

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Комарова Светлана Юрьевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 03.07.2025 07:40:47

Уникальный программный ключ:

43ba42f5deae4116bbfcb9ac98e39108031227e81add207cbee4149f2098d7a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»**

Факультет ветеринарной медицины

**ОПОП по специальности
36.05.01 – Ветеринария**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.02 Сельскохозяйственная экономика и управление
коммерческими предприятиями**

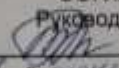
**Направленность (профиль) «Ветеринарная медицина с дополнительной
квалификацией «Ветеринарный фармацевт»»**

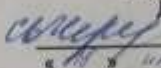
Омск 2025

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный аграрный университет имени П.А. Столыпина»

Факультет ветеринарной медицины

ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринария

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОПОП
 Бойко Т.В.
« 15 » 04/2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Декан
 Чернигова С.В.
« 15 » 04/2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

Б1.В.02. Сельскохозяйственная экономика и управление коммерческими предприятиями

Специализация – «Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией
"Ветеринарный фармацевт"»

Обеспечивающая преподавание дисциплины кафедра - Менеджмента и маркетинга

Разработчик (и) РП:

кандидат ветеринар. наук, доцент



Е.В. Бобровская

Внутренние эксперты:

Председатель МК,

кандидат ветеринар. наук, доцент



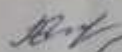
И.Г. Алексеева

Начальник управления информационных технологий



П.И. Ревякин

Заведующий методическим отделом УМУ



Г.А. Горелкина

Директор НСХБ



И.М. Демчукова

Омск 2025

1. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ЕЕ СТАТУС

1.1 Основания для введения дисциплины в учебный план:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 36.05.01 Ветеринария, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 22.09.2017 г. № 974;
- Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста, по специальности 36.05.01 Ветеринария специализация - Ветеринарная медицина с дополнительной квалификацией "Ветеринарный фармацевт"

1.2 Статус дисциплины в учебном плане:

- относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины» ОПОП.
- является дисциплиной обязательной для изучения¹.

1.3 В рабочую программу дисциплины в установленном порядке могут быть внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного и ситуативного совершенствования, которые отражаются в п. 9 рабочей программы.

2. ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. ЛОГИЧЕСКИЕ И СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ И ПРАКТИКАМИ В СОСТАВЕ ОПОП

2.1 Процесс изучения дисциплины в целом направлен на подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: врачебной; экспертно-контрольной, фармацевтической, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки, а также ОПОП ВО университета, в рамках которой преподается данная дисциплина.

Цель дисциплины: ознакомление обучающихся с основами экономики в отраслях сельского хозяйства, изучение экономических показателей и особенностей управления деятельностью коммерческих предприятий.

2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в результате освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Компетенции, в формировании которых задействована дисциплина		Код и наименование индикатора достижений компетенции	Компоненты компетенций, формируемые в рамках данной дисциплины (как ожидаемый результат ее освоения)		
код	наименование		знать и понимать	уметь делать (действовать)	владеть навыками (иметь навыки)
1			2	3	4
Универсальные компетенции					
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{УК-9} Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства	применять принципы функционирования экономики, определять цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства	применения принципов функционирования экономики, определения целей и форм участия государства в экономике сельского хозяйства
		ИД-2 _{УК-9} Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	методы финансового планирования, финансовые инструменты, экономические и финансовые риски	применять методы финансового планирования, финансовые инструменты, определять экономические и финансовые риски для достижения финансовых целей	использования методов финансового планирования, финансовых инструментов, определения экономических и финансовых рисков для достижения финансовых целей

		использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски			
--	--	--	--	--	--

2.3 Описание показателей, критериев и шкал оценивания и этапов формирования компетенций в рамках дисциплины

Индекс и название компетенции	Код индикатора достижений компетенции	Индикаторы компетенции	Показатель оценивания – знания, умения, навыки (владения)	Уровни сформированности компетенций		Формы и средства контроля формирования компетенций		
				компетенция не сформирована	минимальный		средний	высокий
				Оценки сформированности компетенций				
				Не зачтено			Зачтено	
				Характеристика сформированности компетенции				
				Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач	1. Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач. 2. Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач. 3. Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.			
Критерии оценивания								
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИД-1 _{ук-9}	Полнота знаний	Знает принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства	Не знает принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства	слабо знает принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства; хорошо знает принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства; отлично знает принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства.	Тест, реферат		
		Наличие умений	Умеет применять принципы функционирования экономики, определять цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства	Не умеет применять принципы функционирования экономики, определять цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства	слабо применять принципы функционирования экономики, определять цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства; хорошо умеет применять принципы функционирования экономики, определять цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства; отлично умеет применять принципы функционирования экономики, определять цели и формы участия государства в экономике сельского хозяйства.			
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками применения принципов функционирования экономики, определения целей и форм участия государства в экономике сельского хозяйства	Не владеет навыками применения принципов функционирования экономики, определения целей и форм участия государства в экономике сельского хозяйства	слабо владеет навыками применения принципов функционирования экономики, определения целей и форм участия государства в экономике сельского хозяйства; хорошо владеет навыками применения принципов функционирования экономики, определения целей и форм участия государства в экономике сельского хозяйства; отлично владеет навыками применения принципов функционирования экономики, определения целей и форм участия государства в экономике сельского хозяйства.			
	ИД- 2 _{ук-9}	Полнота	Знает методы финансового	Не знает методы	слабо знает методы финансового планирования,			

		знаний	планирования, финансовые инструменты, экономические и финансовые риски	финансового планирования, финансовые инструменты, экономические и финансовые риски	финансовые инструменты, экономические и финансовые риски; хорошо знает методы финансового планирования, финансовые инструменты, экономические и финансовые риски; отлично знает методы финансового планирования, финансовые инструменты, экономические и финансовые риски.	Тест, реферат
		Наличие умений	Умеет применять методы финансового планирования, финансовые инструменты, определять экономические и финансовые риски для достижения финансовых целей	Не умеет применять методы финансового планирования, финансовые инструменты, определять экономические и финансовые риски для достижения финансовых целей	слабо умеет применять методы финансового планирования, финансовые инструменты, определять экономические и финансовые риски для достижения финансовых целей; хорошо умеет применять методы финансового планирования, финансовые инструменты, определять экономические и финансовые риски для достижения финансовых целей; в полной мере умеет применять методы финансового планирования, финансовые инструменты, определять экономические и финансовые риски для достижения финансовых целей.	
		Наличие навыков (владение опытом)	Владеет навыками использования методов финансового планирования, финансовых инструментов, определения экономических и финансовых рисков для достижения финансовых целей	Не владеет навыками использования методов финансового планирования, финансовых инструментов, определения экономических и финансовых рисков для достижения финансовых целей	недостаточно владеет навыками использования методов финансового планирования, финансовых инструментов, определения экономических и финансовых рисков для достижения финансовых целей; хорошо владеет навыками использования методов финансового планирования, финансовых инструментов, определения экономических и финансовых рисков для достижения финансовых целей; в достаточной степени владеет навыками использования методов финансового планирования, финансовых инструментов, определения экономических и финансовых рисков для достижения финансовых целей.	

2.4 Логические и содержательные взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

Дисциплины, практики*, на которые опирается содержание данной дисциплины		Индекс и наименование дисциплин, практик, для которых содержание данной дисциплины выступает основой	Индекс и наименование дисциплин, практик, с которыми данная дисциплина осваивается параллельно в ходе одного семестра
Индекс и наименование	Перечень требований, сформированных в ходе изучения предшествующих (в модальности «знать и понимать», «уметь делать», «владеть навыками»)		
			Б1.О.07 Химия
			Б1.О.07.03 Биологическая химия
			Б1.О.10 Цитология, гистология и эмбриология
			Б1.О.13 Физиология и этология животных
			Б1.О.14 Патологическая физиология
			Б1.О.15 Ветеринарная микробиология и микология
			Б1.О.32 Кормление животных с основами кормопроизводства
* - для некоторых дисциплин первого года обучения целесообразно указать на взаимосвязь с предшествующей подготовкой обучающихся в старшей школе			

2.5 Формы методических взаимосвязей дисциплины с другими дисциплинами и практиками в составе ОПОП

В рамках методической работы применяются следующие формы методических взаимосвязей:

- учёт содержания предшествующих дисциплин при формировании рабочей программы последующей дисциплины;
- согласование рабочей программы предшествующей дисциплины ведущим преподавателем последующей дисциплины;
- совместное обсуждение ведущими преподавателями предшествующей и последующей дисциплин результатов входного тестирования по последующей дисциплине;
- участие ведущего преподавателя последующей дисциплины в процедуре приёма зачета по предыдущей.

2.6 Социально-воспитательный компонент дисциплины

В условиях созданной вузом социокультурной среды в результате изучения дисциплины: формируются мировоззрение и ценностные ориентации обучающихся; интеллектуальные умения, научное мышление; способность использовать полученные ранее знания, умения, навыки, развитие творческих начал.

Воспитательные задачи реализуются в процессе общения преподавателя с обучающимися, в использовании активных методов обучения, побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочное решение. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе, умения управления коллективом. Самостоятельная работа способствует выработке у обучающихся способности принимать решение и навыков самоконтроля.

Через связь с НИРС, осуществляемой во внеучебное время, социально-воспитательный компонент ориентирован на:

- 1) адаптацию и встраивание обучающихся в общественную жизнь ВУЗа, укрепление межличностных связей и уверенности в правильности выбранной профессии;
- 2) проведение систематической и целенаправленной профориентационной работы, формирование творческого, сознательного отношения к труду;
- 3) формирование общекультурных компетенций, укрепление личных и групповых ценностей, общественных ценностей, ценности непрерывного образования;
- 4) гражданско-правовое воспитание личности;
- 5) патриотическое воспитание обучающихся, формирование модели профессиональной этики, культуры экономического мышления, делового общения.

Объединение элементов образовательной и воспитательной составляющей дисциплины способствует формированию общекультурных компетенций выпускников, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, создает условия, необходимые для всестороннего развития личности.

3. СТРУКТУРА И ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина изучается в __4__ семестре (-ах) __2__ курса.
Продолжительность семестра (-ов) __17__ недель.

Вид учебной работы	Трудоемкость, час	
	семестр, курс*	
	очная форма 4 сем.	заочная форма 2 курс
1. Контактная работа		
1.1. Аудиторные занятия, всего	36	8
- лекции	12	4
- практические занятия (включая семинары)	24	4
- лабораторные работы		
1.2. Консультации (в соответствии с учебным планом)		
2. Внеаудиторная академическая работа	72	96
2.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ:		
- реферат	25	40
2.2 Самоподготовка к участию и участие в контрольно-оценочных мероприятиях , проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины (за исключением учтённых в пп. 2.1 – 2.2):	47	52
3. Получение зачёта по итогам освоения дисциплины	+	4
ОБЩАЯ трудоемкость дисциплины:	Часы	108
	Зачетные единицы	3
Примечание: * – семестр – для очной и очно-заочной формы обучения, курс – для заочной формы обучения; ** – КР/КП, реферата/эссе/презентации, контрольной работы (для обучающихся заочной формы обучения), расчетно-графической (расчетно-аналитической) работы и др.;		

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Укрупненная содержательная структура дисциплины и общая схема ее реализации в учебном процессе

Номер и наименование раздела дисциплины. Укрупненные темы раздела		общая	Трудоемкость раздела и ее распределение по видам учебной работы, час.						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	№№ компетенций, на формирование которых ориентирован раздел	
			Контактная работа								
			Аудиторная работа				ВАРС				
			всего	лекции	занятия		Консультации (в соответствии с учебным планом)	всего			фиксированные виды
практические (всех форм)	лабораторные										
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Очная форма обучения											
1	Сельскохозяйственная экономика	72	24	8	16	-		48		тестиро- вание	УК-9
	1. Особенности сельскохозяйственной экономики	14	2	2	-	-		12			
	2. Земельные ресурсы. Основные и оборотные средства производства в сельском хозяйстве	20	8	2	6	-		12			
	3. Трудовые ресурсы. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	20	8	2	6	-		12			
	4. Эффективность производства в сельском хозяйстве	18	6	2	4	-		12			
2	Управление коммерческими предприятиями	36	12	4	8	-		24	реферат	тестиро- вание	УК-9
	1. Особенности управления коммерческими предприятиями	18	6	2	4	-		12			

	2. Методы и стили управления. Управленческие решения	18	6	2	4	-		12			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	36	12	24	-		72	25		
Заочная форма обучения											
1	Сельскохозяйственная экономика	70	6	3	3			64			УК-9
	1. Особенности с.х. экономики	16	-	-	-	-		16			
	2. Земельные ресурсы. Основные и оборотные средства производства в сельском хозяйстве	18	2	1	1	-		16			
	3. Трудовые ресурсы. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства	18	2	1	1	-		16			
	4. Эффективность производства в сельском хозяйстве	18	2	1	1	-		16			
2	Управление коммерческими предприятиями	34	2	1	1	-		32			УК-9
	1. Особенности управления коммерческими предприятиями	18	2	1	1	-		16			
	2. Методы и стили управления. Управленческие решения	16	-	-	-	-		16			
	Промежуточная аттестация		×	×	×	×		×	×	зачет	
	Итого по дисциплине	108	8	4	4	-		96	40		

4.2 Лекционный курс.

Примерный тематический план чтения лекций по разделам дисциплины

№	Тема лекции. Основные вопросы темы		Трудоемкость по разделу, час.		Применяемые интерактивные формы обучения
			очная форма	заочная форма	
раздела	лекции				
1	2	3	4	5	6
1	1	Особенности с.х. экономики 1. Предмет, методы и задачи науки «Сельскохозяйственная экономика» 2. АПК. Его состав и структура 3. Сельское хозяйство как сфера АПК 4. Особенности с.х. производства	2	-	Вводная лекция
	2	Земельные ресурсы. Основные и оборотные средства производства в сельском хозяйстве 1. Земля как главное средство производства и ее особенности 2. Экономическая оценка земли 3. Основные фонды сельскохозяйственных предприятий и показатели их использования 4. Оборотные фонды сельскохозяйственных предприятий и показатели их использования	2	1,0	Информационная лекция, лекция-визуализация
	3	Трудовые ресурсы. Издержки производства и себестоимость продукции сельского хозяйства 1. Трудовые ресурсы и их использование 2. Производительность труда и методика ее расчета 3. Классификация затрат на производство сельскохозяйственной продукции и 4. Методика расчета себестоимости продукции	2	1,0	Информационная лекция, лекция-визуализация
	4	Эффективность производства в сельском хозяйстве 1. Понятие и виды эффективности 2. Определение эффективности производства 3. Основные направления повышения эффективности производства	2	1,0	
2	5	Особенности управления коммерческим предприятием 1. Цели и задачи управления 2. Классификация коммерческих предприятий 3. Особенности управления в сельском хозяйстве	2	1,0	

6	Методы и стили управления. Управленческие решения 1.Методы управления 2.Стили управления 3.Классификация управленческих решений 4.Этапы принятия управленческого решения	2	-	Информационная лекция, лекция-визуализация	
Общая трудоемкость лекционного курса		12	4	x	
Всего лекций по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:		час.
- очная форма обучения		12	- очная форма обучения		6
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения		2
Примечания: - материально-техническое обеспечение лекционного курса – см. Приложение 6; - обеспечение лекционного курса учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.					

4.3 Примерный тематический план практических занятий по разделам дисциплины

№		Тема занятия / Примерные вопросы на обсуждение (для семинарских занятий)	Трудоемкость по разделу, час.		Используемые интерактивные формы**	Связь занятия с ВАРС*
раздела (модуля)	занятия		очная форма	заочная форма		
1	2	3	4	5	6	7
1	1-2	Экономическая оценка использования сельскохозяйственных угодий	4	0,5	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	3	Определение уровня обеспеченности и эффективности использования основных и оборотных средств производства	2	0,5	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	4	Определение производительности труда в сельском хозяйстве	2	0,5	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	5-6	Себестоимость сельскохозяйственной продукции	4	0,5	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
	7-8	Эффективность производства в сельском хозяйстве	4	0,5	Решение ситуационных задач	УЗ СРС
2	9	Функции управления	2	0,5	Решение ситуационных задач	ОСП
	10	Организационно-правовые формы	2	-	тестирование	ОСП
	11	Управленческие решения	2	0,5	Решение ситуационных задач	ОСП
	12	Итоговое тестирование	2	0,5		ОСП
Всего практических занятий по дисциплине:		час.	Из них в интерактивной форме:			час.
- очная форма обучения		24	- очная форма обучения			20
- заочная форма обучения		4	- заочная форма обучения			3,5
В том числе в форме семинарских занятий						
- очная форма обучения						
- заочная форма обучения						
* Условные обозначения: ОСП – предусмотрена обязательная самоподготовка к занятию; УЗ СРС – на занятии выдается задание на конкретную ВАРС; ПР СРС – занятие содержательно базируется на результатах выполнения обучающимся конкретной ВАРС.						
** в т.ч. при использовании материалов МООК «Название», название ВУЗа-разработчика, название платформы и ссылка на курс (с указанием даты последнего обращения) (заполняется в случае осуществления образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов (МООК) по подмодели 3 «МООК как элемент активации обучения в аудитории на основе предварительного самостоятельного изучения»)						
Примечания: - материально-техническое обеспечение практических занятий – см. Приложение 6; - обеспечение практических занятий учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложения 1 и 2.						

**4.4 Лабораторный практикум.
Не предусмотрен**

**5. ПРОГРАММА ВНЕАУДИТОРНОЙ АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

5.1 Фиксированные виды внеаудиторных самостоятельных работ

5.1.1 Выполнение и защита (сдача) курсового проекта (работы) по дисциплине

Не предусмотрено

5.1.2 Выполнение и сдача рефератов

5.1.2.1 Место реферата в структуре дисциплины

Разделы дисциплины, освоение которых обучающимися сопровождается или завершается выполнением реферата		Компетенции, формирование/развитие которых обеспечивается в ходе выполнения реферата
№	Наименование	
2	Управление коммерческими предприятиями	УК-9

5.1.2.2 Перечень примерных тем рефератов

1. Особенности управления отраслями производства в сельском хозяйстве
2. Государственное регулирование в управлении сельскохозяйственным предприятием
3. Управление земельными ресурсами
4. Организация управления на предприятиях различных организационно-правовых форм
5. Организация и управление ветеринарной службой
6. Экономическая эффективность управления с.х. предприятием
7. Управление персоналом
8. Формирование и функционирование рынка сельскохозяйственной продукции
9. Управление инвестициями в АПК
10. Коммуникации в управлении
11. Социальная ответственность менеджмента
12. Стимулирование труда работников сельскохозяйственных предприятий
13. Конкуренция на продовольственном рынке
14. Особенности бизнес-плана на с.х. предприятиях
15. Организационная структура предприятия
16. Управленческая структура организации
17. Централизация и децентрализация управленческих полномочий
18. Особенности коллективного принятия решения
19. Организационная культура
20. Особенности трудовых коллективов
21. Оперативное управление производством в сельском хозяйстве
22. Лидеры и их отличия от администраторов
23. Особенности стратегического управления
24. Принципы управленческой деятельности
25. Управленческая информация
26. Производственная инфраструктура на с.х. предприятии
27. Качество продукции и ее конкурентоспособность
28. Факторы, влияющие на эффективность с.х. производства
29. Направления государственной аграрной политики
30. Обеспечение устойчивого развития с.х. предприятия

5.1.2.3 Информационно-методические и материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата

1. Материально-техническое обеспечение процесса выполнения реферата – см. Приложение 6.
2. Обеспечение процесса выполнения реферата учебной, учебно-методической литературой и иными библиотечно-информационными ресурсами и средствами обеспечения образовательного процесса – см. Приложение 1, 2, 3.

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

– оценка «зачтено» по реферату присваивается за полное раскрытие темы, качественное оформление работы, а также при наличии в содержании работы и ее оформлении небольших недочетов или недостатков.

– оценка «не зачтено» по реферату присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, наличие больших недочетов при оформлении работы.

Оценка по реферату расписывается преподавателем в оценочном листе.

5.1.2.4 Типовые контрольные задания

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы; методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций представлены в Приложении 9 «Фонд оценочных средств по дисциплине (полная версия)».

5.1.3 Перечень заданий для контрольных работ обучающихся заочной формы обучения

Не предусмотрено.

5.2 Самостоятельное изучение тем

5.3 Самоподготовка к аудиторным занятиям (кроме контрольных занятий)

Не предусмотрено

5.4 Самоподготовка и участие в контрольно-оценочных учебных мероприятиях (работах) проводимых в рамках текущего контроля освоения дисциплины

Наименование оценочного средства	Охват обучающихся	Содержательная характеристика (тематическая направленность)	Расчетная трудоемкость, час
1	2	3	4
Очная форма обучения			
Тест	фронтальный	Земельные ресурсы	5
Тест	фронтальный	Основные и оборотные фонды	5
Тест	фронтальный	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	5
Тест	фронтальный	Основы делопроизводства	5
Тест	фронтальный	Себестоимость с.х. продукции, эффективность производства	5
Тест	фронтальный	Методы принятия управленческих решений	5
Итоговый тест	фронтальный	Все темы	17
Заочная форма обучения			
Тест	фронтальный	Земельные ресурсы	5
Тест	фронтальный	Основные и оборотные фонды. Трудовые ресурсы	5
Тест	фронтальный	Трудовые ресурсы и производительность труда в сельском хозяйстве	5
Тест	фронтальный	Себестоимость с.х. продукции, эффективность производства	5
Тест	фронтальный	Функции управления	5
Тест	фронтальный	Методы принятия управленческих решений	5
Итоговый тест	фронтальный	Все темы	22

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

- Оценка «отлично», если количество правильных ответов от 81-100%.
- Оценка «хорошо», если количество правильных ответов от 71-80%.
- Оценка «удовлетворительно», если количество правильных ответов от 61%.
- Оценка «неудовлетворительно», если количество правильных ответов менее 60%.

6. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Нормативная база проведения промежуточной аттестации обучающихся по результатам изучения дисциплины:	
1) действующее «Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) и среднего профессионального образования в ФГБОУ ВО Омский ГАУ»	
6.2 Основные характеристики промежуточной аттестации обучающихся по итогам изучения дисциплины	
Цель промежуточной аттестации -	установление уровня достижения каждым обучающимся целей и задач обучения по данной дисциплине, изложенным в п.2.2 настоящей программы
Форма промежуточной аттестации -	зачёт
Место процедуры получения зачёта в графике учебного процесса	1) участие обучающегося в процедуре получения зачёта осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины
	2) процедура проводится в рамках ВАО, на последней неделе семестра
Основные условия получения обучающимся зачёта:	1) обучающийся выполнил все виды учебной работы (включая самостоятельную) и отчитался об их выполнении в сроки, установленные графиком учебного процесса по дисциплине; 2) прошёл заключительное тестирование; 3) подготовил полнокомплектное учебное портфолио.
Процедура получения зачёта -	Представлены в Фонде оценочных средств по данной учебной дисциплине (см. – Приложение 9)
Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков:	

7 ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Библиотечное, информационное и методическое обеспечение учебного процесса по дисциплине

В соответствии с действующими государственными требованиями для реализации учебного процесса по дисциплине обеспечивающей кафедрой разрабатывается и постоянно совершенствуется учебно-методический комплекс (УМК), соответствующий данной рабочей программе. При разработке УМК кафедра руководствуется установленными университетом требованиями к его структуре, содержанию и оформлению.

Организационно-методическим ядром УМК являются:

- полная версии рабочей программы учебной дисциплины с внутренними приложениями №№ 1-3, 5, 6, 8;
- фонд оценочных средств по ней ФОС (Приложение 9);
- методические рекомендации для обучающихся по изучению дисциплины и прохождению контрольно-оценочных мероприятий (Приложение 4);
- методические рекомендации преподавателям по дисциплине (Приложение 7).

В состав учебно-методического комплекса в обязательном порядке также входят перечисленные в Приложениях 1 и 2 источники учебной и учебно-методической информации, учебные ресурсы и средства наглядности.

Приложения 1 и 2 к настоящему учебно-программному документу в обязательном порядке актуализируются на начало каждого учебного года

Электронная версия актуального УМКД, адаптированная для обучающихся, выставляется в информационно-образовательной среде университета.

7.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; соответствующая им информационно-технологическая и компьютерная база

Цифровые и информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине и сведения об информационно-технологической и компьютерной базе, необходимой для преподавания и изучения дисциплины, представлены в Приложении 5.

7.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о материально-технической базе, необходимой для реализации программы дисциплины, представлены в Приложении 6, которое в обязательном порядке актуализируется на начало каждого учебного года.

7.4. Организационное обеспечение учебного процесса и специальные требования к нему с учетом характера учебной работы по дисциплине

Аудиторные учебные занятия по дисциплине ведутся в соответствии с расписанием, внеаудиторная академическая работа организуется в соответствии с семестровым графиком ВАР и графиками сдачи/приёма/защиты выполненных работ. Консультирование обучающихся, изучающих данную дисциплину, осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

7.5 Кадровое обеспечение учебного процесса по дисциплине

Сведения о кадровом обеспечении учебного процесса по дисциплине размещены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» с учетом требований ФГОС, представленных в Приложении 8.

7.6. Обеспечение учебного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организационно-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида.

Обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в случае необходимости:

- предоставляются печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- учебно-методические материалы для самостоятельной работы, оценочные средства выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

– разрешается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями (эти средства могут быть предоставлены университетом или могут использоваться собственные технические средства).

– проведение процедуры оценивания результатов обучения возможно с учетом особенностей нозологий (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) при использовании доступной формы предоставления заданий оценочных средств и ответов на задания (в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме аудиозаписи, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода) с использованием дополнительного времени для подготовки ответа.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, возможно применение мультимедийных средств, оргтехники, слайд-проекторов и иных средств для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

7.7 Обеспечение образовательных программ с частичным применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в информационно-образовательной среде университета в рамках дисциплин создается электронный обучающий курс, содержащий учебно-методические, теоретические материалы, информационные материалы для организации работы в синхронном и асинхронном режимах. Соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и занятий, проводимых с применением ЭО, ДОТ представлено в приложении 5.

8 ЛИСТ РАССМОТРЕНИЙ И ОДОБРЕНИЙ
рабочей программы дисциплины Б1.В.02

в составе ОПОП по специальности 36.05.01 Ветеринарии

1. Рассмотрена и одобрена:

а) На заседании обеспечивающей преподавание кафедры авиационная и транспортная
(наименование кафедры)

протокол № 8 от 25.05.2025г.

Зав. кафедрой, уч. ст. уч. зв. доц.

б) На заседании методической комиссии по направлению Код - Наименование:

протокол № 8 от 22.05.2025г.

Председатель МКС 36.05.01 Ветеринария, К.В.Н., доцент. И.Г. Алексеева Алексеева И.Г.

2. Рассмотрение и одобрение представителями профессиональной сферы
по профилю ОПОП:

Начальник Главного управления ветеринарии В.П. Платченко Платченко В.П.

3. Рассмотрение и одобрение внешними представителями (органами) педагогического
(научно-педагогического) сообщества по профилю дисциплины.



**9. ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
к рабочей программе дисциплины
представлены в приложении 10.**

ПЕРЕЧЕНЬ литературы, рекомендуемой для изучения дисциплины Б1.В.03 Сельскохозяйственная экономика и управление коммерческими предприятиями (на 2025/26 уч. год)	
Автор, наименование, выходные данные	Доступ
Экономика и управление на предприятии : учебник / А. П. Агарков, Р. С. Голов, В. Ю. Теплышев, Е. А. Ерохина ; под ред. А. П. Агаркова, Р. С. Голова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К, 2022. - 398 с. - ISBN 978-5-394-04340-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2085953 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Кондратьева, И. В. Экономика сельского хозяйства / И. В. Кондратьева. - Санкт-Петербург : Лань, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-507-46786-0. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/351941 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Минаков, И. А. Экономика и управление предприятиями, отраслями и комплексами АПК : учебник / И. А. Минаков. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2020. - 404 с. - ISBN 978-5-8114-5206-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/136186 . - Режим доступа: для авториз. пользователей.	http://e.lanbook.com
Минаков, И. А. Экономика сельскохозяйственного предприятия : учебник / под ред. И.А. Минакова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2022. - 363 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006012-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1844279 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Менеджмент в АПК. Практикум : учебное пособие / М. Н. Малыш, Н. Б. Суховольская, Н. Ю. Донец [и др.] ; под ред. М. Н. Малыша. - Санкт-Петербург : Проспект науки, 2021. - 288 с. - ISBN 978-5-906109-46-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2134268 . – Режим доступа: по подписке.	http://znanium.com
Экономика сельского хозяйства России. – Москва : АНО Редакция журнала Экономика сельского хозяйства России, 1994. – . – Выходит ежемесячно. – ISSN 2070-0288. – Текст : непосредственный.	НСХБ

**ПЕРЕЧЕНЬ
РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»
И ЛОКАЛЬНЫХ СЕТЕЙ УНИВЕРСИТЕТА,
необходимых для освоения дисциплины**

1. Удаленные электронные сетевые учебные ресурсы временного доступа, сформированные на основании прямых договоров с правообладателями (электронные библиотечные системы - ЭБС), информационные справочные системы		
Наименование		Доступ
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»		http://e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»		http://www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система Znanium.com		http://znanium.com
Справочная правовая система Консультант+		Локальная сеть университета
Электронно-библиотечная система "Рукопт"		https://lib.rucont.ru/search
Универсальная база данных ИВИС		https://eivis.ru/
2. Электронные сетевые учебные ресурсы открытого доступа:		
Профессиональные базы данных		https://do.omgau.ru
3. Электронные учебные и учебно-методические ресурсы, подготовленные в университете:		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине**

1. Учебно-методическая литература		
Автор, наименование, выходные данные		Доступ
2. Учебно-методические разработки на правах рукописи		
Автор(ы)	Наименование	Доступ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по освоению дисциплины
представлены отдельным документом**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ,
используемые при осуществлении образовательного процесса
по дисциплине**

1. Программные продукты, необходимые для освоения учебной дисциплины		
Наименование программного продукта (ПП)	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данный продукт	
Пакет офисных программ	Лекции, практические занятия, ВАРС	
2. Информационные справочные системы, необходимые для реализации учебного процесса		
Наименование справочной системы	Доступ	
Свободная энциклопедия Википедия	http://ru.wikipedia.org/wiki/	
Справочная правовая система «КонсультантПлюс»	Локальная сеть университета, http://www.consultant.ru	
3. Специализированные помещения и оборудование, используемые в рамках информатизации учебного процесса		
Наименование помещения	Наименование оборудования	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данное помещение
Компьютерные классы с выходом в интернет	ПК, комплект мультимедийного оборудования	Аудиторные занятия, ВАРС
4. Электронные информационно-образовательные системы (ЭИОС)		
Наименование ЭИОС	Доступ	Виды учебных занятий и работ, в которых используется данная система
ЭИОС ОмГАУ-Moodle	http://do.omgau.org	Самостоятельная работа студента

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование объекта	Оснащенность объекта
Аудитория № 10 УКК-2	Комплект мультимедийного оборудования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ по дисциплине

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формы организации учебной деятельности по дисциплине: лекция, практические занятия, реферат, зачет.

По итогам изучения дисциплины осуществляется промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Учитывая значимость дисциплины, к ее изучению предъявляются следующие организационные требования:

- обязательное посещение обучающимися всех видов аудиторных занятий; ведение конспекта в ходе лекционных занятий; качественная самостоятельная подготовка к практическим занятиям, активная работа на них;

- активная внеаудиторная работа студента; своевременная сдача преподавателю отчетных материалов по аудиторным и внеаудиторным видам работ.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Специфика дисциплины состоит в том, что рассмотрение теоретических вопросов на лекциях тесно связано с практическими занятиями. В этих условиях на лекциях особенно большое значение имеет реализация следующих задач:

- 1) глубокое осмысливание ряда понятий и положений, введенных в теоретическом курсе;
- 2) раскрытие прикладного значения теоретических сведений;
- 3) развитие творческого подхода к решению практических и некоторых теоретических вопросов;
- 4) закрепление полученных знаний путем практического использования;

При изложении материала учебной дисциплины, преподавателю следует обратить внимание, на то, чтобы обучающиеся получили в полной мере знания об основах сельскохозяйственной экономики и управления коммерческими предприятиями. Преподаватель должен четко дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с данными науки, представить обучающимся основное содержание дисциплины в систематизированном виде. Преподаватель должен излагать учебный материал с позиций междисциплинарного подхода, давать четкие определения понятийного аппарата, который используется при изучении дисциплины.

В учебном процессе преподаватель должен использовать активные и интерактивные формы обучения, которые должны опираться на творческое мышление обучающихся, в наибольшей степени активизировать познавательную деятельность, приучать их самостоятельно принимать оптимальные решения и способствовать их реализации.

В аудиторной работе предлагаются следующие основные *разновидности лекций*, как:

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На этой лекции четко и ярко показывается теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании (видении) мира, в подготовке специалиста.

Информационная лекция содержит краткую, в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

По дисциплине рабочей программой предусмотрены практические занятия, которые проводятся в форме выполнения практических заданий по определенной теме, а также обсуждения рефератов. Практические занятия дают обучающемуся возможность:

- проверить, уточнить, систематизировать знания;
- научиться точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки;
- анализировать факты, вести диалог.

В процессе подготовки к занятиям происходит развитие умений самостоятельной работы: развиваются умения самостоятельного поиска, отбора и переработки информации.

Наиболее распространенный вид занятий связан с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана, позволяет вовлечь всех обучающихся в выполнение практических заданий.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

4.1. Организация выполнения и проверка реферата (РФТ)

Учебные цели, на достижение которых ориентировано выполнение реферата: получить целостное представление об основных современных проблемах экономики и управления в сельском хозяйстве.

Учебные задачи, которые должны быть решены обучающимся в рамках выполнения реферата:

- разработка инструментария в области экономических проблем и анализ их результатов;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме, выбор методов и средств решения задач;
- разработка теоретических и практических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов.

Обучающийся выбирает тему реферата самостоятельно. После выбора темы обучающийся приступает к поиску литературы, опубликованной по данной тематике. Правильный, корректный подбор литературы по необходимой тематике – это первый и важнейший этап написания реферата. В случае неправильного подбора литературы может сложиться неверное мнение о состоянии рассматриваемого вопроса. Подбранная литература изучается в следующем порядке:

- знакомство с литературой, просмотр и выборочное чтение с целью получения общего представления о проблеме и структуре будущей работе;
- исследование необходимых источников, сплошное чтение отдельных работ, их изучение, конспектирование необходимого материала (при конспектировании в обязательном порядке указывается автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страницы, последние изменения (если нормативный документ));
- обращение к литературе для дополнений и уточнений на этапе написания реферата.

Использованная литература может быть различного характера: нормативно-правовые документы, монографии, учебники, диссертации, авторефераты, статьи из журналов, газет, ресурсы сети Интернет и др. Могут использоваться как отечественные, так и иностранные источники. Желательно, чтобы большинство литературных источников было опубликовано не позднее последних 5 лет. Это позволяет изучить современное состояние проблемы.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата. Оценка по реферату расписывается преподавателем на обороте титульного листа.

При аттестации обучающегося по итогам его работы над рефератом, руководителем используются критерии оценки качества процесса подготовки реферата, критерии оценки содержания реферата, критерии оценки оформления реферата.

1. *Критерии оценки содержания реферата:* степень раскрытия темы; самостоятельность и качество анализа теоретических положений; глубина проработки, обоснованность методологической и методической программы исследования; качество анализа объекта и предмета исследования; проработка литературы при написании реферата.

2. *Критерии оценки оформления реферата:* логика и стиль изложения; структура и содержание введения и заключения; объем и качество выполнения иллюстративного материала; качество ссылок и списка литературы; общий уровень грамотности изложения.

3. *Критерии оценки качества подготовки реферата:* способность работать самостоятельно; способность творчески и инициативно решать задачи; способность рационально планировать этапы и время выполнения реферата, диагностировать и анализировать причины появления проблем при выполнении реферата, находить оптимальные способы их решения; дисциплинированность, соблюдение плана, графика подготовки реферата;

5. КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Входной контроль проводится с целью выявления реальной готовности обучающихся к освоению данной дисциплины за счет знаний, умений и компетенций, сформированных на предшествующих дисциплинах.

5.2. В течение семестра обучающийся должен пройти рубежный контроль успеваемости в виде тестирования. По окончании изучения дисциплины – итоговое тестирование.

Критерии оценки рубежного контроля:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов выше 81%.
- оценка «хорошо» получено от 71 до 80 % правильных ответов
- оценка «удовлетворительно» получено от 60 до 70% правильных ответов

- оценка «неудовлетворительно» получено менее 60% правильных ответов.

5.3. Форма промежуточной аттестации обучающихся – зачет. Участие обучающегося в процедуре получения зачета осуществляется за счёт учебного времени (трудоемкости), отведённого на изучение дисциплины.

Основные условия получения зачета:

- 100% посещение лекций и практических занятий.
- Положительные ответы при текущем опросе.
- Положительные оценки при выполнении тестов.
- Представление реферата.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**1. Требование ФГОС**

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 60 процентов численности педагогических работников и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
представлен отдельным документом

