
3) не изменится  
4) уменьшится в 4 раза

### Часть В.

**В.1** Дан график зависимости объема постоянной массы идеального газа от температуры. Изобразите этот процесс в координатах  $p$ - $T$ .



**В.2** В однородное электрическое поле со скоростью  $0,5 \cdot 10^7$  м/с влетает электрон и движется по направлению линий напряжённости поля. Какое расстояние пролетит электрон до полной потери скорости, если модуль напряжённости поля равен 3600 В/м?

Ответ \_\_\_\_\_

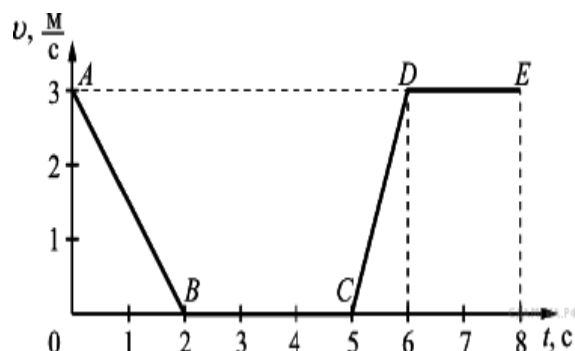
## ВАРИАНТ 2

### Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Решите задание, сравните полученный ответ с предложенными. В ответе указать номер задания и соответствующую букву с правильным ответом

А.1 На рисунке представлен график зависимости модуля скорости  $v$  от времени  $t$  для тела, движущегося прямолинейно. Равномерному движению соответствует участок

1.  $AB$
2.  $BC$
3.  $CD$
4.  $DE$



А.2 Тело равномерно движется по плоскости. Сила давления тела на плоскость равна 20 Н, сила трения 5 Н. Чему равен коэффициент трения скольжения?

- 1) 0,8
- 2) 0,25
- 3) 0,75
- 4) 0,2

А.3 Какова потенциальная энергия сосуда с водой на высоте 80 см, если масса сосуда равна 300 г?

- 1) 240 Дж
- 2) 2400 Дж
- 3) 24 Дж
- 4) 2,4 Дж

А.4 Какую работу совершит сила при удлинении пружины жесткостью 350 Н/м от 4 см до 6 см?

- 1) 0,07 Дж
- 2) 0,35 Дж
- 3) 70 Дж
- 4) 35 Дж

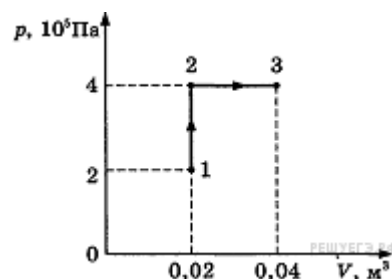
А.5. Если давление идеального газа при постоянной концентрации увеличилось в 2 раза, то это значит, что его абсолютная температура

- 1) увеличилась в 4 раза
- 2) увеличилась в 2 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 4 раза

А.6 При переходе из состояния 1 в состояние 3 газ совершает работу

- 1) 2 кДж
- 2) 4 кДж
- 3) 6 кДж
- 4) 8 кДж

А.7 Плоский воздушный конденсатор имеет емкость С. Как изменится его емкость, если расстояние между его



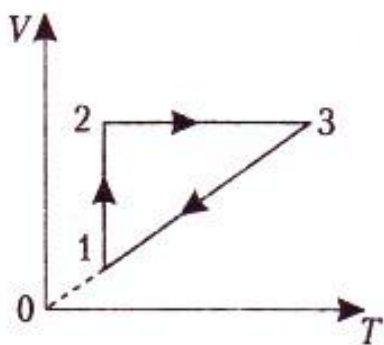
пластинами уменьшить в 3 раза?

- 1) увеличится в 3 раза
- 2) уменьшится в 3 раза
- 3) увеличится в 9 раз
- 4) уменьшится в 9 раз

### Часть В

В.1 На графике представлена зависимость объема идеального газа, масса которого не изменяется, от температуры для некоторого замкнутого процесса. Начертите данный процесс в

$p$ - $V$  координатах .



В. 2 В однородное электрическое поле со скоростью  $0,5 \cdot 10^7$  м/с влетает электрон и движется по направлению линий напряжённости поля. Какое расстояние пролетит электрон до полной потери скорости, если модуль напряжённости поля равен 300 В/м?

Ответ \_\_\_\_\_

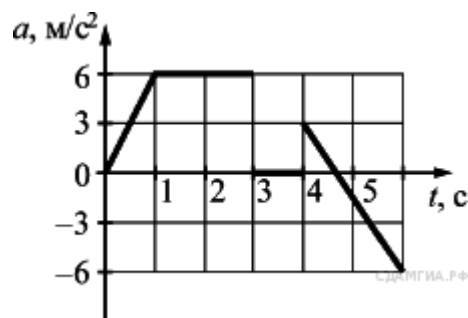
## ВАРИАНТЗ

### Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Решите задание, сравните полученный ответ с предложенными. В ответе указать номер задания и соответствующую букву с правильным ответом

А.1 На рисунке представлен график зависимости ускорения  $a$  от времени  $t$  для тела, движущегося прямолинейно. Равноускоренному движению тела соответствует интервал времени

1. от 0 до 1 с
2. от 1 до 3 с
3. от 3 до 4 с
4. от 4 до 6 с



А.2 Какова масса тела, которое под влиянием силы 0,05 Н получает ускорение 10 см/с<sup>2</sup>?

- 1) 1 кг
- 2) 2 кг
- 3) 0,7 кг
- 4) 0,5 кг

А.3 Какова кинетическая энергия тела массой 1 т, движущегося со скоростью 36 км/ч?

- 1) 50 кДж
- 2) 36 кДж
- 3) 72 кДж
- 4) 25 кДж

А.4. Лебедка равномерно поднимает груз массой 200 кг на высоту 3 м за 5 с. Какова мощность двигателя лебедки?

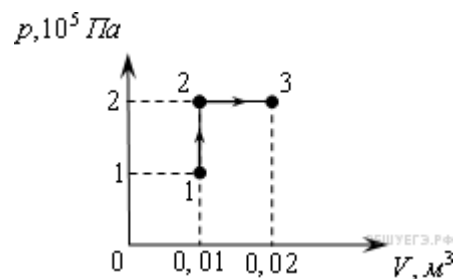
- 1) 120 Вт
- 2) 3000 Вт
- 3) 333 Вт
- 4) 1200 Вт

А.5 Если давление идеального газа при постоянной концентрации увеличилось в 2 раза, то это значит, что его абсолютная температура

- 1) увеличилась в 4 раза
- 2) увеличилась в 2 раза
- 3) уменьшилась в 2 раза
- 4) уменьшилась в 4 раза

А.6 При переходе из состояния 1 в состояние 3 газ совершает работу

- 1) 2 кДж
- 2) 4 кДж
- 3) 6 кДж
- 4) 8 кДж

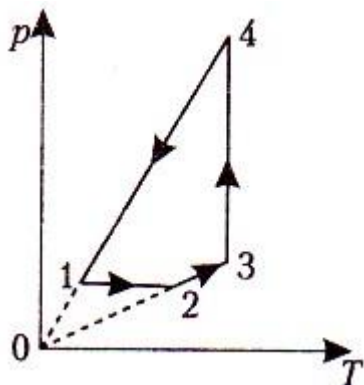


А.7 Расстояние между двумя точечными электрическими зарядами увеличили в 2 раза, и оба заряда увеличили в 2 раза. Сила взаимодействия между зарядами

- 1) уменьшилась в 4 раза
- 2) уменьшилась в 8 раз
- 3) уменьшилась в 16 раз
- 4) не изменилась

## Часть В

В.1 На графике представлена зависимость давления идеального газа, масса которого не изменяется, от температуры для некоторого замкнутого процесса. Начертите данный процесс в координатах  $p$ - $V$



В.2 В однородное электрическое поле со скоростью  $0,5 \cdot 10^7$  м/с влетает электрон и движется по направлению линий напряжённости поля. Какое расстояние пролетит электрон до полной потери скорости, если модуль напряжённости поля равен 600 В/м?

Ответ \_\_\_\_\_

### 4.2. Оценочные средства, применяемые для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины

Дифференцированный зачет проводится по завершении изучения дисциплины на последнем аудиторном занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачета осуществляется по результатам текущего контроля успеваемости при выполнении всех видов текущего контроля, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

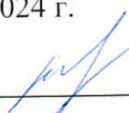
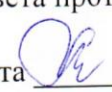
Обучающиеся, не выполнившие виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины; пропустившие более 50% аудиторных занятий без уважительной причины, не допускаются к зачету.

Промежуточная аттестация таких лиц проводится только после прохождения ими всех видов текущего контроля.

## V. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Уровень сформированности компетенций | Оценка              | Критерии оценивания по видам работ        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                     | тестирование (процент правильных ответов) | прочие виды работ по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Высокий                              | Отлично             | 90-100%                                   | Обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и освоил практический материал. Дает логичные и грамотные ответы. Демонстрирует знание не только основного, но и дополнительного материала, быстро ориентируется, отвечая на дополнительные вопросы. Свободно справляется с поставленными задачами, аргументировано и верно обосновывает принятые решения. |
| Повышенный                           | Хорошо              | 70-89%                                    | Обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его. Не допускает существенных неточностей при ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет навыками и приемами их выполнения.                                                                                     |
| Базовый                              | Удовлетворительно   | 50-69%                                    | Обучающийся демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его детали, испытывает затруднения при решении практических задач. В ответах на поставленные вопросы допускает неточности. Дает определения понятий, искажающие их смысл. Нарушает последовательность изложения программного материала.                                            |
| Не сформирована                      | Неудовлетворительно | 0-49%                                     | Обучающийся не знает, не выполняет или неправильно выполняет большую часть учебного материала. Допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Не выполняет задания.                                                                            |

**ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ**  
**рабочей программы дисциплины**  
**ООД.14 Физика**  
**40.02.04 Юриспруденция**

|                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1) Рассмотрена и одобрена:</b>                                                                                                                                                                                |
| а) На заседании предметно-цикловой методической комиссии<br>протокол № 7 от 20.05.2024 г.<br>Председатель ПЦМК  Е.М. Казначеева |
| б) На заседании методического совета протокол № 5 от 23.05.2024 г.<br>Председатель методического совета  М.В. Иваницкая         |
| <b>2) Рассмотрена и одобрена внешним экспертом</b>                                                                                                                                                               |
| а) Руководитель Научно-методического отдела АНПОО «Омская академия экономики и предпринимательства» А.В. Михайленко                                                                                              |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**  
**к рабочей программе дисциплины ООД.14 Физика**  
**в составе ООП 40.02.04 Юриспруденция**

**Ведомость изменений**

| Срок,<br>с которого<br>водится изменение | Номер и основное<br>содержание<br>изменения и/или<br>дополнения | Отметка<br>об утверждении/ согласовании изменений |                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                          |                                                                 | инициатор<br>изменения                            | руководитель ООП<br>или<br>председатель<br>ПЦМК/ МК |
|                                          |                                                                 |                                                   |                                                     |
|                                          |                                                                 |                                                   |                                                     |
|                                          |                                                                 |                                                   |                                                     |
|                                          |                                                                 |                                                   |                                                     |
|                                          |                                                                 |                                                   |                                                     |