

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИС: Комарова Светлана Юриевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 05.09.2024 13:14:44

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031237e81add207cbee4149f7098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А.Столыпина»
Факультет ветеринарной медицины**

ОПОП по направлению 36.05.01 – Ветеринария

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине**

Б1.О.19 Ветеринарная токсикология

Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра -	Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства
Разработчики: Д-р ветеринар. наук, профессор Канд. биол. наук, доцент	Л.К. Герунова Т.В. Герунов

ВВЕДЕНИЕ

1. Фонд оценочных средств по дисциплине является обязательным обособленным приложением к Рабочей программе дисциплины.

3. Фонд оценочных средств является составной частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися указанной дисциплины.

4. При помощи ФОС осуществляется контроль и управление процессом формирования обучающимися компетенций, из числа предусмотренных ФГОС ВО в качестве результатов освоения дисциплины.

5. Фонд оценочных средств по дисциплине включает в себя: оценочные средства, применяемые для входного контроля; оценочные средства, применяемые в рамках индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС; оценочные средства, применяемые для текущего контроля и оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины.

6. Разработчиками фонда оценочных средств по дисциплине являются преподаватели кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства, обеспечивающей изучение обучающимися дисциплины в университете. Содержательной основой для разработки ФОС послужила Рабочая программа дисциплины.

1. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ
учебной дисциплины, персональный уровень достижения которых проверяется
с использованием представленных в п. 3 оценочных средств

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Обязательные профессиональные компетенции					
ПК-3	Способен использовать и анализировать фармакологические и токсикологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, осуществлять контроль соблюдения правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	ИД1ПК-3. анализирует и использует характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	основные фармакологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии по основным характеристикам
		ИД 2 ПК-3 имеет представление об обращении лекарственных средств для животных	нормативно-правовую базу, регламентирующую обращение лекарственных средств для животных	ориентироваться в нормативно-правовых документах, устанавливающих нормы обращения лекарственных средств для животных	сбора и анализа информации о нормативно-правовом регулировании в сфере обращения лекарственных средств для животных

**ЧАСТЬ 2. ОБЩАЯ СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ХОДА И РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общие критерии оценки и реестр применяемых оценочных средств

**2.1 Обзорная ведомость-матрица оценивания хода и результатов изучения учебной
дисциплины в рамках педагогического контроля**

Категория контроля и оценки		Режим контрольно-оценочных мероприятий				Комиссионная оценка
		само-оценка	взаимо-оценка	Оценка со стороны		
				преподавателя	представителя производства	
1	2	3	4	5		
Индивидуализация выполнения*, контроль фиксированных видов ВАРС:	1					
- электронная презентация	1.1			Прием и оценивание по установленным критериям		
Текущий контроль:	2					
- изучение тем в рамках практических (семинарских) занятий и подготовки к ним	2.1	Вопросы для само-подготовки		Устный опрос-собеседование и проверка конспекта занятия		
- рассмотрение тем, вынесенных для самостоятельного изучения	2.2	Вопросы для само-подготовки		Устный опрос-собеседование и проверка конспекта		
Промежуточная аттестация* обучающихся по итогам изучения дисциплины	3	Перечень экзаменационных вопросов		Устный экзамен		
* данным знаком помечены индивидуализируемые виды учебной работы						

2.2 Общие критерии оценки хода и результатов изучения учебной дисциплины

1. Формальный критерий получения обучающимися положительной оценки по итогам изучения дисциплины:	
1.1 Предусмотренная программа изучения дисциплины обучающимся выполнена полностью до начала процесса промежуточной аттестации	1.2 По каждой из предусмотренных программой видов работ по дисциплине обучающийся успешно отчитался перед преподавателем, демонстрируя при этом должный (не ниже минимально приемлемого) уровень сформированности элементов компетенций
2. Группы неформальных критериев качественной оценки работы обучающегося в рамках изучения дисциплины:	
2.1 Критерии оценки качества хода процесса изучения обучающимся программы дисциплины (текущей успеваемости)	2.2. Критерии оценки качества выполнения конкретных видов ВАРС
2.3 Критерии оценки качественного уровня итоговых результатов изучения дисциплины	2.4. Критерии аттестационной оценки качественного уровня результатов изучения дисциплины

**2.3 РЕЕСТР
элементов фонда оценочных средств по учебной дисциплине**

Группа оценочных средств	Оценочное средство или его элемент
	Наименование
1	2
1. Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС	Перечень тем для выполнения электронных презентаций. Выбор темы обучающимся осуществляется самостоятельно и/или с помощью преподавателя
	Критерии оценки индивидуальных результатов выполнения электронной презентации
2. Средства для текущего контроля	Вопросы для самостоятельного изучения темы
	Общий алгоритм самостоятельного изучения темы
	Критерии оценки самостоятельного изучения темы
	Вопросы для самоподготовки по темам семинарских занятий
	Критерии оценки самоподготовки по темам семинарских занятий
3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины	Комплект вопросов для подготовки к экзамену
	Пример экзаменационного билета
	Плановая процедура проведения экзамена
	Шкала и критерии оценивания ответов на вопросы экзамена

2.4 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания –знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций				Формы и средства контроля формирования компетенций
				компетенция не сформирована	минимальный	средний	высокий	
				Оценки сформированности компетенций				
				2	3	4	5	
				Оценка неудовлетворительно	Оценка удовлетворительно	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»	
				Характеристика сформированности компетенции				
			Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач		
Критерии оценивания								
ПК-3	ИД1 _{ПК-3}	Полнота знаний	Знает основные фармакологические характеристики и лекарственных сырья, лекарственных препаратов, биологических добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Не знает основные фармакологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологических добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Недостаточно знаком с основными фармакологическим и характеристиками лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологических добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных	Легко оперирует знаниями, касающимися характеристик лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологических добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии ,	Отлично знает основные фармакологические характеристики лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биологических добавок, используемых для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Электронная презентация, опрос

			для					
--	--	--	-----	--	--	--	--	--

			профилактики и лечения болезней животных различной этиологии		различной этиологии	показывает достаточный уровень знаний в вопросах их использования в ветеринарной медицине		
		Наличие умений	Умеет осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Не умеет осуществлять контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Демонстрирует поверхностные умения в вопросах контроля за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Допускает единичные ошибки при соблюдении правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	Свободно осуществляет контроль за соблюдением правил производства, качества и реализации биологических и иных ветеринарных препаратов, предназначенных для профилактики болезней и лечения животных	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной	Не владеет навыками оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	Владеет навыками оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии на низком уровне	Свободно владеет навыками оценки лекарственного сырья, лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	

			этиологии по основным характеристикам					
ПК-3	ИД2 ПК-3	Полнота знаний	Знает нормативно-правовую базу, регламентирующую обращение лекарственных средств для животных	Не знает	Недостаточно знаком с	Легко оперирует знаниями, касающимися, показывает достаточный уровень знаний в вопросах	Отлично знает	Электронная презентация, опрос
		Наличие умений	Умеет ориентироваться в нормативно-правовых документах, устанавливающих нормы обращения лекарственных средств для животных	Не умеет анализировать действия лекарственных препаратов, расшифровывать механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Поверхностно анализирует действия лекарственных препаратов, частично расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного; умеет контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов на низком уровне	Хорошо анализирует (допуская единичные ошибки) действия лекарственных препаратов, достаточно полно расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, способен уверенно контролировать производство лекарственных препаратов и биопрепаратов	Свободно анализирует действия лекарственных препаратов, расшифровывает механизмы формирования ответных рефлекторных и гуморальных реакций при действии лекарственных средств на организм животного, контролирует производство лекарственных препаратов и биопрепаратов на высоком уровне	
		Наличие навыков (владение опытом)	Имеет навыки сбора и анализа информации о	Не владеет навыками применения лекарственных препаратов,	Навыками применения лекарственных препаратов,	Свободно владеет навыками применения лекарственных	В совершенстве владеет навыками применения лекарственных	

			нормативно-правовом регулировании в сфере обращения лекарственных средств для животных	биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии владеет недостаточно, частично владеет фармакологической терминологией	препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	препаратов, биопрепаратов, биологических активных добавок для профилактики и лечения болезней животных различной этиологии, а также фармакологической терминологией	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

ЧАСТЬ 3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Часть 3.1. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

3.1.1 . Средства для индивидуализации выполнения, контроля фиксированных видов ВАРС

Примерная тематика электронных презентаций

- Токсикологическая характеристика соединений мышьяка.
- Токсикологическая характеристика соединений фтора.
- Отравление животных ядом жаб.
- Отравление животных лекарственными препаратами.
- Методы диагностики и профилактики микотоксикозов.
- Отравления животных препаратами группы ФОС.
- Ядовитые растения, вызывающие гибель пчел и порчу меда.
- Антидотная терапия при отравлениях животных.
- Детоксикационная терапия при отравлениях животных.

Этапы работы над электронной презентацией

Выбор темы. Очень важно правильно выбрать тему. Выбор темы не должен носить формальный характер, а иметь практическое и теоретическое обоснование. Обучающемуся предоставляется право самостоятельного (с согласия преподавателя) выбора темы презентации из списка тем, рекомендованных кафедрой по данной дисциплине (см. выше). При этом весьма полезными могут оказаться советы и обсуждение темы с преподавателем, который может оказать помощь в правильном выборе темы и постановке задач.

Если интересующая тема отсутствует в рекомендательном списке, то по согласованию с преподавателем обучающемуся предоставляется право самостоятельно предложить тему презентации, раскрывающую содержание изучаемой дисциплины. Тема не должна быть слишком общей и глобальной, так как форма ее выполнения в виде презентации не позволит раскрыть ее в полном объеме.

Автор презентации должен осознанно выбрать тему с учетом его познавательных интересов или он может увязать ее с темой будущей выпускной квалификационной работы.

При выборе темы необходимо учитывать полноту ее освещения в имеющейся научной литературе. Для этого можно воспользоваться тематическими каталогами библиотек и библиографическими указателями литературы, периодическими изданиями и ежемесячными указателями литературы по ветеринарной медицине, либо справочно-библиографическими ссылками изданий посвященных данной теме.

После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников.

Знакомство с любой научной проблематикой следует начинать с освоения имеющейся основной научной литературы. Начинать знакомство с избранной темой лучше всего с чтения обобщающих работ по данной проблеме, постепенно переходя к узкоспециальной литературе.

На основе анализа прочитанного и просмотренного материала по данной теме следует составить тезисы по основным смысловым блокам, с пометками, собственными суждениями и оценками. Предварительно подобранный в литературных источниках материал может превышать необходимый объем итоговой работы, но его можно использовать для составления плана презентации.

Составление плана. Автор по предварительному согласованию с преподавателем может самостоятельно составить план изложения материала в презентации, с учетом замысла работы, либо взять за основу рекомендуемый план, приведенный в данных методических указаниях по соответствующей теме. Правильно построенный план помогает систематизировать материал и обеспечить последовательность его изложения на слайдах презентации.

Наиболее приемлемой является следующая структура презентации:

Титульный слайд.

Оглавление (план, содержание).

Введение.

Основная часть, раскрывающая выбранную тему.

Заключение (или выводы).

Список использованной литературы.

Титульный лист заполняется по единой форме.

Оглавление (план, содержание) включает названия всех разделов (пунктов плана) презентации.

Введение. В этой части презентации обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в работе, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Введение выносится на один слайд.

Основная часть презентации может быть представлена блоками с представленной разнотипной информацией: текстовыми слайдами, графиками, таблицами, расчетами, фотографиями, диаграммами и другими графическими материалами.

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому.

Автор должен следить за тем, чтобы изложение материала точно соответствовало цели и названию главы. Сокращение слов в работе не допускается, кроме общеизвестных сокращений и аббревиатур.

Заключение (выводы). В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор из работы над презентативной работой. Выводы делаются с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме рассматриваемой автором, сопоставления их и личного мнения. Заключение должно быть размещено в пределах 1-2 слайдов.

Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для создания презентации литература, периодические издания и электронные источники информации. Список составляется согласно правилам библиографического описания. При этом следует приводить полные библиографические выходные данные (автор, название, место и год издания, издательство, страницы) используемых источников. Названия работ иностранных авторов приводятся только на языке оригинала.

Общие требования к презентации. Дизайн слайдов должен быть простым и лаконичным. Текст легко читаемым на основном фоне. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Слайды в презентации должны располагаться в логической последовательности согласно составленному плану работы.

Каждый слайд должен содержать заголовок.

Оформление заголовков. Назначение заголовка – однозначное информирование аудитории о содержании слайда. В заголовке нужно указать основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле (цвет, шрифт, размер, начертание).

Выбор шрифтов. Для оформления презентации следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др. Размер шрифта для информационного текста — 18-22 пункта. Шрифт менее 16 пунктов плохо читается при проекции на экран, но и чрезмерно крупный размер шрифта затрудняет процесс быстрого чтения. При создании слайда необходимо помнить о том, что резкость изображения на большом экране обычно ниже, чем на мониторе. Прописные буквы воспринимаются тяжелее, чем строчные. Жирный шрифт, курсив и прописные буквы используйте только для выделения.

Цветовая гамма и фон. Слайды могут иметь монотонный фон или фон-градиент. Для фона желательно использовать цвета пастельных, светлых тонов. Цветовая гамма текста должна состоять не более чем из двух-трех цветов. Назначив каждому из текстовых элементов свой цвет (например: заголовки -зеленый, текст -черный и т.д.), необходимо следовать такой схеме на всех слайдах. Необходимо учитывать сочетаемость по цвету фона и текста. Белый текст на черном фоне читается плохо.

Стиль изложения. Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочтает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается. Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно.

Оформление графической информации, таблиц и формул. Рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы, формулы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более

наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайда. Иллюстрации и таблицы должны иметь заголовки. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Иллюстрации, таблицы, формулы, позаимствованные из работ, не принадлежащих автору, должны иметь ссылки. Используя формулы желательно не отображать всю цепочку решения, а оставить общую форму записи и результат.

Процедура оценивания

При оценивании обучающегося по итогам его работы над электронной презентацией, преподавателем используются критерии оценки качества **процесса подготовки презентации**, критерии оценки **содержания презентации**, критерии оценки **оформления презентации**, критерии **оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии**.

1. *Критерии оценки содержания презентации:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при создании презентации.

2. *Критерии оценки оформления презентации:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки презентации:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения презентации, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении презентации, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки *презентации*; способность вести дискуссию, выстраивать аргументацию с использованием результатов исследований, демонстрация широты кругозора;

4. *Критерии оценки участия обучающегося в контрольно-оценочном мероприятии:* способность и умение публичного выступления с докладом; способность грамотно отвечать на вопросы.

Шкала и критерии оценивания электронной презентации

Оцениваемый компонент	зачтено	не зачтено
Содержание	Работа полностью завершена	Работа сделана фрагментарно и с посторонней помощью
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует минимальное понимание
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Обучающийся может работать только под руководством
Дизайн	Дизайн логичен и очевиден	Дизайн не ясен
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры не подобраны. Делают текст трудным для чтения
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

3.1.2 Средства для текущего контроля

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы

«Токсикология как наука, её значение в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека. Задачи токсикологии и ее связь с другими науками. История развития токсикологии»

1. В чем наибольшая опасность биологически активных веществ, загрязняющих среду обитания животных и человека?
2. Каковы основные задачи токсикологии?
3. Кто является основоположником отечественной ветеринарной токсикологии?

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы

«Понятие о ядах и факторах, определяющих их токсичность. Классификация ядов и отравлений»

1. Общебиологическое и биологическое понятие ядов?
2. Какие факторы определяют токсичность ядов?
3. Какие классификации ядов и отравлений принципиально значимы для врача?
4. Основные пути поступления ядовитых веществ в организм животных?

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы

«Химико-токсикологический анализ в ветеринарии. Сопроводительная документация для проб, направляемых в лабораторию с целью выполнения химико-токсикологического анализа»

1. Особенности взятия материала для токсикологического анализа.
2. Что отправляется для токсикологического анализа в лабораторию, и в каком количестве?
3. Как консервируют патологический материал для токсикологического исследования.

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы

«Отравление животных фосфор- и хлорорганическими соединениями. Причины отравлений, диагностика, принципы оказания лечебной помощи и ветеринарно-санитарная экспертиза»

1. Перечислите основные клинические симптомы острой и хронической интоксикации ФОС.
2. Отметьте основные патологоанатомические изменения в органах и тканях павших и вынуждено убитых животных при остром и хроническом отравлениях ФОС.
3. Перечислите ХОС, применяющийся в качестве инсектицидов, гербицидов, фунгицидов.

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы

«Токсикозы, вызываемые производными мочевины»

1. Перечислите основные клинические симптомы при остром и хроническом отравлении животных мочевиной.

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы
«Токсикология соединений азота и фтора»

1. Патогенез острого и хронического отравлений животных соединениями фтора.
2. Причины отравлений животных соединениями азота. Условия накопления нитратов в кормах.
3. Механизм и патогенез токсического действия нитратов и нитритов.
4. Клиническая картина и патоморфологические изменения при отравлении соединениями азота.
5. Как используют мясо при содержании в нем нитрат- и нитрит-ионов выше МДУ?

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы
«Токсикология соединений тяжелых металлов, мышьяка и поваренной соли»

1. Какая антидотная терапия показана при отравлении животных соединениями тяжелых металлов и мышьяка?
2. Укажите основные причины отравления животных соединениями мышьяка.
3. Назовите препараты ртути, меди, бария, цинка, применяемые в сельском хозяйстве в качестве пестицидов.

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы
«Зоотоксикозы»

1. Состав ядов животного происхождения
2. Источники зоотоксикозов, причины отравлений.
3. Каковы преимущества и нежелательные эффекты противоядных сывороток?

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы
«Фитотоксикозы»

1. Основные действующие вещества ядовитых растений.
2. Принципы классификации растений по А.И. Гусынину.
3. Клинические признаки отравления животных вехом ядовитым.
4. Патогенез токсического действия цианогенных растений. Антидотная терапия.
5. Особенности действия фотосенсибилизирующих растений. Клинические признаки отравления.

ВОПРОСЫ

для самоконтроля при самостоятельном изучении темы
«Микотоксикозы»

1. Основные токсинообразующие грибы.
2. Клинические и патологоанатомические признаки афлатоксикоза, зеараленонтоксикоза, Т-2-токсикоза, эрготизма.
3. Какова общая схема исследований при диагностике микотоксикозов?

4. Целесообразна ли сорбционная терапия при микотоксикозах?

ОБЩИЙ АЛГОРИТМ самостоятельного изучения темы

1) Ознакомиться с рекомендованной учебной литературой и электронными ресурсами по теме (ориентируясь на вопросы для самоконтроля).
2) На этой основе составить развёрнутый план изложения темы
3) Выбрать форму отчетности конспектов (план – конспект, текстуральный конспект, свободный конспект, конспект – схема)
2) Оформить отчётный материал в установленной форме в соответствии методическими рекомендациями
3) Провести самоконтроль освоения темы по вопросам, выданным преподавателем
4) Предоставить отчётный материал преподавателю по согласованию с ведущим преподавателем
5) Подготовиться к предусмотренному контрольно-оценочному мероприятию по результатам самостоятельного изучения темы
6) Принять участие в указанном мероприятии, пройти рубежное тестирование по разделу на аудиторном занятии и заключительное тестирование в установленное для внеаудиторной работы время

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самостоятельного изучения темы

оценку **«отлично»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой теме, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

оценку **«хорошо»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по теме, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

оценку **«удовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

оценку **«неудовлетворительно»** - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по теме.

ВОПРОСЫ для самоподготовки к практическим (семинарским) занятиям

Тема 1. Токсикология как наука. Химико-токсикологический анализ в ветеринарии

- 1) Значение токсикологии в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека. Техника безопасности при работе в токсикологической лаборатории.
- 2) Задачи токсикологии и ее связь с другими науками
- 3) История развития токсикологии
- 4) Понятие о ядах и факторах, определяющих их токсичность
- 5) Классификация ядов и отравлений
- 6) Цель и задачи ХТА
- 7) Правила взятия, упаковки и пересылки материала для токсикологического исследования, общая схема и порядок исследования

Тема 2. Общие вопросы диагностики и лечения отравлений животных

- 1) Ведущие синдромы отравлений
- 2) Методы диагностики отравлений (их достоверность и практическое применение)
- 3) Общий алгоритм ветеринарно-санитарной экспертизы при отравлениях животных
- 4) Максимально допустимые уровни токсикантов в продукции животноводства

Тема 3. Методы анализа токсических веществ

- 1) Биологические методы определения токсических веществ
- 2) Хроматографические методы определения токсических веществ
- 3) Спектральные методы определения токсических веществ
- 4) Иммуноферментные методы определения токсических веществ
- 5) Экспресс-методы определения токсических веществ

Тема 4. Пестицидные токсикозы

- 1) Классификация пестицидов, причины отравлений животных, диагностика, принципы оказания лечебной помощи и ветеринарно-санитарная экспертиза.
- 2) Токсикозы, вызываемые ФОС
- 3) Токсикозы, вызываемые ХОС
- 4) 2,4-Д токсикозы
- 5) Карбаматные токсикозы животных
- 5) Отравление животных производными мочевины
- 6) Токсикологическая характеристика синтетических пиретроидов, авермектинов и неоникотиноидов

Тема 5. Токсикология соединений азота и фтора

- 1) Причины отравления, диагностика, принципы лечения отравлений животных соединениями азота и фтора
- 2) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении соединениями азота и фтора

Тема 6. Токсикология соединений тяжелых металлов, мышьяка и поваренной соли

- 1) Причины отравления, диагностика, принципы лечения отравлений соединениями тяжелых металлов
- 2) Ветеринарно-санитарная экспертиза продуктов животного происхождения при отравлении животных минеральными ядами

Тема 7. Фитотоксикозы

- 1) Клинические и патологоанатомические признаки при отравлении животных ядовитыми растениями
- 2) Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении животных ядовитыми растениями

Тема 8. Отравление животных диоксинами и хлорированными бифенилами

- 1) Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении

Тема 9. Микотоксикозы

- 1) Клинические и патологоанатомические признаки основных микотоксикозов
- 2) Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении животных микотоксинами

Тема 10. Зоотоксикозы

- 1) Диагностика, лечение и ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении ядами животного происхождения

Тема 11. Лекарственная токсикология

- 1) Мониторинг лекарственных средств в продуктах животного происхождения
- 2) Ветеринарно-санитарная оценка продуктов убоя при отравлении лекарственными препаратами

Тема 12. Методология токсикологических исследований

- 1) Международные и национальные базы научных данных
- 2) Дизайн исследования, критерии оценки и интерпретации результатов
- 3) Базы данных, их достоинства и недостатки, особенности работы с ними

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ самоподготовки по темам практических (семинарских) занятий

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся на основе самостоятельного изученного материала, может всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, показывает глубокие знания по теме дисциплины, демонстрирует свободное и правильное обоснование принятых решений.

- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся не смог всесторонне раскрыть теоретическое содержание темы, в ответе или в решении практических задач допускает некоторые неточности.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся показывает фрагментарный, разрозненный характер знаний, неправильно формулирует базовые понятия темы, нарушает логическую последовательность в изложении теоретического материала, но при этом он владеет основными разделами дисциплины.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении практических задач.

3.1.3. Средства для промежуточной аттестации по итогам изучения дисциплины ВОПРОСЫ для подготовки к экзамену

1. Краткая история развития ветеринарной токсикологии, её основные задачи и значение в деле охраны окружающей среды, здоровья животных и человека.
2. Общие закономерности действия ядовитых веществ и основные принципы терапии при отравлениях.
3. Место антидотной терапии в лечении отравлений. Механизм действия антидотов. Клинические примеры.
4. Общие принципы диагностики отравлений животных. Роль химико-токсикологического анализа в установлении диагноза.
5. Токсикологическая характеристика хлорорганических пестицидов. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при отравлениях.
6. Токсикологическая характеристика фосфорорганических и карбаматных пестицидов. Диагностика, лечебно-профилактические мероприятия при отравлениях.
7. Токсикологическая характеристика современных групп пестицидных препаратов (синтетические пиретроиды и ивермектины).
8. Токсикологическая характеристика современных групп пестицидных препаратов (производные сульфонилмочевины и неоникотиноиды).
9. Отравления животных соединениями азота. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
10. Отравления животных соединениями ртути. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
11. Отравления животных соединениями свинца. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
12. Отравления животных соединениями мышьяка. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
13. Отравления животных соединениями алюминия. Причины. Патогенез токсического действия. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
14. Отравления животных зооцидами. Особенности их применения, токсикодинамика, клиническая картина, лечение и профилактика отравлений.
15. Проблема микотоксикозов в животноводстве. Диагностические и лечебно-профилактические мероприятия.
16. Афта- и охратоксикоз. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
17. Т-2-токсикоз. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
18. Зеараленонтоксикоз. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.
19. Фитотоксикозы, вызываемые фотосенсибилизирующими растениями. Диагностика, лечение и профилактика.
20. Фитотоксикозы, вызываемые цианогенными растениями. Диагностика, лечение и профилактика.
21. Отравление вехом ядовитым. Диагностика, лечение и профилактика.
22. Фитотоксикозы, вызываемые атропинсодержащими растениями. Диагностика, лечение и профилактика.
23. Отравление ядами животного происхождения. Диагностика и лечебно-профилактические мероприятия.

24. Отравления животных лекарственными препаратами. Основные причины, способы лечения и профилактики.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»
Кафедра диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и
акушерства

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 для приема экзамена по дисциплине «Ветеринарная токсикология» по направлению 36.05.01 - Ветеринария

1. Методы анализа токсических веществ.
2. Общая характеристика микотоксинов. Диагностика, профилактика и лечение микотоксикозов.
3. Телёнку. Унитиол (Unithiolum) для 2-х внутривенных инъекций при отравлении соединениями тяжёлых металлов. Р.Д. 10мг/кг массы. Ф.В. ампулы 5% - 5 мл.

Рассмотрено на заседании кафедры диагностики, внутренних незаразных болезней, фармакологии, хирургии и акушерства (протокол № 16 от 9 сентября 2019 г)

Зав. кафедрой

Т.В. Бойко

ПЛАНОВАЯ ПРОЦЕДУРА проведения экзамена

В соответствии с основной профессиональной образовательной программой высшего образования государственный экзамен проводится в устной форме. Экзаменуемый вслепую выбирает один из предложенных билетов. Номер экзаменационного билета, выбранного обучающимся заносится в экзаменационный журнал. Получив экзаменационное задание, обучающиеся в течение 60 минут готовятся к ответам на вопросы.

Бумага для написания ответа в чистовом и черновом варианте выдается каждому обучающемуся экзаменатором в необходимом количестве. Во время подготовки ответов на вопросы экзаменационного билета запрещается пользоваться учебниками, пособиями и другой литературой, в том числе конспектами практических и лекционных занятий, а также Интернет-ресурсами. Каждый лист с ответами на экзаменационные вопросы должны завершаться личной подписью обучающегося и датой экзамена. Обмен билетами или листами ответов между обучающимися недопустим.

После подготовки обучающиеся устно докладывают свои ответы экзаменатору, который имеет право задавать уточняющие или дополнительные вопросы.

После заслушивания всех ответов, экзаменатор выводит средний балл по экзамену с учетом ответов на три вопроса. Итог экзамена объявляется обучающемуся экзаменатором устно и заносится в экзаменационный журнал, ведомость и зачетную книжку.

Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей обучения по данной дисциплине, изложенных в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	экзамен
Место экзамена в графике учебного процесса:	1) подготовка к экзамену и сдача экзамена осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на экзаменационную сессию для обучающихся, сроки которой устанавливаются приказом по университету
	2) дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом выпускающего факультета
Форма экзамена -	<i>устный</i>
Время проведения экзамена	Дата, время и место проведения экзамена определяется графиком сдачи экзаменов, утверждаемым деканом факультета

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

отлично - заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой теме, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

хорошо - заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, показавший систематический характер знаний по теме, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

удовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.

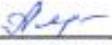
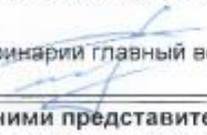
неудовлетворительно - заслуживает обучающийся, обнаруживший пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, допускающий существенные ошибки при ответе, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по теме.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ

Фонда оценочных средств рабочей программы дисциплины

Б1.О.19 Ветеринарная токсикология

в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

1. Рассмотрена и одобрена:	
а)	На заседании обеспечивающей преподавание кафедры <u>диагностики, вирусных инфекций, бактериологии, паразитологии, микробиологии и иммунологии</u> (наименование кафедры)
	протокол № <u>3</u> от <u>06.05.2019</u> Зав кафедрой <u>д-р ветеринар наук доцент</u>  <u>Т.В. Бойко</u>
б)	На заседании методической комиссии по направлению <u>36.05.01 Ветеринария</u> ; протокол № <u>10</u> от <u>28.05.2019</u> Председатель МКН - <u>36.05.01 Ветеринария</u> , к.в.н., доцент  <u>Алексеева И.Г.</u>
2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы по профилю ОПОП:	
	Начальник Главного управления ветеринарии главный ветеринарный инспектор Омской области  <u>В.П. Плащенко</u>
3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического (научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины:	

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к фонду оценочных средств учебной дисциплины Б1.О.19 Ветеринарная токсикология
в составе ОПОП 36.05.01 Ветеринария

Ведомость изменений

Срок, с которого вводится изменение	Номер и основное содержание изменения и/или дополнения	Отметка об утверждении/ согласовании изменений	
		инициатор изменения	руководитель ОПОП или председатель МКН