

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комаров Сергей Юрьевич

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 18.02.2025 06:27:16

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Агротехнологический факультет**

ОПОП по направлению подготовки 35.03.05 Садоводство

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по освоению дисциплины

Б1.О.25 История садоводства

Профиль: «Флодоовощеводство и виноградарство»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Разработчики: ст. преподаватель

С.В. Исаенко

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Место дисциплины в подготовке

1.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения дисциплины

Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1. Организационная структура, трудоемкость и план изучения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины по разделам

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

3.2. Условия допуска к дифференцированному зачету

4. Лекционные занятия

5. Практические занятия по курсу и подготовка обучающегося к ним

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов

ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

7.2.1. Шкала и критерии оценивания

8. Входной контроль и текущий (внутри семестровый) контроль хода и результатов учебной работы обучающегося

8.1. Вопросы для входного контроля

8.2. Текущий контроль успеваемости

8.2.1. Шкала и критерии оценивания

9. Промежуточная (семестровая) аттестация

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации по результатам изучения дисциплины

9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачета

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

9.3.1. Шкала и критерии оценивания

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Приложение 1 Форма титульного листа реферата

Приложение 2 Результаты проверки реферата

ВВЕДЕНИЕ

1. Настоящее издание является основным организационно-методическим документом учебно-методического комплекса по дисциплине Б1.В.03 История садоводства в составе основной образовательной программы высшего образования (ОП ВО. Оно предназначено стать для них методической основой по освоению данной дисциплины.
 2. Содержательной основой для разработки настоящего издания послужила Рабочая программа учебной дисциплины, утвержденная в установленном порядке.
 3. Методические аспекты настоящего издания развиты в учебно-методической литературе и других разработках, входящих в состав УМК по данной дисциплине.
 4. Доступ студентов к электронной версии Методических указаний по изучению дисциплины, обеспечен на выпускающей кафедре и на сервисе «Диск» в ИОС в методическом кабинете обучающегося и на сайте университета.
- При этом в электронную версию могут быть внесены текущие изменения и дополнения, направленные на повышение качества настоящих методических указаний до их переиздания в установленном порядке.

Уважаемые обучающиеся!

Приступая к изучению новой для Вас учебной дисциплины, начните с вдумчивого прочтения разработанных для Вас кафедрой специальных методических указаний. Это поможет Вам вовремя понять и правильно оценить ее роль в Вашем образовании.

Ознакомившись с организационными требованиями кафедры по этой дисциплине и соизмерив с ними свои силы, Вы сможете сделать осознанный выбор собственной тактики и стратегии учебной деятельности, уберечь самих себя от неразумных решений по отношению к ней в начале семестра, а не тогда, когда уже станет поздно. Используя это издание, Вы без дополнительных осложнений подойдете к семестровой аттестации по этой дисциплине. Успешность аттестации зависит, прежде всего, от Вас. Ее залог – ритмичная, целенаправленная, вдумчивая учебная работа, в целях обеспечения которой и разработаны эти методические указания.

1. Место дисциплины в подготовке выпускника

Дисциплина относится к дисциплинам ОП университета, состав которых определяется вузом и требованиями ФГОС.

Цель дисциплины – сформировать знания об исторических этапах развития научных основ садоводства, о современных объектах и принципах исследований в садоводстве и составляющих его профилях – плодово-овощеводстве, виноградарстве, лекарственном и эфиромасличном растениеводстве и декоративном садоводстве.

В ходе освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь целостное представление о исторических этапах формирования научного садоводства как в России, так и в мире в целом;

владеть:

- основными терминами и понятиями в области плодово-овощеводства, виноградарства, лекарственного и эфиромасличного растениеводства и декоративного садоводства, садово-паркового искусства;

- общими представлениями об ассортименте видов растений, используемых в промышленном плодово-овощеводстве, виноградарстве, лекарственном растениеводстве, декоративном садоводстве;

- общими представлениями об ассортименте декоративных видов, используемых на территории исторических парков в разные исторические эпохи;

знать:

- основные этапы исторического развития плодово-овощеводства, виноградарства, лекарственного и эфиромасличного растениеводства и декоративного садоводства;

- достижения ученых-пловодоводов и овощеводов в России и за рубежом и их вклад в становление науки и сельскохозяйственной отрасли;

- этапы зарождения научных основ плодово-овощеводства, виноградарства, лекарственного и эфиромасличного растениеводства и декоративного садоводства;

- этапы развития садово-паркового искусства и их влияние на современные концепции в садах;

- стилистические особенности лучших отечественных и зарубежных исторических парков;

уметь:

- анализировать исторические этапы развития садоводства и его отраслей в России и за рубежом;

- выявлять значимость достижений научного плодово-овощеводства, виноградарства, лекарственного растениеводства и декоративного садоводства на различных исторических этапах.

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД-2 (УК-1) Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	как находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения задачи	навыками находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИД-4 (УК-1) Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	как формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок

1.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено		Зачтено		
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Универсальные компетенции								
УК-1	ИД-2 _{УК-1}	Полнота знаний	как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не знает, как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Имеет уверенные знания как находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи			тест, теоретические вопросы
		Наличие умений	находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Не умеет находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Уверенно находит и критически анализирует информацию необходимую для решения поставленной задачи			
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Нет навыков находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи	Есть навыки находить и критически анализировать информацию необходимую для решения поставленной задачи			
	ИД-4 _{УК-1}	Полнота знаний	как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не знает, как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Знает и понимает, как формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок			тест, ситуационная задача
		Наличие умений	формировать собственные суждения	Не умеет формировать собственные суждения и	Умеет свободно формировать собственные суждения и оценки; отличить факты от мнений,			

			и оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	оценки; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	интерпретаций, оценок	
		Наличие навыков (владение опытом)	навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Не владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	Владеет навыками формирования собственных суждений и оценок; отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок	

2. Структура учебной работы, содержание и трудоёмкость основных элементов дисциплины

2.1 Организационная структура, трудоёмкость и план изучения дисциплины

Таблица 2.1 Место дисциплины в учебном плане, графике учебного процесса по ОП; её семестровая сетка

Вид учебной работы	Трудоёмкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма	заочная форма
	1 сем.	1 курс
Контактная работа		
1. Аудиторные занятия, всего	54	10
- лекции	18	4
- практические занятия (включая семинары)	36	6
- лабораторные работы	-	-
2. Внеаудиторная академическая работа студентов	54	94
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:	25	-
Выполнение и сдача/защита индивидуального/группового задания в виде		-
- реферат	25	25
2.2 Самостоятельное изучение тем/вопросов программы	17	49
2.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям	8	8
2.4 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях	4	12
3. Подготовка и сдача дифференцированного зачета по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоёмкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3

Таблица 2.2 Укрупнённая содержательная структура дисциплины и общая схема её реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Форма рубежного контроля	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
		общая	Аудиторная работа				ВАРС			
			всего	лекции	занятия		всего			фиксированные виды
					практические (всех форм)	лабораторные				
1		2	3	4	5	6	7	8	9	10
Очная форма обучения										
0	Введение	5					4			
1	История плодоводства								Рубе жное тести рова ние	УК-1
	1.1.История зарождения и становления научного и промышленного плодоводства	9	5	2	4		4			
	1.2 Основные достижения в развитии плодоводческой науки российских ученых	8	4	1	2		4			
	1.3 .Промышленное плодоводство России	8	4	2	4		4			
2	2История овощеводства								Рубе жное тести рова ние	УК-1
	2.1История научного овощеводства	8	6	1	4		4			
	2.2Развитие защищенного грунта в России	8	4	2	2		4			
3	3. История виноградарства								Рубе жное тести рова ние	УК-1
	3.1 История культуры винограда	8	4	1	4		4			
	3.2 Состояние и перспективы развития виноградарства	8	4	2	2		4			
4	4 История лекарственного и эфирномасличного растениеводства							25	Рубе жное тести рова ние	УК-1
	4.1 История развития лекарственного растениеводства в России	8	4	1	2		4			
	4.2Состояние лекарственного растениеводства в России. Основные направления научных исследований	8	4	1	2		4			

5	5 История декоративного садоводства и садово-паркового искусства								Рубежное тестирование	УК-1
	5.1 История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира	8	4	2	2		4			
	5.2 История садов и парков в России	8	4	1	4		2			
	5.3 История цветоводства, древоводства	7	4	1	2		4			
	5.4 История развития ландшафтного проектирования и газоноводства	7	3	1	2		4			
Промежуточная аттестация									Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	54	18	36		54	25		
Заочная форма обучения										
0	Введение	5					25	25		
1	История плодоводства								Рубежное тестирование	УК-1
	1.1. История зарождения и становления научного и промышленного плодоводства	9	2	1	1		8			
	1.2 Основные достижения в развитии плодоводческой науки российских ученых	8	1				8			
	1.3 Промышленное плодоводство России	8			1		8			
2	2 История овощеводства								Рубежное тестирование	УК-1
	2.1 История научного овощеводства	8	2	1	1		6			
	2.2 Развитие защищенного грунта в России	8					8			
3	3. История виноградарства								Рубежное тестирование	УК-1
	3.1 История культуры винограда	8	2	1	1		8			
	3.2 Состояние и перспективы развития виноградарства	8					6			
4	4 История лекарственного и эфирномасличного растениеводства								Рубежное тестирование	УК-1
	4.1 История развития лекарственного растениеводства в России	8	2	1	1		8			
	4.2 Состояние лекарственного растениеводства в России. Основные направления научных исследований	8					8			
5	5 История декоративного садоводства и садово-паркового искусства								Рубежное тестирование	УК-1
	5.1 История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира	8	1		1		6			
	5.2 История садов и парков в России	8					8			
	5.3 История цветоводства, древоводства	7					6			
	5.4 История развития ландшафтного проектирования и газоноводства	7					6			
Промежуточная аттестация		4							Зачет с оценкой	
Итого по дисциплине		108	10	4	6		94	25	4	

3. Общие организационные требования к учебной работе обучающегося

3.1. Организация занятий и требования к учебной работе обучающегося

Организация занятий по дисциплине носит циклический характер. По пяти разделам предусмотрена взаимоувязанная цепочка учебных работ: лекция – самостоятельная работа студентов (аудиторная и внеаудиторная). На занятиях студенческая группа получает задания и рекомендации.

Для своевременной помощи обучающимся при изучении дисциплины кафедрой организуются индивидуальные и групповые консультации, устанавливается время приема выполненных работ.

Учитывая статус дисциплины к её изучению предъявляются следующие организационные требования;

- обязательное посещение обучающимся всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта в ходе лекционных занятий;
- качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;
- активная, ритмичная самостоятельная аудиторная и внеаудиторная работа обучающегося в соответствии с планом-графиком, представленным в таблице 2.4; своевременная сдача преподавателю отчетных документов по аудиторным и внеаудиторным видам работ;
- в случае наличия пропущенных обучающимся занятий, необходимо получить консультацию по подготовке и оформлению отдельных видов заданий.

Для успешного освоения дисциплины, обучающемуся предлагаются учебно-информационные источники в виде учебной, учебно-методической литературы по всем разделам.

3.2 Условия допуска к дифференцированному зачету

Зачет с оценкой является формой контроля, который выставляется обучающемуся согласно «Положения о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ», выполнившему в полном объеме все перечисленные в п.2-3 требования к учебной работе, прошедший все виды тестирования, выполнения реферата с положительной оценкой. В случае не полного выполнения указанных условий по уважительной причине, студенту могут быть предложены индивидуальные задания по пропущенному учебному материалу.

4. Лекционные занятия

Для изучающих дисциплину читаются лекции в соответствии с планом, представленным в таблице 3

Таблица 3. Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№		Тема лекции. Основные вопросы темы	Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
раздела	лекции		очная форма	заочная форма	
1	2	3	4	5	6
0	1	Тема: Введение		0	Лекция-дискуссия
		1. Значение плодородства			
		2. Значение овощеводства			
		3. Виноградарства и лекарственного растениеводства			
1	2	Тема: История зарождения и становления научного и промышленного плодородства	1	1	Лекция-визуализация
		1. История зарождения плодородства			
		2. История развития плодородства в России			
		3. Развитие плодородства в Сибири			
	3	Тема: Основные достижения в развитии плодородческой науки российских ученых	2		
		1) Ученые-садоводы России			
		2) Ученые-садоводы Сибири			
	4	3) Ученые ОмГАУ	2		Лекция-визуализация
		Тема: Промышленное плодородство России			
		1) Потребление продукции плодородства в России			
		2) Состояние отрасли			
		3) Специфика отрасли плодородства			
		4) Предполагаемые пути развития отрасли			
2	5	Тема: История научного овощеводства	3	1	Лекция-визуализация
		1) История развития, задачи овощеводства			
		2) Становление научного овощеводства			
	6	3) Овощеводство как отрасль сельского хозяйства			Лекция-визуализация
		Тема: Развитие защищенного грунта в России			
		1) Понятие о защищенном грунте и его назначение			
3	7	2) История теплиц в России	3	1	Лекция-визуализация
		3) Модернизация отрасли, новые технологии для защищенного грунта			
		Тема: История культуры винограда			Лекция-визуализация
	8	1) Наука виноградарства, его значение			
		2) История виноградарства			
		3) История развития виноградарства в России			
		Тема: Состояние и перспективы развития Виноградарства			Лекция-визуализация проблемная лекция
		1) Состояние и перспективы развития виноградарства			

4	9	2)Вклад русских ученых в развитие отрасли	5	1	Лекция-визуализация	
		Тема: История развития лекарственного растениеводства в России				
		1)История возникновения лекарственного растениеводства				
		2)Развитие лекарственного растениеводства в России				
		3)Вклад ученых в развитие фармакогнозии				
	10	4)Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства				
		Тема: Состояние лекарственного растениеводства в России. Основные направления научных исследований			Лекция-визуализация	
		1)Лекарственные растения в современной жизни				
		2)Методики введения новых лекарственных растений				
		3)Основные направления развития лекарственного растениеводства				
5	11	Тема: История развития декоративного садоводства и садово-паркового искусства мира	5			Лекция-визуализация
		Декоративное садоводство в древности				
		Декоративное садоводство в средние века				
		3)Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства по странам: Италия, Франция, Германия, Голландия, Китай, Япония. Особенности садово-парковых композиций эти стран				
	12	Тема: История садов и парков в России			Лекция-визуализация	
		1)Развитие садово-паркового искусства на Руси				
		2)Пейзажные парки второй половины 18 и начала 19 веков				
		3)Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков				
	13	4)Сады и парки 20 века				
		Тема: История цветоводства, древоводства				
		1)История развития цветоводства				
		2)История развития декоративного древоводства				
	14	Тема: История развития ландшафтного проектирования и газоноводства				
		1) Понятие «ландшафтное проектирование».				
		История возникновения				
	15	2) История происхождения газонов				
		Озеленение г. Омска, история озеленения ОмГАУ				
Общая трудоемкость лекционного курса			18	4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.	
- очная форма обучения		18	- очная форма обучения		14	
-заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		4	
Примечания:						
- материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6;						
- обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

5. Практические занятия по дисциплине и подготовка обучающегося к ним

Практические занятия по курсу проводятся в соответствии с планом, представленным в таблице 4.

Таблица 4 - Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
0	1	Значение садоводства (семинар)			Выступление-конференция	
		1) Определение плодородства, его основные задачи?				
		2)Какими веществами богаты плодовые культуры?				
		3) Овощеводство и его значение?				
		4)Основные отрасли овощеводства?				
		5)Какими веществами богаты овощные культуры?				
		6)Значение виноградарства и лекарственного				

		растениеводства? 7)Основные отрасли виноградарства? 8)Народно - хозяйственное значение лекарственных растений? 9)Состав лекарственных растений? 10)Значение декоративного садоводства?												
1	3-4	История плодководства 1)История возникновения плодководства? 2)Развитие плодководства в Древнем Египте? 3)Садоводство Персии? 4)Садоводство Индии? 5)Роль Греции в распространении плодовых культур на европейском континенте? 7)Возникновение плодководства в России? 8)Развитие плодководства в XIX-XX вв.? 9)Плодководство в СССР? 10)Развитие плодководства в Сибири? 11)Сибирские опытные учреждения по садоводству? 12)Ученые-садоводы Сибири?	10	2	Выступление-конференция									
				Выступление-конференция										
		2	8-9	История овощеводства 1)История развития овощеводства? 2)Основные задачи овощеводства? 3)Становление научного овощеводства в России? 4)Ученые овощеводы России? 5)Состояние отрасли в мире? 6)Вклад в развитие овощеводства Р. И. Шредера? 7)Достижения Н.И. Кичунова? 8)Работы В.И. Эдельштейна?	6	1	Выступление-конференция							
				3	12	История виноградарства 1)Наука виноградарство 2)Переработка винограда 3)История виноградарства 4)История развития виноградарства в России 5)Регионы возделывания винограда 6)Ученые виноградары (В.И. Таиров, Ф.И.Шатилов, М.А. Лазаревский, Р.Ф.Шаров) 7)Появление виноградарства в Сибири	6	1	Выступление-конференция					
						4	14	История лекарственного растениеводства 1) История возникновения лекарственного растениеводства 2)Развитие лекарственного растениеводства в России 3)Вклад ученых в развитие фармакогнозии 4)Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства 5)Методы поиска нового растительного сырья 6)Основные направления развития лекарственного растениеводства	4	1	Выступление-конференция			
								5	17-18	История декоративного садоводства 1)Декоративное садоводство в древности (Древний Египет, страны Двуречья, Греция, Древний Рим) 2)Садово-парковое искусство в средние века 3)Архитектурно-планировочное решение итальянских садов 4)Французское садово-парковое строительство 5)Регулярные парки Англии 6)Сады Германии 7)Китайские и японские сады и парки 8)Развитие садово-паркового искусства на Руси 9)Развитие декоративного садоводства в Петровскую эпоху 10)Пейзажные парки 18-19 вв. 11)Сады и парки 20 в. 12)Тенденции развития садово-паркового искусства начала 21 в.	10	1	Выступление-конференция	
		Всего практических занятий по дисциплине:		36 час.	Из них в интерактивной форме:					час.				
		- очная форма обучения		36	- очная форма обучения									
- заочная форма обучения		6	- заочная форма обучения											
В том числе в форме семинарских занятий														
- очная форма обучения														
- заочная форма обучения														

** Условные обозначения:*

ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; **УЗ СРС** – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; **ПР СРС** – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.

Примечания:

- материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6;
- обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.

Подготовка обучающихся к практическим занятиям осуществляется с учетом общей структуры учебного процесса. На практических занятиях осуществляется текущий аудиторный контроль в виде опроса, по основным понятиям дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям подразумевает выполнение домашнего задания к очередному занятию по заданиям преподавателя, выдаваемым в конце предыдущего занятия. Для осуществления работы по подготовке к занятиям, необходимо ознакомиться с методическими указаниями по дисциплине, внимательно ознакомиться с литературой и электронными ресурсами, с рекомендациями по подготовке, вопросами для самоконтроля.

6. Общие методические рекомендации по изучению отдельных разделов дисциплины

При изучении конкретного раздела дисциплины, из числа вынесенных на лекционные и практические занятия, обучающемуся следует учитывать изложенные ниже рекомендации. Обратите на них особое внимание при подготовке к аттестации.

Работа по теме прежде всего предполагает ее изучение по учебнику или пособию. Необходимо вырабатывать самостоятельные суждения, дополняя их аргументацией, что и следует демонстрировать на семинарах. Для выработки самостоятельного суждения важным является умение работать с научной литературой

Раздел 1 История плодоводства

Краткое содержание

Народно-хозяйственное значение плодоводства. Питательная ценность и лечебные свойства плодов. Происхождение плодовых культур и их классификация. Плодоводство Древнего Египта. Плодоводство в средние века и в период развитого капитализма. История плодоводства Российской империи и республик бывшего Советского Союза. Состояние плодоводства в годы максимального расцвета отрасли (90-е годы). Причины упадка отрасли после распада Советского Союза. Современное состояние плодоводства. Начало научной деятельности в плодоводстве (научные школы Л.П. Симиренко и И.В. Мичурина). Вклад русских ученых в развитие науки плодоводства: В.М. и В.М. Крутовские, Н.Ф. Кащенко, П.В. Комиссаров, М.Г. Никифоров, А.И. Олониченко, М.А. Лисавенко, В.С. Путов. Достижения ученых Сибири в плодоводстве.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Каково значение плодов в рационе человека?
 - 2) Назовите самые древние плодовые культуры, известные и возделываемые человеком.
 - 3) Назовите наиболее молодые плодовые культуры, возделываемые человеком.
 - 4) Где появились самые первые сады, в которых возделывались плодовые культуры?
 - 5) Охарактеризуйте плодоводство Древнего Египта.
 - 6) Как плодоводство Древней Персии оказало влияние на развитие плодоводства древних цивилизаций и европейских государств?
 - 7) Охарактеризуйте плодоводство Древней Греции.
 - 8) В чем заключался прогресс развития плодоводства при Петре I?
 - 9) Выделите основные особенности развития плодоводства в 19 – начале 20 века в царской России.
 - 10) Назовите основные творческие достижения в развитии плодородческой науки в трудах Болотова А.Т., Пашкевича В.В., Кичунова Н.И., Рытова М.В. и др.
 - 11) Каково научное и практическое наследие Шита П.Г., как основателя современного промышленного плодоводства?
 - 12) Какие ученые внесли значительный вклад в развитие плодоводства Сибири?
- Процедура оценивания: **устный опрос, тест, экзамен**

Раздел 2. История овощеводства

Краткое содержание

Народно-хозяйственное значение овощеводства. Питательная ценность и лечебные свойства овощей. Происхождение овощных культур и их классификация. Овощеводство Древнего Египта, Древней Греции, Древнего Рима и Средневековой Европы. Овощеводство в странах Юго-Восточной Азии: Индии, Китае, Японии. Овощеводство в период развитого капитализма. История овощеводства Киевской Руси и в Московском государстве в 15-16 веках. Развитие овощеводства Российской империи в период развитого капитализма с (конец 19-начало 20 веков). Состояние овощеводства в годы максимального расцвета отраслей (90-е годы). Причины упадка отрасли после распада Советского Союза. Современное состояние овощеводства. История и состояние научного овощеводства в России и за рубежом. Вклад русских ученых в развитие науки овощеводства В.И. Эдельштейн, Е.А. Грачев, М.В. Рытов, А.Т. Болотов, Р.И. Шредер, Н.И. Вавилов. Достижения ученых Сибири в овощеводстве.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Каково значение овощей в рационе человека?
2. Назовите центры происхождения овощных культур.
3. Каков вклад профессора М.В. Рытова в научное овощеводство?
4. Каков вклад В.И. Эдельштейна в формирование овощеводства как научной дисциплины?
5. Назовите этапы развития защищенного грунта от примитивного укрытия до современных культивационных сооружений.
6. Каков вклад А.Т. Болотова в разработку основ культивирования овощных растений?
7. Опишите историю становления пригородного овощеводства.
8. В чем заключаются задачи научного овощеводства?
9. Какова история и современное состояние выращивания овощных растений на гидропонике?

Процедура оценивания: **устный опрос, тест, зачет.**

Раздел 3. История виноградарства

Краткое содержание

Виноград в жизни человека в каменном, железном и бронзовом веках. Виноград в Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме и Средневековой Европе. История приготовления вин из винограда. Виноградарство и виноделие в Средней Азии. Первый виноградник на Руси. Развитие виноградарства во времена Петровской эпохи. Исторические этапы становления крымского виноградарства. Научные основы виноградарства в работах И.В. Мичурина, И.М. Филиппенко, Л.Т. Штин. Виноградарство в Сибири.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

- 1) Расскажите о ценных свойствах винограда, как пищевого продукта и лечебного средства.
- 2) Озвучьте исторические этапы продвижения культуры виноградарства из Закавказья в Западную Европу.
- 3) Когда на Руси появились первые виноградники?
- 4) Назовите основные районы закладки виноградников в Российской Империи в 17-19 вв. н.э.
- 5) Отметьте основные исторические периоды становления Крымского виноградарства.
- 6) С какими учеными связывают начало становления научного виноградарства в России?
- 7) Назовите основные исторические этапы развития виноградарства в Сибири.
- 8) В каких регионах Российской Федерации возделывают виноград в настоящее время?
- 9) Назовите выдающихся ученых-виноградарей и оцените их вклад в развитие науки.
- 10) Каковы основные задачи виноградарства как науки?
- 11) Какие существуют современные проблемы виноградарства и виноделия и направления научных исследований для их решения.

Процедура оценивания: **устный опрос, тест, зачет**

Раздел 4. История лекарственного и эфирномасличного растениеводства

Краткое содержание

История применения лекарственных и эфирномасличных растений в контексте Всемирной истории: Древний Вавилон, Древний Египет, Древняя Греция, Римская Империя, наследие арабских врачей, китайская, индийская и тибетская медицина. Применение лекарственных и эфирномасличных растений в Средневековой Европе. Обогащение ассортимента лекарственных и эфирномасличных растений в эпоху географических открытий. Лекарственные и эфирномасличные растения в России и СССР. Всероссийский научно-исследовательский институт лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР). История получения и применения эфирных масел в парфюмерии и медицине. Современное состояние отрасли.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите центры происхождения основных лекарственных и эфирномасличных растений.
2. Какие основные положения были изложены в древнейшем санскритском произведении Индии по медицине «Наука о жизни» (Аюр-Веда)?
3. Какими выдающимися открытиями знаменит древнеримский врач Гален?
4. Какие реформы в античной медицине проводил греческий врач Гиппократ?
5. Какой вклад в медицину внес, ученый арабского Востока, Авиценна?
6. Какой вклад в медицину внес, средневековый врач Парацельс?
7. Какова история развития лекарственного промысла в России в XII-XVIII вв.?
8. Назовите назначение Аптекарских огородов.
9. Какова сущность Аптекарского приказа и его роль в организации сбора и возделывания лекарственных растений в России?
10. Какие мероприятия были проведены Петром I по организации сбора и разведения лекарственных растений, а также по изучению растительных ресурсов России?
11. Как происходило становление лекарственного растениеводства в XIX-XX вв. в России?
12. Каков вклад в развитие фармакопеи и фармакогнозии русских ученых И.И. Лепехина, А.П. Нелюбина, В.А. Тихомирова, С.П. Ботникова, Н.И. Анненков?
13. Назовите цели и задачи Всероссийского научно-исследовательского института лекарственных и ароматических растений (ВИЛАР).
14. Какова история эфиромасличного производства в Крыму?

Процедура оценивания: **устный опрос, тест, зачет**

Раздел 5. История декоративного садоводства и садово-паркового искусства

Краткое содержание

Зарождение садово-паркового искусства в первобытную эпоху. Античные сады Греции и Рима. Сады Западноевропейского Средневековья. Появление ботанических садов. Сады Ближнего Востока и Индии (сады-дворики, «райские» сады). Сады Дальнего Востока – Китай и Япония. Сады эпохи Возрождения. Садово-парковое искусство Франции. Сады барокко и классицизма. Ландшафтная архитектура 17–19 вв. в России.

Вопросы для самоконтроля по разделу:

1. Назовите основные исторические этапы цветоводства открытого и защищенного грунта.
2. Какие декоративные растения упоминаются в легендах и преданиях народов разных стран?

3. Дайте определение понятию «ландшафт».
4. Уточните влияние религиозных воззрений на культуру садоводства.
5. Назовите особенности садово-паркового стиля эпохи Просвещения.
6. Дайте характеристику китайского парка.
7. Определите особенности садов Древней Руси.
8. Охарактеризуйте Русские светские сады 17 века.
9. Назовите особенности садов петровского времени.
10. Русская усадебная культура 18–19 вв.
11. Какие основные школы и мировые направления в ландшафтной архитектуре преобладают по-следние десятилетие?

Процедура оценивания: **устный опрос, тест, зачет**

Шкала и критерии оценивания всех разделов изучения дисциплины

Критерии оценки устного опроса и дифференцированного зачета

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскры- ваемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структуриро- ван, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недоче- ты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетвори- тельно»	Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На по- ставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетво- рительно»	Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Критерии оценки теста

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 - 100	отлично
75 -89	89 - 75	хорошо
74-60	74 - 60	удовлетворительно
59 и менее	59 - 0	неудовлетворительно

7. Общие методические рекомендации по оформлению и выполнению отдельных видов ВАРС

7.1. Рекомендации по написанию рефератов

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целост-ное представление об исторических этапах формирования садоводства как науки.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- детальное рассмотрение определенных исторических этапов научного плодководства, овощевод-ства, декоративного садоводства, виноградарства, лекарственного растениеводства;
- детальное знакомство с работами русских ученых-садоводов;
- формирование и отработка навыков исследования, накопление опыта работы с научной литера-турой, подбора и анализа фактического материала;
- совершенствование в изложении своих мыслей, критики, самостоятельного построения структуры работы, постановки задач, раскрытие основных вопросов, умение сформулировать логические выводы и предложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

№	Темы рефератов по дисциплине История садоводства
1	Достижения ученых Сибири в плодководстве.
2	История зарождения и становления плодководства.
3	А.Д. Кизюрин – ученый садовод Сибири.
4	Вклад русских ученых в развитие науки плодководства: В.М. и В.М. Крутовские, Н.Ф. Кашенко, П.В. Комиссаров.
5	Вклад русских ученых в развитие науки плодководства: М.Г. Никифоров, А.И. Олониченко, М.А.

	Лисавенко, В.С. Путов.
6	Сибирские опытные учреждения по садоводству.
7	Механизация процессов в плодоводстве.
8	Распространение плодоводства в Сибири.
9	Развитие защищенного грунта в России.
10	Ученые овощеводы России.
11	История теплиц в России.
12	Значение овощных культур в питании и медицинская норма потребления.
13	Выдающийся ученый - овощевод В.И. Эдельштейн.
14	Е.А.Грачев - выдающийся овощевод – практик.
15	Значение работ М.В. Рытова, А.Т. Болотова, Р.И. Шредера для овощеводства.
16	Значение работ Н.И.Вавилова для овощеводства.
17	Основные направления научных исследований в виноградарстве.
18	Виноградарство в Сибири.
19	История культуры виноград.
20	История развития виноградарства в России.
21	Ученые-виноградари: В.Е. Таиров, А.М. Негруль, А.И. Потапенко и др.
22	Основоположники сибирского виноградарства: Шатилов Ф.И., Шаров Р.Ф. и др.
23	Основные направления современных исследований в лекарственном растениеводстве.
24	Механизация процессов в лекарственном растениеводстве.
25	Лекарственные растения на Руси.
26	Применение лекарственного сырья в Древнем мире.
27	Всероссийский институт лекарственных и ароматичных растений (ВИЛАР).
28	Ученые-исследователи в области лекарственного растениеводства.
29	Новые культуры в ландшафтном проектировании.
30	Озеленение г. Омска.
31	История озеленения ОмГАУ.
32	История возделывания цветочных культур.
33	Декоративное садоводство в древности.
34	Декоративное садоводство в средние века.
35	Сады и парки XX века.
36	Сады и парки XXI века.

Этапы работы над рефератом

Выбор темы. Автор реферата должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей дипломной работой. В этом случае обучающему предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы реферата из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем студенту предоставляется право самостоятельно предложить тему реферата, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

Обучающему выдается задание на выполнение реферата. Реферат должен быть сдан на проверку в соответствие с ранее установленными сроками сдачи. После выбора темы обучающий приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Подобранный литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ);
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использовать можно литературу различного характера: монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Можно пользоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет, для более полной оценки современного состояния проблемы.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем реферата, но его можно использовать для составления плана реферата.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план реферата, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения.

Наиболее традиционной является следующая структура реферата:

Титульный лист.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Глава 1 (полное наименование главы).

1.1. (полное название параграфа, пункта);

1.2. (полное название параграфа, пункта).

Глава 2 (полное наименование главы).

2.1. (полное название параграфа, пункта);

2.2. (полное название параграфа, пункта).

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Приложения (по усмотрению автора).

} Основная часть

Титульный лист заполняется по единой форме (Приложение 1).

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

Введение. В этой части реферата обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2-3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы (параграфа). Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники (например [1], [2]), т.е. на тех авторов, у которых взят данный материал в виде мысли, идеи, вывода, числовых данных, таблиц, графиков, иллюстраций и пр.

Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатуры. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5-2 страниц.

Приложения могут включать графики, таблицы, расчеты. Они должны иметь внутреннюю (собственную) нумерацию страниц.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Реферат оформляется на листах формата А4 (208х297 мм), поля: левое – 30 мм, правое – 10, верхнее – 20, нижнее – 25, шрифт 14, междустрочный интервал полуторный, нумерация страниц сквозная, титульный лист по форме прил. 1. Библиографический список составляется на отдельном листе в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11– 2011. В него включаются использованные при написании источники, на которые есть ссылки в тексте работы. Ссылка включает номер источника в квадратных скобках. В списке должно быть не менее 8-10 литературных источников. Объем реферата 10-15 страниц.

При публичном представлении реферата должна быть подготовлена презентация, в которой излагаются основные тезисы реферата и иллюстрационный материал (фотографии, графики, таблицы и т.д.)

7.1.1. Шкала и критерии оценивания

Процедура оценивания

Оценка за реферат будет складываться по следующим критериям:

- *качество подготовки реферата* – способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время вы-

полнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки диссертации; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

- *содержание реферата* – степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

- *оформление реферата* – логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, не отражающие современного состояния вопроса	нет списка
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

7.2. Рекомендации по самостоятельному изучению тем

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Вклад российских ученых в развитие плодородства»

- 1) Мичурин И.В. – теоретические основы и методы селекции плодовых культур.
- 2) Шитт П.Г. – научные основы агротехники плодовых культур и методика биологического обследования садов.
- 3) Жучков Н.Г. – основоположник создания зимостойких и скороплодных садов.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы

«Ассортимент овощных культур. Влияние научно-технического прогресса на развитие технологий в овощеводстве»

- 1) Ассортимент овощных культур
- 2) Изменение ассортимента возделываемых овощных культур в РФ на протяжении 20 века.
- 3) Влияние зарубежного опыта на развитие овощеводства в России в 90-е годы 20 века.

4) Развитие овощеводства от потребительского производства овощей до промышленного крупно-товарного производства овощной продукции.

ВОПРОСЫ

для самостоятельного изучения темы «Стили в ландшафтном проектировании»

- 1) Особенности Французского регулярного сада.
- 2) Характерные особенности Итальянского регулярного сада.
- 3) Английский пейзажный сад.
- 4) Регулярный Русский сад.
- 5) Китайский и японский сад.
- 6) Сад в стиле модерн.
- 7) Сад в природном стиле.

Общий алгоритм самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развернутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуальный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчетный материал в установленной форме в соответствии методическим рекомендациям
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчетный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и сдать экзамен в установленное время

7.2.1 Шкала и критерии оценивания самостоятельного изучения темы

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

8. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

8.1 Входной контроль и текущий (внутрисеместровый) контроль хода и результатов учебной работы студента

Вопросы для входного контроля

1. Что такое плоды?
2. Что такое овощи?
3. Назовите самые распространенные плодовые культуры.
4. Перечислите овощные культуры, выращиваемые в Омской области.
5. Каково значение овощей и плодов в питании человека?
6. Перечислите органы растений.
7. Какие способы вегетативного размножения Вы знаете?
8. Какие условия необходимы для жизни растения?
9. Дайте определение термину: прививка, подвой, привой.
10. Что такое сорт?
11. Каково значение лекарственных растений для человека?
12. Назовите способы размножения растений.
13. Какие эфиромасличные растения вы знаете?
14. Какие существуют направления использования эфирных масел?
15. С какой целью строят теплицы, парники, оранжереи?

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы входного контроля

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

8.2. Текущий контроль успеваемости

В течение семестра, проводится текущий контроль успеваемости по дисциплине, к которому обучающийся должен быть подготовлен.

Отсутствие пропусков аудиторных занятий, активная работа на практических занятиях, общее выполнение графика учебной работы являются основанием для получения положительной оценки по текущему контролю.

В качестве текущего контроля может быть использован тестовый контроль. Тест состоит из небольшого количества элементарных вопросов по основным разделам дисциплины: неправильные решения разбираются на следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

ВОПРОСЫ и ЗАДАЧИ

для самоподготовки к семинарским занятиям

В процессе подготовки к семинарскому занятию обучающийся изучает представленные ниже вопросы по темам. На занятии обучающийся демонстрирует свои знания по изученным вопросам в форме уст-ного ответа. Представляет реферат.

Общий алгоритм самоподготовки

Тема 1. Значение садоводства

- 1) Что такое плодородство? его основные задачи?
- 2) Какими веществами богаты плодовые культуры?
- 3) Овощеводство и его значение.
- 4) Основные отрасли овощеводства.
- 5) Какими веществами богаты овощные культуры?
- 6) Значение виноградарства и лекарственного растениеводства.
- 7) Основные отрасли виноградарства.
- 8) Народнохозяйственное значение лекарственных растений.
- 9) Состав лекарственных растений.
- 10) Значение декоративного садоводства.

Тема 2. История плодородства.

- 1) История возникновения плодородства.
- 2) Развитие плодородства в Древнем Египте.
- 3) Садоводство Персии.
- 4) Садоводство Индии.
- 5) Роль Греции в распространении плодовых культур на европейском континенте.
- 6) Распространение плодородства в странах Западной Европы.
- 7) Возникновение плодородства в России.
- 8) Развитие плодородства в XIX-XX вв..
- 9) Плодородство в СССР.
- 10) Развитие плодородства в Сибири.
- 11) Сибирские опытные учреждения по садоводству.
- 12) Ученые-садоводы Сибири.

Тема 3. История овощеводства.

- 1) История развития овощеводства.
- 2) Основные задачи овощеводства.
- 3) Становление научного овощеводства в России.
- 4) Ученые овощеводы России.
- 5) Состояние отрасли в мире.
- 6) Вклад в развитие овощеводства Р. И. Шредера, Н.И. Кичунова, В.И. Эдельштейна.
- 7) Научное и практическое наследие П.Г. Шитта.
- 8) Защищенный грунт и его значение.
- 9) Виды защищенного грунта.
- 10) Гидропоника и ее виды.
11. Система капельного полива.

Тема 4. История виноградарства.

- 1) Наука виноградарство.
- 2) Переработка винограда.
- 3) История виноградарства.
- 4) История развития виноградарства в России.
- 5) Регионы возделывания винограда.
- 6) Ученые виноградары (В.И. Таиров, Ф.И.Шатилов, М.А. Лазаревский, Р.Ф.Шаров).
- 7) Появление виноградарства в Сибири.

Тема 5. История лекарственного растениеводства.

- 1) История возникновения лекарственного растениеводства.
- 2) Развитие лекарственного растениеводства в России.
- 3) Вклад ученых в развитие фармакогнозии.
- 4) Современное состояние отрасли лекарственного растениеводства.
- 5) Методы поиска нового растительного сырья.
- 6) Основные направления развития лекарственного растениеводства.

8.2.1 Шкала и критерии оценивания самоподготовки по темам практических занятий

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.
---------------------------------	--

9. Промежуточная (семестровая) аттестация по курсу

9.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
9.2. Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	Дифференцированный зачет
Место дифференцированного зачета в графике учебного процесса:	1) подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения дифференцированного зачета определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма дифференцированного зачета-	Устный
Процедура проведения дифференцированного зачета -	представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)
Экзаменационная программа по учебной дисциплине:	1) представлена в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9) 2) охватывает разделы №№ _____ (в соответствии с п. 4.1 настоящего документа)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	представлены в фонде оценочных средств по дисциплине (см. Приложение 9)

9.2 Основные характеристики промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины для дифференцированного зачета ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Подготовка к зачету и сдача зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию, сроки которой устанавливаются приказом по университету. Форма проведения дифференцированного зачета – смешанной формы: письменный и устный по вопросам. Зачет принимает лектор, ему предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Значение плодовоговодства.
2. Значение овощеводства.
3. Значение виноградарства.
4. Значение лекарственного растениеводства.
5. Значение декоративного садоводства.
6. История зарождения плодовоговодства.
7. История развития плодовоговодства в России.
8. Развитие плодовоговодства в Сибири.
9. Вклад русских ученых в развитие плодовоговодства.
10. Ученые-садоводы Сибири.
11. Сибирские опытные учреждения по садоводству.
12. Потребление продукции плодовоговодства в России.
13. Состояние отрасли овощеводства.
14. Специфика отрасли плодовоговодства.
15. История развития, задачи овощеводства.

16. Становление научного овощеводства.
17. Овощеводство как отрасль сельского хозяйства.
18. Понятие о защищенном грунте и его назначение.
19. История теплиц в России.
20. Изменение ассортимента овощных культур на протяжении 20 в.
21. Наука виноградарство, его значение.
22. История виноградарства.
23. История развития виноградарства в России.
24. Состояние и перспективы развития виноградарства.
25. Вклад русских ученых в развитие виноградарства.
26. Применение лекарственного сырья в древнем мире.
27. Лекарственные растения на Руси.
28. Лекарственные растения в современной жизни.
29. Декоративное садоводство в древности.
30. Декоративное садоводство в средние века.
31. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Италии, Франции.
32. Важнейшие этапы развития садово-паркового искусства в Германии, Голландии.
33. Особенности садово-парковых композиций Китая, Японии.
34. Становление научного овощеводства в России.
35. Ученые овощеводы России.
36. Достижения ученых Сибири в плодоводстве.
37. Виноградарство в Сибири, ученые-виноградари.
38. История введения в культуру отдельных плодовых растений.
39. Основные направления исследований в лекарственном растениеводстве.
40. Озеленение г. Омска.
41. Основные направления современного ландшафтного проектирования.
42. Развитие садово-паркового искусства на Руси.
43. Пейзажные парки 18-19 вв.
44. Регулярный и пейзажный стили создания садов и парков.
45. Сады и парки 20 в.
46. Роль А.Т. Болотова в развитии садоводства.
47. Вклад в научное садоводство П.Г. Шита.
48. Изменение ассортимента овощных культур на протяжении 20 в.
49. История озеленения ОмГАУ.
50. История возделывания цветочных культур.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на вопросы к дифференцированному зачету

Результаты дифференцированного зачета определяют оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляют в день зачета.

Оценка «отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы, в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен.
Оценка «хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

Заключительное тестирование по итогам изучения дисциплины

По итогам изучения дисциплины, обучающиеся проходят заключительное тестирование. Тестирование является формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

9.3. Подготовка к заключительному тестированию по итогам изучения дисциплины

Тестирование осуществляется по всем темам и разделам дисциплины, включая темы, выносимые на самостоятельное изучение.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий. Тестирование проводится в письменной форме (на бумажном носителе). Тест включает в себя 17 вопросов. Время, отводимое на выполнение теста - 30 минут.

Бланк теста

Образец

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Тестирование по итогам освоения дисциплины «История садоводства»

Для обучающихся направления подготовки 35.03.05 - Садоводство

ФИО _____ группа _____

Дата _____

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
 2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
 3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
 4. В заданиях на правильную последовательность впишите порядковый номер в квадрат.
 4. Время на выполнение теста – 30 минут
 5. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.
- Максимальное количество полученных баллов 17.
Желаем удачи!

Вариант № 1

1. Отрасль овощеводство включает в себя:
а) овощеводство открытого и защищенного грунта;
б) овощеводство открытого, защищенного грунта и бахчеводство;
в) овощеводство открытого, защищенного грунта, бахчеводство и выращивание корнеплодов.
2. Основными очагами земледелия в древности являлись:
а) Месопотамский, Китайский, Африканский, Среднеазиатский очаги;
б) Египетский, Месопотамский, Хеттский, Среднеазиатский, Североиндийский, Китайский, Мексиканский очаги;
в) Североиндийский, Китайский, Мексиканский, Алжирский, Вавилонский очаги.
3. В 1801 году была написана первая русская помология в 10 томах, автором которой стал... а) А.Т. Болотов б) Э.Л. Регель в) П.Г. Шитт
4. Автором сортов яблони: Сеянец Титовки, Сеянец Боровинки является....., который впервые из Китая завез китайку пурпуровую, а также разработал способ выращивания малозимостойких сортов (Минусинский стланец).
а) Л.П. Симиренко
б) М.Г. Никифоров в)
М.А. Лисавенко
5. Первые русские монографии по отдельным культурам и агротехнике овощеводства были написаны
а) Е.А. Грачевым
б) В.И. Эдельштейном
в) Н.И. Кичуновым
6. Культивационные помещения – это
а) сооружения для выращивания растений с ограждениями с боков и сверху и поэтому способные в значительной степени изолировать культуры от неблагоприятных условий внешней среды в течение длительного времени;
б) самые простые малогабаритные приспособления для защиты от временного понижения темпера-

туры почвы и воздуха весной, летом и реже осенью;

в) средне- и крупногабаритные сооружения с большим удельным объемом, что позволяет обслуживающему персоналу во время работ по уходу за растениями находиться внутри помещений и использовать разнообразные машины.

7. в России в научных целях разрабатывали метод культуры растений в водных растворах неорганических соединений

а) К.А. Тимирязев и Д.Н.

Прянишников; б) Е.А. Грачев; в) Н.И.

Вавилов и А.М. Леонов.

8. Недостатком современного способа гидропонной культуры является:

а) большая стоимость и сложность оборудования; необходимость тщательного контроля за составом раствора и состоянием субстрата;

б) огромные затраты ручного труда на регулирование системы;

в) необходимость подбора сортов для выращивания на гидропонике.

9. Фитотерапия получила широкое распространение в

..... а) Вавилоне; б) Древнем Египте; в) Месопотамии.

10. Наблюдения и рекомендация древнего ученого..... легли в основу такой науки в цикле медицинских знаний, как фармакодинамика. Он рекомендовал менять лекарственные средства, поскольку "привыкший к одному лекарству, не испытывает его действия" и впервые применил "очищенную воду", полученную методом дистилляции для приготовления жидких лекарственных форм.

а) Авиценны;

б) Гиппократы;

в) Dioscorida.

11. Сады и парки Персии делили на следующие **функциональные** типы:

а) павильоны, священные рощи;

б) аллеи, сады при виллах, дворцово-парковые

комплексы; в) частные сады.

12. Система пропорций в садово-парковом искусстве – *принципы «золотого сечения»* и модуля-пропорции как соотношение частей и целого были разработаны в....

а) Античной

Греции; б)

Персии; в)

Древнем

Риме.

13. Майолика – это

а) цветные изразцы, которыми выкладывались дно и края водоемов, облицовывались подпорные стенки и скамьи;

б) продолжение помещений под открытым небом;

в) эллипс, один округлый конец которого срезан.

14. Вертюгаден – это.....

а) крытый каркас из дерева или металла, возводимый над дорогой;

б) кружевной партер, в который вводились травы, стриженный буксус, а также «мертвый» материал – уголь, толченый кирпич, песок и пр.

в) это своеобразный «амфитеатр», представляющий собой полукруглое завершение композиционной оси из живой изгороди, куда подводила система невысоких террас, верхняя из которых украшалась растениями в кадках.

15. Естественная красота природы, полное и гармоничное развитие декоративных особенностей выращиваемых растений, основа –естественность формы декоративной растительности, используемой

в свободной планировке и расположении характерны для.....стиля.

а) пейзажного;

б) смешанного;

в) регулярного.

16. Регулярное, террасированное и расположенное на склоне холма планировочное решение было характерно длясадов.

а)
французс
ких; б)
итальянс
ких; в)
голландс
ких.

17. Родиной смородины и жимолости является –

- а) Восточная Азия;
б) Китай;
в) Европейская часть Сибири.

9.3.1 ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

ответов на тестовые вопросы тестирования по итогам освоения дисциплины

Оценка в баллах	% выполнения	Оценка по традиционной системе
90-100	90 - 100	отлично
75 -89	89 - 75	хорошо
74-60	74 - 60	удовлетворительно
59 и менее	59 - 0	неудовлетворительно

10. Информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМКД), соответствующий данной рабочей программе и прилагаемый

к ней. При разработке УМКД кафедра руководствуется установленными университетом требованиями

к его структуре, содержанию и оформлению. В состав УМКД входят перечисленные ниже и другие источники учебной и учебно-методической информации, средства наглядности.

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется на Intranet-серверах выпускающего подразделения и в электронном методическом кабинете обучающегося.

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Плодоводство : учебное пособие / Н. П. Кривко, Е. В. Агафонов, В. В. Чулков, В. В. Турчин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1591-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Овощеводство: учебное пособие / В. П. Котов, Н.А. Адрицкая, Н.М. Пуць [и др.]. - 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 496 с.-ISBN 978-5-8114-7885-9.- Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система.- URL: https://e.lanbook.com/book/166936 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Рыжков А. П. Сибирское плодоводство: учеб. Пособие/ А.П.Рыжков. - Омск: Изд-во ОмСХИ, 1993. — Ч.1. - 156 с. ; Ч.2. — 200 с. - Текст : непосредственный	НСХБ
Декоративное древоводство : учебное пособие. — Вологда : ВГМХА им. Н.В. Верещагина, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-98076-201-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/130783 . — Режим доступа: для авториз. пользователей	http://e.lanbook.com
Вьюгин, С. М. Цветоводство и питомниководство : учебное пособие / С. М. Вьюгин, Г. В. Вьюгина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-2116-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167465 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Маланкина, Е. Л. Лекарственные растения в декоративном садоводстве : учебное пособие / Е.Л. Маланкина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010449-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1070318 . — Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Садоводство и виноградарство: теорет. и науч.- практ. журн. — Москва :Колос,1838. - Текст : непосредственный	НСХБ
Фатиев, М. М. Строительство городских объектов озеленения : учебник / М. М. Фатиев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 208 с. : цв. ил. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-682-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000205 . — Режим доступа: по подписке	http://znanium.com

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Форма титульного листа реферата

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Омский государственный аграрный университет
имени П.А. Столыпина»

Агротехнологический факультет
Кафедра садоводства, лесного хозяйства и защиты растений

Направление подготовки 35.03.05 Садоводство

Реферат
по дисциплине История садоводства

на тему: _____

Выполнил(а): ст. _____ группы

ФИО _____

Проверил(а): *уч. степень,*
должность

ФИО _____

Результаты проверки реферата					
№ п/п	Оцениваемая компонента реферата и/или работы над ним	Оценочное заключение преподавателя по данной компоненте			
		Она сформирована на уровне			
		высоком	среднем	минимально приемлемом	ниже приемлемого
1	Соблюдение срока сдачи работы				
2	Оценка содержания реферата				
3	Оценка оформления реферата				
4	Оценка качества подготовки реферата				
5	Оценка выступления с докладом и ответов на вопросы				
6	Степень самостоятельности обучающегося при подготовке реферата				
Общие выводы и замечания по реферату					
Реферат принят с оценкой:		_____		_____	
		(оценка)		(дата)	
Ведущий преподаватель дисциплины		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	
Обучающийся		_____		_____	
		(подпись)		И.О. Фамилия	